

*Maria Manuela Ferreira da Conceição*

**As perceções dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas turmas de ensino regular e em unidades de ensino estruturado.**



**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

**- ANEXOS -**

**Porto, 2015**



*Maria Manuela Ferreira da Conceição*

**As perceções dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas turmas de ensino regular e em unidades de ensino estruturado.**



**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

**- ANEXOS -**

**Porto, 2015**

*Maria Manuela Ferreira da Conceição*

As perceções dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas turmas de ensino regular e em unidades de ensino estruturado.



**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

*Dissertação apresentada à Universidade Fernando Pessoa como parte dos requisitos para obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação: Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, sob a orientação da **Prof.<sup>a</sup> Doutora Leocádia Madeira.***

**Porto, 2015**

## **Índice de Anexos**

**Anexo A** – Inquérito por questionário

**Anexo B** – Pedido de autorização para a aplicação de um questionário aos professores do  
agrupamento

**Anexo C** – Declaração de consentimento informado

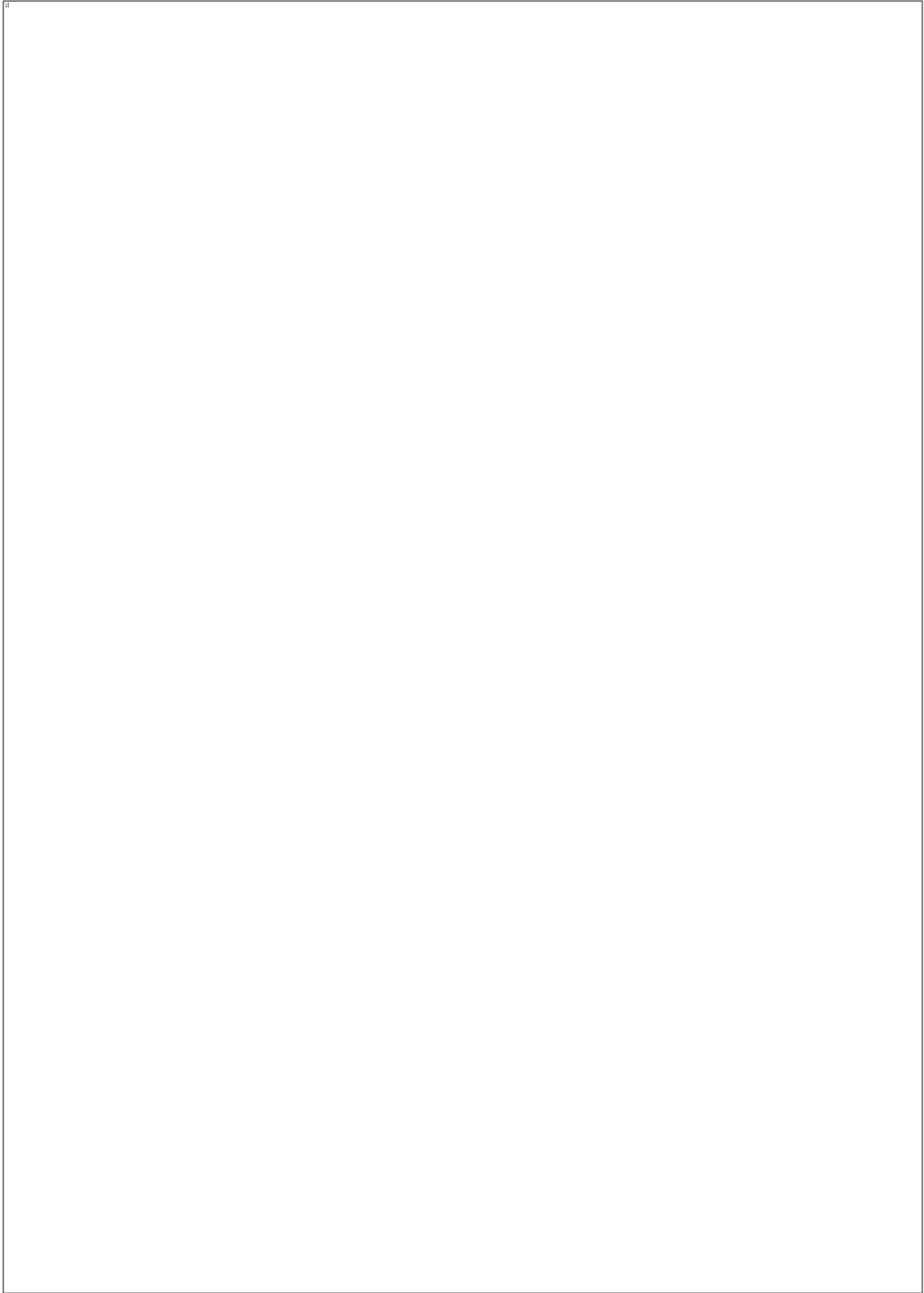
***ANEXOS***

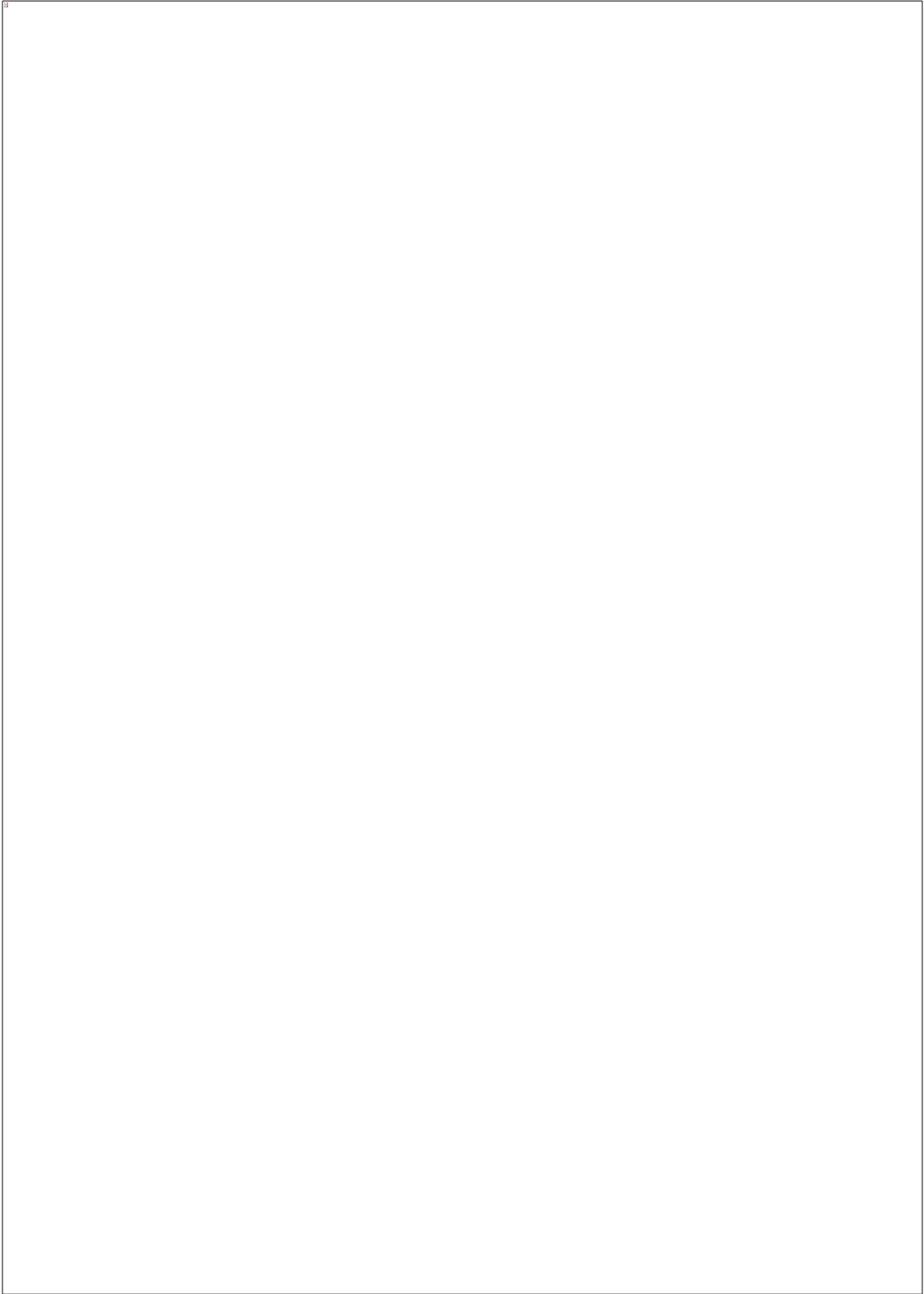
---

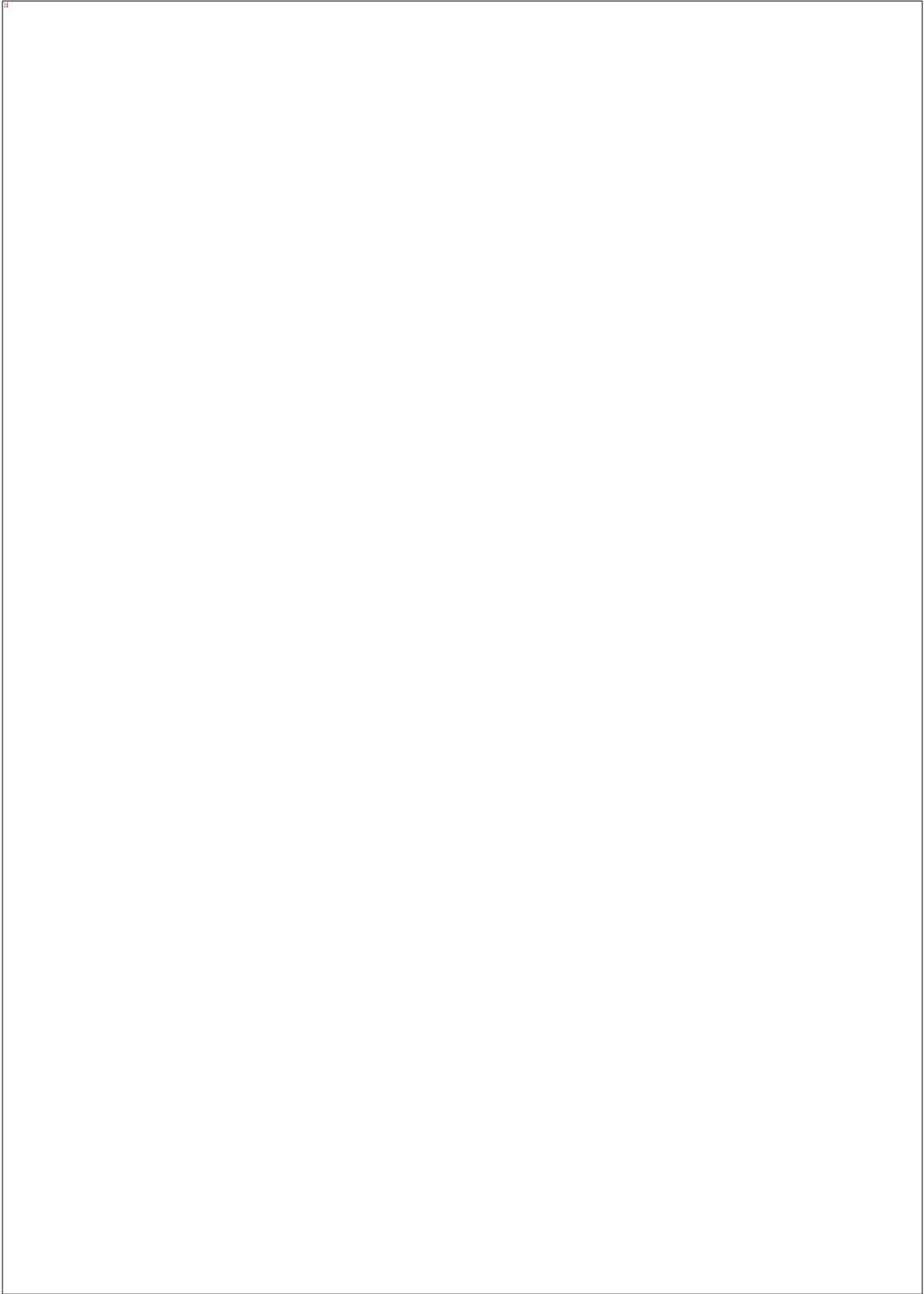
***ANEXO A***

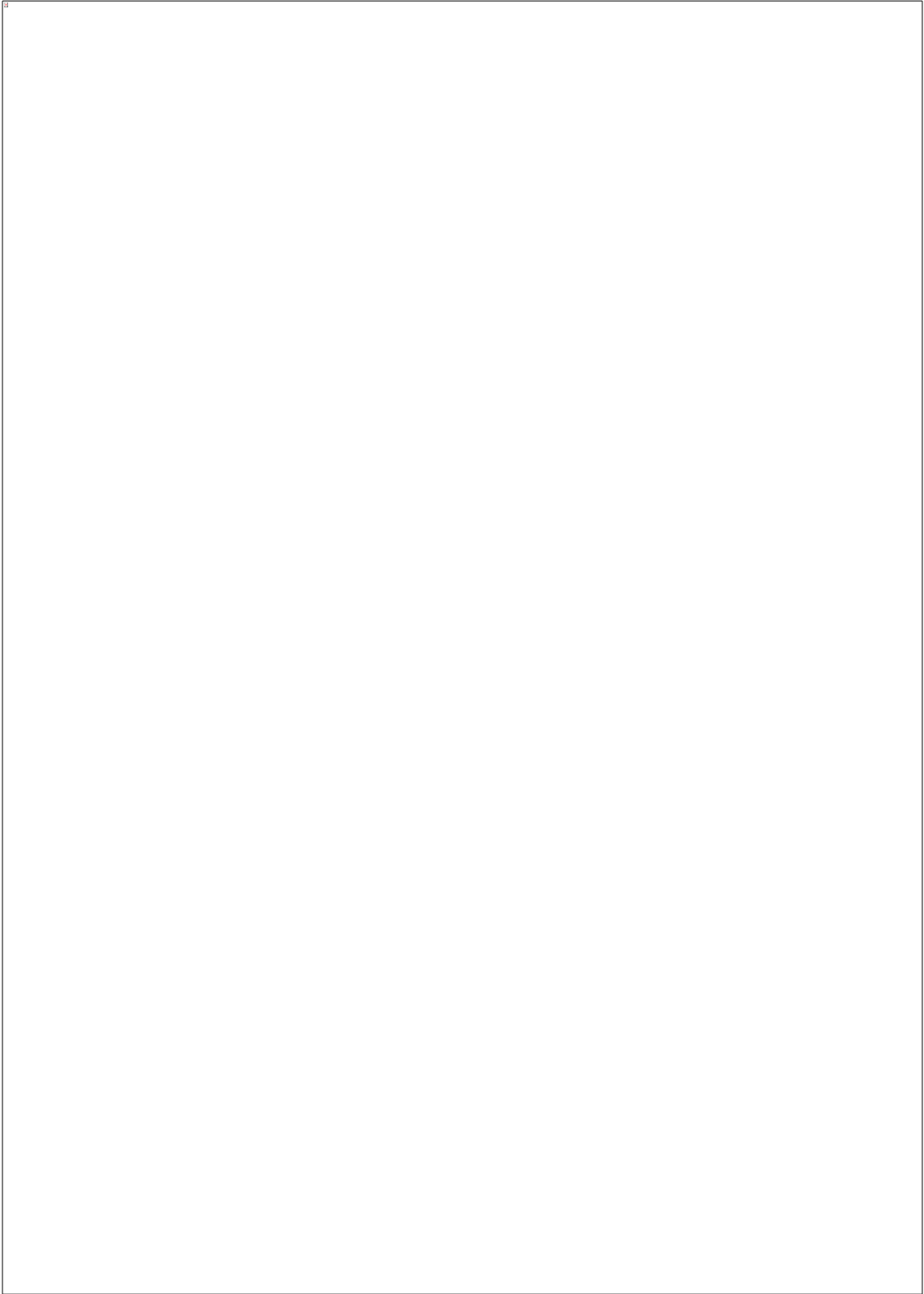
---

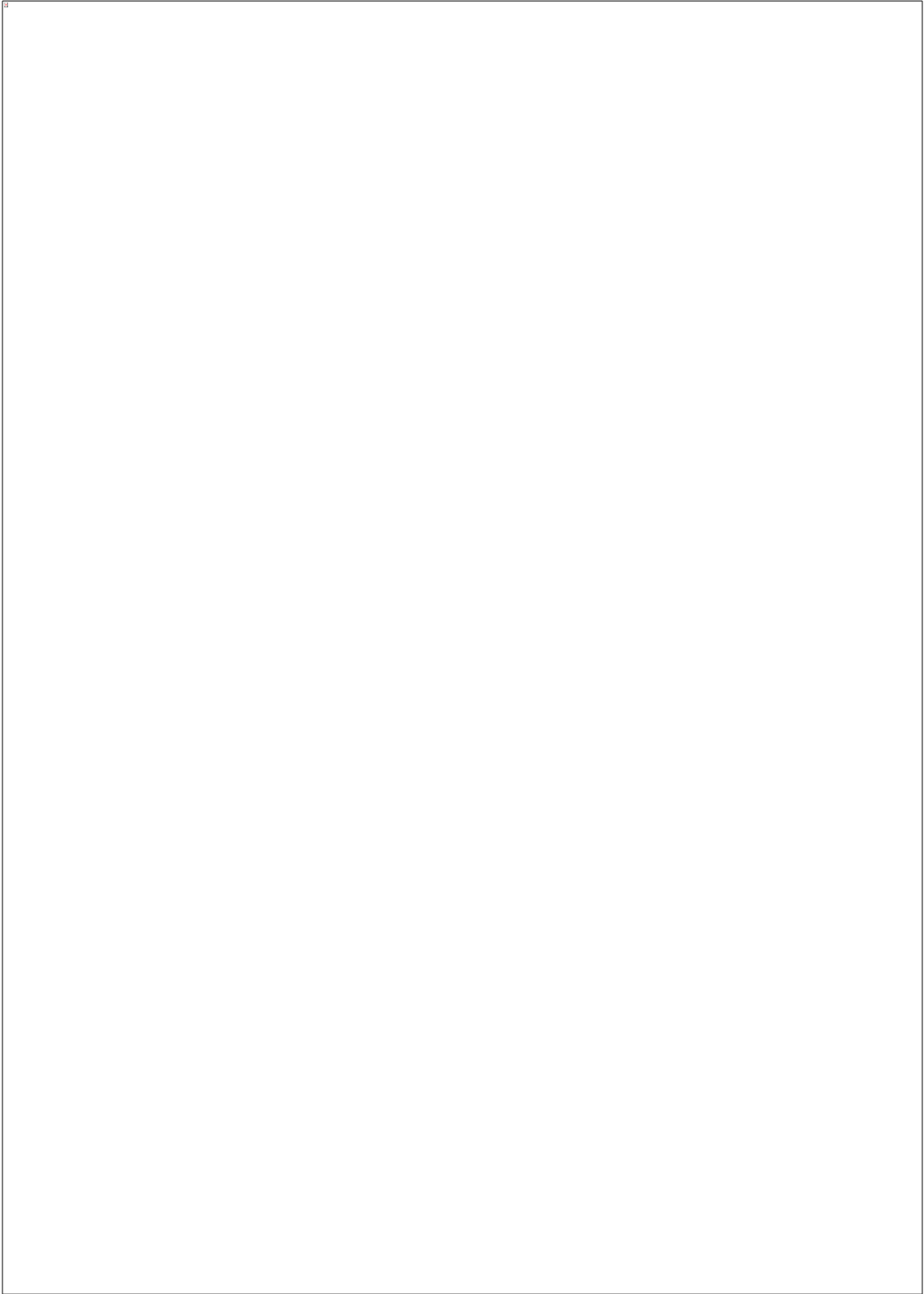
**INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO**



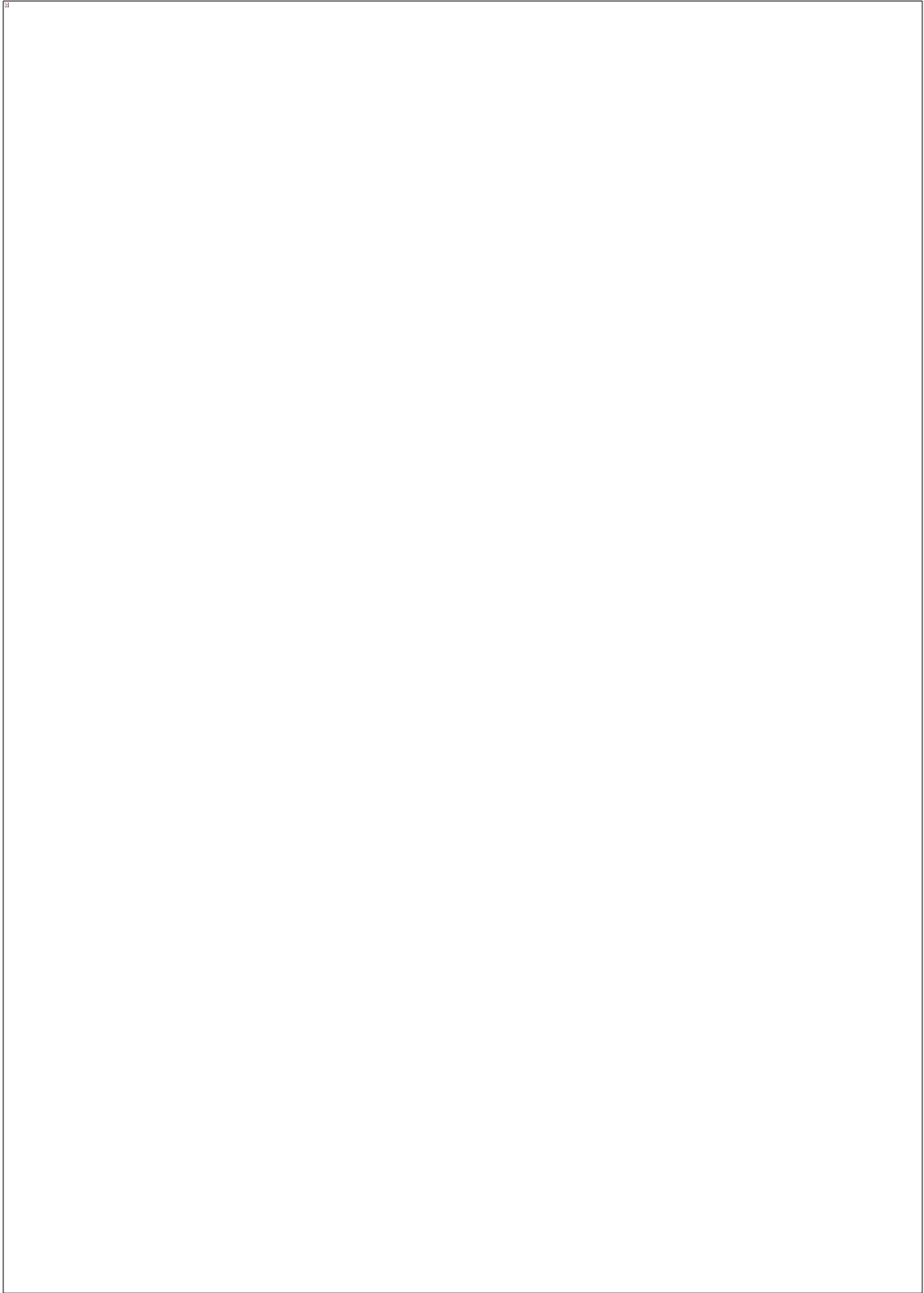


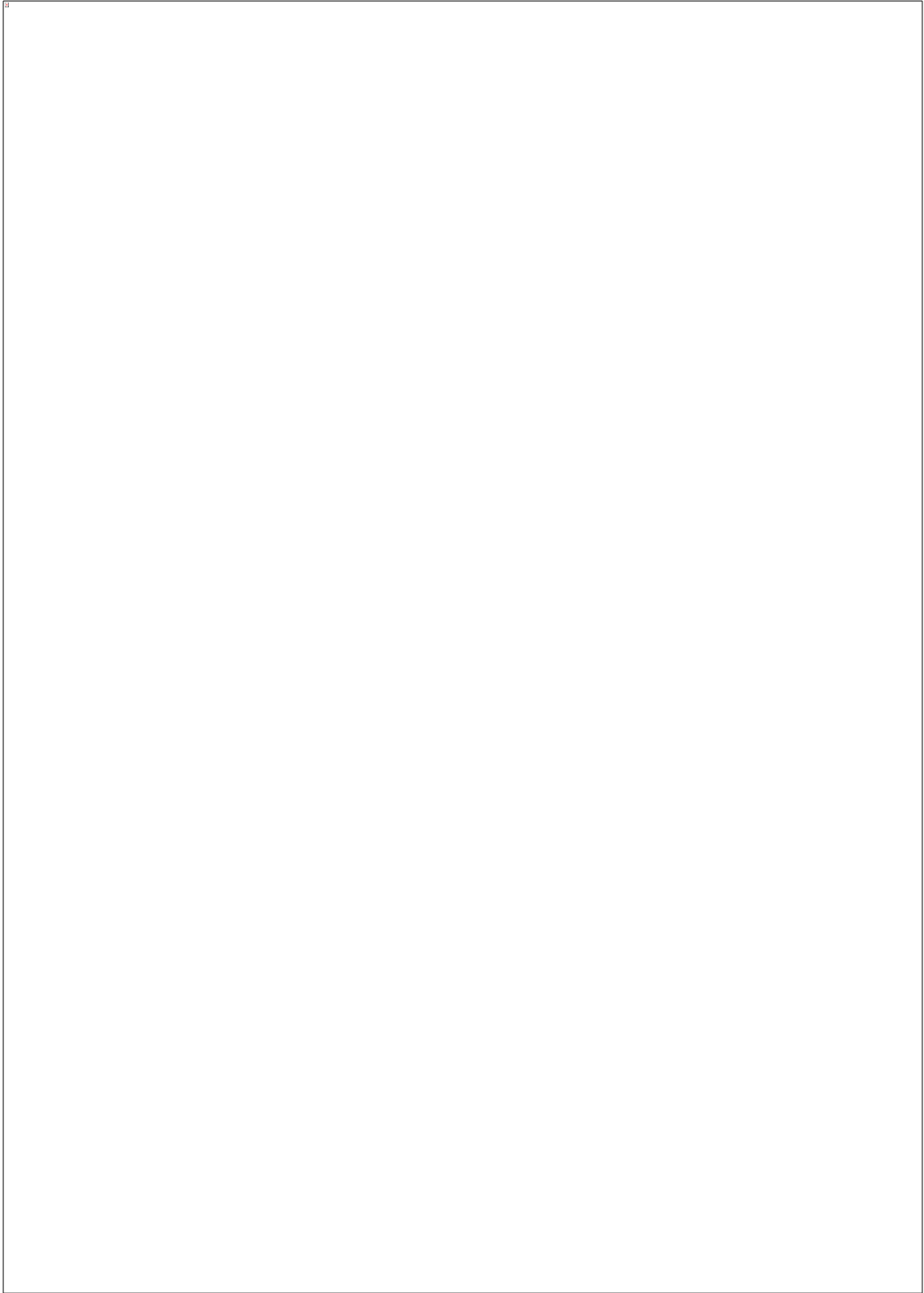




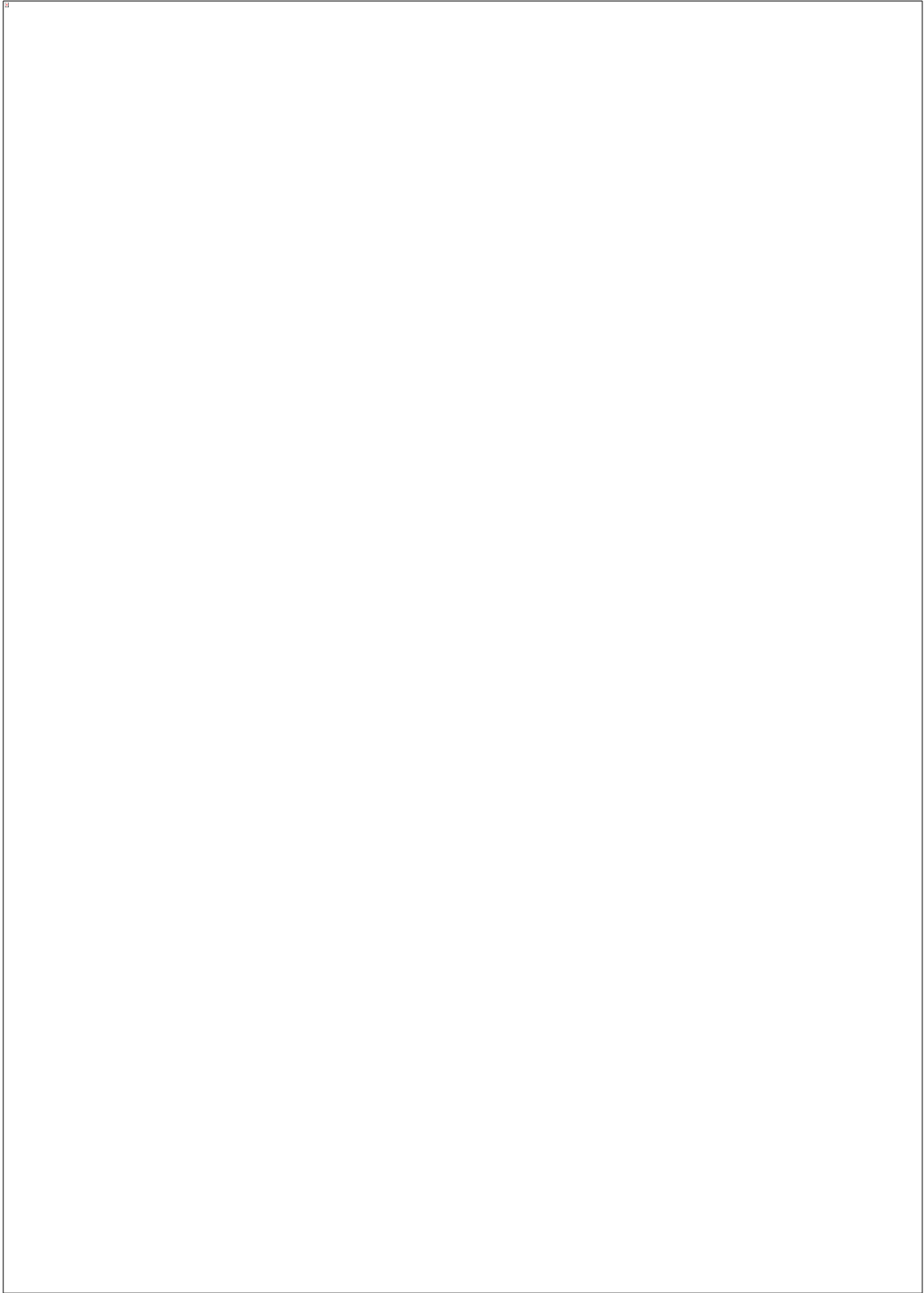


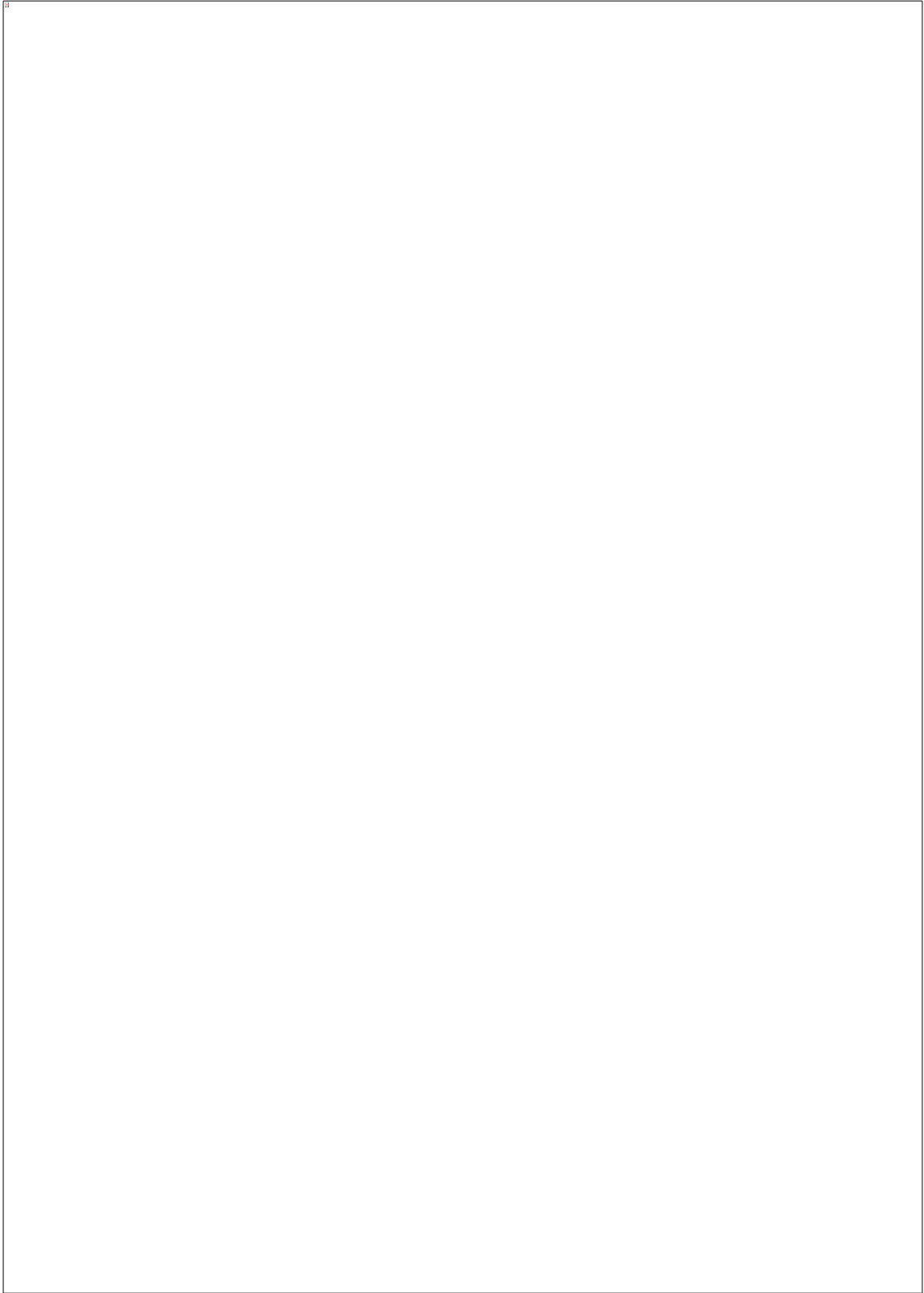




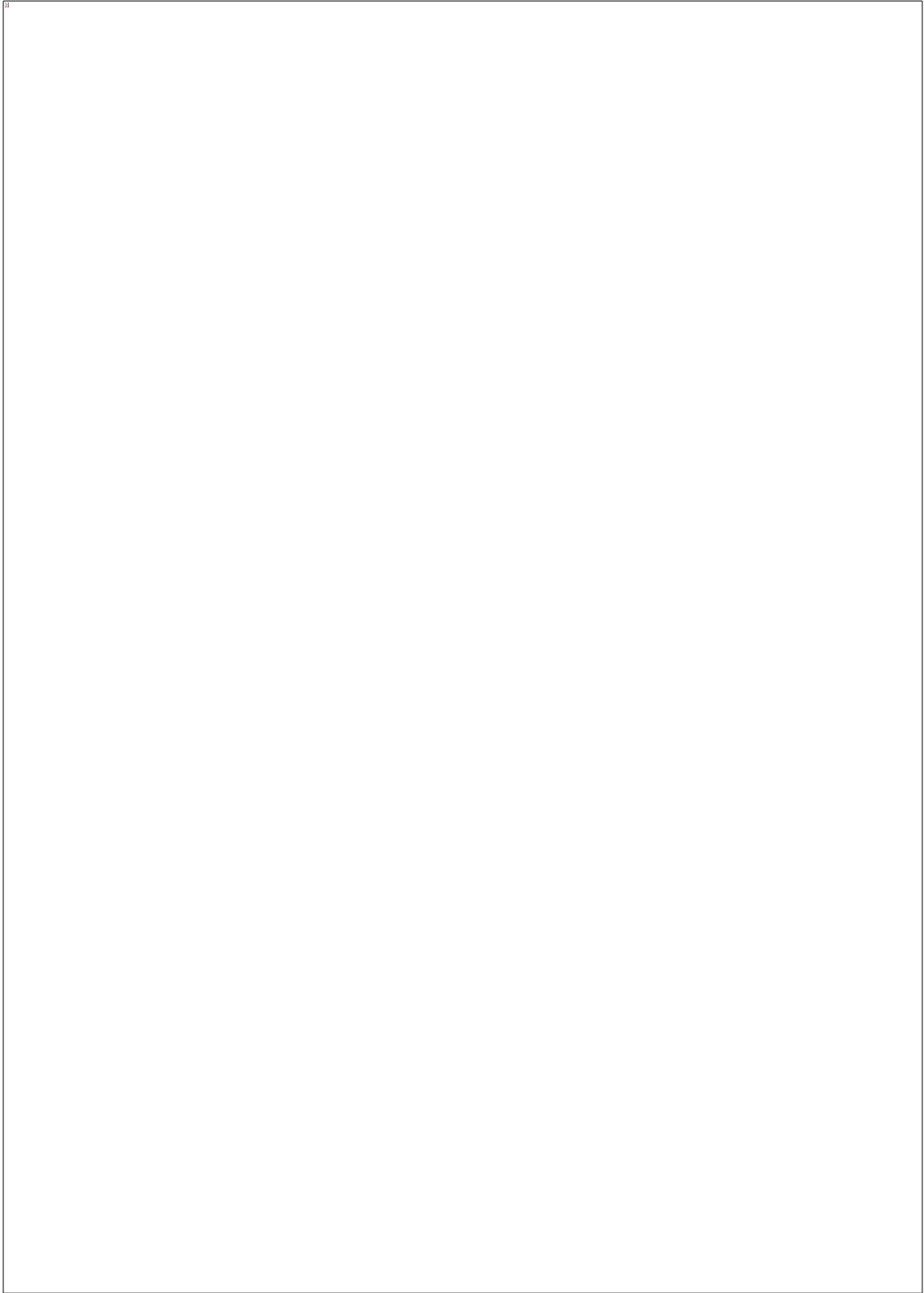




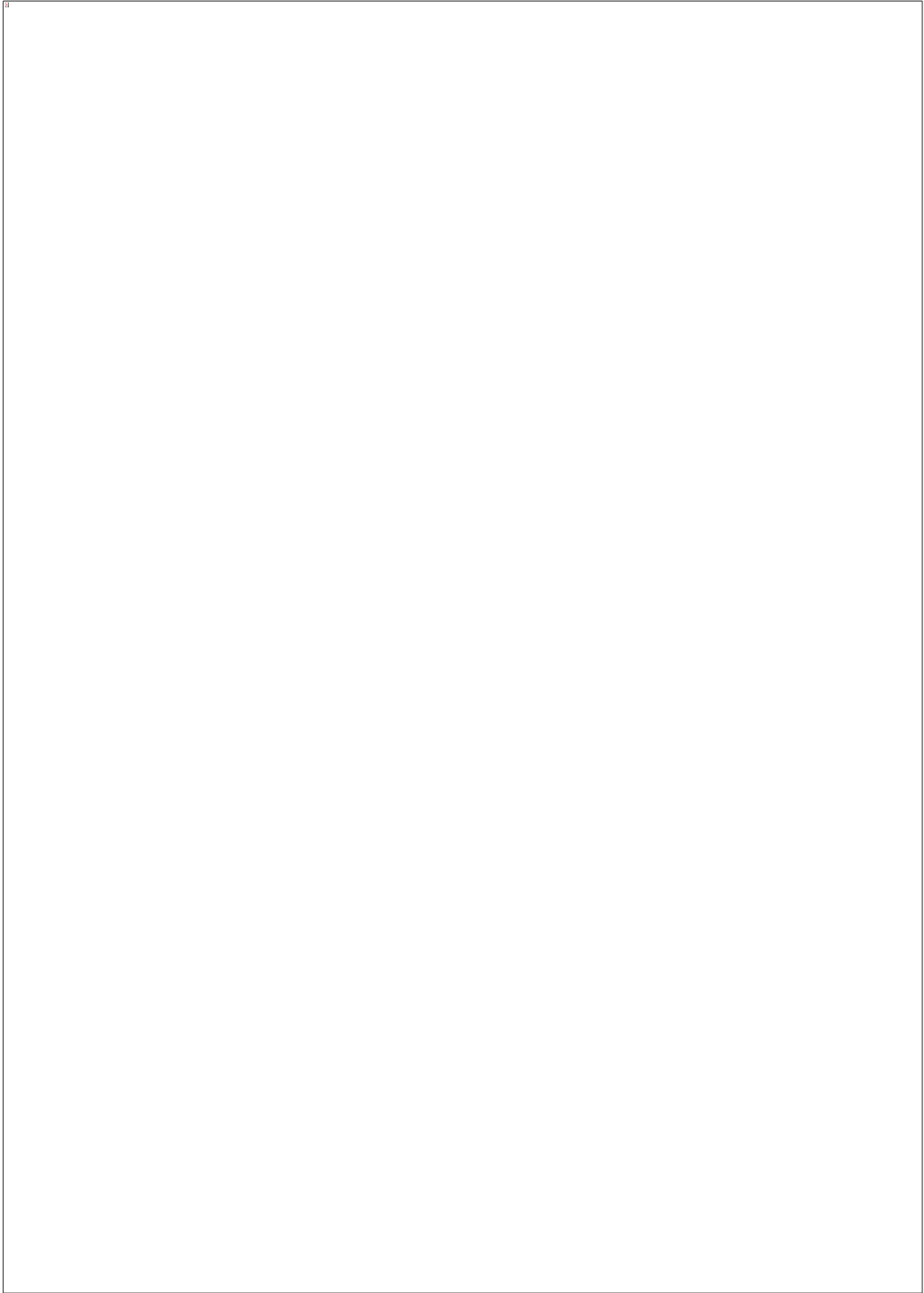


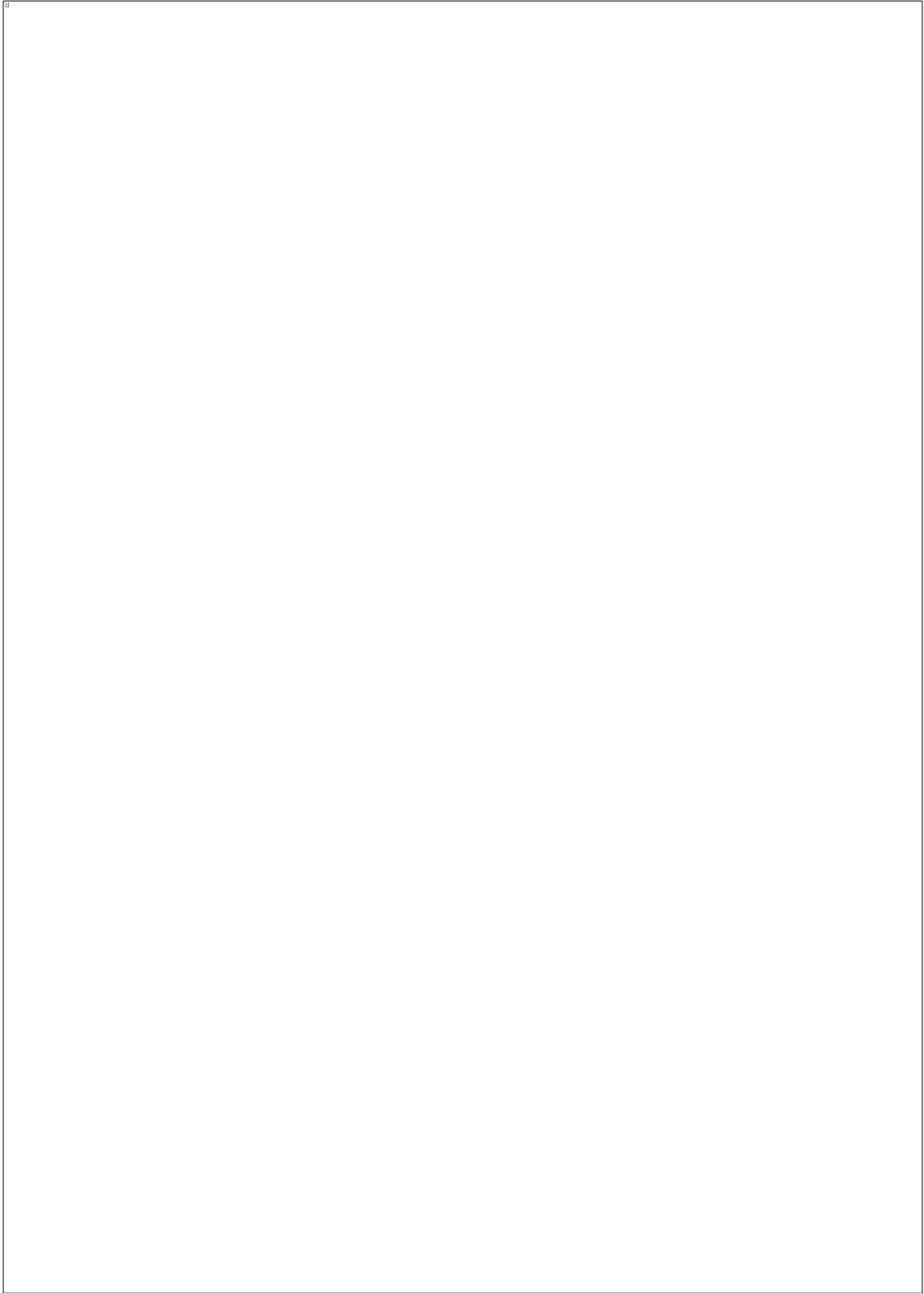


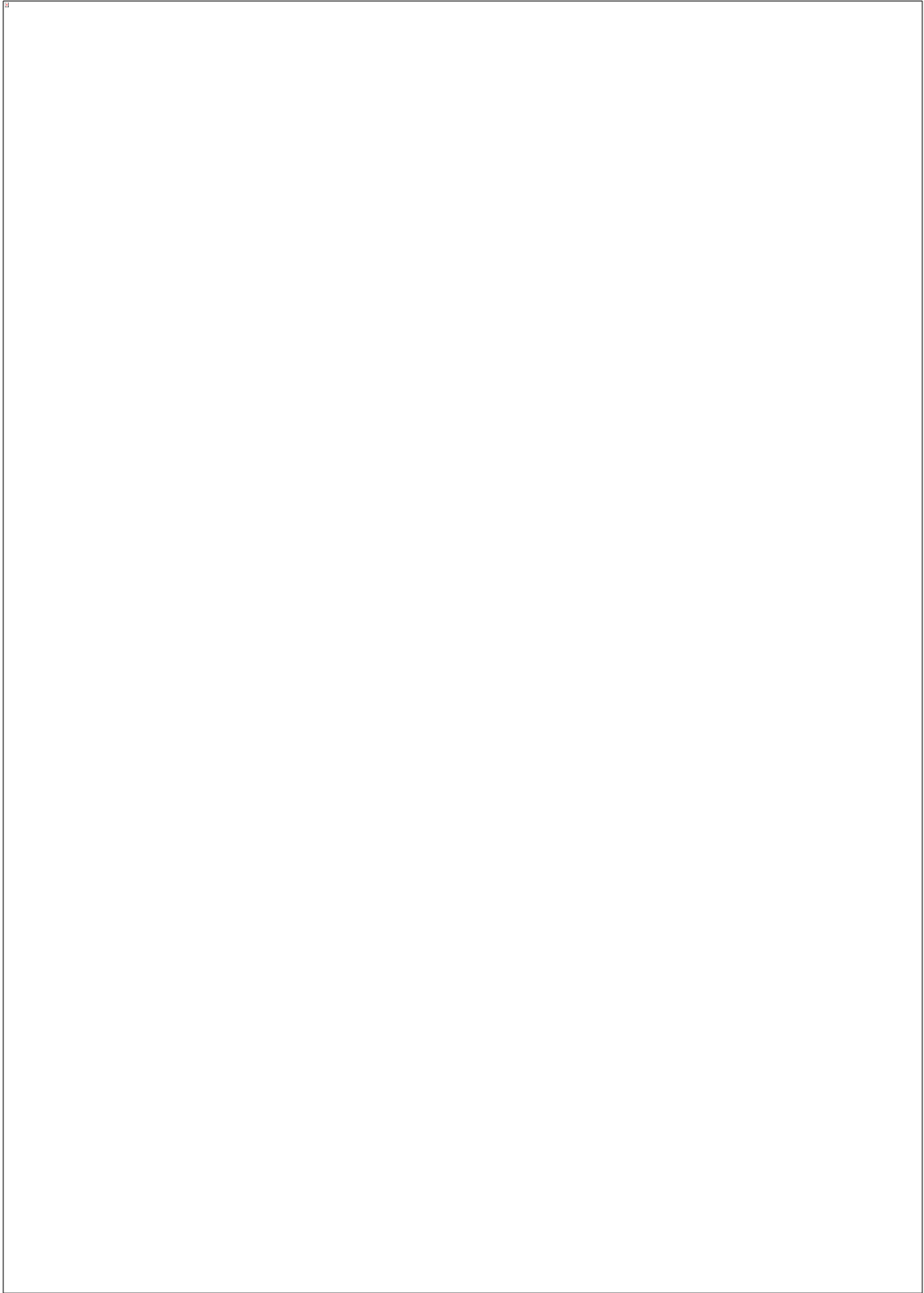














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.			X		
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			κ		
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			κ		
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.			κ		
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.			κ		
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.			κ		
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.			κ		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparado para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.				X	
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.				X	
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.			X		
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.			X		
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.			X		
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.				X	

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- **(TD)** Totalmente em Desacordo; 2 - **(D)** Em Desacordo; 3 - **(SO)** Sem Opinião;  
4 – **(A)** De Acordo; 5 – **(TA)** Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.		X			
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.		X			
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.		X			
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.					X
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.				X	
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.				X	
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.					X



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				X	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.		X			
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.				X	
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.				X	
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				X	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.				X	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.				X	

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1 - (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.		×			
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.		×			
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.				×	
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				×	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.		×			
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.	×				
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.					×



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					✗
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				✗	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.				✗	
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				✗	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.		✗			



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				X	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.				X	
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.		✗			
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.					✗
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.					✗
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.					✗
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		✗			



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					✓
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					✓
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					✓
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			✓		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				✓	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.		✓			
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			✓		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.				✓	

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espetro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espetro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			X		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			X		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.			X		
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				X	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.		X			
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		X			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.				X	
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.		X			



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				X	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.			X		
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.				X	
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.				X	
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.				X	
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				X	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.			X		
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.		X			

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - "*A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*"- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)
- QZP (Quadro de Zona Pedagógica)
- Contratado
- Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)
- QZP (Quadro de Zona Pedagógica)
- Contratado
- Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos
- De 5 a 10 anos
- De 11 a 15 anos
- De 16 a 20 anos
- De 21 a 25 anos
- De 26 a 30 anos
- Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato
- Licenciatura
- Pós-graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutoramento
- Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º Ciclo
- 3º Ciclo
- Secundário
- Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			f		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			f		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.			f		
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.			f		
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.			f		
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.			f		
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.			f		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.				X	
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.			X		
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.				X	
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.			X		
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					X
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.		X			
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.			X		
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.			X		
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.				X	

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.  
Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.  
Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	x				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	x				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.	x				
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.					x
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.				x	
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		x			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.			x		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.					X



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	<b>1 (TD)</b>	<b>2 (D)</b>	<b>3 (SO)</b>	<b>4 (A)</b>	<b>5 (TA)</b>
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.		x			
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.					x
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				x	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.					x
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.				x	
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				x	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.				x	
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.					x
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.		x			
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				x	
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		x			



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					x
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					x
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					x
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.		x			
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				x	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.				x	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.				x	
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.	x				

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

1 - **Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			X		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			X		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.			X		
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				X	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.				X	
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.	X				
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.					X
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.					X
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.					X



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.					X
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					X
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.				~	
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.	X				
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.	X				
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.				X	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.				X	

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

- Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

- Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	X				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	X				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.	X				
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				X	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.	X				
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.	X				
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.			X		
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.			X		
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.	X				
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.		X			



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.	X				
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.	X				
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.		X			
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.	X				
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.	X				
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.	X				
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.	X				
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.			X		
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.			X		
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.	X				

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			X		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			X		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.			X		
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.			X		
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.			X		
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.			X		
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.				X	
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.			X		
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.			X		
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.				X	
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.				X	
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				X	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.			X		
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.				X	

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1 - (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	x				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.		x			
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.	x				
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				x	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.	x				
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		x			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				x	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					x
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				x	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.				x	
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				x	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.			x		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				x	
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				x	
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				x	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.				x	
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.				x	
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				x	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.				×	
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				×	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				×	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				×	
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		×			



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.				x	
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.				x	
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.				x	
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			x		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.		x			
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.		x			
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			x		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.		x			

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - "*A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*" - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.  
Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.  
Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

**1 - (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.**

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			X		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			X		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.			X		
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.			X		
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.			X		
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.			X		
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.					X



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.			X		
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.			X		
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.			X		
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.	X				
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.			X		
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.		X			
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.				X	
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.		X			
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.			X		
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.		X			

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

### Inquérito por questionário

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - "*A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*" - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

### I

Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.

#### Dados sociodemográficos

##### 1- Género

Masculino   
Feminino

##### 2 - Idade

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO ESPECIAL

### 3 - Situação profissional

#### 3.1 Ensino Regular

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

#### 3.2 Educação Especial

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

### 4 - Tempo total de serviço

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

### 5 - Formação académica atual

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

### 6 - Nível/modalidade de ensino/educação que leciona

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

UNIVERSIDADE FERREIRA DE ALMEIDA

## II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			<input checked="" type="checkbox"/>		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			<input checked="" type="checkbox"/>		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				<input checked="" type="checkbox"/>	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.	<input checked="" type="checkbox"/>				
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.					<input checked="" type="checkbox"/>



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

Departamento de Ciências da Educação - Unidade Curricular

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

2 - Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					<del>X</del>
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				X	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.				X	
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				X	



**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.			X		
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

5 - **Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					X
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					X
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				X	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.				X	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.					X
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.			X		

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - "*A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*" - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

II

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			X		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			X		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.			X		
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.	X				
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.	X				
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.	X				
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.			X		



Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				X	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.				X	
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.					X



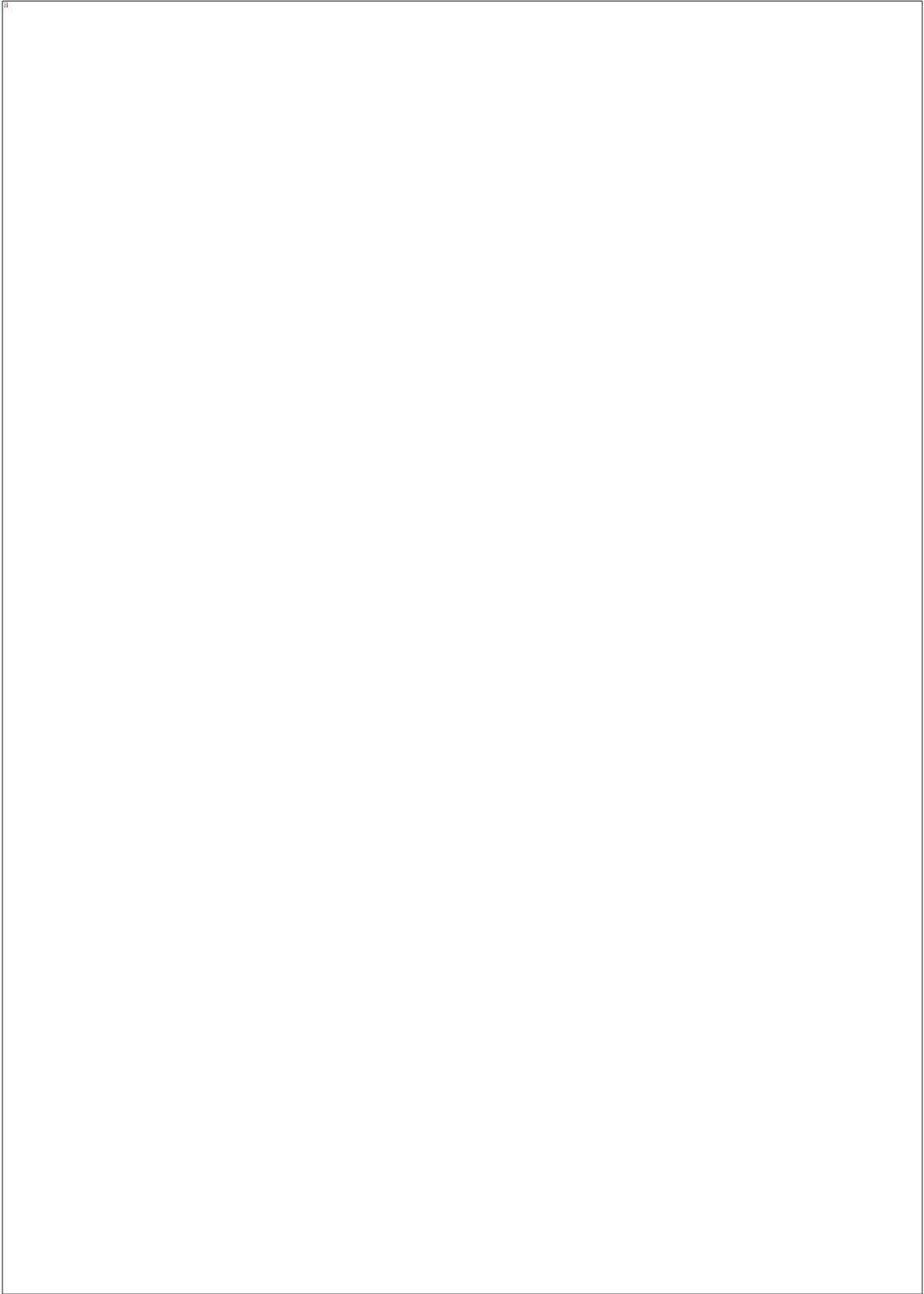
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

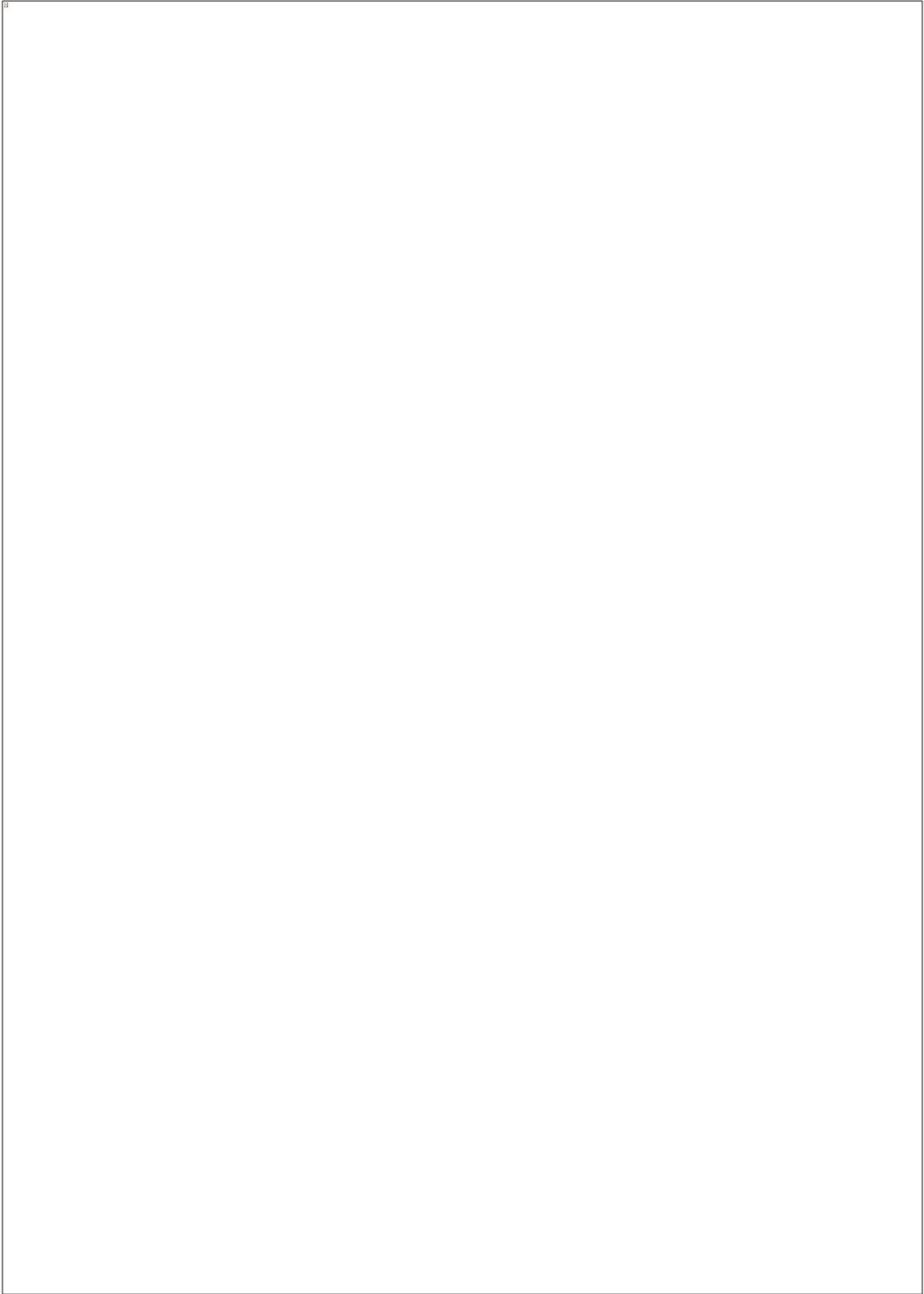
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

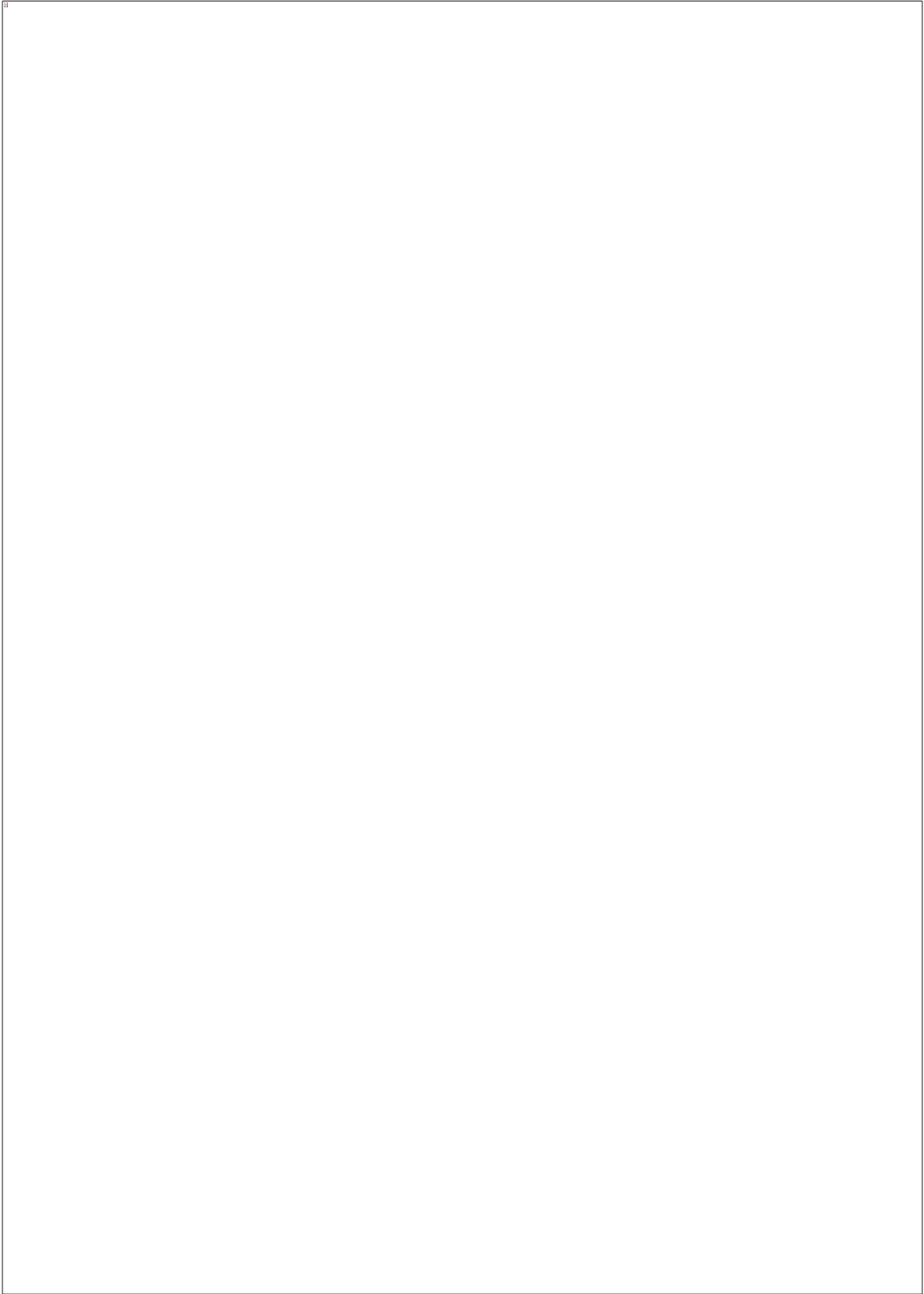
**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

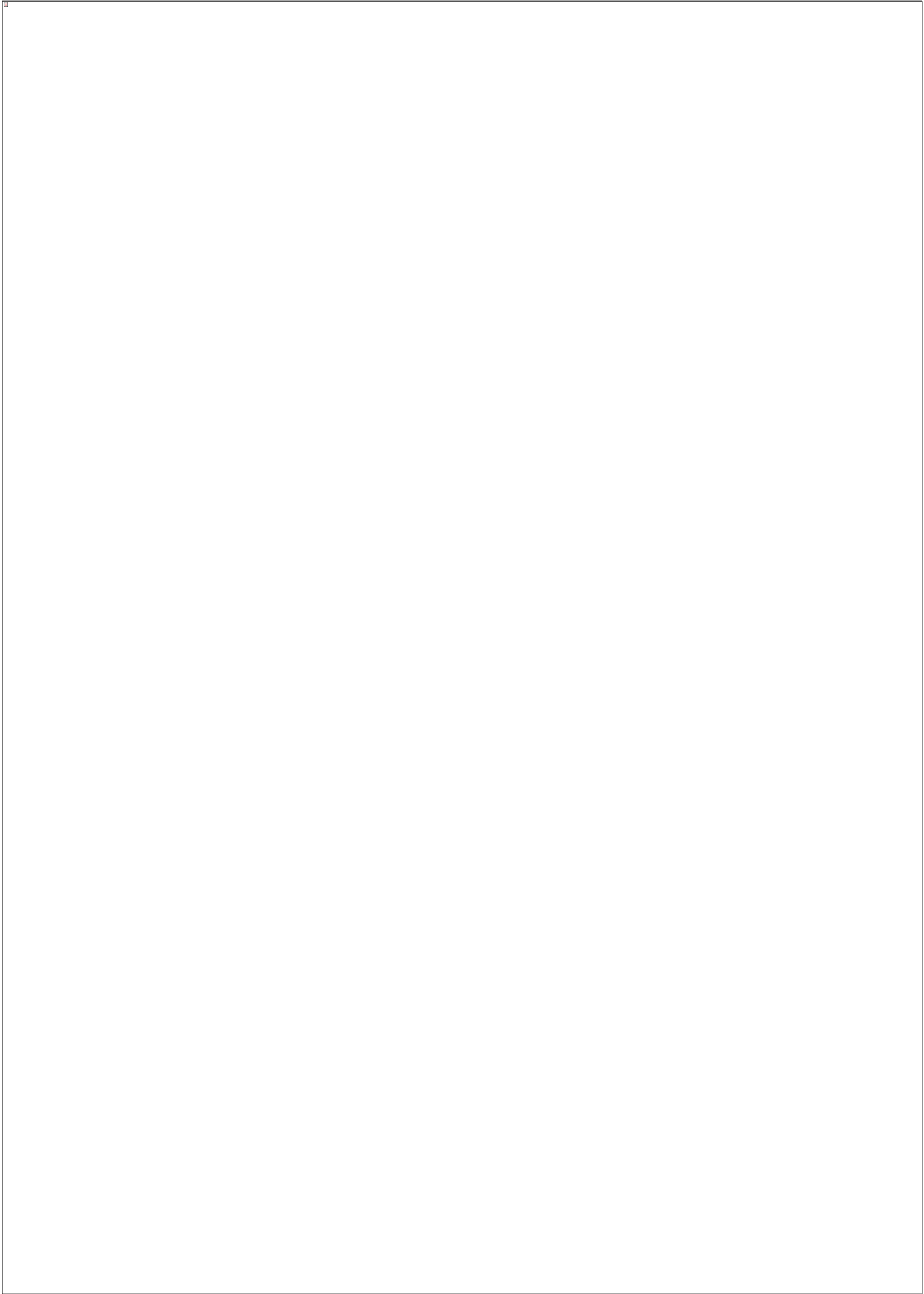
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.				X	
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.			X		
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.			X		
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			



