

Dados preliminares sobre o nível de utilização e importância das TICs, no ensino superior em Moçambique, para o grupo alunos

Gabriel Ismael Salimo

Prof. Doutor Luís Borges Gouveia

Dias de Investigação - UFP, 11-14, Julho.2017 - Porto (Portugal)



a Tese: tema

Ensino Superior em
Moçambique, os Desafios
da era Digital

(Proposta de solução do
Problema de Escala com
Recurso ao Digital)

a Tese: (definição)

CONTEXTO: Moçambique e o ensino superior, que se depara com os desafios de ter que formar uma geração em quantidade e qualidade.

PROBLEMA: limitações de ordem de escala nas instituições de ensino superior (IES) para dar resposta às necessidades de formação da sociedade Moçambicana.

QUESTÃO: Como uma instituição de ensino superior pode dar resposta aos desafios do digital, de forma mais adequada, equilibrada e coerente de modo a resolver os problemas de escala no contexto Moçambicano?

TESE: A correcta exploração dos meios digitais permite lidar com a escala e a qualidade das necessidades exigidas às instituições de ensino superior, no contexto de Moçambique.

HIPOTESE: Será que a implementação da exploração de meios digitais vai permitir lidar com o problema de escala no contexto do ensino superior Moçambicano?

a Tese: (objectivos)

Desenvolver um **modelo conceptual** que sirva de base na gestão do problema de limitações de ordem de escala nas IES Moçambicanas.

a Tese: Moçambique (localização)

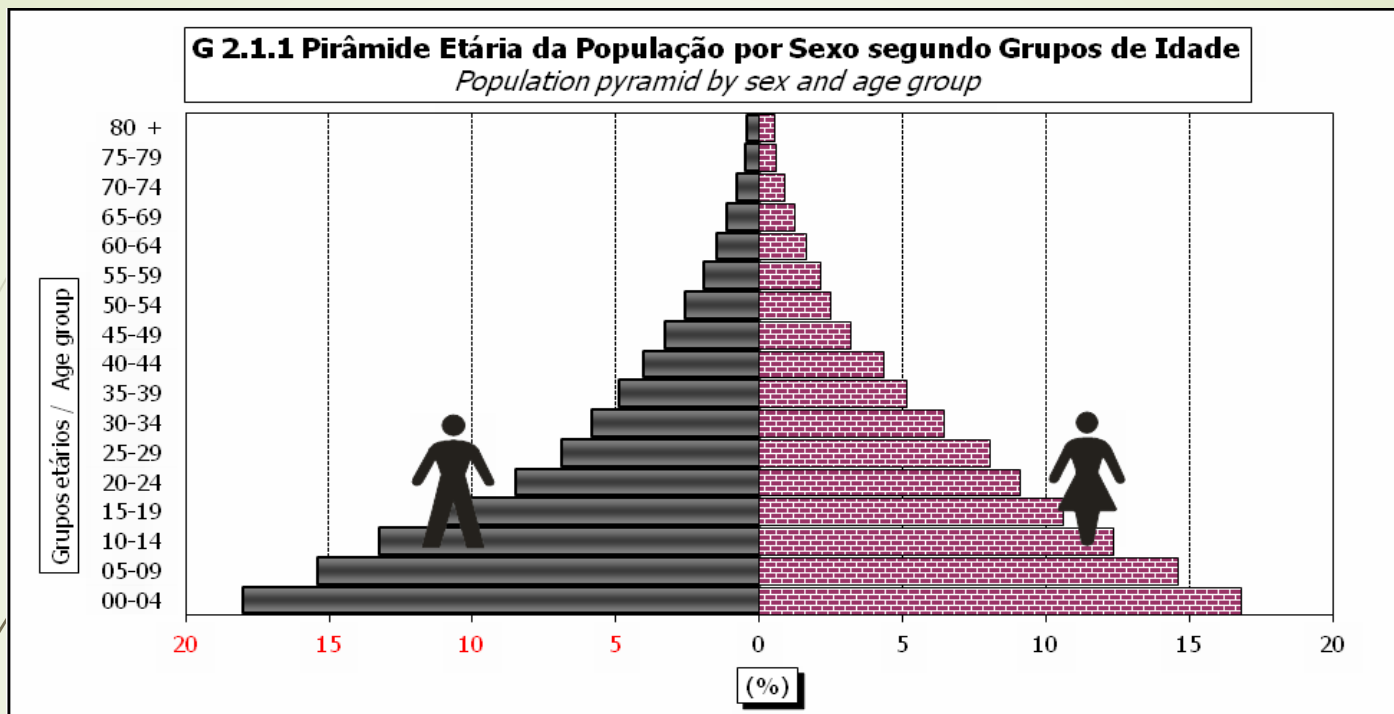


- **Moçambique, está localizado na costa sudeste da África**
- **extensão territorial de 799.380 km²**
- **limitado (ao norte), Malawi, (a noroeste), Zâmbia e Zimbabwe, (a oeste), África do Sul e Suazilândia (a sudoeste), além de ser banhado pelo oceano Índico (a leste).**
- **A capital é a Cidade de Maputo, e tem 11 províncias**
- **População 25.042.000 hab**
- **Taxa de crescimento da população 2,7 %**

