

***TRS**

Tecnologia, Redes e Sociedade

e-planning | networks | e-learning | e-government

Relatório Interno TRS 04/2015

Título

Aplicação do questionário a professores do Município do Huambo (Angola) sobre competências TIC para professores: Teste Piloto

Autor(es)

Ana Robalo, UFP

Luís Borges Gouveia, UFP

Mês, Ano

Setembro, 2015

Local de presença Web <http://tecnologiaredesesociedade.wordpress.com>

Repositório de trabalho científico *trs <http://bdigital.ufp.pt/handle/10284/3787>

Universidade Fernando Pessoa

Praça 9 de Abril, 349

4249-004 Porto, Portugal

Aplicação do questionário a professores do Município do Huambo (Angola) sobre competências TIC para professores: Teste Piloto

Ana Robalo, Luís Borges Gouveia

Resumo

O presente relatório enquadra-se no âmbito da recolha de dados para investigação do projeto de doutoramento “Proposta de uma estratégia metodológica para a promoção da cultura digital de professores do primeiro Ciclo: O caso de estudo da Mediateca do Huambo, como agente na promoção da cultura digital”.

São apresentados os resultados de um teste piloto para validação de questionário do tipo exploratório, aplicado a um grupo selecionado de forma aleatória na Cidade de Huambo, Província do Huambo, em Angola

Introdução

Este é o relatório de apresentação de resultados do teste piloto aplicado na cidade do Huambo, Província do Huambo em Angola, para validação de questionário concebido para a recolha de dados/informações, para o suporte da fundamentação prática do trabalho de investigação de elaboração de uma “Proposta de uma estratégia metodológica para a promoção da cultura digital de professores do primeiro Ciclo: O caso de estudo da Mediateca do Huambo, como agente na promoção da cultura digital”.

Foi definido um total de 30 elementos como população de amostra, para o teste piloto e aplicado um questionário de 19 questões. No entanto apenas 19 elementos preencheram o referido questionário. O tempo que levou a aplicação do referido teste, foi de quatro dias.

Podemos considerar que na opinião dos inquiridos o questionário foi de fácil compreensão. O seu tempo de preenchimento foi entre 10 a 20 minutos.

As questões colocadas aos entrevistados, estão relacionadas com o apuramento da formação e uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) em contexto educativo e do nível de competências TIC para professores segundo os Padrões da UNESCO

1. Caracterização do questionário

1.1 Objetivo e tipo de questionário

O relatório tem por objetivo a apresentar os resultados dos dados recolhidos no teste piloto aplicado a professores, para aferir o grau de conhecimento ou de desconhecimento sobre os pressupostos sobre as competência TIC para professores segundo os padrões da UNESCO e a formação e uso das tecnologias da informação e comunicação em contexto educacional. Adicionalmente foi pretendido obter uma validação do questionário, enquanto instrumento de recolha de dados e, em complemento, realizar um estudo preliminar sobre o potencial de dados que pode ser recolhido deste modo. O inquérito é do tipo anónimo, de resposta voluntária, baseado no modelo de múltipla escolha, com questões em formato fechado. A versão do inquérito é de teste, para avaliar a compreensão, validação do questionário e permitir correções para posterior aplicação ao público-alvo selecionado no Huambo (professores do primeiro ciclo cidade do Huambo)

1.2 Questionário aplicado (anexo1)

O questionário é constituído por 3 grupos: I- Identificação pessoal; II – Formação e uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC); III – Competências TIC para professores. Conforme poderemos analisar pela tabela 1

A tabela 1 – Estrutura do questionário: Distribuição de questões por Grupos

Objetivos	Questões
Grupo I- Caracterizar o perfil profissional dos professores	
identificação geral dos professores	1.1; 1.2
caraterizar a habilitação profissional	1.4
identificar a sua situação profissional	1.3, 1.5, 1.6,1.7

Grupo II - Conhecer a formação e utilização das TIC por parte dos professores	
Verificar se os professores utilizam o computador para fins profissionais	2.2; 2.8;2.9;2.10
Averiguar com que frequência utilizam a internet para fins profissionais	2.1; 2.3
Identificar o tipo de formação efetuada pelos professores	2.4; 2.5; 2.6; 2.7
Grupo III - Aferir as Competências TIC dos professores	
Verificar as competências dos professores no Nível I. Nível II, Nível III	Tabela 3.1 Tabela 4

A tabela 2 – Estrutura do questionário

Número da questão	Número de opções	Tipo de resposta
1.1	2	Uma só opção
1.2	5	Uma só opção
1.3	4	Uma só opção
1.4	4	Uma só opção
1.5	2	Uma só opção
1.6	5	Uma só opção
1.7	4	Uma só opção
2.1	2	Uma só opção
2.2	6	Uma só opção
2.3	5	Uma só opção *
2.4	4	Uma só opção
2.5		Questão aberta
2.6	4	Uma só opção *
2.7	5	Uma só opção*
2.8	5	Uma só opção*

2.9	5	Uma só opção*
2.10	4	Múltipla escolha
3 (1)	5	Uma só opção
3 (2)	5	Uma só opção
3 (3)	5	Uma só opção
3 (4)	5	Uma só opção
3 (5)	5	Uma só opção
3.6	5	Uma só opção
3.7	5	Uma só opção
3.8	5	Uma só opção
3.9	5	Uma só opção
3.10	5	Uma só opção
3.11	5	Uma só opção
3.12	5	Uma só opção
3.13	5	Uma só opção
3.14	5	Uma só opção
3.15	5	Uma só opção
3.16	5	Uma só opção
3.17	5	Uma só opção
3.18	5	Uma só opção
4.1	3	Uma só opção
4.2	3	Uma só opção
4.3	3	Uma só opção
4.4	3	Uma só opção
4.5	3	Uma só opção
4.6	3	Uma só opção
4.7	3	Uma só opção
4.8	3	Uma só opção
4.9	3	Uma só opção

OBS: * para novo questionário as opções serão em Escala de 0 a 5

2 Resultados

Da aplicação do questionário aos professores do Huambo resultaram os seguintes dados preliminares, cujas respostas são apresentadas por questão, em formato de tabela e por representação gráfica.

Os inquiridos foram 19 de um total de 30 indivíduos selecionados.

Este questionário é constituído por 3 grupos, o primeiro grupo é constituído por 7 questões, o segundo grupo é constituído por 10 questões e por último o terceiro grupo é constituído por duas tabelas com um total de 2 questões em duas tabelas

Foram no total 19 questões. 2 (dois) inquiridos responderam a diversas alíneas da questão 2.10 pelo facto de não estar bem explícito no questionário a forma de como deveriam responder.

Na questão 4 vários inquiridos não respeitaram a instrução de preenchimento o que levou a uma anulação de respostas.

De seguida são apresentados os resultados obtidos, em função das contagens e respectivas frequências das respostas para cada uma das questões

O I (primeiro) grupo é constituído por 7 questões, serão apresentadas 7 tabelas e 7 representações gráficas.

De forma a identificar as características dos professores que lecionam nas escolas do município do Huambo e que refletissem aspetos de ordem pessoal e profissional sentimos necessidade de utilizar um conjunto de indicadores neste questionário sobre: género, idade, habilitações, tempo de serviço e que tipo de instituição é que trabalha, número de horas que leciona e o tempo de percurso casa escola.

Os dados relativos ao género (**Questão 1.1**) podemos verificar pela tabela 3 e também ilustrado pela figura 1 que 10 dos nossos inquiridos são do sexo feminino correspondendo a 53% e que 9 dos nossos inquiridos são do sexo masculino correspondendo a 47 %.

A tabela 3 e a figura 1 apresentam os resultados da questão 1.1

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas	
		M	F
30	19	9	10
		47,37%	52,63%

Tabela 1- Identificação por gênero

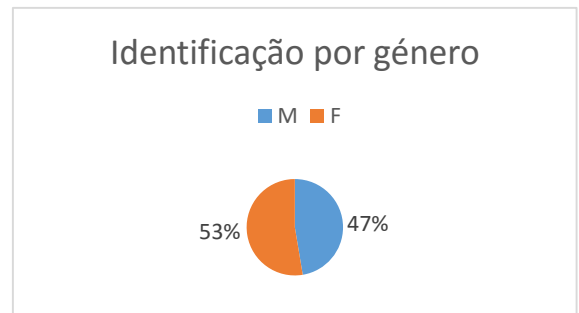


Figura 1 – Identificação por gênero

Quanto a faixa etária (**Questão 1.2**) verificamos que: 1 inquirido não respondeu a esta questão correspondendo a 5,26%, 2 inquiridos têm menos de 25 anos correspondendo a 10,53%; 9 inquiridos encontram-se na faixa etária de 26 a 35 anos correspondente a 47,37%; 3 dos inquiridos encontram-se na faixa etária de 36- 45 anos correspondendo a 15,79% assim como outros 3 inquiridos se encontram na faixa etária de 46- 55 anos correspondendo ambas a mesma taxa e apenas 1 inquirido de encontra na faixa etária de mais de 56 anos de idade correspondendo a uma taxa de 5,26% conforma podemos analisar pela tabela 4 e figura 2

A tabela 4 e a figura 2 apresentam os resultados da questão 1.2

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas		
		Idade	Valores	Frequência
30	19	Não respondeu	1	5,26%
		-25	2	10,53%
		26 - 35	9	47,37%
		36 -45	3	15,79%
		46 - 55	3	15,79%
		+ 56	1	5,26%

Tabela 2- Representação por faixa etária

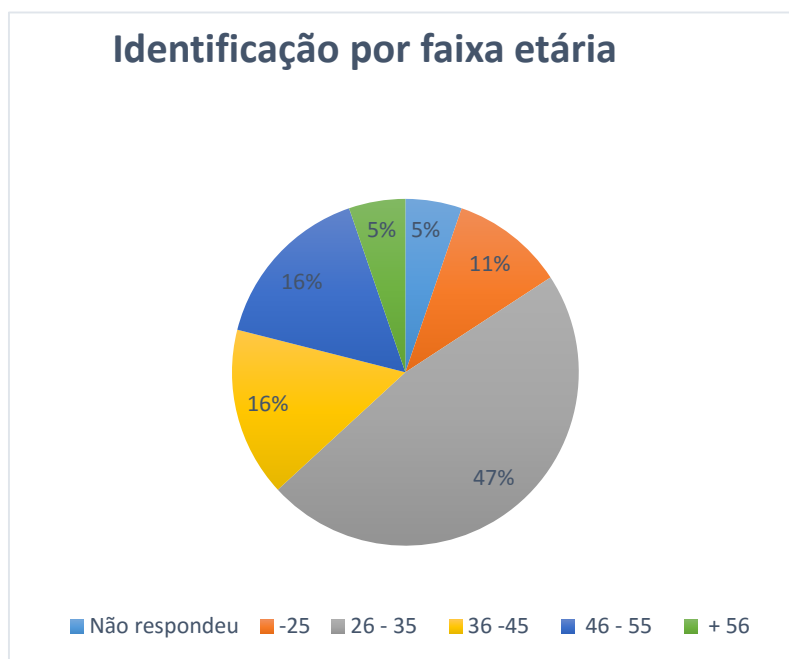


Figura 2- Representação por faixa etária

Esta questão é fundamental para ajudar a analisar se o fator idade terá influência nas competências TIC

Quanto ao tempo de serviço docente (**Questão 1.3**), 3 inquiridos não responderam a esta questão correspondendo a uma taxa de 15,79%; 6 inquiridos trabalham como docentes há 1 ano correspondendo a uma taxa de 31,58%; 5 inquiridos reponderam entre 6 a 10 anos correspondendo a uma taxa de 26,32%; 2 inquiridos responderam a que trabalham como docentes entre 11 a 15 anos correspondendo a uma taxa de 10,53%; 3 dos inquiridos trabalham a mais de 16 anos correspondendo a uma taxa de 15,79% conforme podemos verificar pela tabela 5 e ilustrado pela figura 3