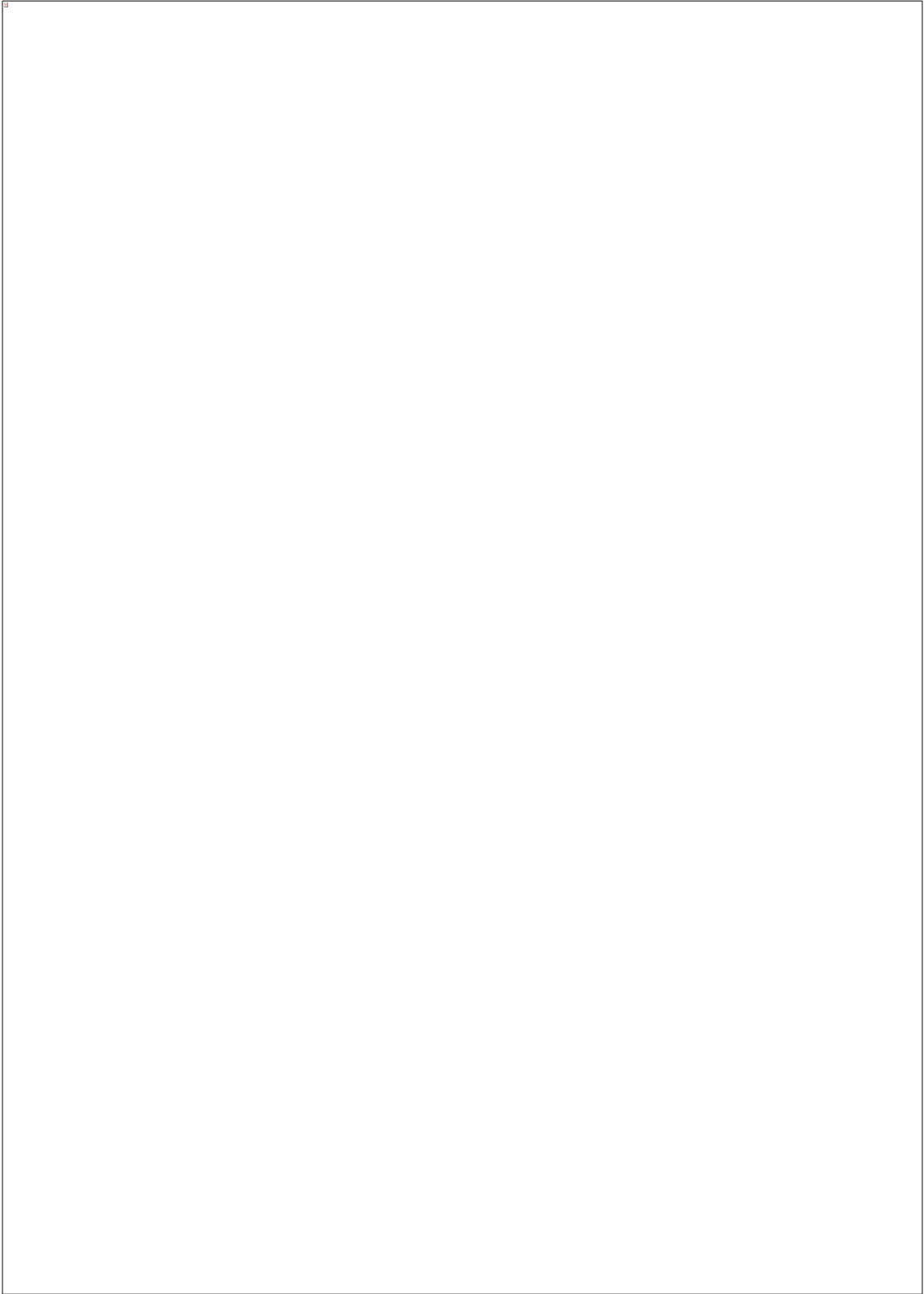


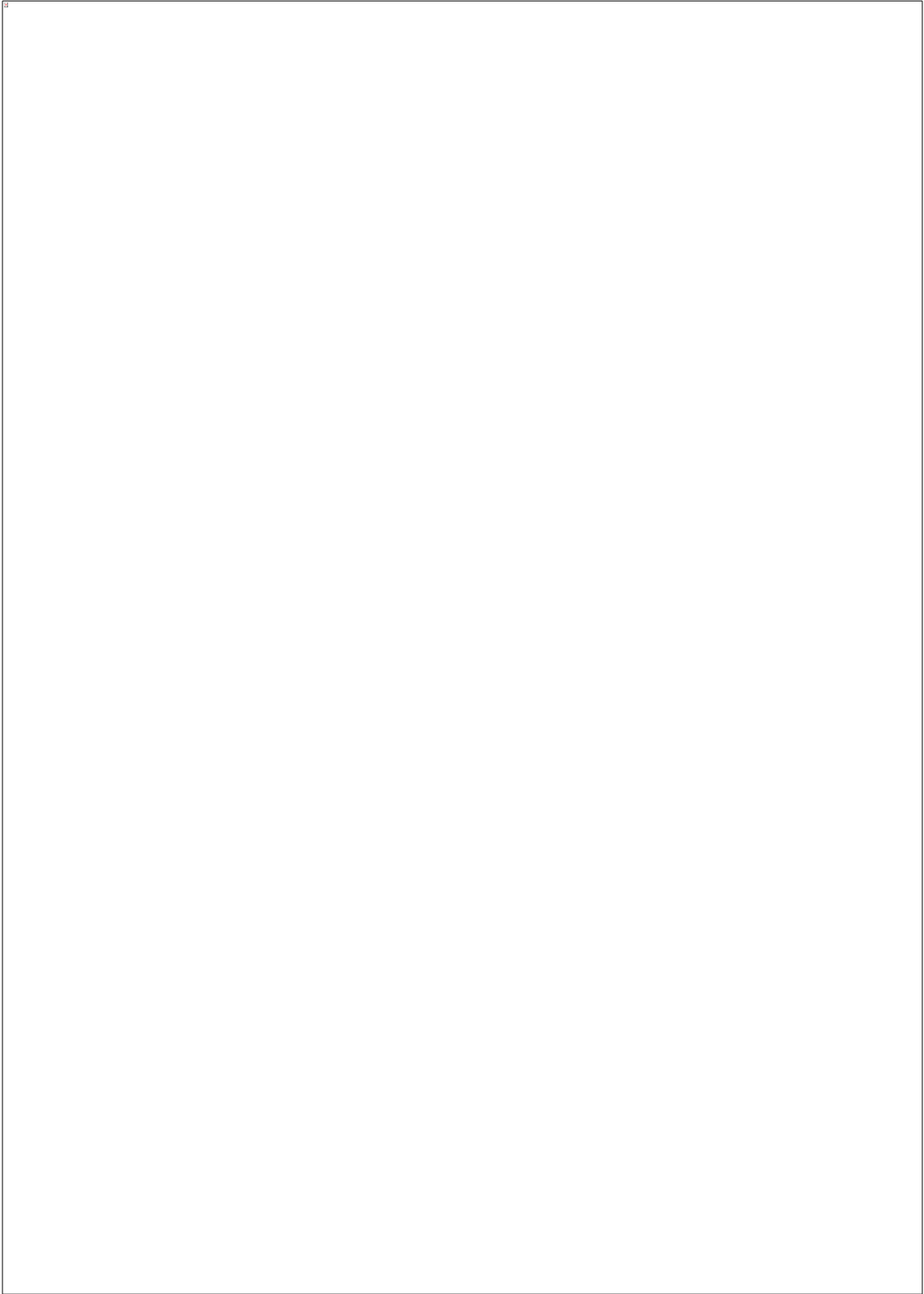


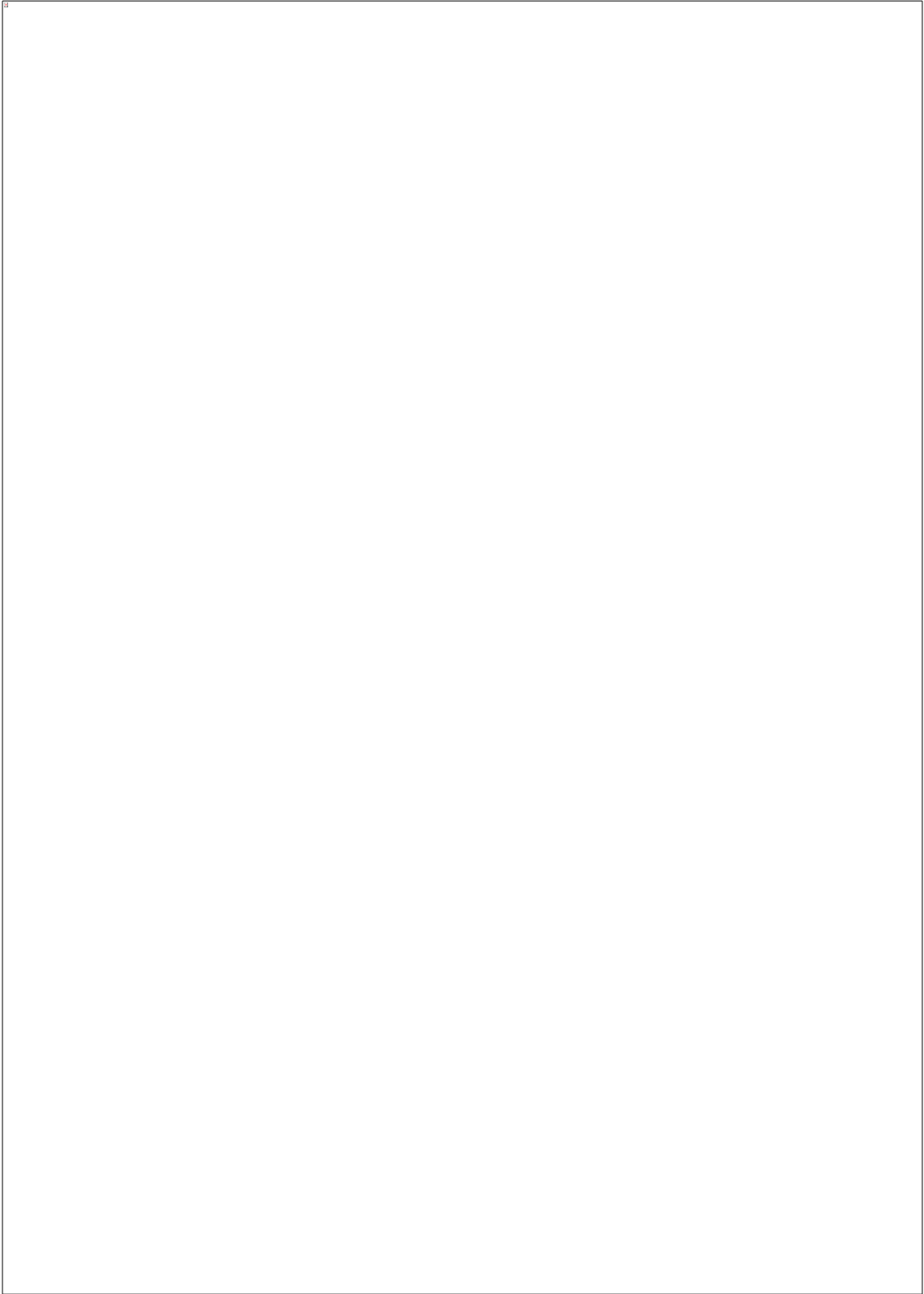


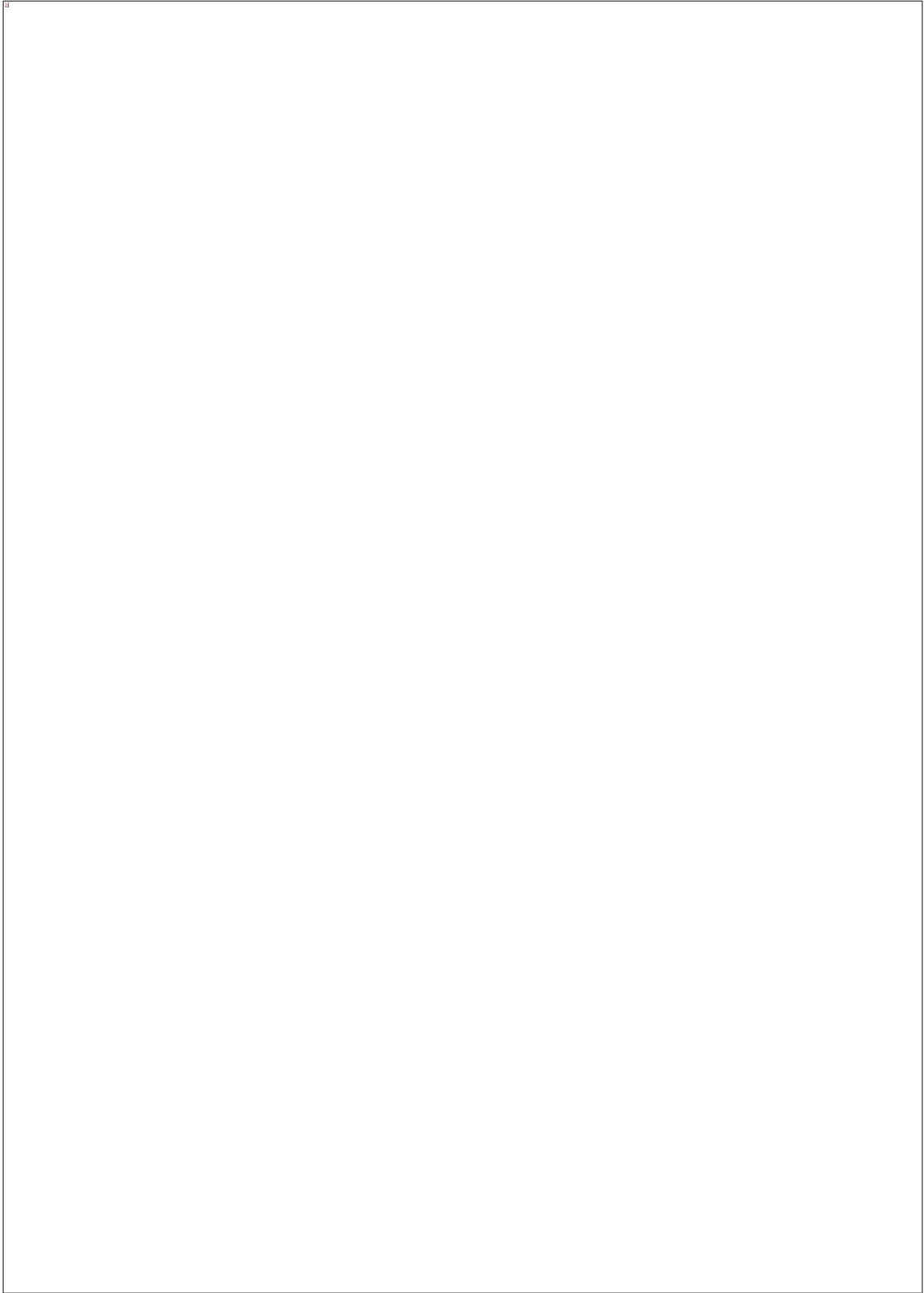


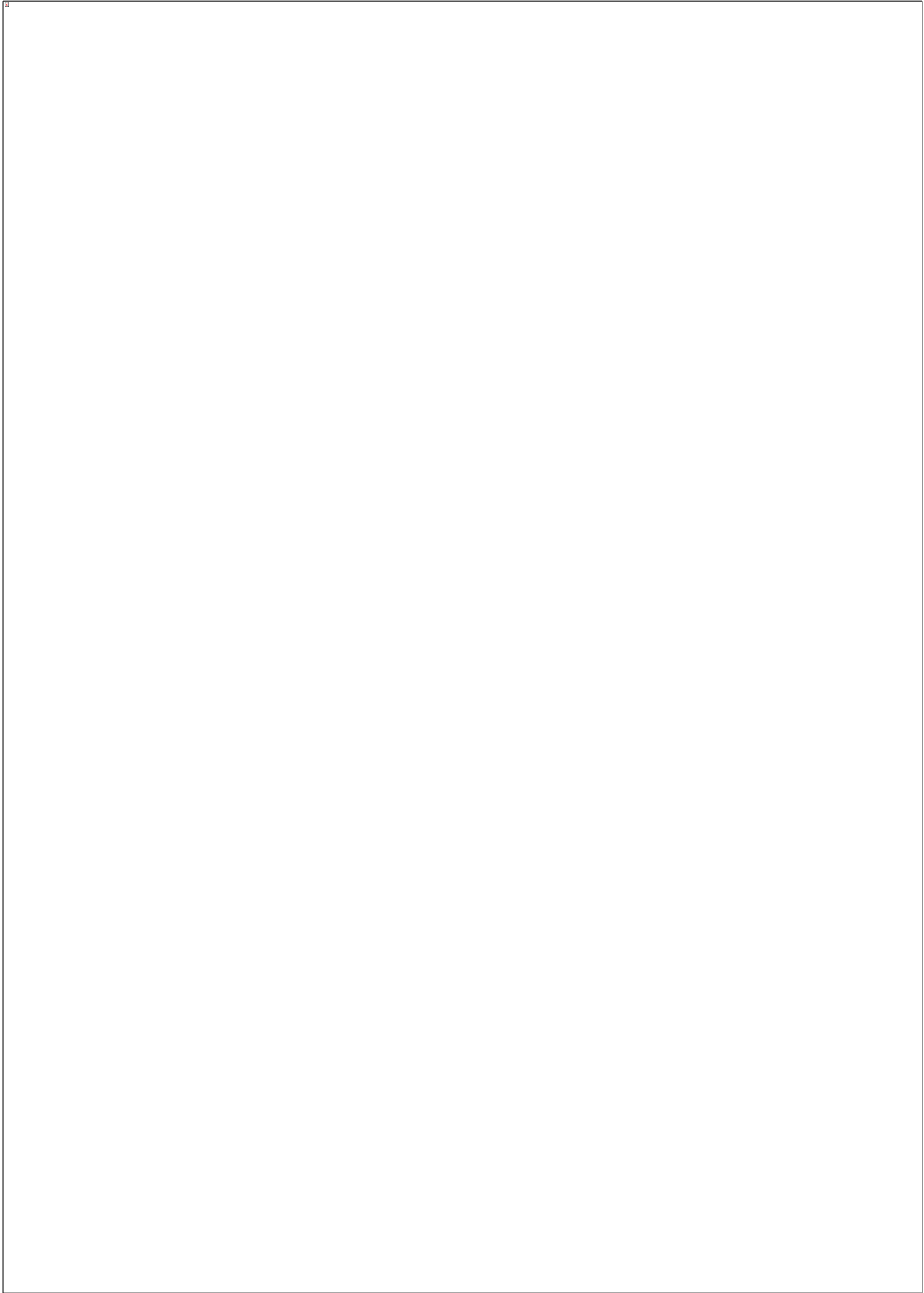


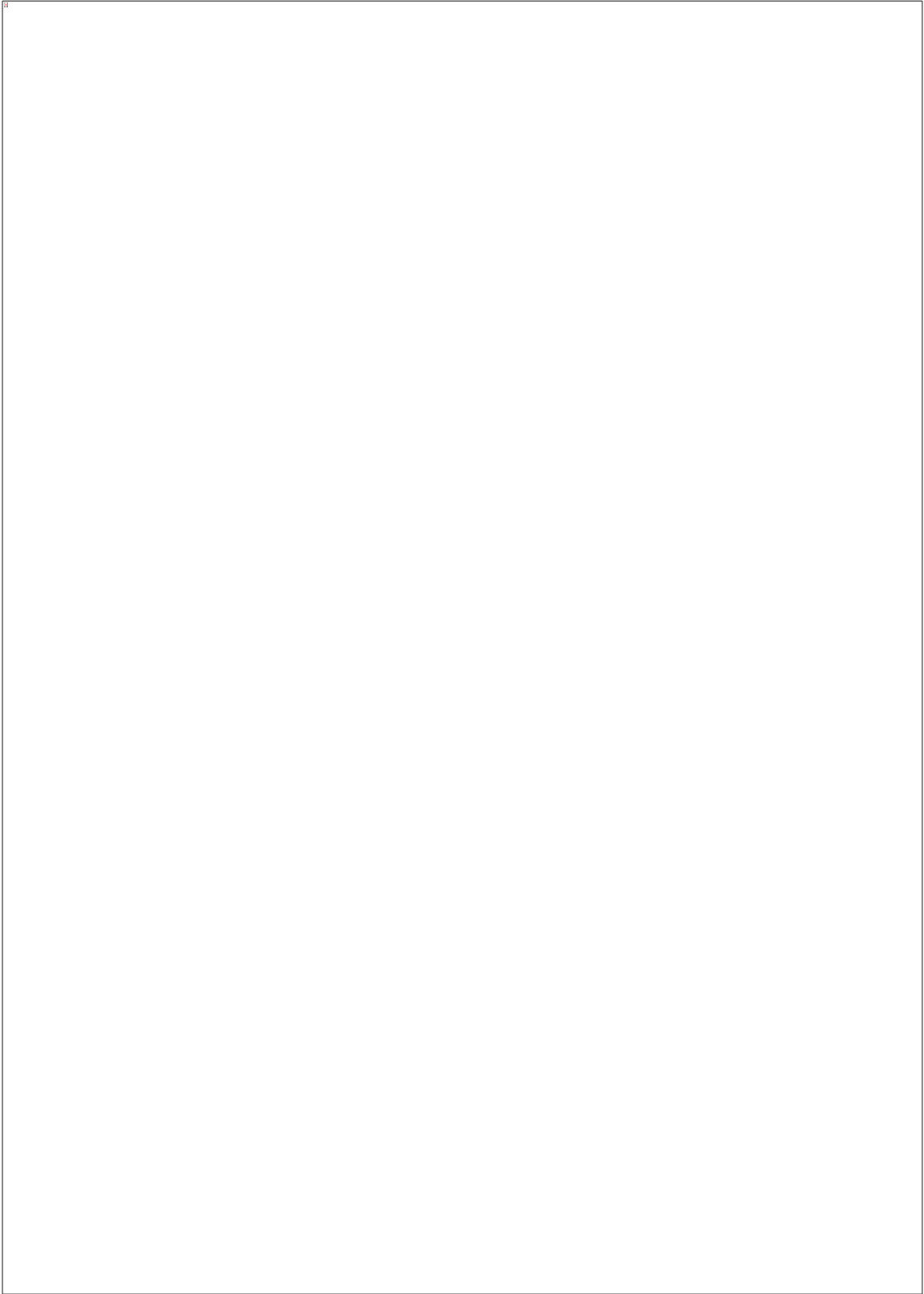




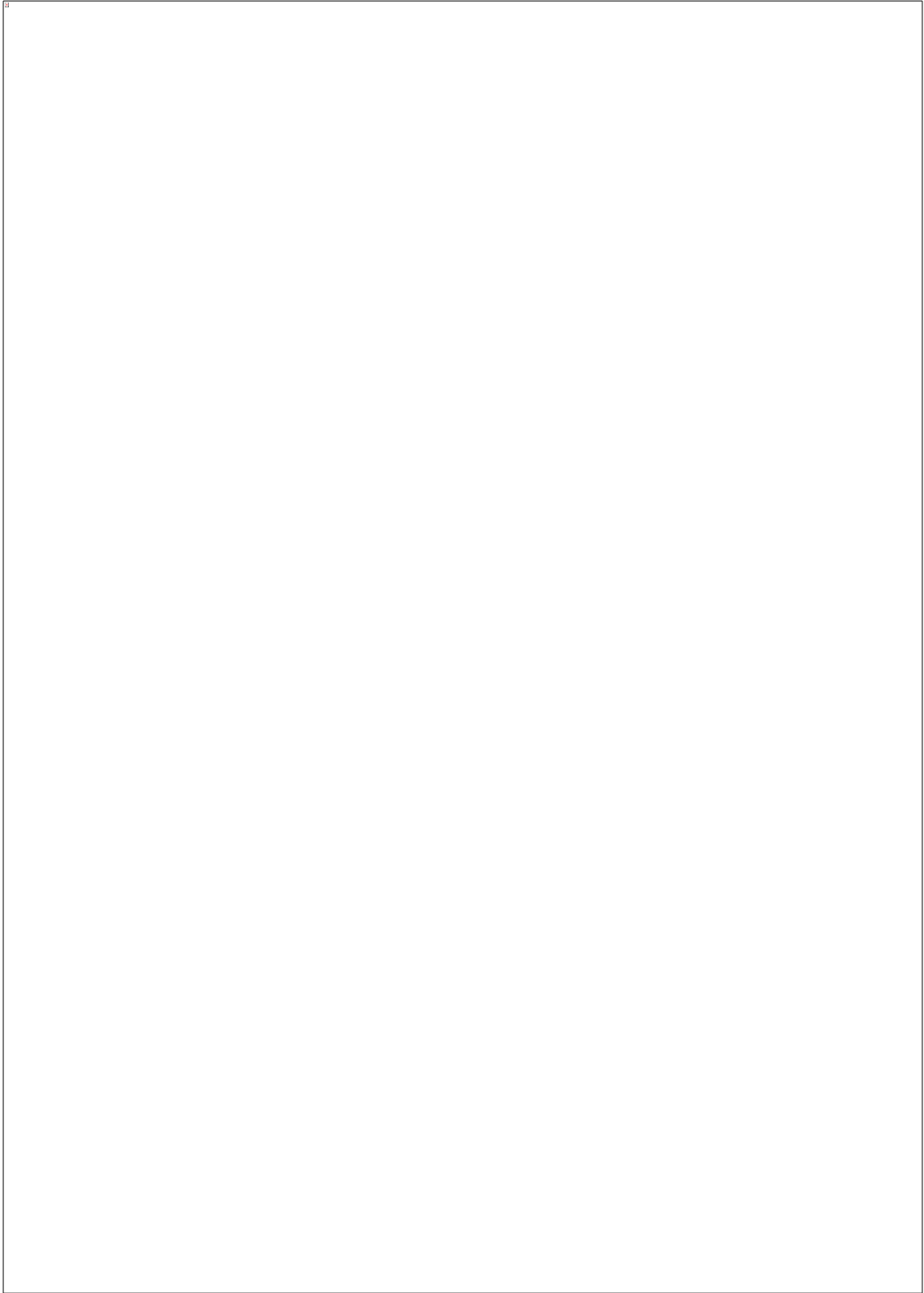


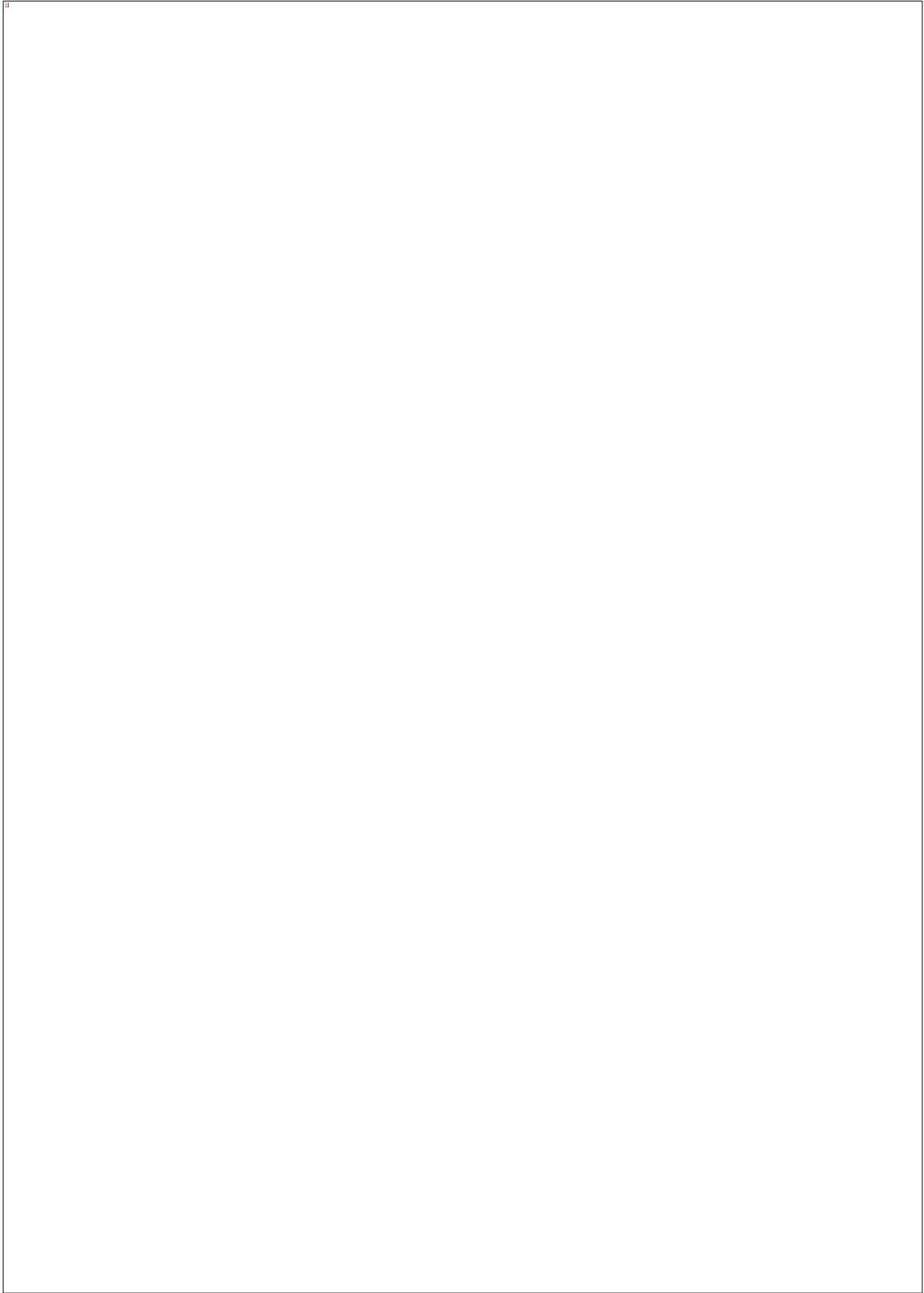


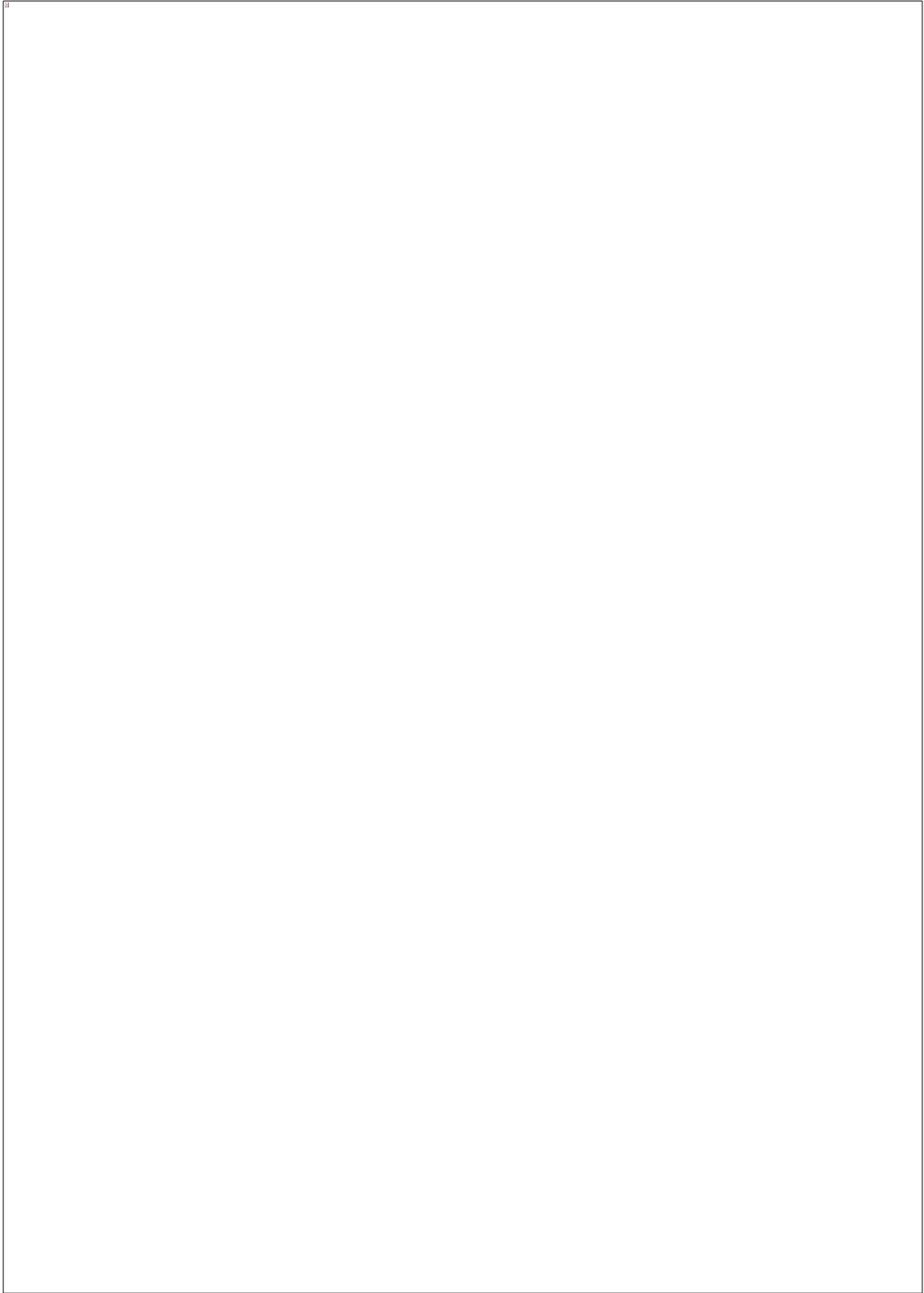


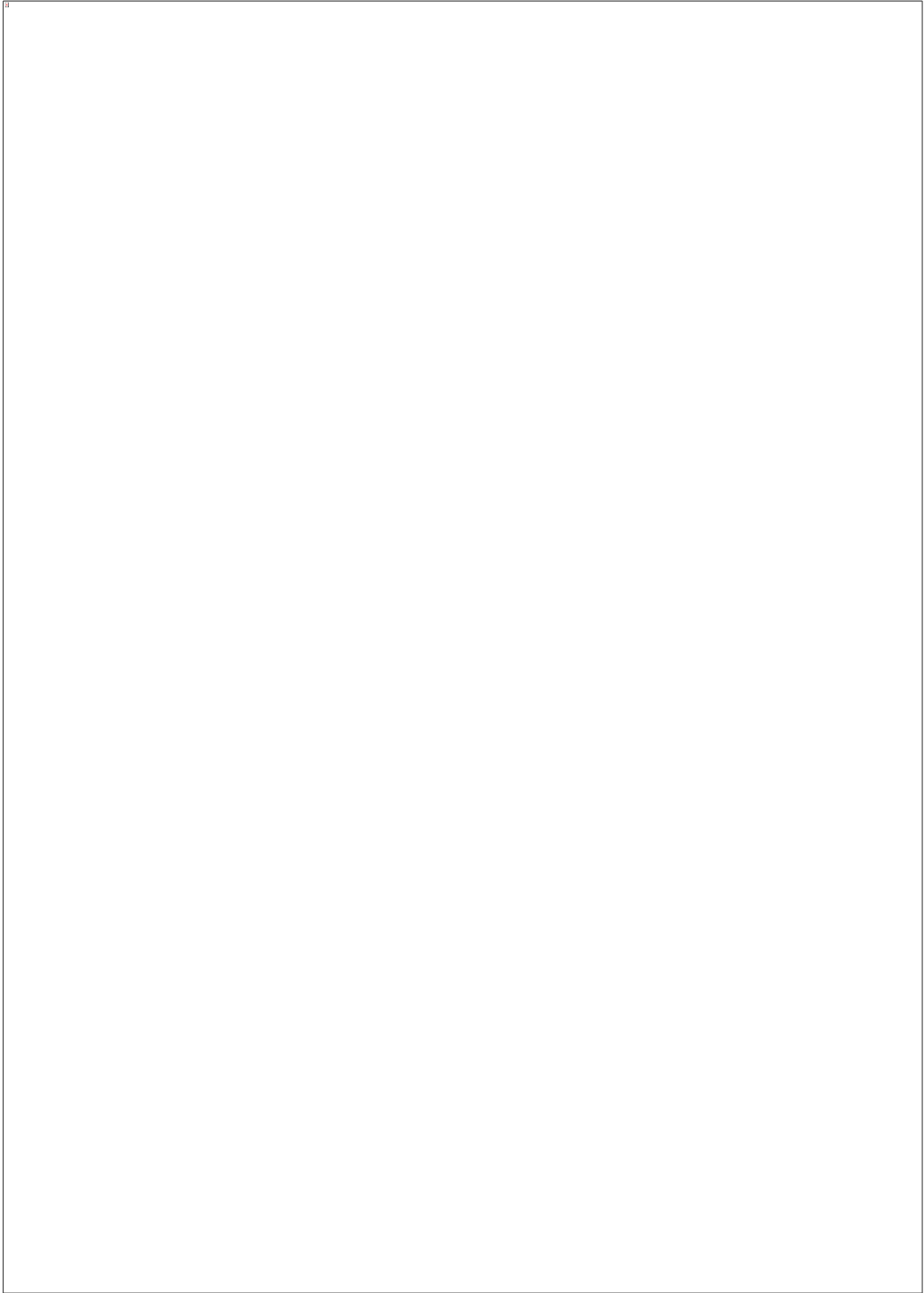


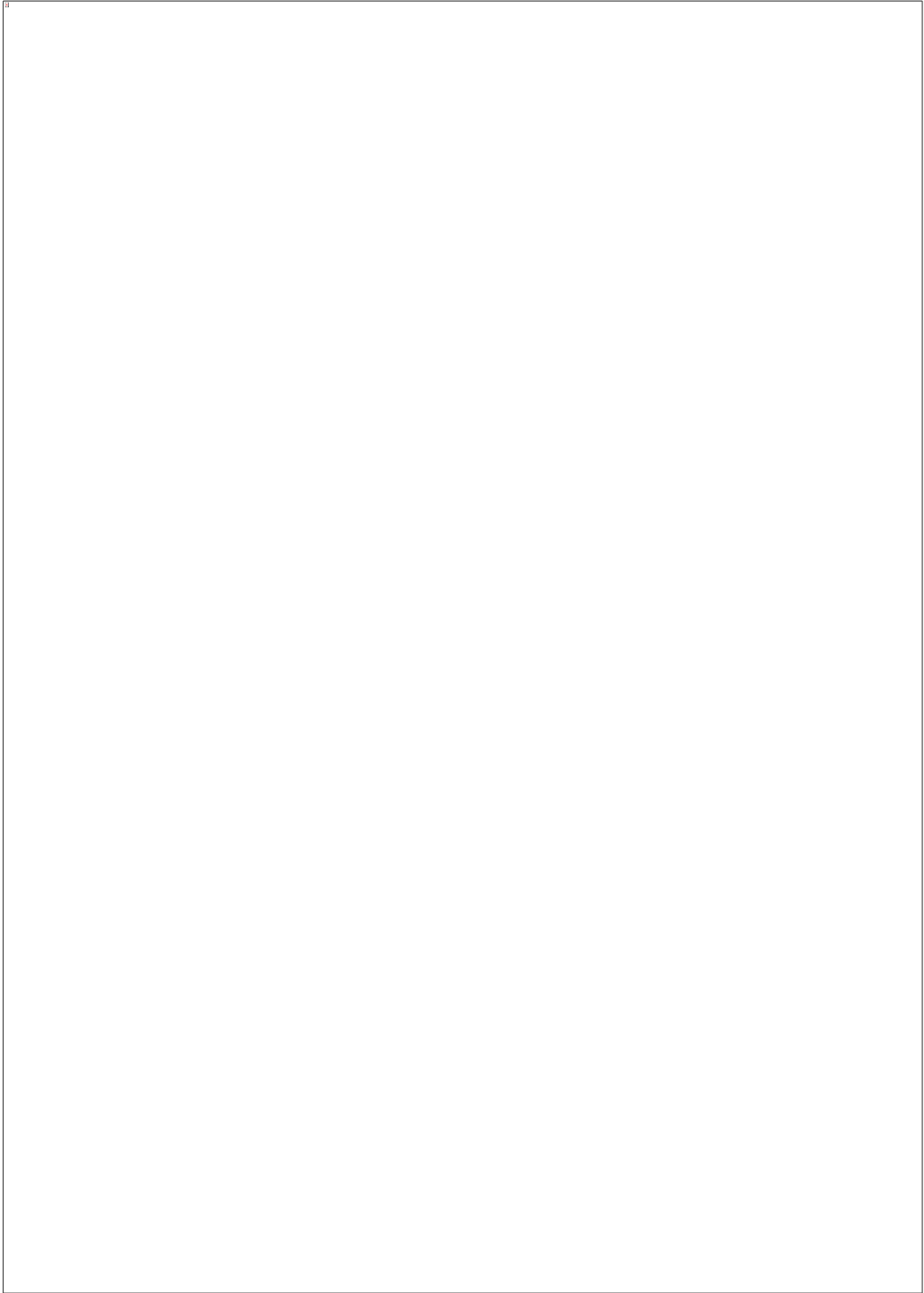


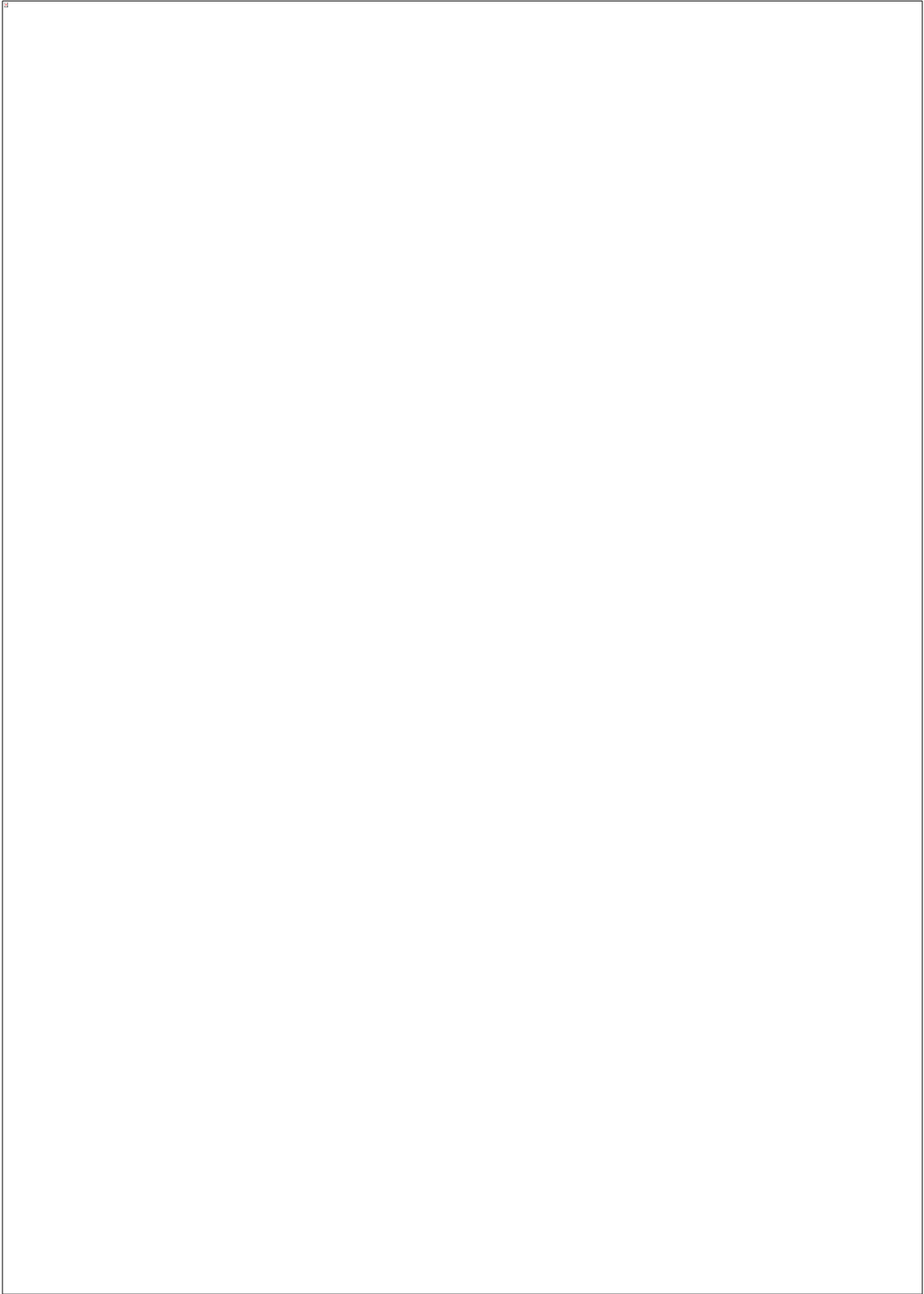




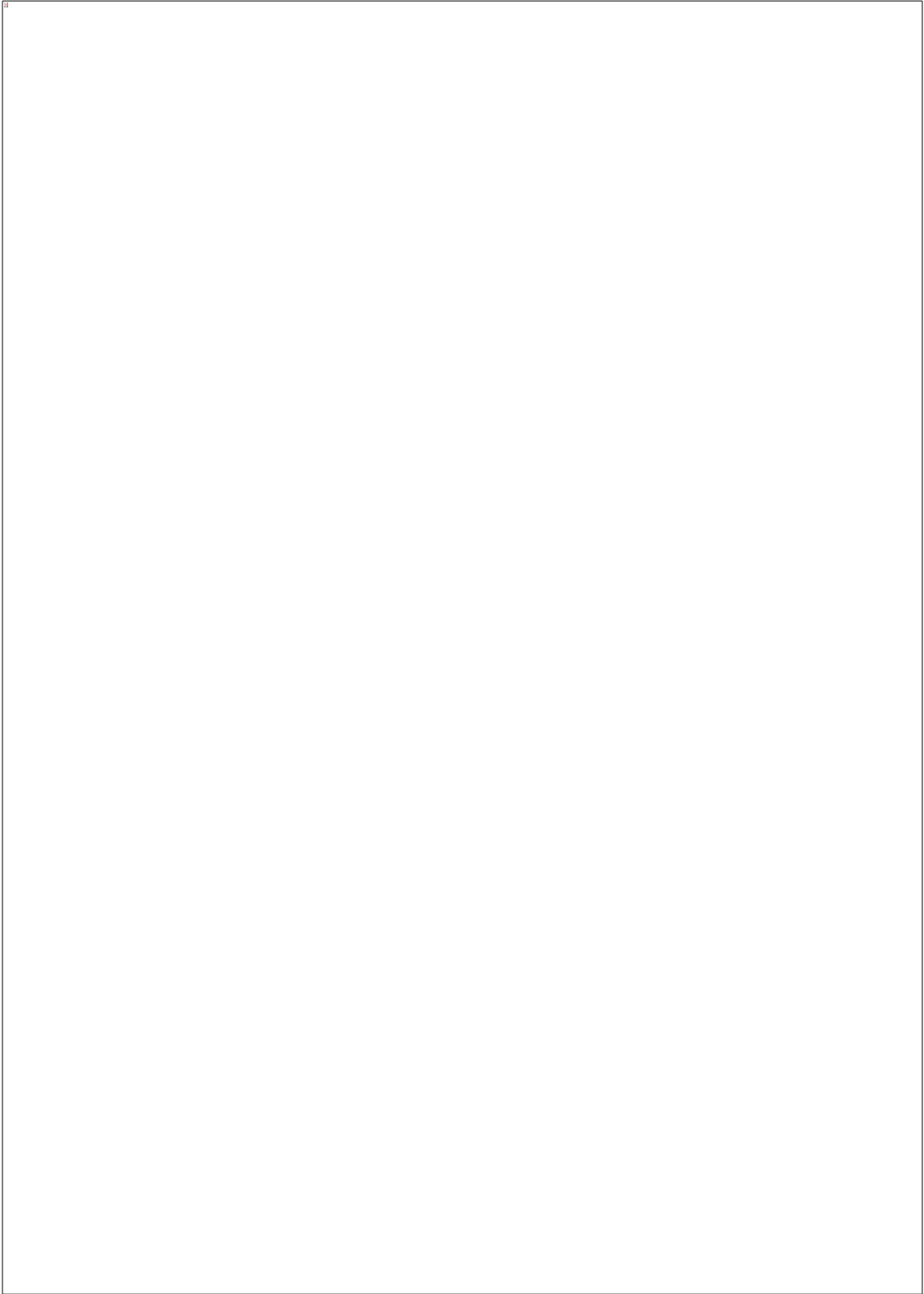


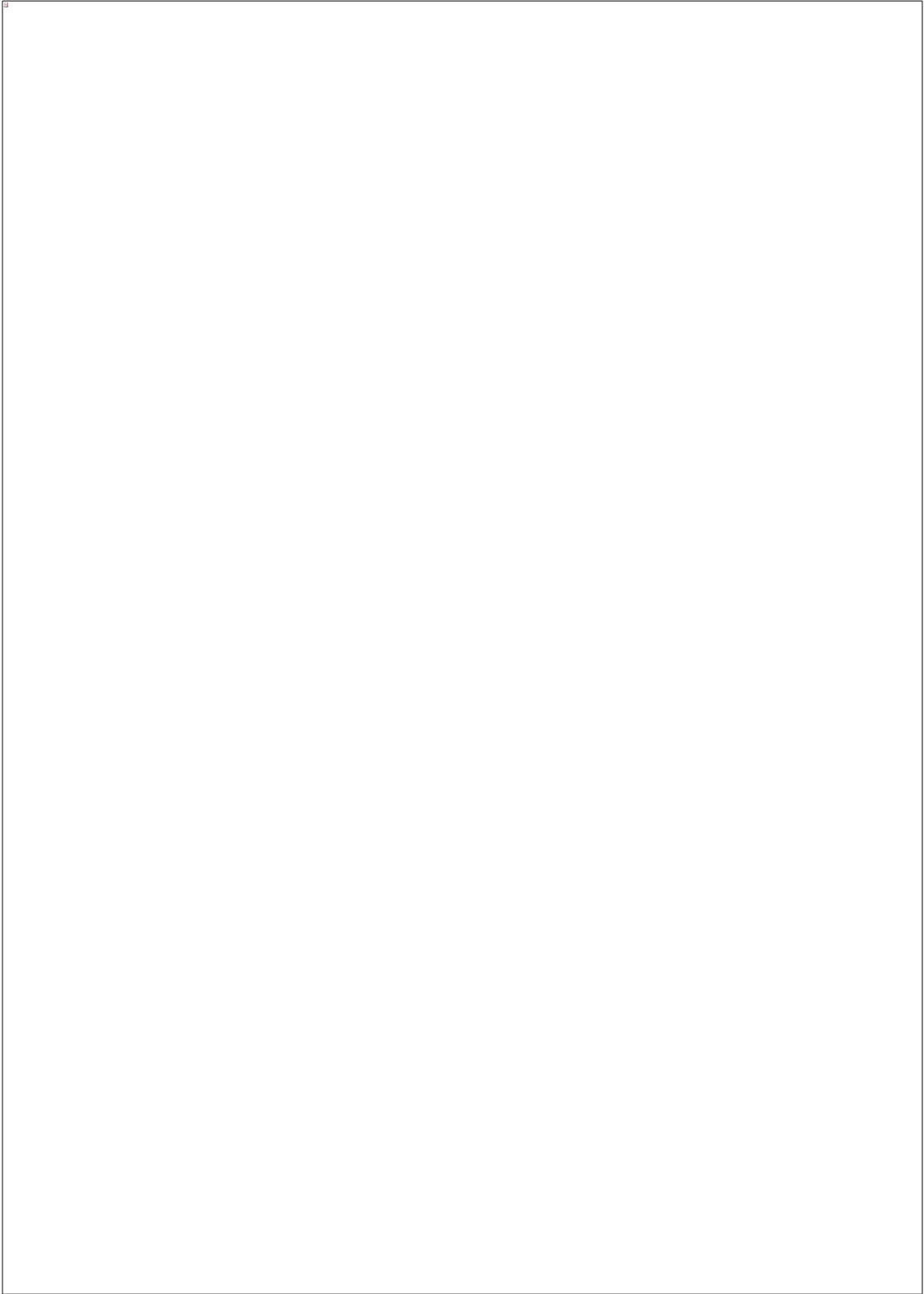


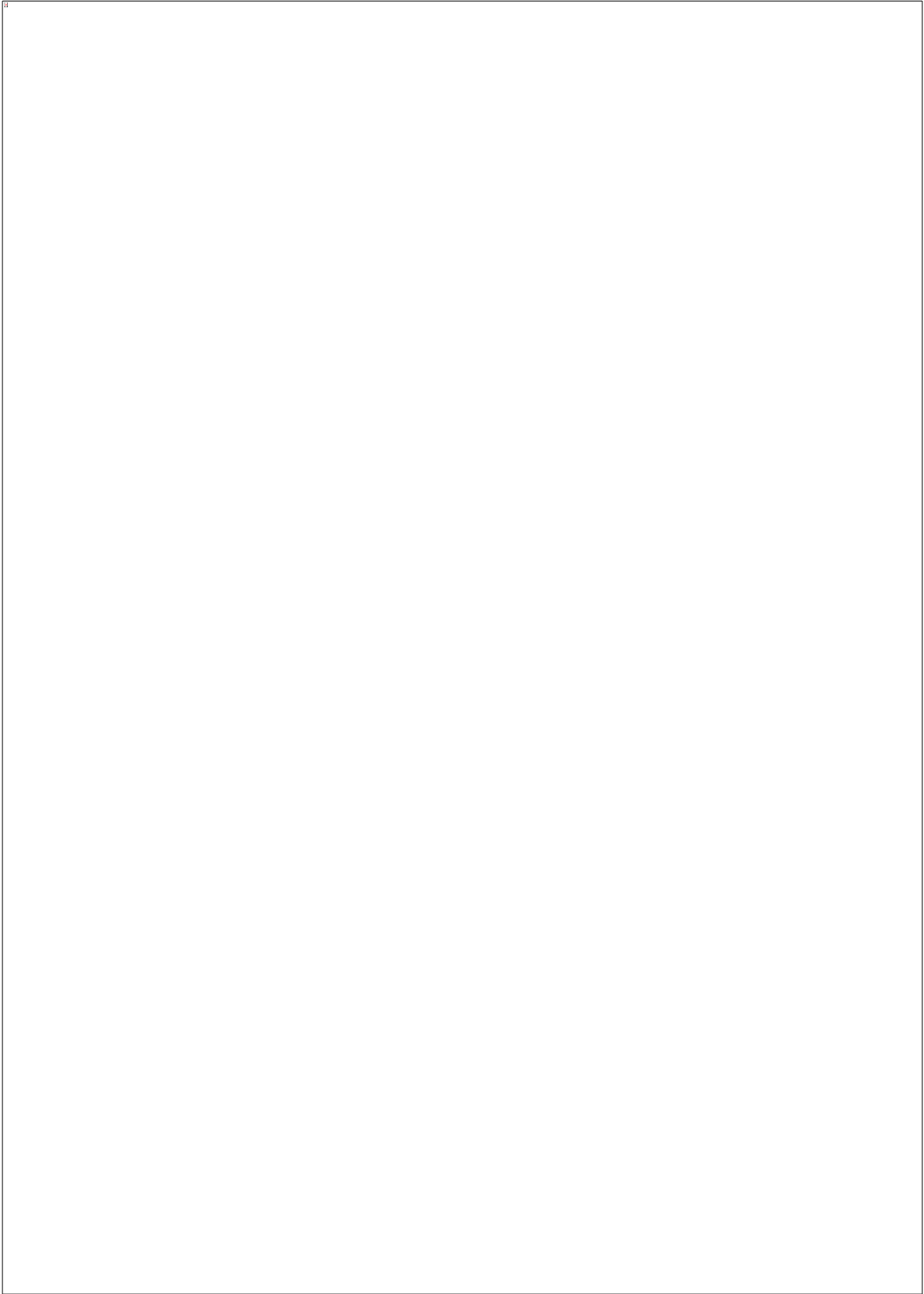




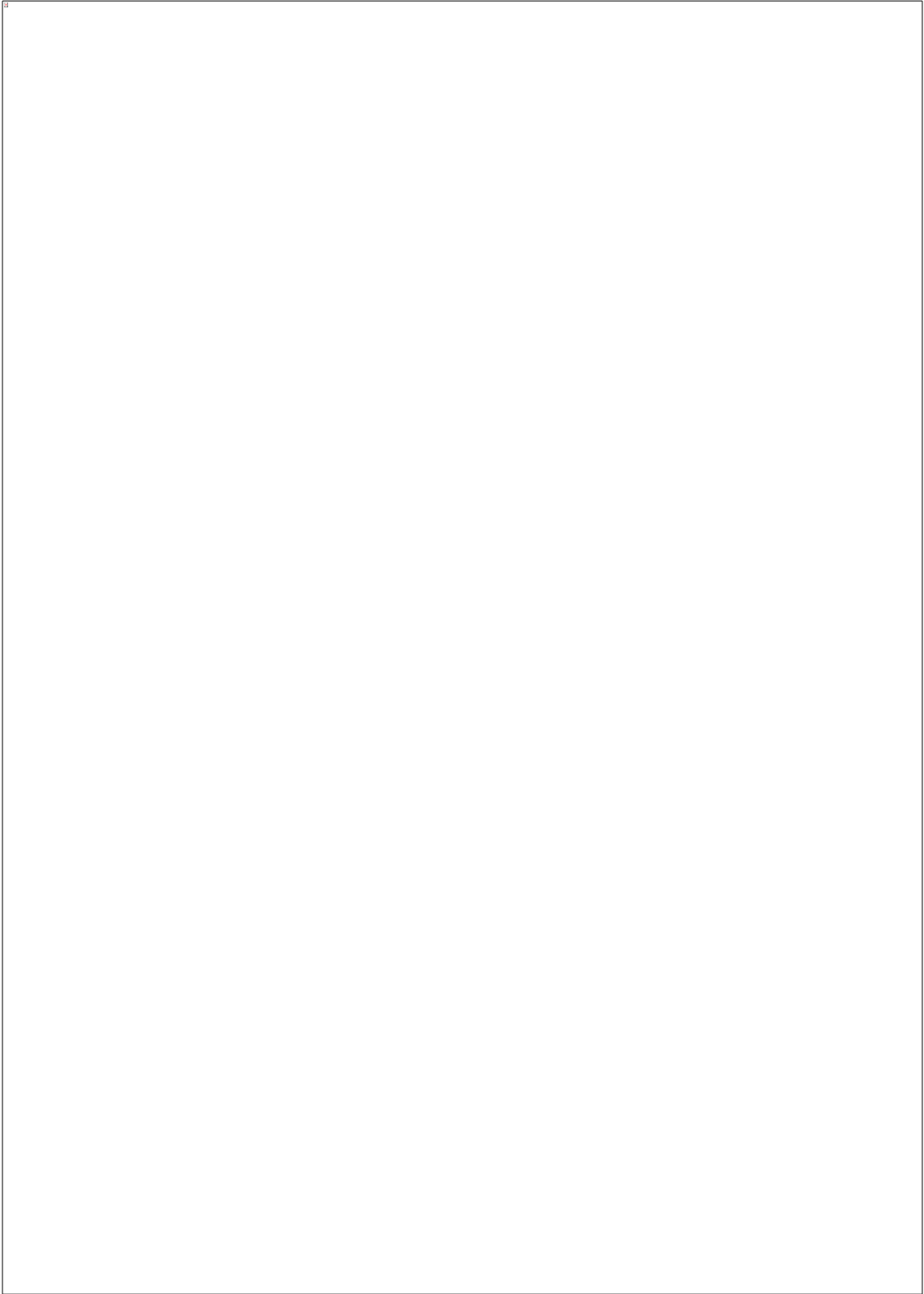


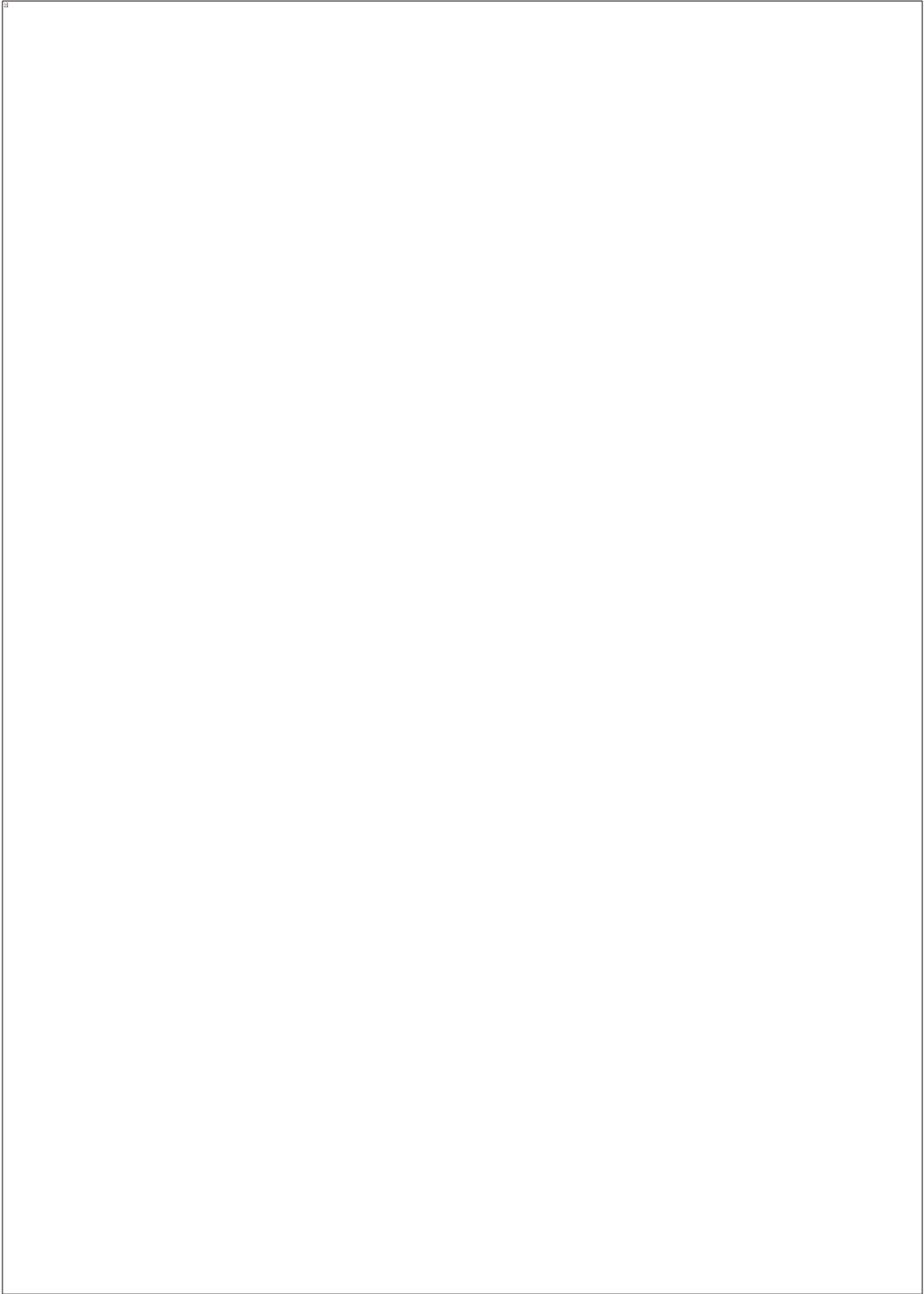


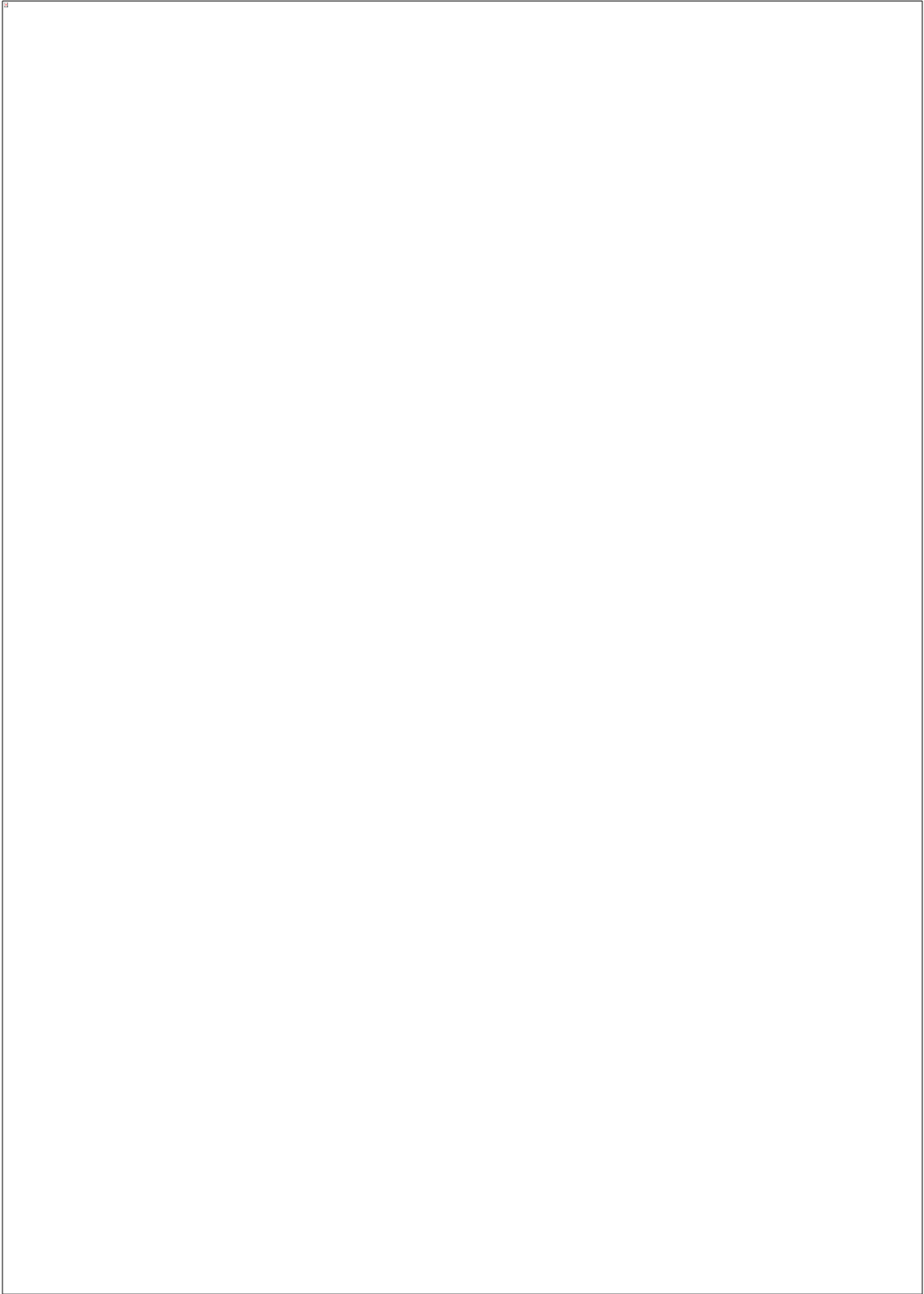


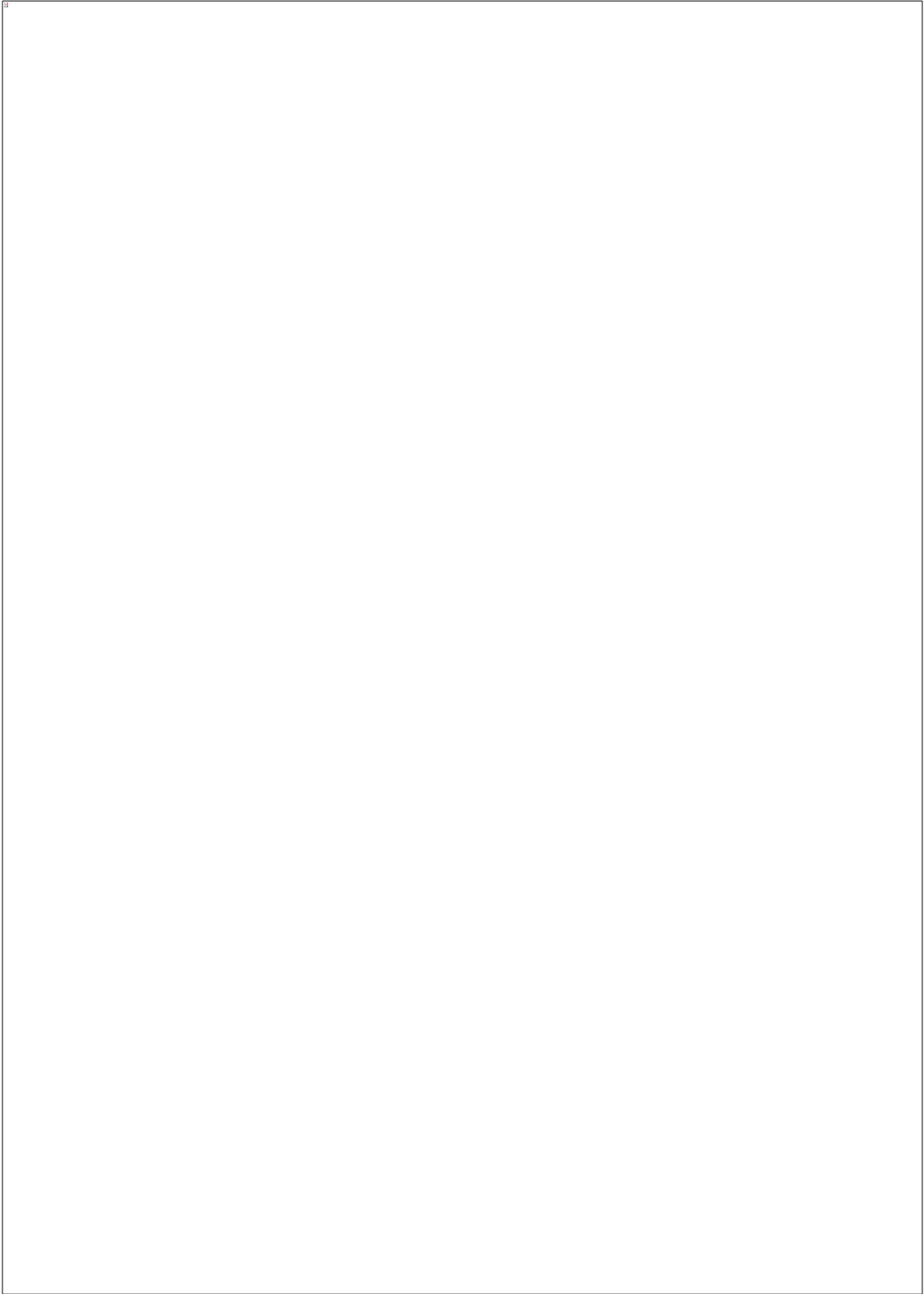


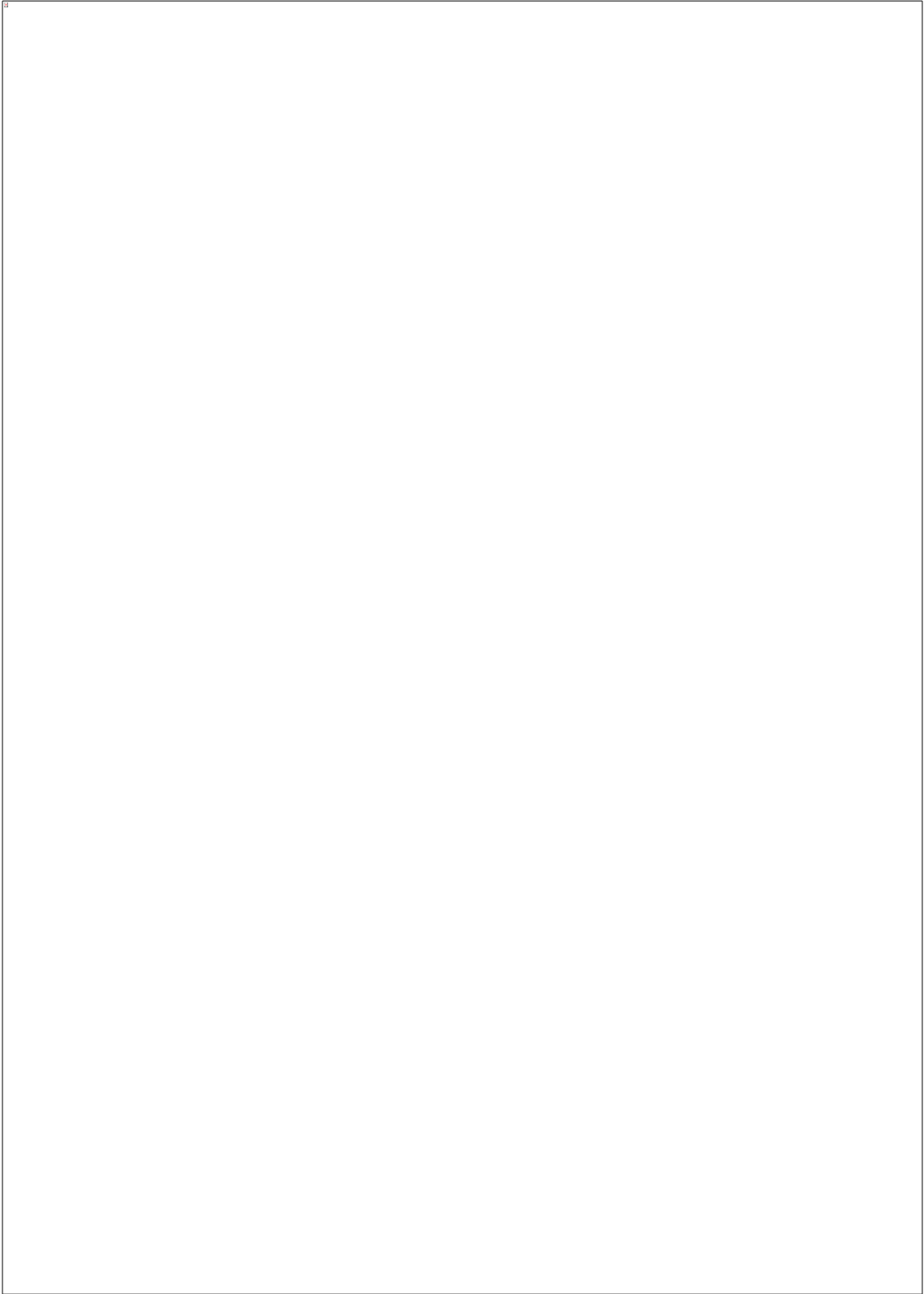


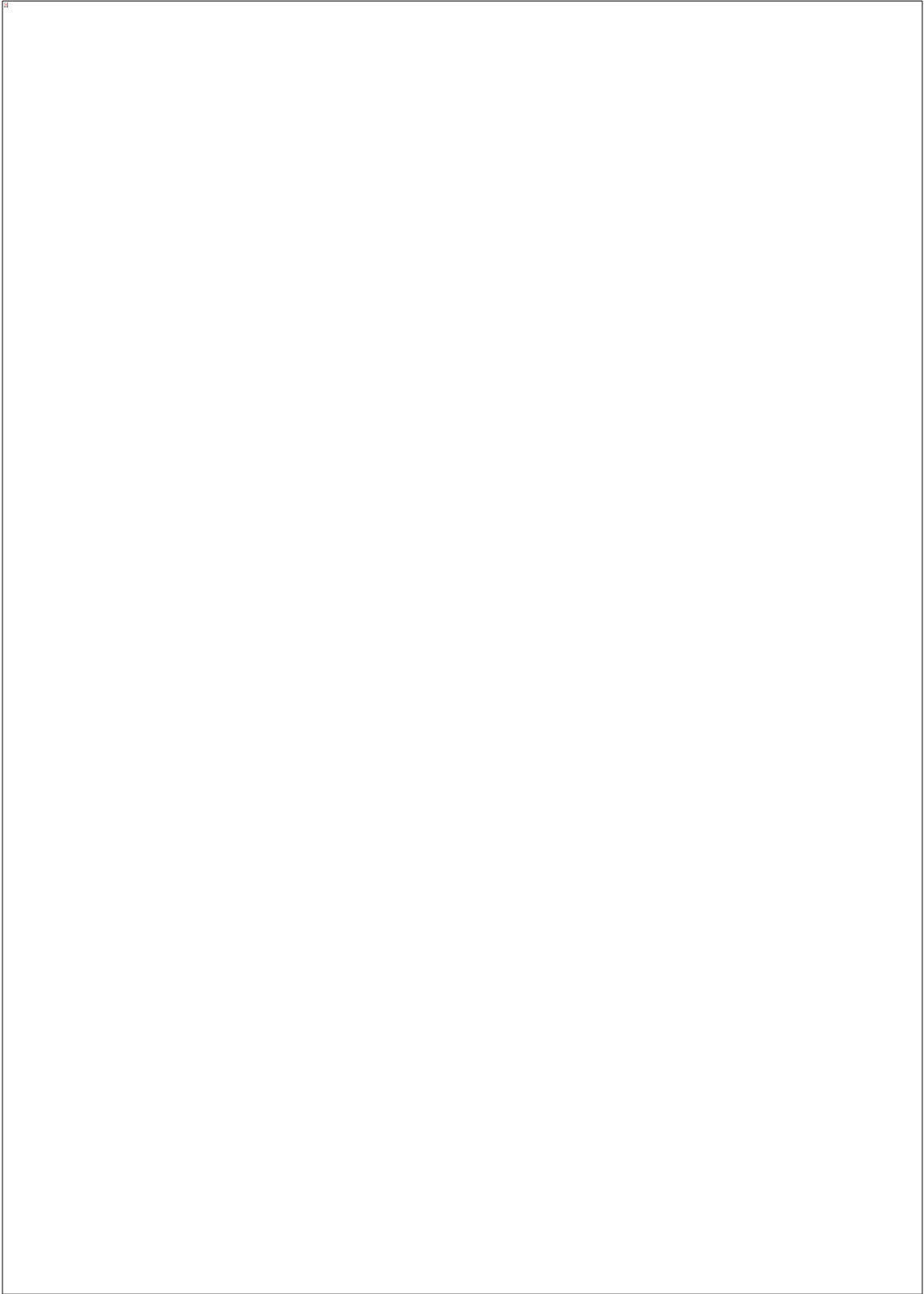




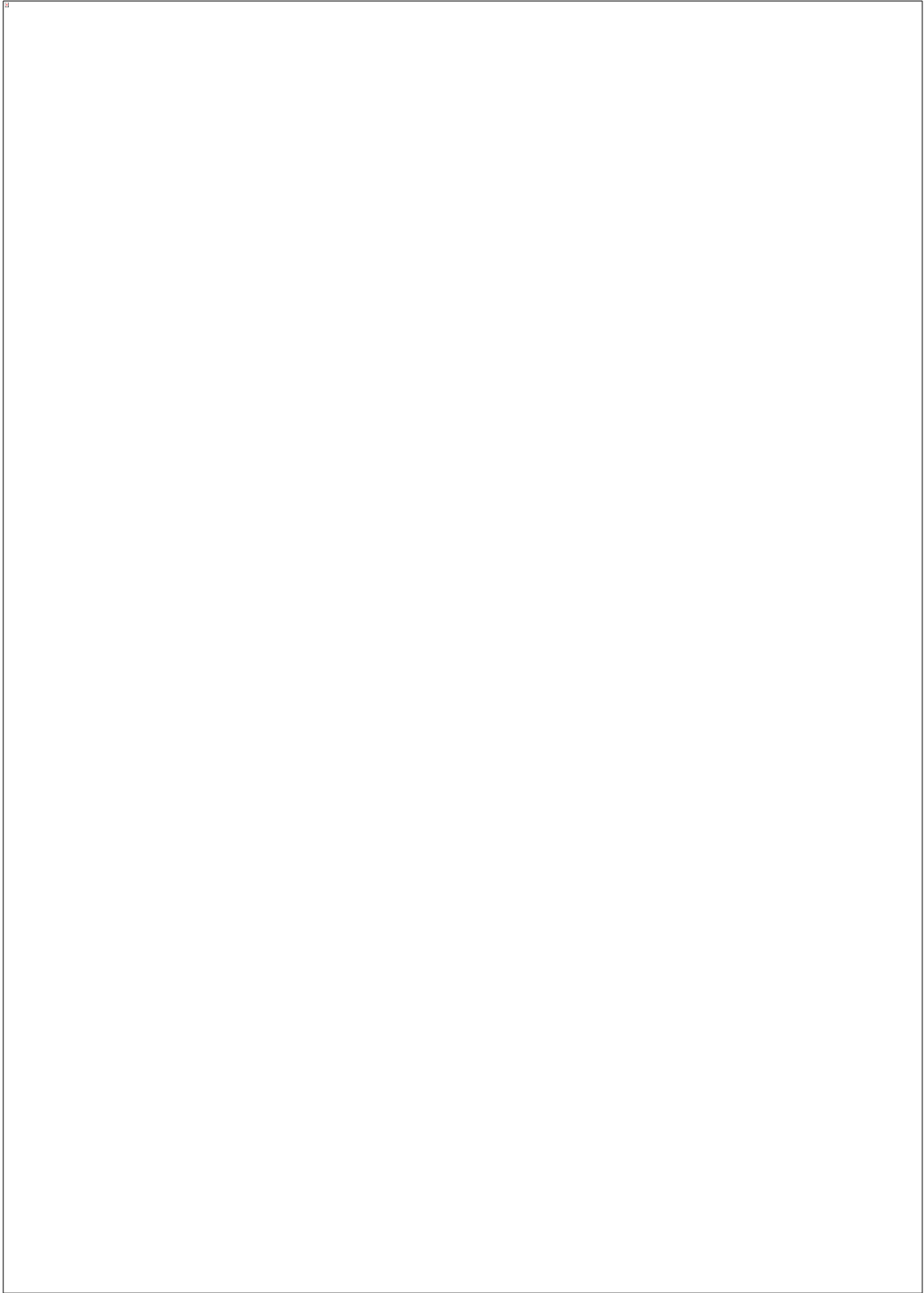


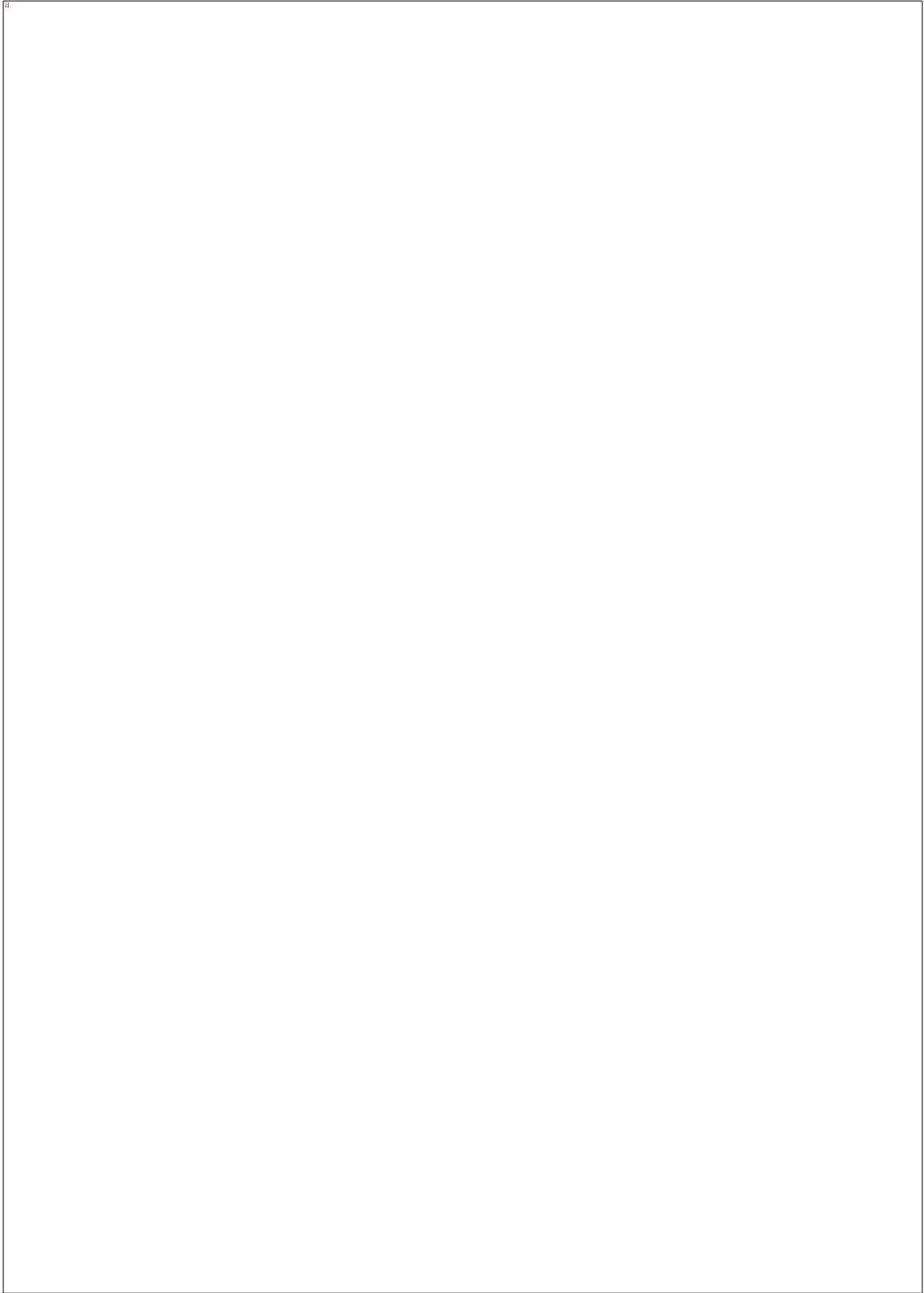


