

### 3.ª Questão – 3.ª Parte do questionário

- Este espaço destina-se a comentários/observações que deseje fazer e considere importantes sobre o tema focado e que não estejam contemplados (as) neste questionário.

#### Número de professores da Educação Especial – 10

<b>Categorias</b> <b>N.º de Uni. de</b> <b>Registo/</b> <b>Percentagem</b>	<b>Unidades de Registo</b>
<b>Benefícios da</b> <b>Inclusão</b>  <b>1</b> <b>(10%)</b>	<p>- (...) <i>Na maior parte das vezes, constitui uma mais-valia para os alunos com NEE.</i></p>
<b>Caraterísticas</b> <b>dos alunos com</b> <b>NEE</b>  <b>2</b> <b>(20%)</b>	<p>- <i>Há crianças com NEE que, devido às suas graves problemáticas, não devem (ou podem) frequentar o ensino regular.</i></p> <p>- <i>Considero a importância de algumas tipologias de NEE estarem em instituições (após idade escolar) e fora da sala de aula (UNECA).</i></p>
<b>Professores do</b> <b>ER</b>  <b>5</b> <b>(50%)</b>	<p>- <i>Infelizmente, a maior parte dos colegas do ensino regular não estão sensibilizados para as problemáticas dos alunos com NEE.</i></p> <p>- (...) <i>não utilizam estratégias diversificadas de acordo com as necessidades de cada aluno.</i></p> <p>- <i>A inclusão de alunos com NEE não vai ser fácil se não houver uma abertura por parte dos professores do regular.</i></p> <p>- <i>Formação específica (...)</i></p> <p>- (...) <i>formação continuada sobre NEE para os docentes titulares de turma.</i></p>
<b>Família dos</b> <b>alunos com</b> <b>NEE</b>  <b>2</b> <b>(20%)</b>	<p>- <i>A "grande" falha não se relaciona com os docentes, colegas ou estratégias de ensino, mas sim no acompanhamento e seguimento por parte das famílias, no processo de ensino aprendizagem.</i></p> <p>- <i>Um dos grandes fatores que condiciona uma evolução mais positiva dos alunos (...) é a inexistência de acompanhamento, estipulação de regras e responsabilidades no seio parte da família.</i></p>