A tabela 5 e a figura 3 apresentam os resultados da questão 1.3

Nº população amostra	Nº questionários	Respostas obtidas	valores	Frequencia
30	19	Tempo de serviço		
		Não respondeu	3	15,79%
		1 ano de serviço	6	31,58%
		6 -10 anos serviço	5	26,32%
		11 -15 anos de serviço	2	10,53%
		+ 16 anos de serviço	3	15,79%

Tabela 3- Representação de número de anos de trabalho na categoria de docente

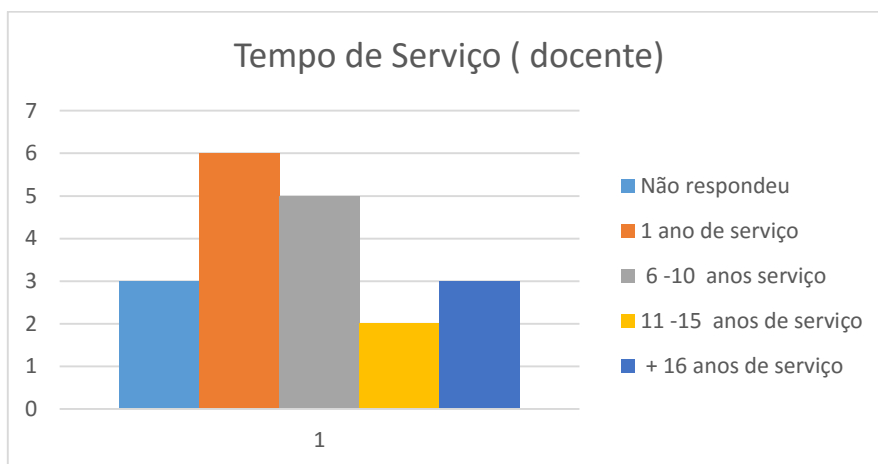


Figura 3- Representação de número de anos de trabalho na categoria de docente

Esta questão também nos ajudará a analisar se o tempo de serviço terá influência nas competências TIC.

Quanto às Habilitações literárias dos nossos inquiridos (**Questão1.4**) podemos verificar que: 2 dos inquiridos não responderam a esta questão correspondendo a uma taxa de 10,53%; 13 dos inquiridos possuem uma licenciatura correspondendo a 68,43%;3 inquiridos possuem um mestrado correspondendo a 15,79%; nenhum dos inquiridos possui doutoramento e 1 dos inquiridos possui outras habilitações não definidas correspondendo a 5,26%, conforme podemos verificar pela tabela 6 e ilustrado pela figura 4.

A tabela 6 e a figura 4 apresentam os resultados da questão 1.4

Nº população amostra	Nº questionários	Respostas obtidas		
30	19	Habilitações literárias	valores	Frequencia
		Não respondeu	2	10,53%
		Licenciatura	13	68,42%
		Mestrado	3	15,79%
		Doutoramento	0	0,00%
		Outra:	1	5,26%

Tabela 4- Representação das habilitações literárias do grupo de professores

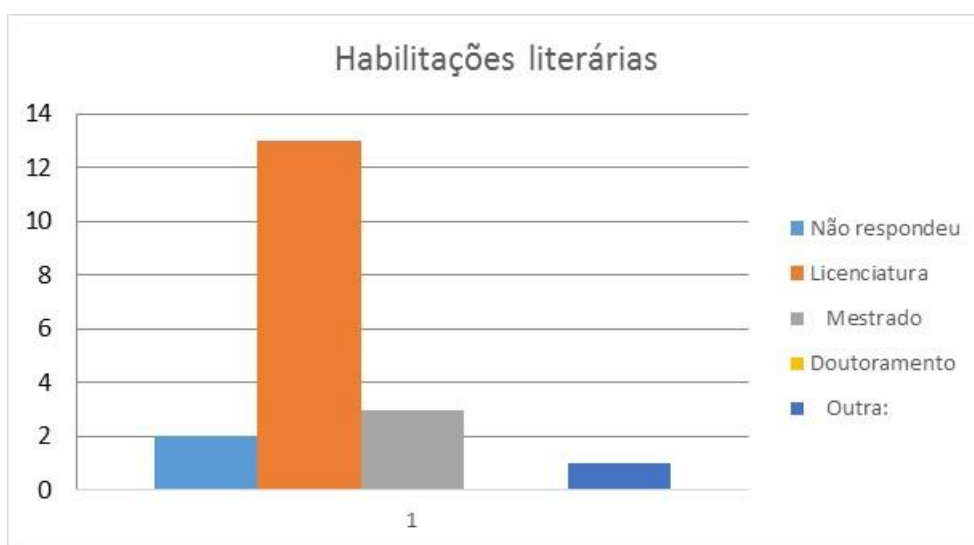


Figura 4- Representação das habilitações literárias do grupo de professores

Quanto à questão local de trabalho (**Questão 1.5**) não houve dados concretos pois 3 dos inquiridos não responderam a esta questão correspondendo a uma taxa de 15,79% e os restantes inquiridos 8 lecionam numa escola publica e os outros 8 numa escola privada correspondendo a cada um uma taxa de 42,11%. Como podemos verificar pela tabela 7 e ilustrada pela figura 5

A tabela 7 e a figura 5 apresentam os resultados da questão 1.5

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas		
30	19	Local de trabalho	Valores	Frequência
		Não respondeu	3	15,79%
		Publica	8	42,11%
		Privada	8	42,11%

Tabela 5- Representação do local de trabalho (Instituição escolar)

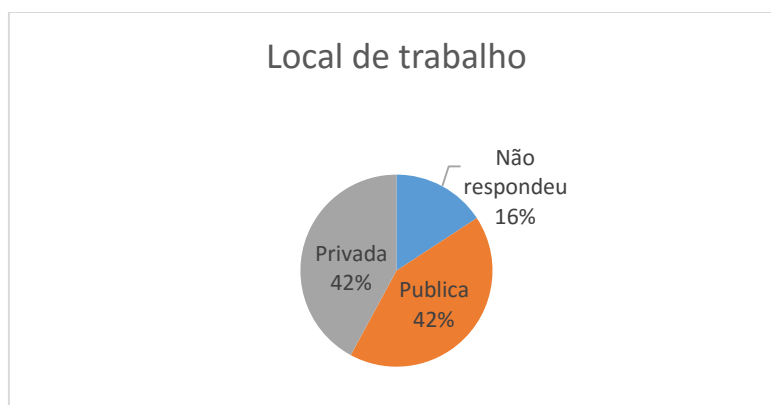


Figura 5- Representação do local de trabalho (Instituição escolar)

Nesta questão não houve dados conclusivos, tinha sido pensada se o local de trabalho poderia ter de certa forma interferência nas competências TIC aplicadas ao ensino, ou seja, se a escola em causa tem mais infra estruturas tecnológicas (laboratórios, conexão de internet...) permitindo o desenvolvimento de projetos TIC.

No entanto houve um erro no desenho do questionário pois não há mais nenhuma questão que se relacione com esta.

Quanto a questão sobre o horário de docência (em horas semanais) (**Questão 1.6**) 5 dos inquiridos não responderam a esta questão o que corresponde a 26,32%, 8 dos inquiridos afirmaram que lecionam 12 horas semanais correspondendo a uma taxa de 42,11%; 3 dos inquiridos lecionam 16 horas semanais correspondendo a uma taxa de 15,79%; 2 dos inquiridos lecionam 20 horas semanais correspondendo a uma taxa de 10,53%; nenhum inquirido lecionam 24 horas semanais no entanto há 1 inquirido que leciona mais de 24 hora semanais correspondendo a uma taxa de 5,26%, conforme podemos verificar pela tabela 8 e como nos ilustra a figura 5.

A tabela 8 e a figura 6 apresentam os resultados da questão 1.6

Nº população amostra	Nº questionários	Respostas obtidas		
30	19	Horas de trabalho	valores	Frequencia
		Não respondeu	5	26,32%
		12 Horas	8	42,11%
		16 Horas	3	15,79%
		20 Horas	2	10,53%
		24 Horas	0	0,00%
		+ de 24 horas	1	5,26%

Tabela 6 - Representação de horas de trabalho (Instituição escolar)

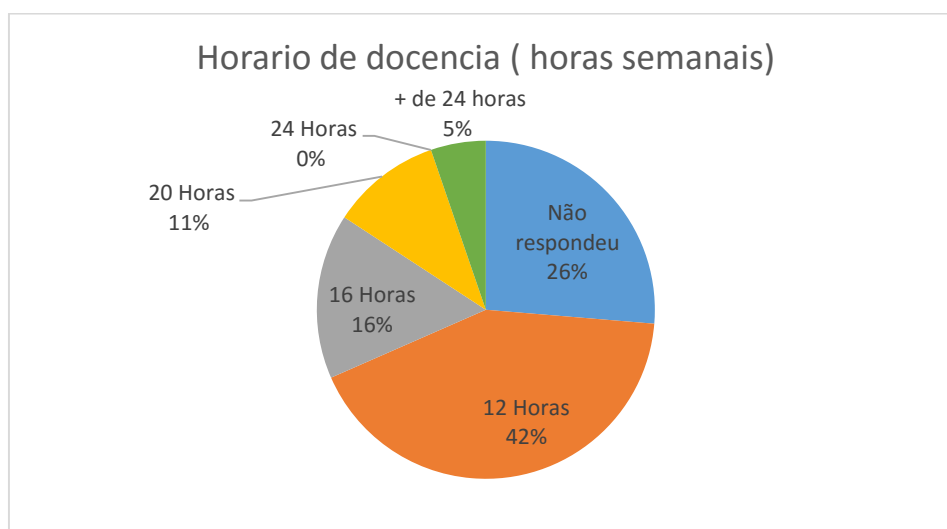


Figura 6 - Representação de horas de trabalho (Instituição escolar)

Esta questão é pertinente para se analisar quanto tempo o professor tem disponível para a preparação das suas aulas, podemos verificar que a maior parte leciona entre 12 a 16 horas por semana.

Quanto ao tempo gasto no percurso casa- trabalho (escola) (**Questão 1.7**) verificamos que: 3 dos inquiridos não responderam a esta questão correspondendo a uma taxa de 15,79%; 9 dos inquiridos demoram no percurso apenas 10 minutos correspondendo a uma taxa de 47,37%; 6 dos inquiridos demoram 30 minutos correspondendo a 31,58%; 1 inquirido demora 1 hora no seu percurso correspondendo a 5,26% e nenhum dos inquiridos leva mais de 1 hora a efetuar o percurso, conforme podemos verificar pela tabela 9 e ilustrada pela figura 7.