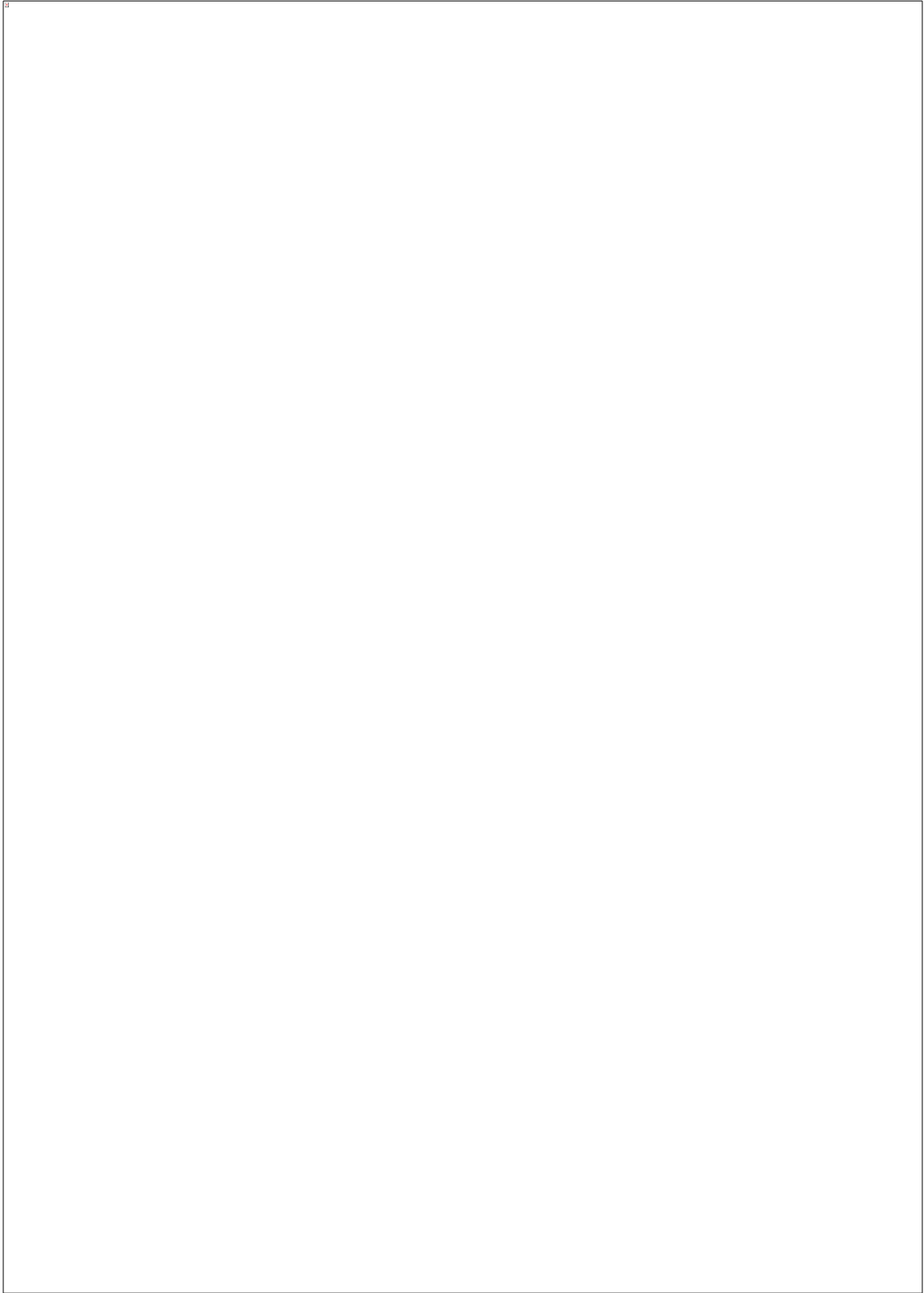


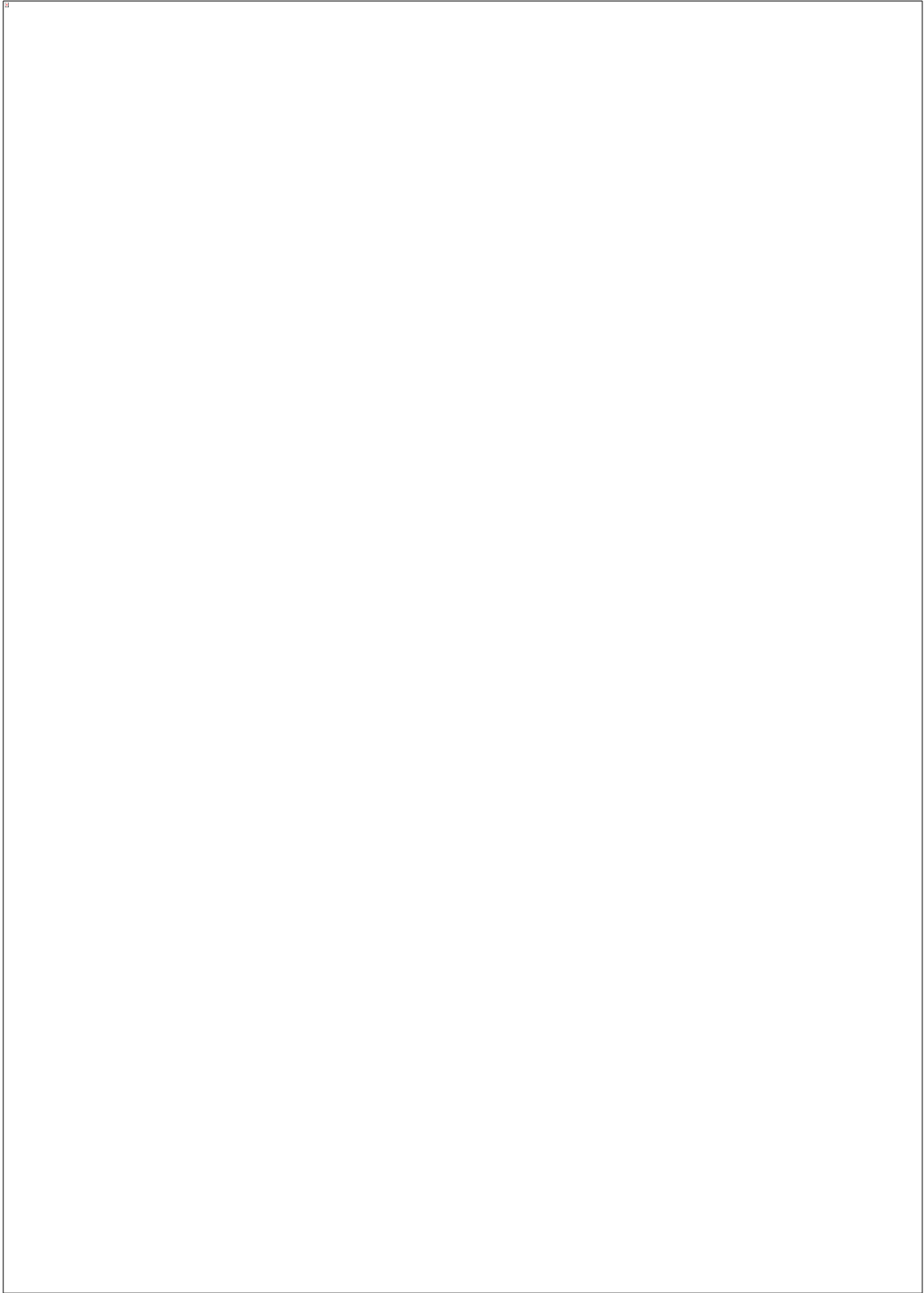




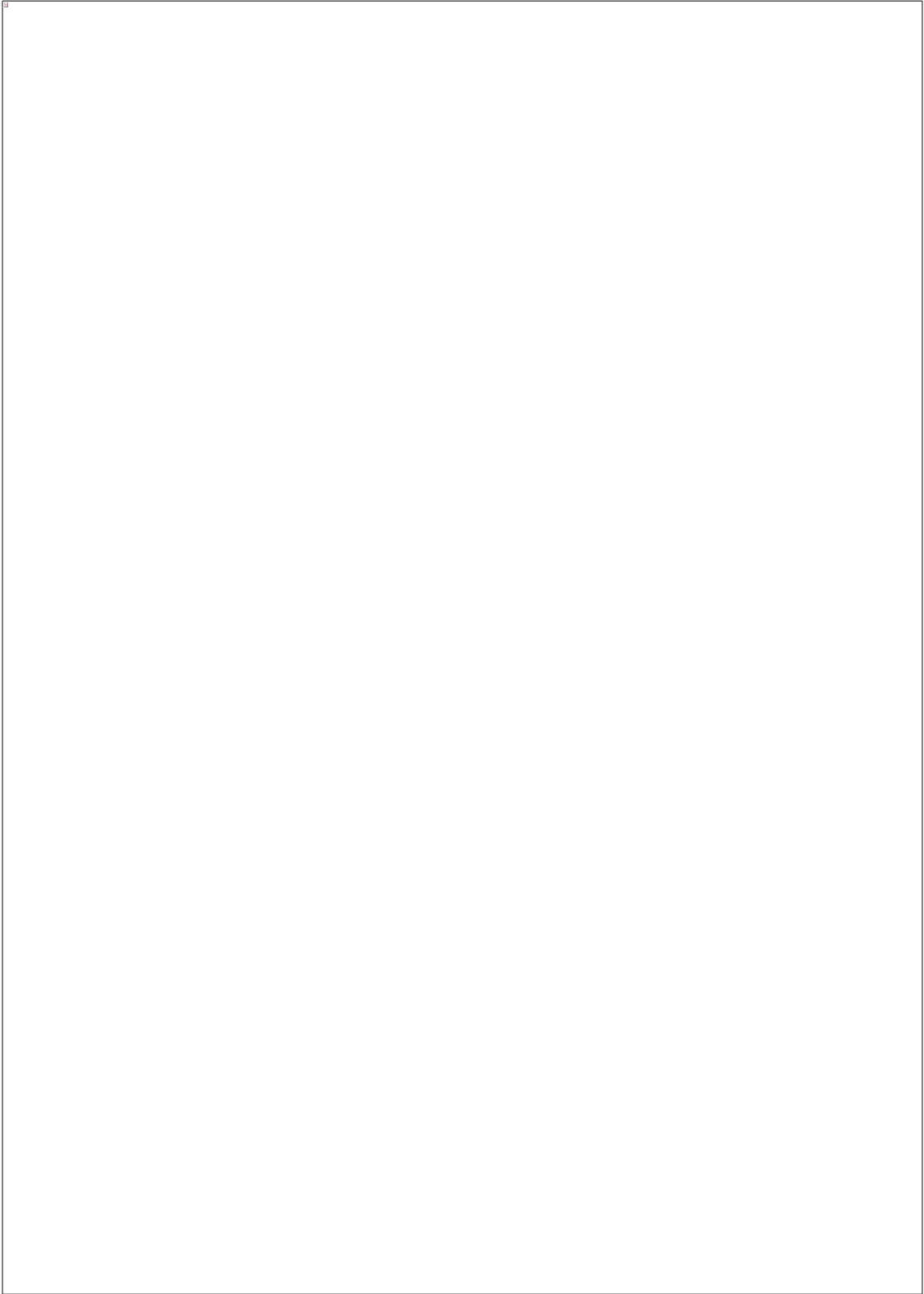




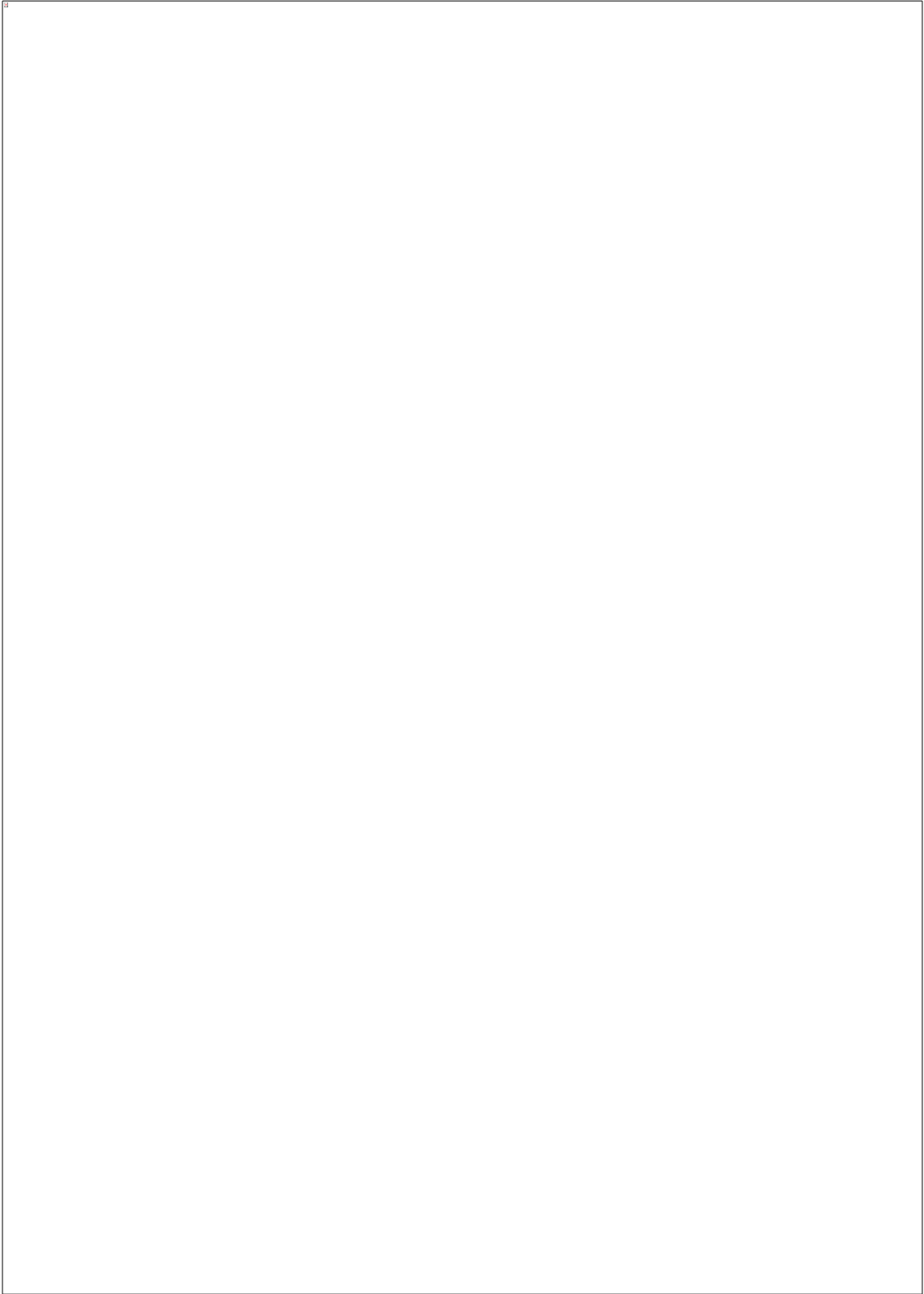


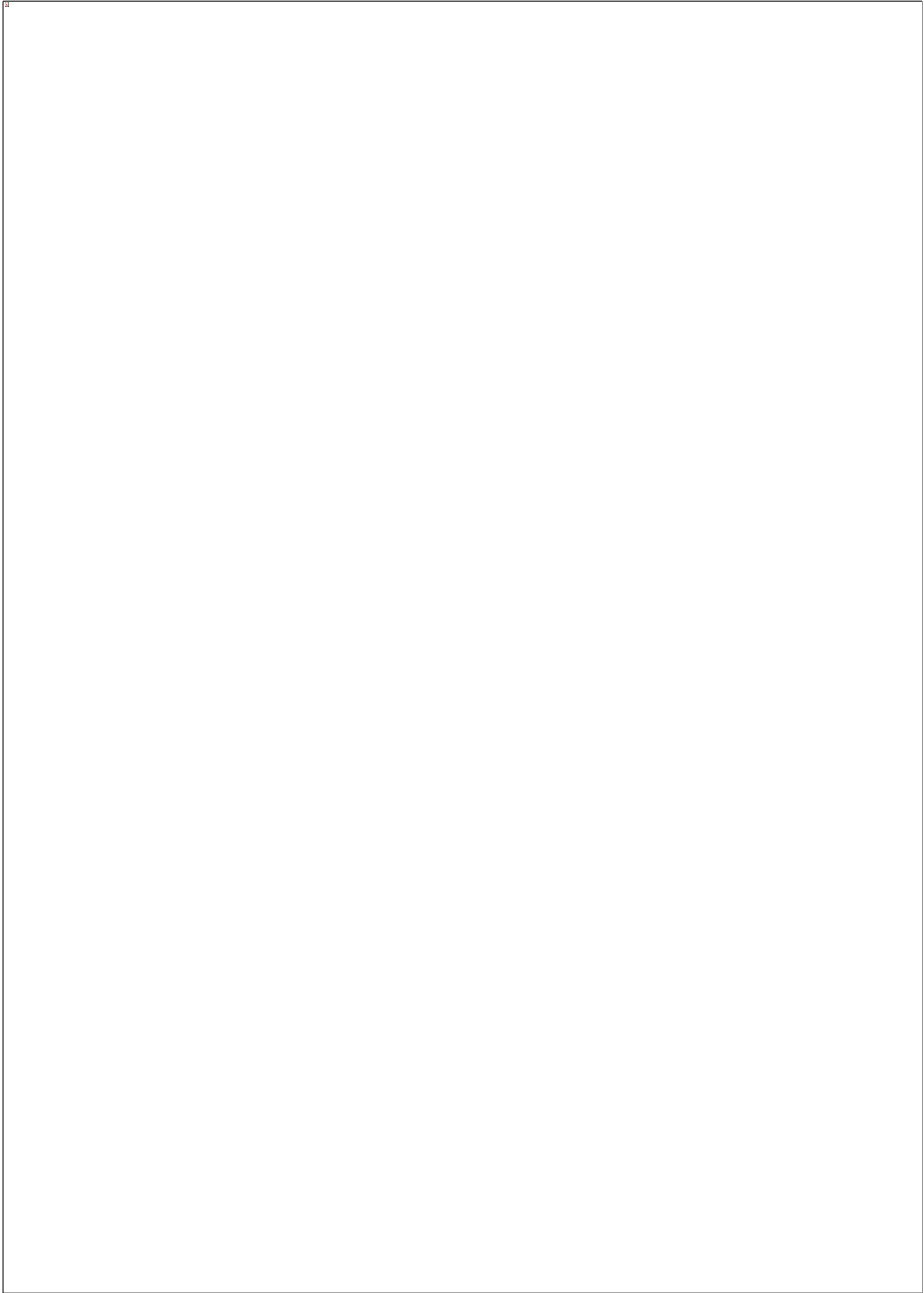


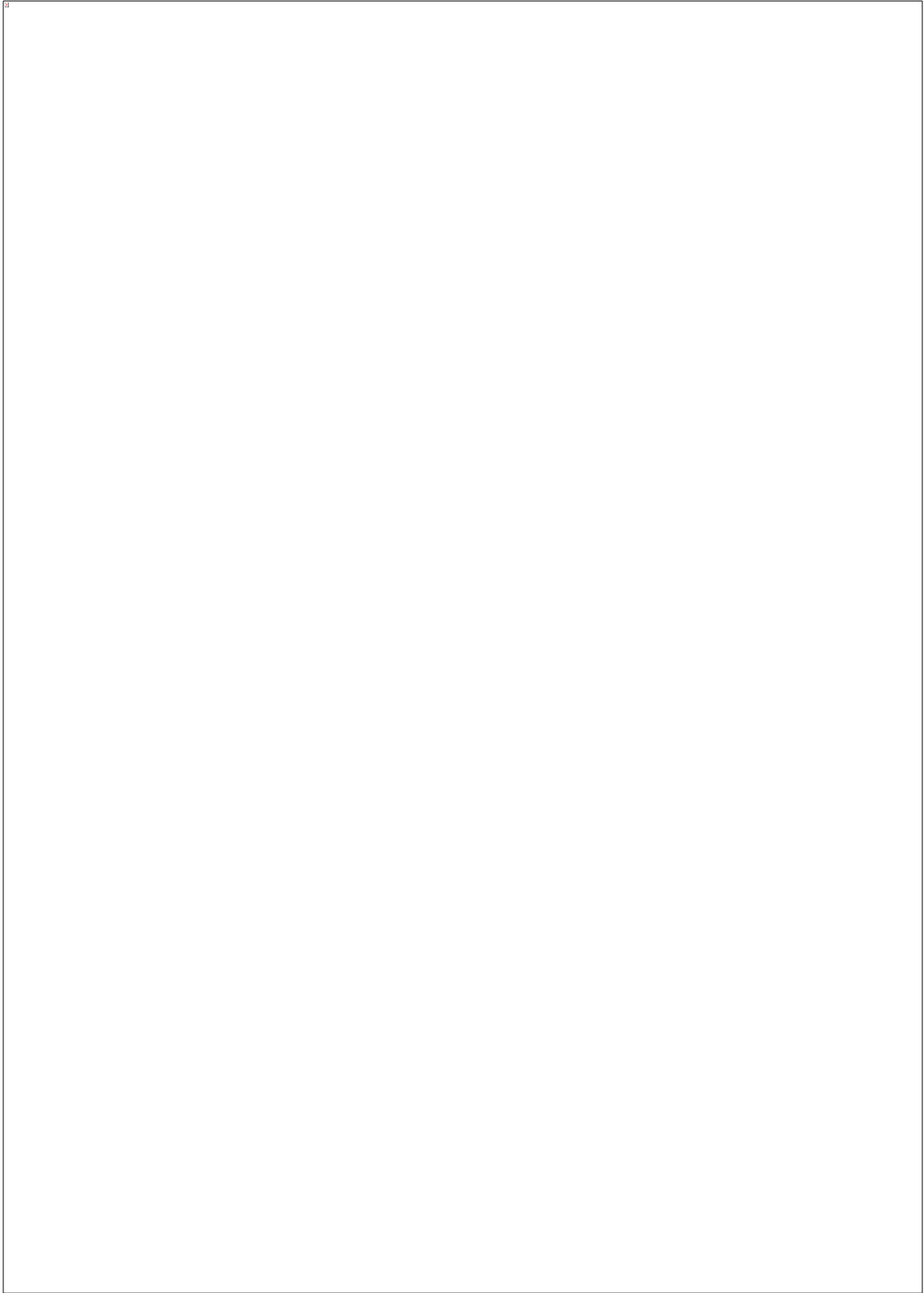


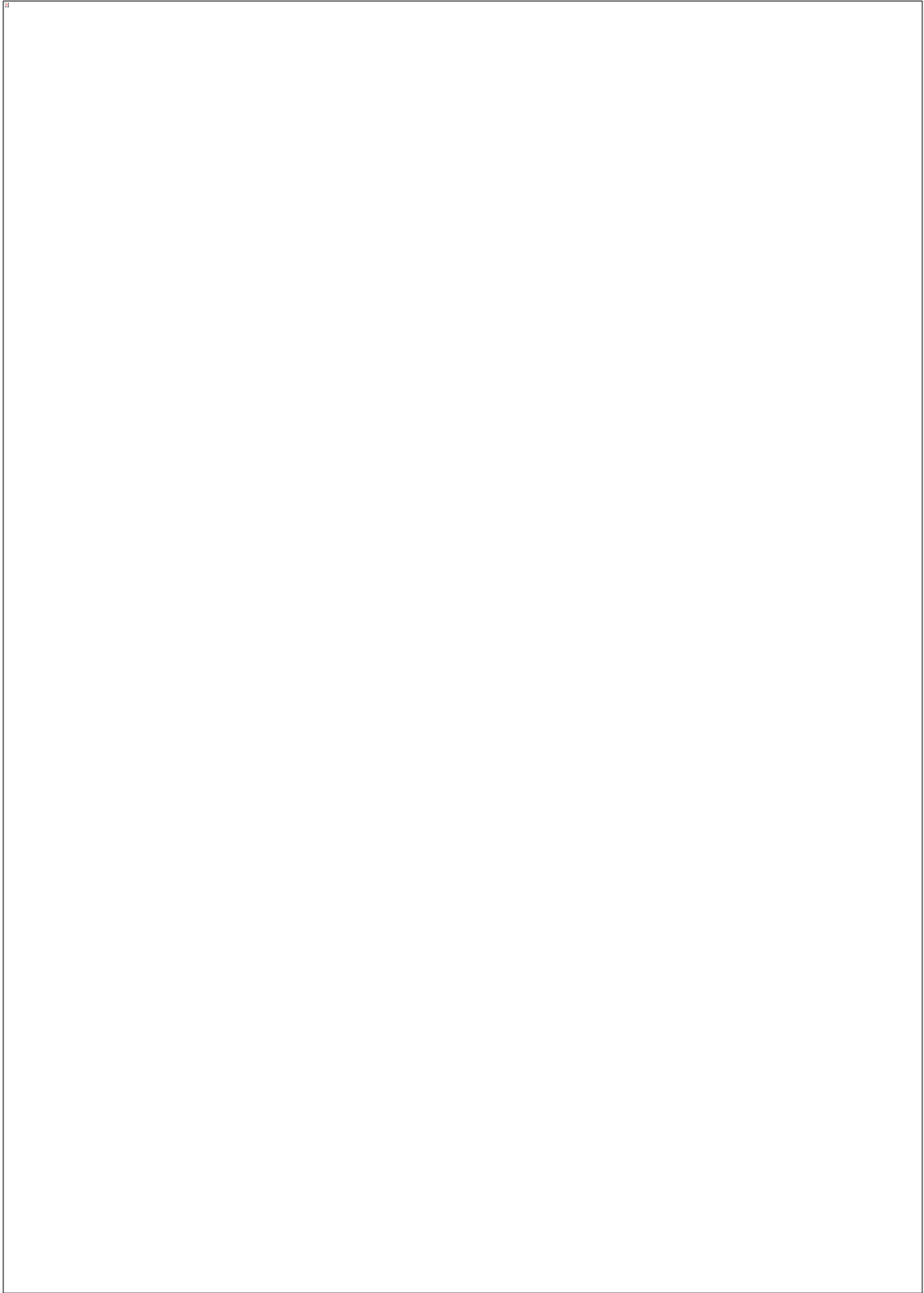




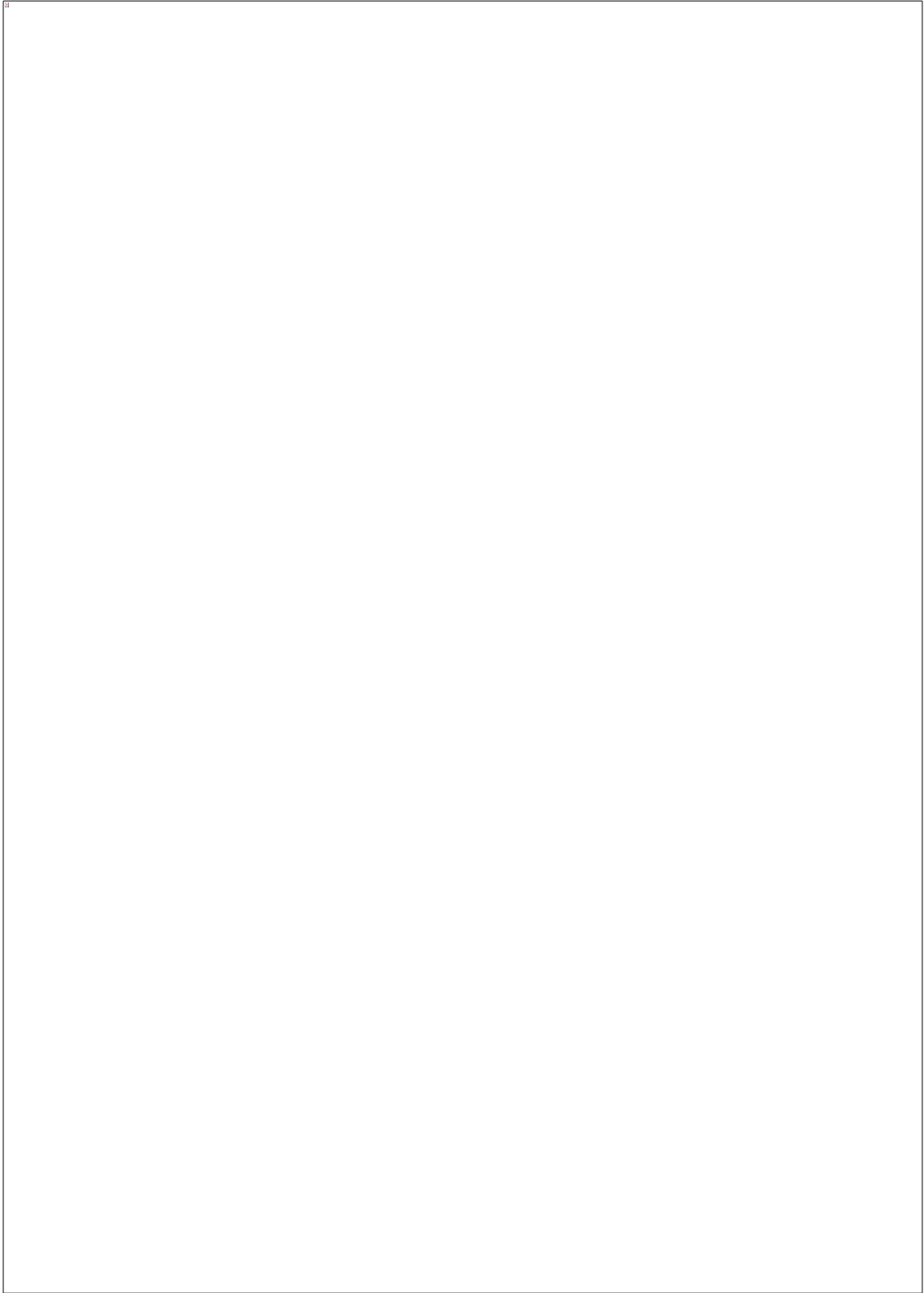


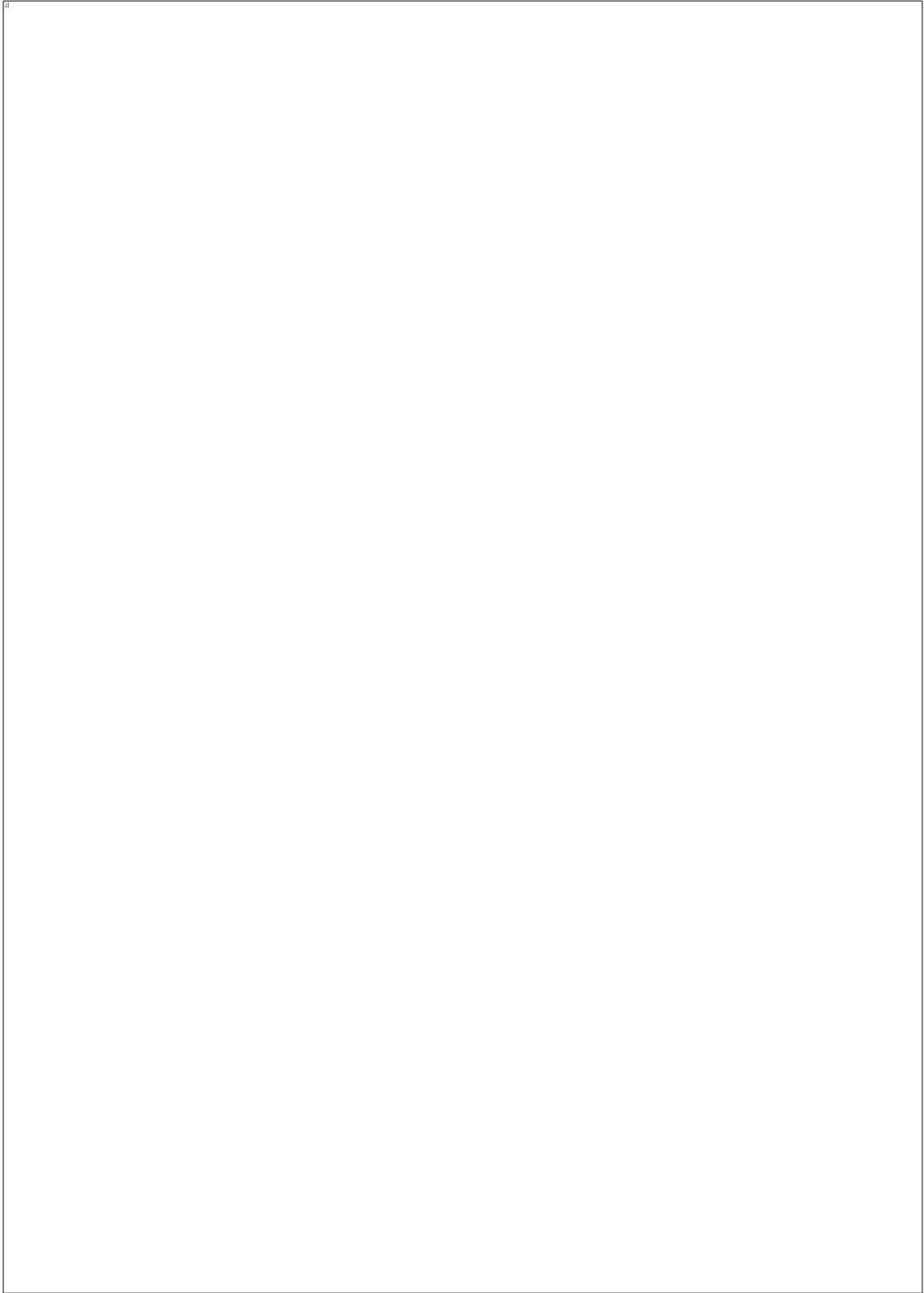


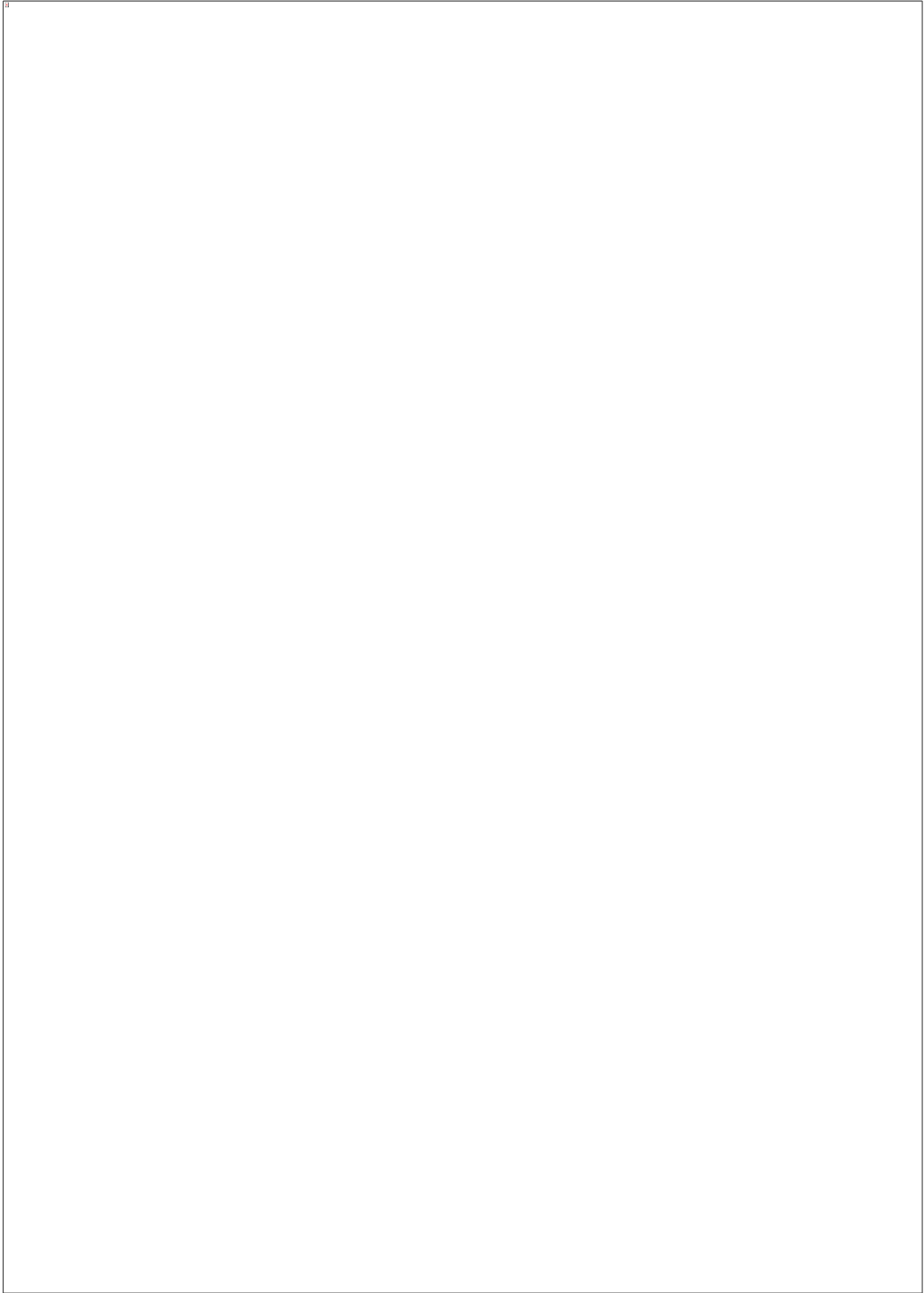




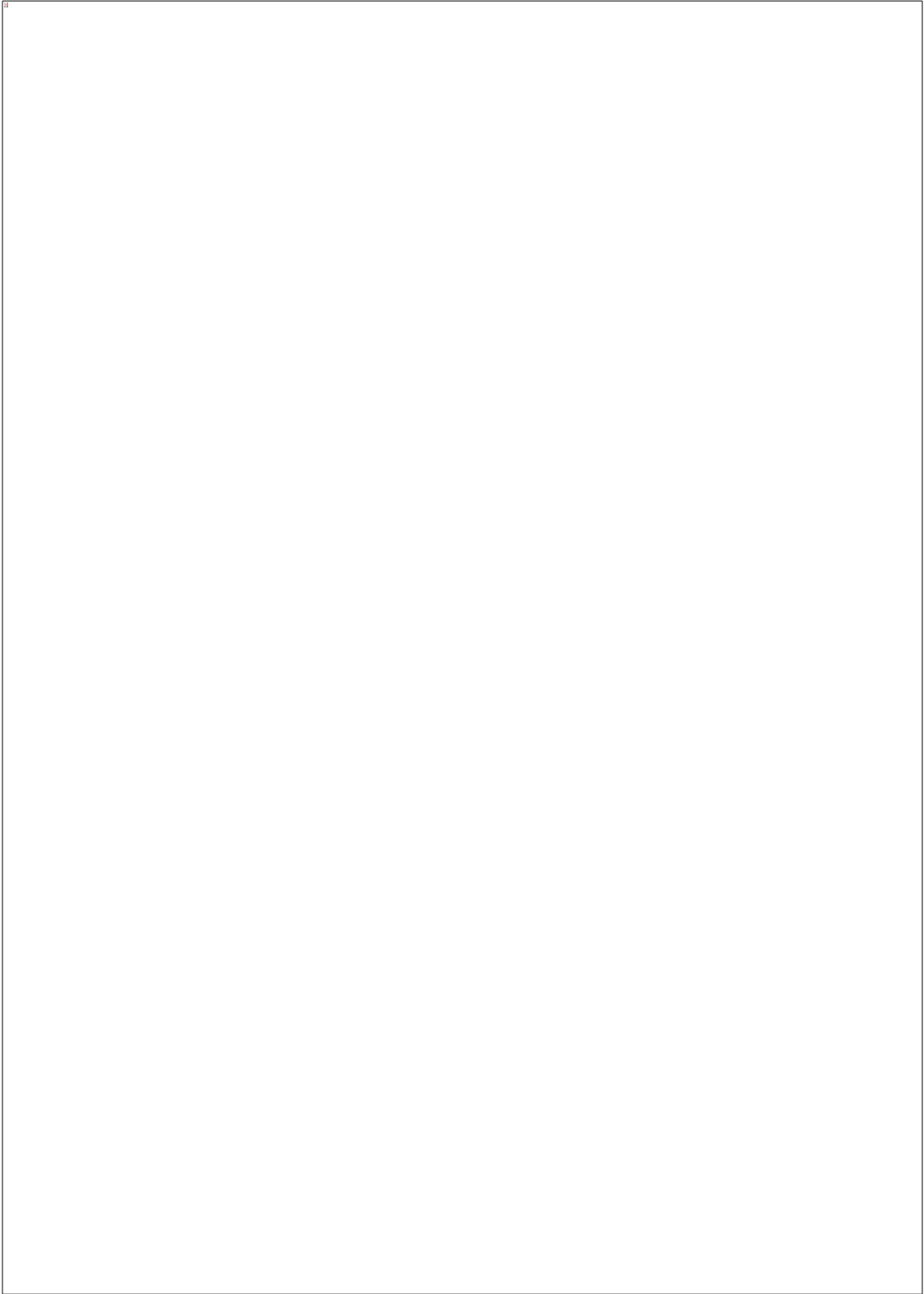


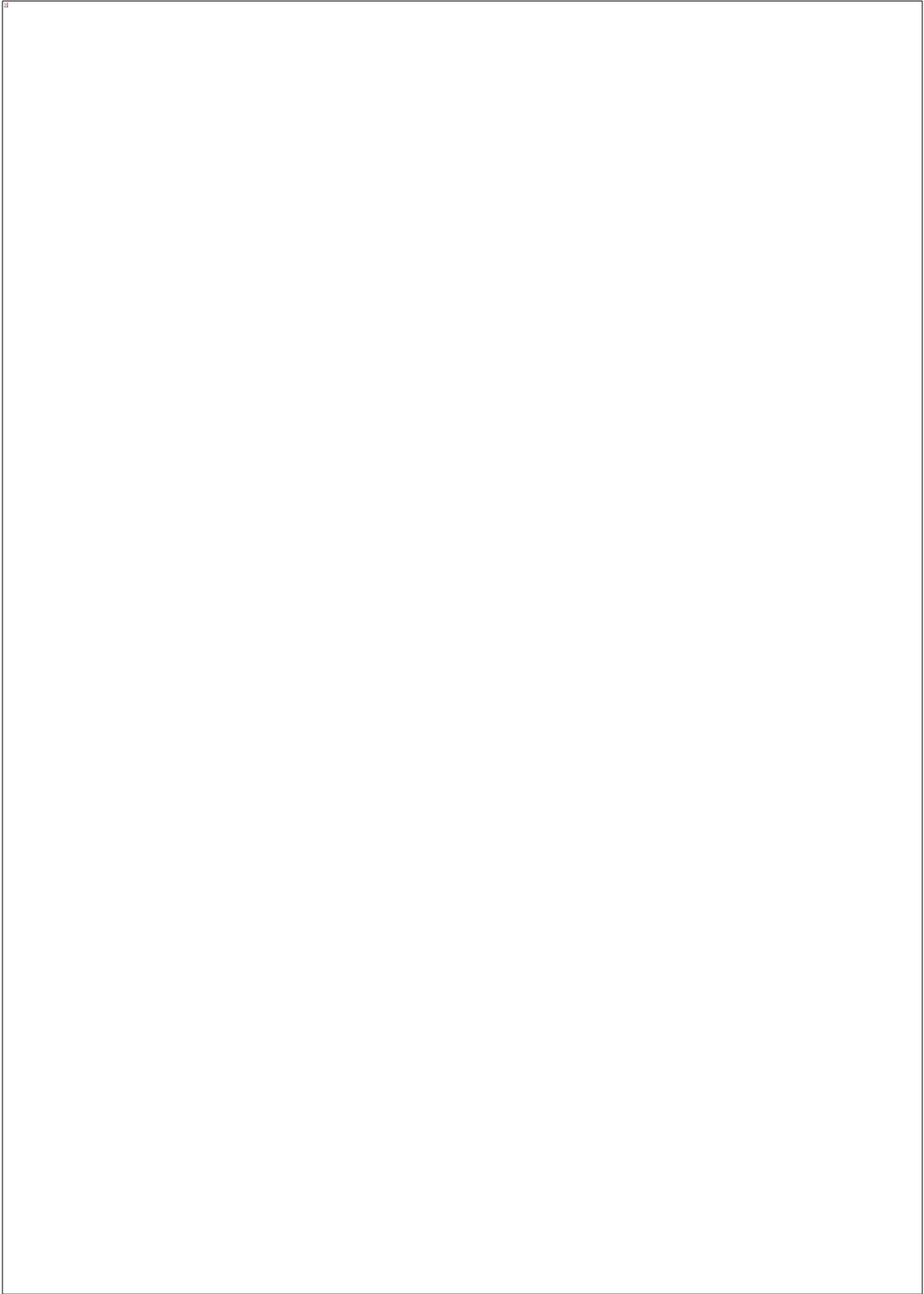




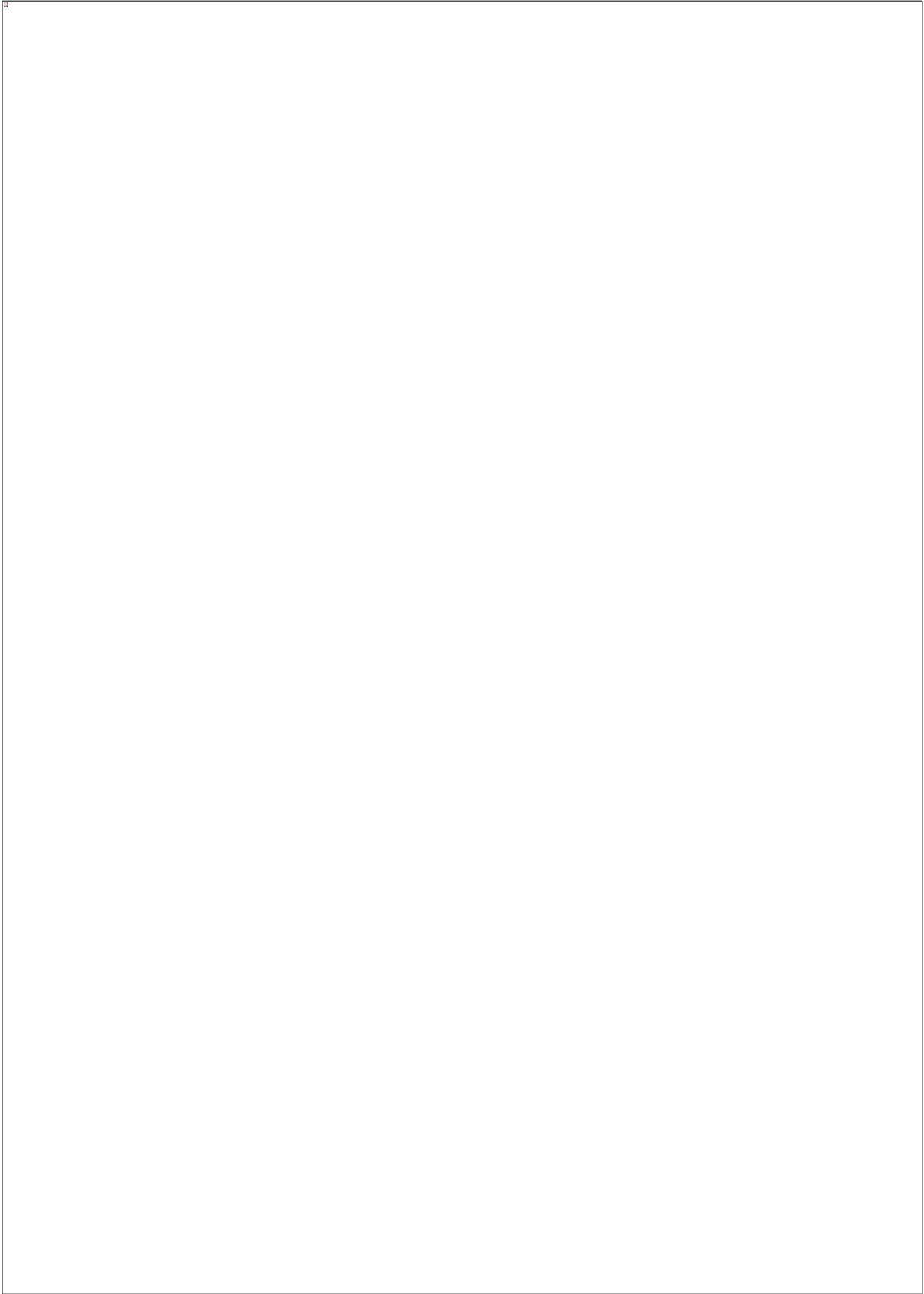


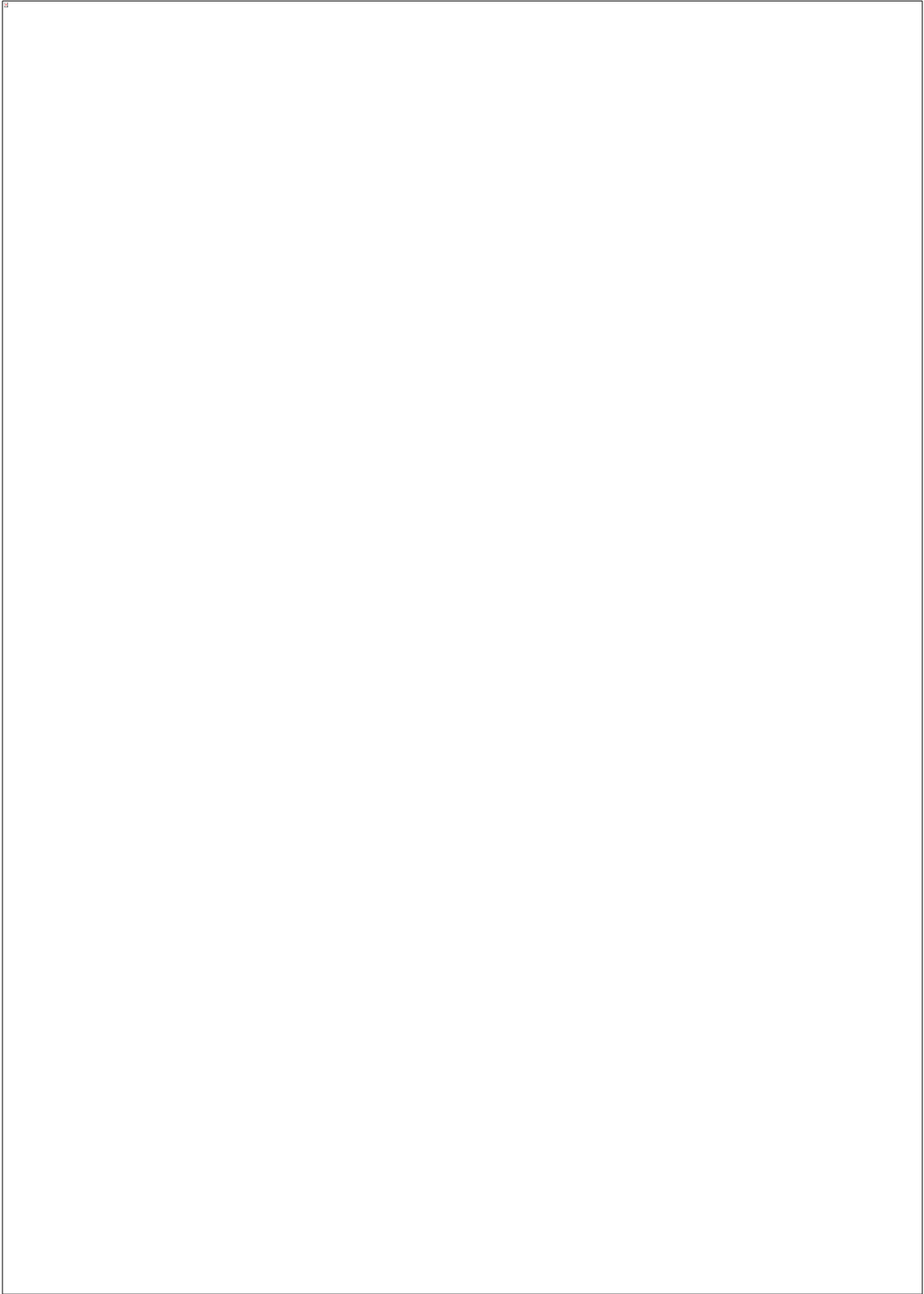


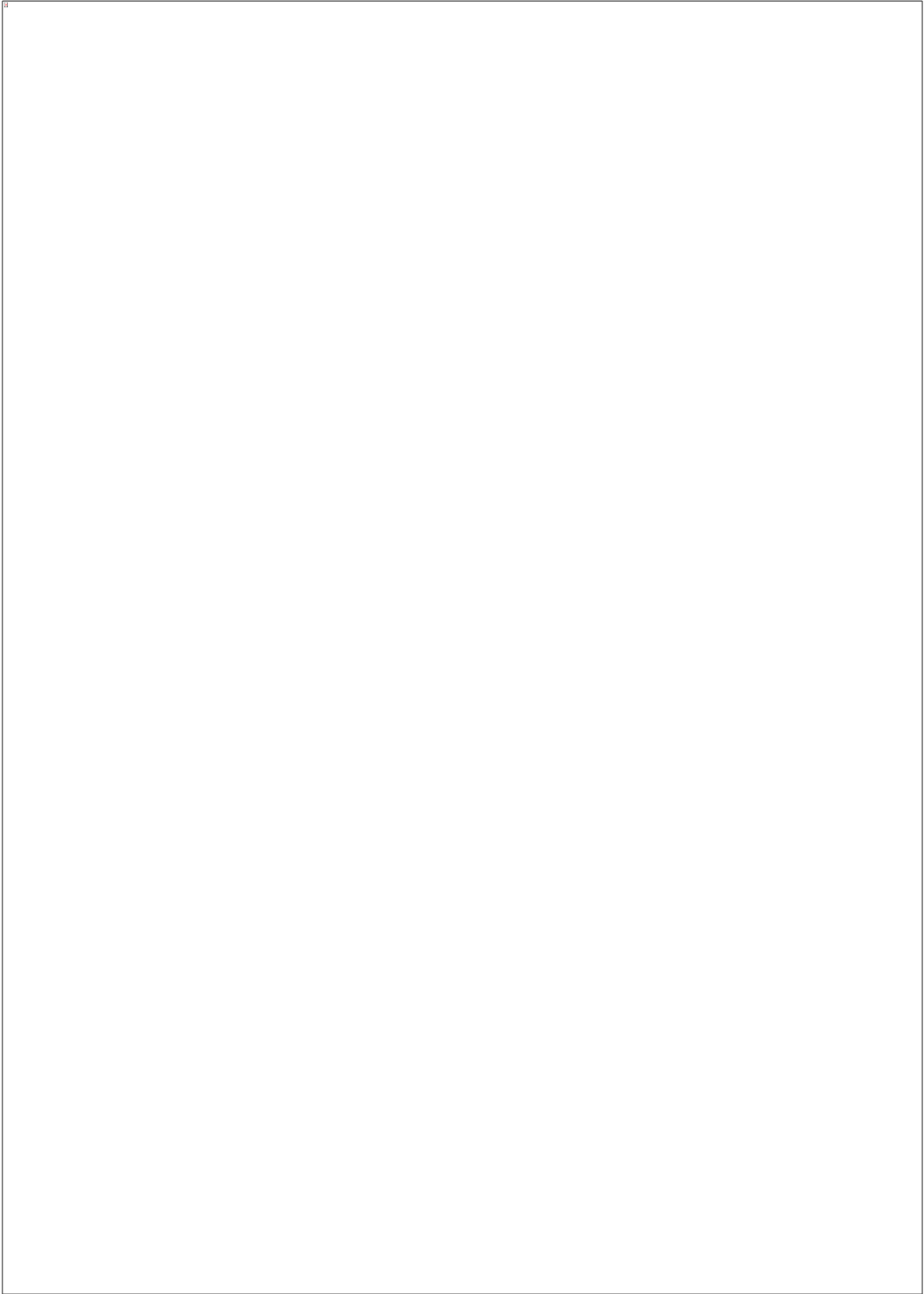




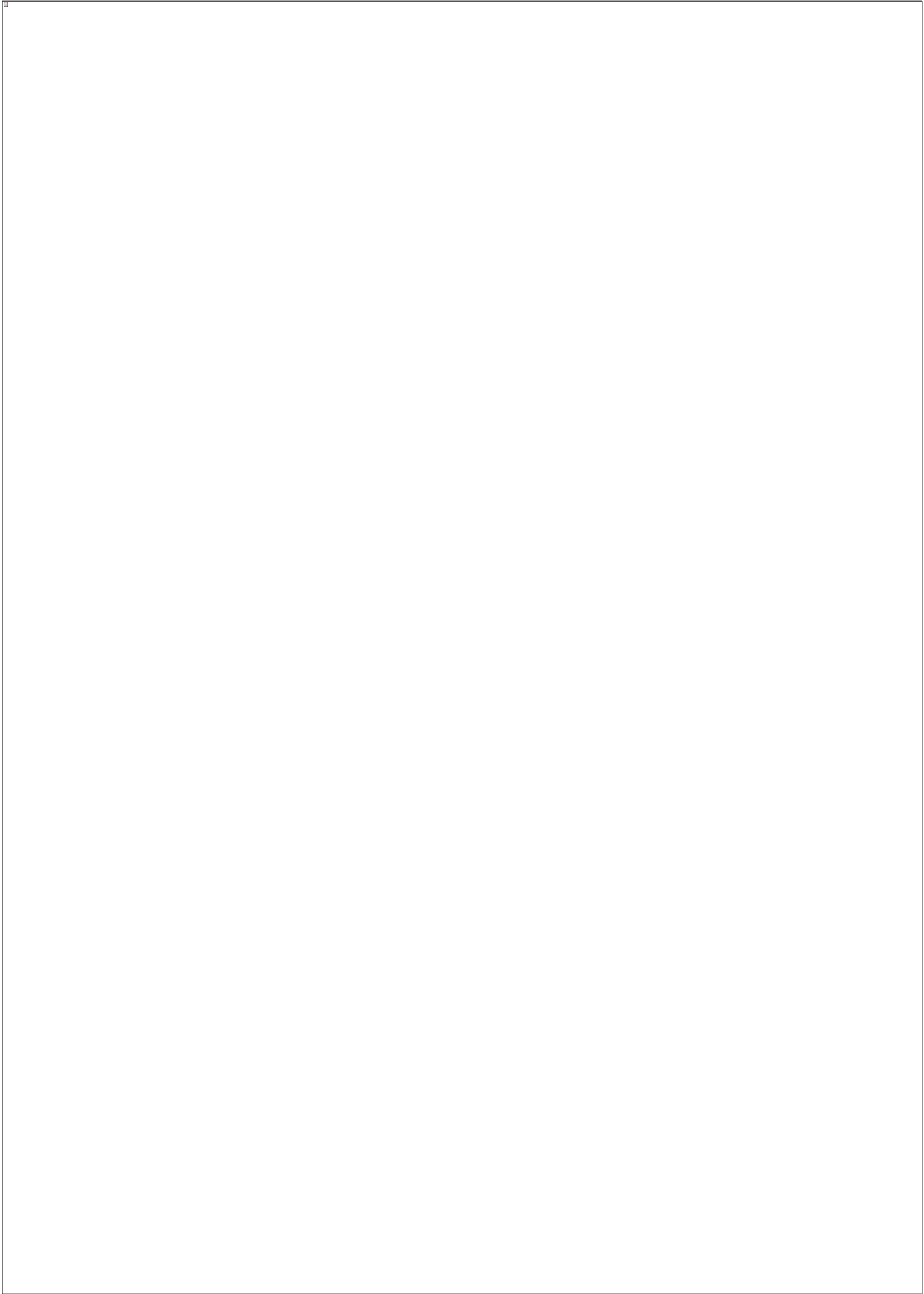


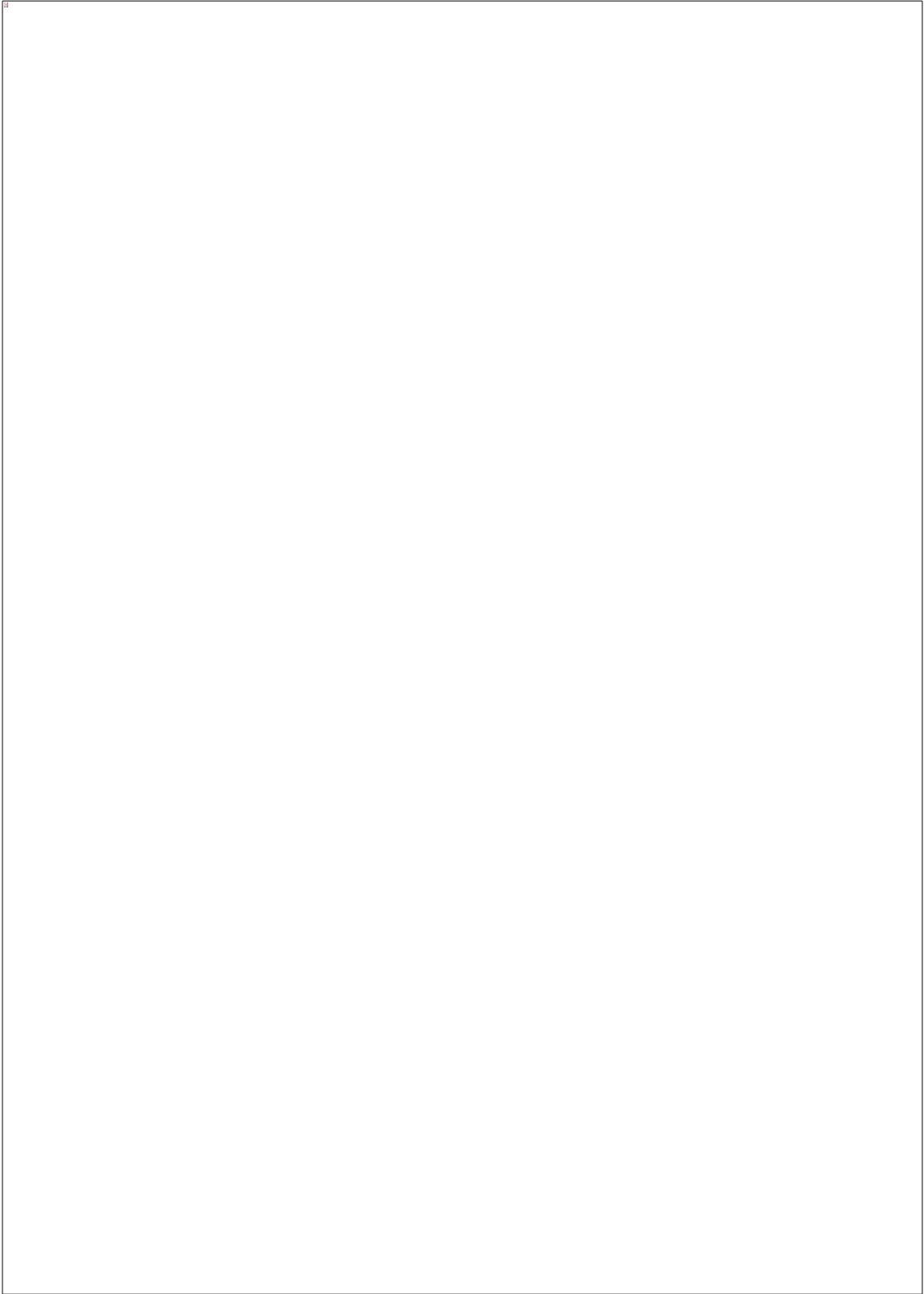




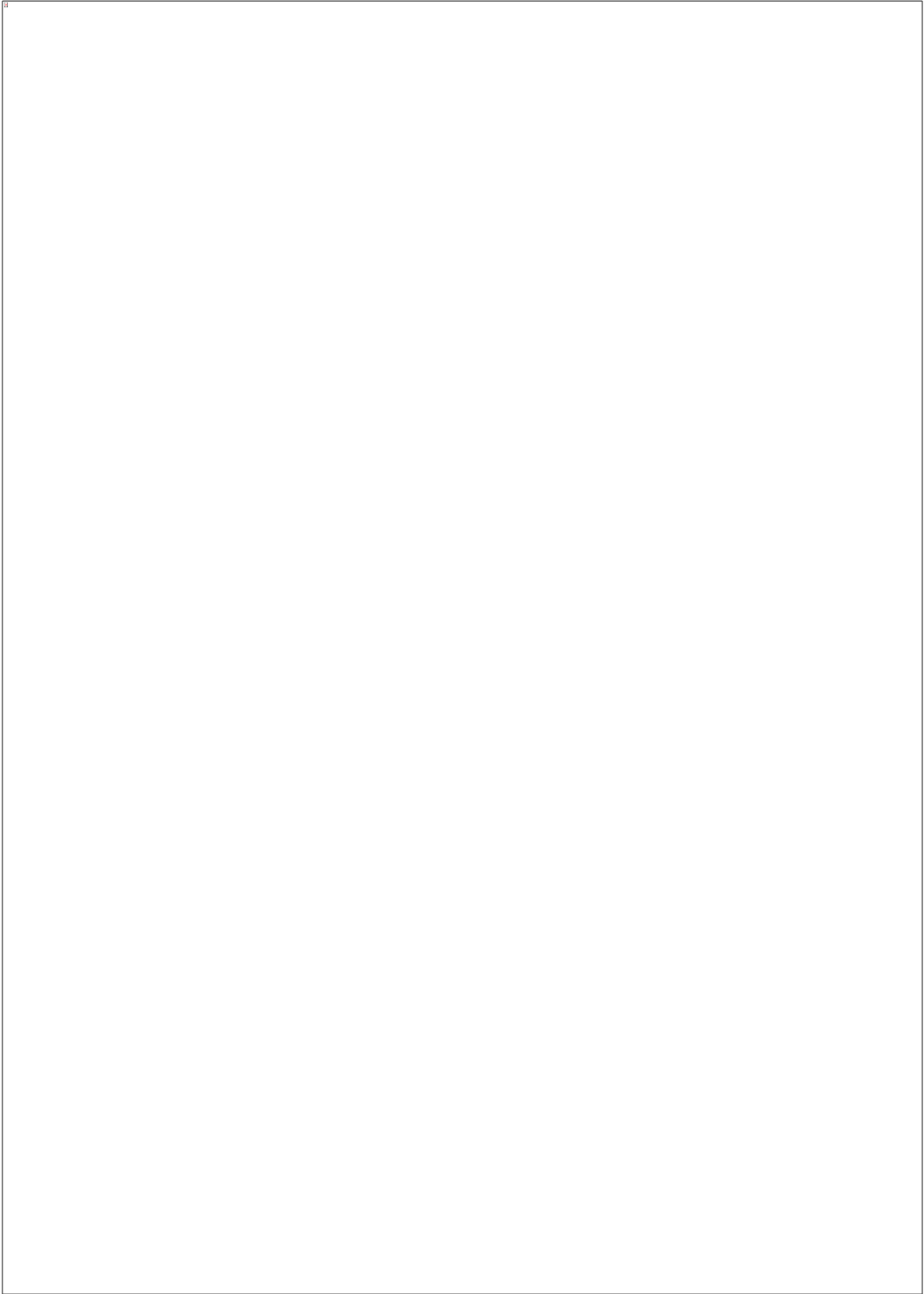




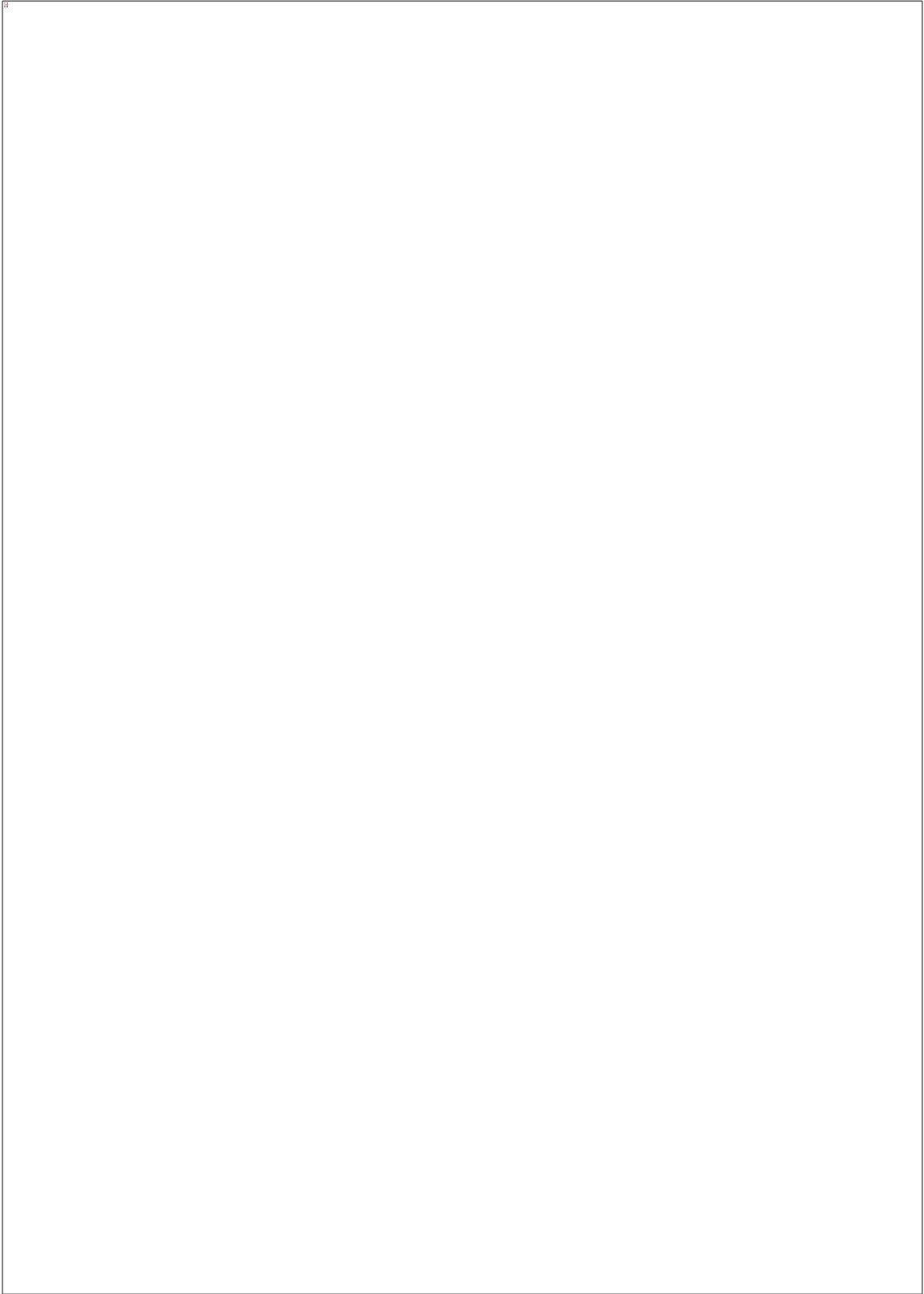


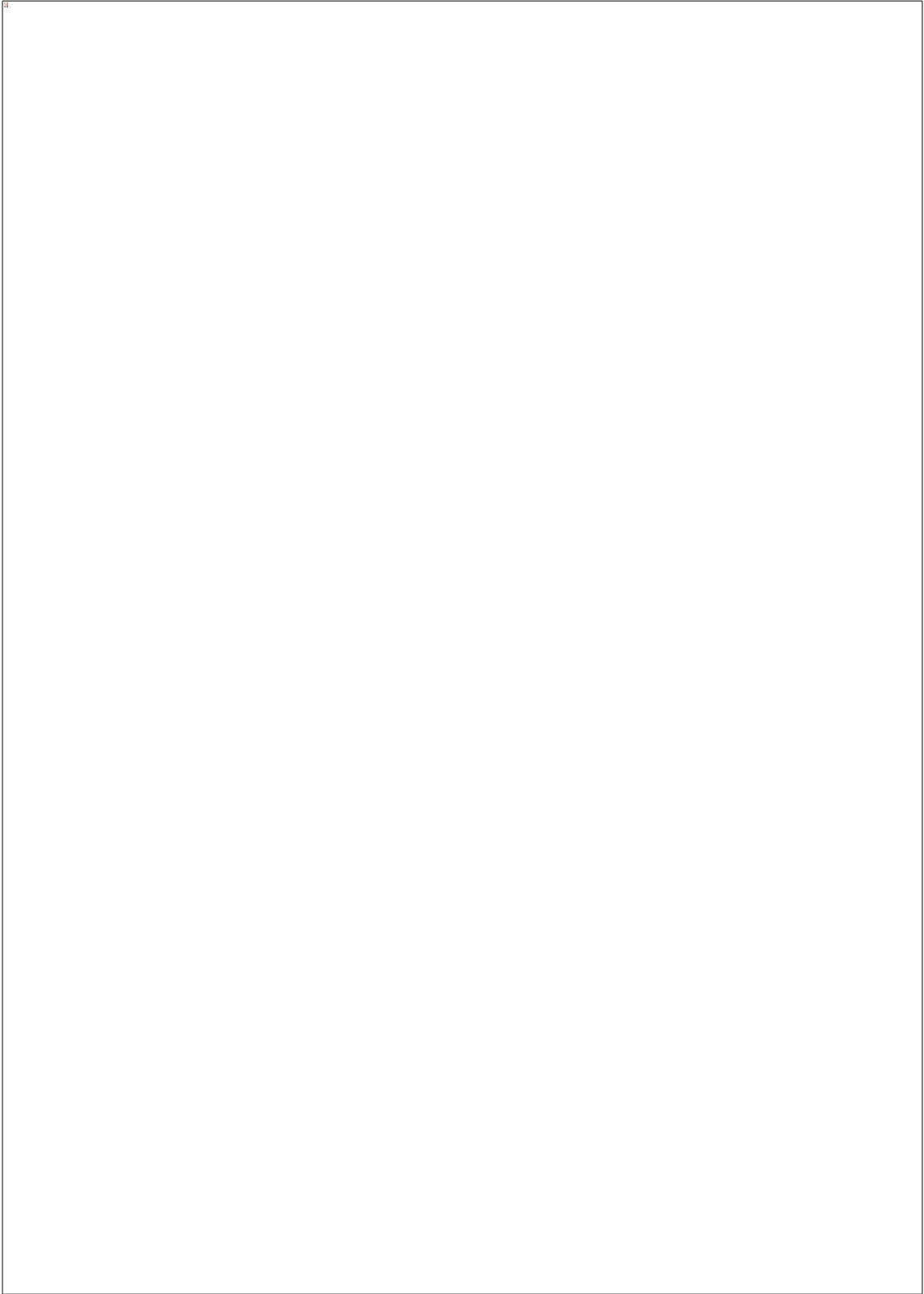


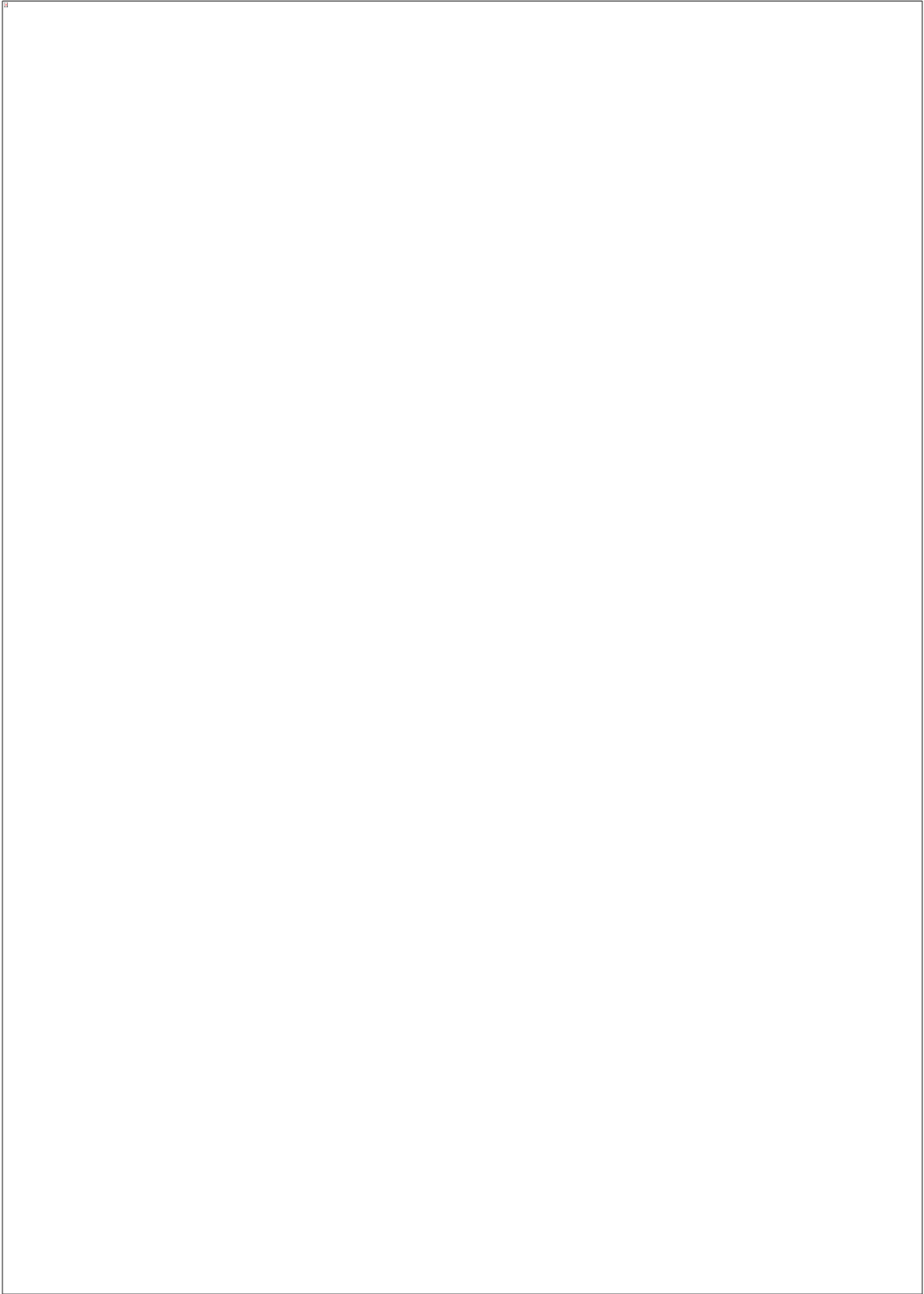


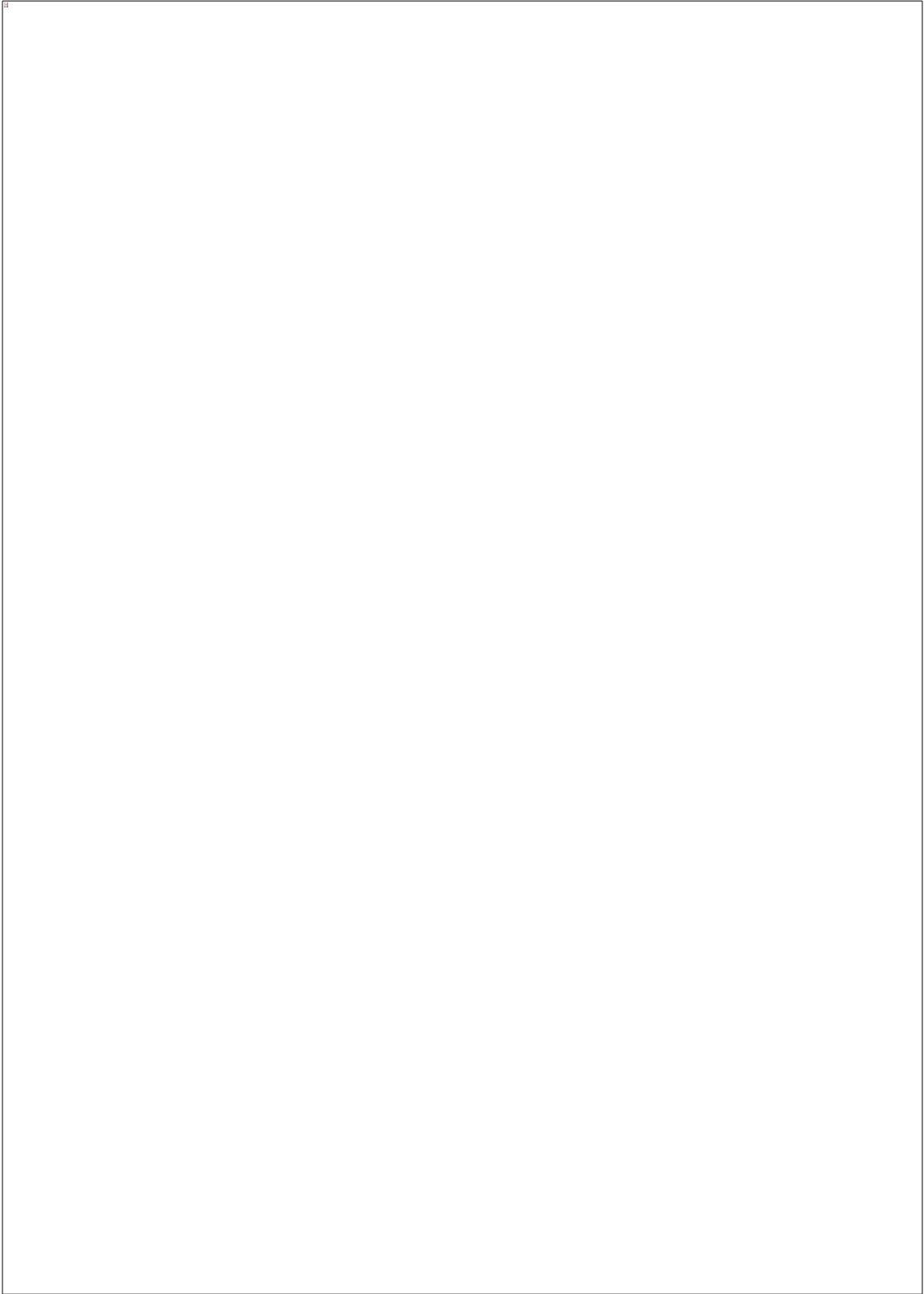