a Tese: IES em Moçambique

- **Independência de Moçambique em 1975**
- **ensino superior estatal, e só existia uma universidade**
- **1990, surge a primeira Lei sobre o Ensino Superior**
- **1990-2000: criadas 9 IES**
- **2001-2011: cresceram de 9 para 42 IES**
- **Até 2014: existiam um total de 49 IES (18 públicas e 31 privadas)**
- **130 mil estudantes**

a Tese: O Problema de Escala




Ano Year	População (hab) / Population (inhab)			Índice de masculinidade / Sex ratio
	HM/MF	H / M	M / F	
2008	21 207 929	10 210 267	10 997 662	92,8
2009	21 802 866	10 499 954	11 302 912	92,9
2010	22 416 881	10 799 284	11 617 597	93,0
2011	23 049 621	11 108 128	11 941 493	93,0
2012	23 700 715	11 426 321	12 274 394	93,1
2013	24 366 112	11 751 849	12 614 263	93,2
2014	25 041 922	12 082 782	12 959 140	93,2

Fonte: INE, Projeções Anuais da População Total Urbana e Rural / Source: INE, Annual Projection of Total Population Urban & Rural 2007 - 2040
H - Male M - Female HM Total dos dois sexos / Both sexes

a Tese: O Problema de Escala

- **pirâmide etária de Moçambique apresenta aproximadamente 50% da população com idades até 19 anos (cerca de 12.521.000 pessoas)**
- **de acordo com as estatísticas oficiais o número de estudantes pré-universitários (secundário geral + técnico) é de mais de 156.789 (potenciais candidatos ao ensino superior)**
- **a capacidade de ingresso das IES moçambicanas é de aproximadamente 44.520**
- **falha de oferta: $(156.789 - 44.520 = 112.269)$**



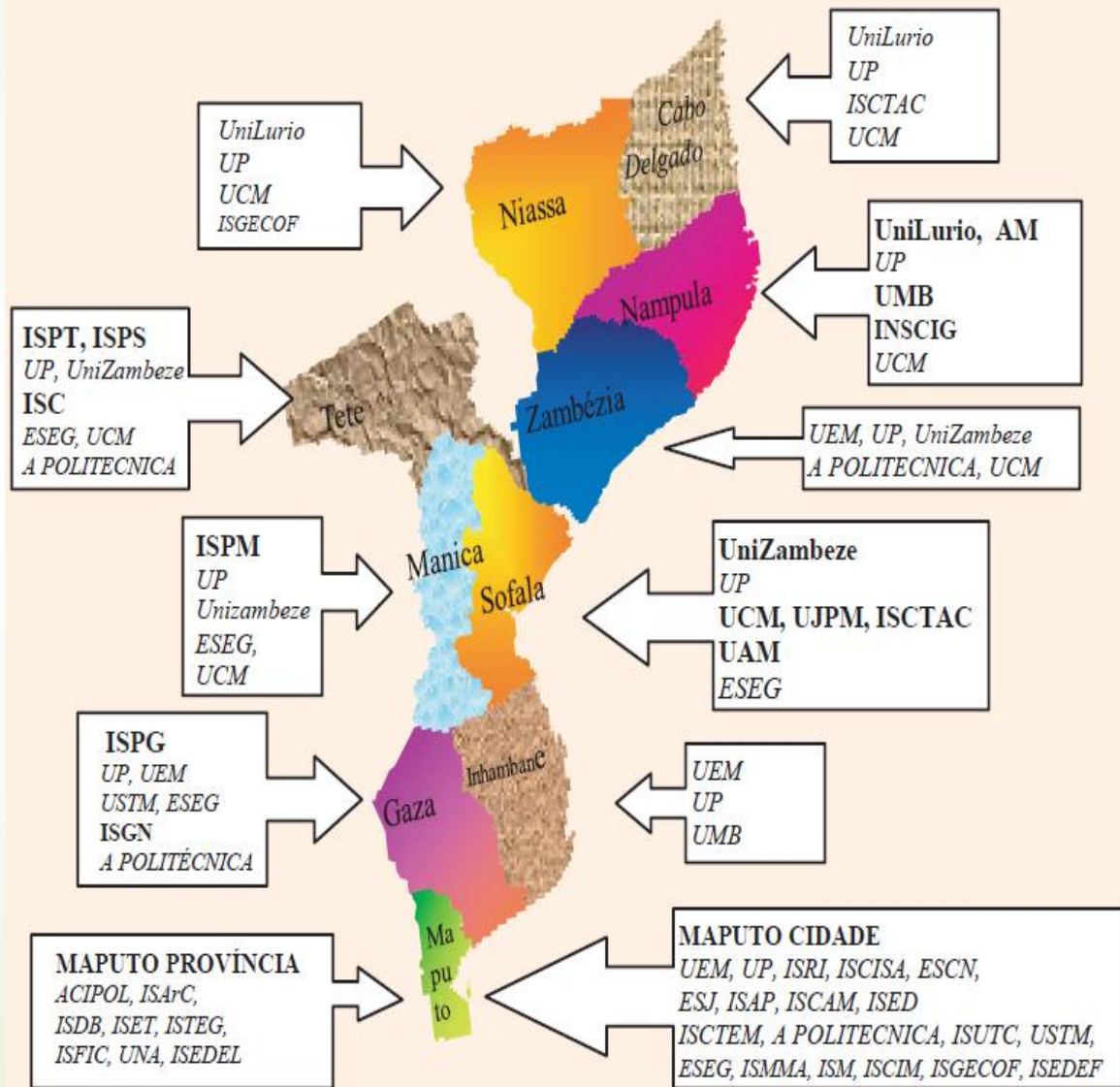
Dados preliminares sobre
o nível de utilização e
importância das TICs, no
ensino superior em
Moçambique