A tabela 9 e a figura 7 apresentam os resultados da questão 1.7

Nº população amostra	Nº questionários	Respostas obtidas		
30	19	Tempo de percurso	valores	Frequencia
		Não respondeu	3	15,79%
		10 Minutos	9	47,37%
		30 Minutos	6	31,58%
		1 Hora	1	5,26%
		+ 1 Hora	0	0,00%

Tabela 7 - Representação do tempo de percurso de casa – trabalho efetuado pelos professores

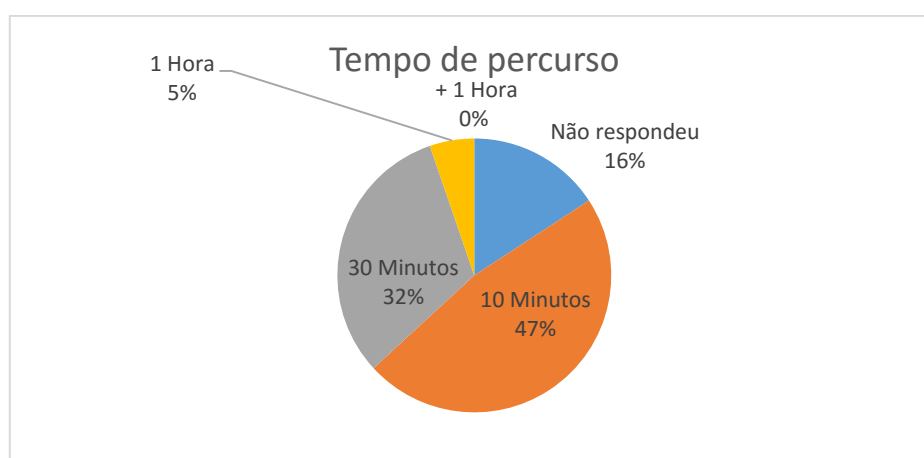


Figura 7 - Representação do tempo de percurso de casa – trabalho efetuado pelos professores

O II (segundo) grupo é constituído por 10 questões, serão apresentadas 9 tabelas e 9 representações gráficas.

Neste grupo preocupamo-nos em conhecer a formação dos professores bem como a utilização que os professores fazem das TIC em contextos profissionais e de aprendizagem.

Quanto à questão “se possuíam computador pessoal com ligação a internet” (**Questão 2.1**) verificamos que 2 inquiridos não responderam a esta questão correspondendo a uma taxa de 10,53%; 10 dos inquiridos afirmam que têm computador com ligação à internet correspondendo a uma taxa de 52,63% e 7 dos inquiridos afirmam não possuir este equipamento correspondendo a uma taxa de 36,84%, conforme podemos verificar pela tabela 10 e ilustrada pela figura

A tabela 10 e a figura 8 apresentam os resultados da questão 2.1

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas		
30	19	Se possui computador com ligação a internet	Valores	Frequência
		Não respondeu	2	10,53%
		Sim	10	52,63%
		Não	7	36,84%

Tabela 8 – Resposta a questão “Possui computador pessoal com ligação a internet “

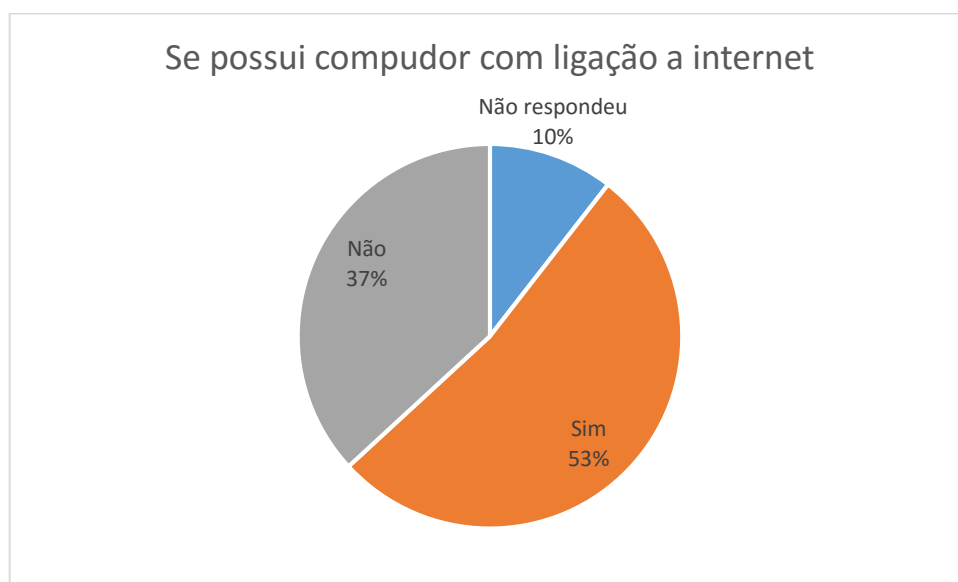


Figura 8 – Dados que demonstram a aquisição de dispositivos eletrónicos

Nesta questão pretendia-se verificar se os professores possuíam computadores de uso pessoal para se puderem criar condições para que esse equipamento possa ser utilizado para fins educativos

Para a questão “ há quantos anos possuíam computadores com ligação a internet” (**Questão 2.2**) podemos verificar que 2 inquiridos não responderam a esta questão correspondendo a uma taxa de 10,53%; nenhum inquirido respondeu a questão “nunca utilizei” ; 3 inquiridos responderam que possuem

computador a 3 anos correspondendo a uma taxa de 15,79%; com 4 anos respondeu 1 inquirido correspondendo a uma taxa de 5,26%; nenhum dos inquiridos responde a questão de 5 anos ; e com 6 anos responderam 3 inquiridos correspondendo a uma taxa de 15,79%; e por ultimo 10 dos inquiridos afirmam possuir este equipamento a 7 ou mais anos correspondendo a uma taxa de 52,63% como podemos verificar pela tabela 11 e como nos ilustra a figura 9

A tabela 11 e a figura 9 apresentam os resultados da questão 2.2

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas	Valores	Frequência
30	19	Anos que possui /utiliza computador		
		Não respondeu	2	10,53%
		Nunca utilizei	0	0,00%
		Três anos ou menos	3	15,79%
		Quatro anos	1	5,26%
		Cinco anos	0	0,00%
		Seis anos	3	15,79%
		Sete ou mais anos	10	52,63%

Tabela 9 - Anos que possui /utiliza computador

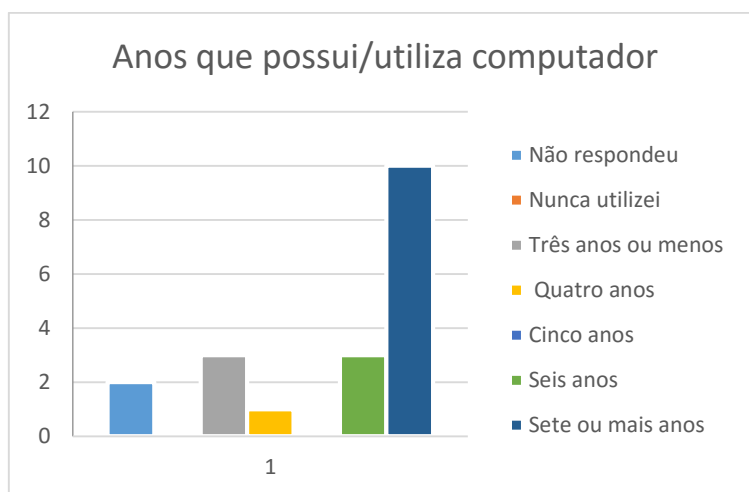


Figura 9 - Anos que possui /utiliza computador

Quanto a questão “ Com que frequência utiliza a Internet” (Questão 2.3) podemos verificar que: 2 inquiridos não responderam a esta questão correspondendo a 10,53%; 7 inquiridos utilizam este serviço diariamente

correspondendo a 36,84%; 6 dos inquiridos utilizam frequentemente este serviço correspondendo a 31,58%; por vezes respondeu 1 inquirido correspondendo a 5,26%; 3 dos inquiridos responderam raramente utilizam este serviço correspondendo a 15,79% e nenhum inquirido respondeu “nunca”, conforme podemos verificar pela tabela 12 e como nos ilustra a figura 10

A tabela 12 e a figura 10 apresentam os resultados da questão 2.3

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas	Valores	Frequência
30	19	Frequência utiliza a internet		
		Não respondeu	2	10,53%
		Diariamente	7	36,84%
		Frequentemente	6	31,58%
		Por vezes	1	5,26%
		Raramente	3	15,79%
		Nunca	0	0,00%

Tabela 10 – Frequência de utilização da internet

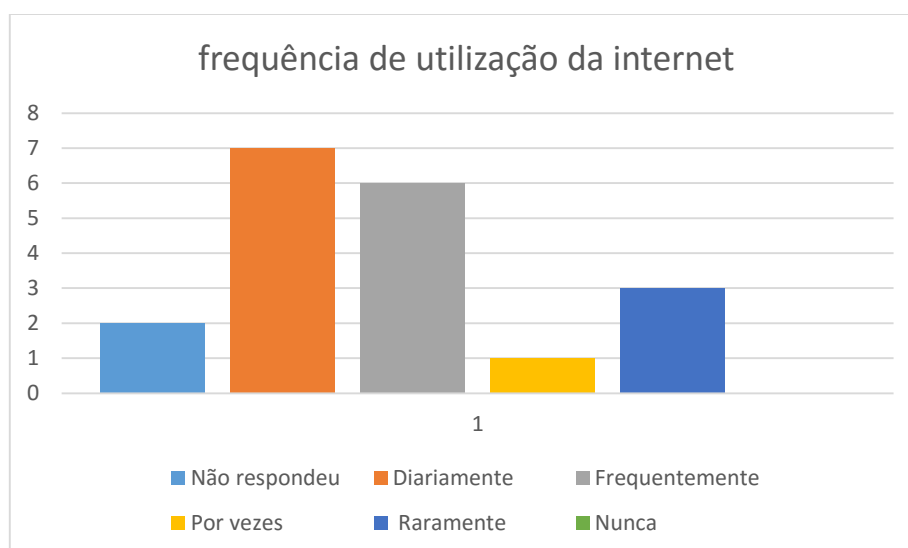


Figura 10 – Frequência de utilização da internet

Tal como nas questões 2.1, 2.2 também a 2.3 estão relacionadas, poderão estar criadas ou não condições para a incrementação das TIC na educação

Relativamente à formação de professores relacionada com a utilização das TIC verificamos através da tabela 13 e pela ilustração da figura 11 que: 4 inquiridos não responderam a esta questão correspondendo a 21,05%; no entanto temos 4 inquiridos que fizeram formação nesta área há menos de um ano correspondendo também a uma taxa de 21,05%; 3 dos inquiridos fizeram formação a 1 ano correspondendo a 5,26%; e por último 7 inquiridos fizeram formação há 3 anos correspondendo a uma taxa de 36,84%.

A tabela 13 e a figura 11 apresentam os resultados da questão 2.4

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas	Valores	Frequência
30	19	Quando fez a última formação em TIC		
		Não respondeu	4	21,05%
		Menos de um ano	4	21,05%
		Um ano	1	5,26%
		Dois anos	3	15,79%
		Três anos	7	36,84%

Tabela 11 – Representam o número de anos que os professores fizeram formação

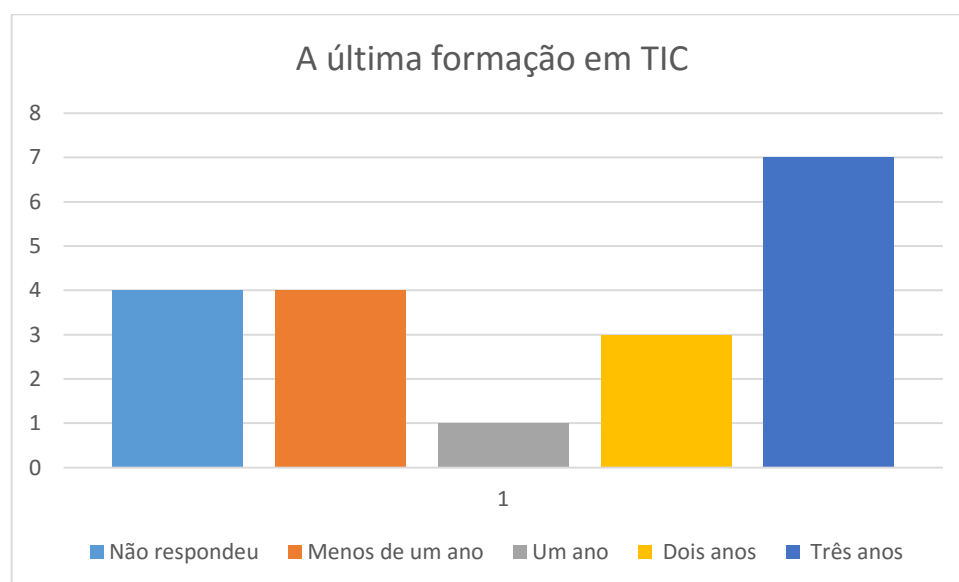


Tabela 11 – Representam o número de anos que os professores fizeram formação

Esta questão pretendia-se analisar as atualizações em formação TIC, podemos concluir por estes dados que a maior parte fez a sua última atualização há 3 anos

E está bastante relacionada com a 2.5 , 2.6 e 2.7

A questão 2.5 era uma questão aberta que se pretendia saber que formações os nossos professores fizeram nestes últimos anos. No entanto só 8 dos inquiridos responderam a esta questão correspondendo a 42,11% e 11 dos inquiridos não responderam correspondendo a 57,89%. Dos 8 inquiridos indicaram as seguintes formações: (i) Formação técnica: Redes, programação, AutoCAD hardware (reparação e manutenção de computadores) (ii) formação em softwares de aplicação (pacote da Microsoft office) , contabilidade informatizada; gerenciamento de software bibliotecário; buscadores na net; plataforma educativa *Edmodo*; *Google drive*

No entanto não era uma questão obrigatória.