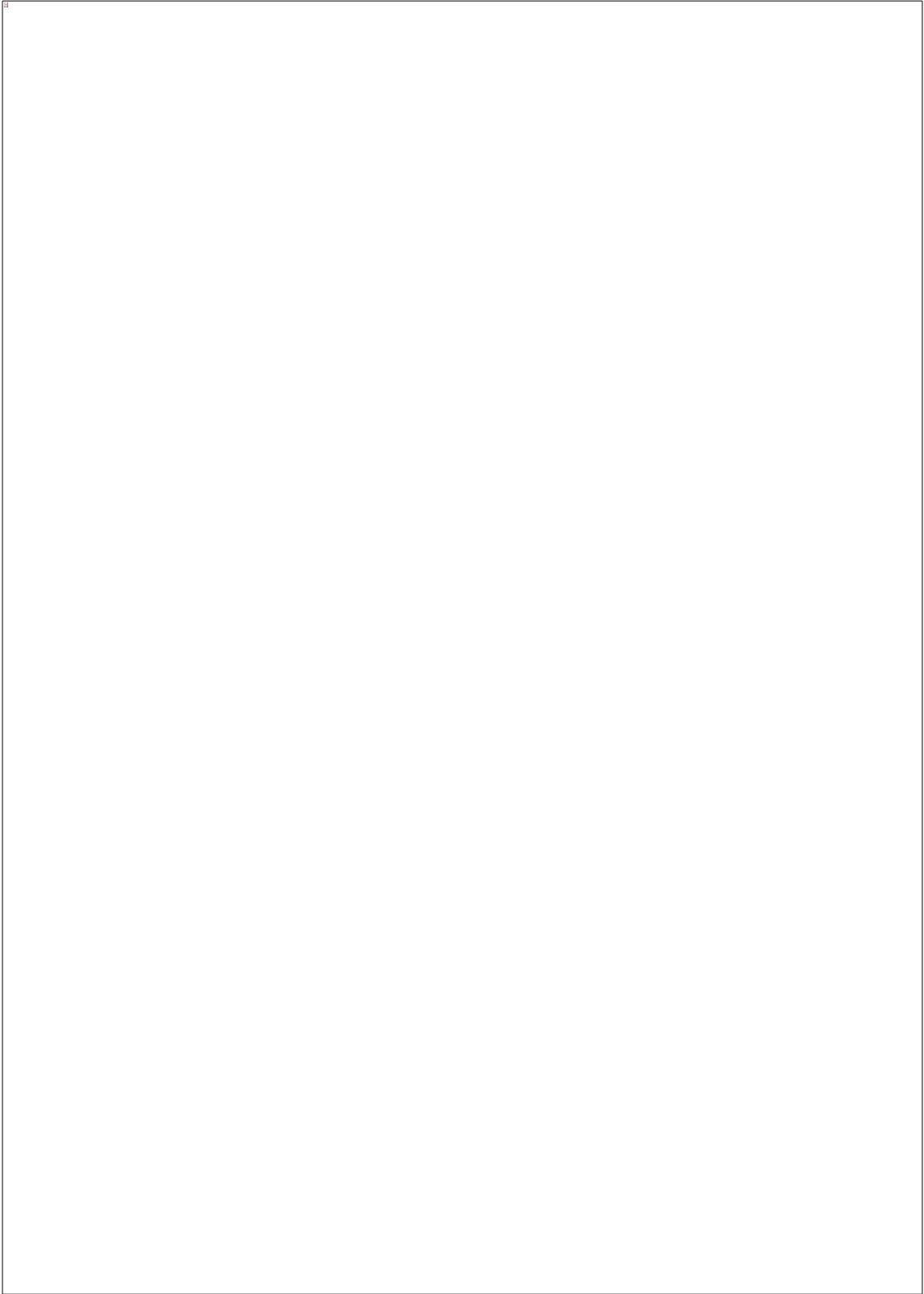


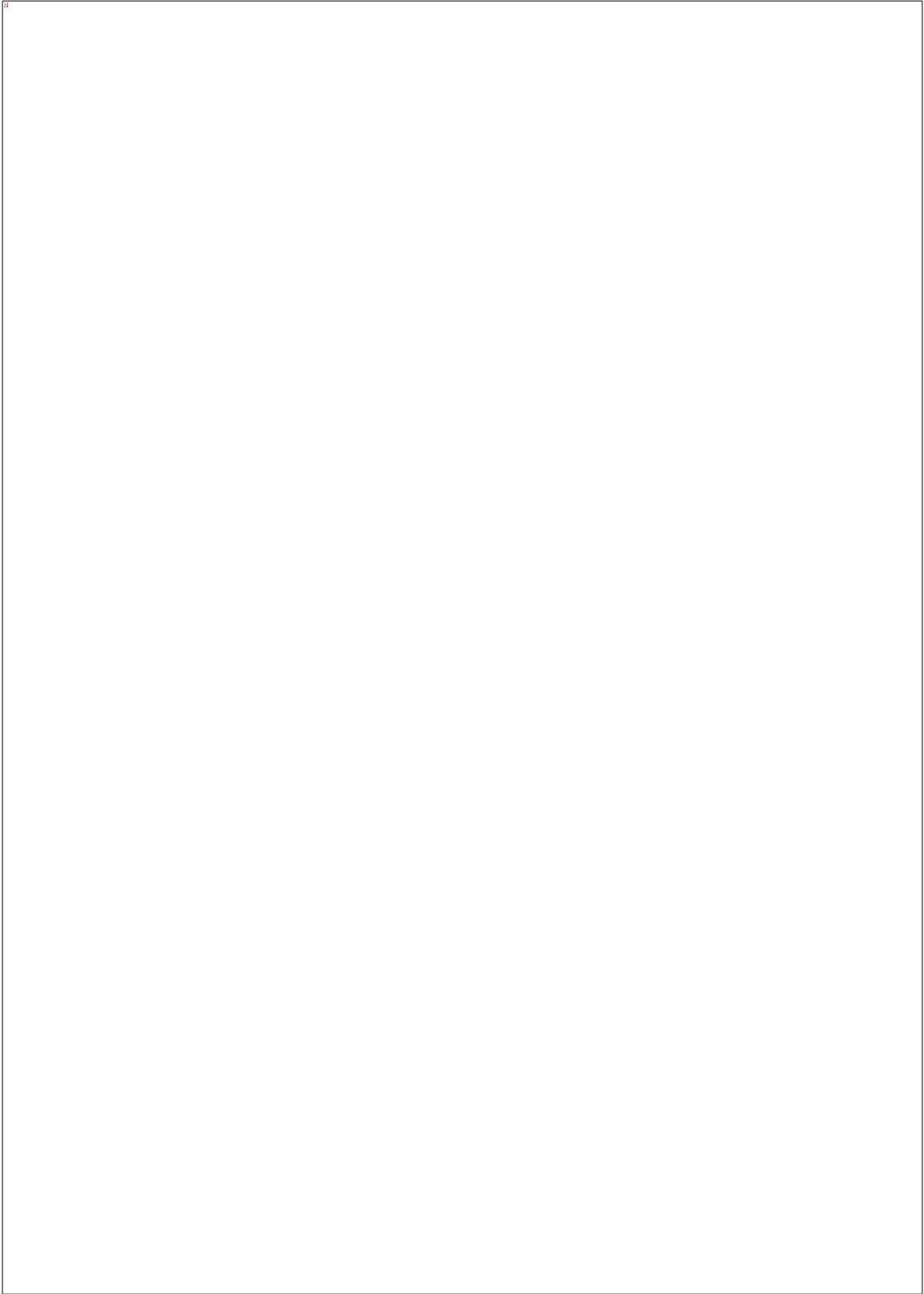


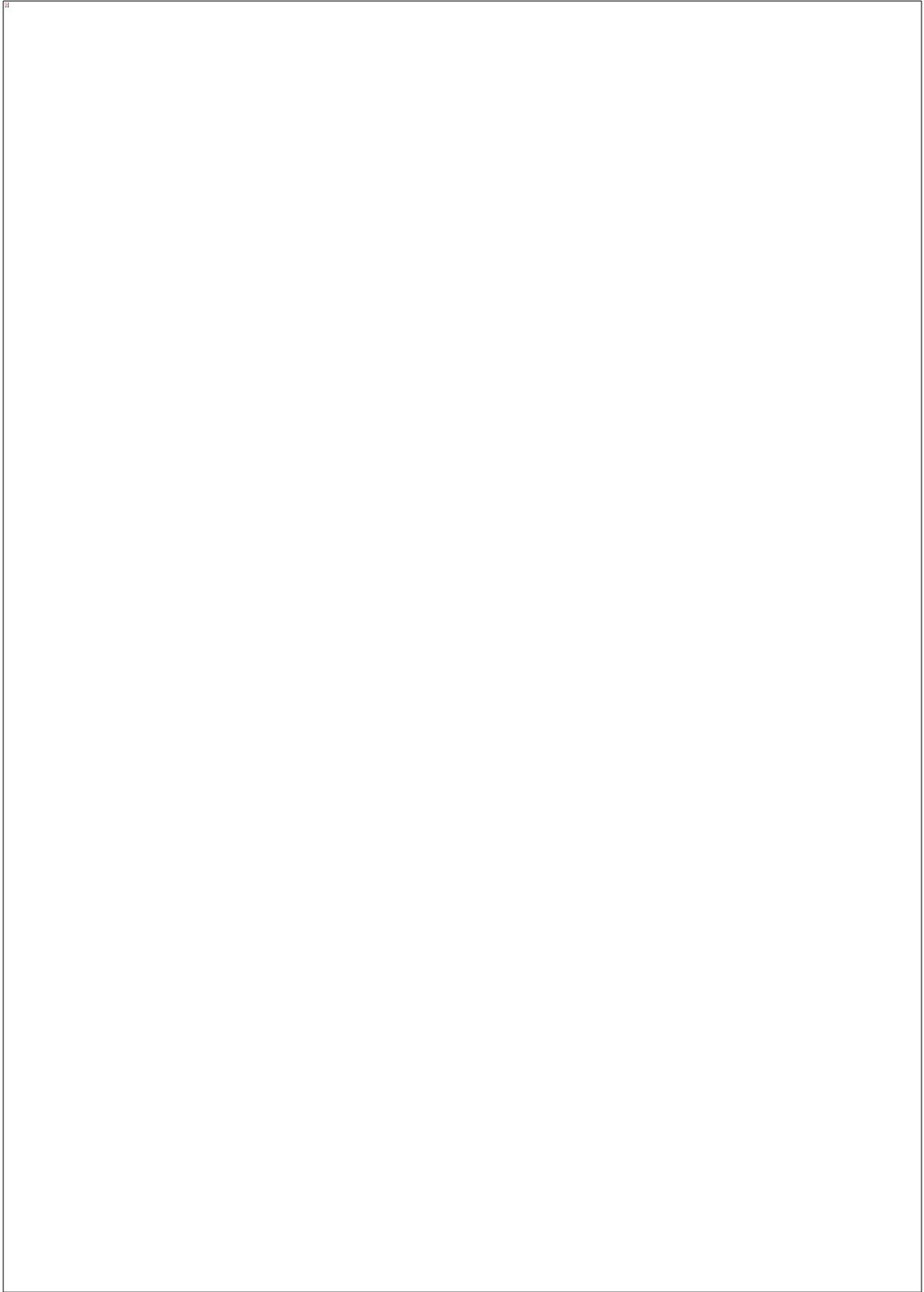


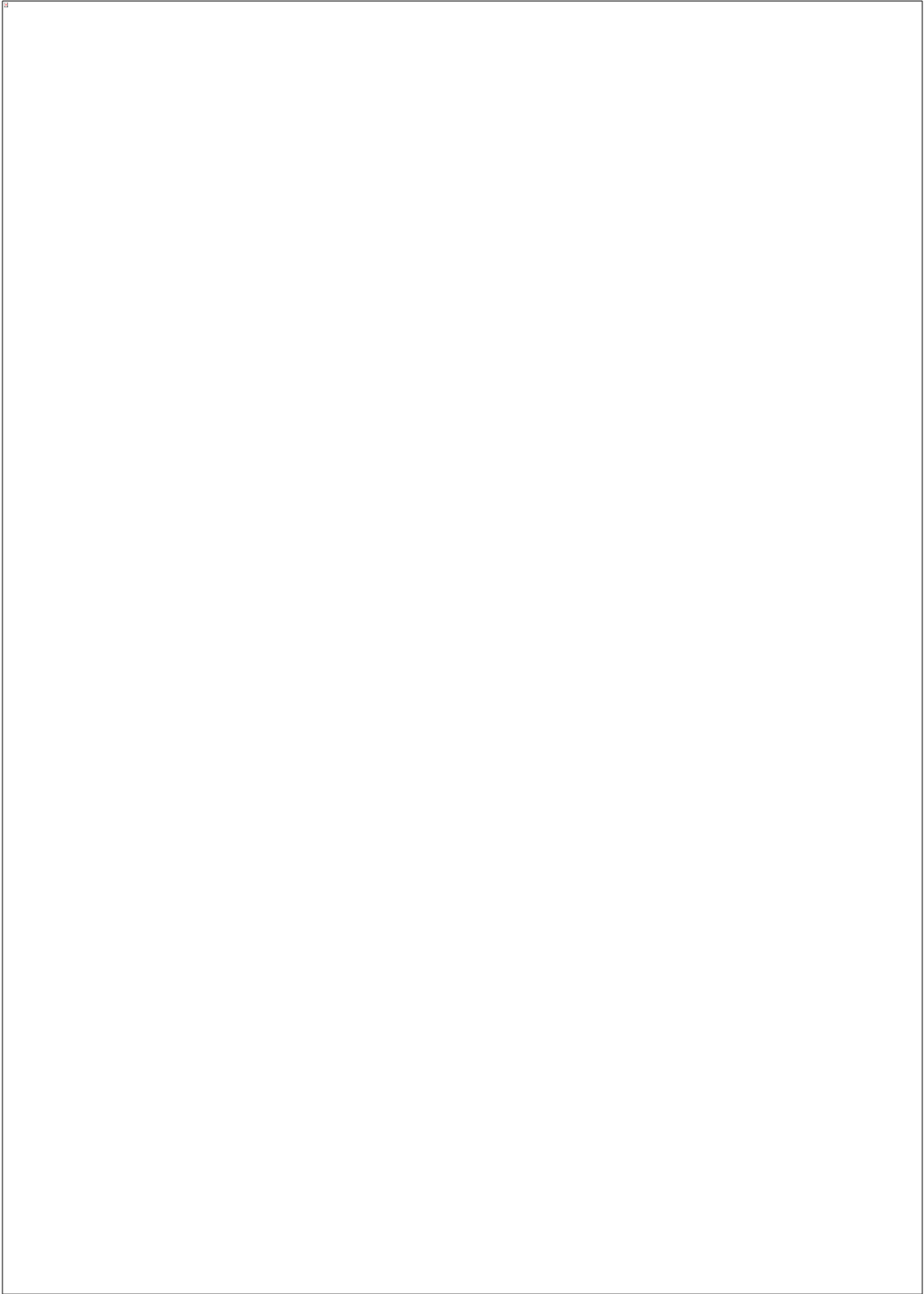


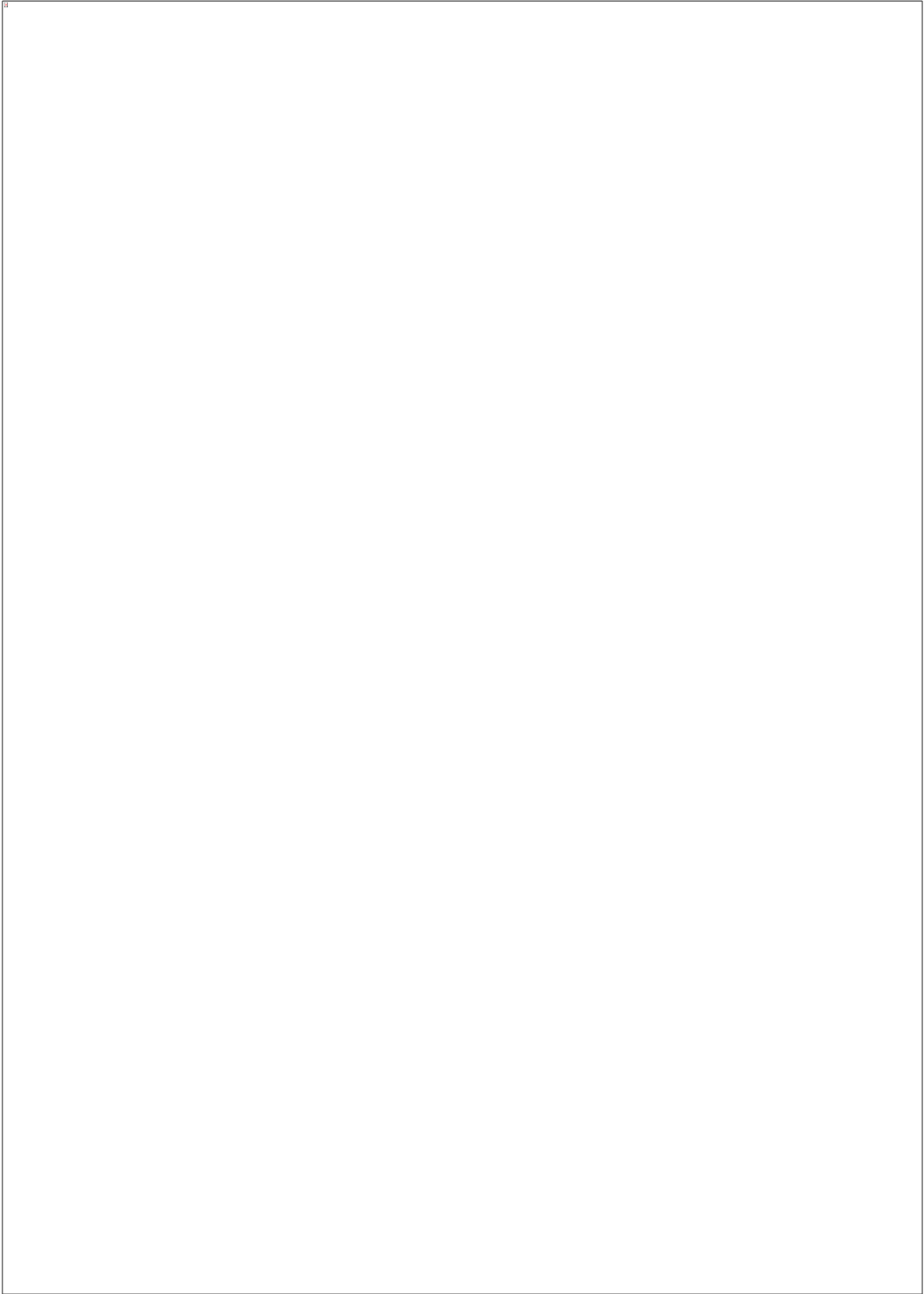


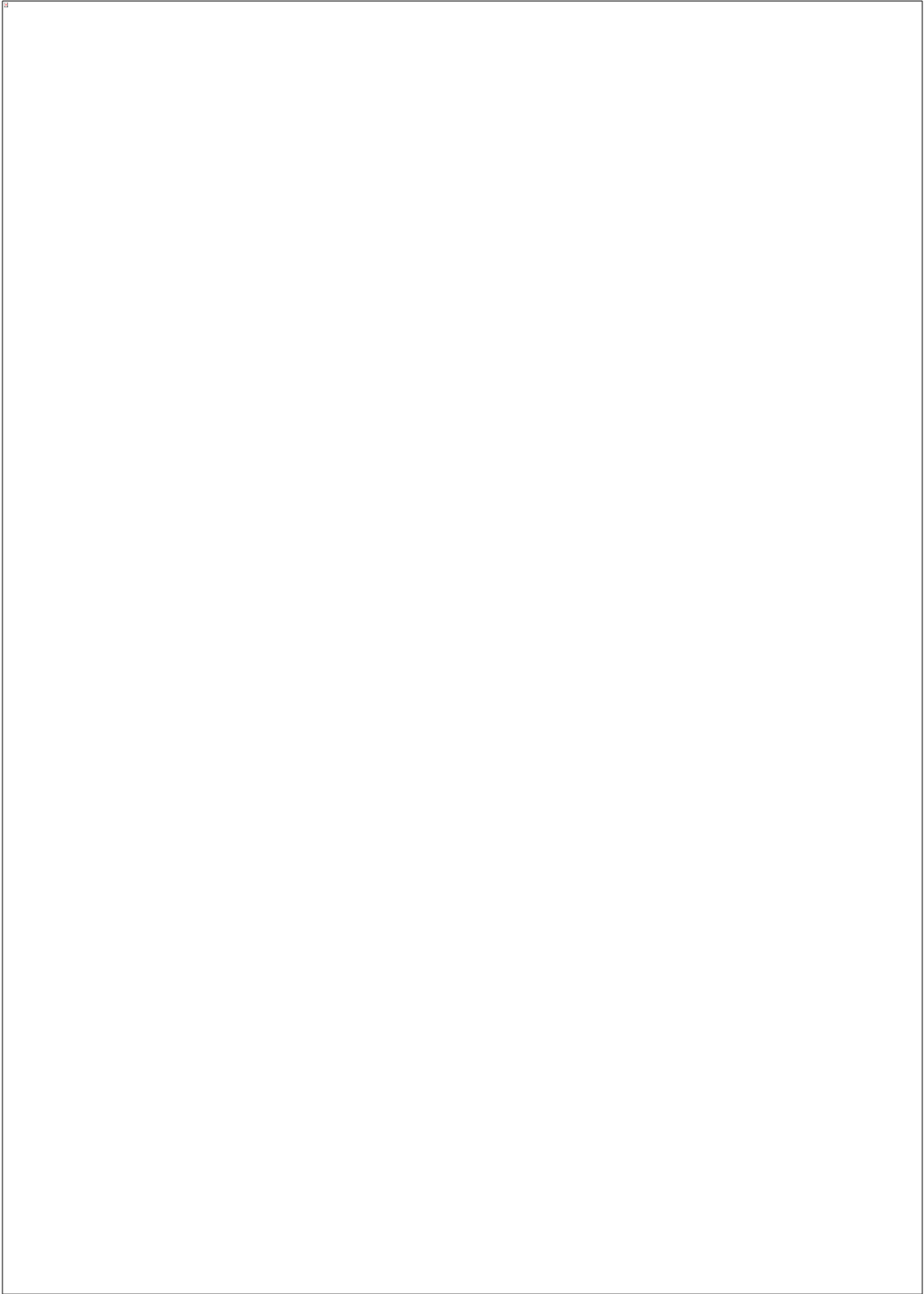




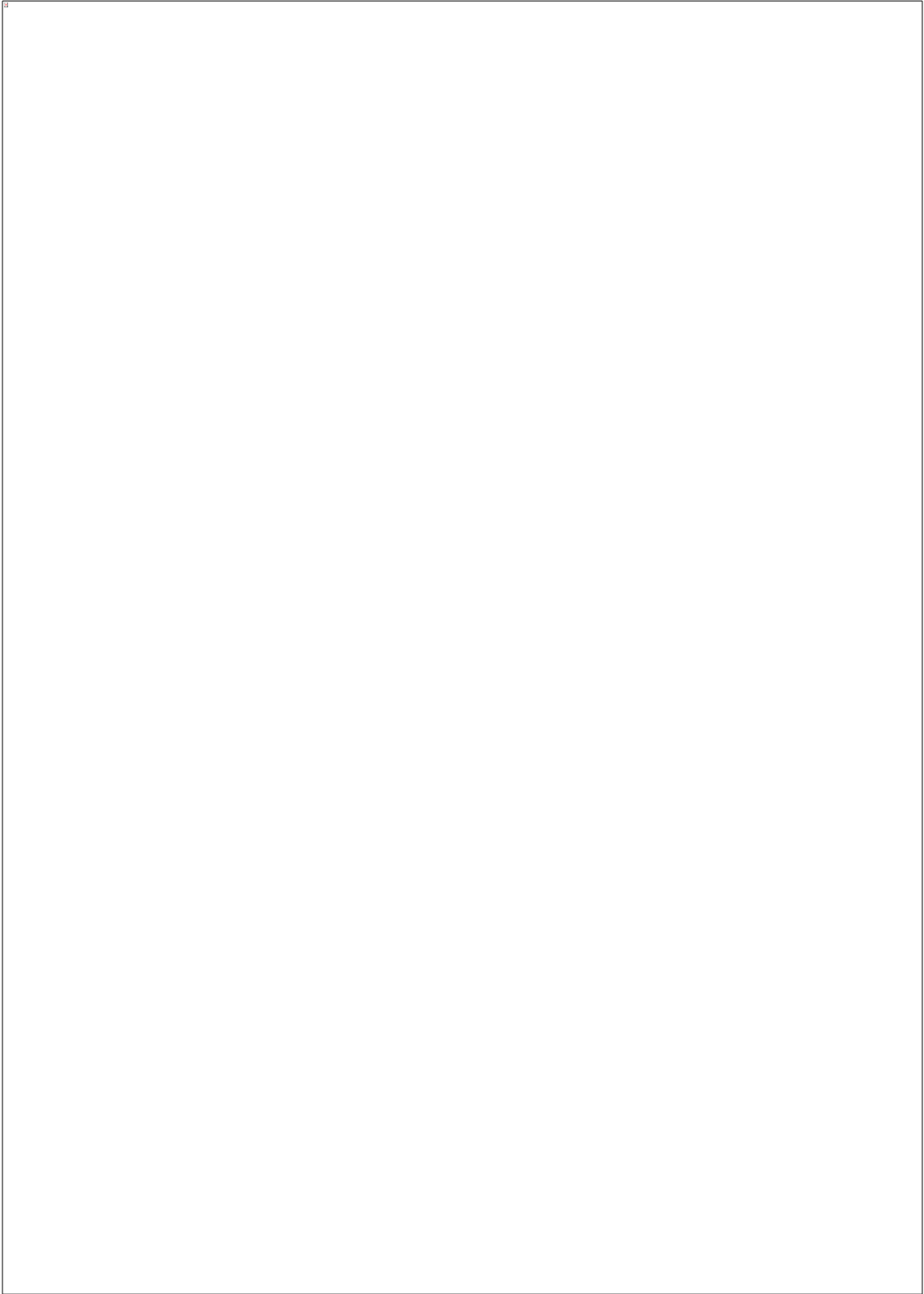


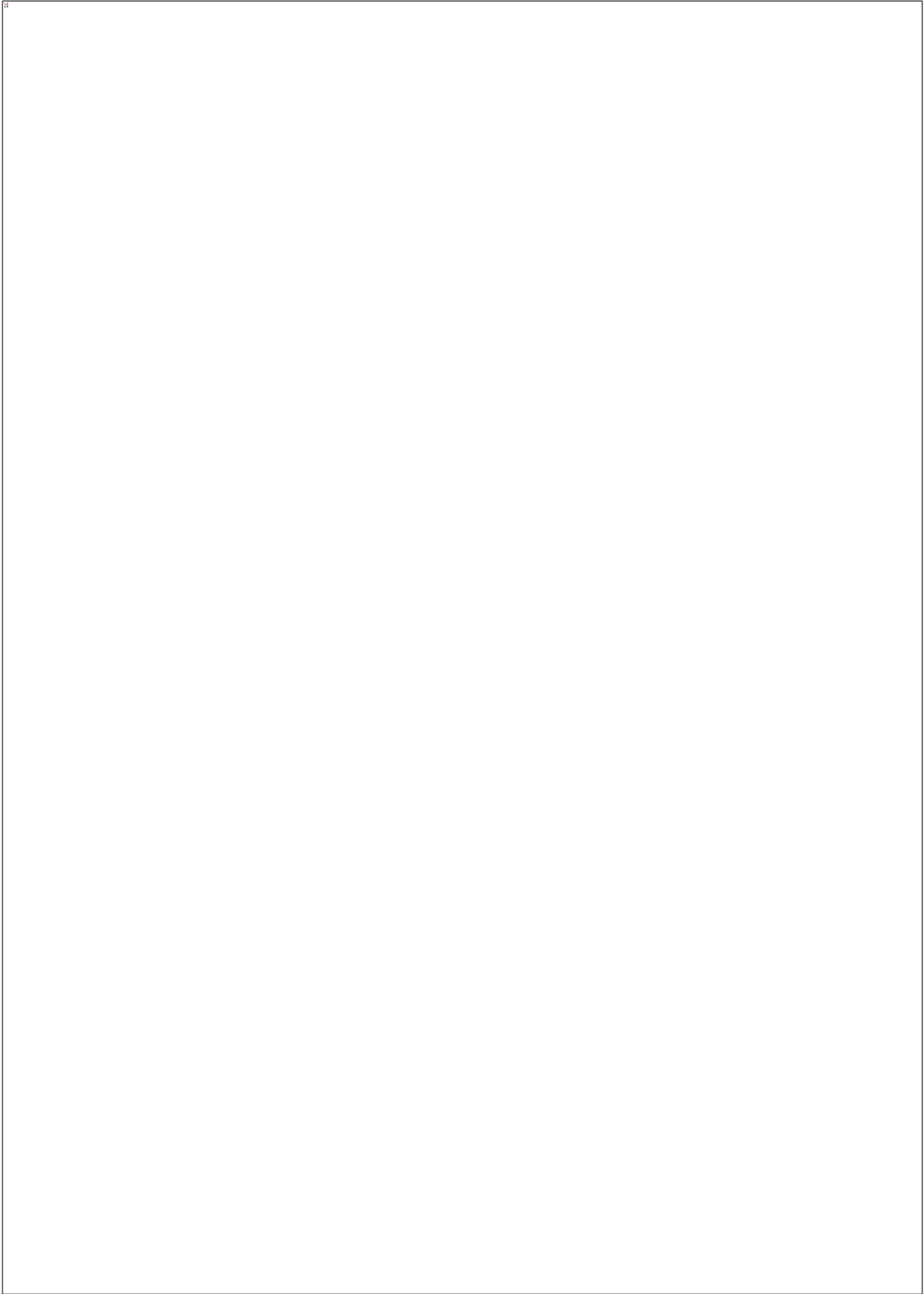


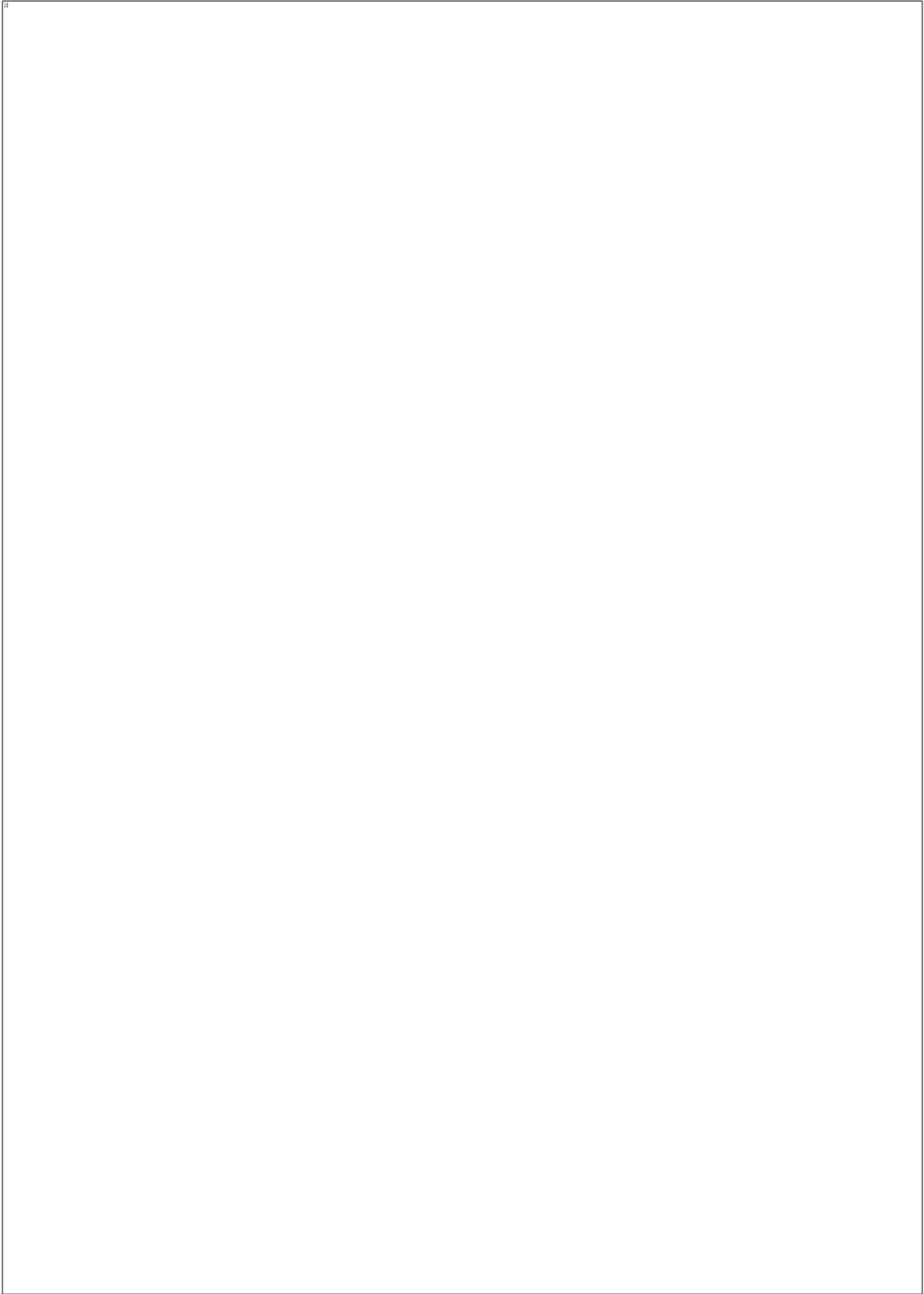


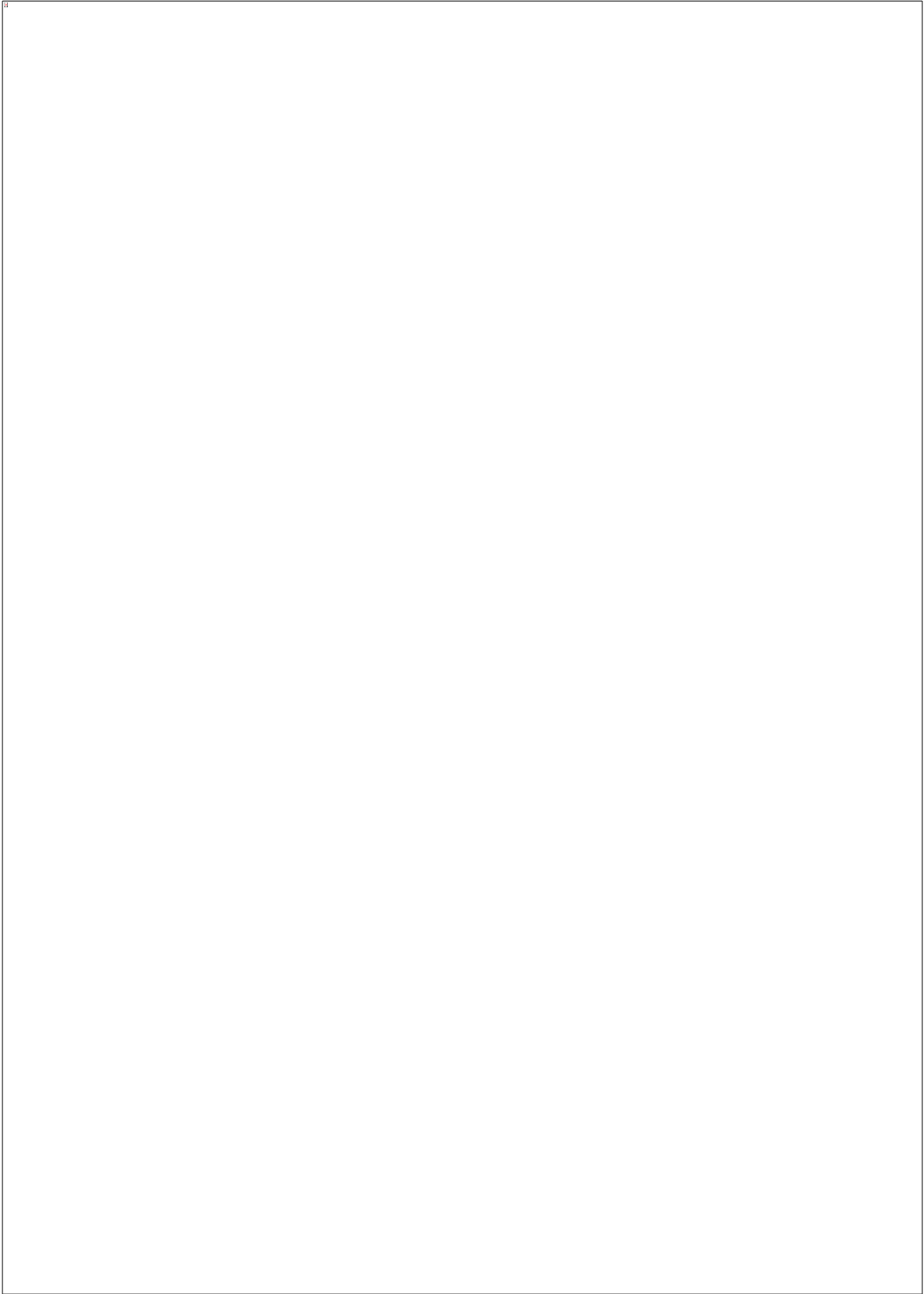


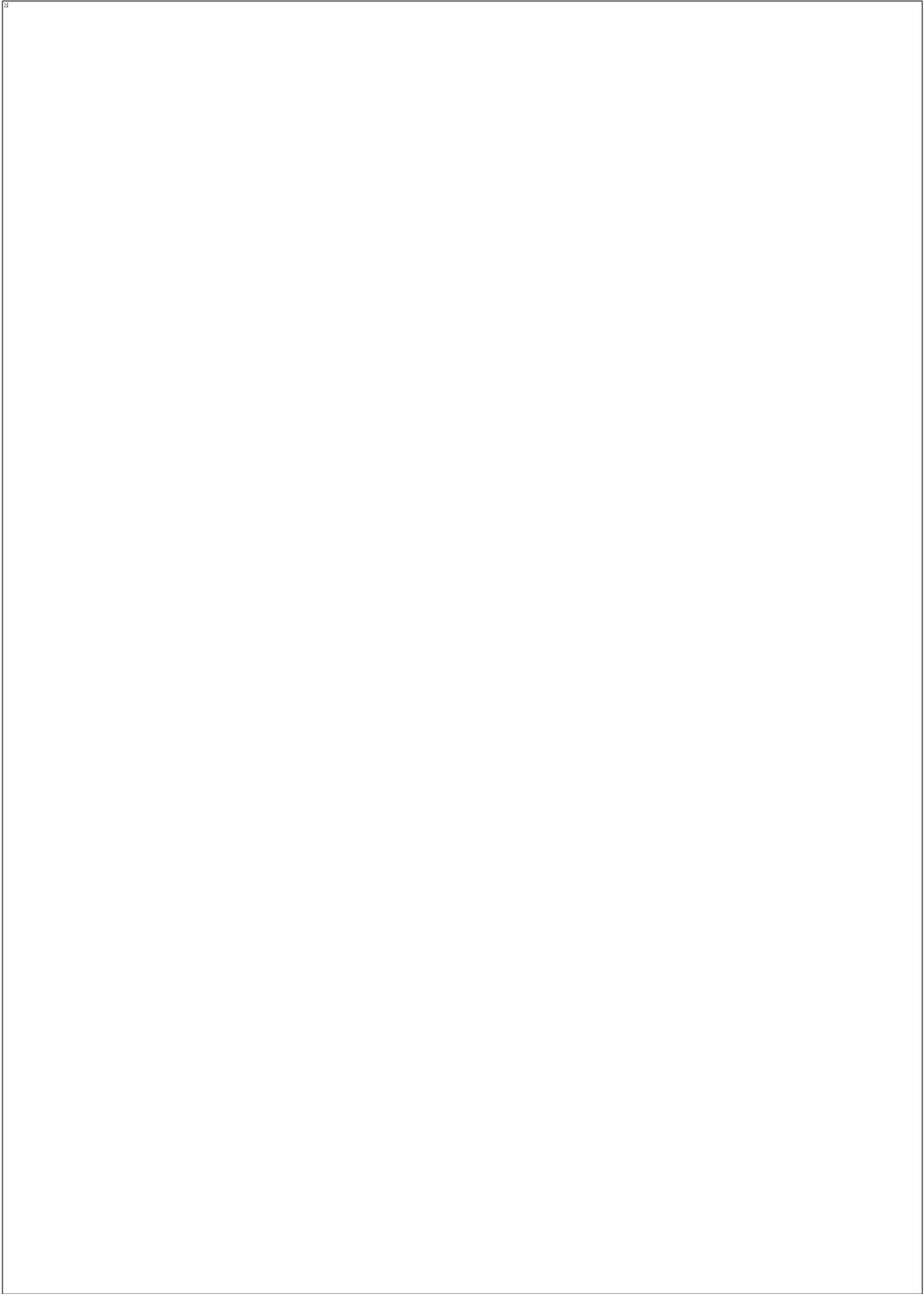


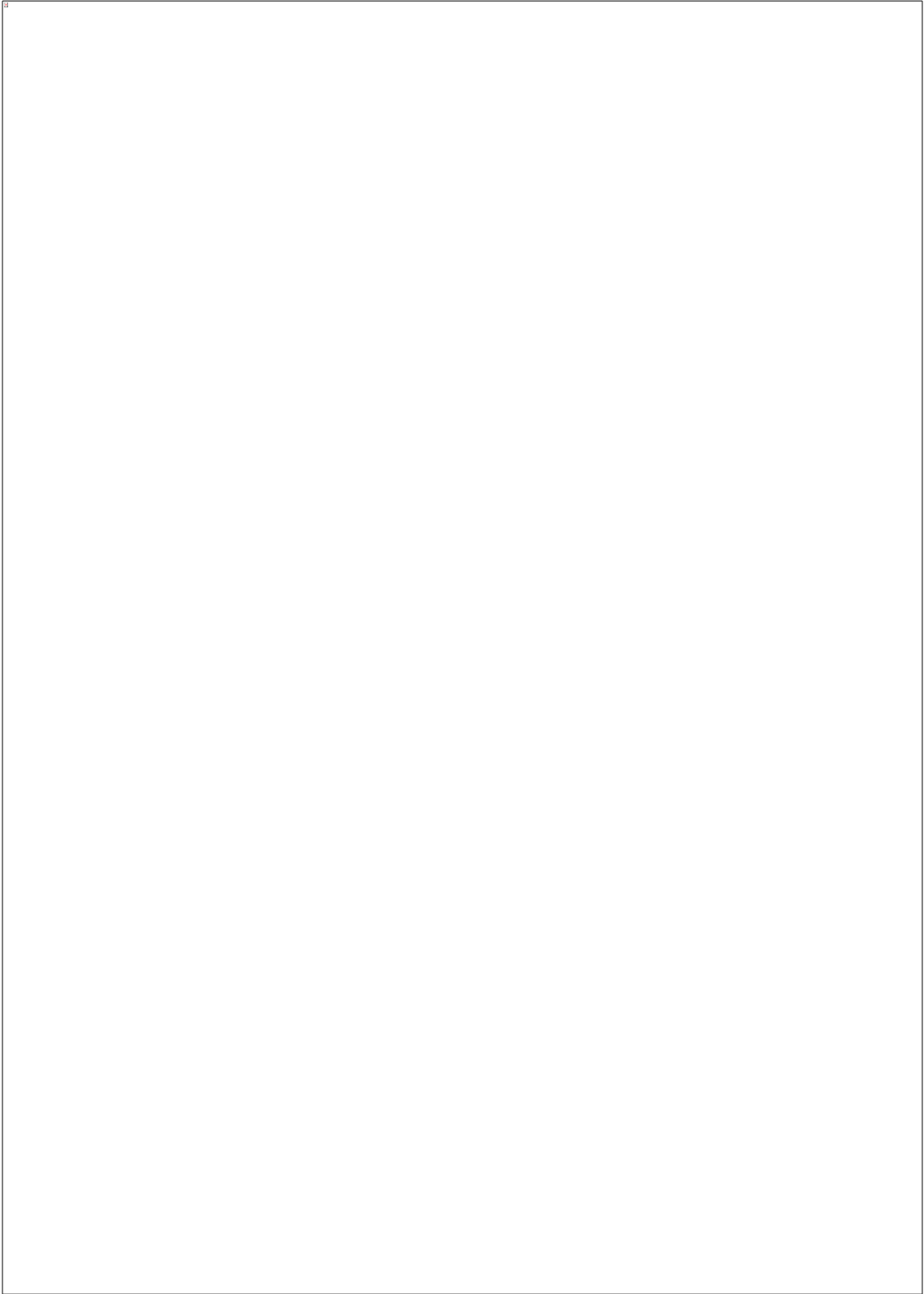


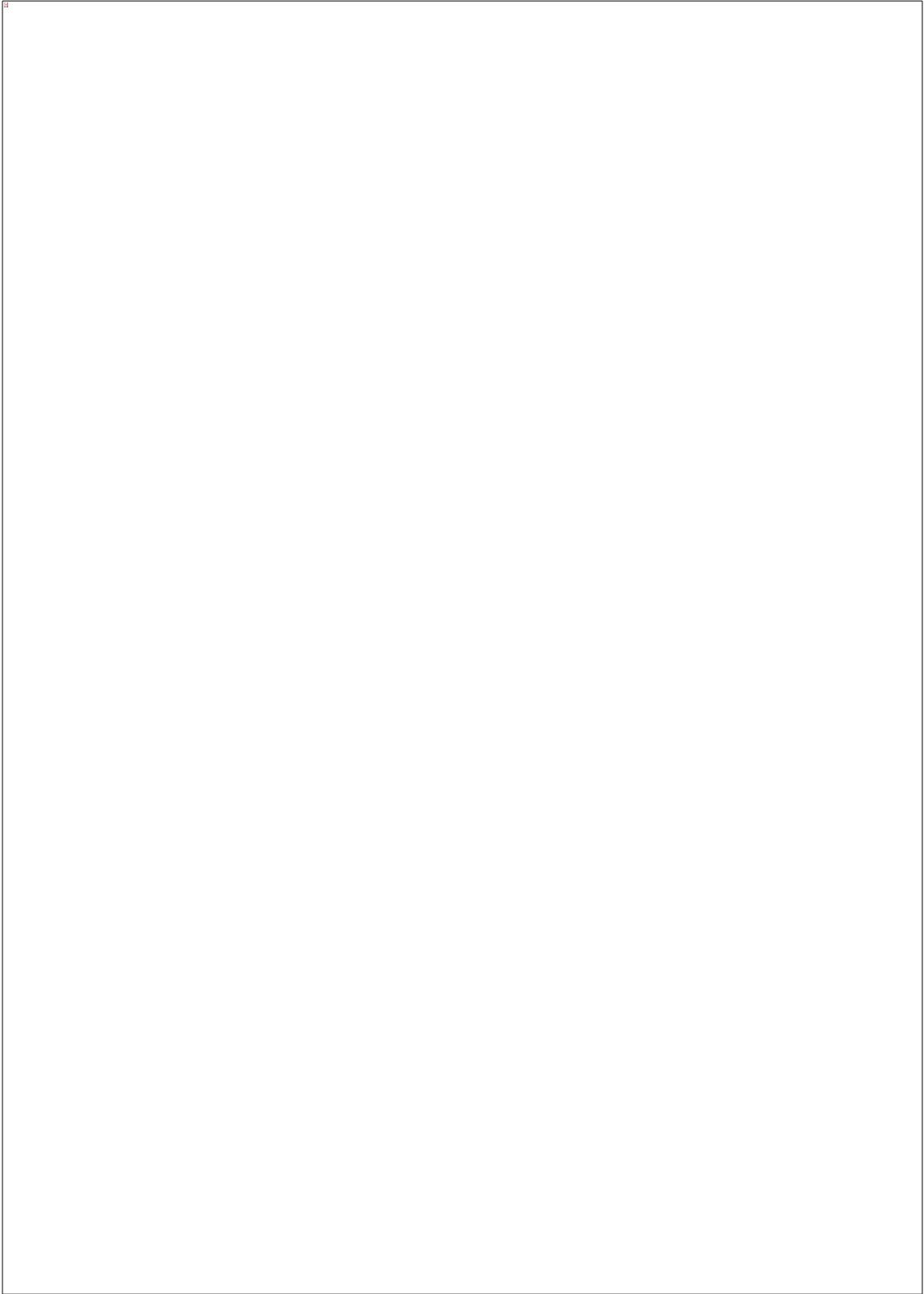




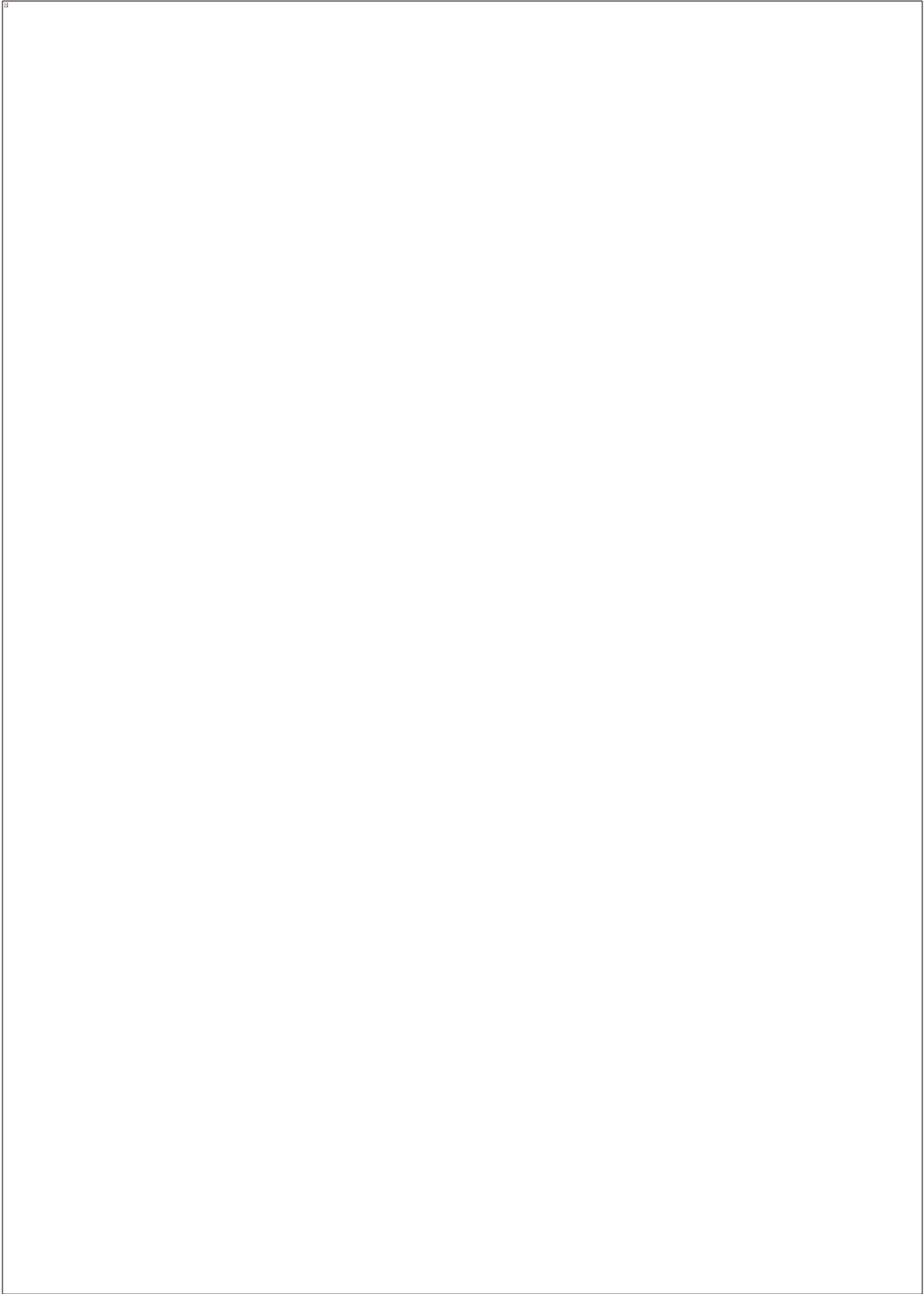


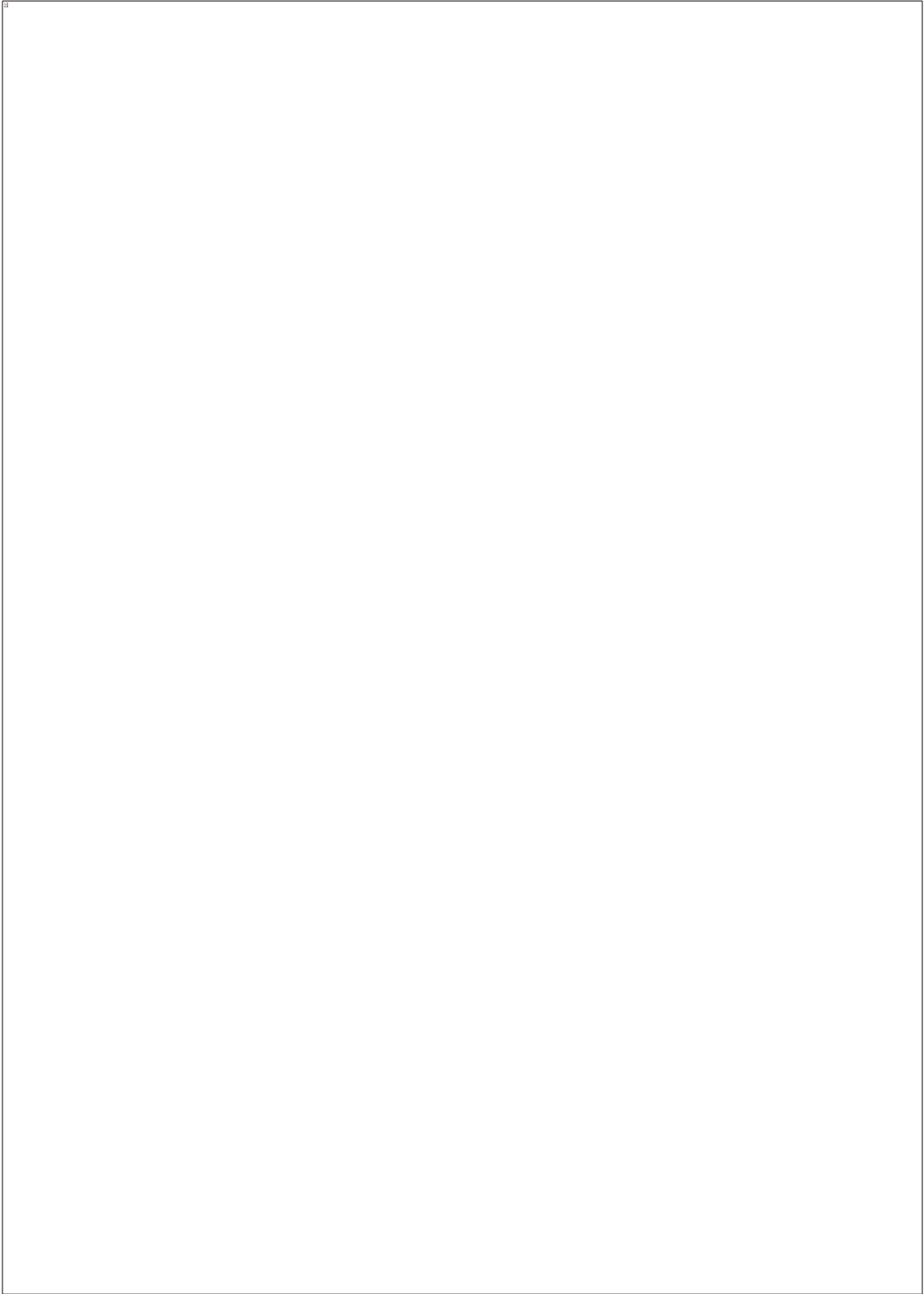


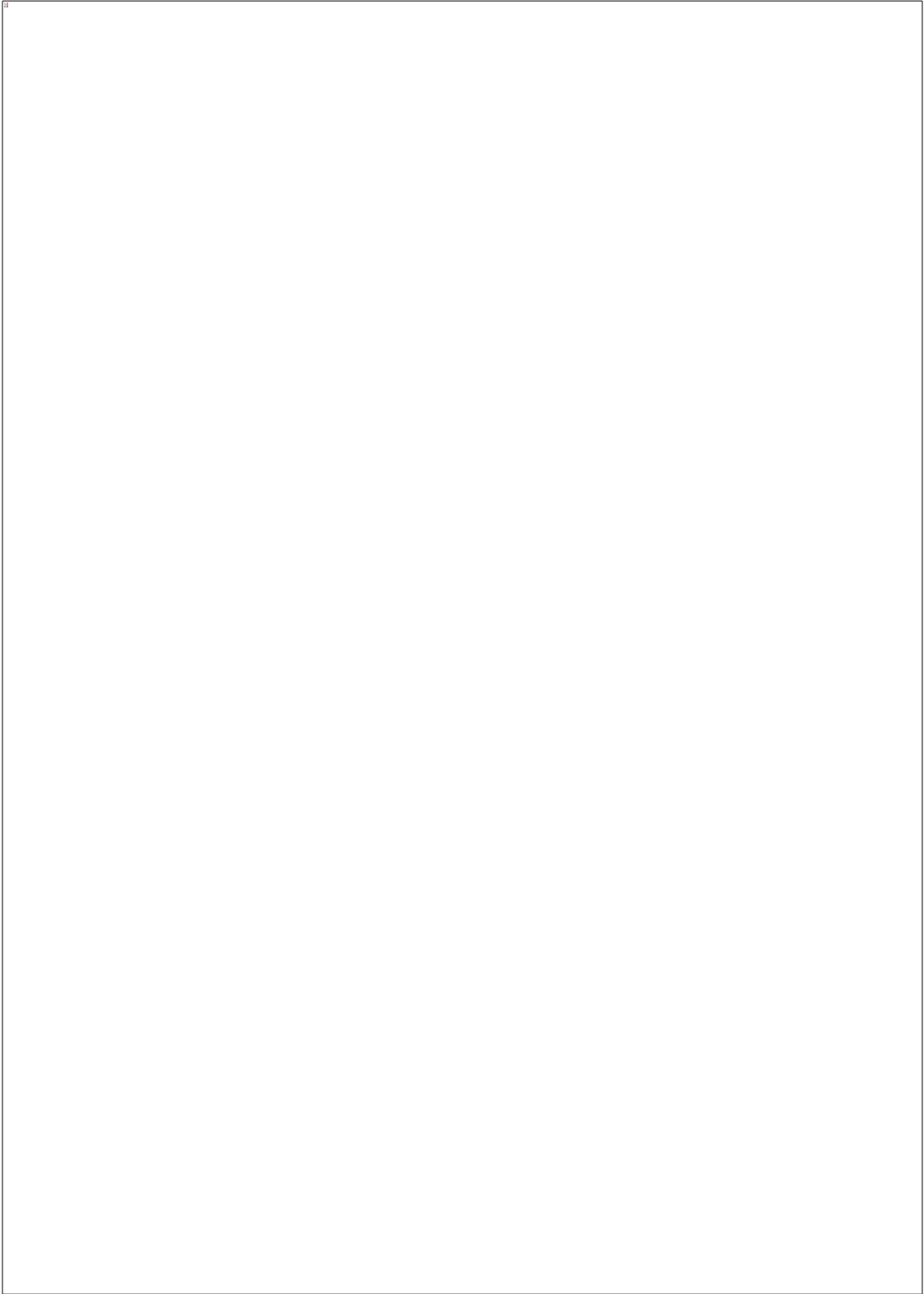


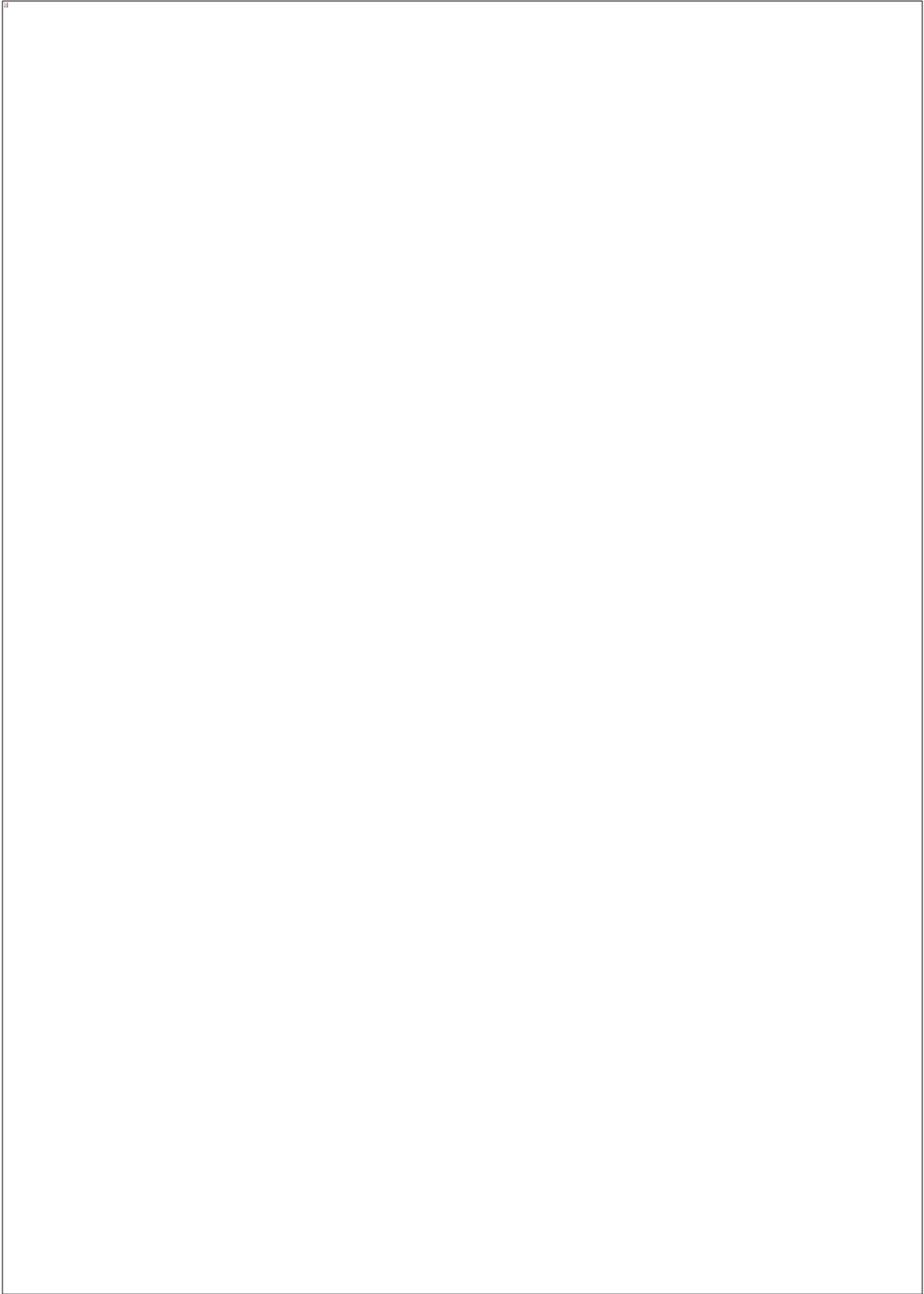


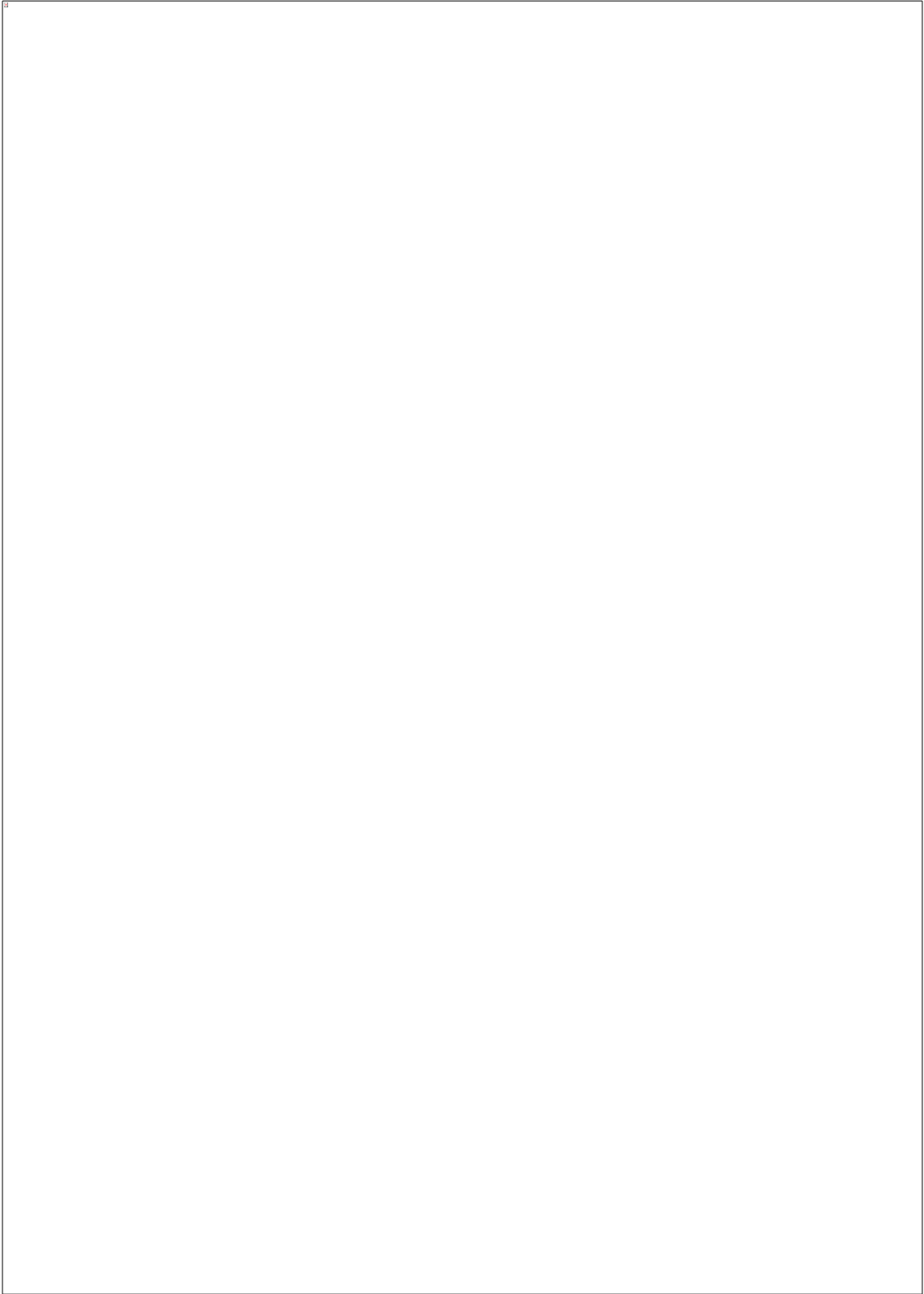


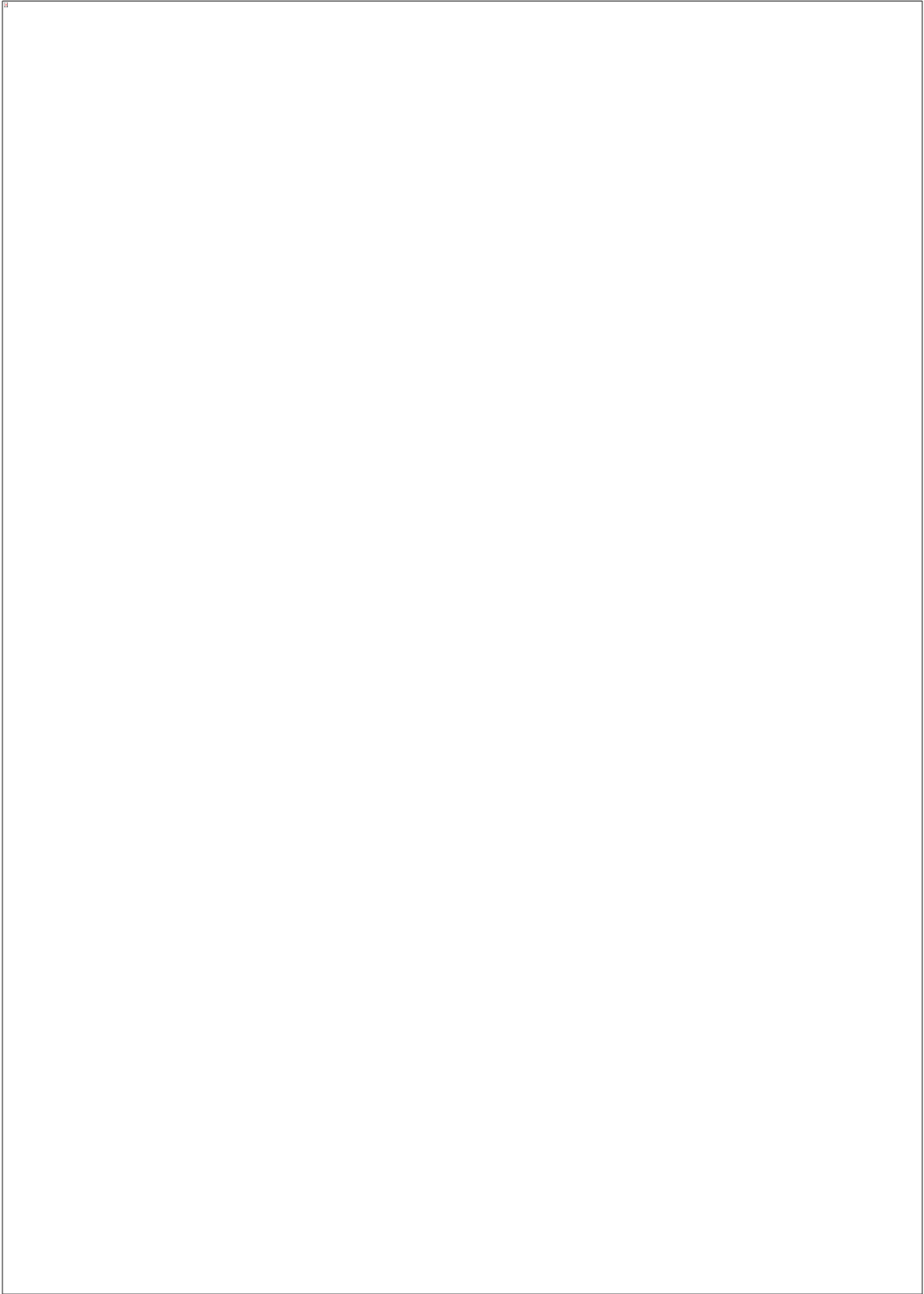














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.  
Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.  
Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