Dados preliminares: contexto

- **Teste piloto do questionário**
- **Amostra de 240 (4 grupos: 25 alunos, 25 docentes, 25 funcionários e 5 gestores para cada Instituição das 3 IES – UP, UCM e Unilúrio)**
- **Questionário com 14 questões em 4 grupos:**
 - **Dados Pessoais:** informação sobre o sexo, faixa etária e grau académico (no caso do aluno), ou categoria e experiência profissional (no caso de professor e funcionário)
 - **Relação com Tecnologias de Informação e Comunicação:** informação sobre o conhecimento e uso do equipamento digital e ao acesso a internet
 - **TIC e Aprendizagem:** informação orientada a identificar o nível do recurso a meios digitais na aprendizagem ou ensino/trabalho
 - **TIC na Instituição:** informação que verifica, ao nível institucional, de presença de recursos digitais e humanos em apoio as actividades académicas e de ensino

Dados preliminares: contexto

MAPA DE DISTRIBUIÇÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO E RESPECTIVAS DELEGAÇÕES



Dados preliminares: objetivos

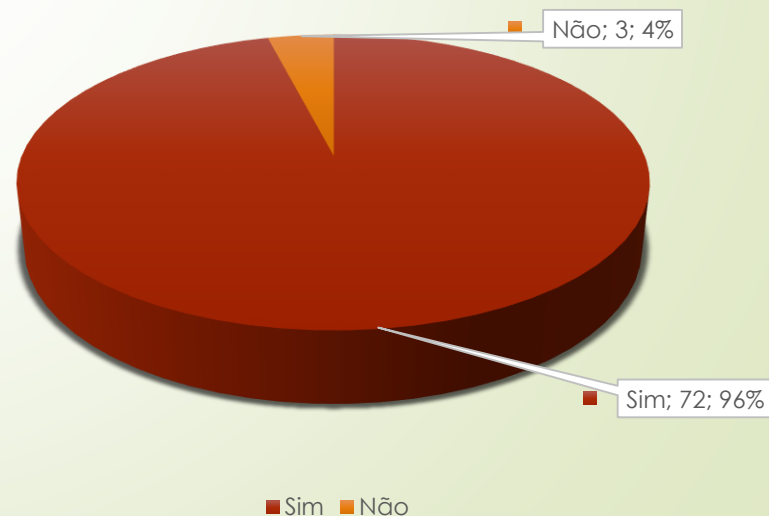
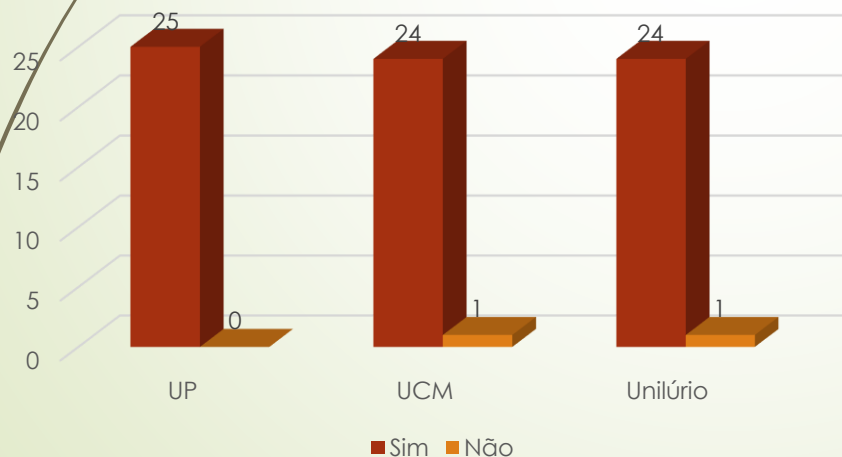
- **Validar o questionário**
- **aferir o grau que os alunos, professores, funcionários e gestores, atribuem às TICs na relação com a Instituição no contexto de Moçambique**