A tabela 14 e a figura 12 apresentam os resultados da questão 2.5

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas		
30	19	Formações efetuadas	Valores	Frequência
		Sim	8	42,11%
		Não Respondeu	11	57,89%

Tabela 12 – Representam o número de professores que indicaram formações efetuadas

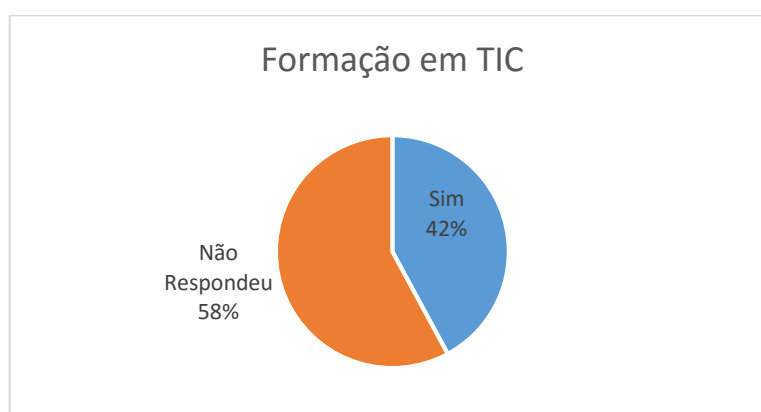


Figura 12 – Representam o número de professores que indicaram formações efetuadas

Quanto à necessidade de fazer formação no âmbito das TIC (**Questão 2.6**) verifica-se que: 1 inquirido afirma ter “pouca necessidade” de formação

correspondente a 5,26%; com “alguma necessidade” responderam 6 inquiridos correspondentes a 31,58% e com “muita necessidade “ responderam 12 inquiridos correspondendo a 63,16%; nenhum inquirido respondeu a questão “sem necessidade” conforme podemos verificar pela tabela 15 e ilustrada pela figura 13.

A tabela 15 e a figura 13 apresentam os resultados da questão 2.6

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas	Valores	Frequência
30	19	Necessidade de Formações TIC		
		Não respondeu	0	0,00%
		Sem necessidade	0	0,00%
		Pouca necessidade	1	5,26%
		Alguma necessidade	6	31,58%
		Muita necessidade	12	63,16%

Tabela 13 – Representam a necessidade de participar em formação no âmbito das TIC

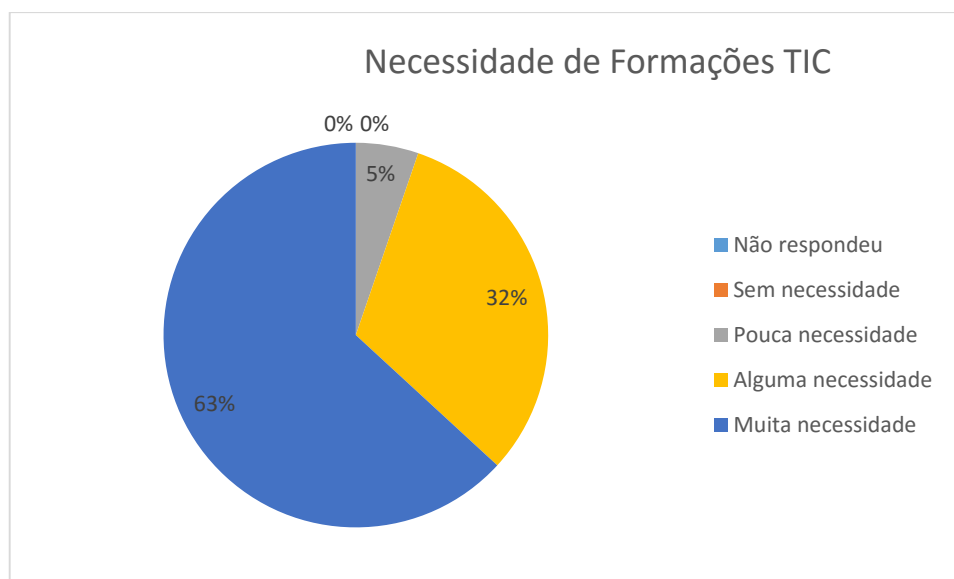


Figura 13 – Representam a necessidade de participar em formação no âmbito das TIC

Quanto à questão “como classifica as suas competências em relação as TIC para utilização educativa” (Questão 2.7) podemos verificar que: 2 dos inquiridos responderam que as suas competências são “nulas” correspondendo a 10,53%;

4 dos inquiridos responderam que são “fracas” correspondendo a 21,05%; 6 dos inquiridos responderam que são “razoáveis” e outros 6 que são “boas” correspondendo ambas a 31,58% e por ultimo 1 inquirido afirmou que as suas competências TIC são excelentes correspondendo a uma taxa de 5,26% conforme podemos analisar pela tabela 16 e como nos ilustra a figura 14

A tabela 16 e a figura 14 apresentam os resultados da questão 2.7

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas	Valores	Frequência
30	19	Como classifica as suas competências em TIC		
		Não respondeu	0	0,00%
		Nulas	2	10,53%
		Fracas	4	21,05%
		Razoáveis	6	31,58%
		Boas	6	31,58%
		Excelentes	1	5,26%

Tabela 14 – Respostas quanto as competência em TIC por parte dos professores

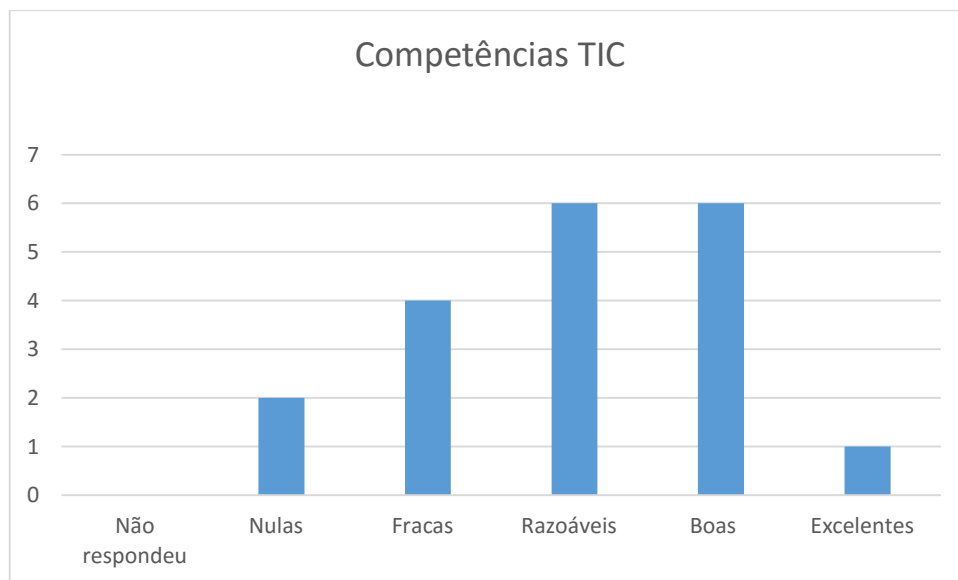


Figura 14 – Respostas quanto as competência em TIC por parte dos professores

As questões 2.4, 2.5 e 2.7 estão e são relevantes no que concerne a importância que os professores atribuem quanto a utilização e necessidades para “dominarem” as TIC para fins educativos.

Quanto à questão “Em contexto profissional (excluindo a sala de aula), com que frequência utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente o computador?” (**Questão 2.8**) e quanto a (**questão 2.9**) “Em sala de aula, com os alunos, com que frequência utiliza Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente o computador?” para uma melhor análise, as duas questões foram agrupadas para podermos perceber as diferenças que existem na utilização das TIC em contexto “fora de sala de aulas” e em contexto educativo (dentro de sala de aulas) e podemos verificar pela tabela 17 que 7 dos inquiridos responderam que utilizam as TIC fora da sala de aulas “diariamente” correspondendo a 36,84% em contra partido 2 dos inquiridos responderam que utilizam as TIC em sala de aulas “diariamente” correspondendo a apenas a 10,53%; “frequentemente” 4 dos inquiridos utilizam as TIC fora de sala de aulas correspondendo a 21,05% e 5 dos inquiridos que utilizam as TIC em sala de aulas corresponde a uma taxa de 26,32%; e “por vezes” responderam 5 dos inquiridos que utilizam as TIC fora de sala de aulas correspondendo a 26,32% e 3 dos inquiridos responderam “por vezes” que utilizam as TIC em sala de aulas correspondendo a uma taxa de 15,79%; para a questão “raramente” 3 dos inquiridos afirma que utilizam as TIC fora do contexto sala de aula correspondendo a uma taxa de 15,79% e para aqueles que utilizam as TIC para contexto educativo, 5 dos inquiridos responderam que raramente utilizam correspondendo a uma taxa de 26,32% e por fim 4 dos inquiridos afirmam que nunca utilizam as TIC em sala de aulas. Correspondendo a uma taxa de 21,05%.