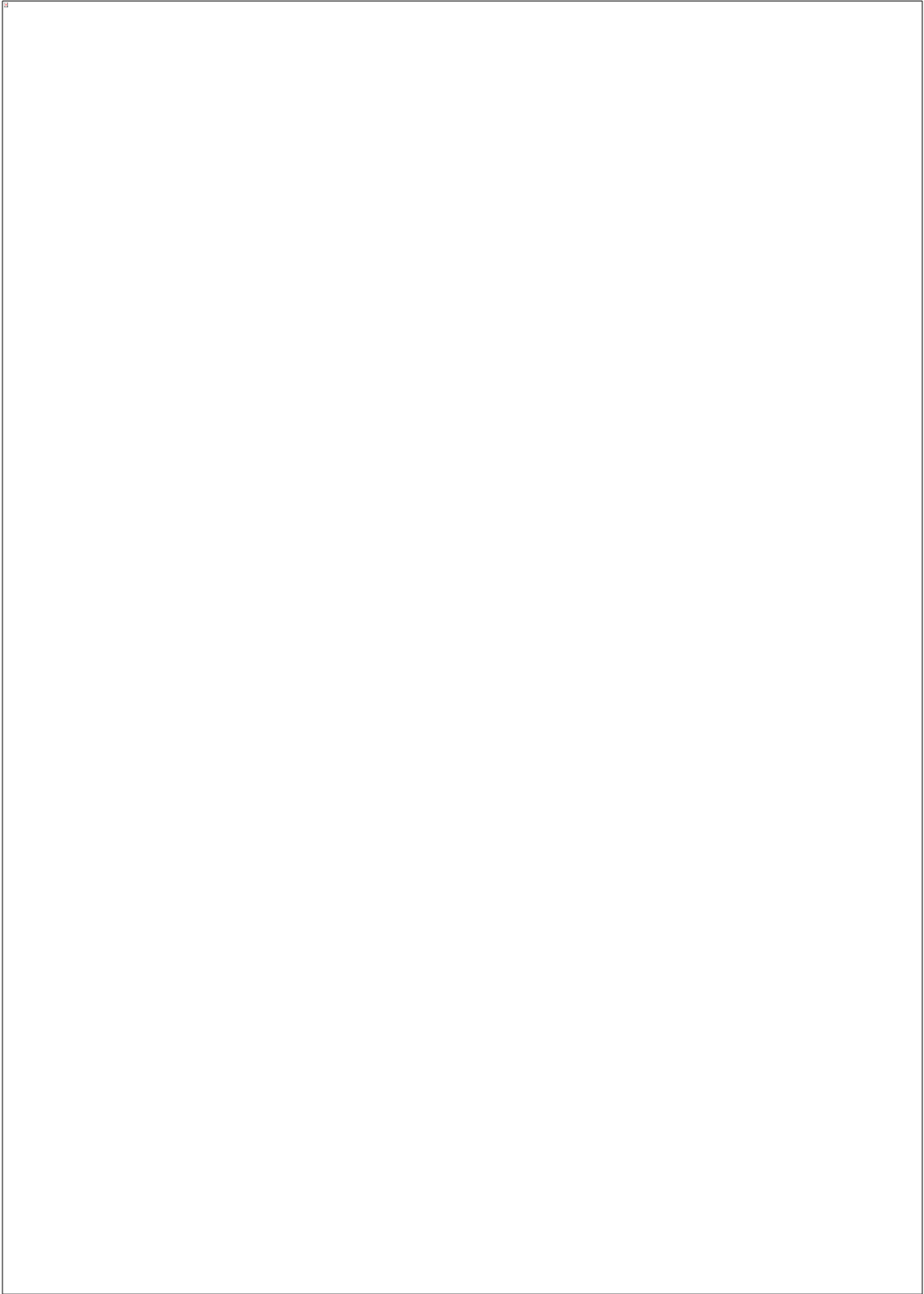
**Dados sociodemográficos**

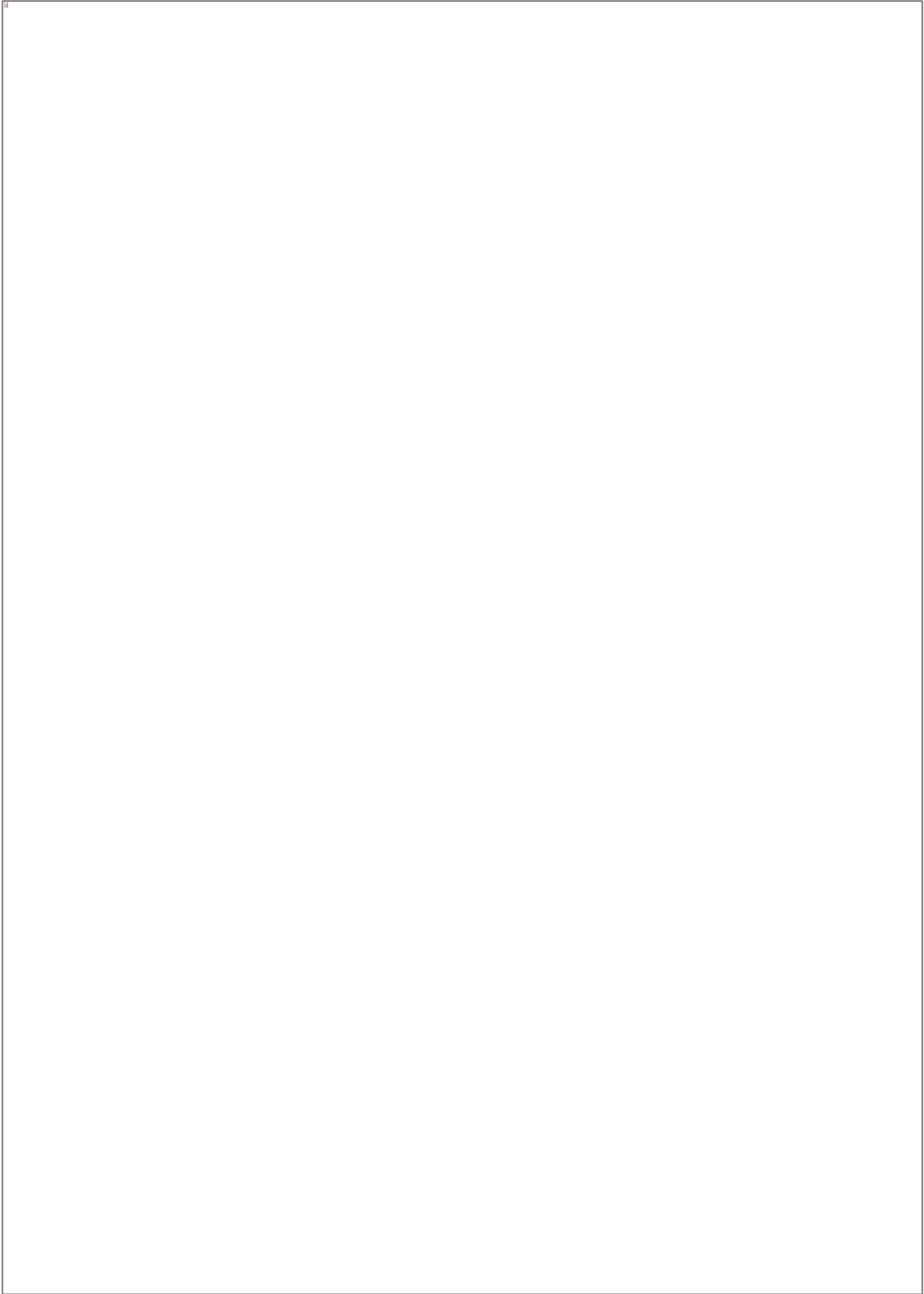
**1- Género**

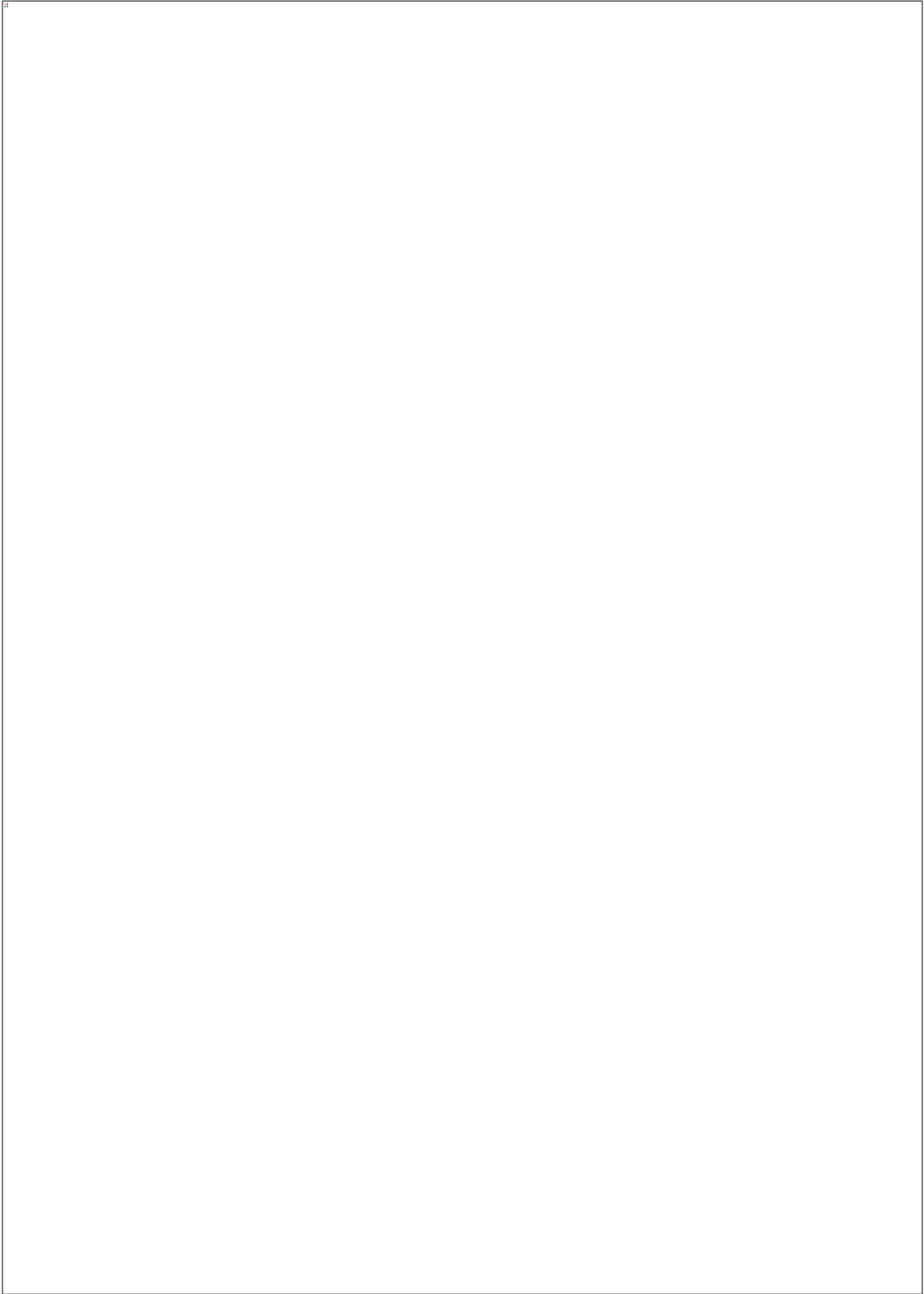
Masculino   
Feminino

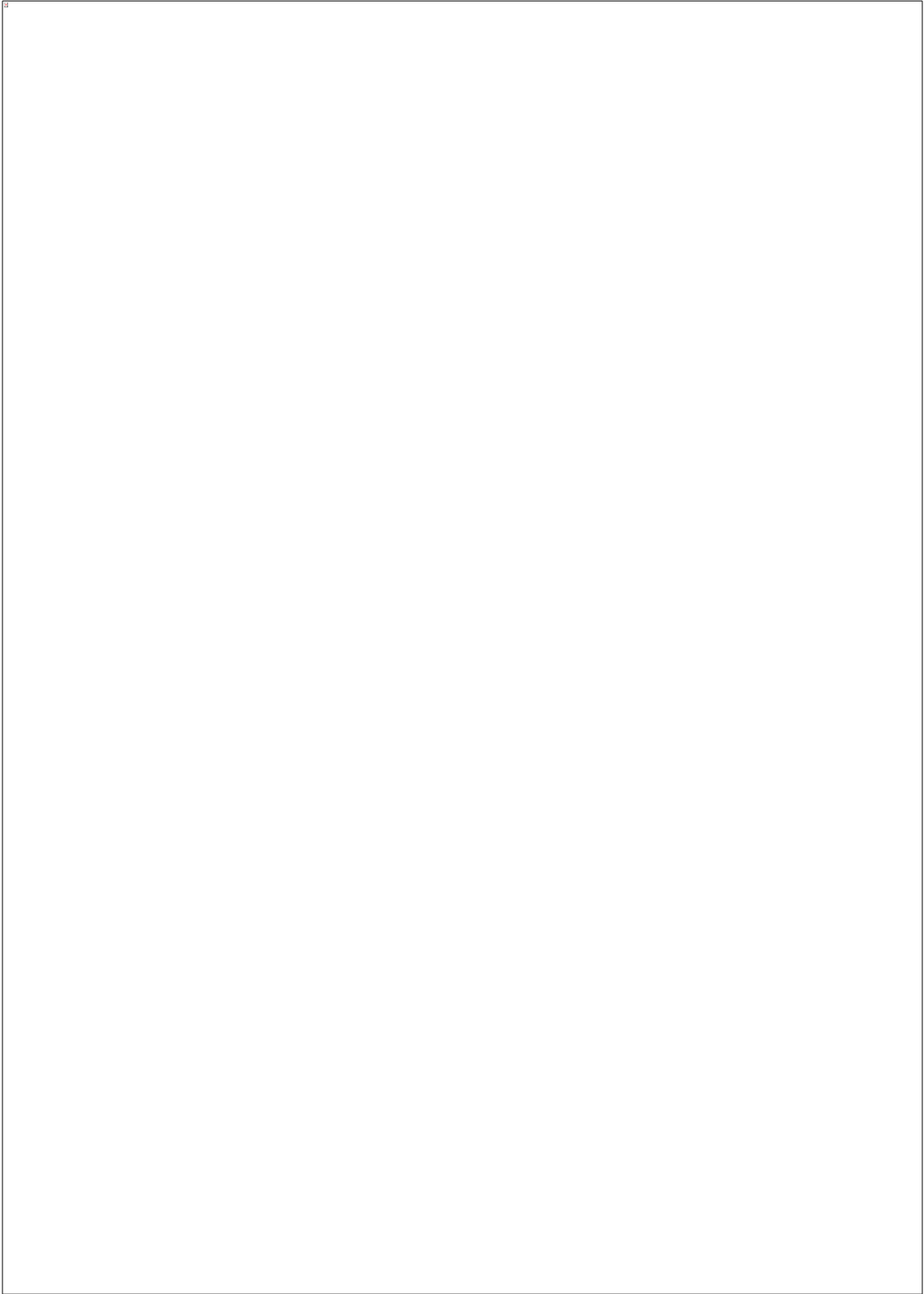
**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos











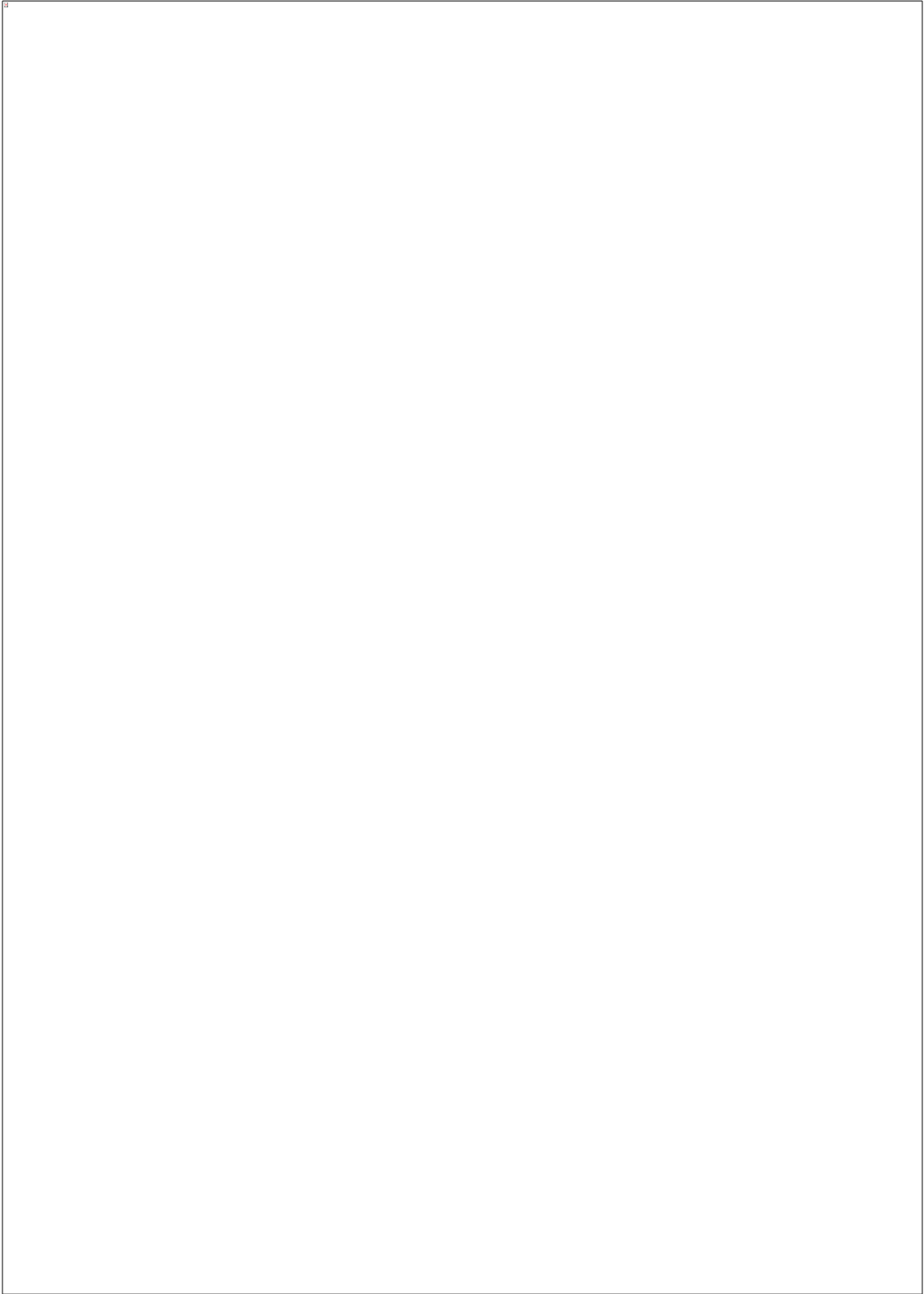
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.					X
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

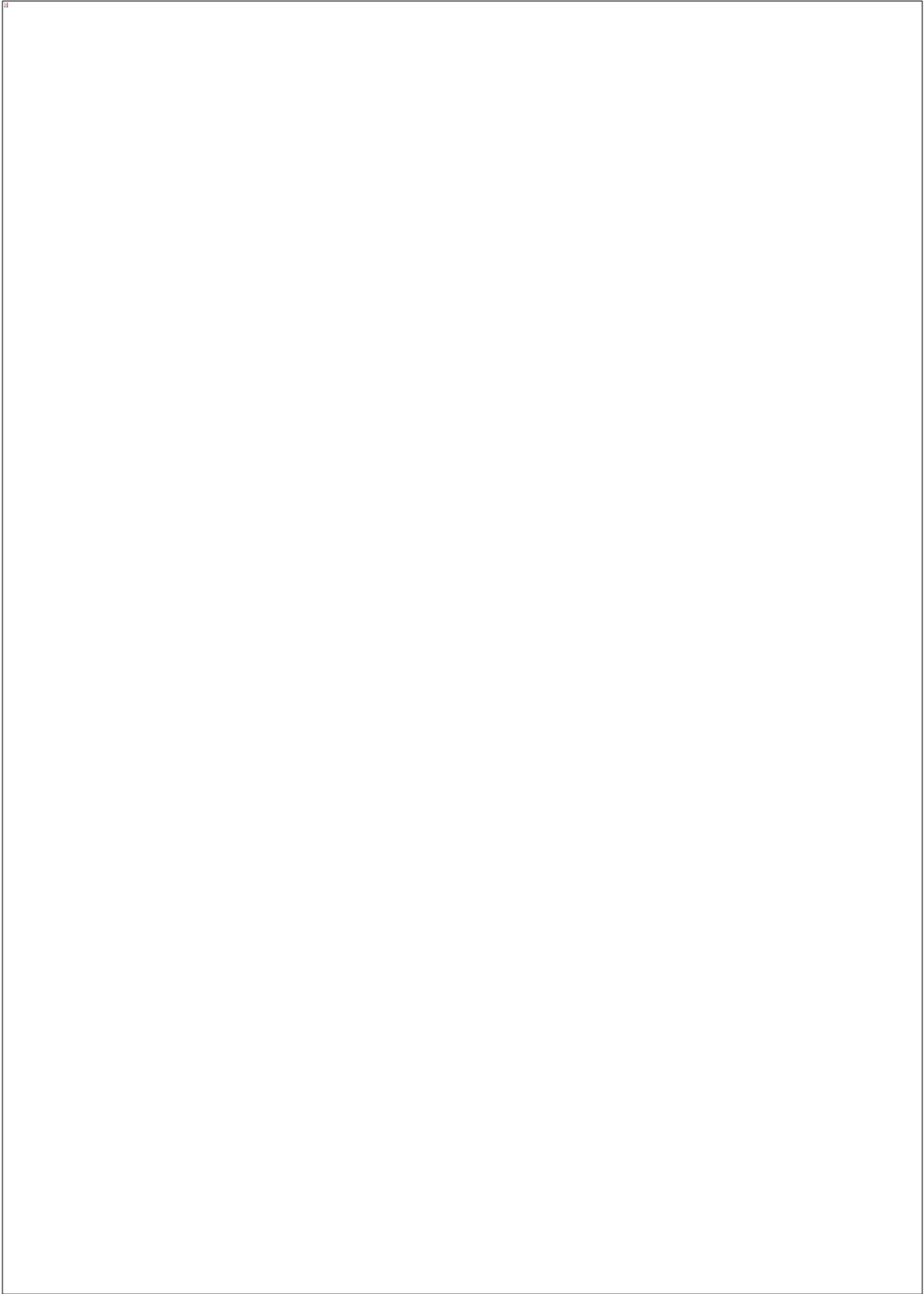
**Dados sociodemográficos**

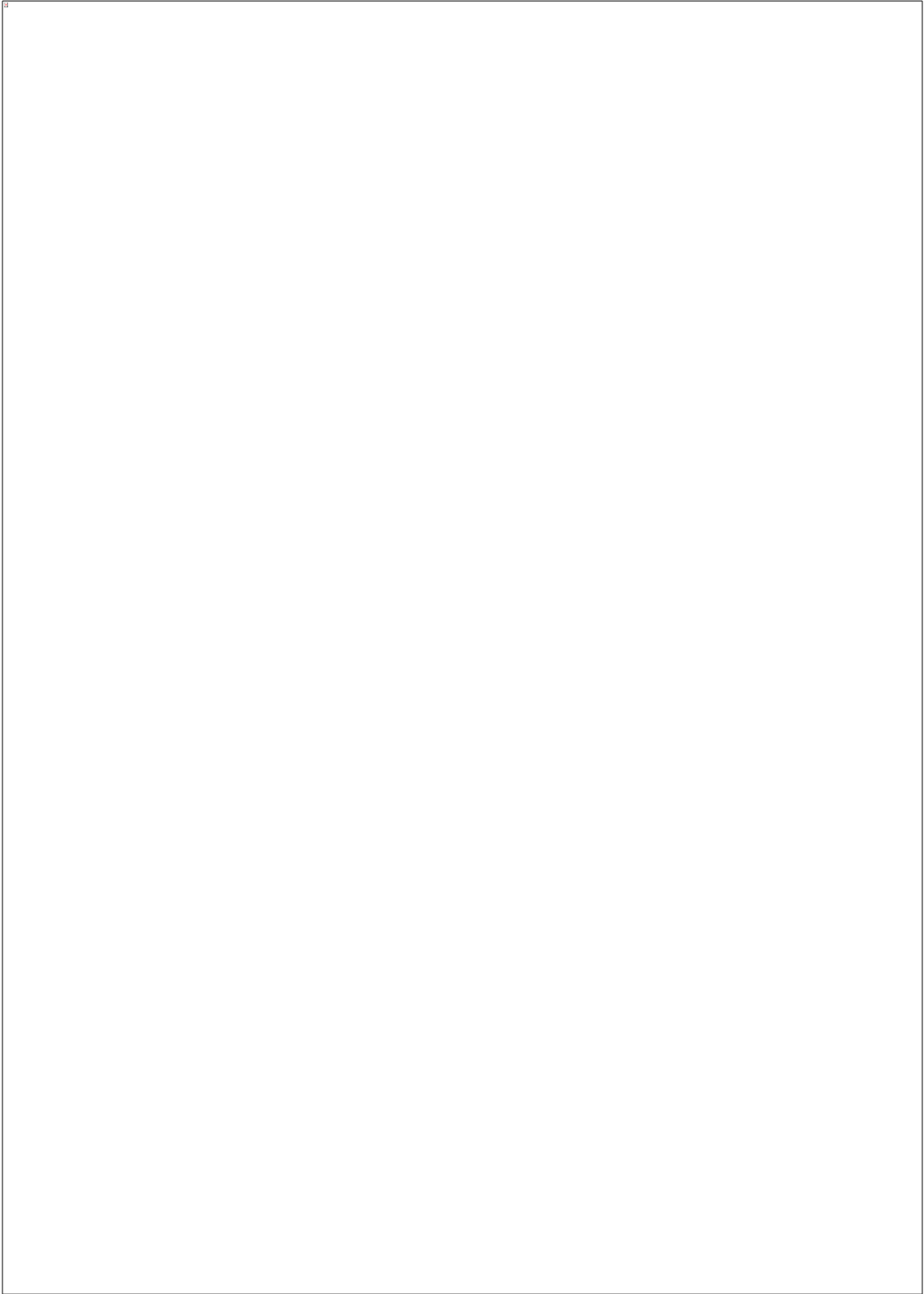
**1- Género**

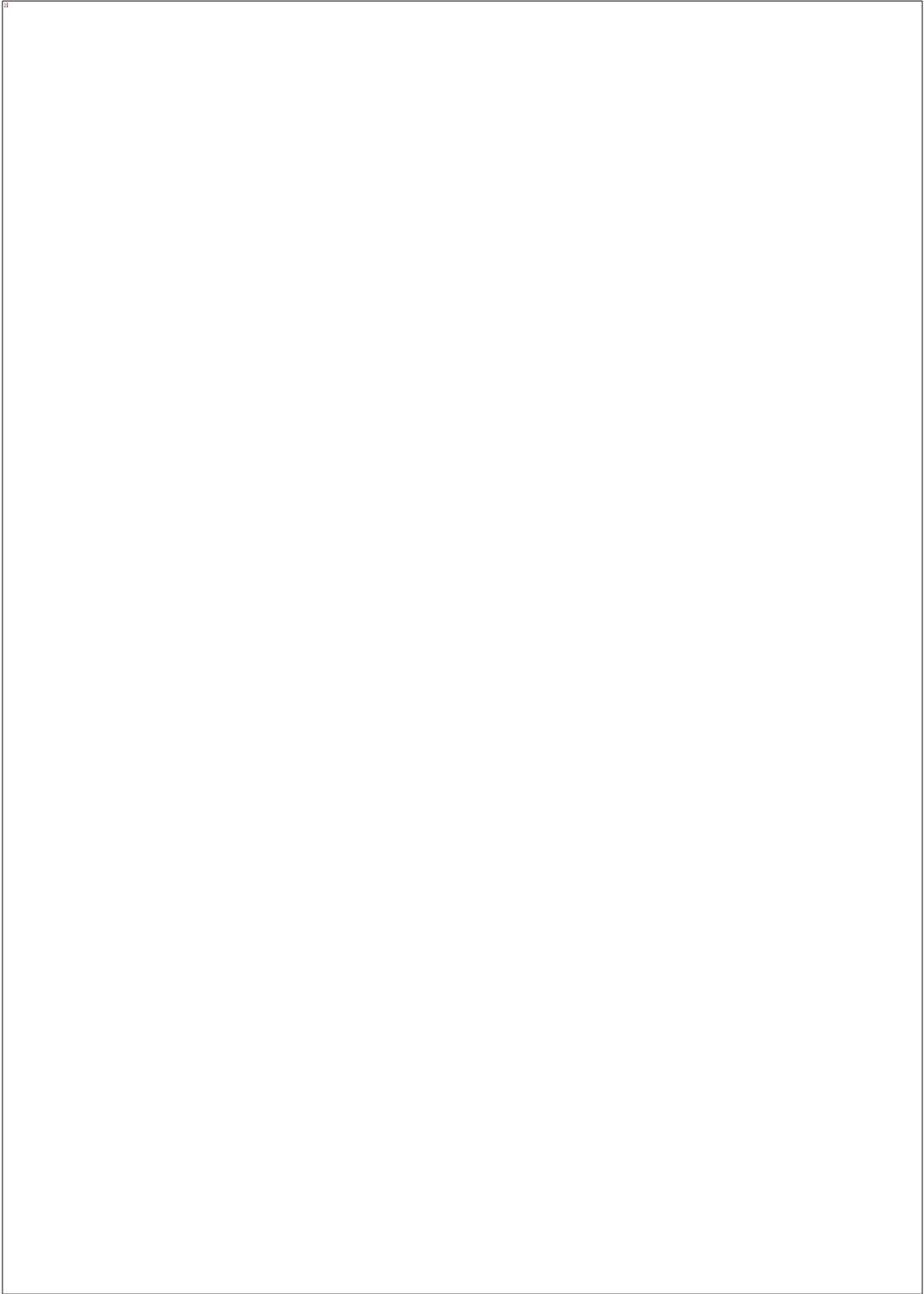
Masculino   
Feminino

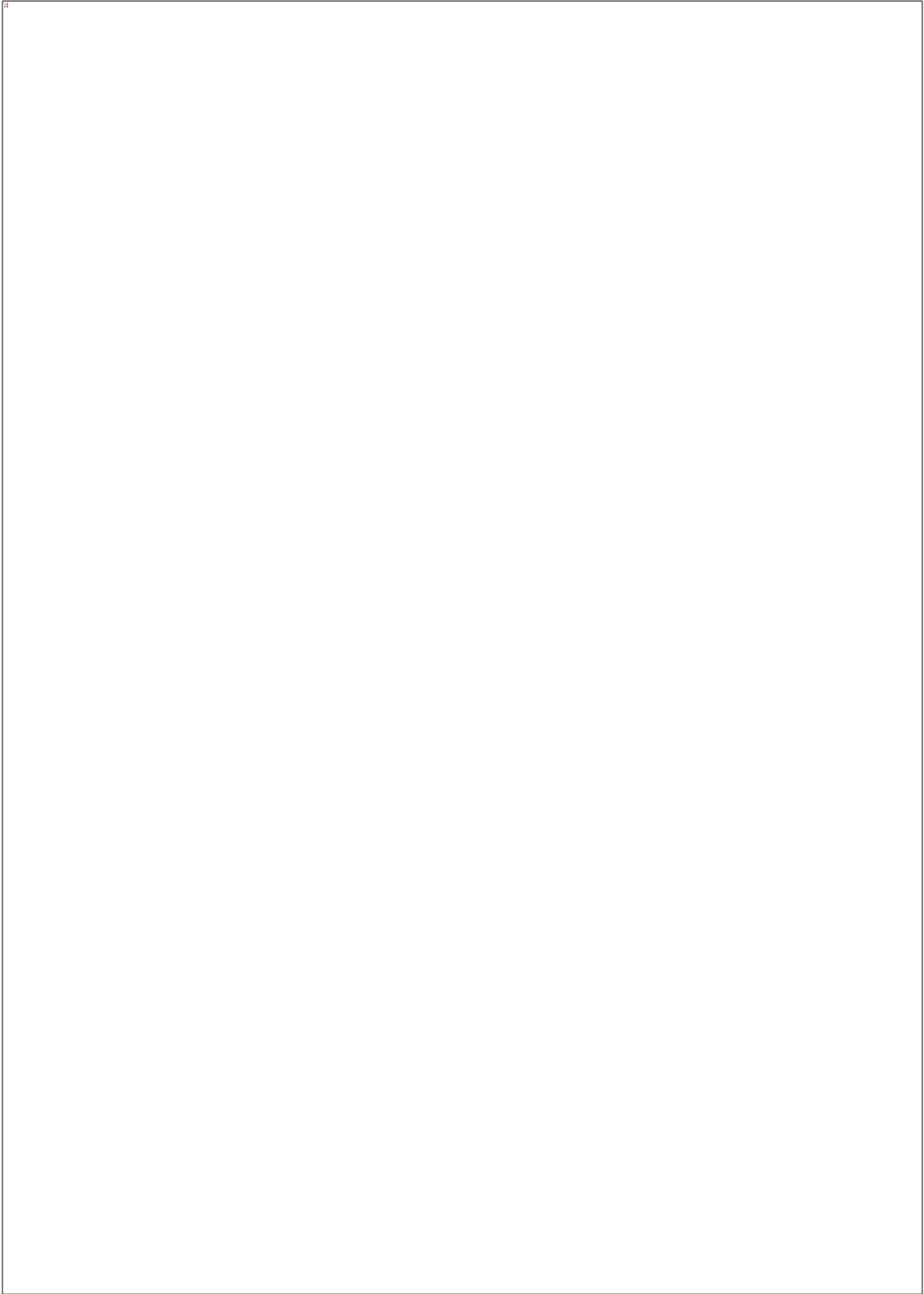
**2 - Idade**

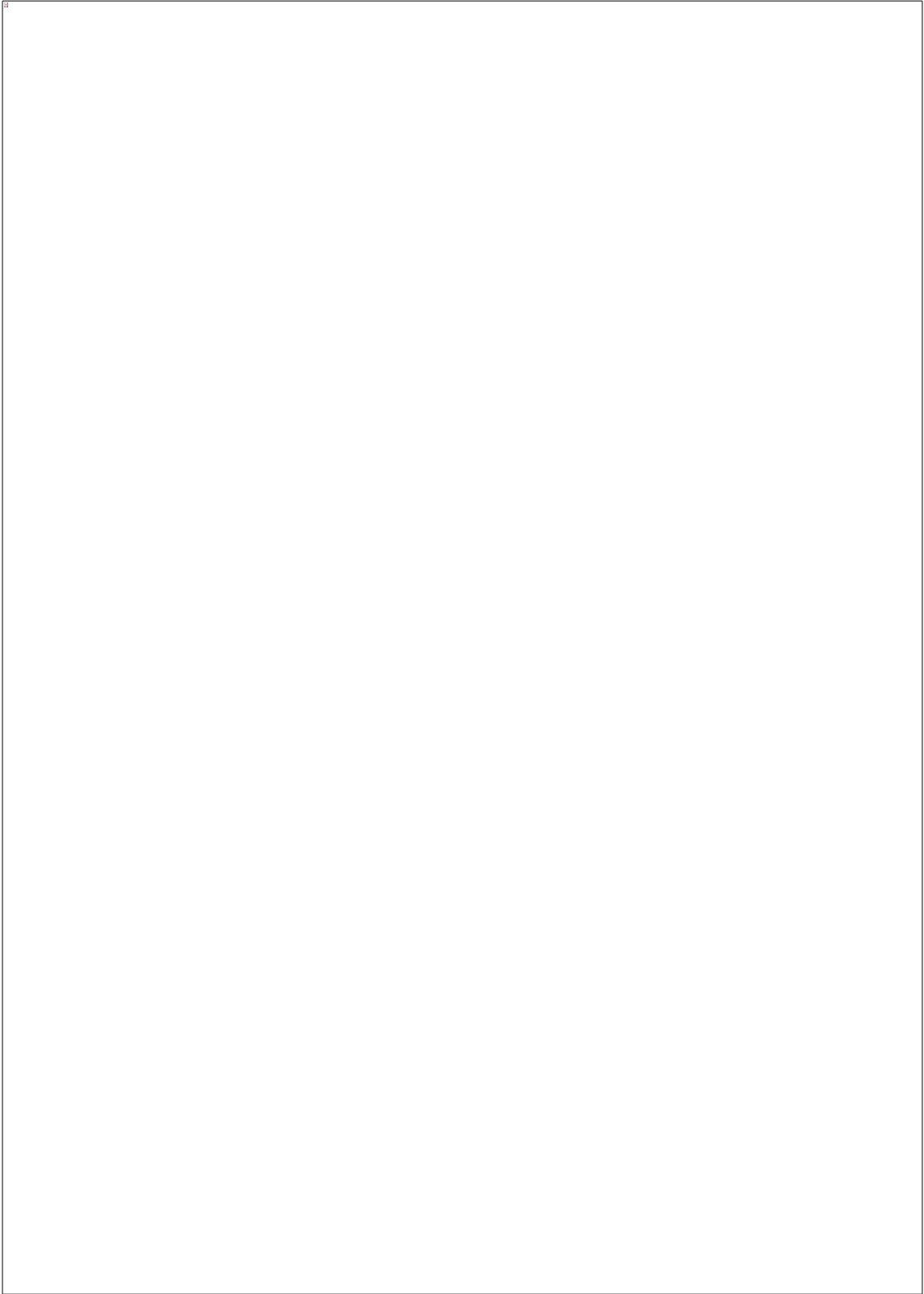
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

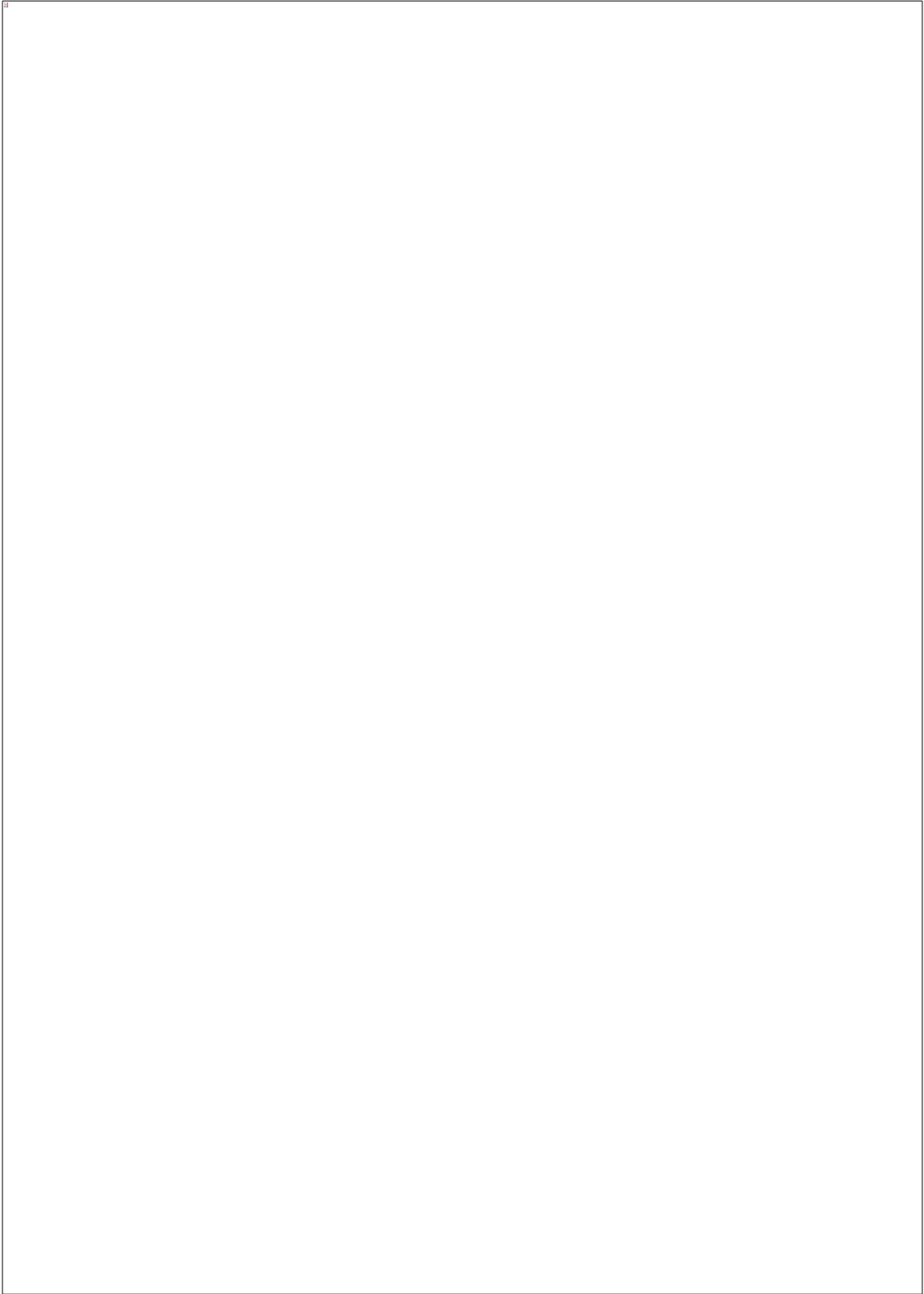














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

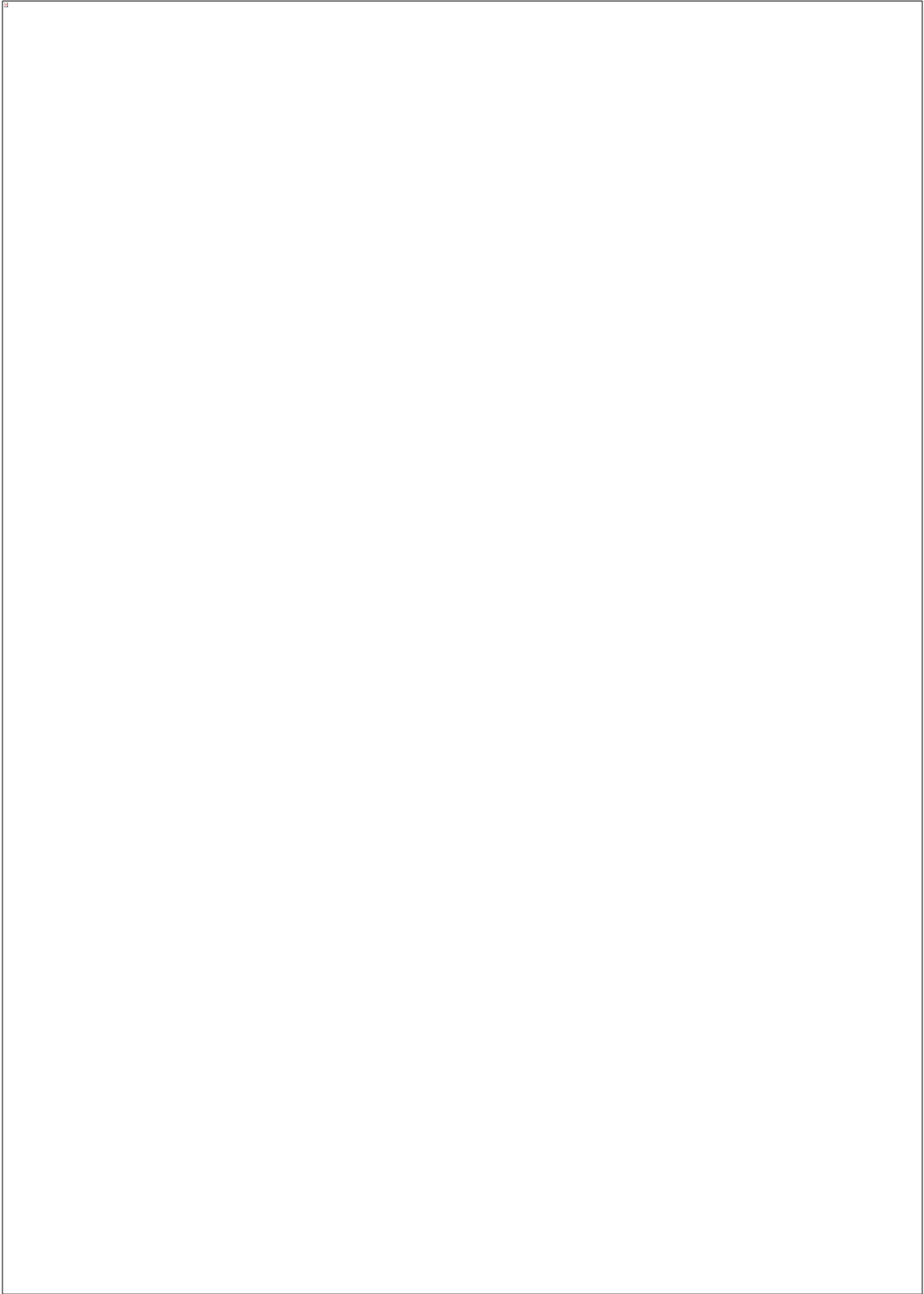
**Dados sociodemográficos**

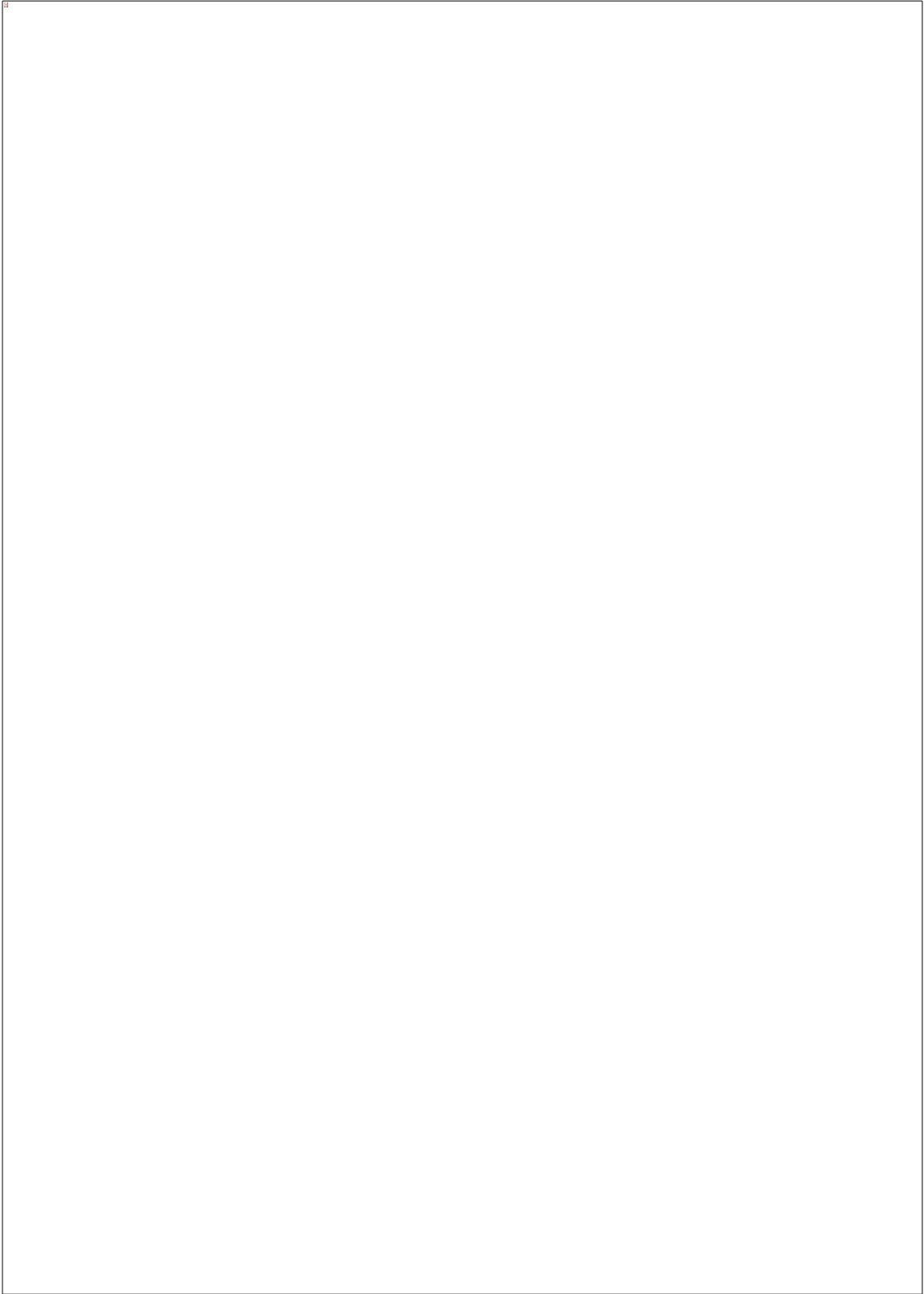
**1- Género**

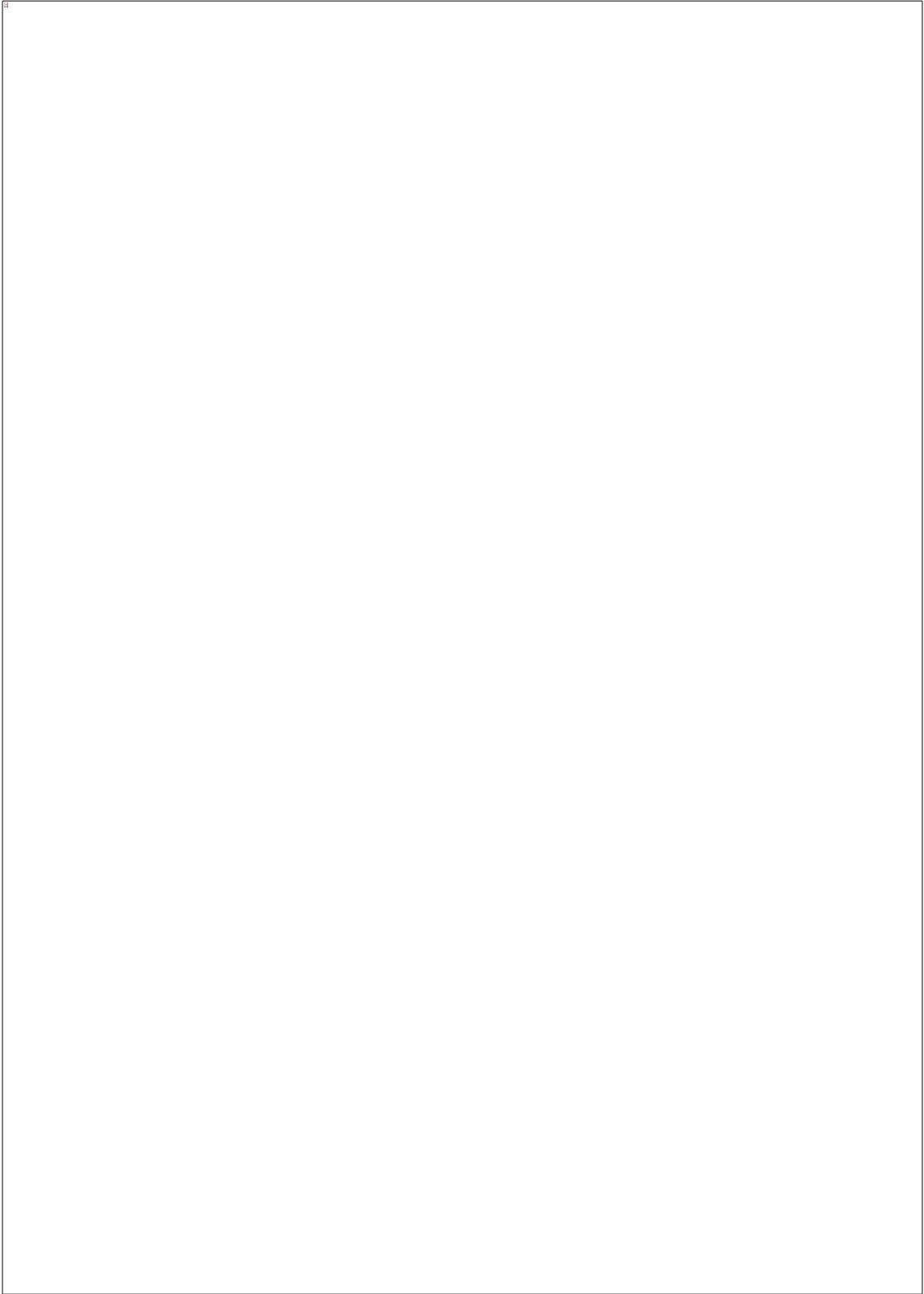
Masculino   
Feminino

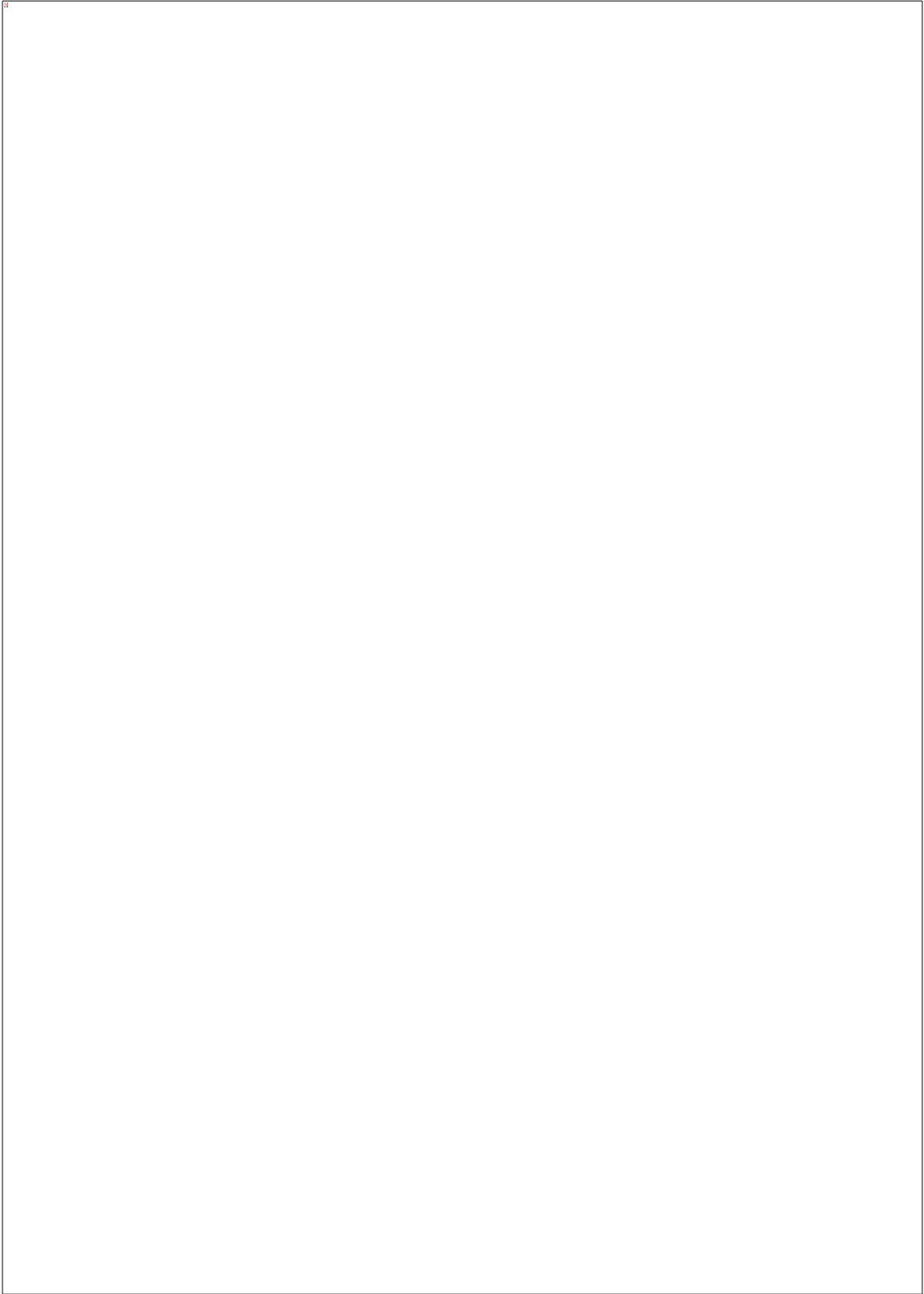
**2 - Idade**

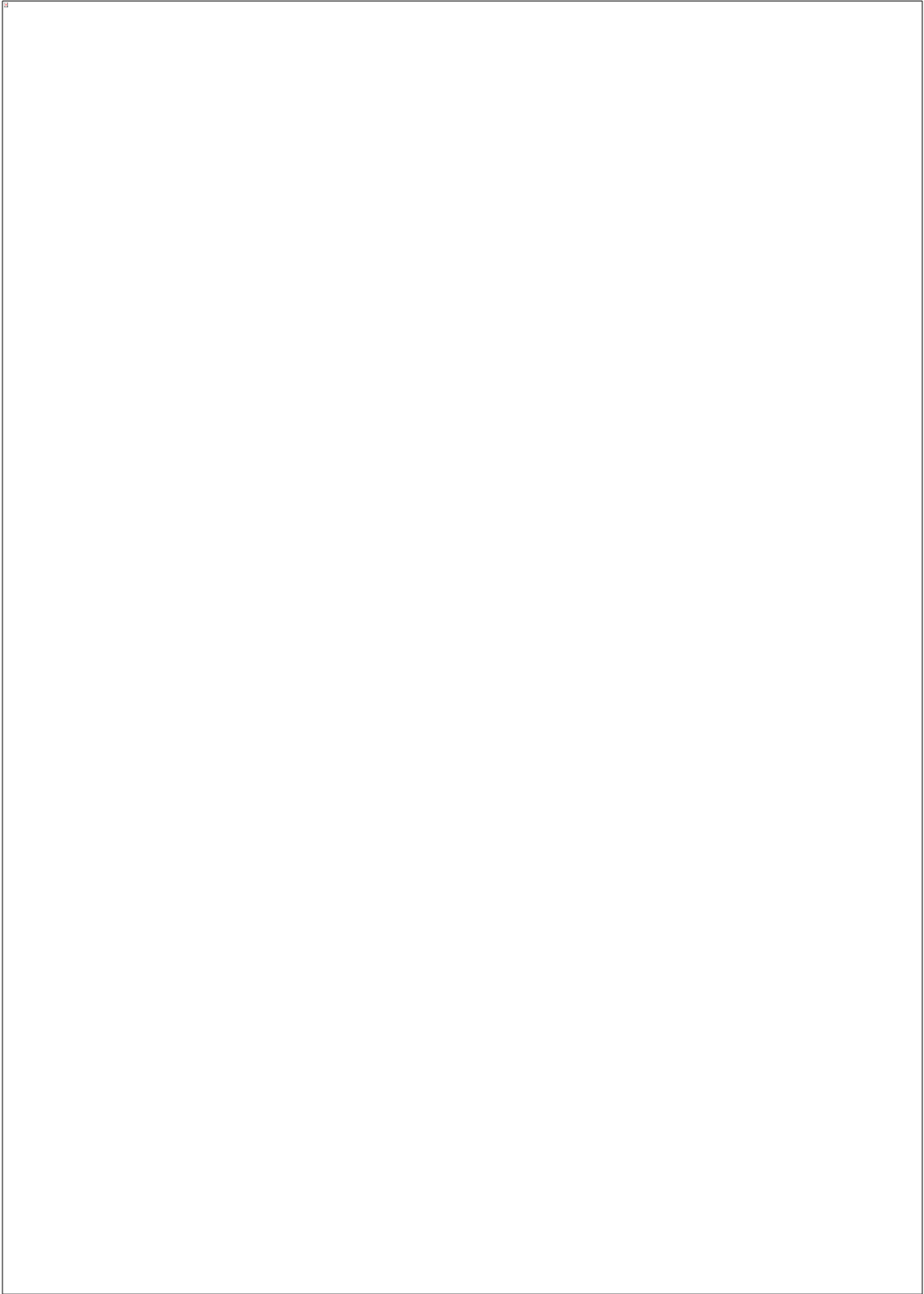
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

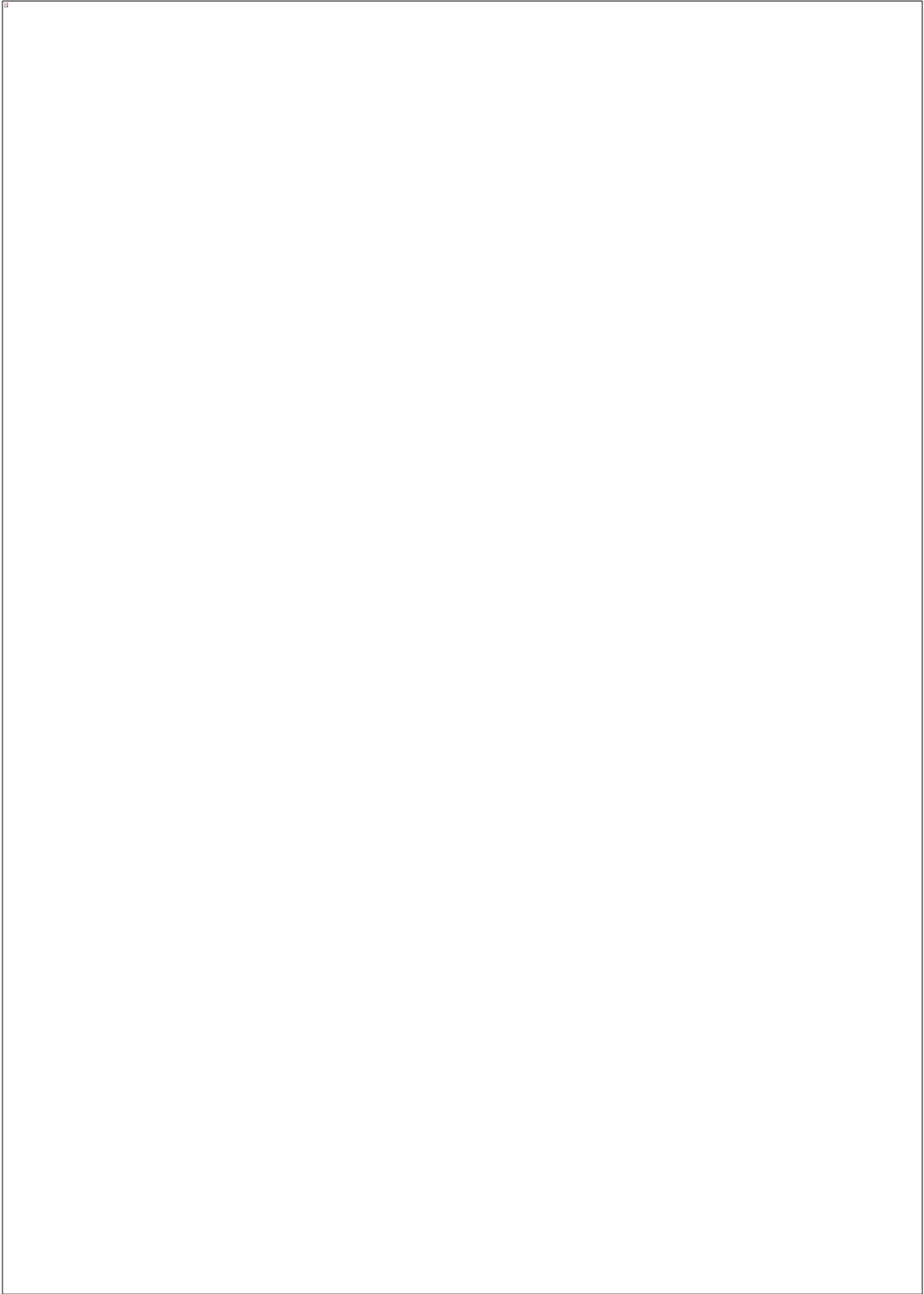














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

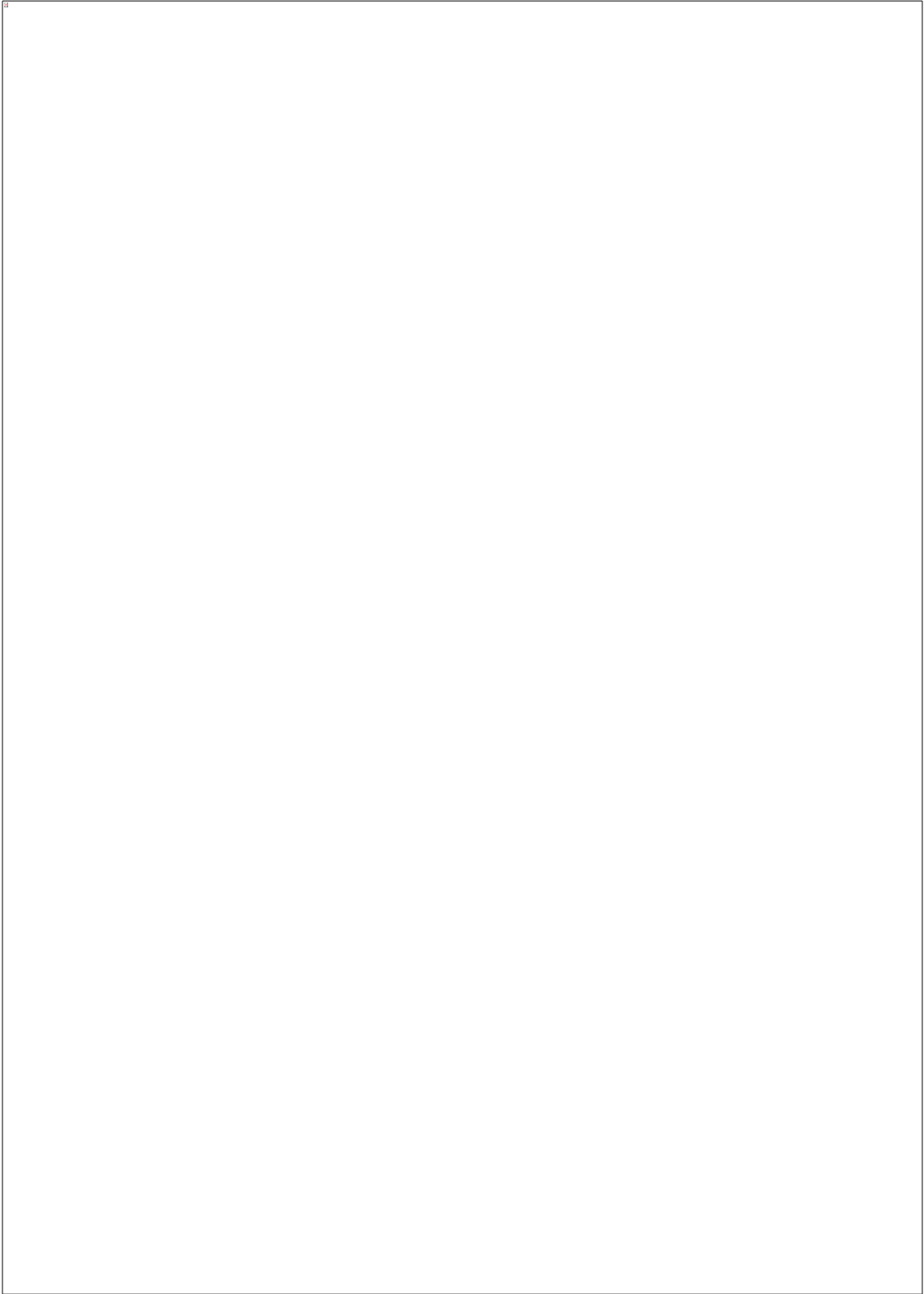
**Dados sociodemográficos**

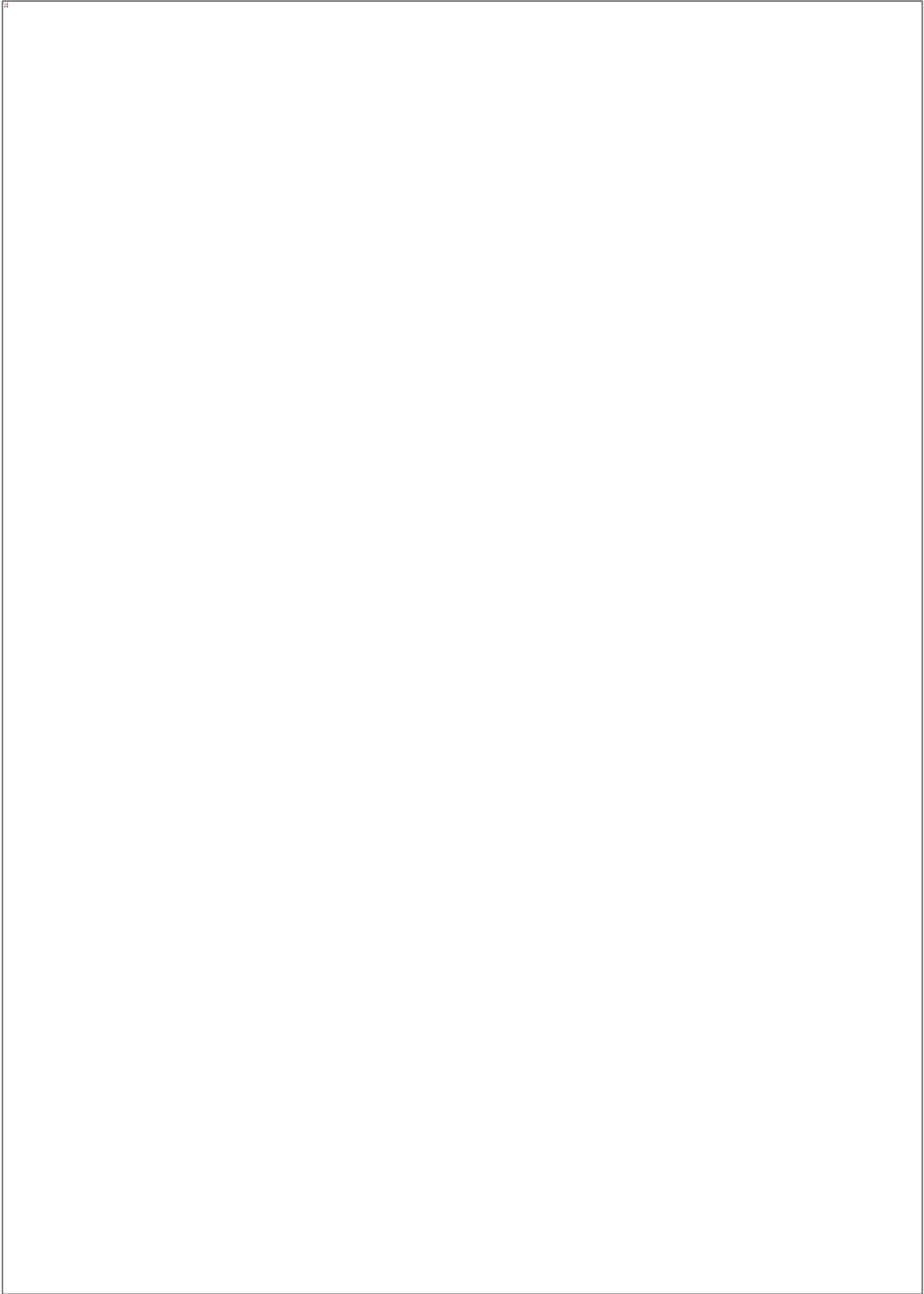
**1- Género**

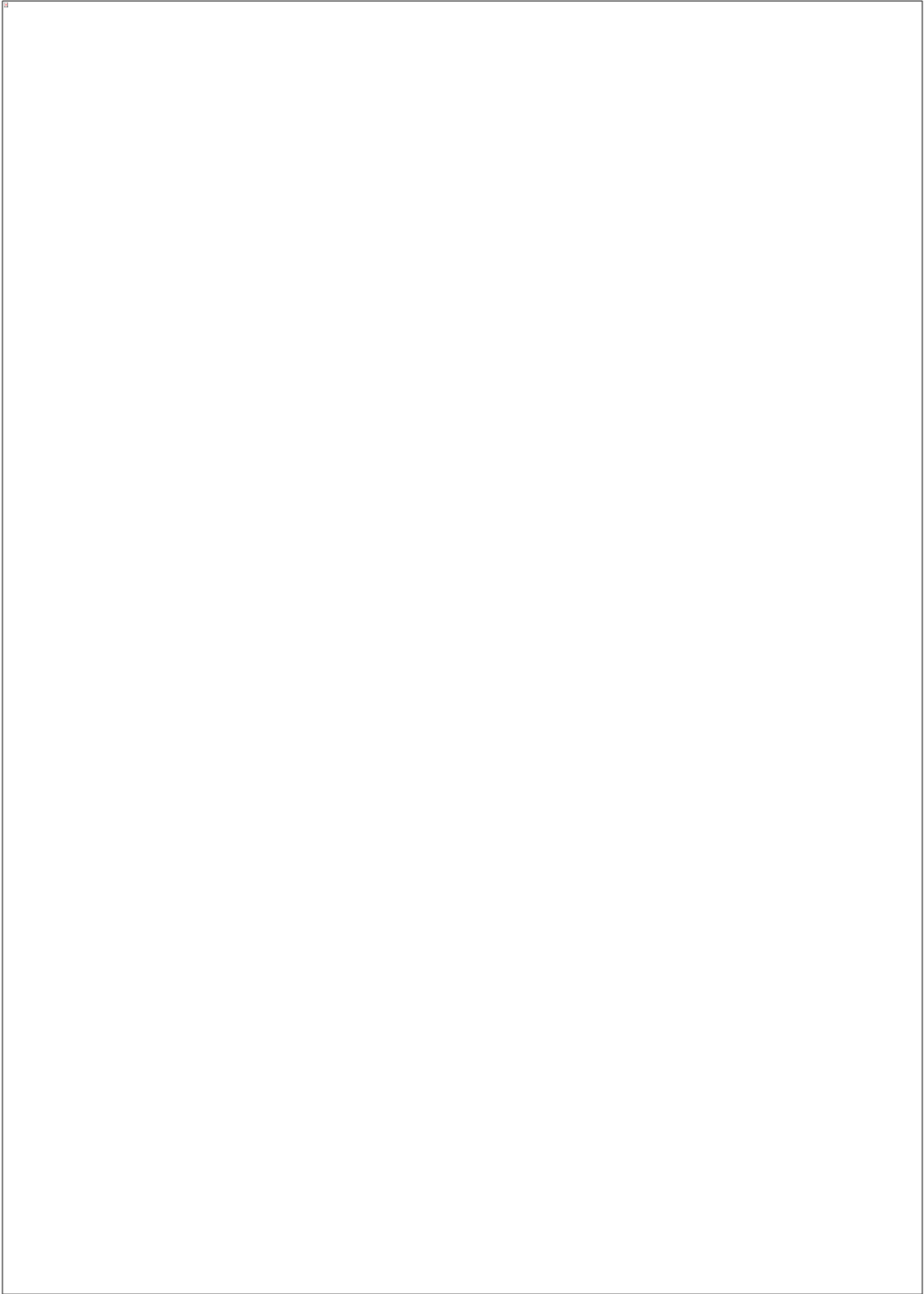
Masculino   
Feminino

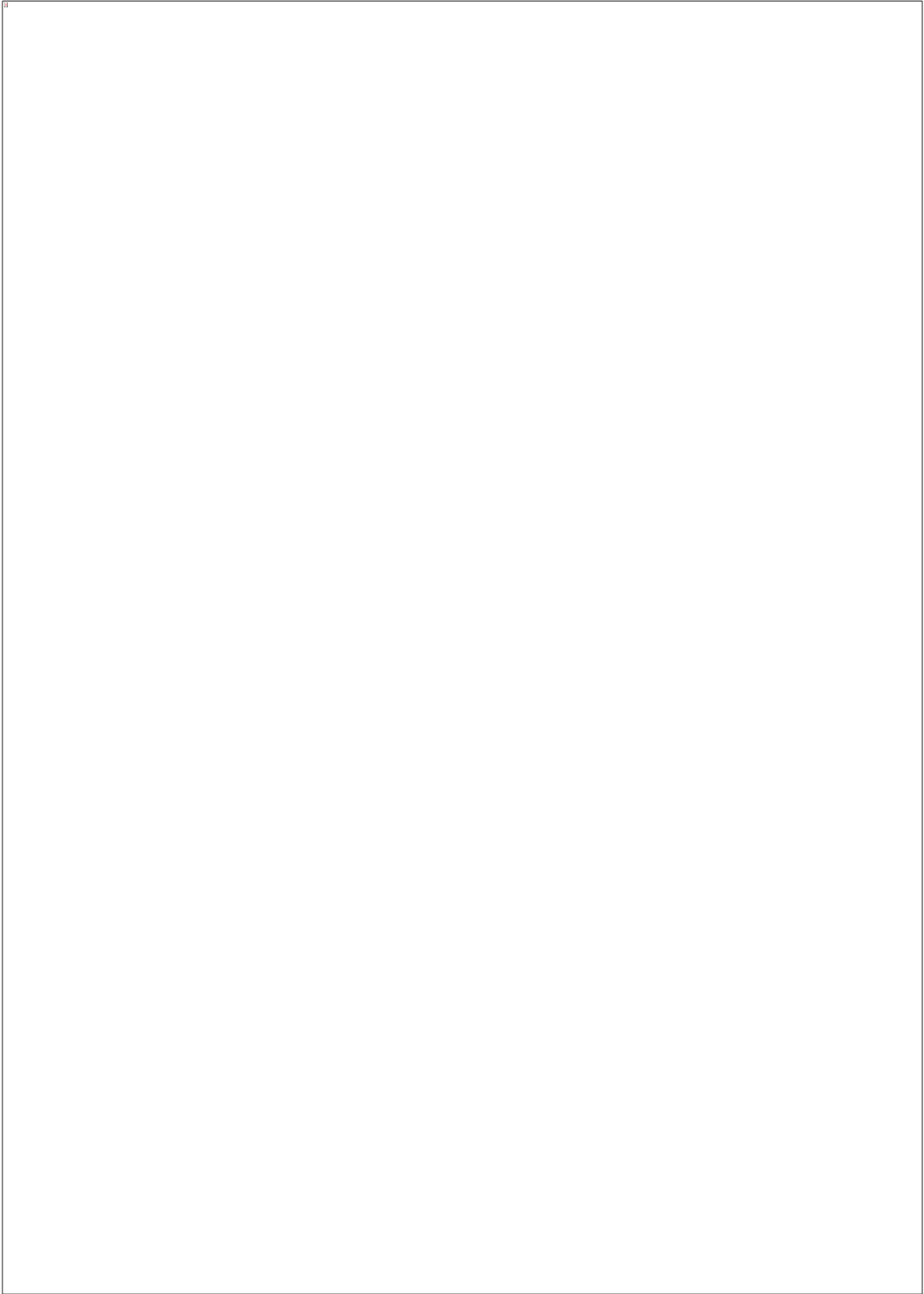
**2 - Idade**

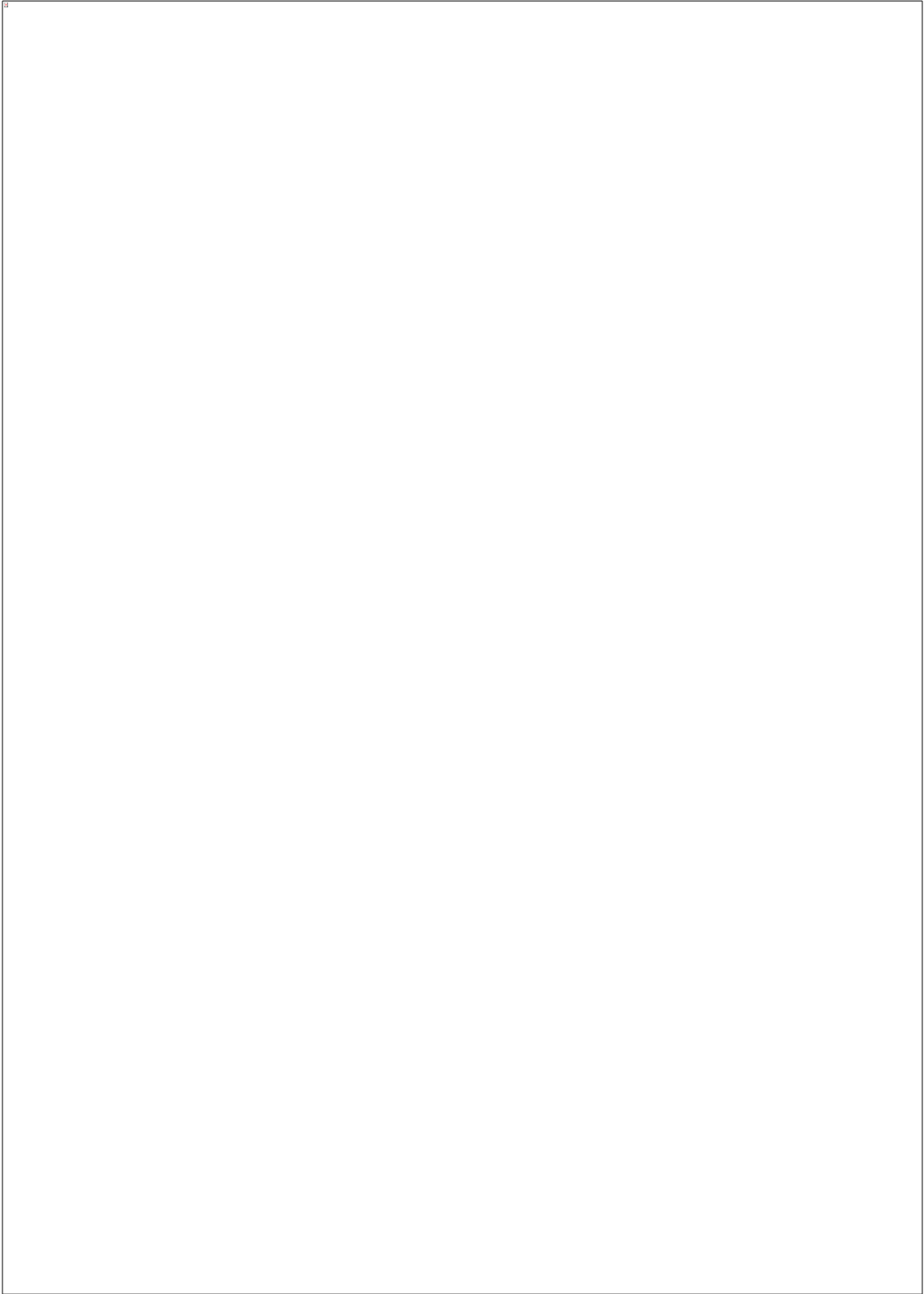
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