Dados preliminares: resultados

Tem Telemóvel com acesso a Internet?

IES	Nº População (Amostra)	Total Inqueridos	Respostas Obtidas	
			Sim	Não
UP	25	25	25	0
UCM	25	25	24	1
Unilúrio	25	25	24	1
Total	75	75	73	2
		(%)	97,33%	2,67%

Tem Telemóvel com acesso Internet?



Dados preliminares: Conclusões

- **questionário, de fácil compreensão (95% das perguntas respondidas sem dificuldades)**
 - **As questões levantadas pelos inqueridos tem a ver com a formulação de algumas perguntas e a colocação das respostas que na percepção de alguns inqueridos lhes induzia a dar múltiplas respostas; aspectos estes anotados e solucionáveis**
- **os dados mostram com clareza os aspetos que se pretende aprofundar no estudo, nomeadamente:**
 - **no seio dos alunos do ensino superior em Moçambique existe alguma capacidade de aquisição dos meios digitais**
 - **há baixo nível de literacia digital nos alunos ensino superior em Moçambique**
 - **há um entendimento, ao nível dos alunos da ensino superior em moçambique, que o uso dos digital pode facilitar o acesso a ensino assim como melhorar os seus desempenho académicos**
- **mais se irá concluir, considerar ou mesmo recomendar depois de apresentação dos resultados dos outros actores (professores, funcionários) seguida de uma análise comparativa**

Bibliografia

- Nuno Magalhães Ribeiro, Luís Borges Gouveia e Paulo Rurato (2003). **Informática e Competências Tecnológicas para a Sociedade da Informação**, Outubro de 2003, Edições Universidade Fernando Pessoa, ISBN: 972-8830-04-1
- CARLA MARIA PEREIRA BARBOSA MORAIS, 2003, **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS COM TIC**, Dissertação, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa - Portugal
- UNESCO (1998). **Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI: Visão e Ação**. Disponível em <http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Direito-a-Educa%C3%A7%C3%A3o/declaracao-mundial-sobre-educacao-superior-no-seculo-xxi-visao-e-acao.html>
- LAUDON, Kenneth C.e LAUDON, Jane P (2001).*Management Information Systems* (7ª edição).Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Bonnett, M. (1997). **Computers in the classroom: some values issues**. In A. McFarlane (Ed.) **Information Technology and Authentic Learning: Releasing the potential of computers in the primary classroom**. London: Routledge. 145-159.
- Clark, R. (2009). **Aprendizagem Multimédia em Cursos de E-Learning**. In G. Miranda (org.). **Ensino Online e Aprendizagem Multimédia**. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 238-281.
- Costa, F. (2008). **A utilização das TIC em contexto educativo. Representações e Práticas de Professores**. (documento policopiado), Tese de Doutoramento, Universidade de Lisboa.
- Damásio, J. (2007). **Tecnologia e Educação: As Tecnologias da Informação e da Comunicação e o processo Educativo**. Lisboa: Nova Veja
- Luís Borges Gouveia (2006). **Negócio Electrónico - conceitos e perspectivas de desenvolvimento**, SPI – Principia, Livro I - Colecção Negócio Electrónico Dezembro de 2006, ISBN: 972 8589 62 X
- Ministério da Ciência e Tecnologia, Ensino Superior e Técnico-Profissional, <http://www.mctestp.gov.mz/?q=content/tecnologias-de-informa%C3%A7%C3%A3o-e-comunica%C3%A7%C3%A3o> (Dezembro, 2015)