Podemos concluir que se utiliza mais as TIC fora do contexto escolar correspondendo a uma taxa de 84% e apenas 53% utilizam as TIC para contexto educativo. Conforme podemos analisar pela tabela 17 e como nos ilustra a figura

A tabela 17 e a figura 15 apresentam os resultados da questão 2.8 e 2.9

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas	Com que frequência utiliza as TIC fora de sala de aulas		Com que frequência utiliza as TIC em sala de aulas	
			Valores	Frequência	Valores	Frequência
30	19					
		Não respondeu	0	0,00%	0	0,00%
		Diariamente	7	36,84%	2	10,53%
		Frequentemente	4	21,05%	5	26,32%
		Por vezes	5	26,32%	3	15,79%
		Raramente	3	15,79%	5	26,32%
		Nunca	0	0,00%	4	21,05%

Tabela 15 – Comparação entre as frequências de Utilização das TIC em contexto fora e dentro de sala de aulas

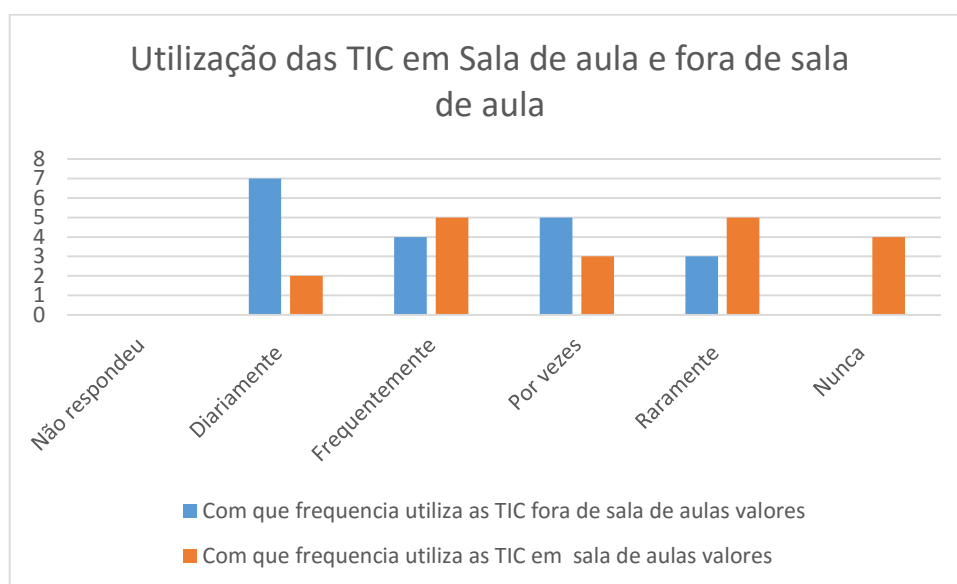


Figura 15 – Comparação entre as frequências de Utilização das TIC em contexto fora e dentro de sala de aulas

Quanto à questão "Porque utiliza as ferramentas tecnológicas em sala de aula?" (**Questão 2.10**) podemos verificar que 1 dos inquiridos respondeu que as utiliza apenas para "dar dinamismo à aula" correspondendo a 5,26% também um inquirido respondeu que as utiliza para sair da "rotina" também correspondendo

a 5,26%mas 10 dos inquiridos já responderam que as utilizam “para uma melhor aprendizagem do aluno correspondendo a 52,63% nesta resposta já se verifica a preocupação em utilizar as TIC para um melhor processo de ensino aprendizagem. No entanto ainda há 5 dos inquiridos que simplesmente não utilizam as TIC em sala de aula correspondendo a uma taxa de 26,32%, 2 dos inquiridos responderam a varias questões correspondendo a 10,53% por uma falha de regra de preenchimento. Conforme podemos analisar pela tabela 18 e como nos ilustra a figura 16.

A tabela 18 e a figura 16 apresentam os resultados da questão 2.10

Nº população amostra selecionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas	Valores	Frequência
30	19	Porquê que utiliza as TIC em sala de aulas		
		Não respondeu	0	0,00%
		Para dar dinamismo à aula	1	5,26%
		Para sair da rotina	1	5,26%
		Para melhorar a aprendizagem do aluno	10	52,63%
		Não utilizo	5	26,32%
		?	2	10,53%

Tabela 16 - Utilização das TIC em de sala de aula

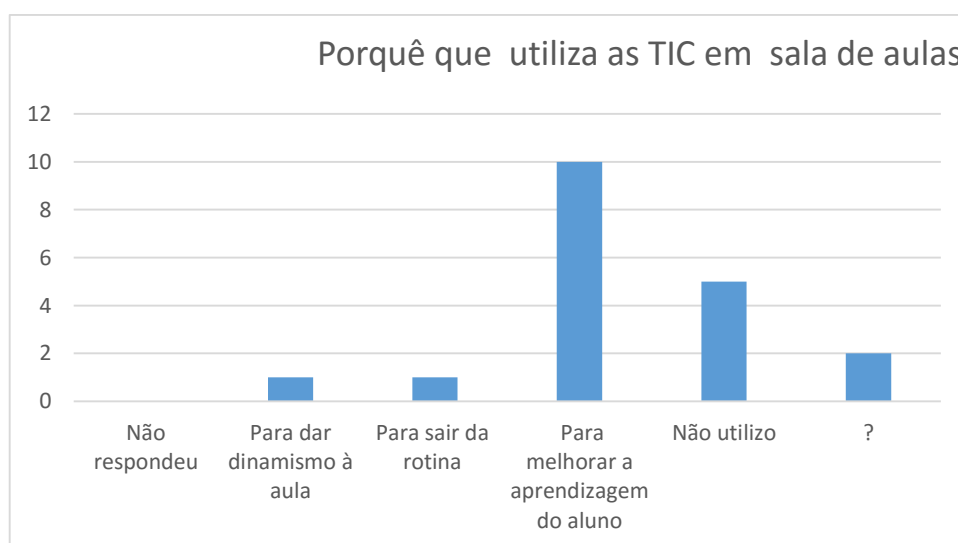


Figura 16 - Utilização das TIC em de sala de aula

Esta questão é relevante para se saber o porquê que se utiliza as TIC em sala de aulas e que importância ela desempenha para o processo ensino aprendizagem

O III (terceiro) grupo é constituído por 2 tabelas tendo a primeira tabela 19 alíneas a segunda tabela 9 alíneas, serão apresentadas 2 tabelas e 4 representações gráficas. (figura 18, figura 19, figura 20 e figura 21)

Quanto a este grupo as 2 questões foram direccionadas para caracterizar as competências TIC a nível I, II e III referentes aos padrões da UNESCO

Para a (Questão 3) foram feitas 18 questões e pretendia-se saber a as competências que os professores possuem em matéria TIC , esta questão tem duas vertentes para análise: sendo a primeira análise quantitativa de quantas questões foram respondidas para cada nível de competências como podemos verificar pela análise da tabela 19 e pela ilustração das figuras 17, 18 e 19 e a segunda fase pelos parâmetros: Nada competente; pouco competente, algo competente, bastante competente e completamente competente, competências TIC que os professores consideram possuir, poderemos analisar esta questão pelas ilustrações 20, 21, 22.

A tabela 19 e as figuras 17, 18 e 19 apresentam os resultados da questão 3

Nº população amostra seleccionada	Nº questionários aplicados	Respostas obtidas			
		Competências TIC			
30	19	C1	Questões	Valores	Frequência
			0	2	10,53%
			1	2	10,53%
			2	5	26,32%
			3	4	21,05%
			4	2	10,53%
			5	4	21,05%
			6	0	0,00%
		C2	0	1	5,26%
			1	7	36,84%
			2	5	26,32%
			3	2	10,53%
			4	4	21,05%
			5	0	0,00%

			6	0	0,00%
		C3	0	1	5,26%
			1	7	36,84%
			2	3	15,79%
			3	3	15,79%
			4	3	15,79%
			5	2	10,53%
			6	0	0,00%

Tabela 17 – Representação do numero de respostas para cada Nível de competências

Como podemos analisar pela tabela 17 para as competências de Nível I (C1) verificamos que: houve 2 inquiridos que não responderam a questões sobre este nível correspondendo a 10,53%; relativamente a questão 1 responderam 2 dos inquiridos correspondendo a 10,53%; a questão 2 responderam 5 dos inquiridos correspondendo a 26,32%; a questão 3 responderam 4 dos inquiridos correspondendo a 21,05%; a questão 4 responderam 2 dos inquiridos correspondendo a 10,53%; a questão 5 responderam 4 dos inquiridos correspondendo a 21,05%; à questão 6 nenhum inquirido respondeu.

Para as competências de nível 1- “abordagem em alfabetização tecnológica” houve um total de **353** respostas o que vai demonstrar que a maior parte dos professores inquiridos já possuem competências básicas em TIC. Neste nível a questão mais respondida foi a questão 2 “Pesquisar informação na internet e guardar a informação mais relevante em pastas” de seguida as mais pontuadas foram as questões 3 e 5 respectivamente: “enviar email’s com ou sem anexos” e “utilizar aplicações digitais...”, conforme podemos analisar pela figura 17

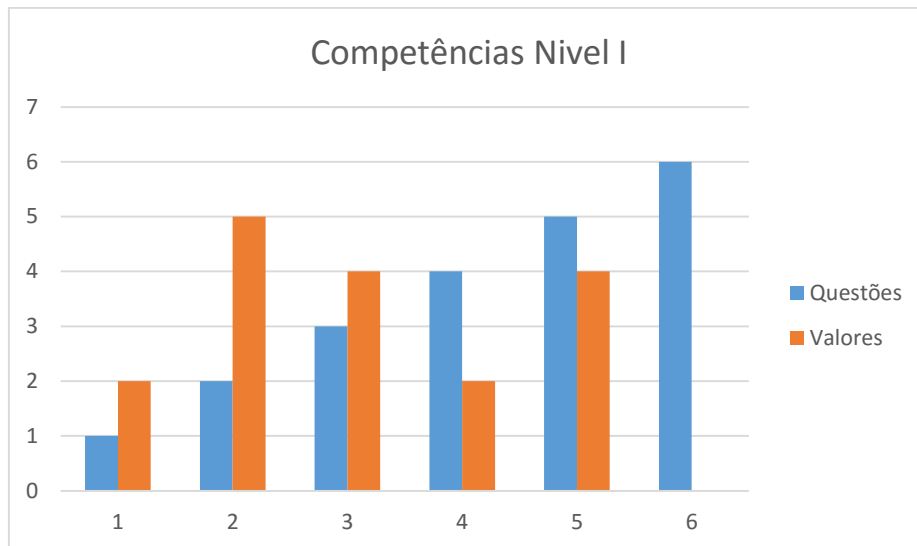


Figura 17 – Representação das questões mais respondidas para o Nivel I

Quanto aos parâmetros analisados podemos verificar pela figura 18 abaixo que a questão que os inquiridos acham que são “completamente competentes” temos a questão 3, 2,5, 6 que reúne condições básicas para as competências de nível 1 é sendo a questão numero 1 a questão em que a maior parte não se sente a vontade.

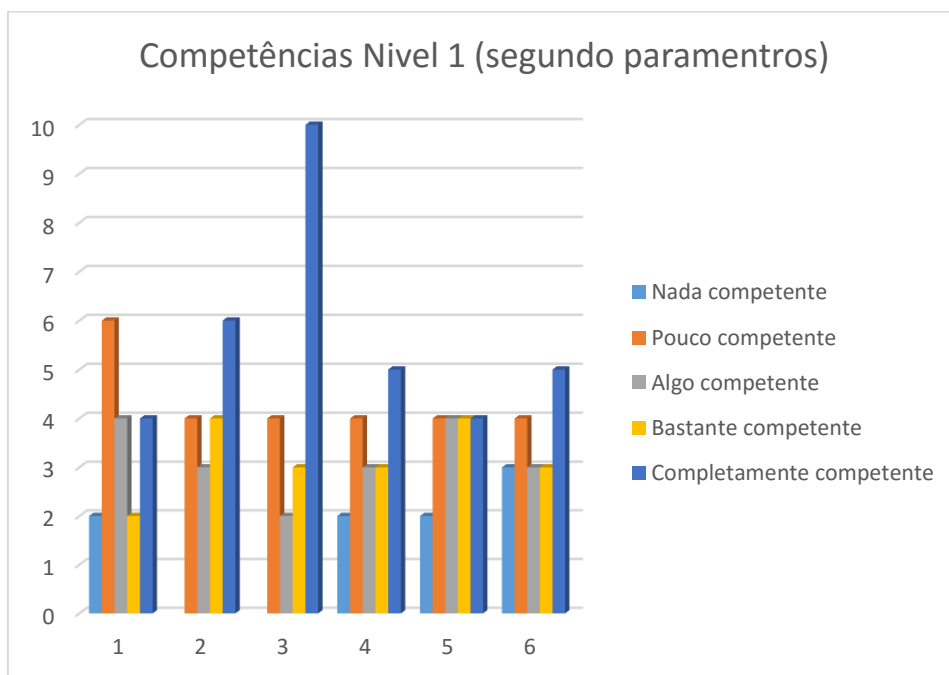


Figura 18 – Representação das questões/ parâmetros mais respondidas para o Nivel I

Para as competências de Nível II (C2) Tabela 19 verificamos que: houve 1 inquiridos que não responderam a questões sobre este nível correspondendo a 5,26%; relativamente a questão 1 responderam 7 dos inquiridos correspondendo a 36,84%; a questão 2 responderam 5 dos inquiridos correspondendo a 26,32%; a questão 3 responderam 2 dos inquiridos correspondendo a 10,53%; a questão 4 responderam 3 dos inquiridos correspondendo a 21,05%; a questão 5 e 6 não foram respondidas.