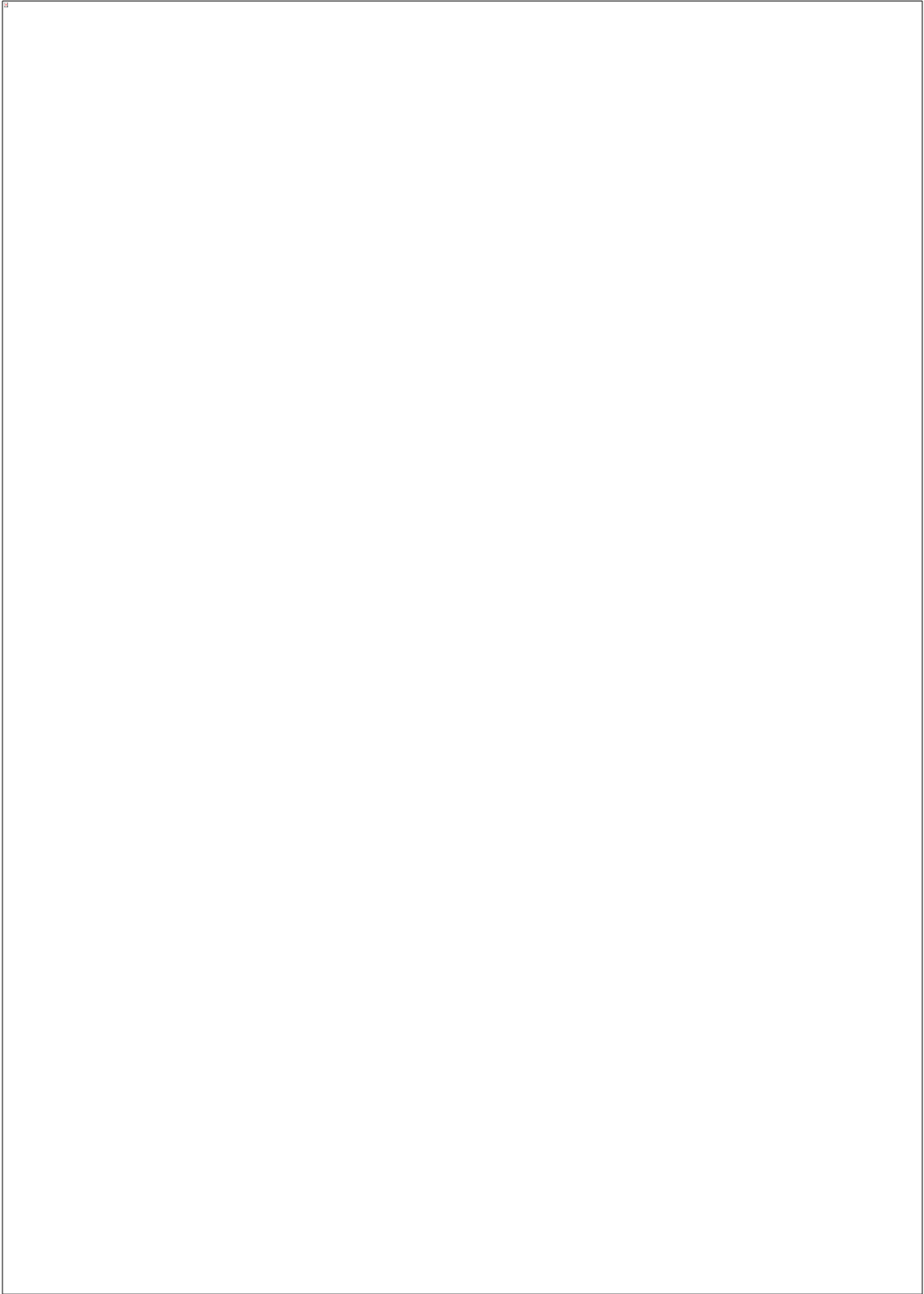


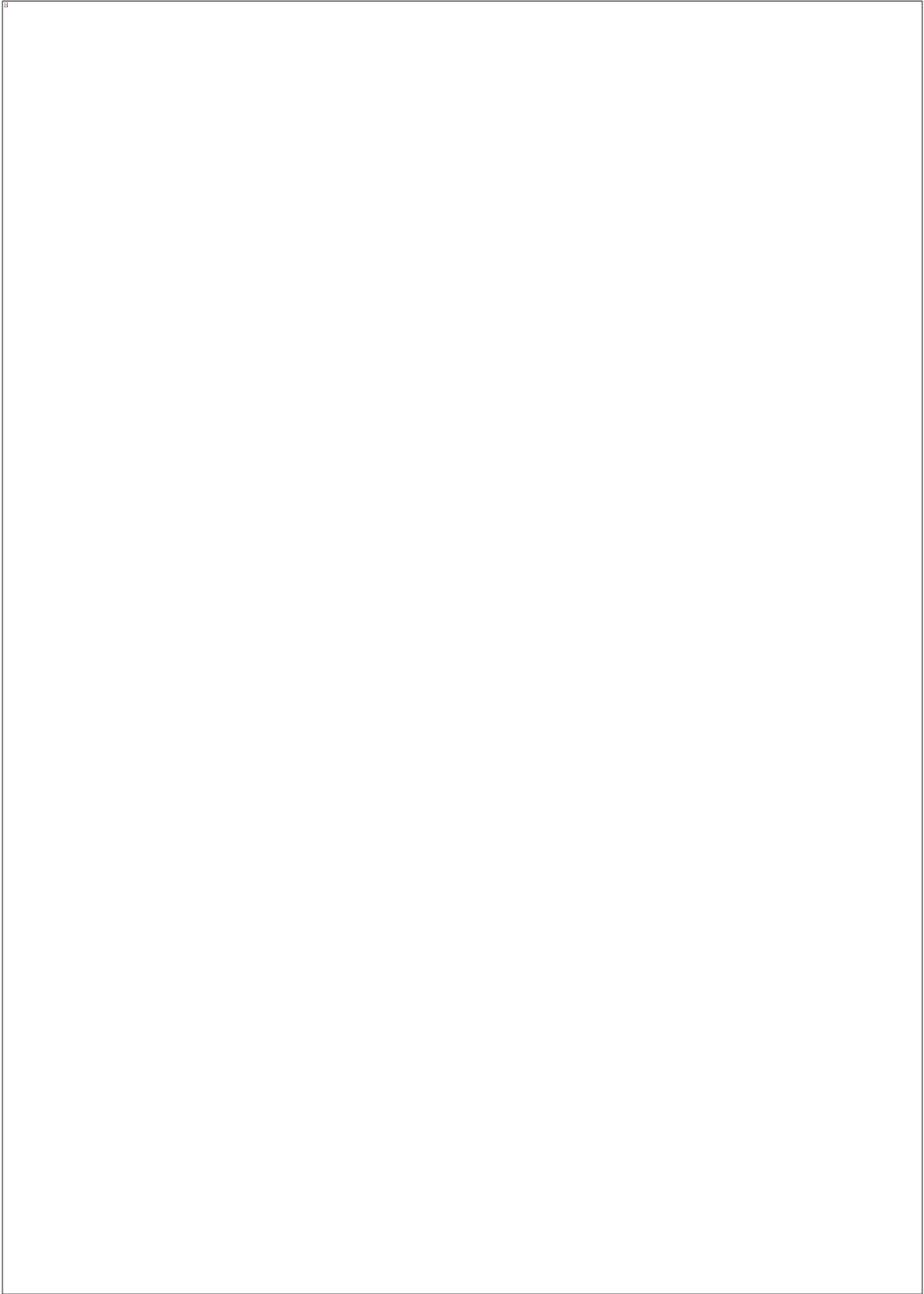














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

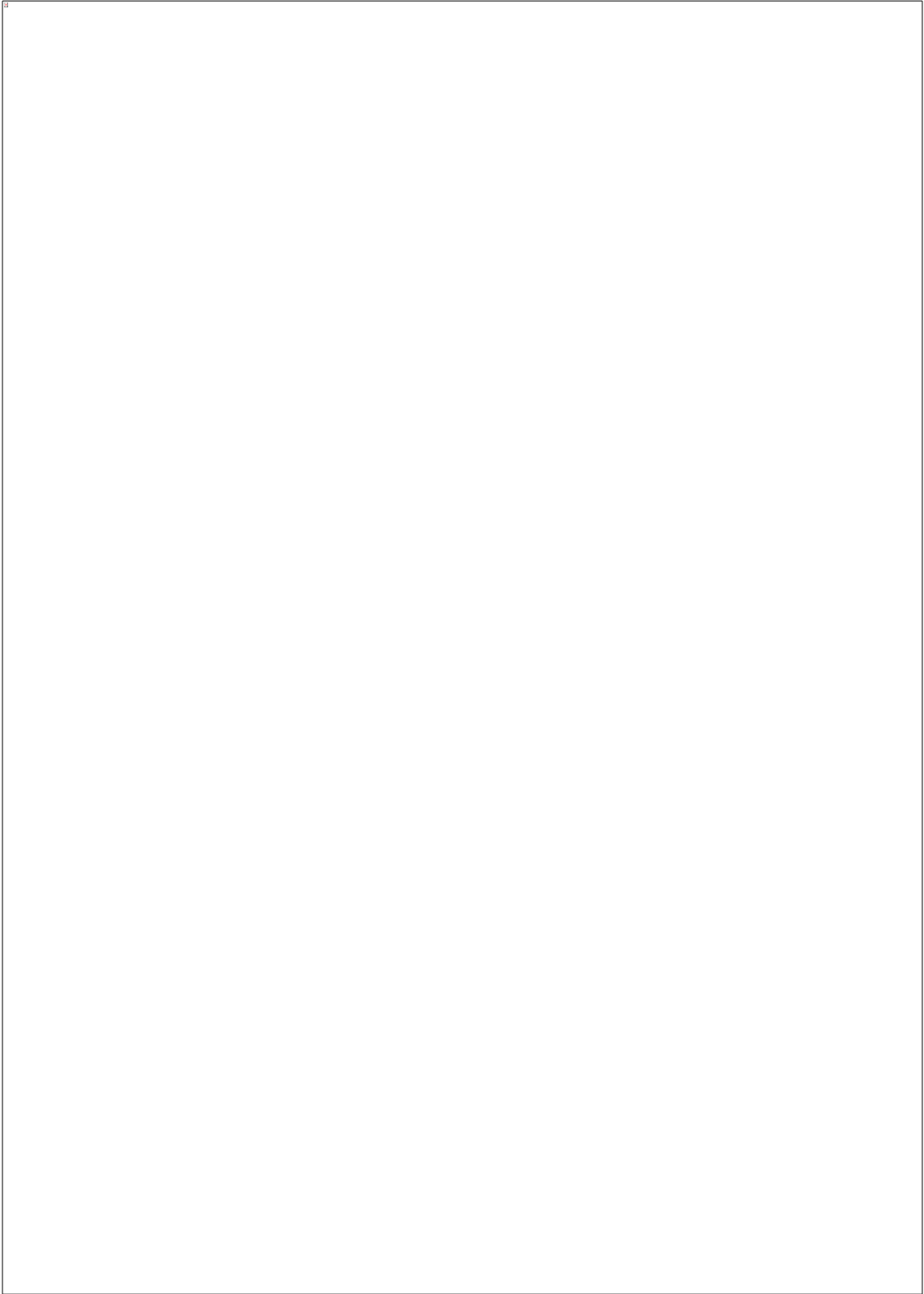
- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial





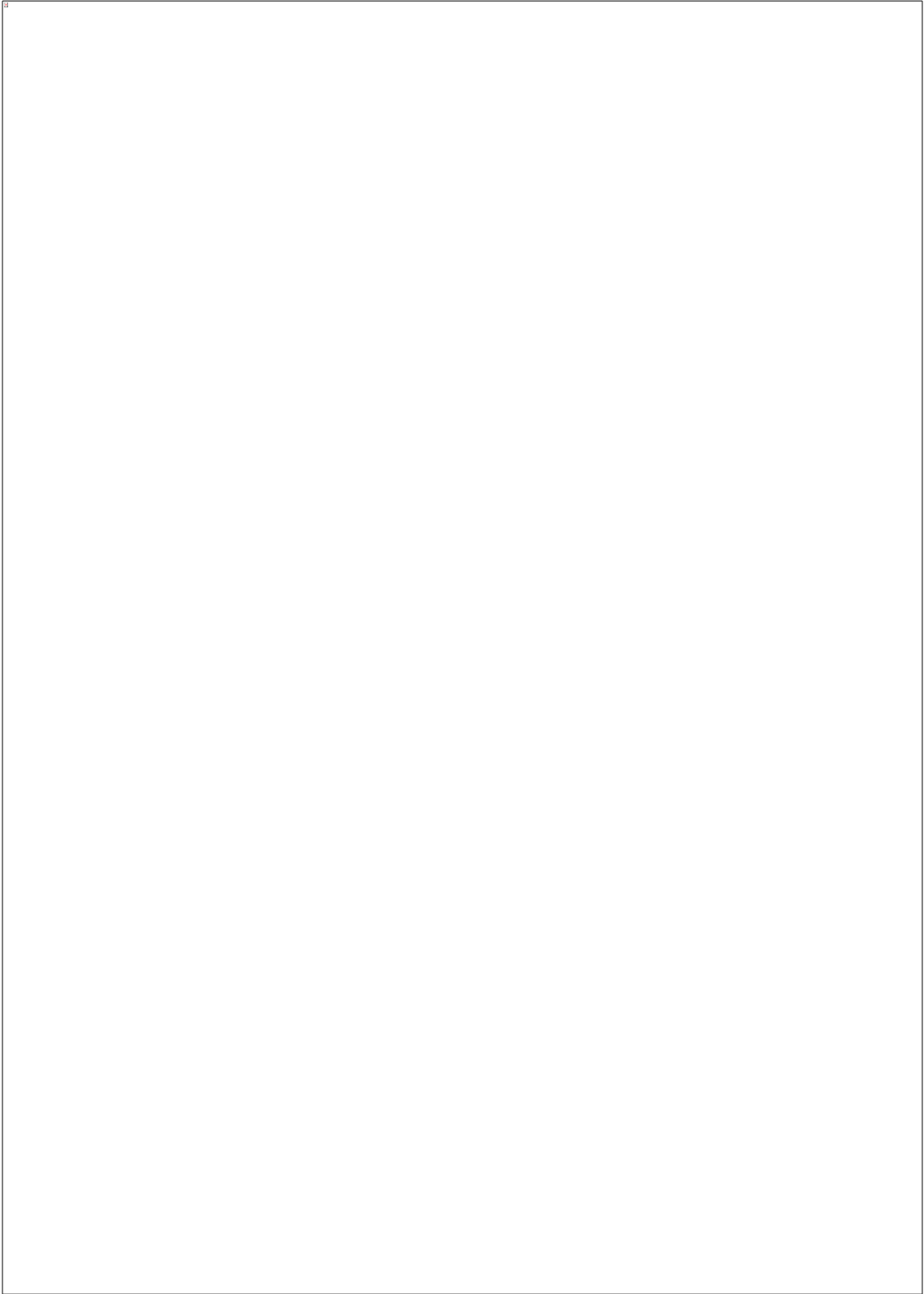
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

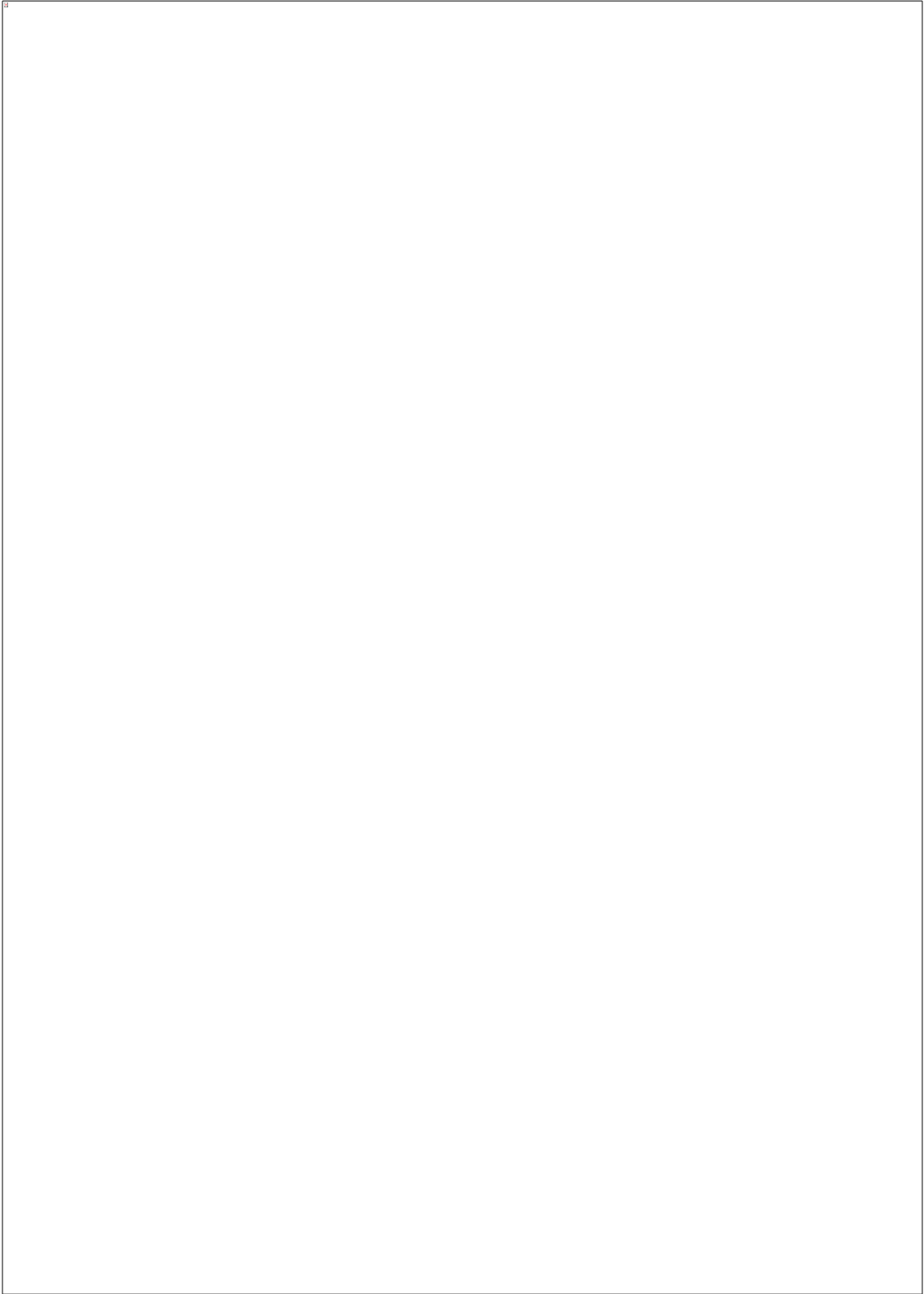
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

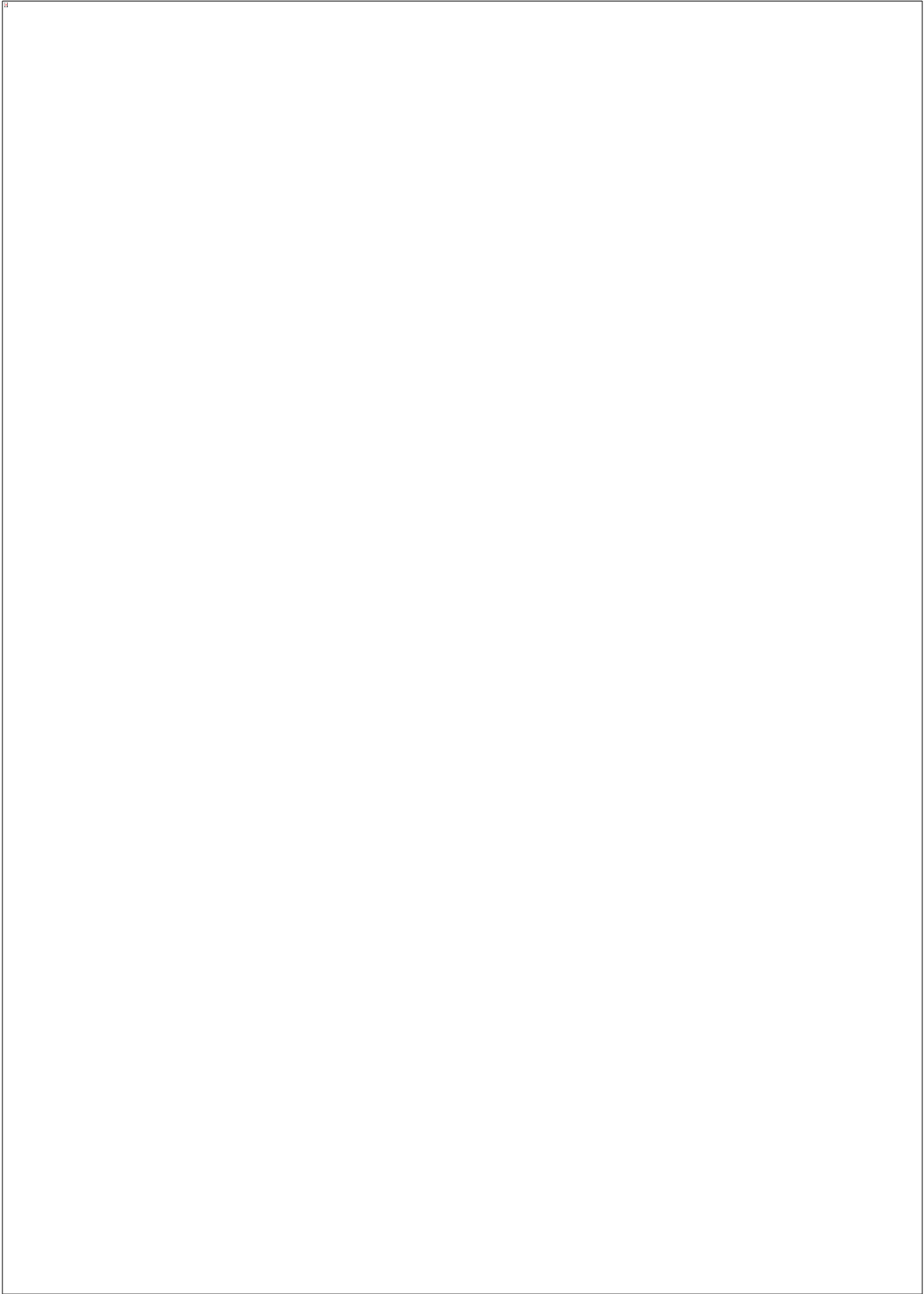
- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

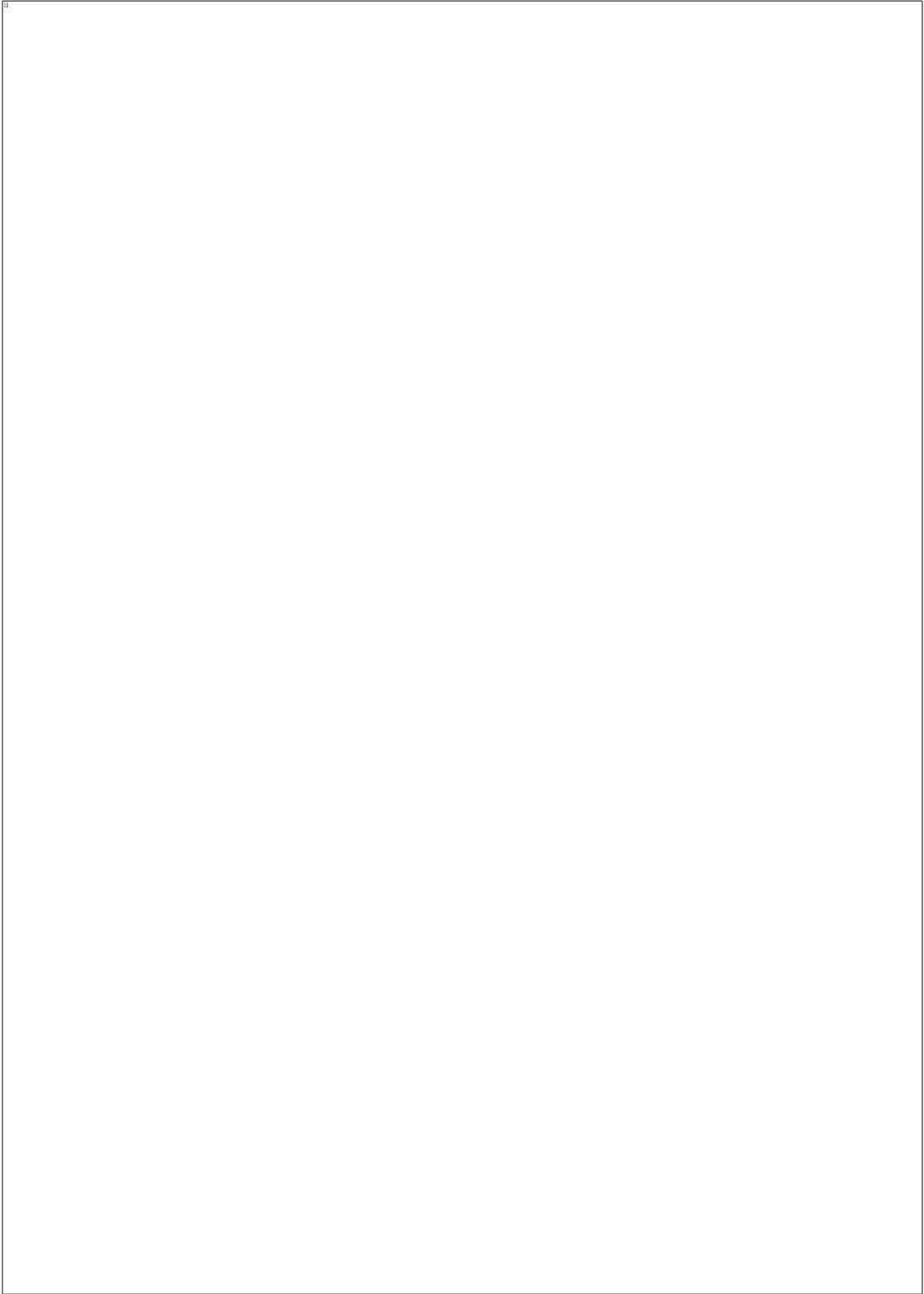
**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.			X		
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.					X











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

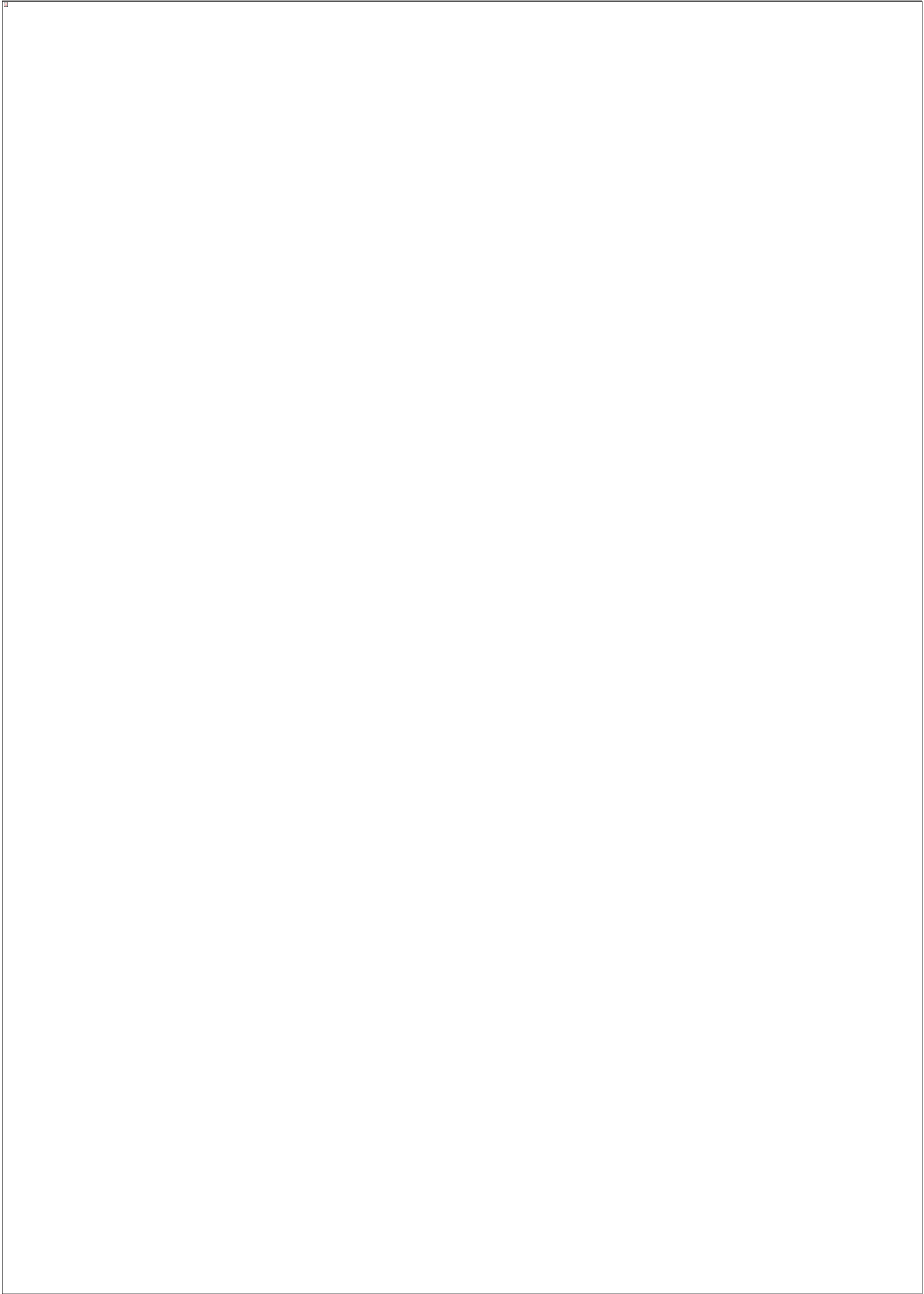
- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

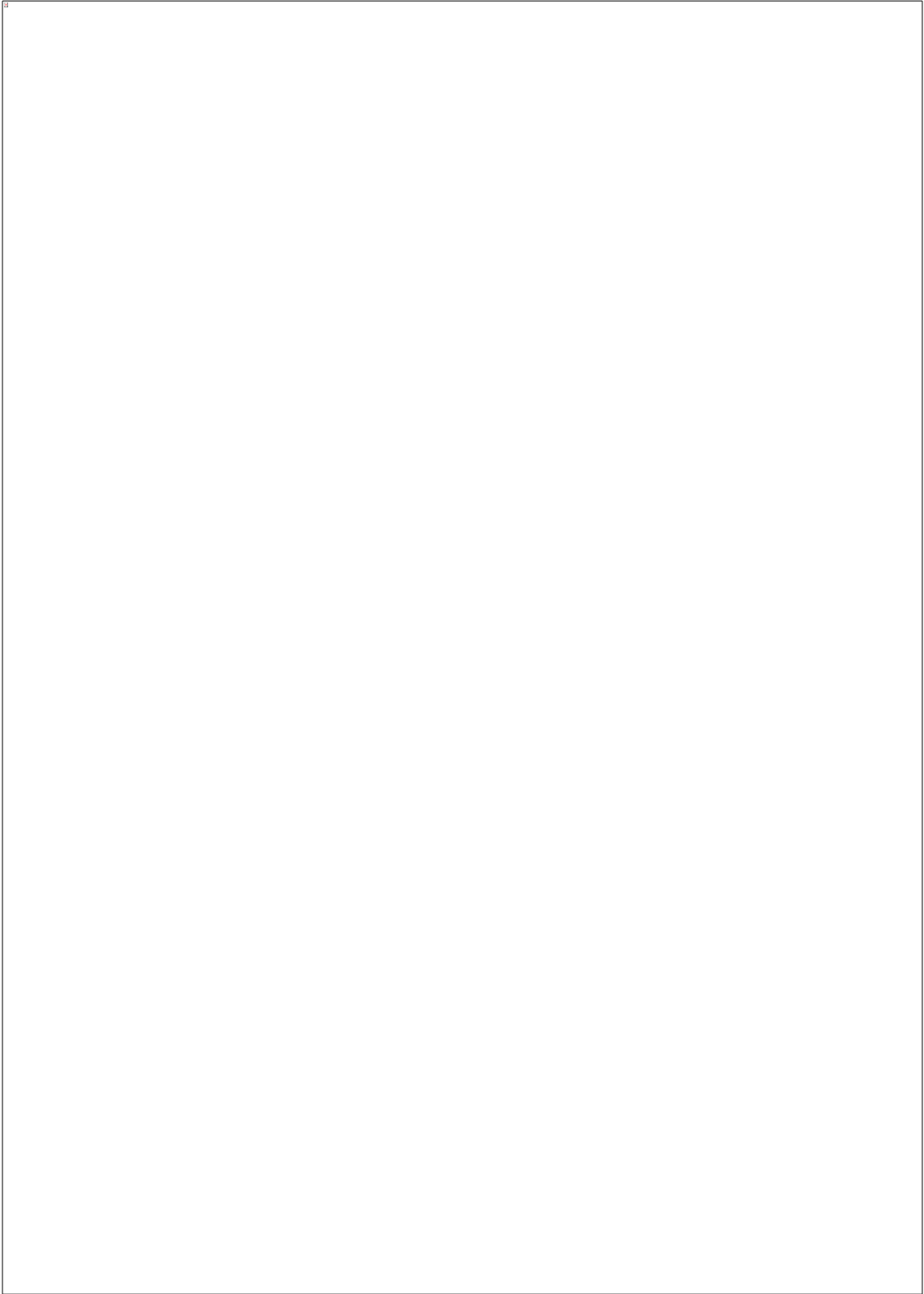
**5 - Formação académica atual**

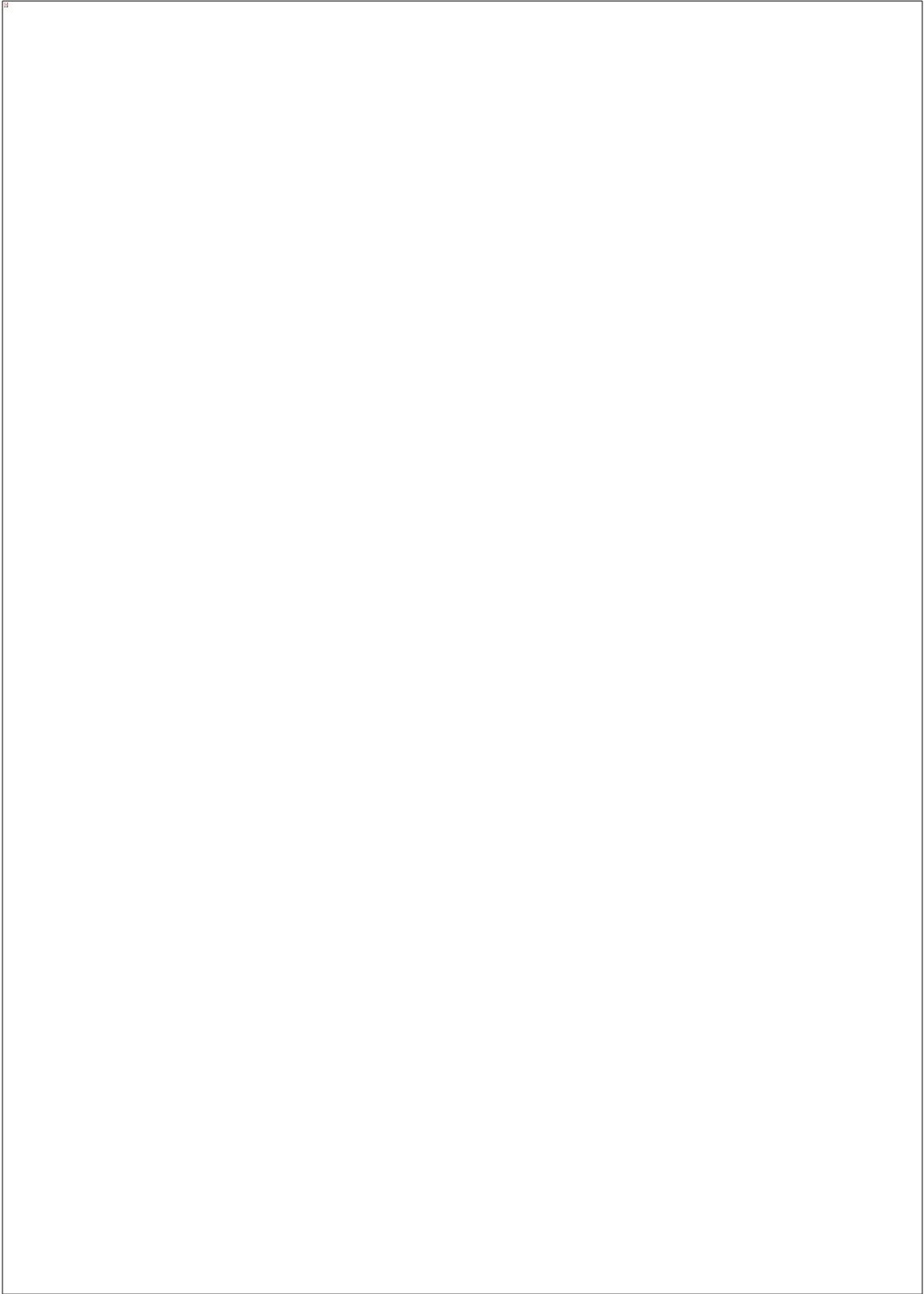
- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

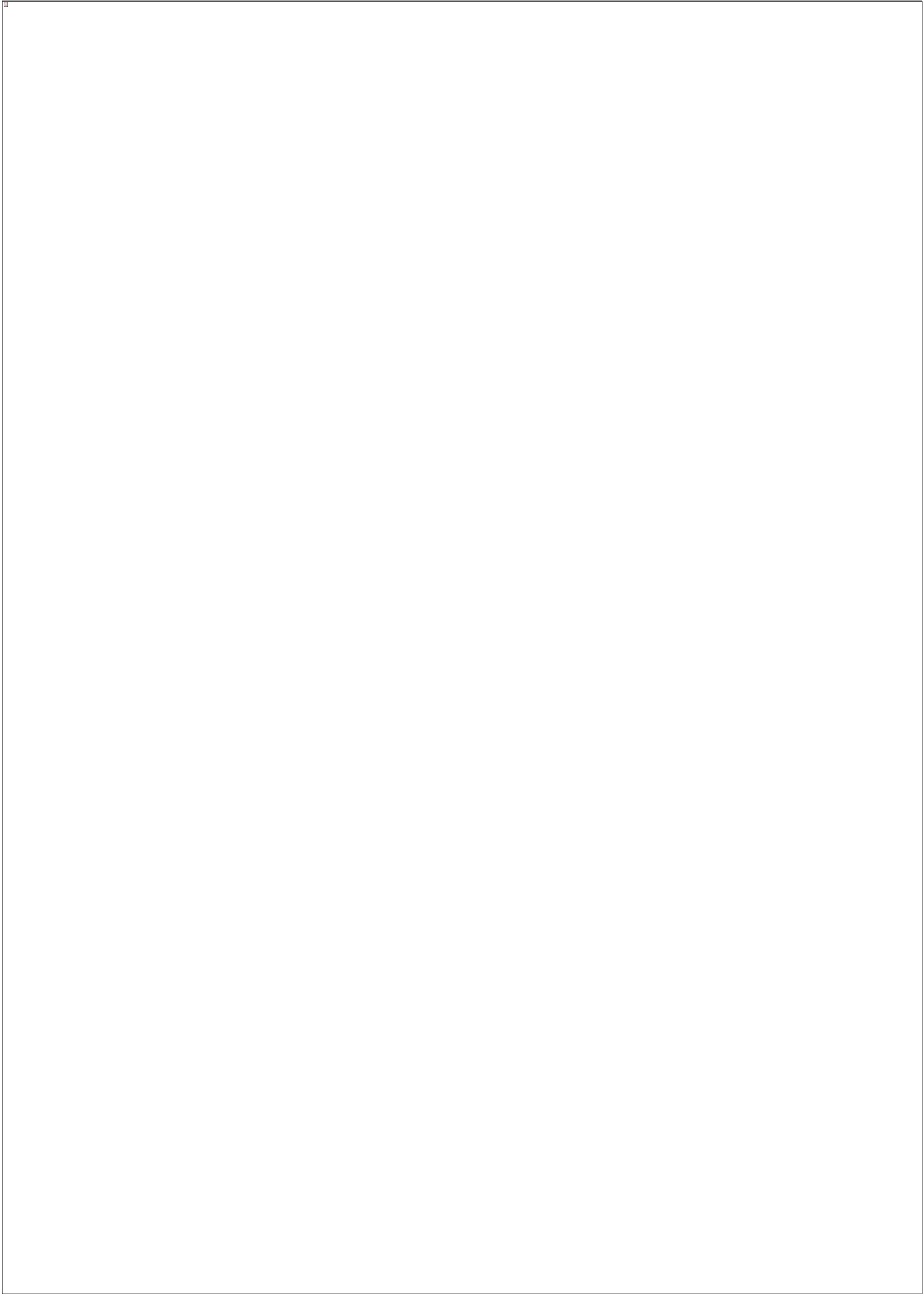
**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

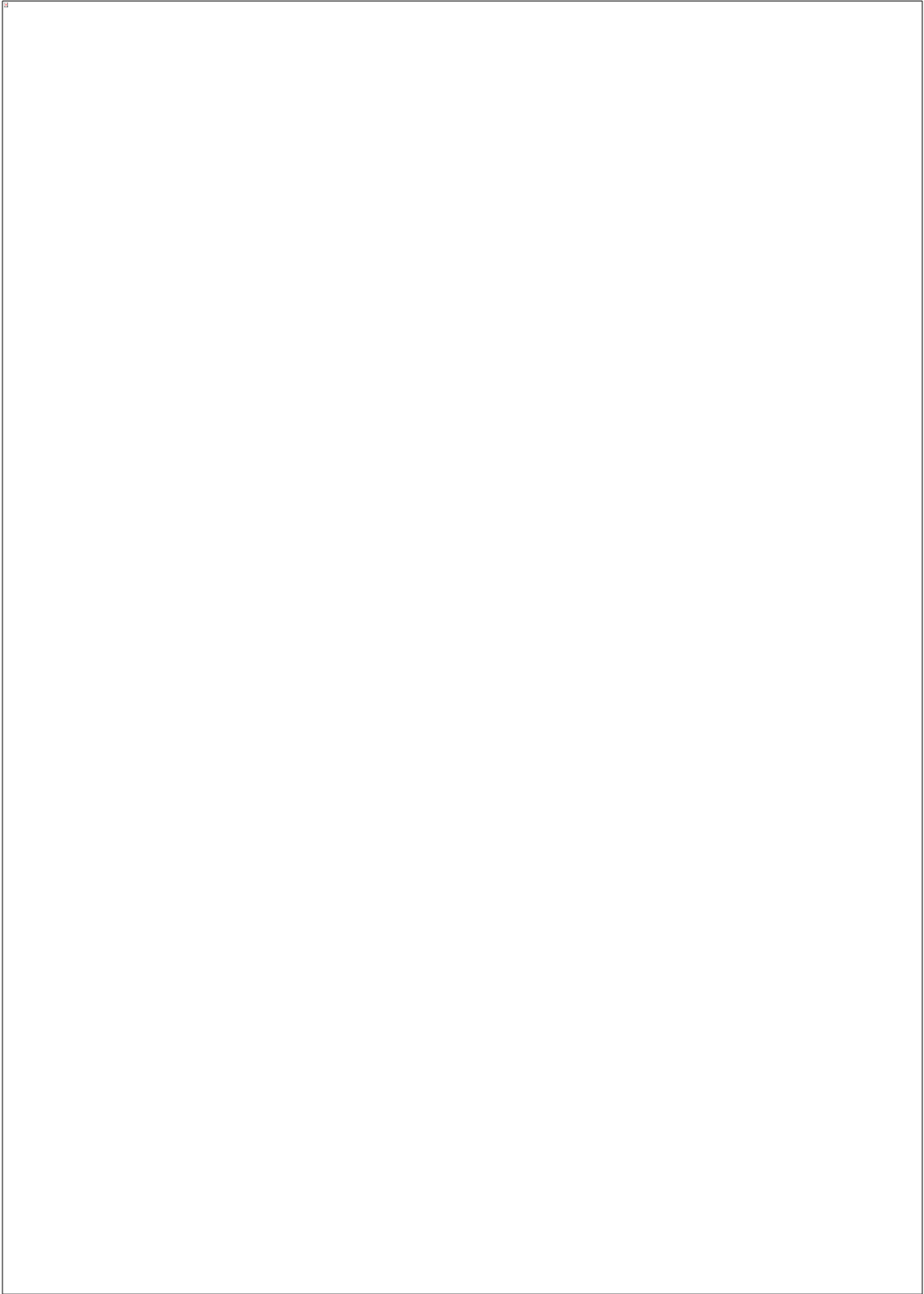
- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial

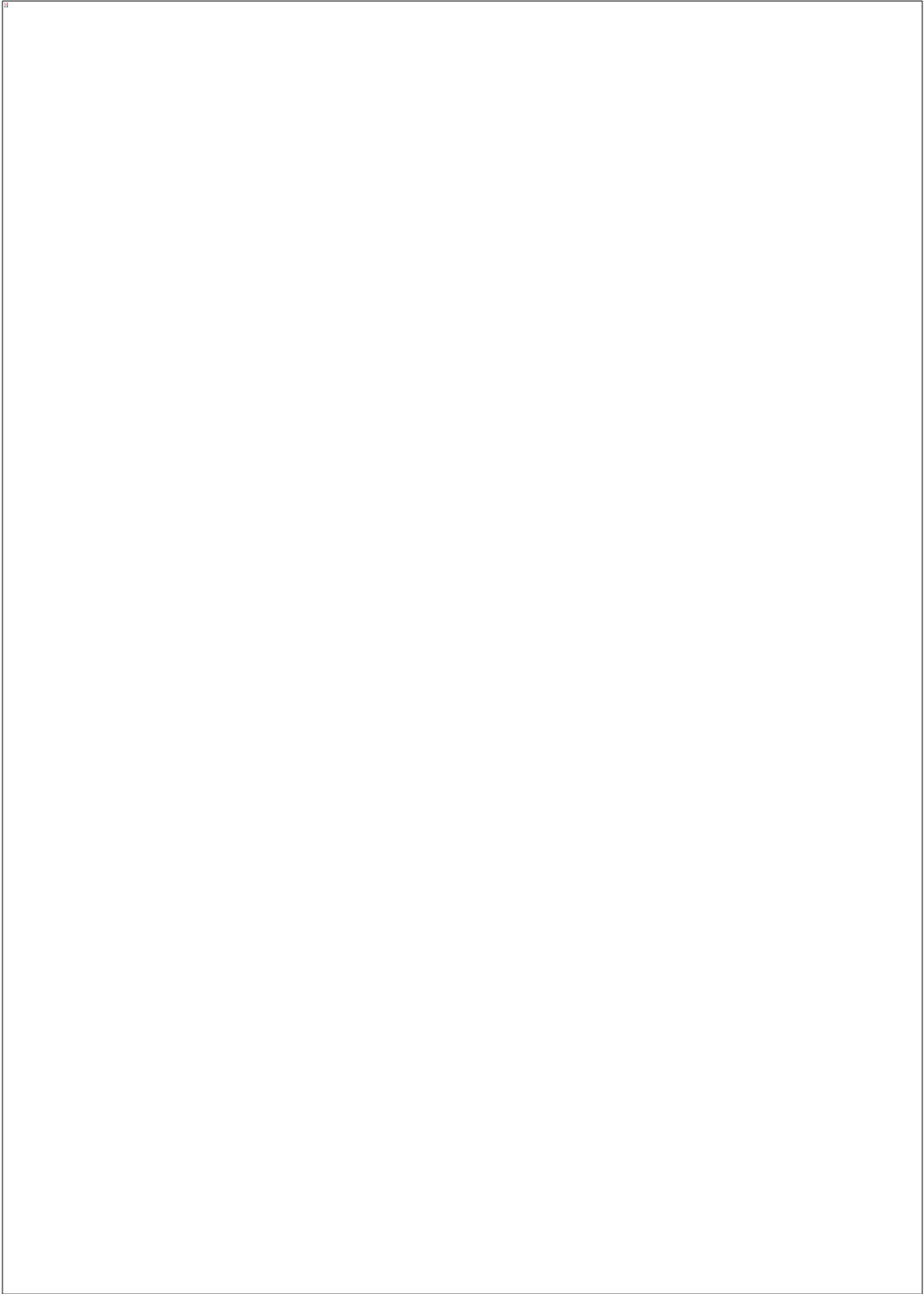














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

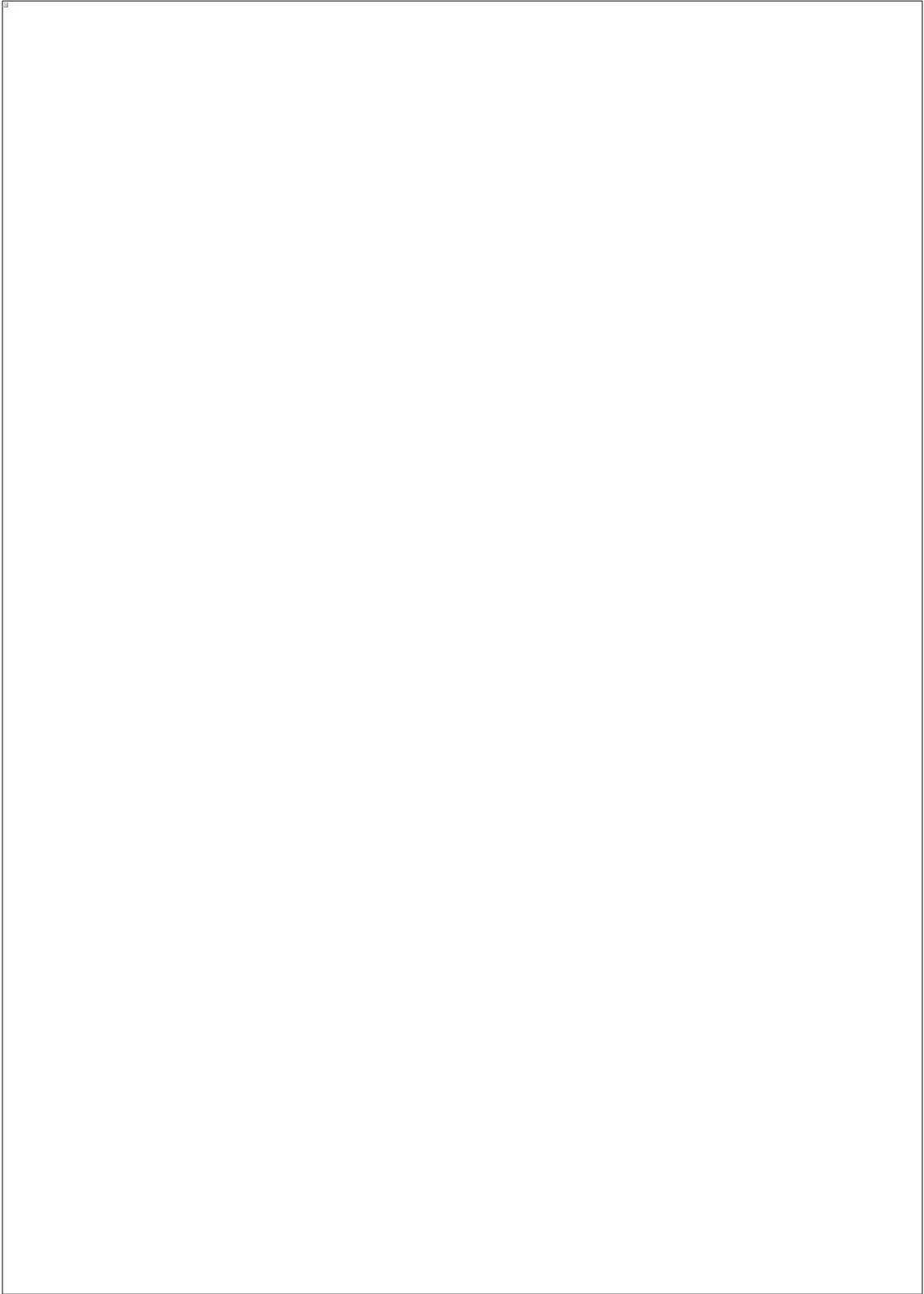
- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

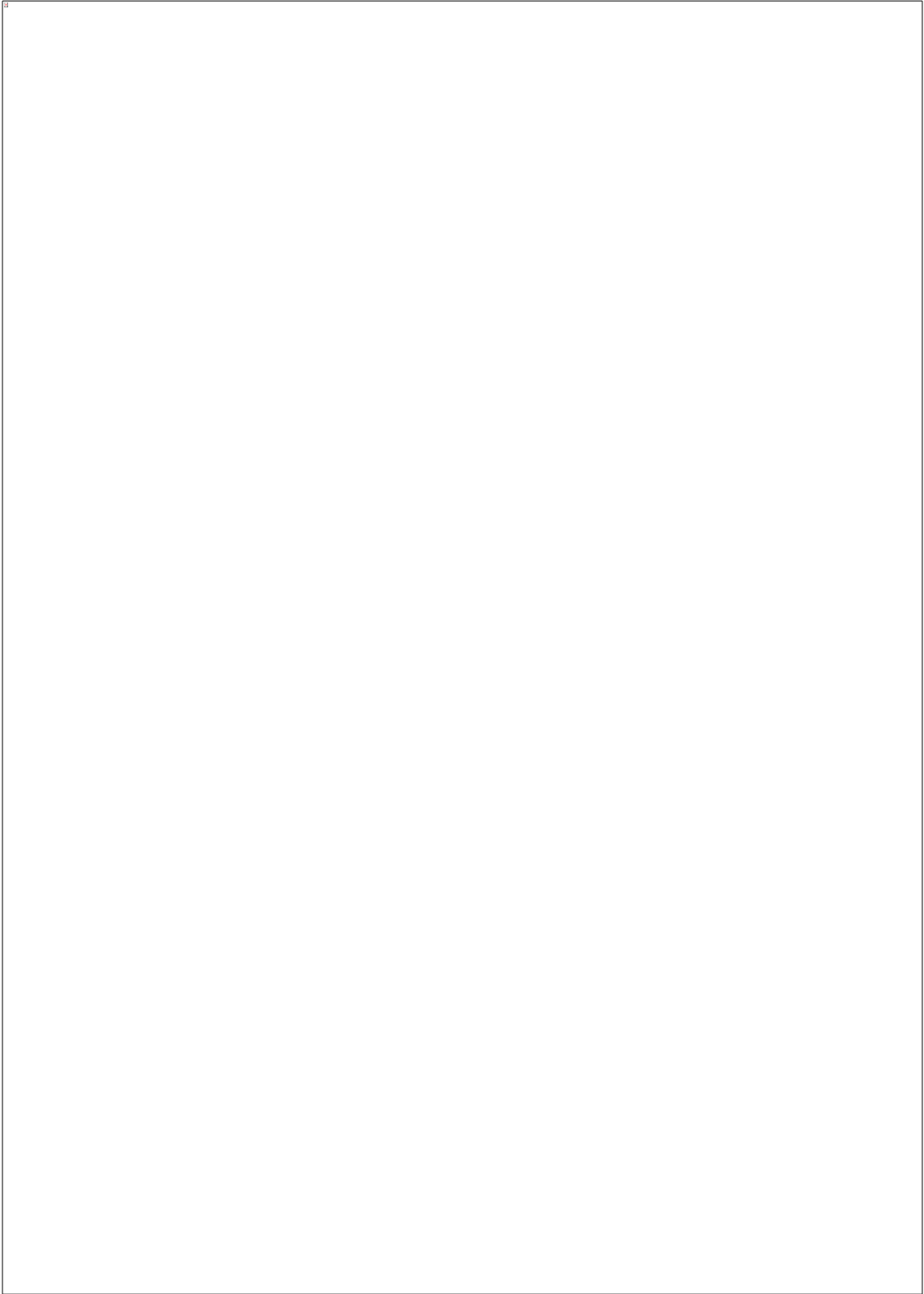
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

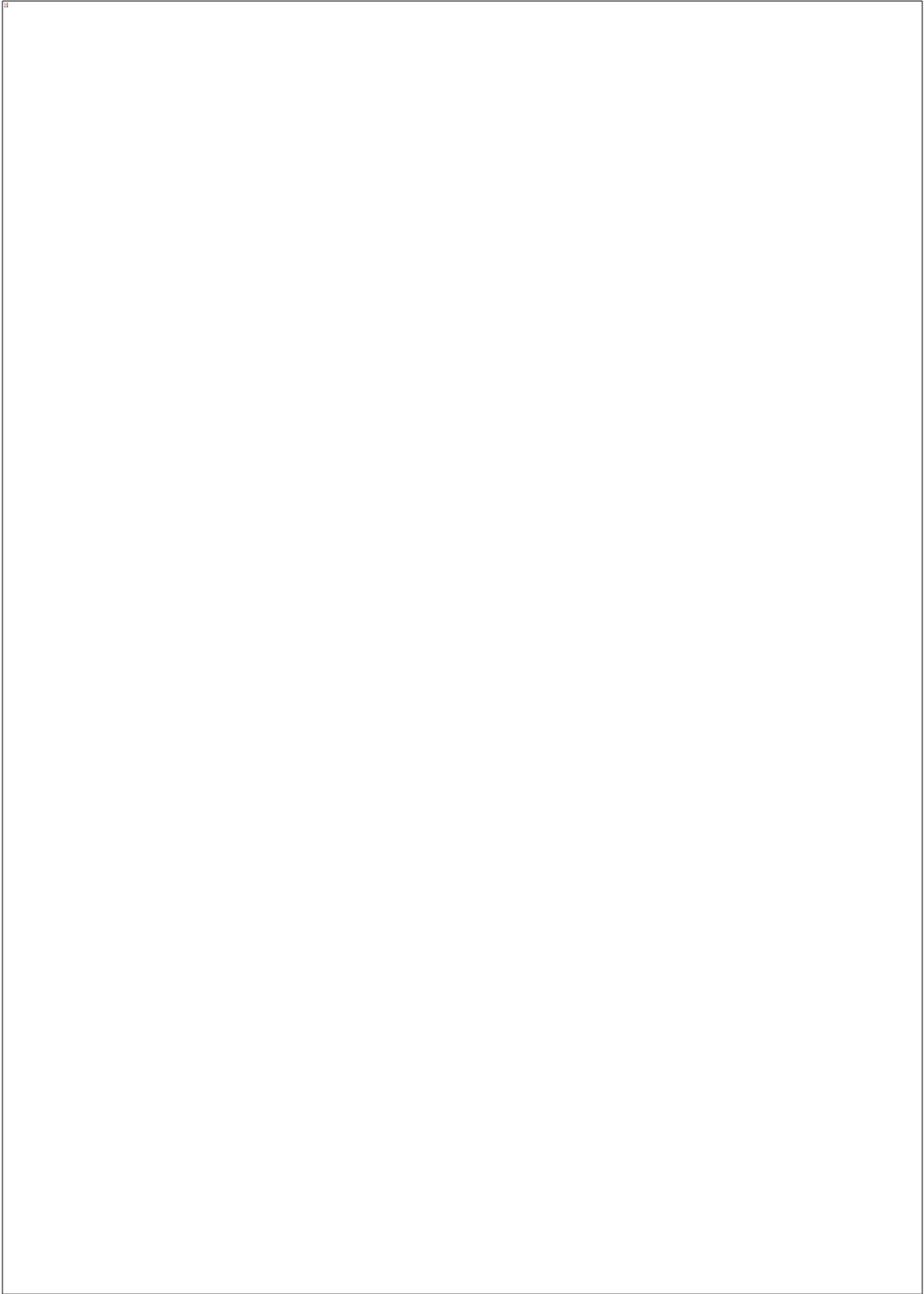
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

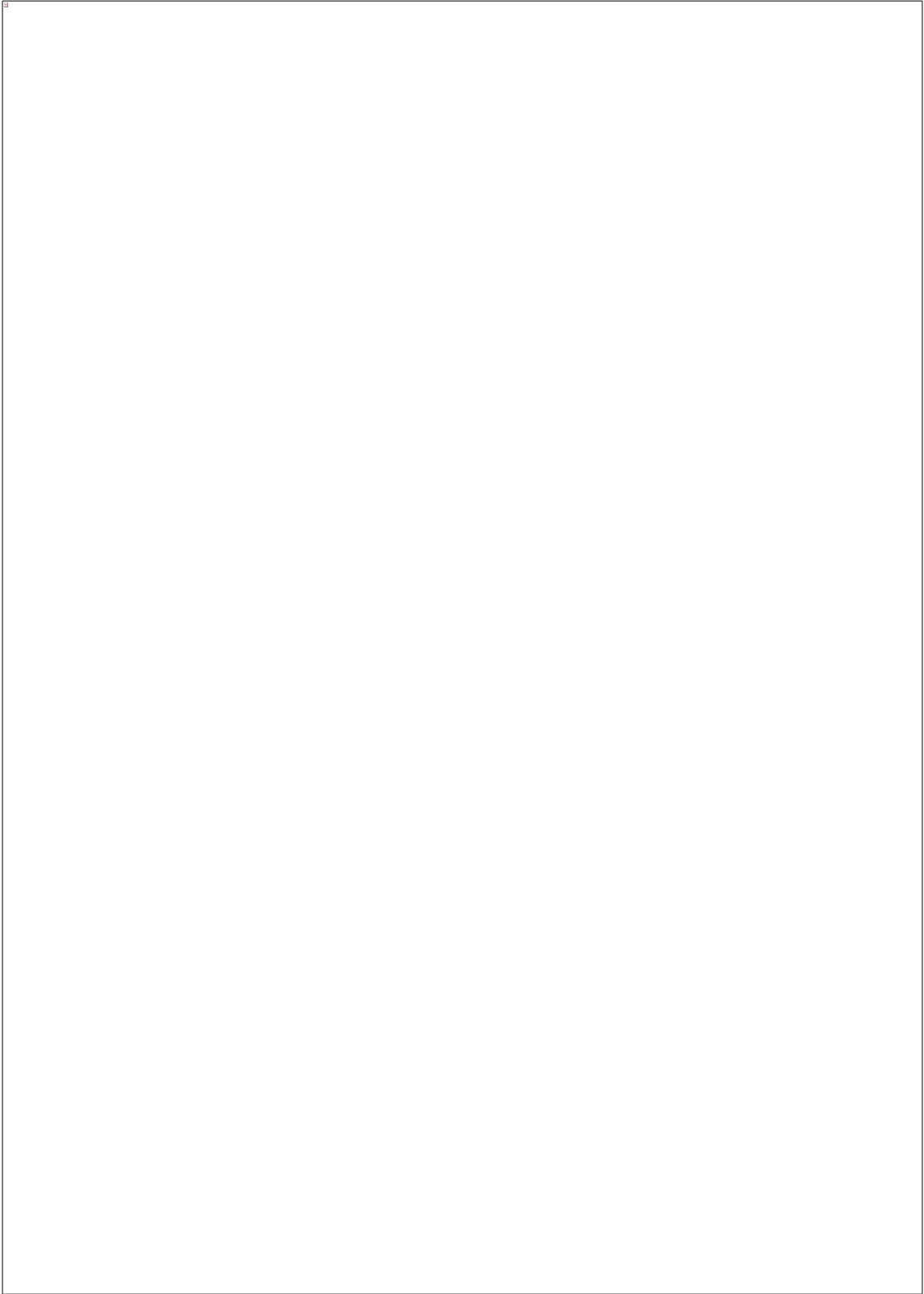
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.				X	











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

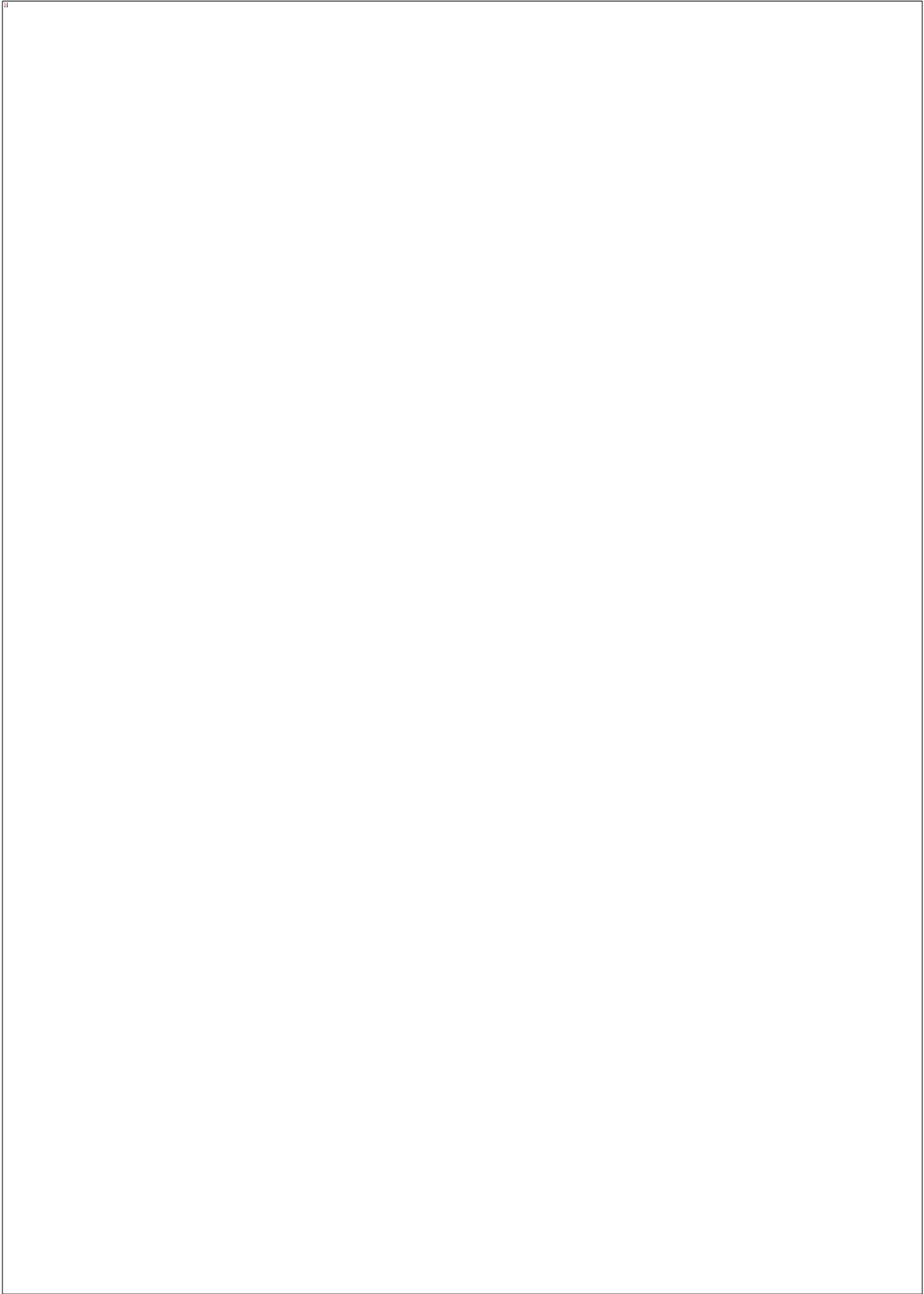
- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial





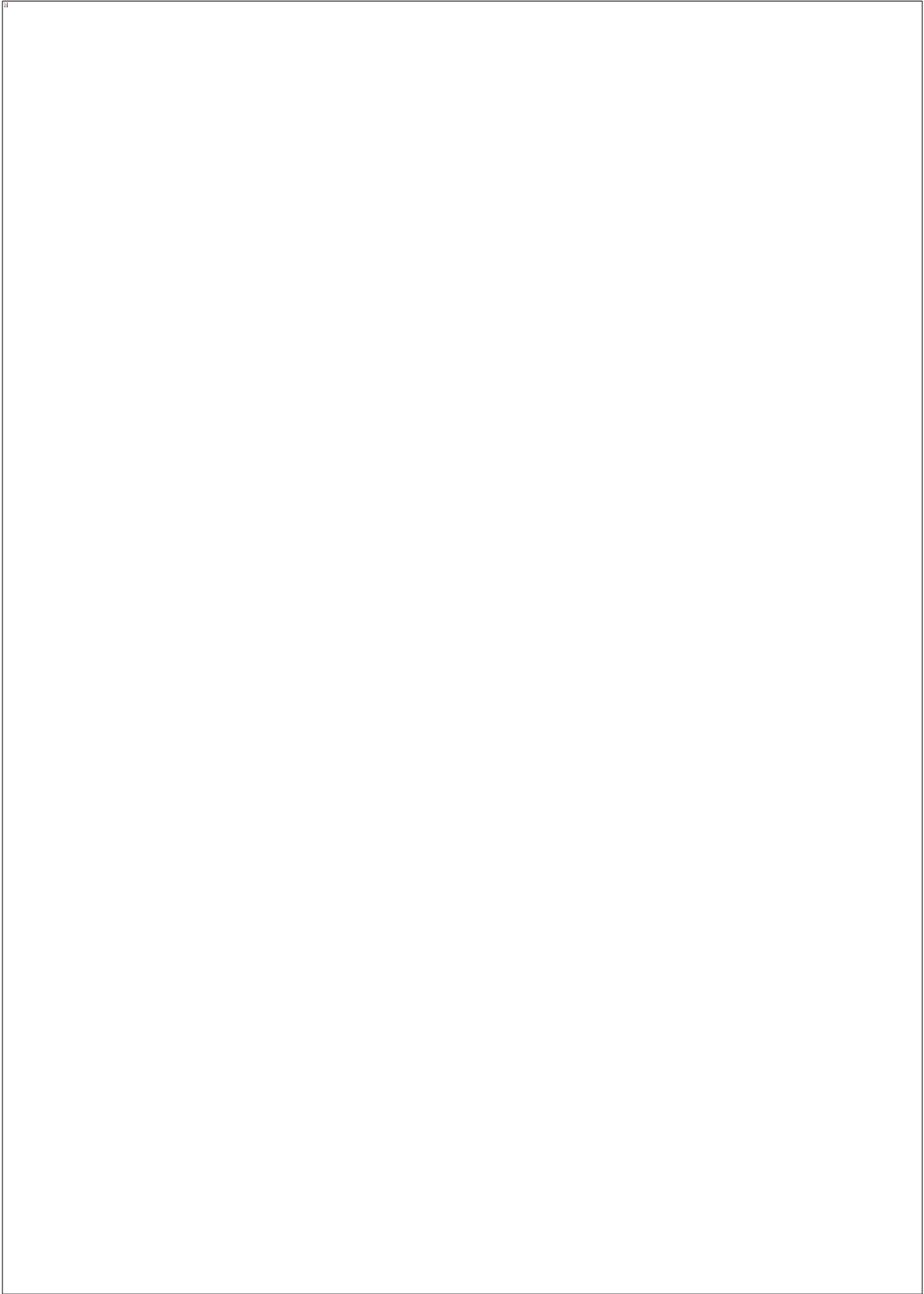
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

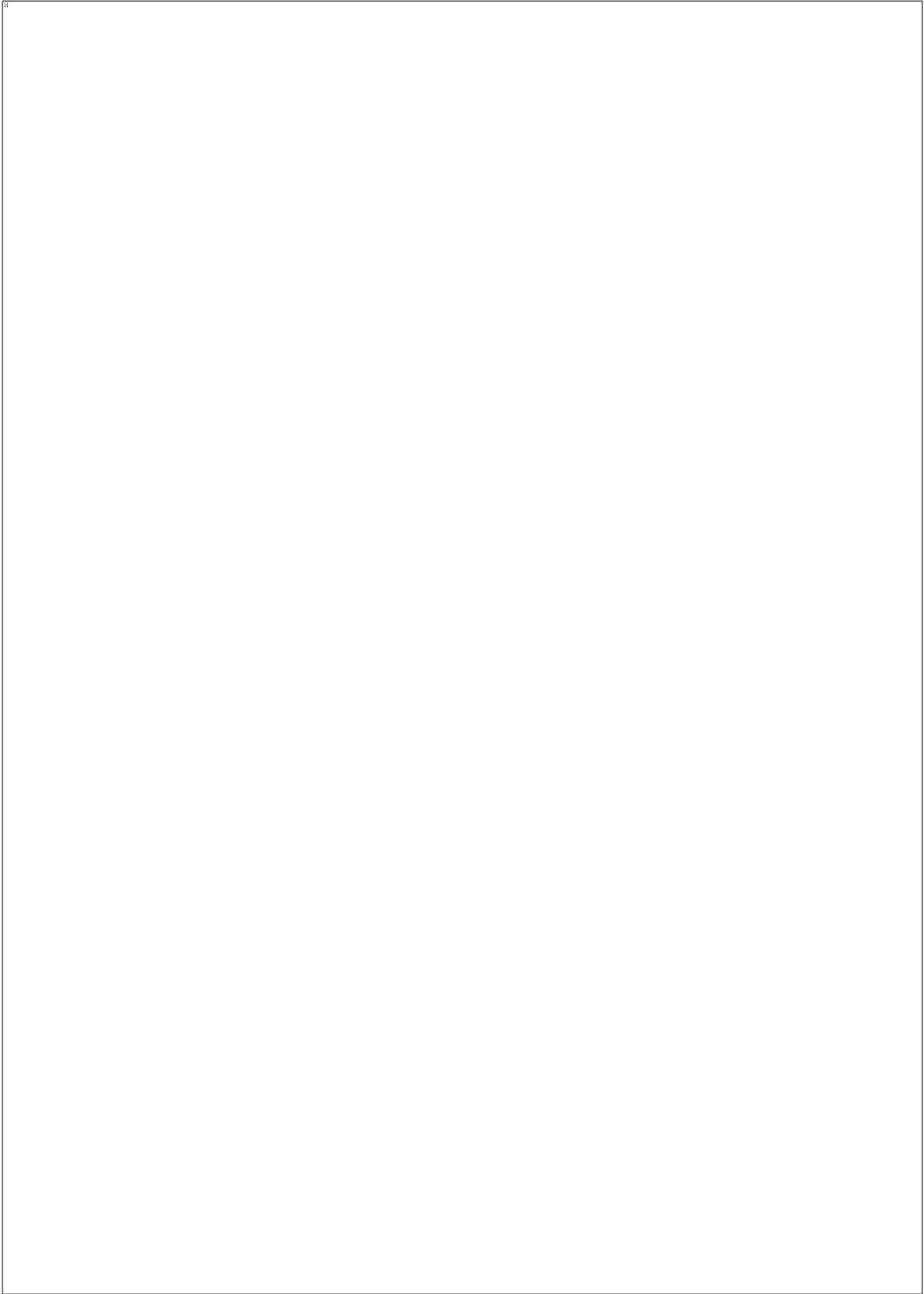
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

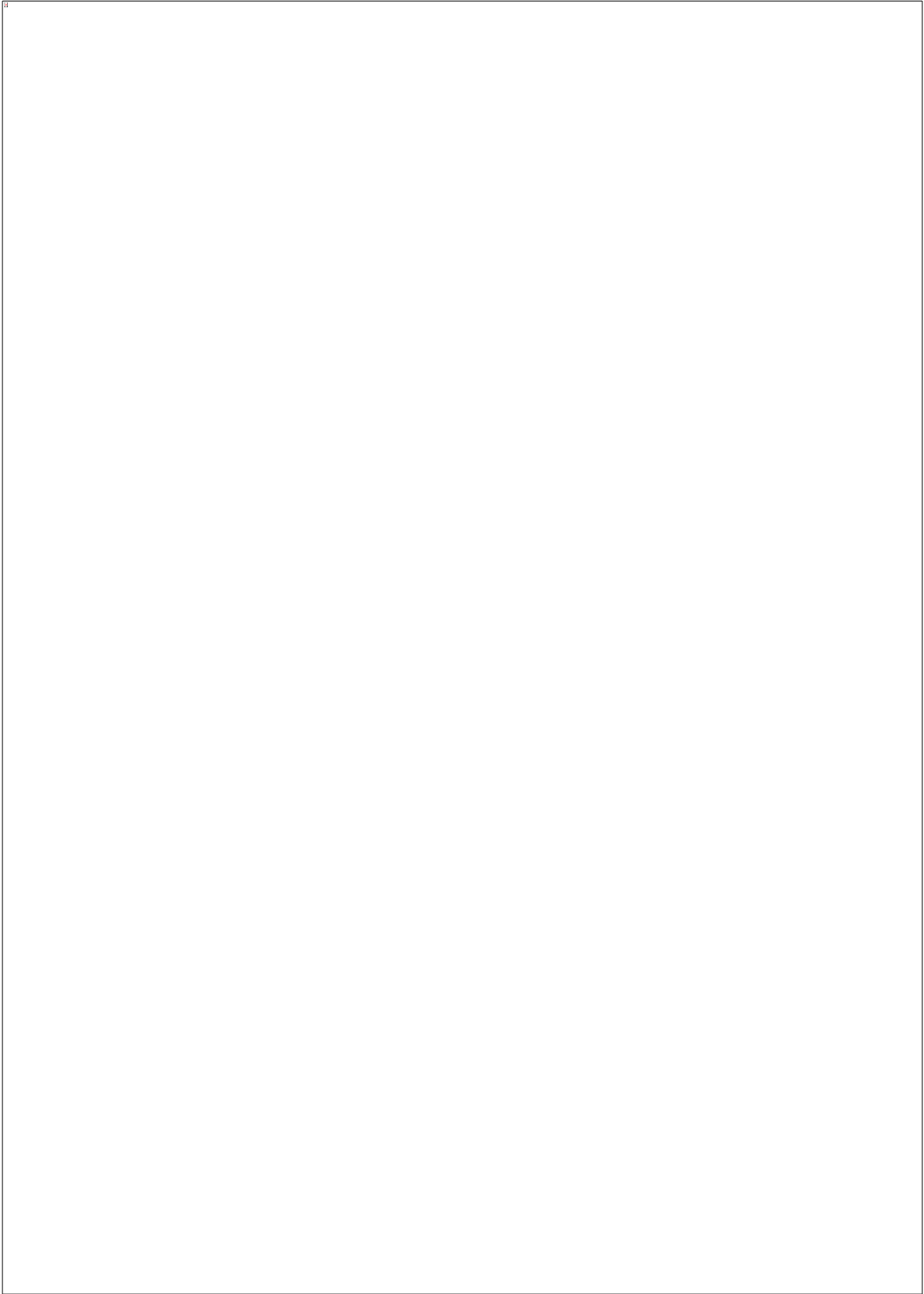
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

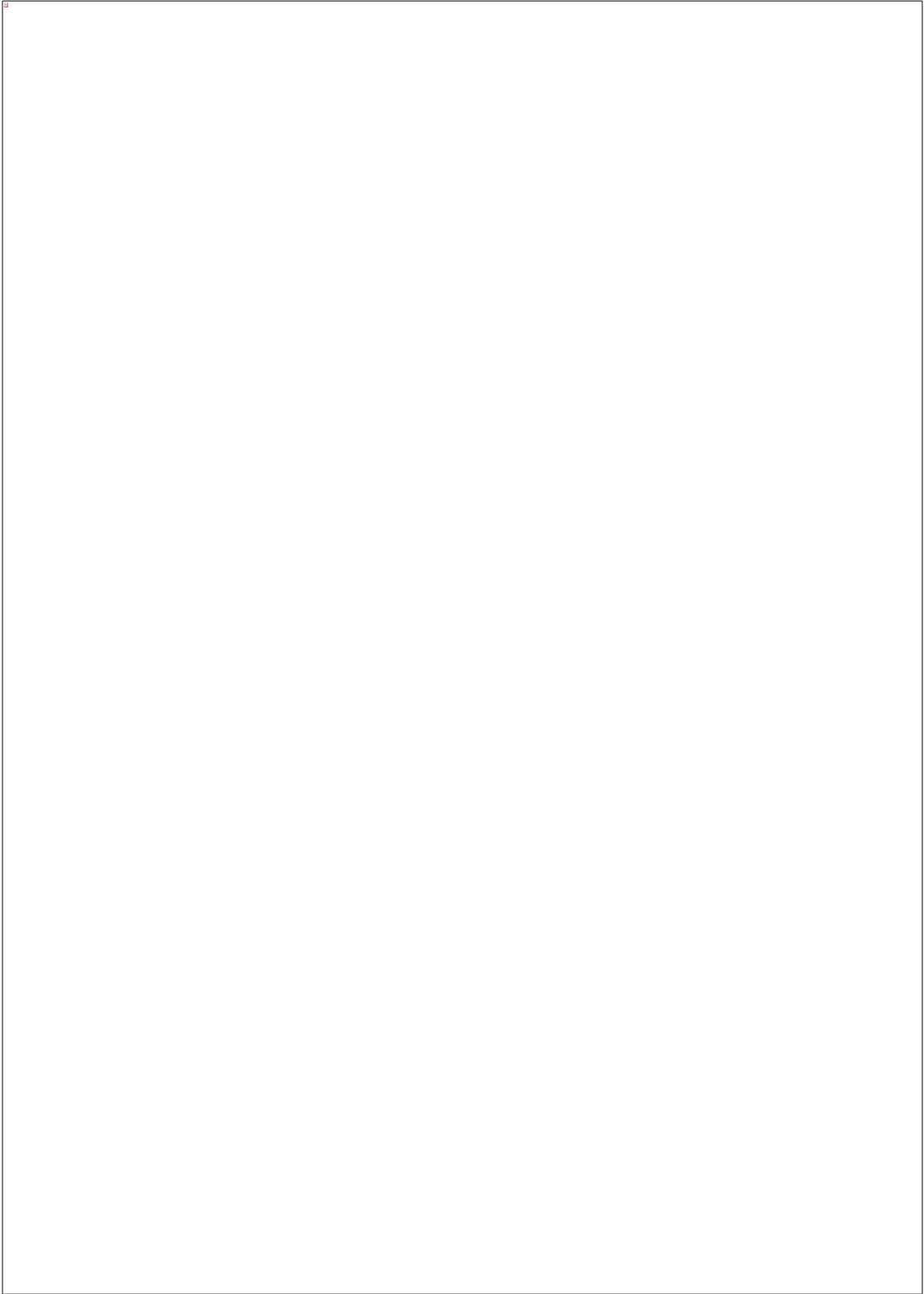
**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					×
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				×	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					×
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				×	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.				×	











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)
- QZP (Quadro de Zona Pedagógica)
- Contratado
- Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)
- QZP (Quadro de Zona Pedagógica)
- Contratado
- Outra

**4 - Tempo total de serviço**

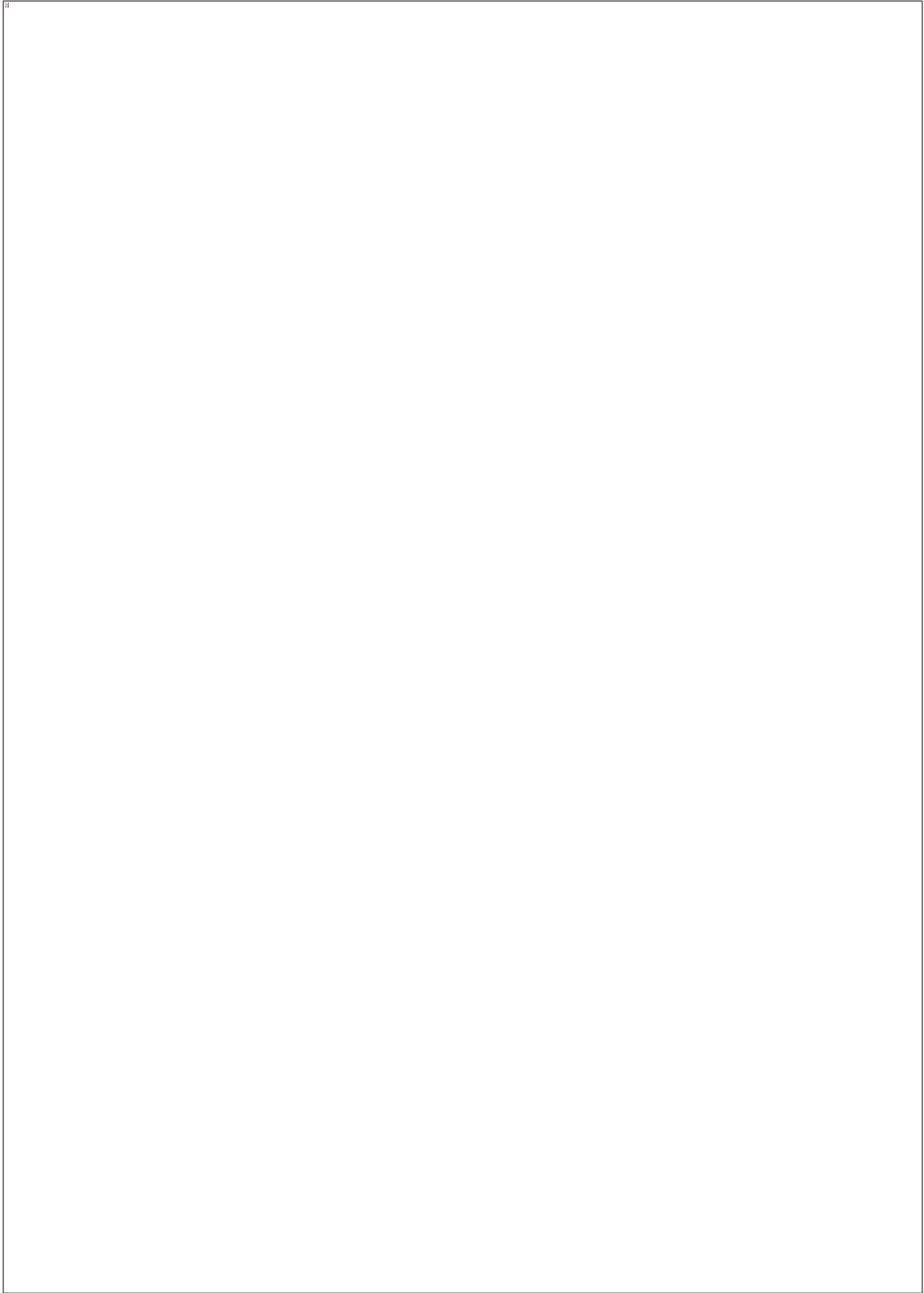
- Menos de 5 anos
- De 5 a 10 anos
- De 11 a 15 anos
- De 16 a 20 anos
- De 21 a 25 anos
- De 26 a 30 anos
- Mais de 31 anos

**5 - Formação académica atual**

- Bacharelato
- Licenciatura
- Pós-graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutoramento
- Outra

**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º Ciclo
- 3º Ciclo
- Secundário
- Educação Especial





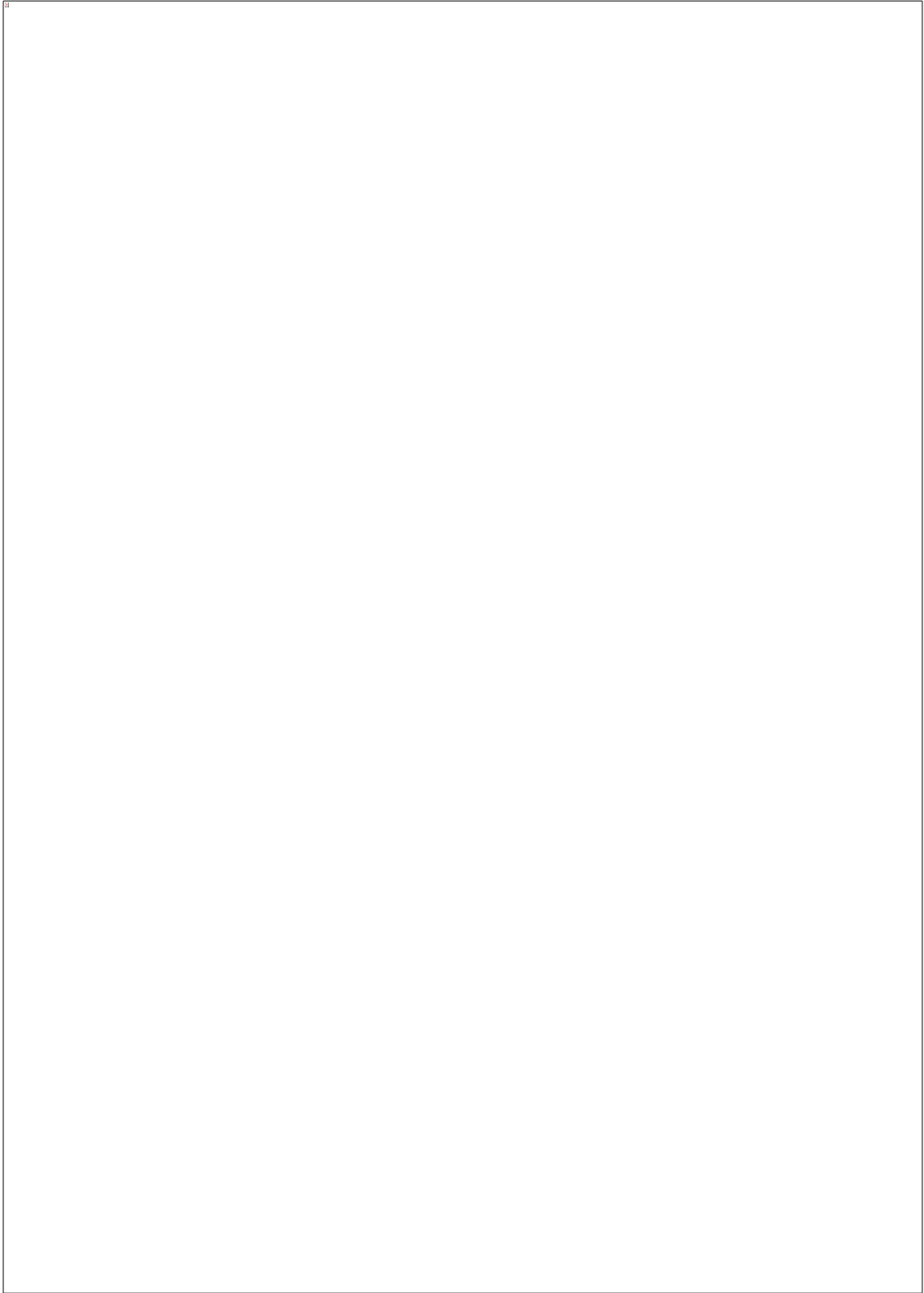
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

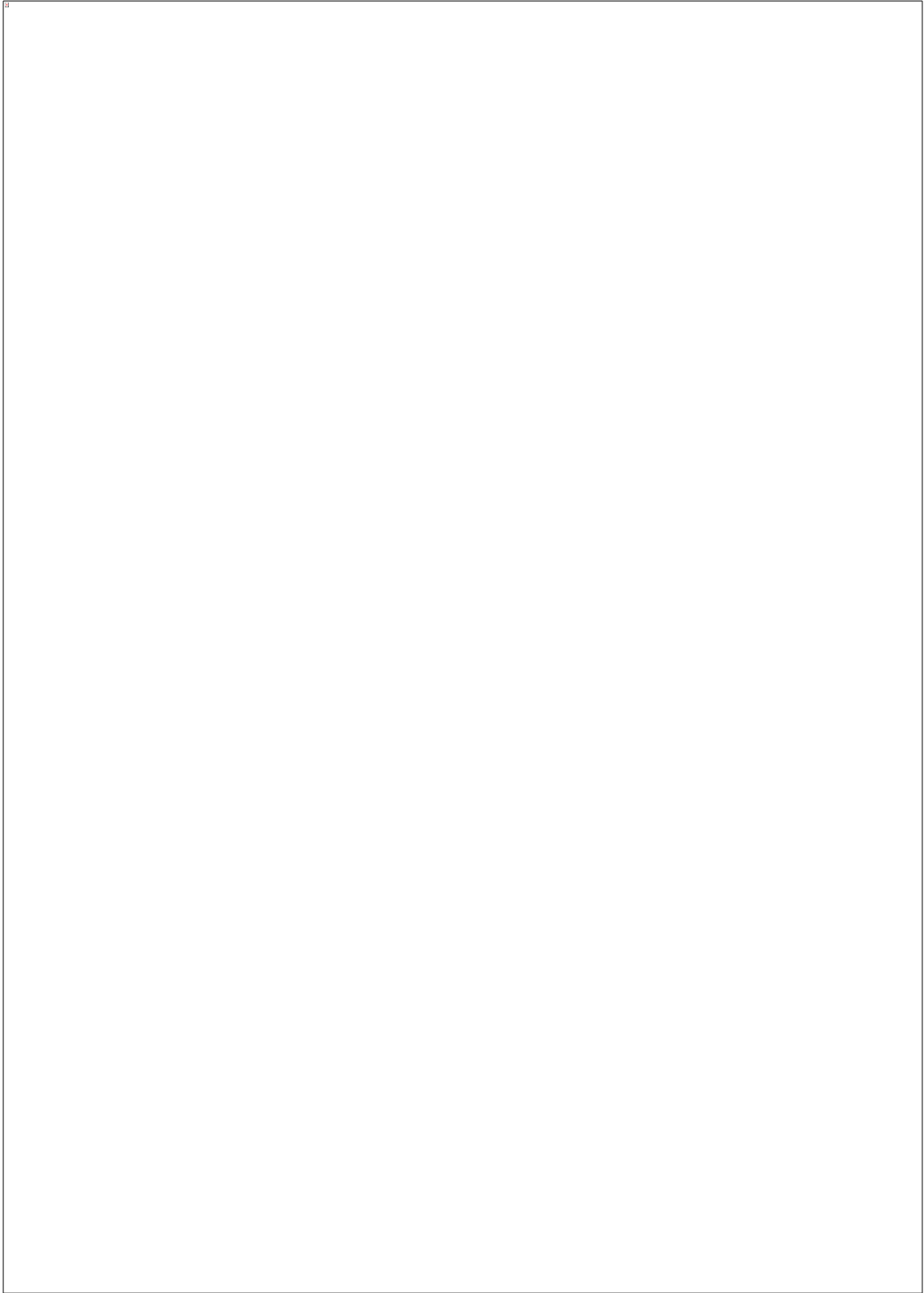
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

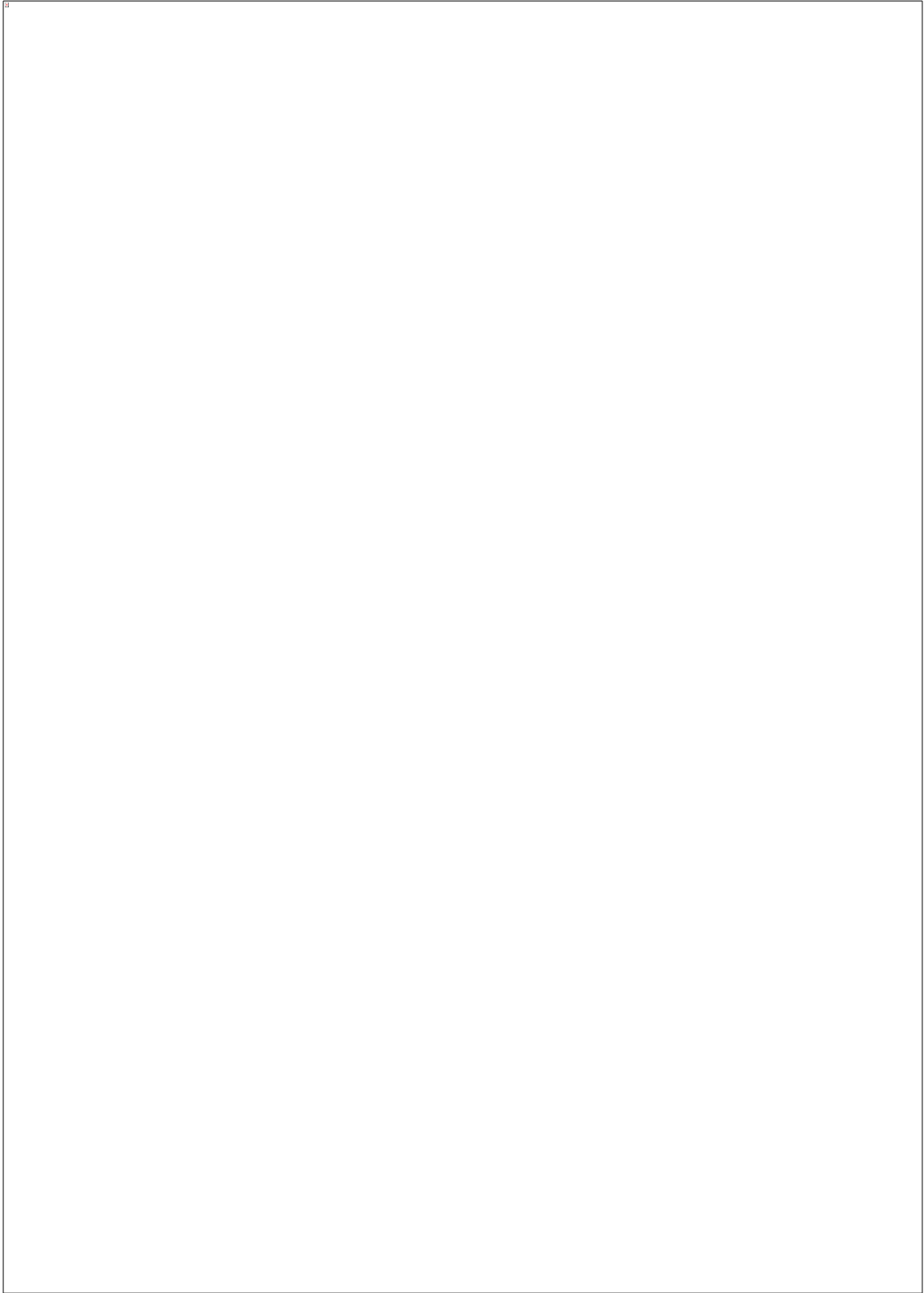
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.		×			
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.		×			
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.		×			
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				×	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.		×			









Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

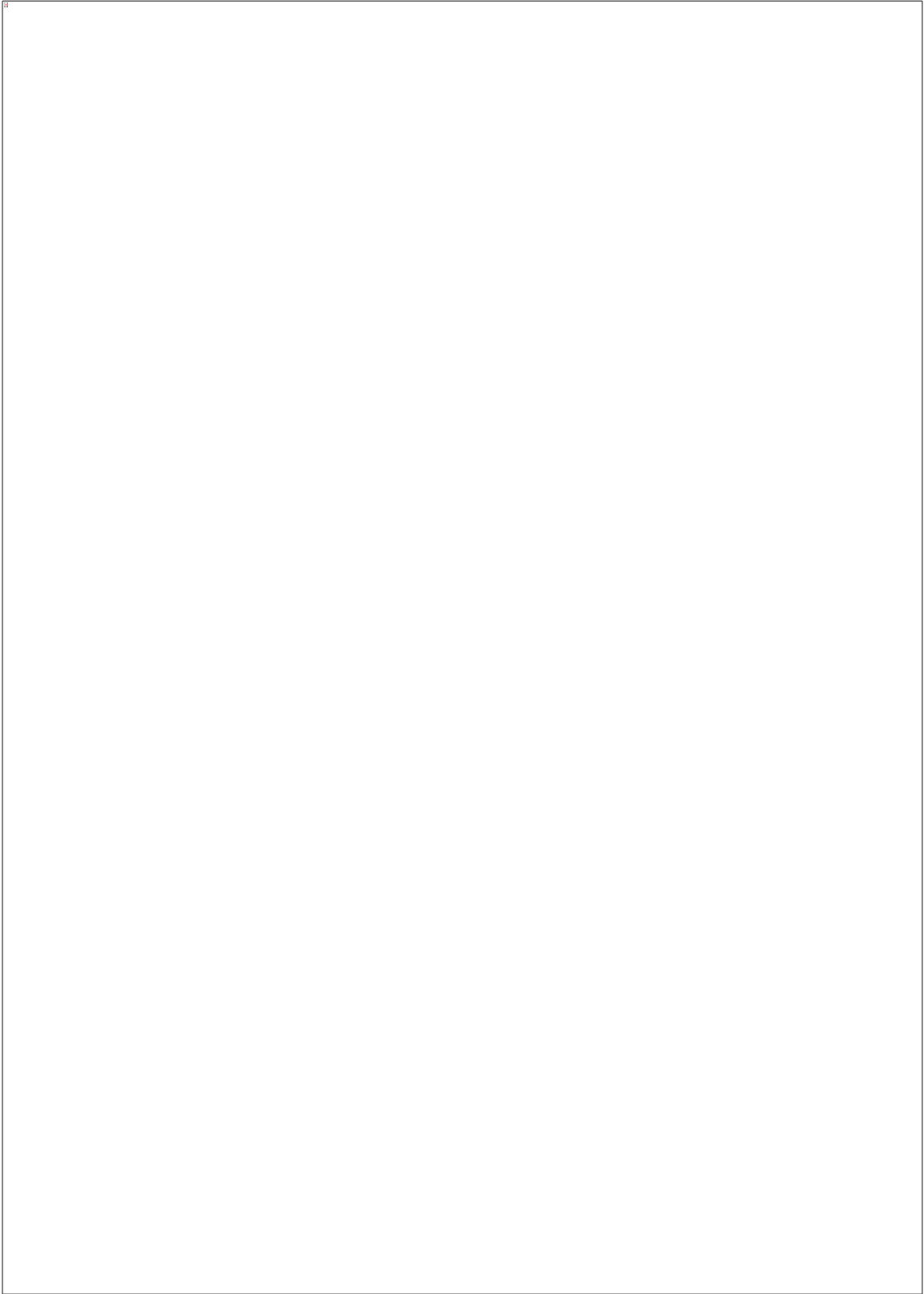
**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

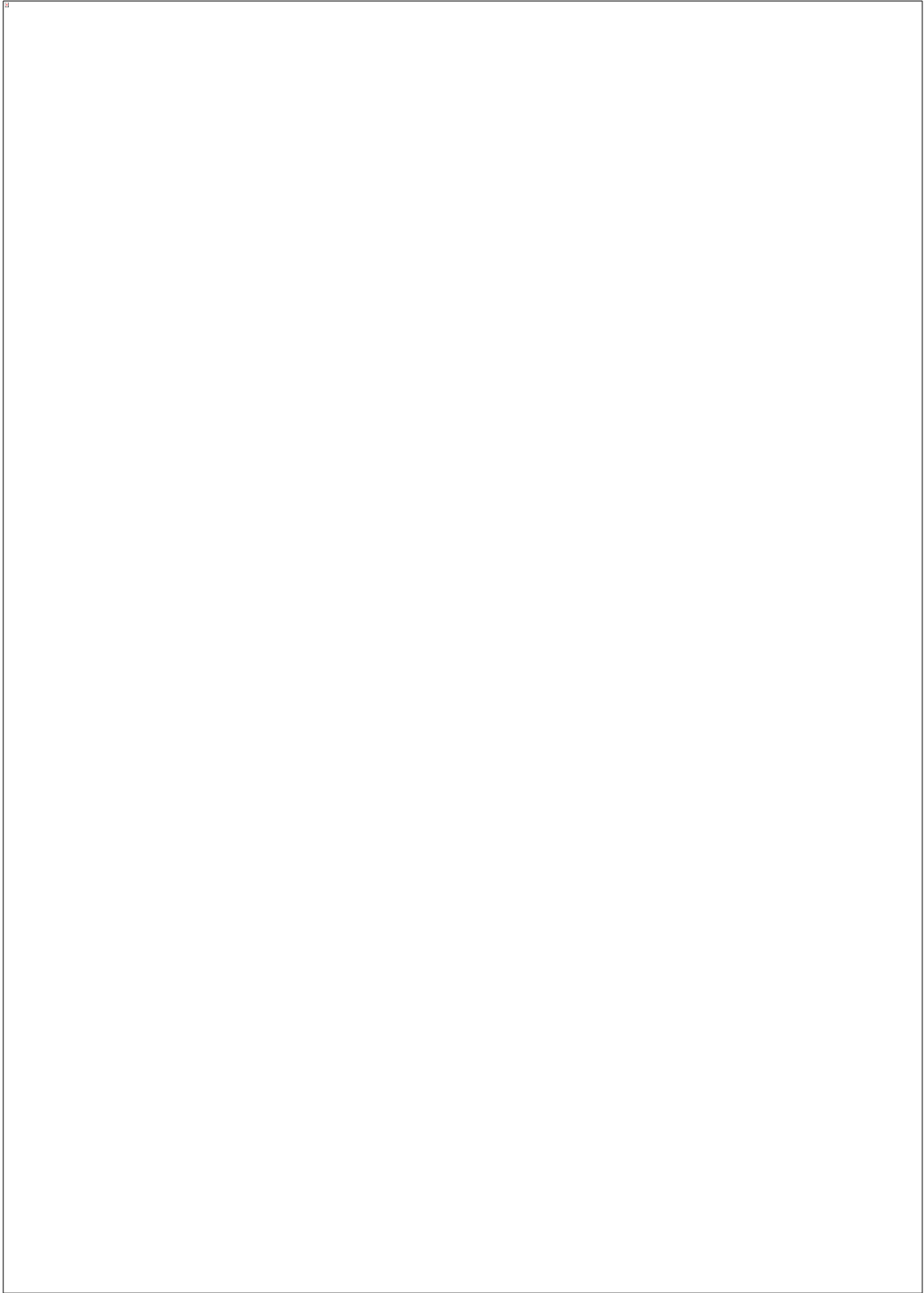
II

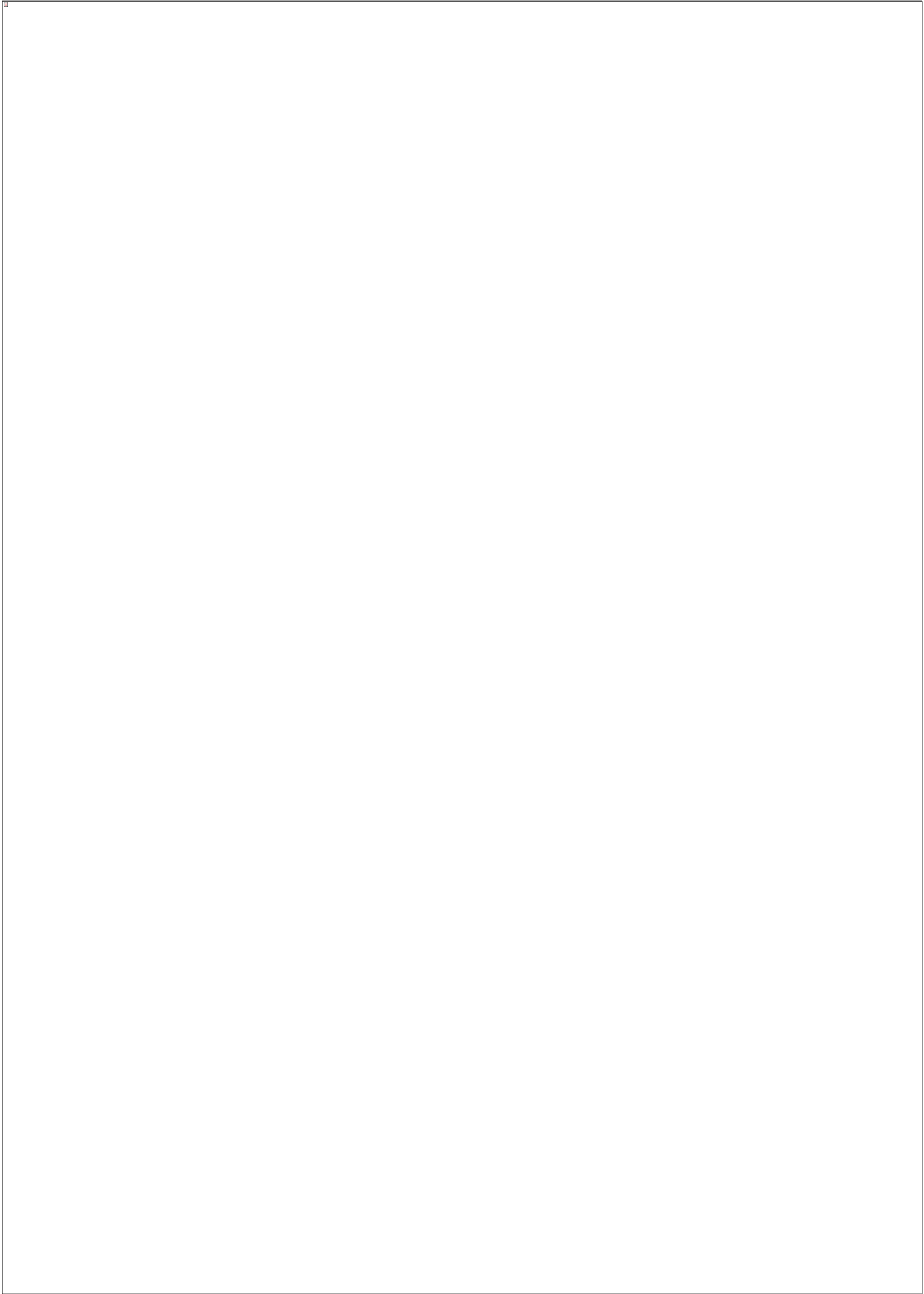
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

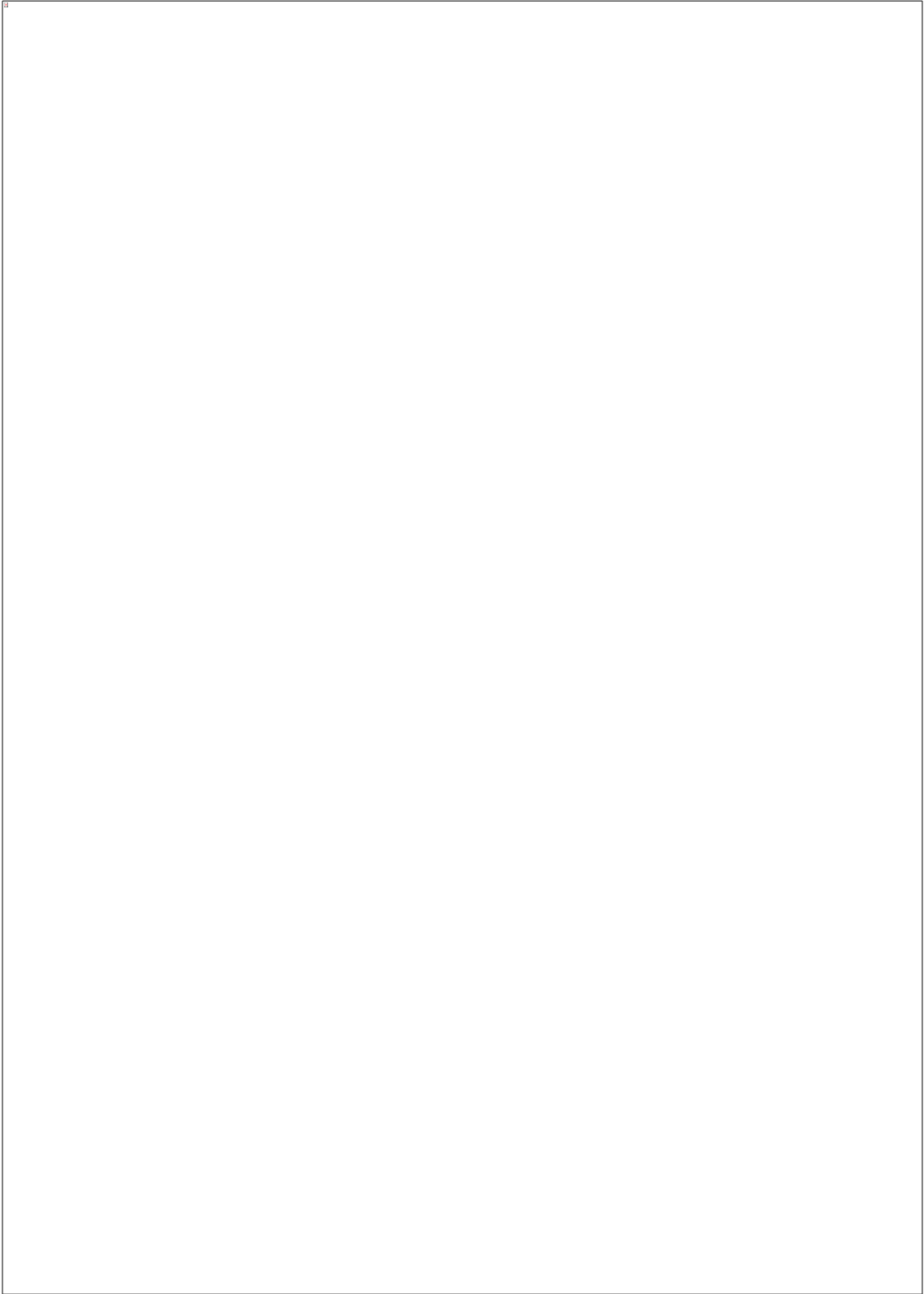
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

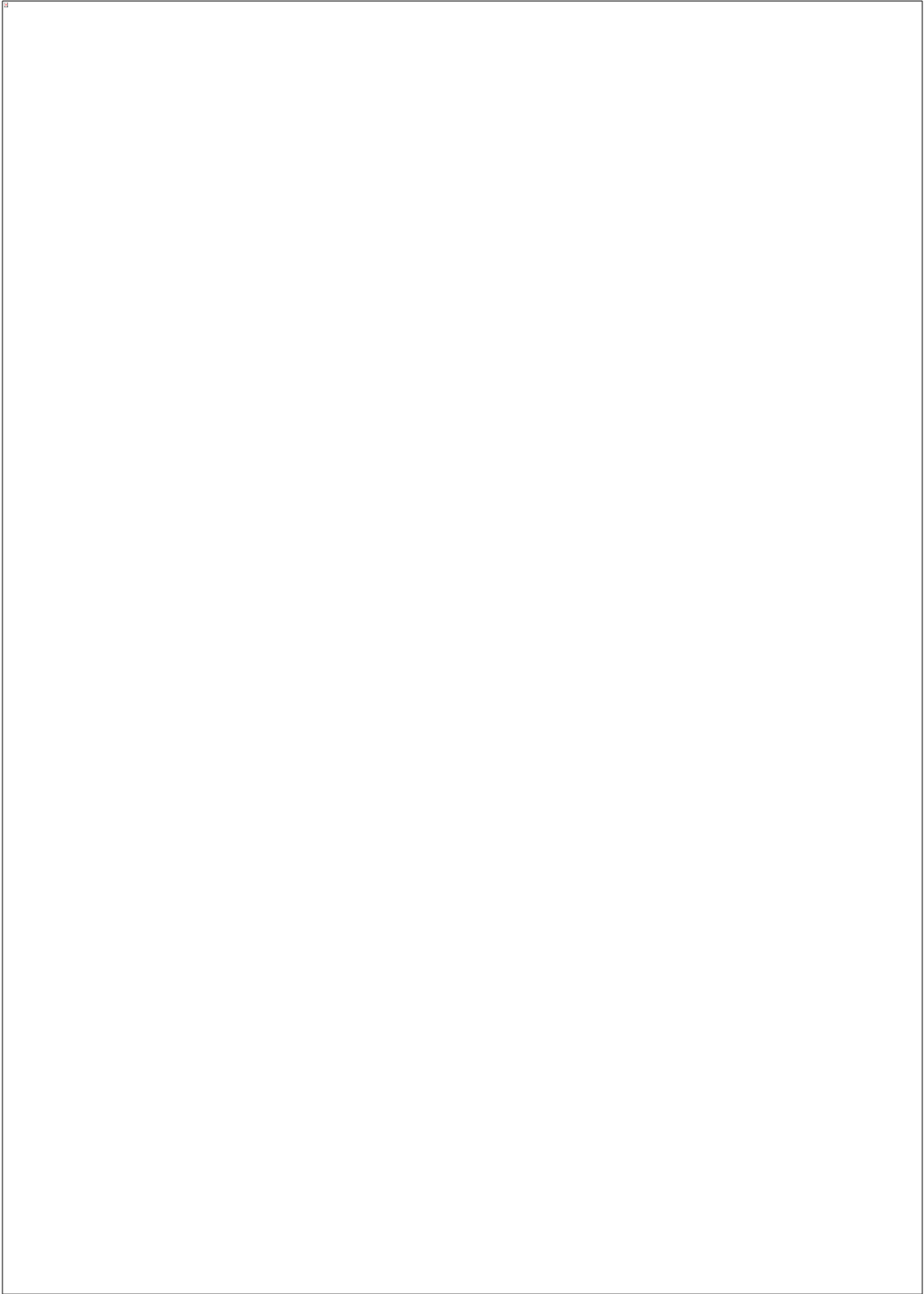
**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	×				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	×				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.		×			
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.					×
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.				×	
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		×			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				×	











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

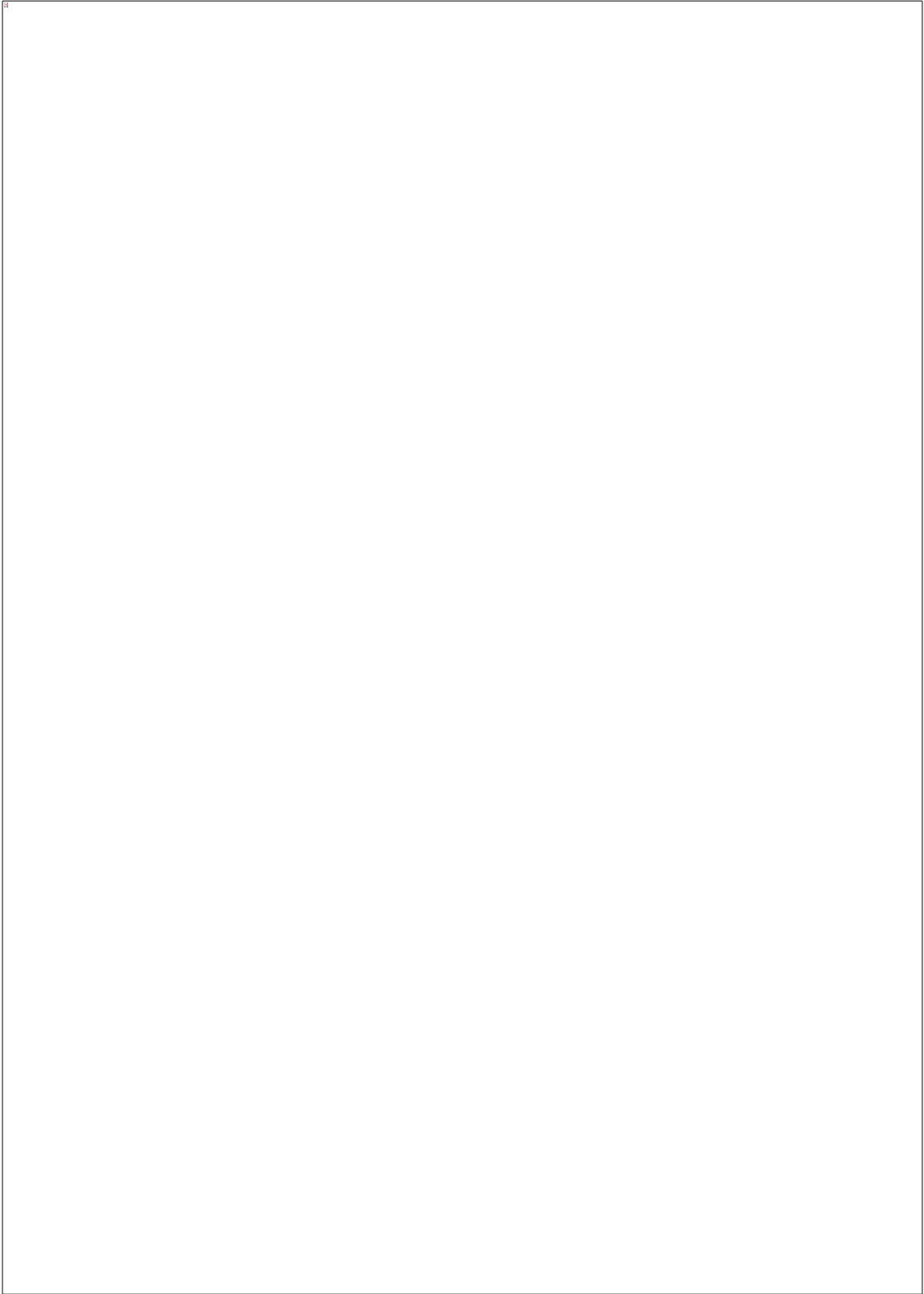
**Dados sociodemográficos**

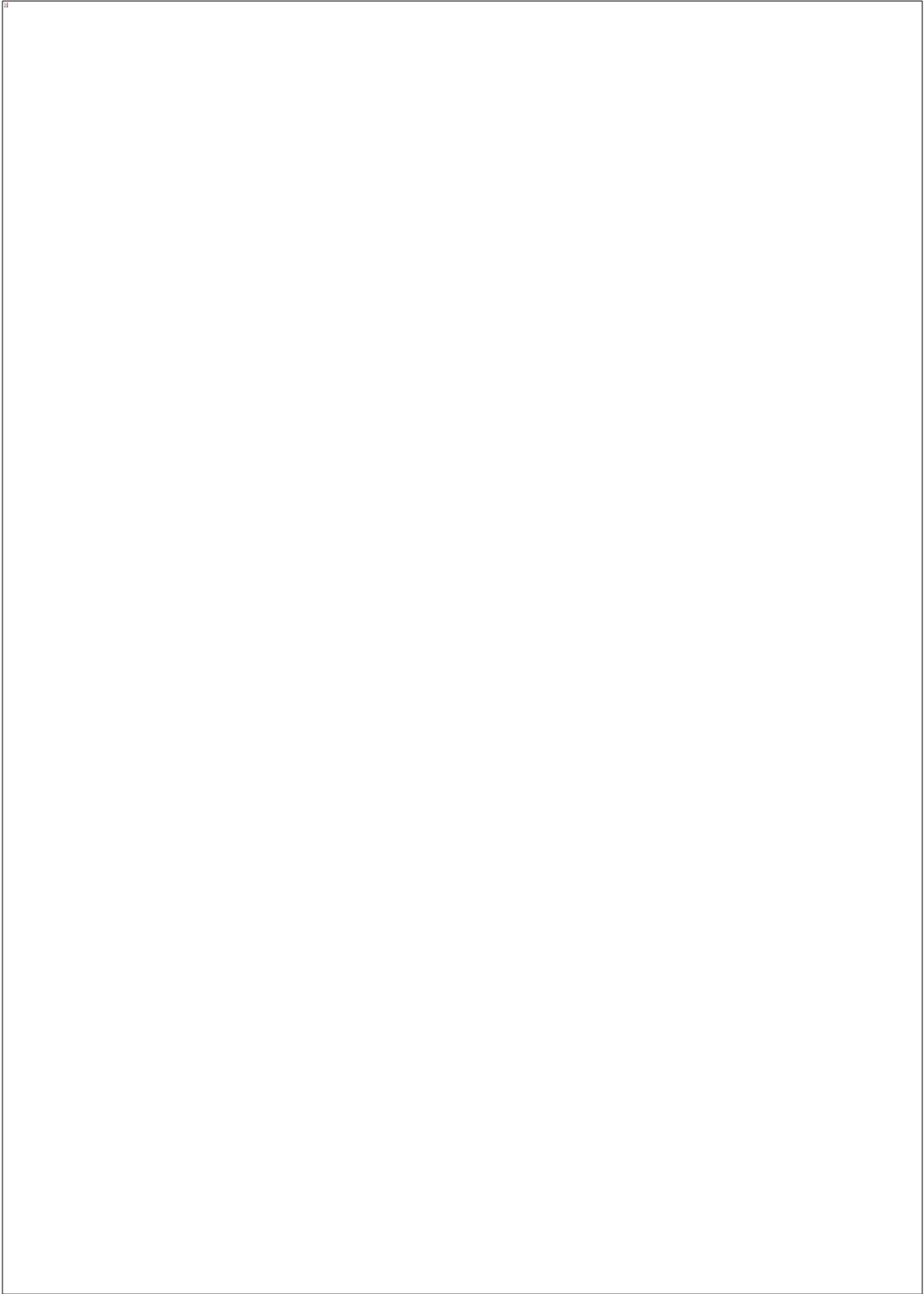
**1- Género**

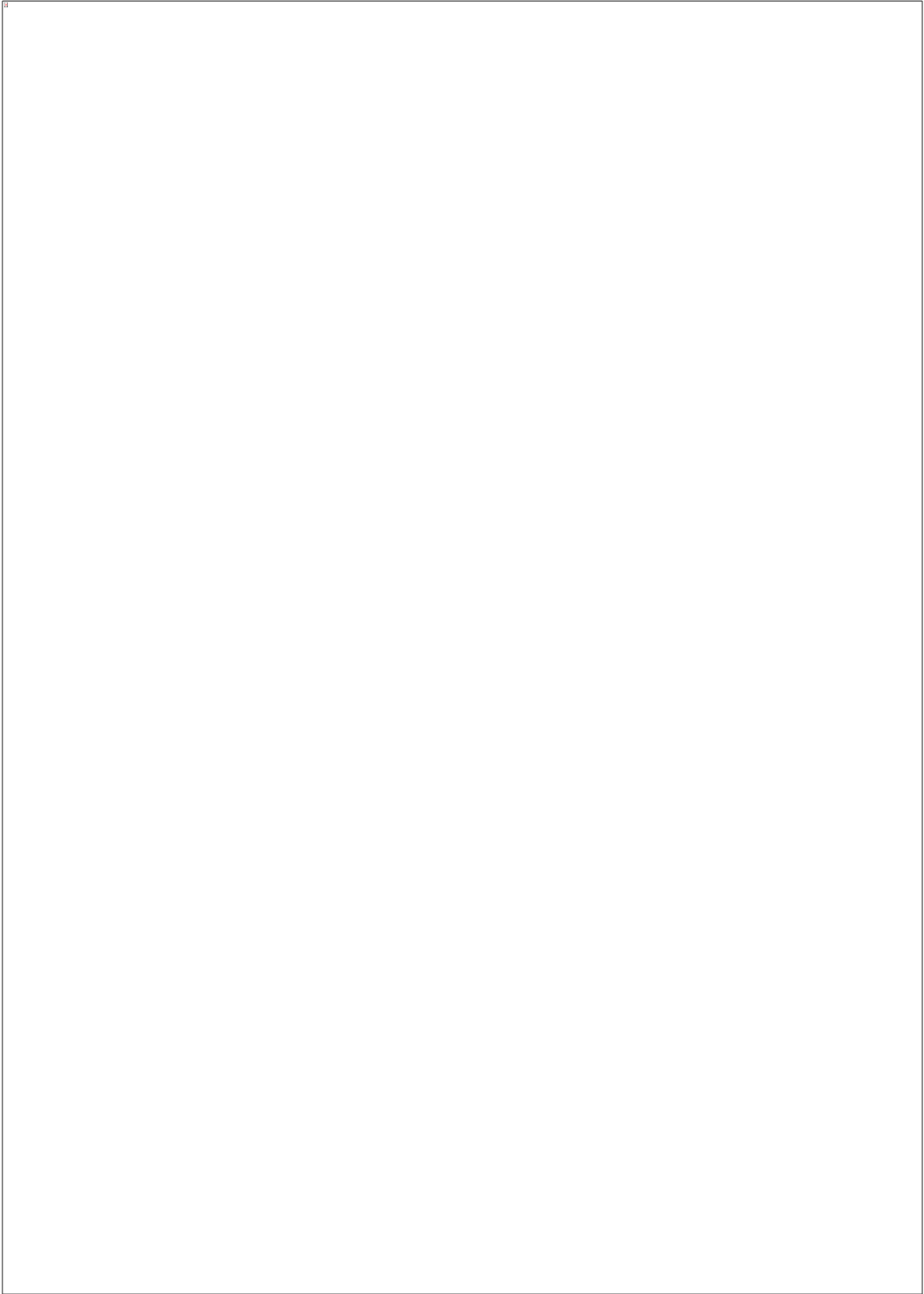
Masculino   
Feminino

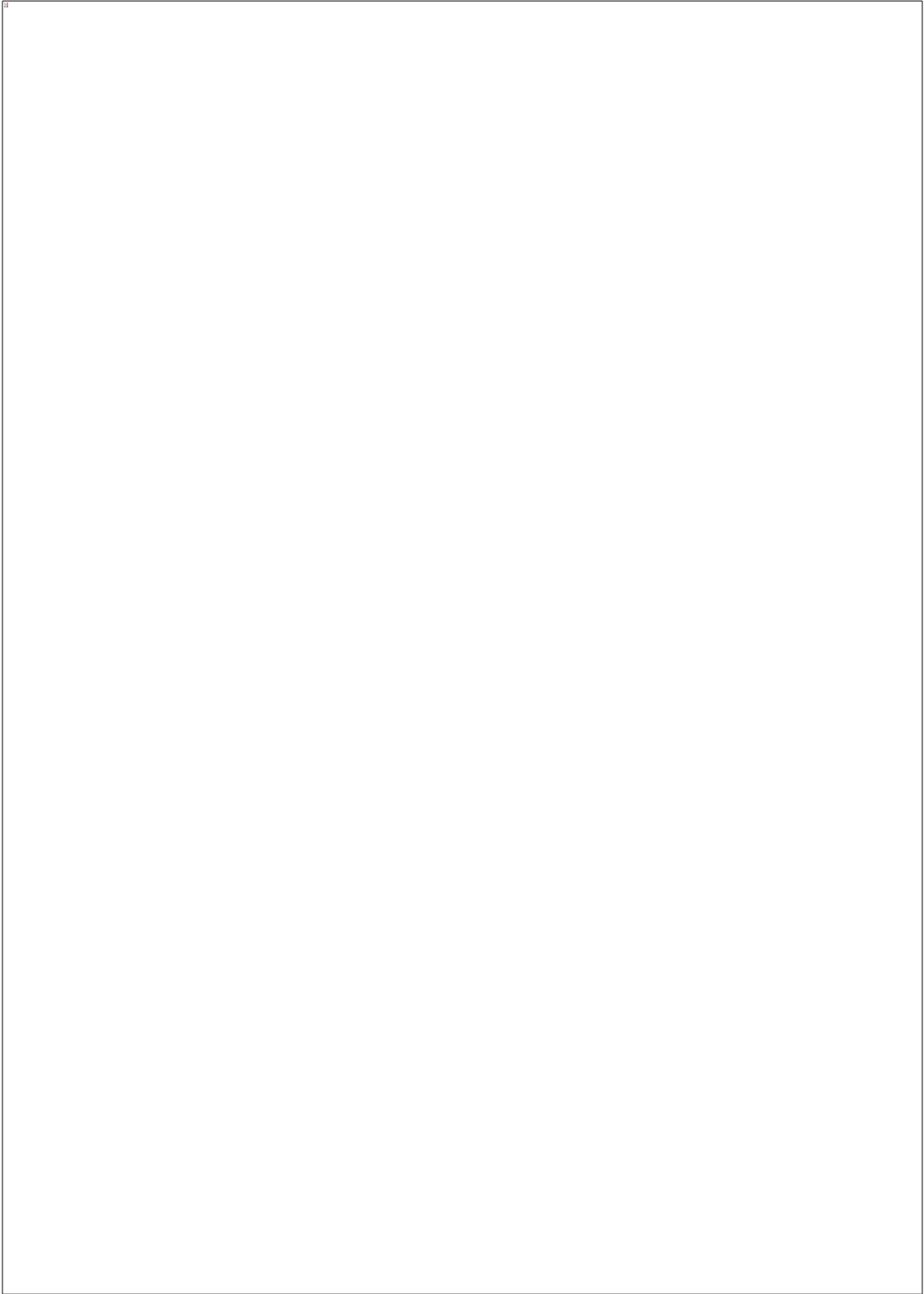
**2 - Idade**

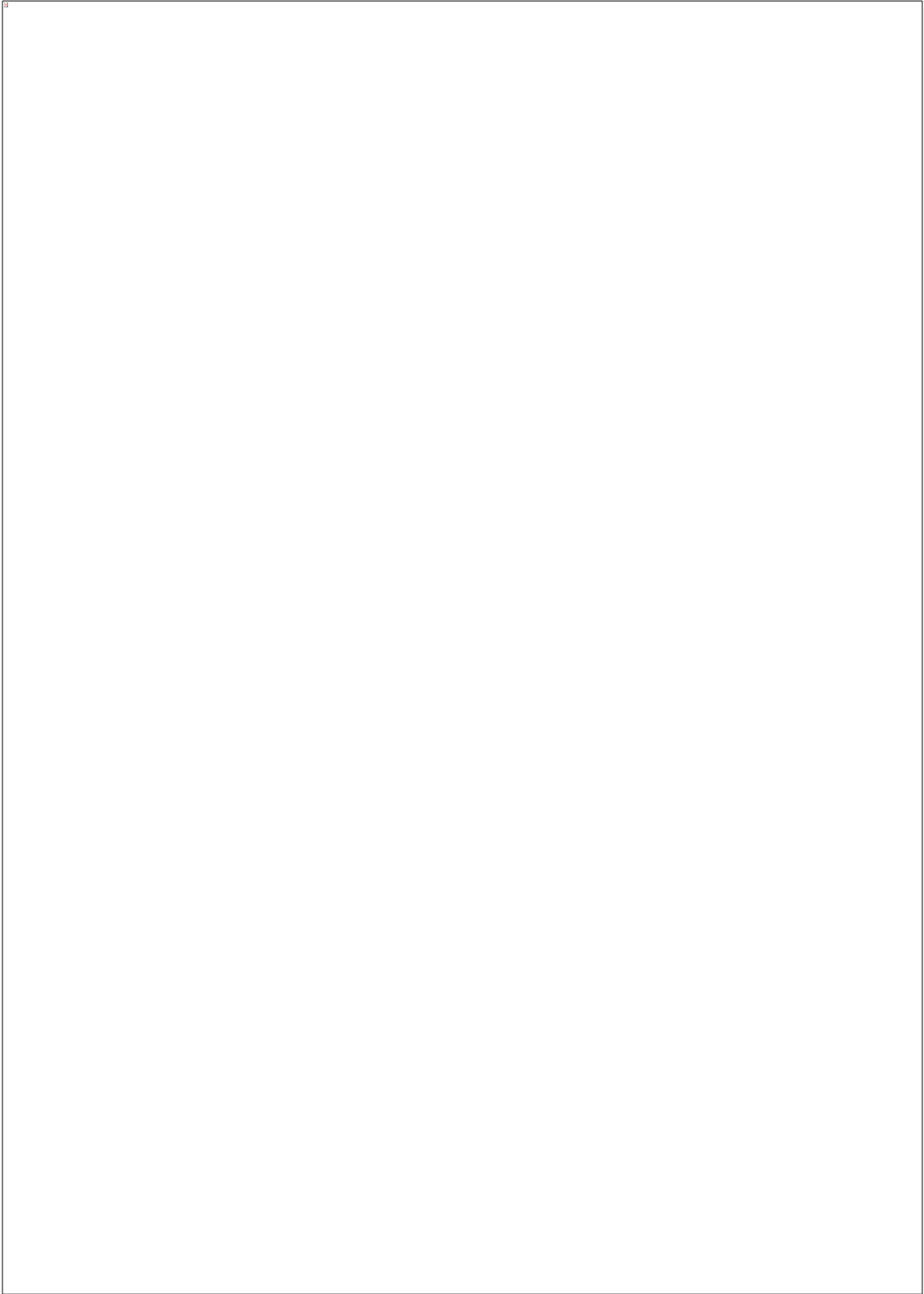
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