Para a o nível 2 “aprofundamento de conhecimento” aqui obtivemos os seguintes dados: **251** respostas sendo a questão 1 mais respondida (7) “envolver actividades educativas multimédia para alunos...” e a outra mais pontuada foi a questão 5 que está relacionado com a “...utilização de ferramentas online como complemento presencial” e para o nível 3 – “criação de conhecimento” obtivemos **255** respostas, aqui também a questão 1 foi a mais respondida (7) e que destaca a nível das outras questões, competências em “participar em comunidades virtuais de aprendizagem e pratica visando a formação profissional. Conforme podemos verificar pela figura 19.

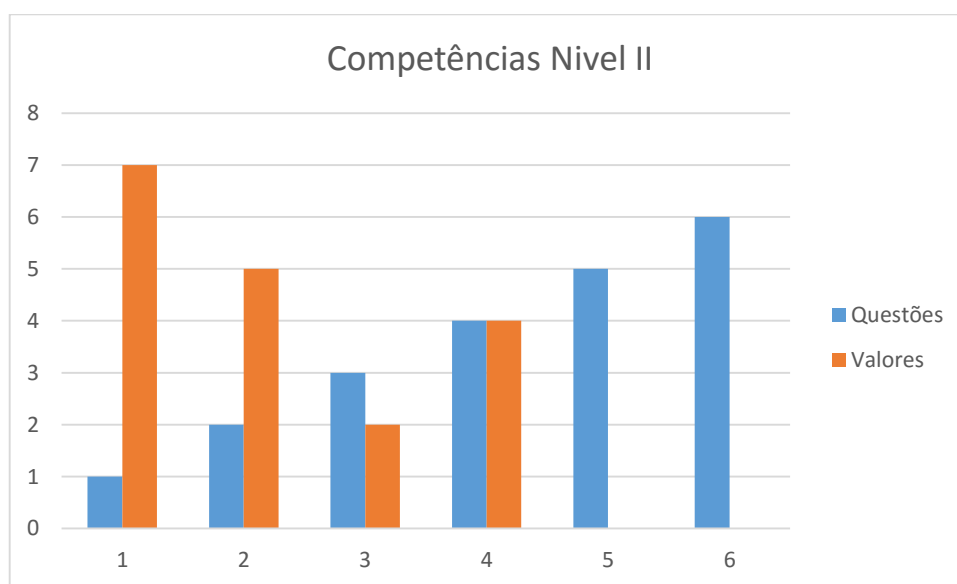


Figura 19 – Representação das questões mais respondidas para o Nivel II

Quanto aos parâmetros analisados podemos verificar pela figura 20 abaixo que a este nível já se respondeu mais aos parâmetros “nada competentes” e pouco competentes em algumas questões respondeu-se “algo competente”, podemos

verificar pela figura 20 que para este nível já se nota algumas deficiências em competências TIC a nível II

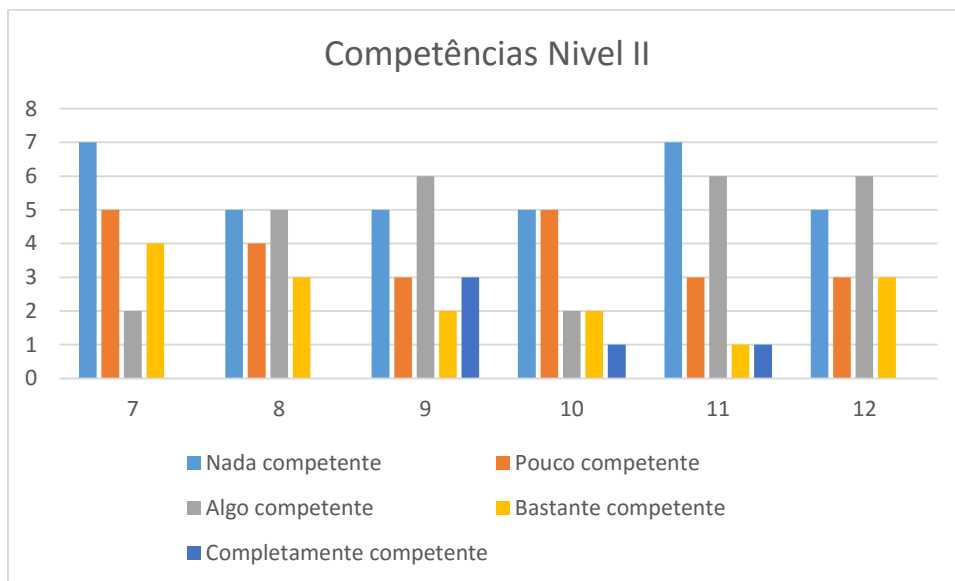


Figura 20 – Representação das questões/ parâmetros mais respondidas para o Nível II

Para as competências de Nível III (C3) Tabela 19 verificamos que: houve 1 inquiridos que não responderam a questões sobre este nível correspondendo a 5,26%; relativamente a questão 1 responderam 7 dos inquiridos correspondendo a 36,84%; a questão 2 responderam 3 dos inquiridos correspondendo a 15,79%; a questão 3 responderam 3 dos inquiridos correspondendo a 15,79%; a questão 4 responderam 3 dos inquiridos correspondendo a 21,05%; a questão 5 responderam 2 dos inquiridos correspondendo a 10,53 % e a questão 6 nenhum inquirido respondeu. Para o nível 3 – “criação de conhecimento” obtivemos **255** respostas, aqui também a questão 1 foi a mais respondida (7) e que destaca a nível das outras questões, competências em “ participar em comunidades virtuais de aprendizagem e pratica visando a formação profissional. Conforme podemos verificar pela figura 21

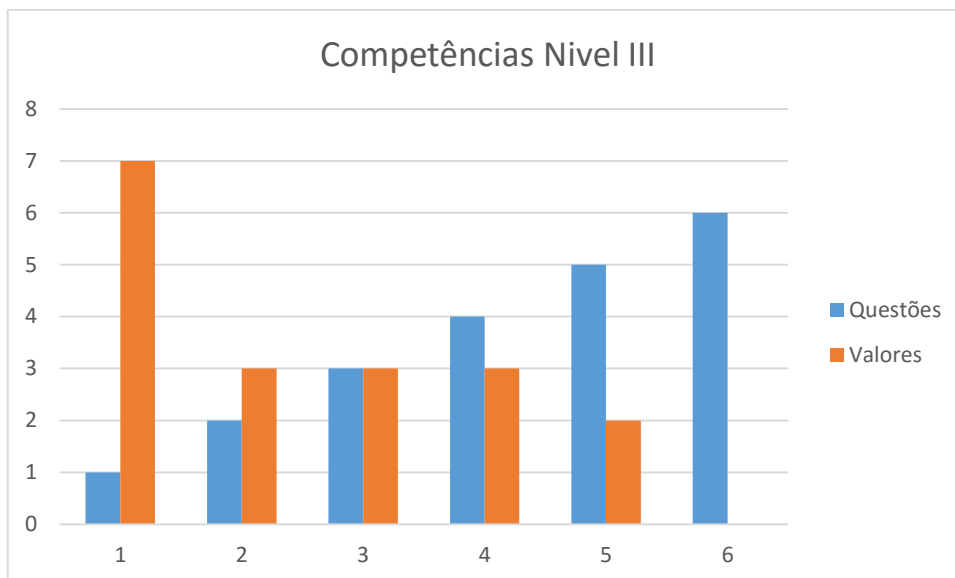


Figura 21 – Representação das questões mais respondidas para o Nível II

Quanto aos parâmetros para competências nível III podemos verificar pela figura 22 abaixo: que os inquiridos não se sentem com competências a este nível temos um nível bastante elevado com respostas “nada competente” e pouco competente em todas as questões deste nível

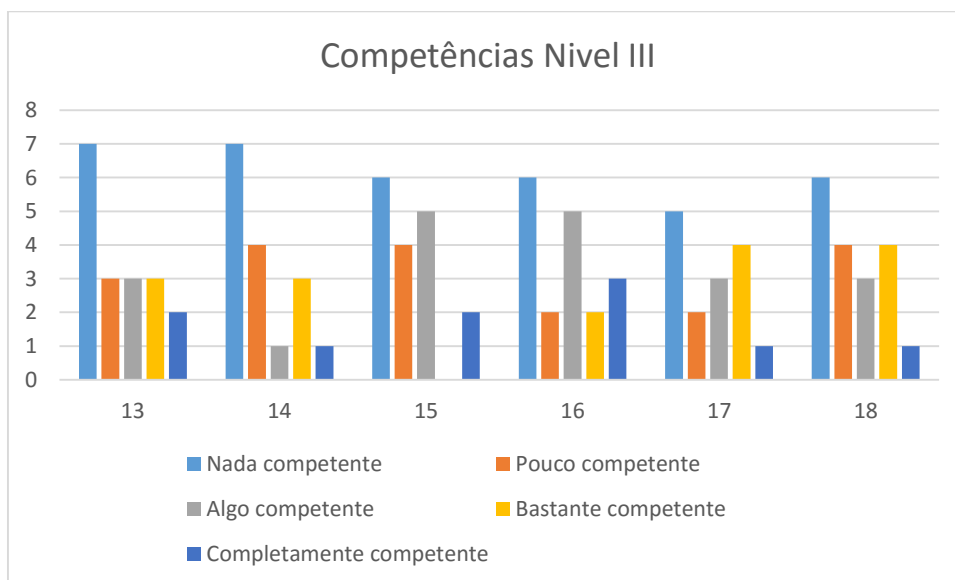


Figura 22 – Representação das questões/ parâmetros mais respondidas para o Nível III

Quanto a (Questão 4) solicitamos aos professores que seleccionassem apenas 3 questões considerando o grau de importância que tinham para si.

Esta questão está muito relacionada com a questão 3 pois nesta questão também se pretende verificar até que ponto se dá mais relevância as questões de Nível I, Nível II e Nível III pela tabela 19 podemos verificar que para a competência nível I (C1) houve 6 respostas tendo um grau de importância 1 equivalente a 5 valores; para o Nível II (c2) houve 4 respostas tendo um grau de importância 1 equivalente a 5 valores, 7 respostas tendo um grau de importância 2 equivalente a 3 valores e 3 respostas tendo um grau de importância 3 equivalente a 1 valores; para o Nível III (c3) não houve respostas para o grau de importância 1 equivalente a 5 valores, 2 respostas tendo um grau de importância 2 equivalente a 3 valores e 7 respostas tendo um grau de importância 3 equivalente a 1 valores.

A tabela 20 e as figuras 23 apresentam os resultados da questão 4

	Grau importância		
	1	2	3
C1	6	0	0
C2	4	7	3
C3	0	2	7

Tabela 20 – relevância as questões de Nível I, Nível II e Nível III

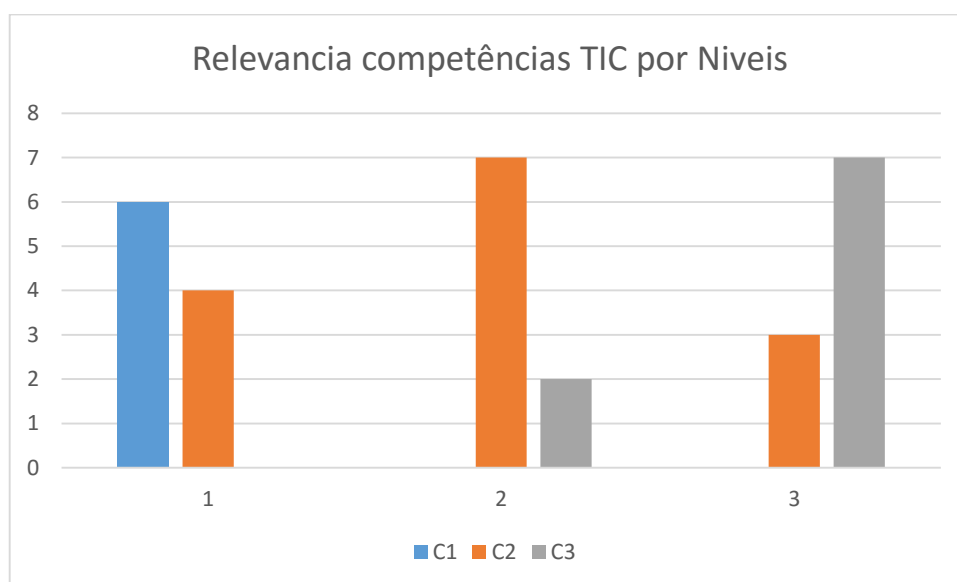


Figura 23 – relevância as questões de Nível I, Nível II e Nível III

Pela figura 23 podemos verificar maior incidência para as competências a Nível I, podendo desta forma desenvolver projetos TIC baseados em competência Nível II e Nível III

3 Discussão dos resultados:

No primeiro grupo temos mais respostas do sexo feminino e com uma faixa etária entre os 25- 36 anos, podemos considerar uma amostra bastante jovem que já nasceu na era digital, são também na sua maior parte licenciados e com um ano de serviço e horário normal, ou seja, 12 horas semanais para lecionar, levando apenas 10 minutos no percurso de casa- trabalho, condições propícias para preparação de aulas, frequência em formações, projetos inovadores entre outros.

No segundo grupo, quanto às questões relacionadas com a formação e uso das TIC, a maior parte dos nossos inquiridos possuem/utilizam o computador a sete anos assim como utilizam a internet frequentemente e muitos diariamente, mas quando lhes é questionado “há quanto tempo fizeram formação em TIC” a maior parte afirma que foi há 3 anos (mostrando aqui já uma falta de atualizações em matéria TIC) e afirmam também que sentem necessidade de fazer formação nesta área. Mas quando se questiona sobre as suas competências em matéria TIC para fins educativos a maior parte afirma que são boas, razoáveis e até há um inquirido que afirma que são excelentes, relacionando esta questão com a questão 2.8 e 2.9 verificamos que os inquiridos utilizam mais o computador para outros fins do que para fins educativos, os que utilizam para fins educativos afirmam que utilizam estas ferramentas para “melhorar a aprendizagem do aluno”, no entanto há 5 inquiridos que não utilizam as TIC em sala de aulas.

No terceiro grupo pretendem-se analisar o nível de competências que os professores possuem.

Para as competências de nível 1- “abordagem em alfabetização tecnológica” houve um total de **353** respostas o que vai demonstrar que a maior parte dos professores inquiridos já possuem competências básicas em TIC. Neste nível a questão mais respondida foi a questão 3 “enviar email's com ou sem anexos” e

também correspondente aos parâmetros “completamente competente” “Pesquisar informação na internet e guardar a informação mais relevante em pastas” e “utilizar aplicações digitais...” também foram as mais pontuadas com “completamente competentes”.

Para a o nível 2 “aprofundamento de conhecimento” aqui obtivemos os seguintes dados: **251** respostas sendo a questão 1 mais respondida (7) “envolver actividades educativas multimédia para alunos...” e a outra mais pontuada foi a questão 5 que está relacionada com a “utilização de ferramentas online como complemento presencial” e para o nível 3 – “criação de conhecimento” obtivemos **255** respostas, aqui também a questão 1 foi a mais respondida (7) e que destaca a nível das outras questões, competências em participar em comunidades virtuais de aprendizagem e pratica visando a formação profissional. No entanto verifica-se que a estes níveis já se sentem menos a vontade pois as questões mais respondidas correspondem a parâmetros muito baixos tais como “nada competente” e “pouco competente”.

Podemos concluir que as questões 3 e 4 mostram que os professores inquiridos nesta fase afirmam já possuir as competências básicas em TIC, podendo deste modo delinear uma estratégia metodológica para a integração das TIC na Educação desenvolvendo tarefas e projectos a nível de competências 2 e 3.

Ainda em relação a questão 4 ela vem reforçar maior interesse em questões de competência de nível 2 e 3 uma vez que eles já ultrapassaram a fase inicial.

4 Comentários à elaboração do teste piloto

Foi ainda solicitado aos inquiridos uma opinião sobre possíveis problemas no desenho e estrutura do questionário, apenas 3 inquiridos não deram a sua opinião (anexo 2).

Forma elaboradas 8 questões abertas podemos afirmar que: a maior parte dos inquiridos levaram perto de 10 minutos no preenchimento do questionário; quanto as instruções para o preenchimento do questionário a maior parte dos inquiridos achou que as instruções do questionário eram claras. 3 dos inquiridos acharam 3 questões ambíguas tais como: (i)1.6 (2) “Horário de docência (em

horas semanais) ”; (ii) 1.7 – (1) “Tempo que leva no percurso casa-escola”, (iii) 2.3. (1) Com que frequência utiliza a Internet?

Quanto à questão “Opôs-se a responder a alguma questão?” Apenas um inquirido opôs a responder as questões 2.4 e 2.5, mas não especificou o motivo

Quanto à questão “Na sua opinião considera que alguma questão importante ficou por fazer?” A maior parte dos inquiridos disse que não no entanto houve uma sugestão interessante que seria “ onde aprendeu a desenvolver bases de informática?”; e outro inquirido sugeriu “ como é que as TIC concorrem para uma melhoria na aprendizagem dos alunos” e “Quais os factores que condicionam (negativamente) o uso generalizado das TIC na Escola?

Quanto se perguntou se considerava o questionário fácil de compreender e responder, apenas um inquirido disse que teve dificuldades em responder ao questionário nomeadamente a questão 3 por ter termos técnicos e não houve comentários adicionais ao questionário.

5 Nova proposta de questionário

Apesar da opinião dos inquiridos ter sido favorável ao teste piloto, há no entanto algumas questões que depois de terem sido analisadas carecem de alguma modificação.

Questão 1.5 deverá ser retirada pois não há correlação com o resto do questionário

Questão 1.6 Deverá alterar a forma de como se pergunta, apesar de ter havido dois inquiridos que acharam ambígua, ela torna-se necessária para saber se o professore tem horário normal de trabalho ou se este é muito preenchido, caso seja, poderá por em causa a preparação de aulas, frequência em formações ou em projectos educativos;

No grupo 2

A questão 2.1 Seria se possui /utiliza o computador

A questão 2.2 Com que frequência utiliza o computador?

- Diariamente

- 2 ou 3 vezes por semana
- Por vezes
- Raramente
- Não utilizo

A questão 2.3 Possui acesso próprio à Internet?

A questão 2.4 Com que frequência utiliza a Internet

Acrescentaria a **questão 2.5** “ onde adquiriu base de informática

- Escola
- Universidade
- Centros de Formação
- Sozinho – curiosidade
- Não adquiriu

A questão 2.6 Há quanto tempo fez a última formação em TIC...

Acrescentaria a alínea - (5) Não Adquiriu

Questão 2.7 – Que necessidade sente em realizar formação na área TIC?

Utilizar uma escala de 0 (Zero) a 5 (cinco), onde 0 corresponde “Sem Necessidade” e 5 a “Muita Necessidade”

Questão 2.8- Como classifica as competências TIC para uma utilização educativa?

Utilizar uma escala de 0 (Zero) a 5 (cinco), onde 0 corresponde “Nulas” e 5 a “Excelentes”

Questão 2.9 Em contexto profissional (excluindo a sala de aula), com que frequência utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente o computador? **e 2.10** – Em sala de aula, com os alunos, com que frequência utiliza Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente o computador? *

Utilizar:

- Diariamente

- 2 ou 3 vezes por semana
- Por vezes
- Raramente
- Não utilizo

Questão 2.12 – Porque utiliza as ferramentas tecnológicas em sala de aula?

Acrescentaria mais uma questão “ para motivar o aluno”

Quanto ao grupo 3 a 4ª pergunta foi uma das questões mais mal interpretadas pelos inquiridos apesar deles não a ter sinalizado na sua opinião, mas a maior parte não respondeu a esta questão ou respondeu sem obedecer a instrução.

Ainda referente ao 3 grupo foi acrescentada uma questão para se analisar a confiança que os utilizadores têm em relação as TIC, será uma questão introdutória para se relacionar com a tabela 3.2 sobre as competências TIC.

Para a questão 3.1 será aplicada uma escala de 0 (Zero) a 5 (cinco), onde 0 corresponde “Nada confiante ” e 5 a “Totalmente confiante”

Para a questão 3.2 também será aplicada uma escala de 0 (Zero) a 5 (cinco), onde 0 corresponde “Nada competente ” e 5 a “Totalmente competente”

Anexo 1

Conteúdo do questionário piloto

I - Identificação pessoal

1.1 - Sexo

Masculino

Feminino

1.2 - Idade * Em anos.

25 ou menos

26 - 35

36 -45

46 - 55

56 ou mais

1.3 – Tempo de serviço docente em anos * Assinale a opção mais adequada

1

6 -10

11 -15

16 ou mais

1.4 -Habilitações académicas *

Licenciatura

Mestrado

Doutoramento

Outra:

1.5- Em que escola leciona? *

Pública

Privada

1.6- Horário de docência (em horas semanais)

12 Horas

16 Horas

20 Horas

24 Horas

+ de 24 horas

1.7 – Tempo que leva no percurso casa-escola

10 Minutos

30 Minutos

1 Hora

+ 1 Hora

II – Formação e uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

2.1 – Possui computador pessoal com ligação à Internet? *

Sim

Não

2.2 - Há quantos anos possui/utiliza o computador? * Escreva o número de anos que utiliza computador

Nunca utilizei

Três anos ou menos

Quatro anos

Cinco anos

Seis anos

Sete ou mais anos

2.3.- Com que frequência utiliza a Internet? *

Diariamente

Frequentemente

Por vezes

Raramente

Nunca

2.4.- Há quanto tempo fez a última formação em TIC para fins educativos ou profissionais? *

Menos de um ano

Um ano

Dois anos

Três anos

2.5.- Se o desejar, indique o nome ou nomes das formações que realizou no âmbito das TIC.

2.6. – Que necessidade sente de realizar formação na área da TIC. *

Sem necessidade

Pouca necessidade

Alguma necessidade

Muita necessidade

2.7.-Como classifica as suas competências em relação às TIC, para uma utilização educativa. *

Nulas

Fracas

Razoáveis

Boas

Excelentes

2.8. –Em contexto profissional (excluindo a sala de aula), com que frequência utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente o computador? *

Diariamente

Frequentemente

Por vezes

Raramente

Nunca

2.9.- Em sala de aula, com os alunos, com que frequência utiliza Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente o computador? *

Diariamente

Frequentemente

Por vezes

Raramente

Nunca

2.10.- Porque utiliza as ferramentas tecnológicas em sala de aula?

Para dar dinamismo à aula

Para sair da rotina

Para melhorar a aprendizagem do aluno

Não utilizo

III Competências

3.1. - Assinale o nível de competência que julga possuir para executar as seguintes tarefas: *

		Nada competente	Pouco competente	Algo competente	Bastante competente	Completamente competente
Competências de nível 1						
1	Executar operações de instalação de software (sistemas operativos,, programas de aplicação...) e de periféricos (scanners, impressoras...)					
2	Pesquisar informação na internet e guardar a informação relevante em pastas					
3	Enviar e receber email's, com e sem anexos					
4	Comunicar com outros, através de ferramentas síncronas (chats) e assíncronas) foros de discussão, wikis) da internet					
5	Utilizar aplicações digitais (processadores de texto, , folhas de cálculo, editores de imagem, etc.) para criar documentos profissionais (testes, fichas, apresentações, etc)					
6	Utilizar ferramentas digitais como suporte de avaliação dos alunos (por exemplo para avaliação de testes, trabalhos e grelhas de avaliação)					
Competências de nível 2						
1	Desenvolver actividades educativas multimédia para alunos, utilizando programas como Hopotatoes , jcllic, Edilim, Ardora					
2	Utilizar a Moodle ou outra ferramenta de aprendizagem online, como complemento de aprendizagem presencial					
3	Avaliar e seleccionar recursos da internet para os alunos utilizarem em sala de aula					
4	criar actividades e explorá-las com suporte do quadro interactivo					
5	Organizar portefólios digitais com os alunos					
6	Elaborar materiais online que apoiem o melhor entendimento dos alunos sobre os principais conceitos e sua aplicação no mundo real					
Competências de nível 3						
1	Participar em comunidades virtuais de aprendizagem e prática visando a formação profissional					
2	Participar activamente em projectos interinstitucionais com alunos baseados na internet					
3	Inovar as práticas pedagógicas com base na relação tecnológica e avaliar o resultado dessas práticas					
4	Elaborar recursos de recolha de informação (inquéritos, entrevistas, grelhas) e utilizar programas para análise de informação qualitativa e quantitativa					
5	Escrever e publicar com base em investigação prévia					
6	Elaborar projectos de integração das TIC na escola e avaliar a implementação desses projectos					

4. Das opções abaixo apresentadas, selecione apenas 3 considerando o grau de importância que têm para si. (colocando 1, 2 e 3)

Operação básica de vários equipamentos tecnológicos, tais como computadores, laptops, impressoras, scanners e dispositivos manuais;	
Tarefas e utilizações básicas dos processadores de texto que sirvam para introdução dos computadores, sua edição, seu formato e sua impressão	
Pesquisar informação na internet utilizando pesquisas booleanas simples por palavra – chave	
Procurem sítios e catálogos para identificar o programa adequado para o aprendizado com base em projectos de sua disciplina	
Trabalhem em grupo para elaborar uma unidade on-line	
Usem os ambientes de comunicação e colaboração on-line pelos professores, como forma de apoio ao aprendizado dos alunos	
Utilizem ambientes virtuais e de construção de conhecimento descrevendo como eles apoiam as comunidades de aprendizagem dos alunos	
Discutir como os recursos de TIC podem ser usados para ajudar a inovação e melhoria contínuas das comunidades profissionais de aprendizagem	
Elaborem e compartilhem planos de acção actuando com os administradores e colegas para criar um ambiente de apoio à inovação	

Anexo 2

Teste de aprovação do pré-questionário

A sua opinião é fundamental. Pedimos a sua colaboração para que identifique possíveis problemas no desenho e estrutura deste questionário

1. Quanto tempo levou a completar o questionário?

2. As instruções para o preenchimento do questionário eram claras?

3. Achou alguma questão pouco clara ou ambígua?

Sim ____

Não ____

4. Se sim qual (ais)

5. Opôs-se a responder a alguma questão?

6. Na sua opinião considera que alguma questão importante ficou por fazer?

7. Considera o questionário fácil de compreender e responder?

8. Tem algum comentário adicional a fazer?

Agradeço desde já a colaboração prestada.

Anexo 3

Inquérito

Inquérito sobre competências TIC dos professores do 1ºciclo do Ensino Básico no Município do Huambo

O presente inquérito faz parte do estudo para a promoção da cultura digital de professores do 1ºciclo do Ensino Básico no Município do Huambo, onde se pretende analisar um conjunto de questões inerentes as competências TIC para professores definidas pelos Padrões da UNESCO.

A sua opinião é fundamental. É muito importante a sua opinião para que os resultados do estudo reproduzam fielmente o que está a acontecer na realidade. O questionário é totalmente anónimo e os dados recolhidos são absolutamente confidenciais.

Agradeço desde já a colaboração prestada.

*Preenchimento Obrigatório

I - Identificação pessoal **(Assinale a opção mais adequada)**

1.1 - Sexo

- (1) Masculino
- (2) Feminino

1.2 - Idade (Em anos) **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) Menos de 25
- (2) 26 - 35
- (3) 36 -45
- (4) 46 – 55
- (5) 56 ou mais

1.3 – Tempo de serviço docente em anos **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) 1
- (2) 6 -10
- (3) 11 -15
- (4) 16 ou mais

1.4 -Habilitações académicas **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) Licenciatura
- (2) Mestrado
- (3) Doutoramento
- (4) Outra:

1.6- Número de Horas semanais que leciona **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) 12 Horas
- (2) 15 Horas
- (3) 20 Horas
- (4) 24 Horas
- (5) + de 24 horas

1.7 – Tempo que leva no percurso casa-escola **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) 10 Minutos
- (2) 30 Minutos
- (3) 1 Hora
- (4) + 1 Hora

II – Formação e uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

2.1 – Possui computador pessoal?* **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) Sim
- (2) Não

2.2- Com que frequência a utiliza o computador **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) Diariamente
- (2) 2 ou 3 vezes por semana
- (3) Por vezes
- (4) Raramente
- (5) Não utilizo

2.3 Possui acesso próprio à Internet? **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) Sim
- (2) Não

2.4 Com que frequência a utiliza a Internet **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) Diariamente
- (2) 2 ou 3 vezes por semana
- (3) Por vezes
- (4) Raramente
- (5) Não utilizo

2.5- Onde adquiriu a sua formação em informática **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) Escola
- (2) Universidade
- (3) Centros de Formação
- (4) Sozinho – curiosidade
- (5) Não adquiriu

2.6.- Há quanto tempo fez a última formação em TIC para fins educativos ou profissionais?

(Assinale a opção mais adequada)

- (1) Menos de um ano
- (2) Um ano
- (3) Dois anos
- (4) Três anos
- (5) Não respondo

2.7.- Se o desejar, indique o nome ou nomes das formações que realizou no âmbito das TIC.

2.8. – Que necessidade sente de realizar formação na área da TIC. * **(Utilizar uma escala de 0 (Zero) a 5 (cinco))**

0 “Sem Necessidade”

5 “Muita Necessidade”

2.9.-Como classifica as suas competências em relação às TIC, para uma utilização educativa. * **(Utilizar uma escala de 0 (Zero) a 5 (cinco))**

0 “Nulas”

5 “Excelentes”

2.10. – Em contexto profissional (excluindo a sala de aula), com que frequência utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente o computador? * **(Assinale a opção mais adequada)**

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| (1) Diariamente | <input type="checkbox"/> |
| (2) 2 ou 3 vezes por semana | <input type="checkbox"/> |
| (3) Por vezes | <input type="checkbox"/> |
| (4) Raramente | <input type="checkbox"/> |
| (5) Não utilizo | <input type="checkbox"/> |

2.11.- Em sala de aula, com os alunos, com que frequência utiliza Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente o computador? * **(Assinale a opção mais adequada)**

- (1) Diariamente
- (2) 2 ou 3 vezes por semana
- (3) Por vezes
- (4) Raramente
- (5) Não utilizo

2.12.- Porque utiliza as ferramentas tecnológicas em sala de aula? **(Assinale as opção mais adequada) (múltipla escolha)**

- (1) Para dar dinamismo à aula
- (2) Para sair da rotina
- (3) Para motivar o aluno
- (4) Para melhorar a aprendizagem
do aluno
- (5) Não utilizo

III Competências

3.1 Qual a confiança que sente ao utilizar as TIC ***(Utilizar uma escala de 0 (Zero) a 5 (cinco))**

0 “Nada confiante”

5 “Totalmente confiante”

3.2. - Assinale o nível de competência que julga possuir para executar as seguintes tarefas:

***(Utilizar uma escala de 0 (Zero) a 5 (cinco))**

0 “Nada competente”

5 “Totalmente competente”

Competências de nível 1	
1	Executar operações de instalação de Software (sistemas operativos, programas de aplicação...) e de periféricos (scanners, impressoras...)
2	Pesquisar informação na internet e guardar a informação relevante em pastas
3	Enviar e receber email's, com e sem anexos
4	Comunicar com outros, através de ferramentas síncronas (chats) e assíncronas (foros de discussão, wikis) da internet
5	Utilizar aplicações digitais (processadores de texto, folhas de cálculo, editores de imagem, etc.)
6	Utilizar ferramentas digitais como suporte de avaliação dos alunos (por exemplo para avaliação de testes, trabalhos)
Competências de nível 2	
7	Desenvolver actividades educativas multimédia para alunos, utilizando programas como Hot Potatoes , jcllic, Edilim, Ardora
8	Utilizar a Moodle ou outra ferramenta de aprendizagem online, como complemento de aprendizagem presencial
9	Avaliar e seleccionar recursos da internet para os alunos utilizarem em sala de aula
10	criar actividades e explorá-las com suporte do quadro interactivo
11	Organizar portefólios digitais com os alunos
12	Elaborar materiais online que apoiem o melhor entendimento dos alunos sobre os principais conceitos e sua aplicação no mundo real
Competências de nível 3	
13	Participar em comunidades virtuais de aprendizagem e prática visando a formação profissional
14	Participar activamente em projectos interinstitucionais com alunos baseados na internet
15	Inovar as práticas pedagógicas com base na relação tecnológica e avaliar o resultado dessas práticas
16	Elaborar recursos de recolha de informação (inquéritos, entrevistas, grelhas)
17	Escrever e publicar com base em investigação prévia
18	Elaborar projectos de integração das TIC na escola e avaliar a implementação desses projectos

3.3 Das opções abaixo apresentadas, **selecione apenas 3** considerando o grau de importância que têm para si.*

Nº Questão	Questões	1	2	3
1	Operação básica de vários equipamentos tecnológicos, tais como computadores, laptops, impressoras, scanners e dispositivos manuais;			
2	Tarefas e utilizações básicas dos processadores de texto que sirvam para introdução dos computadores, sua edição, seu formato e sua impressão			
3	Pesquisar informação na internet utilizando pesquisas booleanas simples por palavra – chave			
4	Procurem sítios e catálogos para identificar o programa adequado para o aprendizado com base em projectos de sua disciplina			
5	Trabalhem em grupo para elaborar uma unidade on-line			
6	Usem os ambientes de comunicação e colaboração on-line pelos professores, como forma de apoio ao aprendizado dos alunos			
7	Utilizem ambientes virtuais e de construção de conhecimento descrevendo como eles apoiam as comunidades de aprendizagem dos alunos			
8	Discutir como os recursos de TIC podem ser usados para ajudar a inovação e melhoria contínua das comunidades profissionais de aprendizagem			
9	Elaborem e compartilhem planos de acção actuando com os administradores e colegas para criar um ambiente de apoio à inovação			

Obrigada pela sua participação!