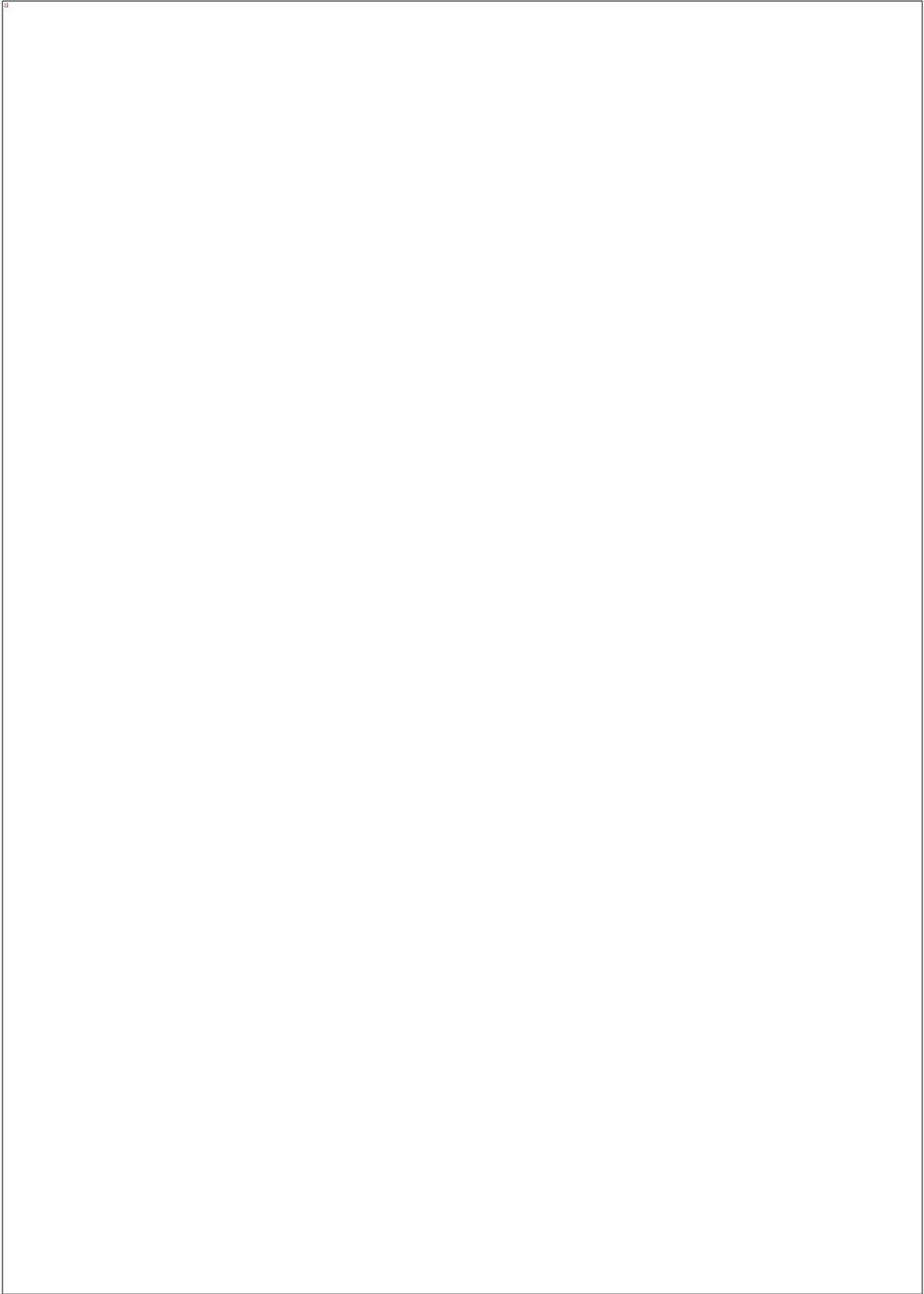














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

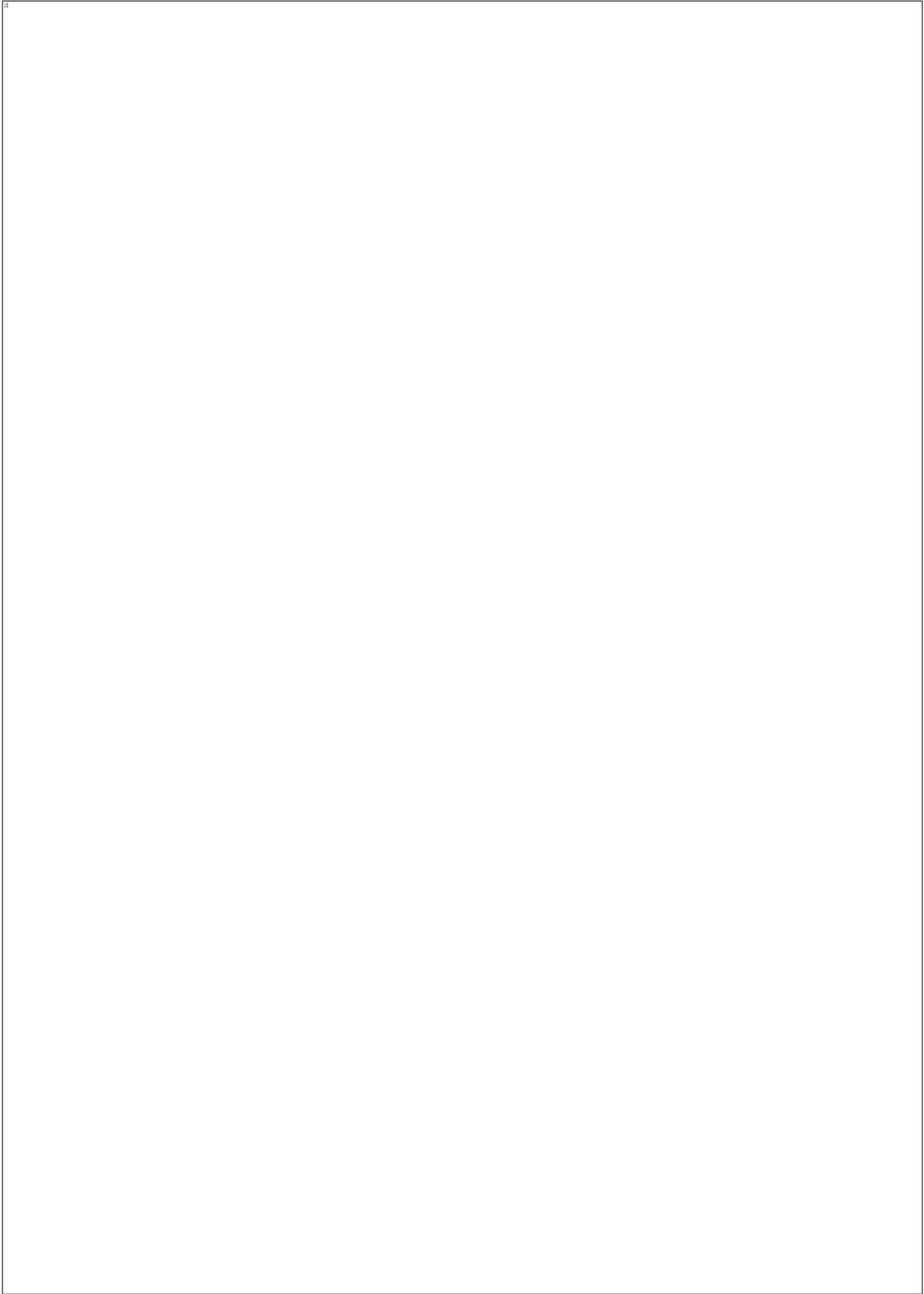
**Dados sociodemográficos**

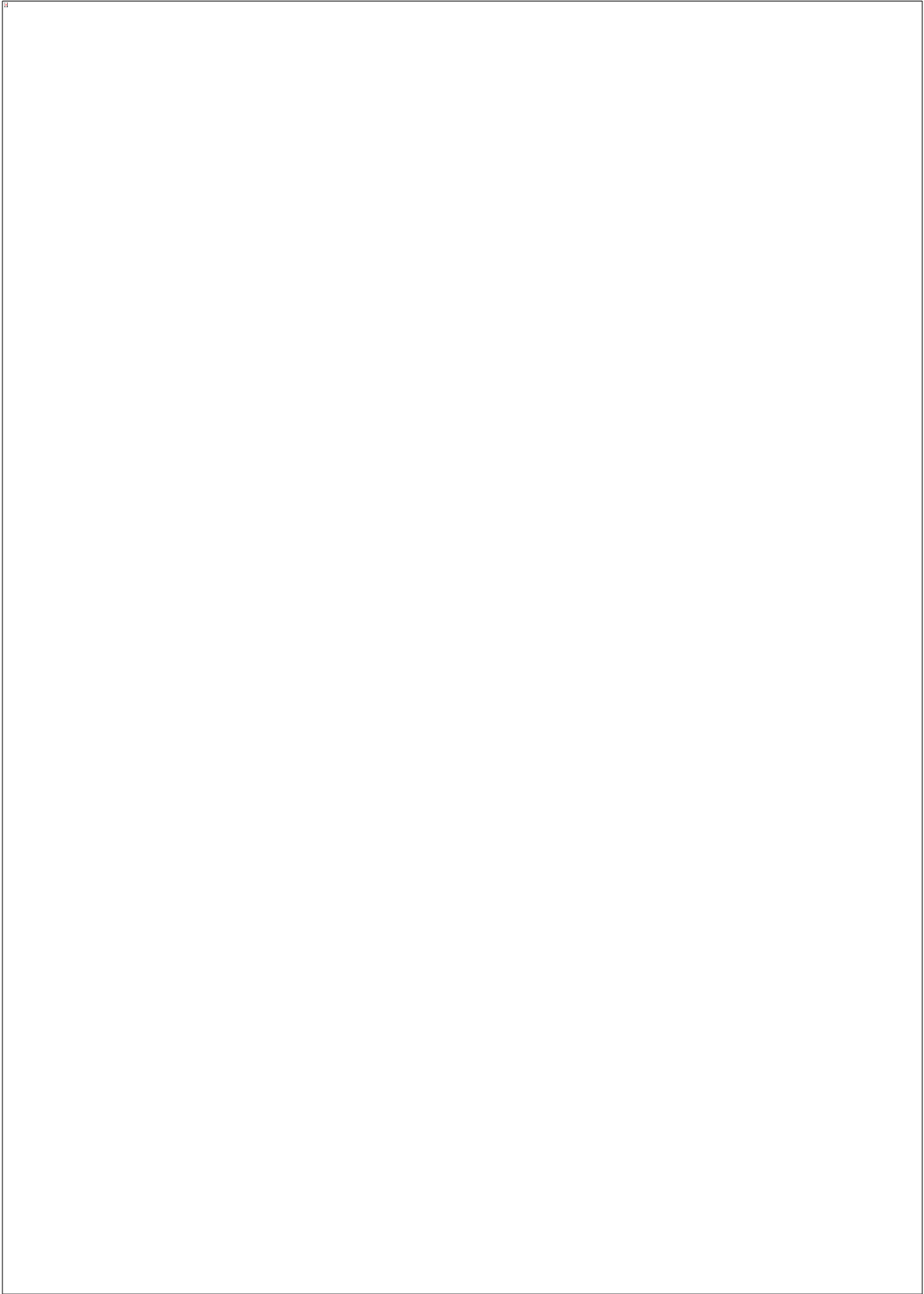
**1- Género**

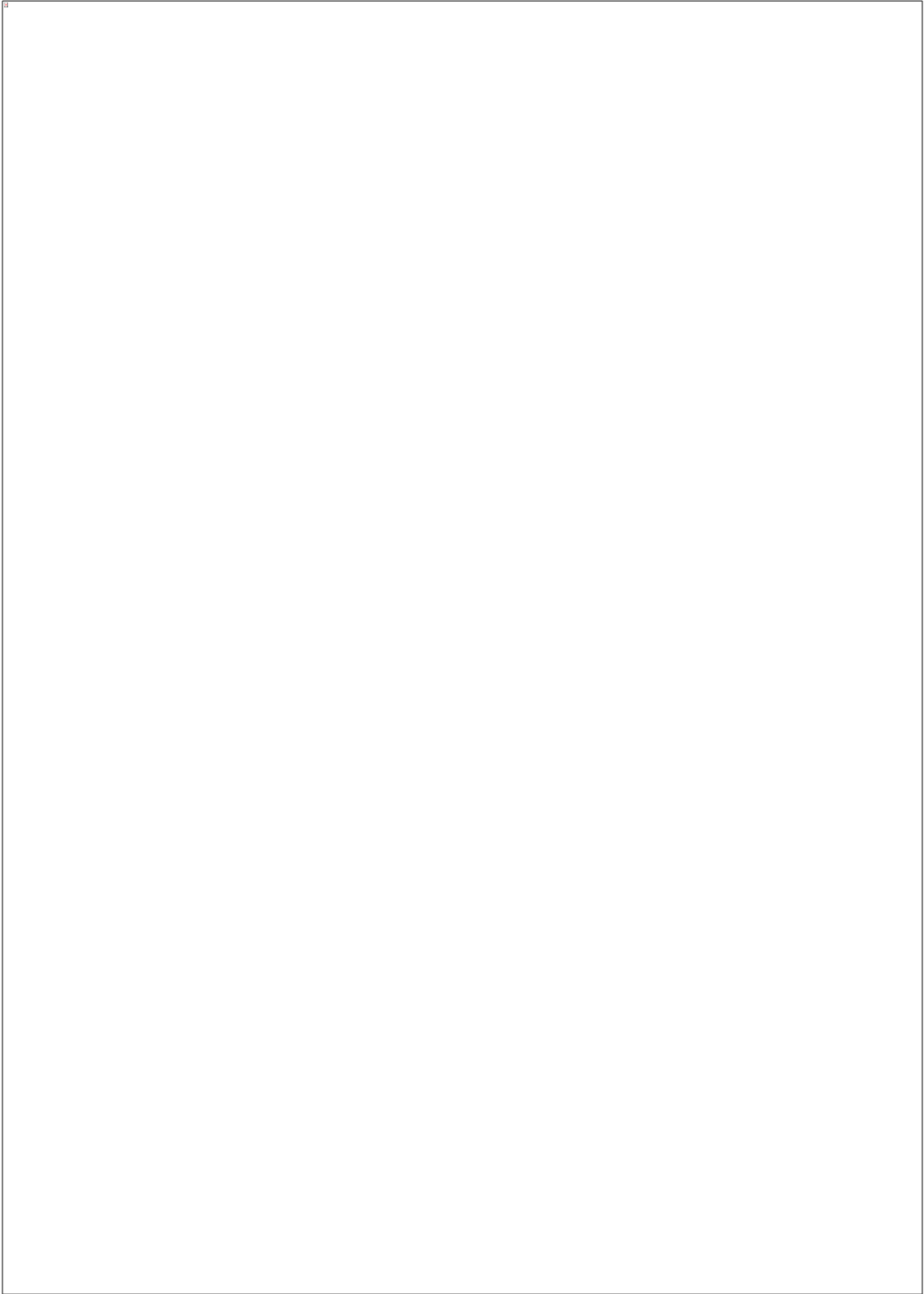
Masculino   
Feminino

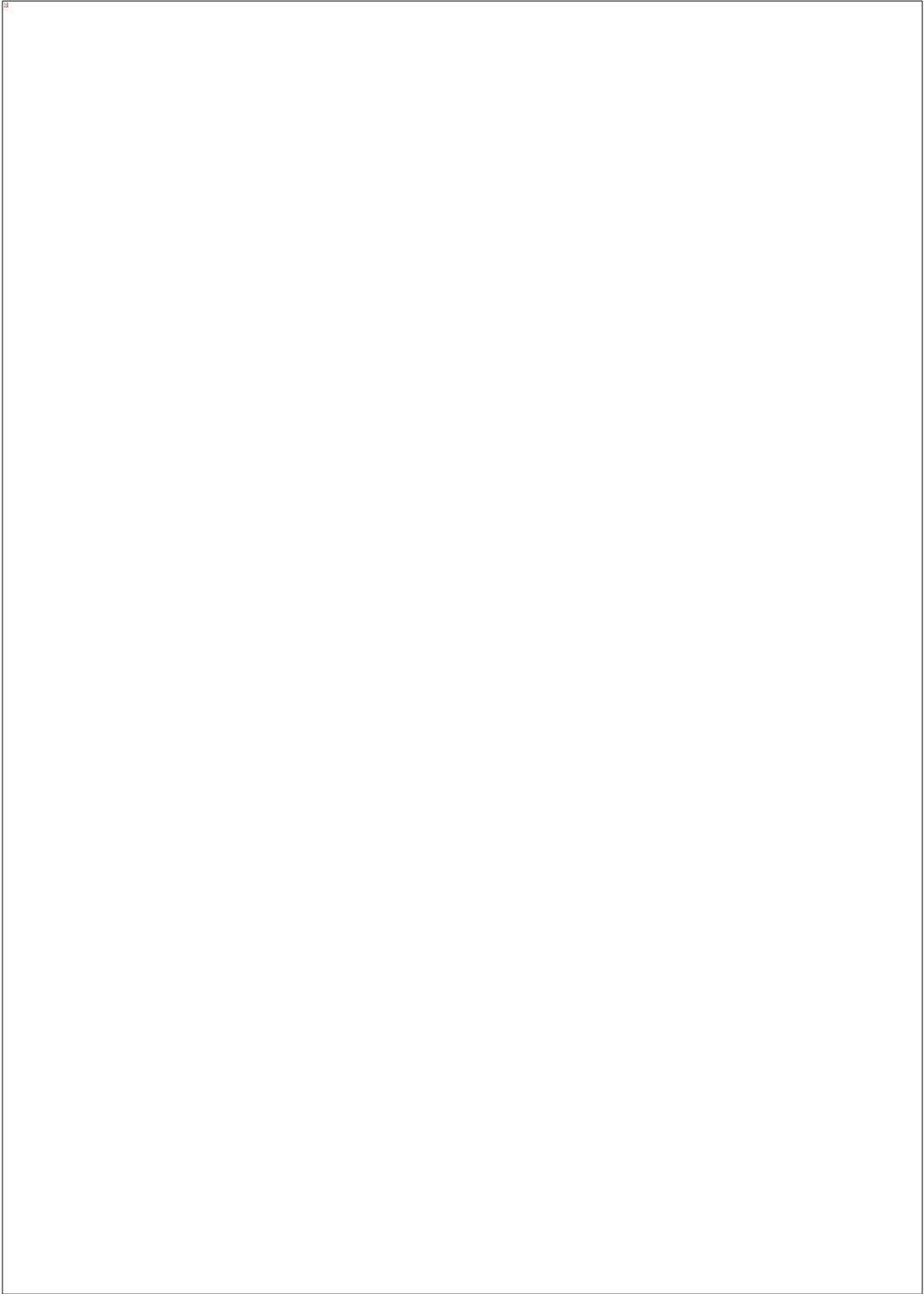
**2 - Idade**

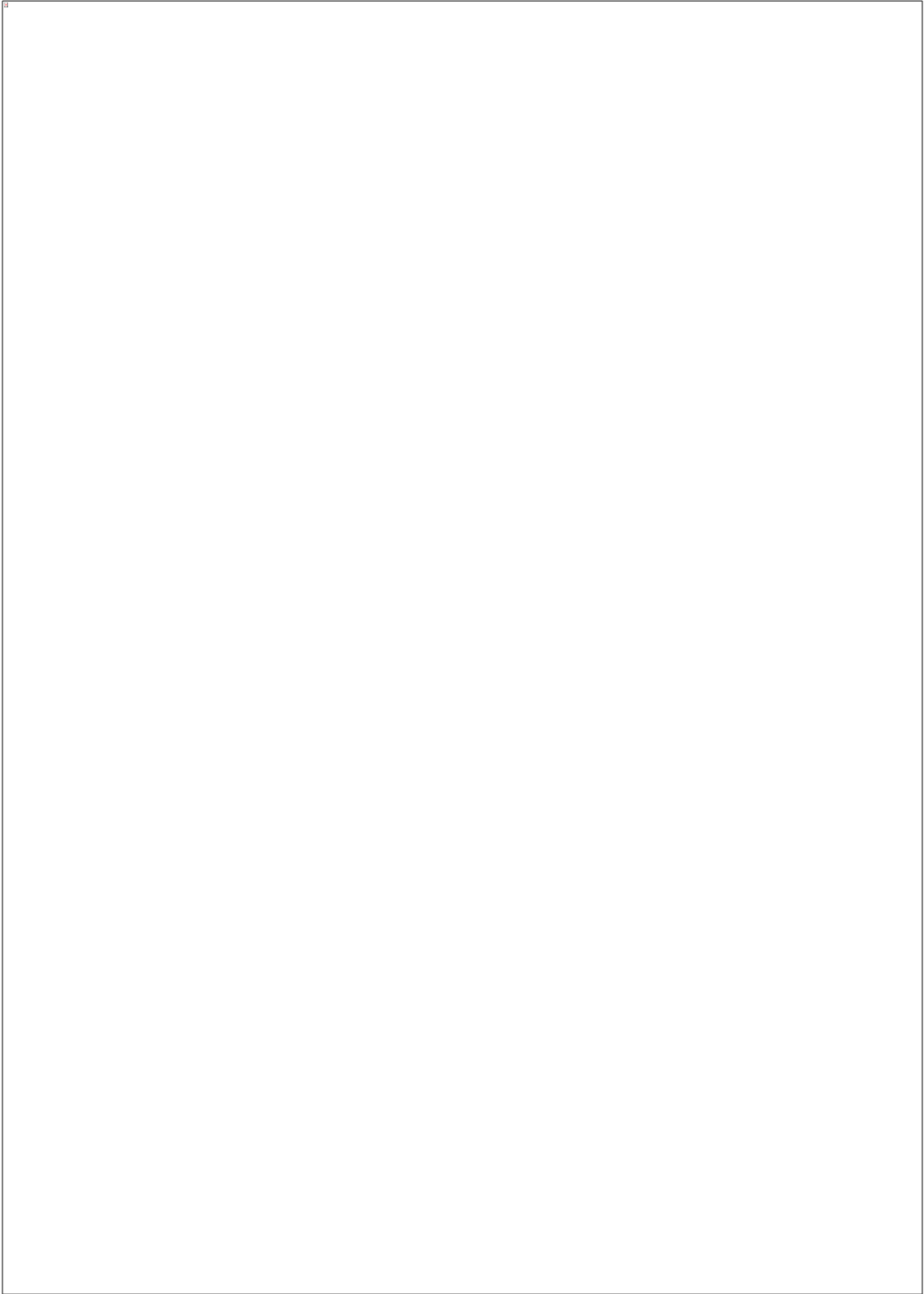
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos













Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

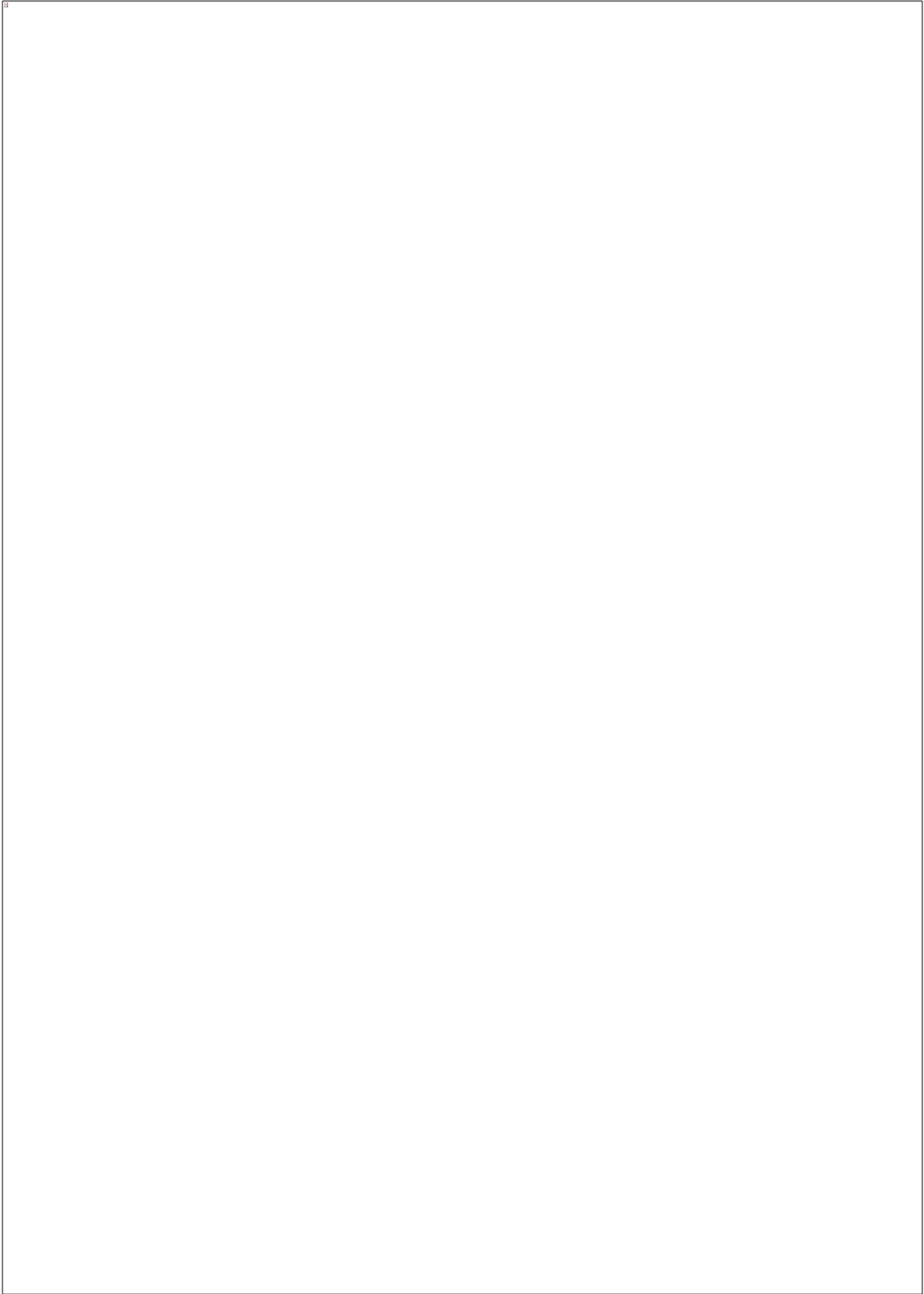
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

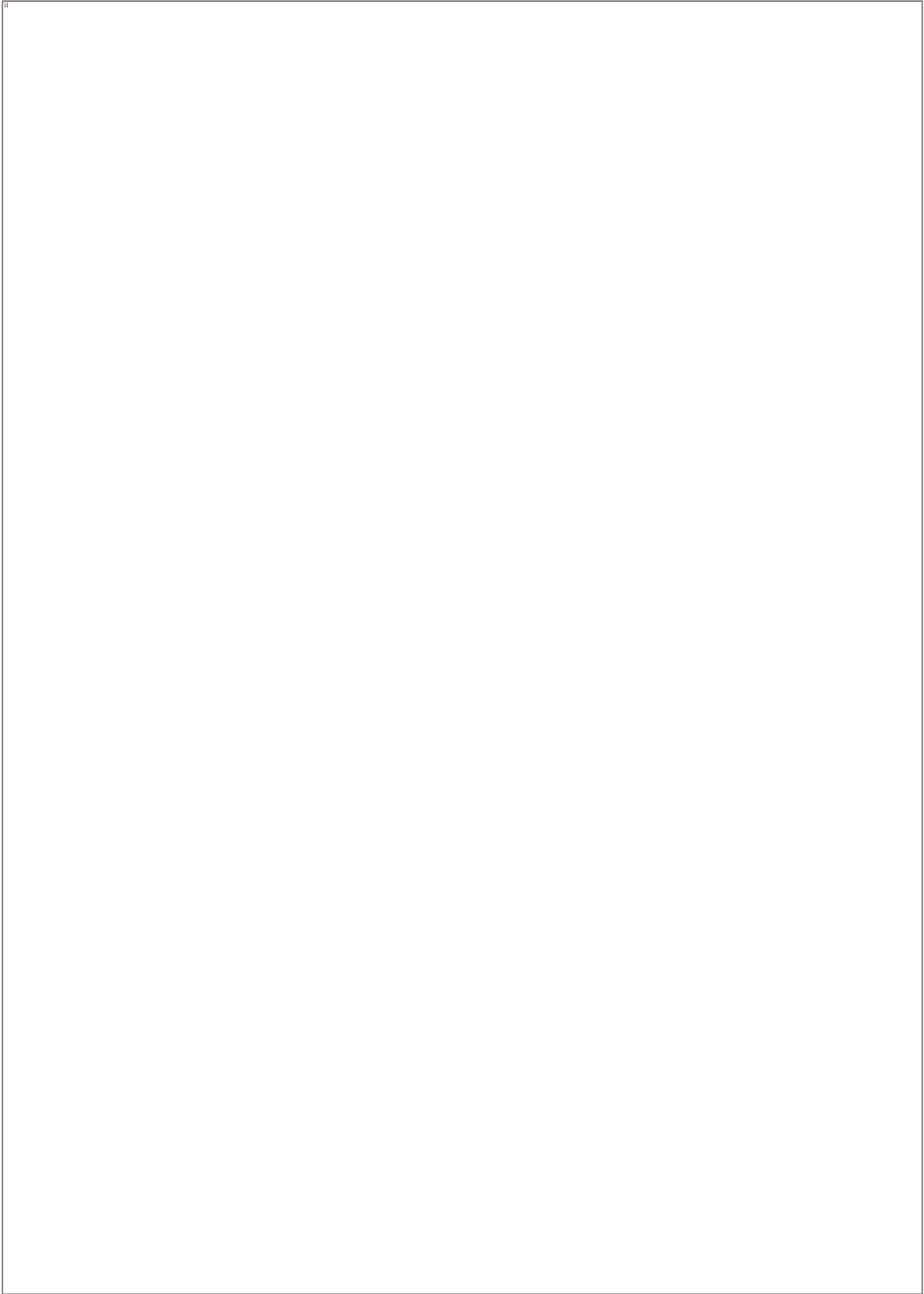
- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

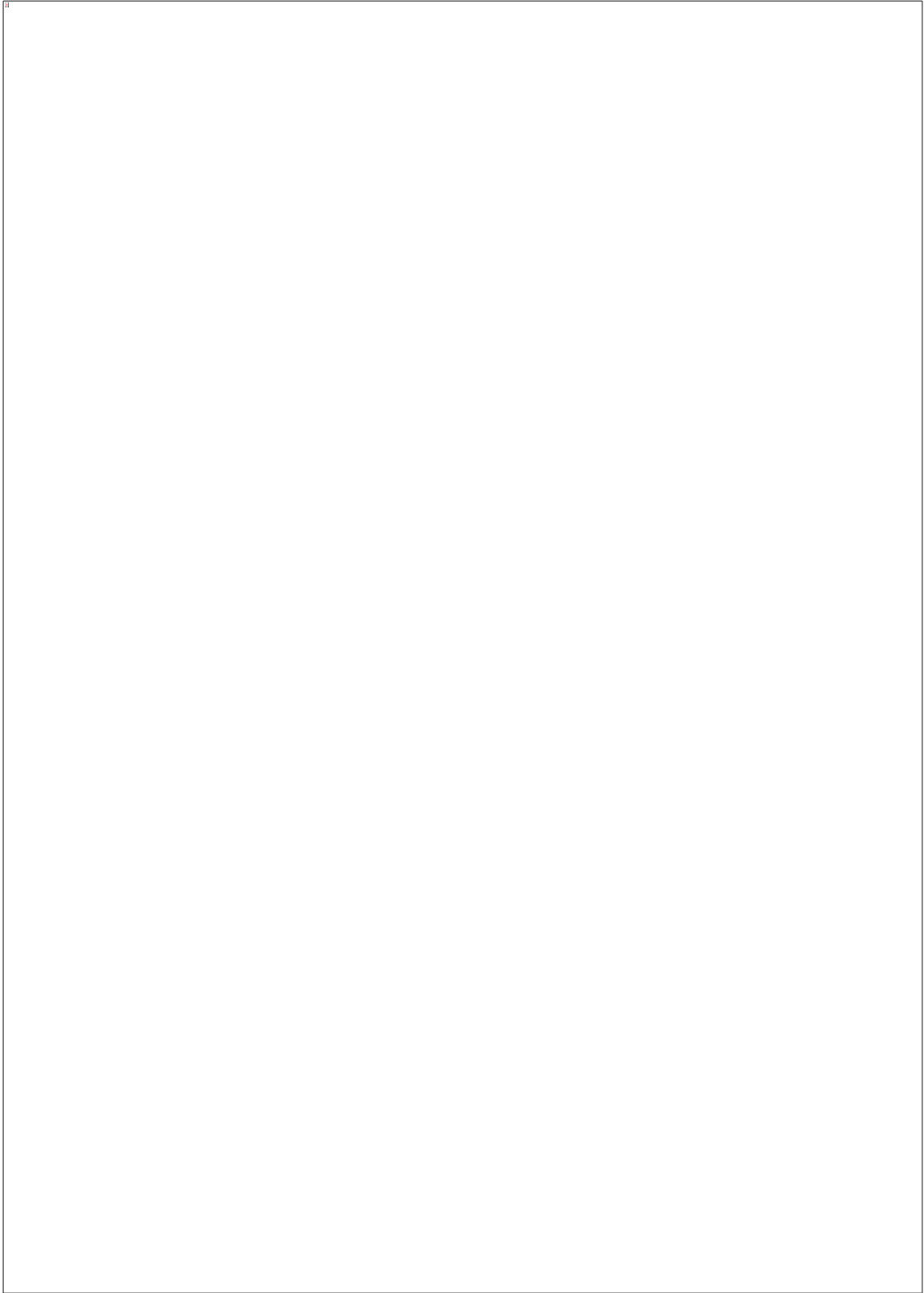
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					TA
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.		D			
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					TA
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.		D			
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				A	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.			<del>SO</del>	A	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			SO		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.					TA

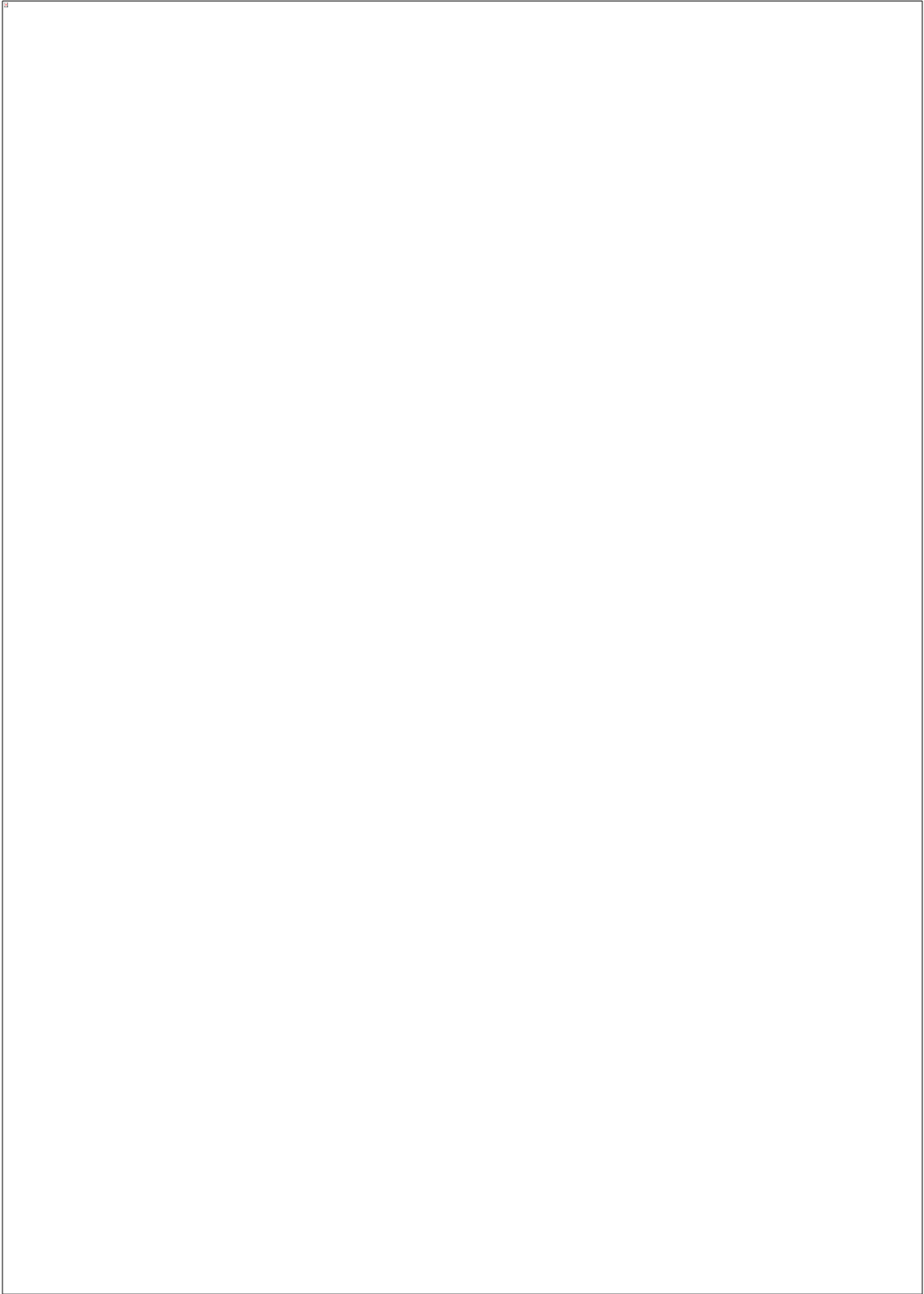
O questionário termina aqui.  
Muito obrigada pela sua colaboração!

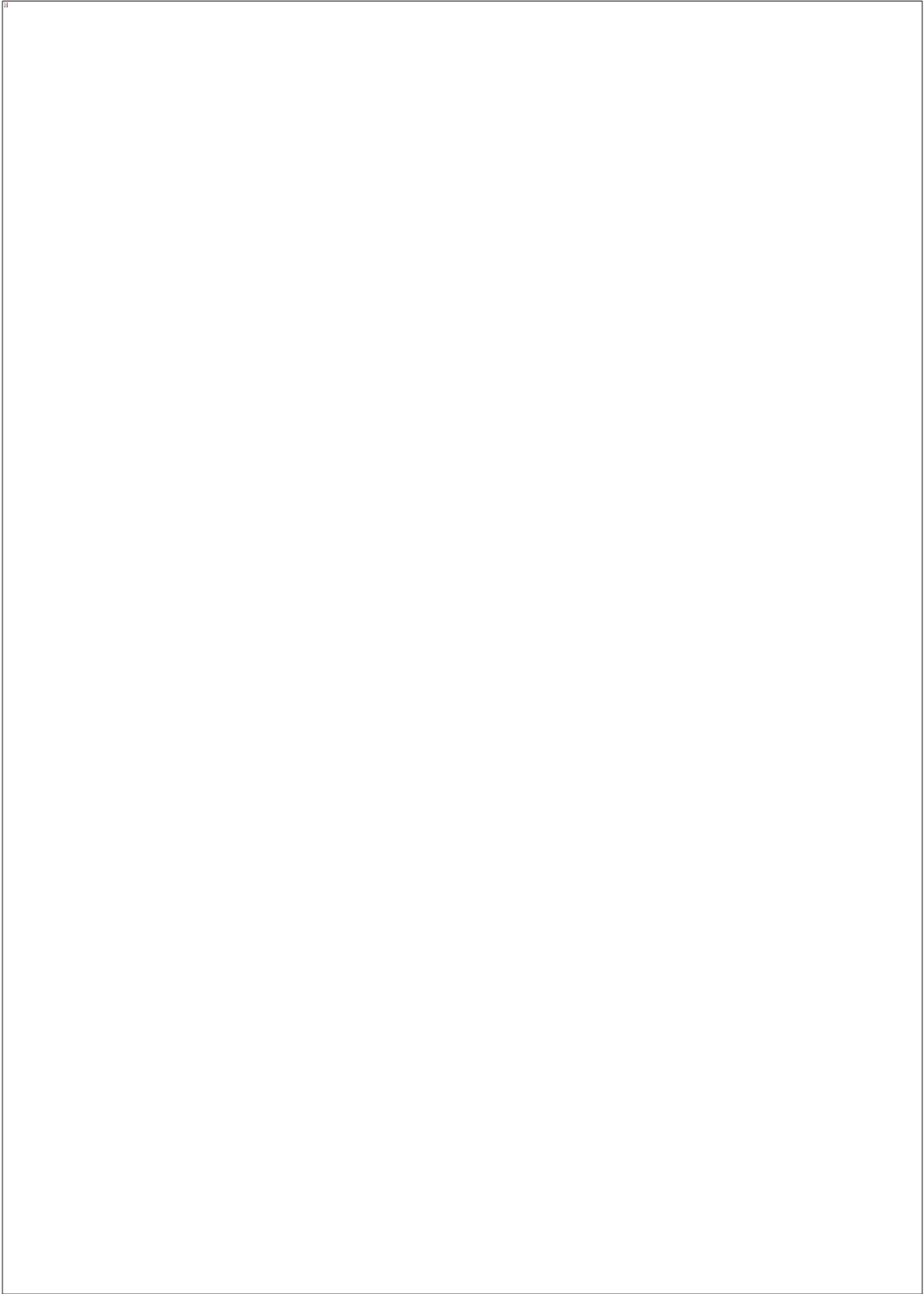














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

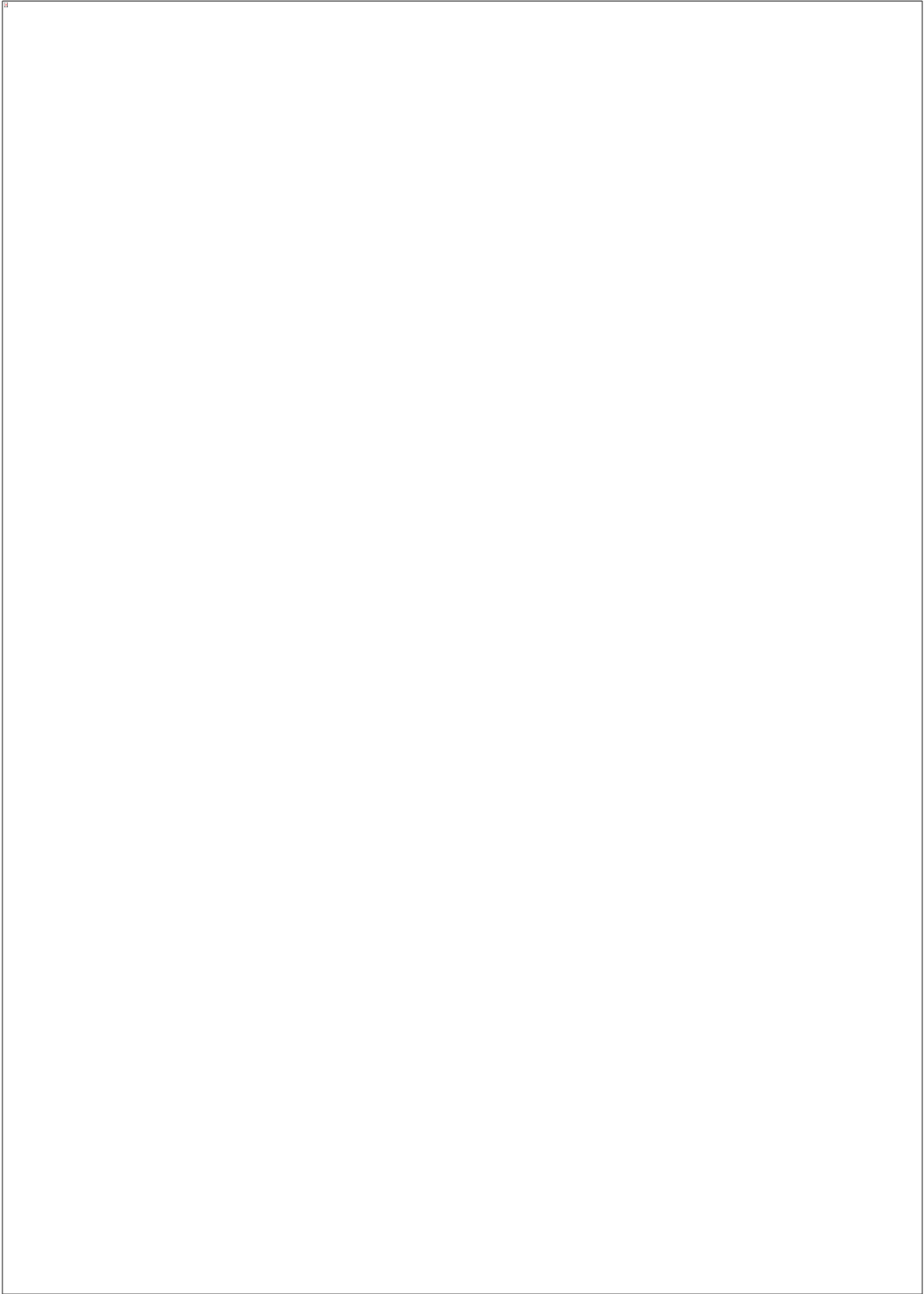
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

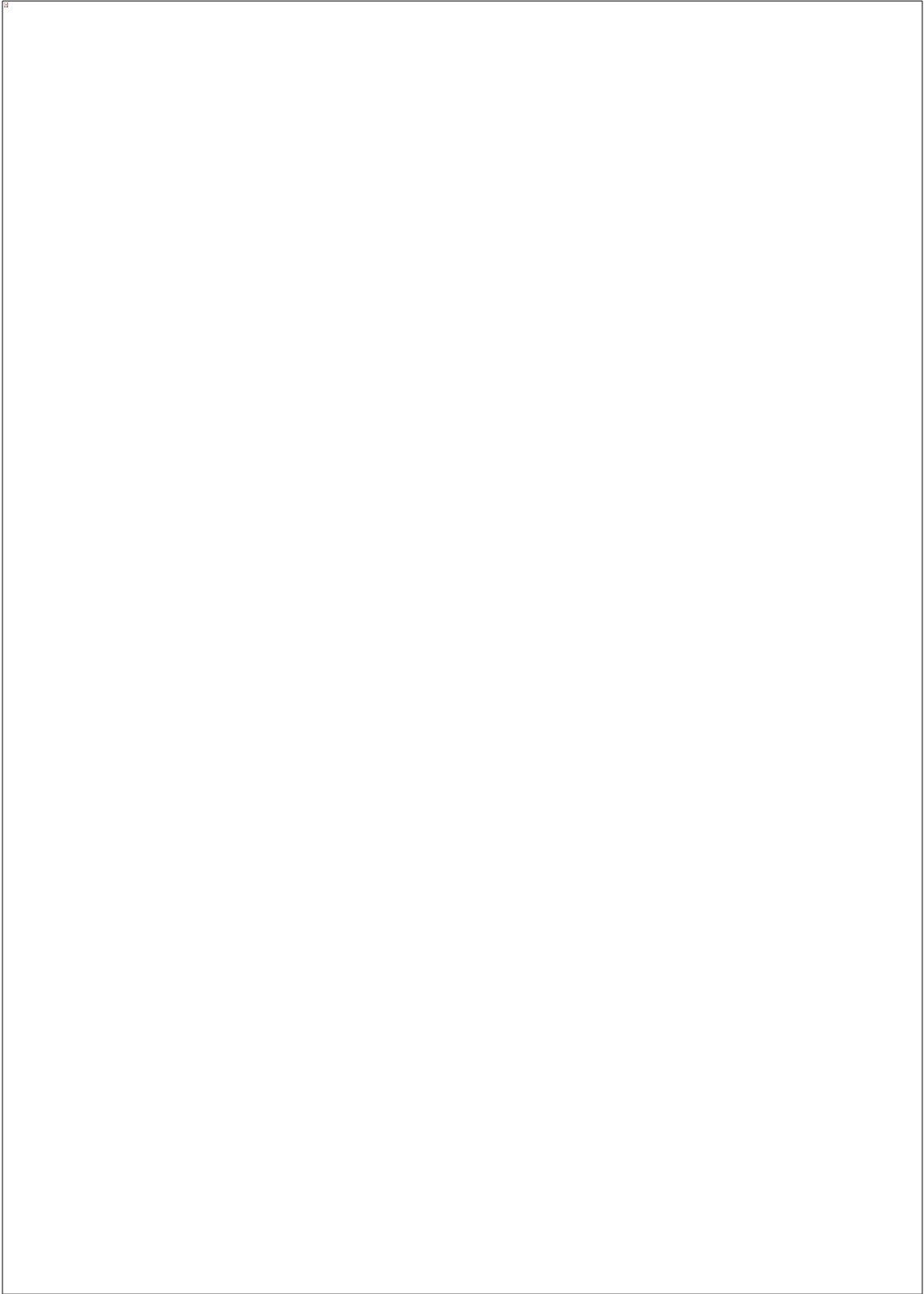
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

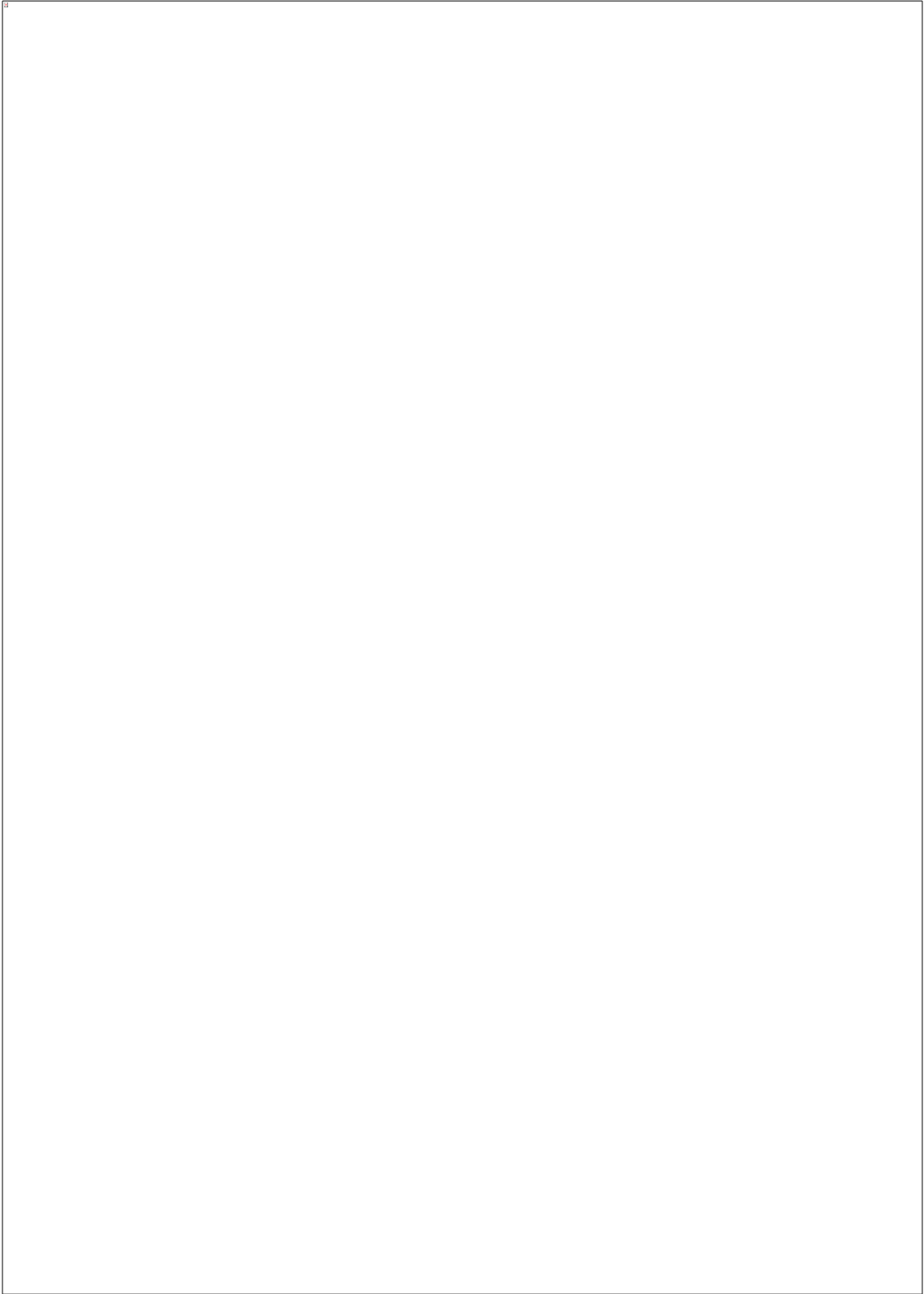
**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

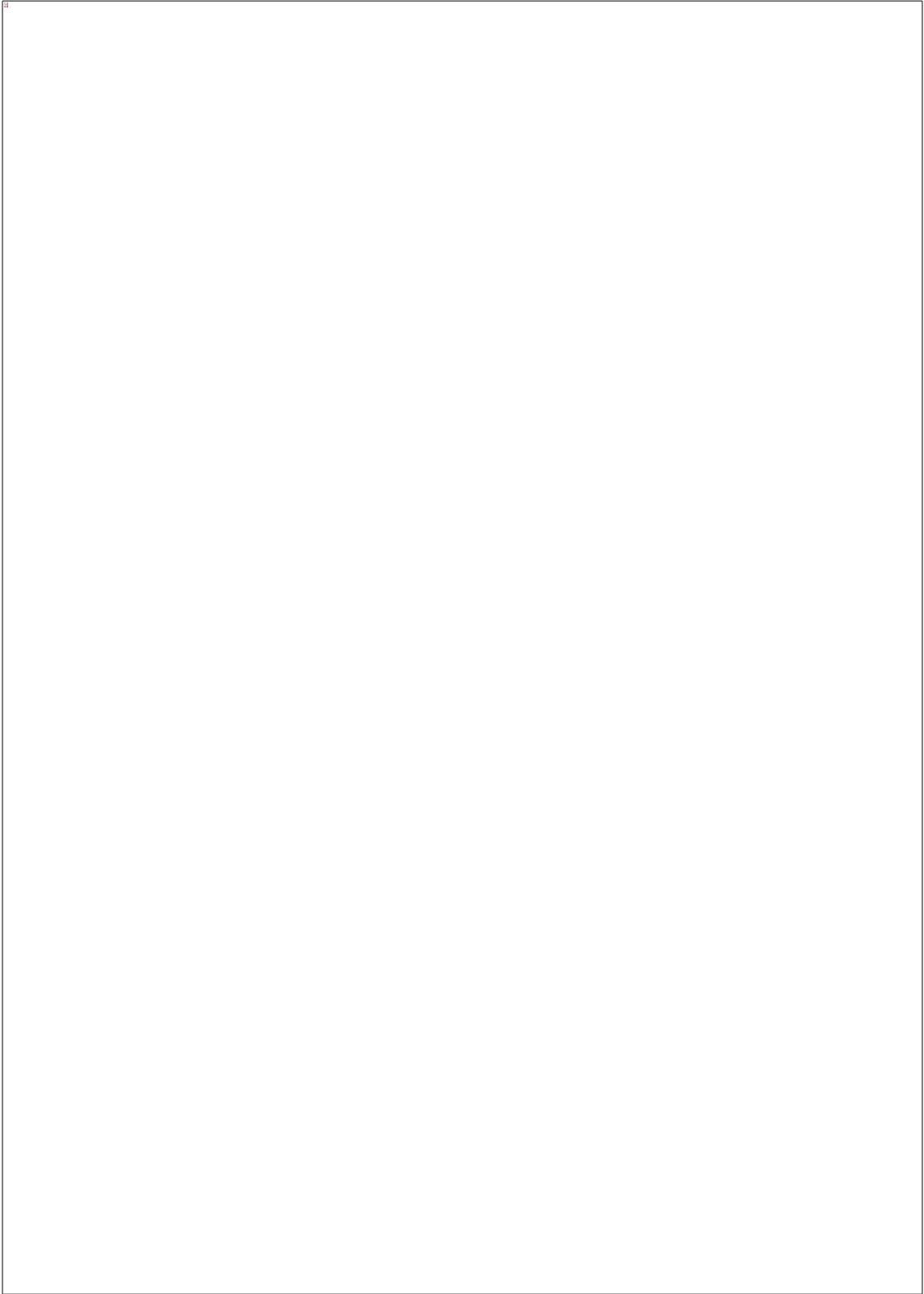
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					X
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					X
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacchi como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.					V
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.					X
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.					X
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.			X		

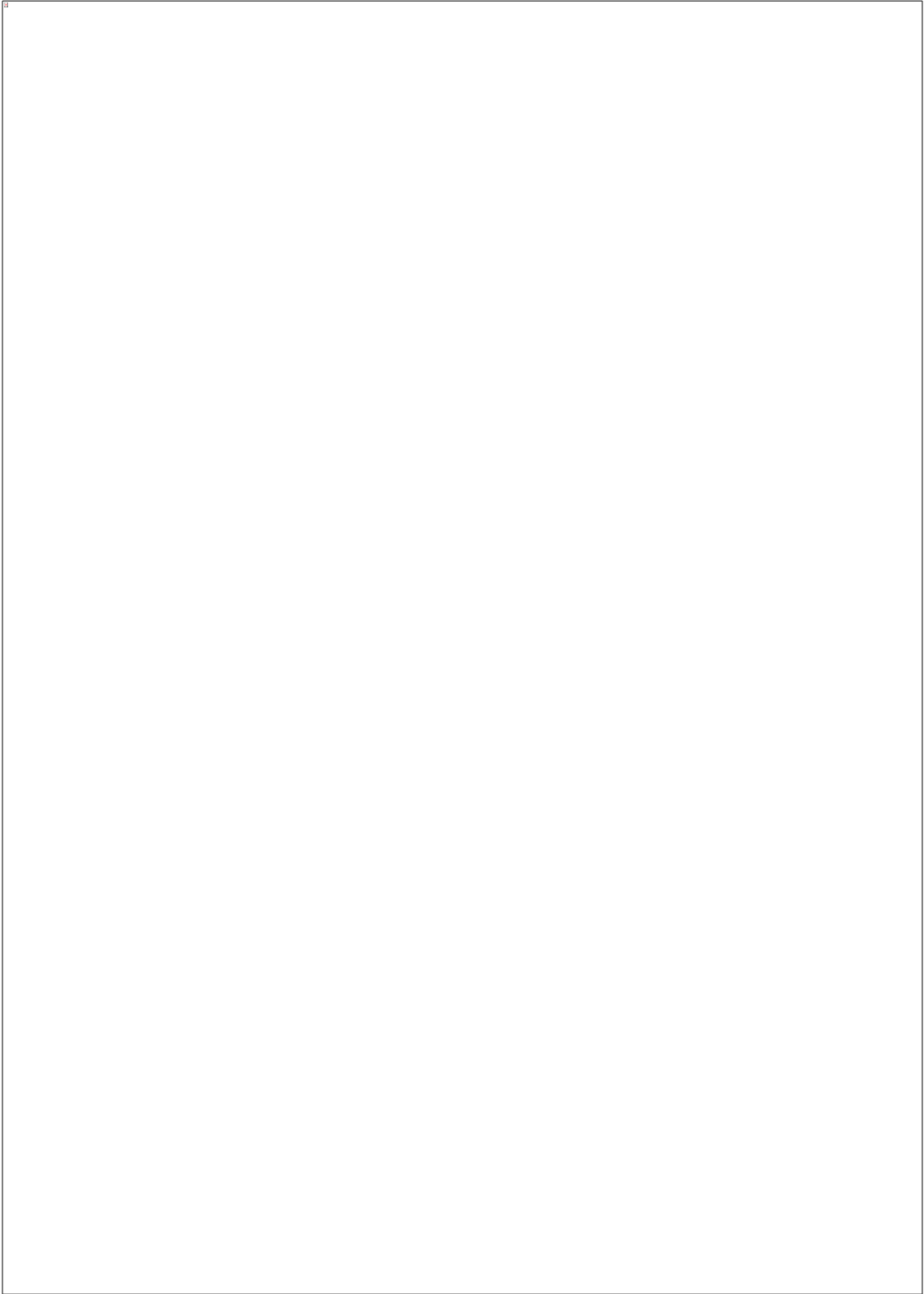
O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**

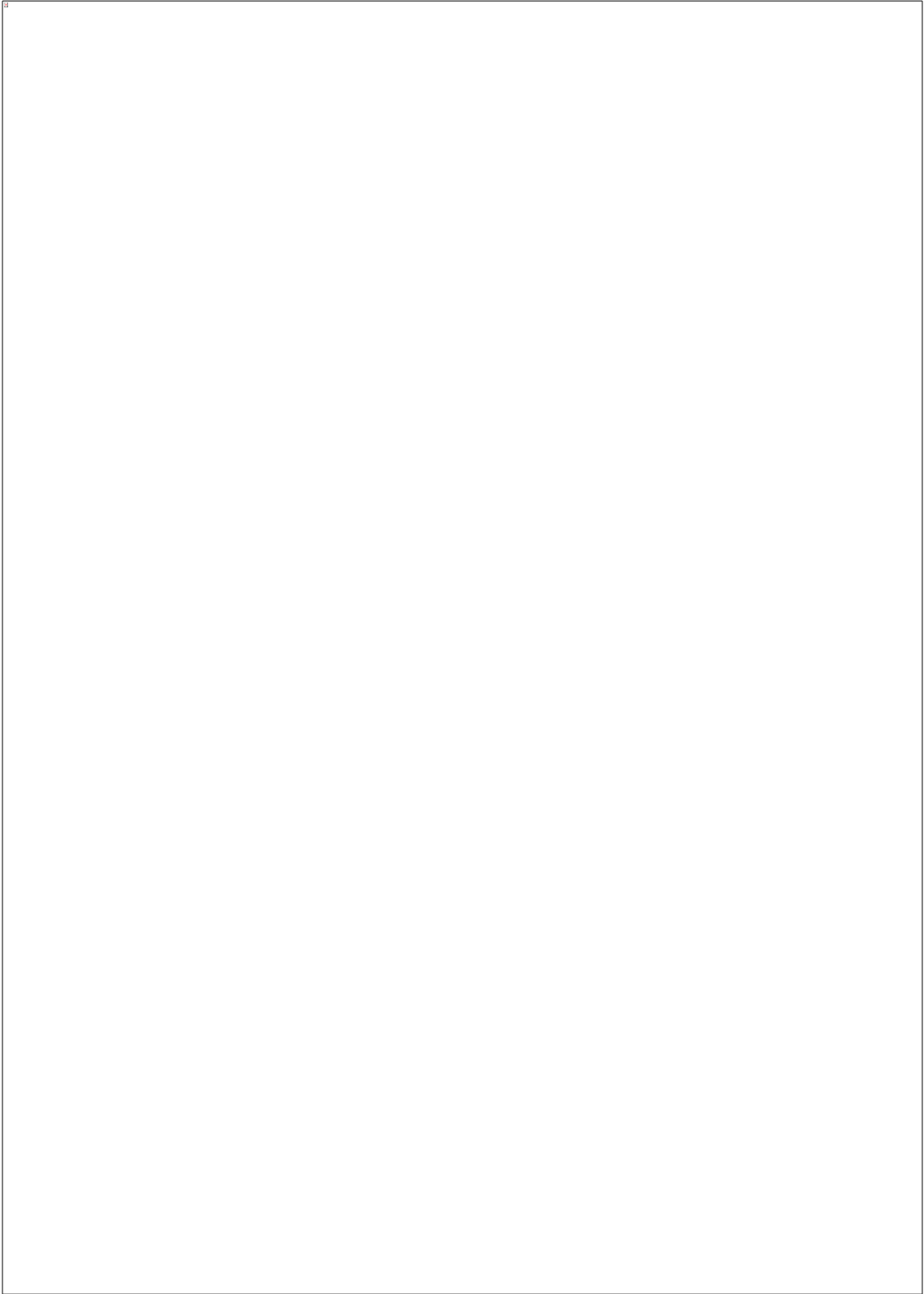














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

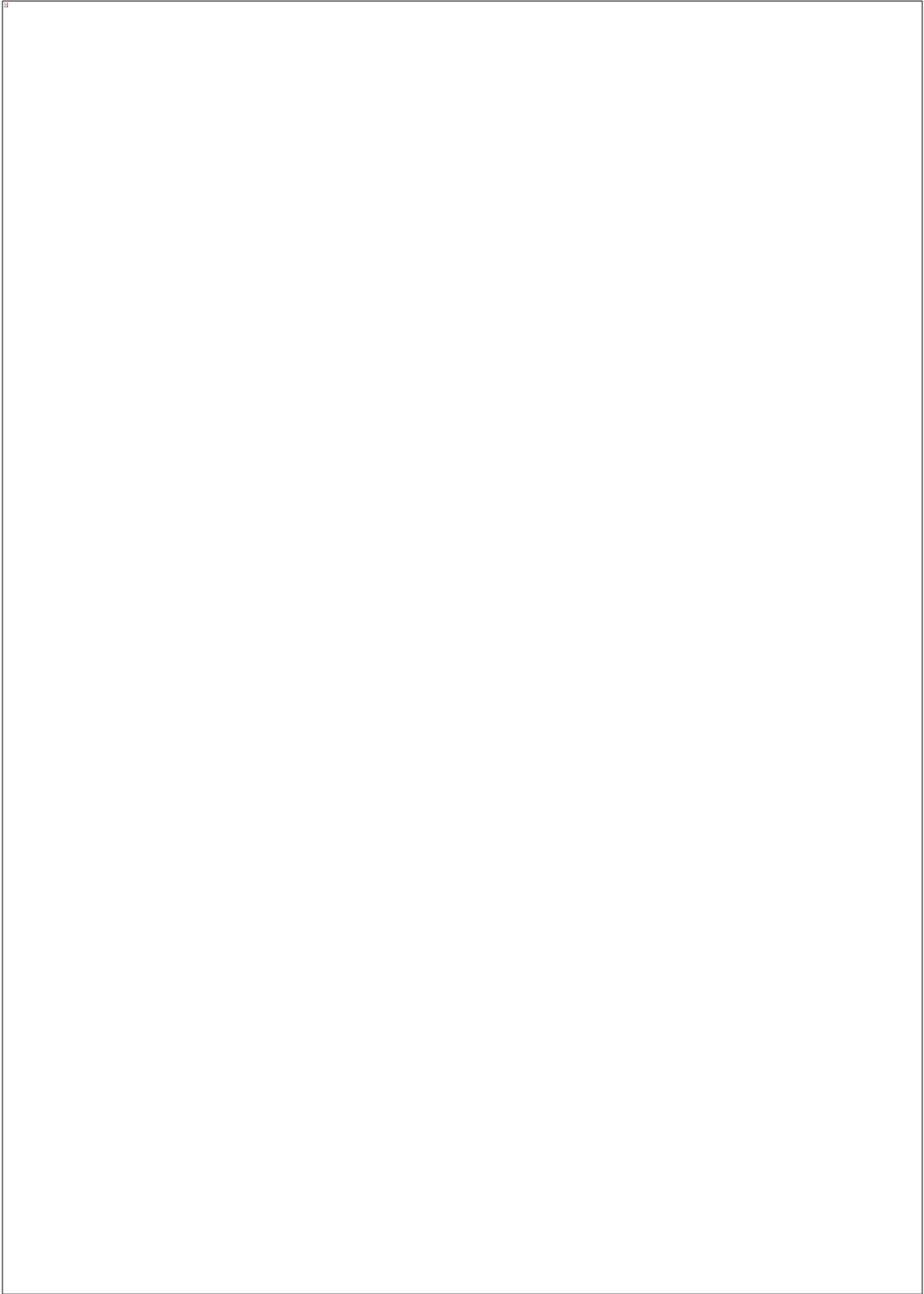
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					X
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					X
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacchi como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.			X		
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.				X	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.				X	
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.					X

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

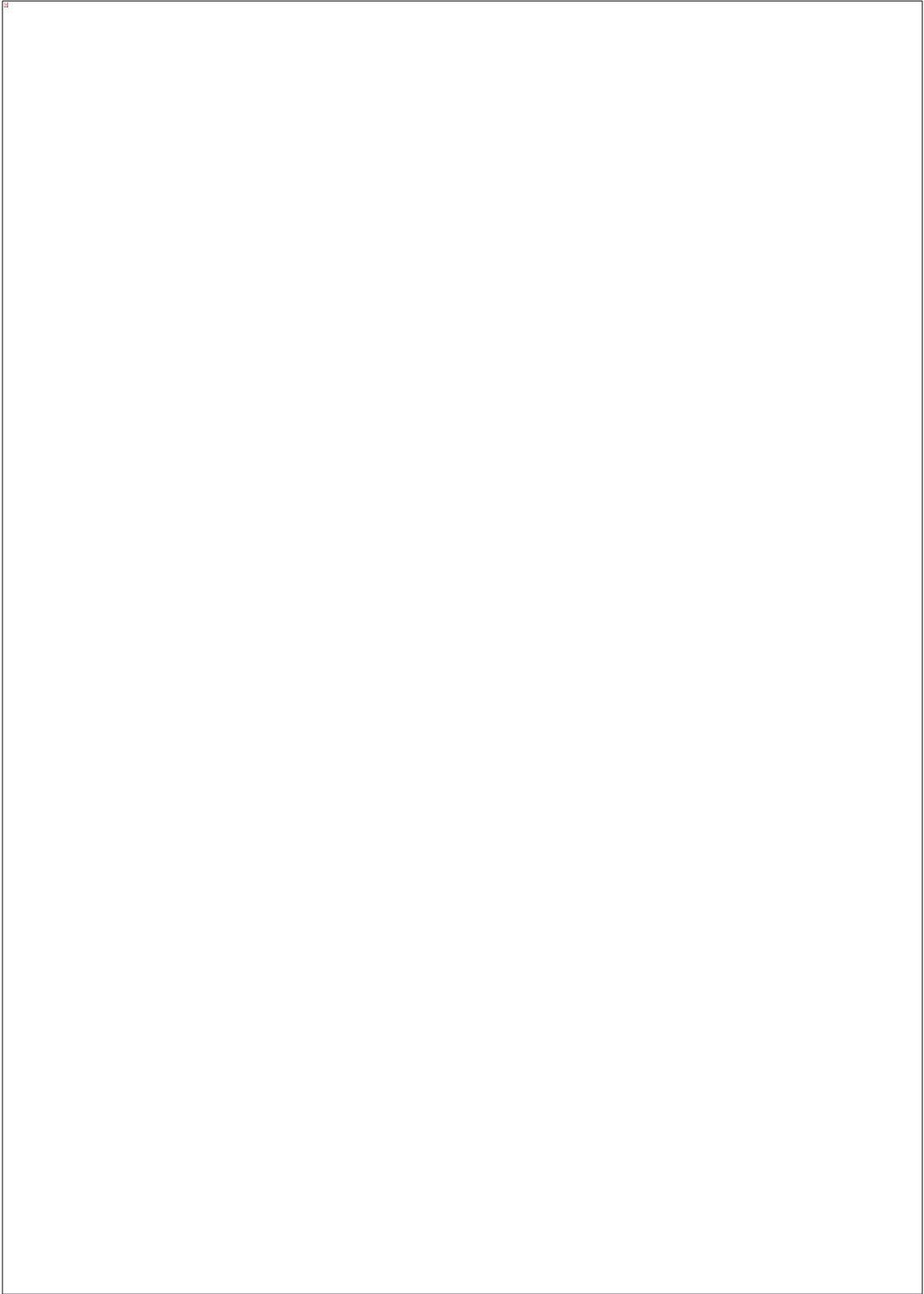
- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

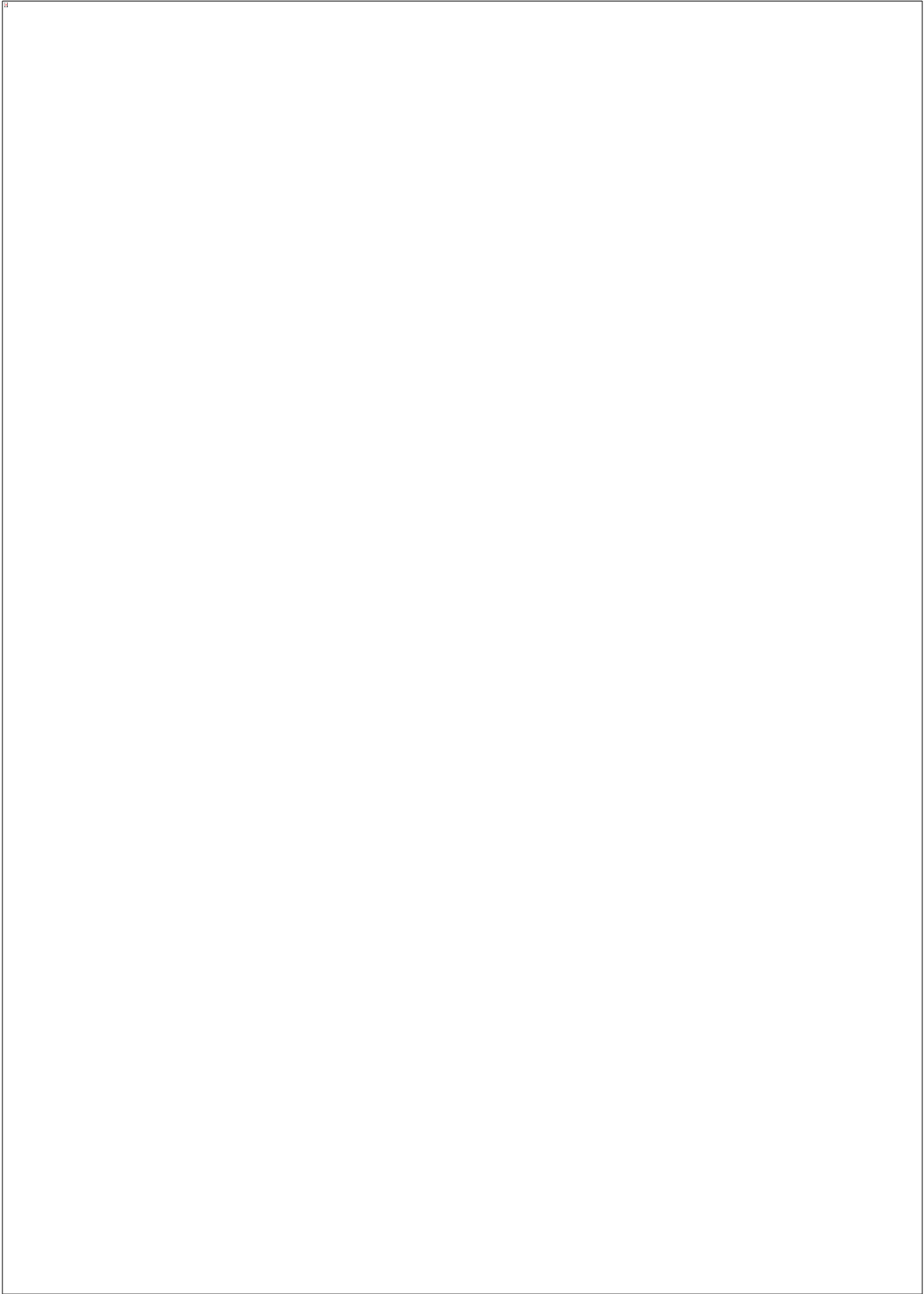
**5 - Formação académica atual**

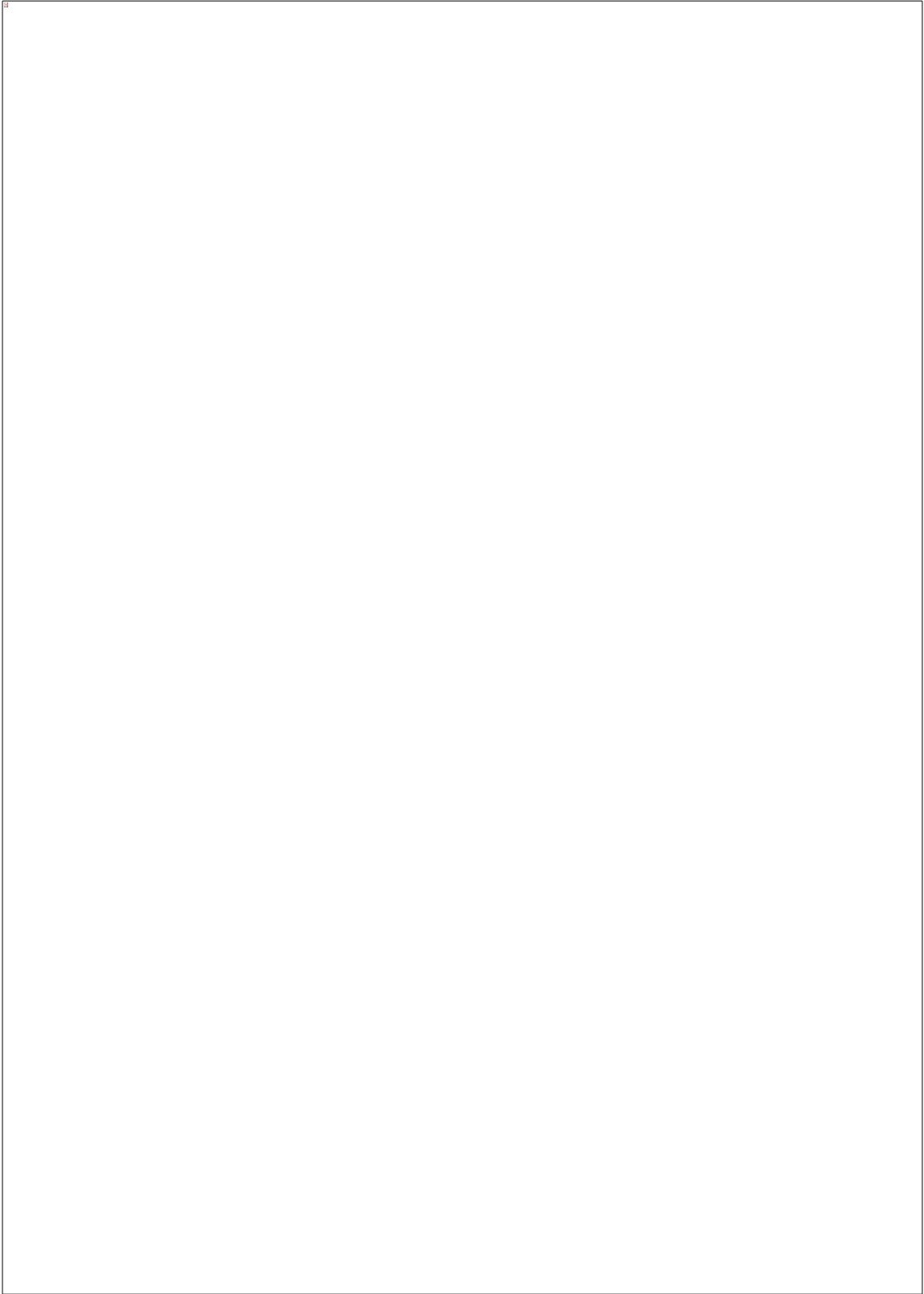
- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

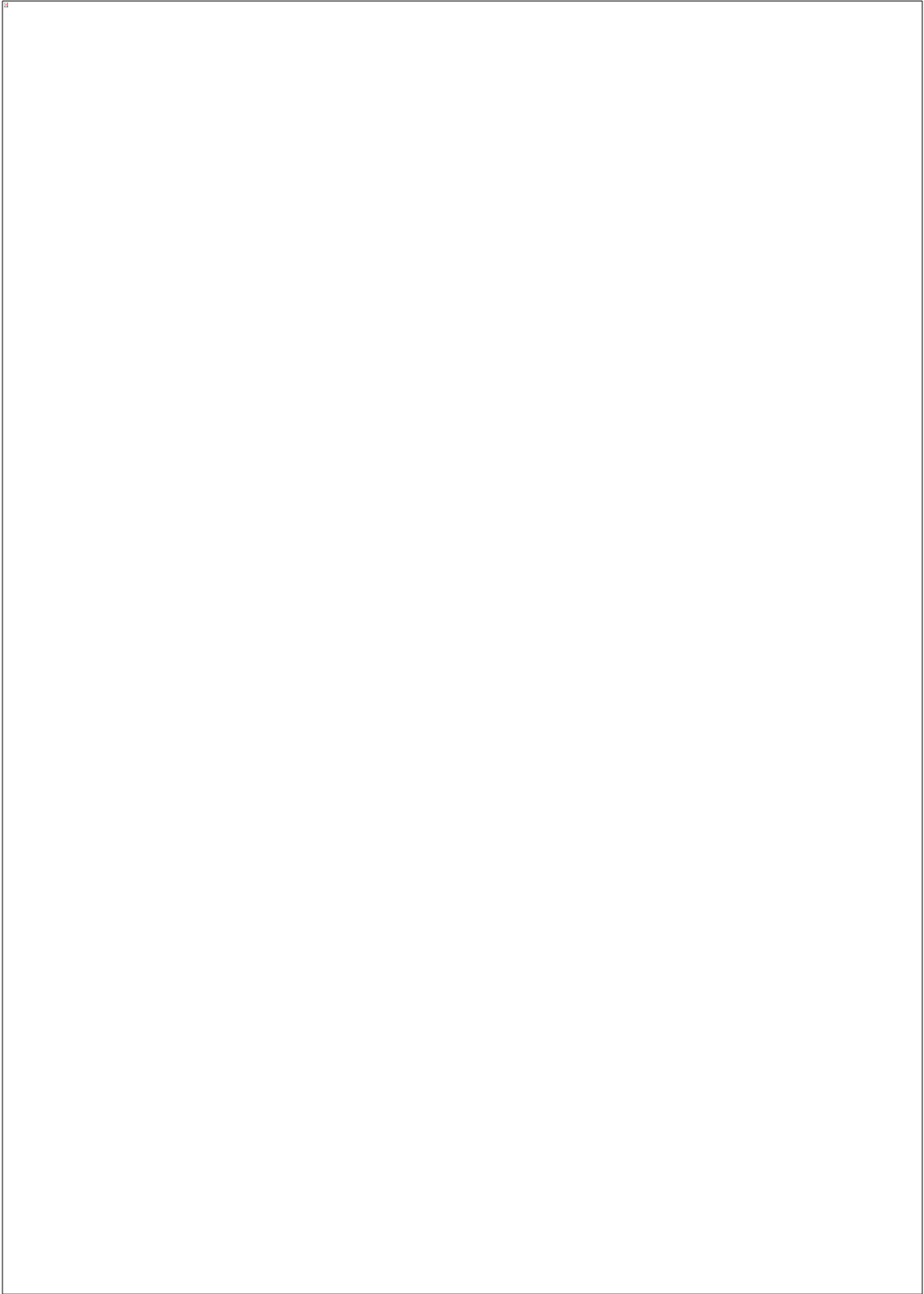
**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

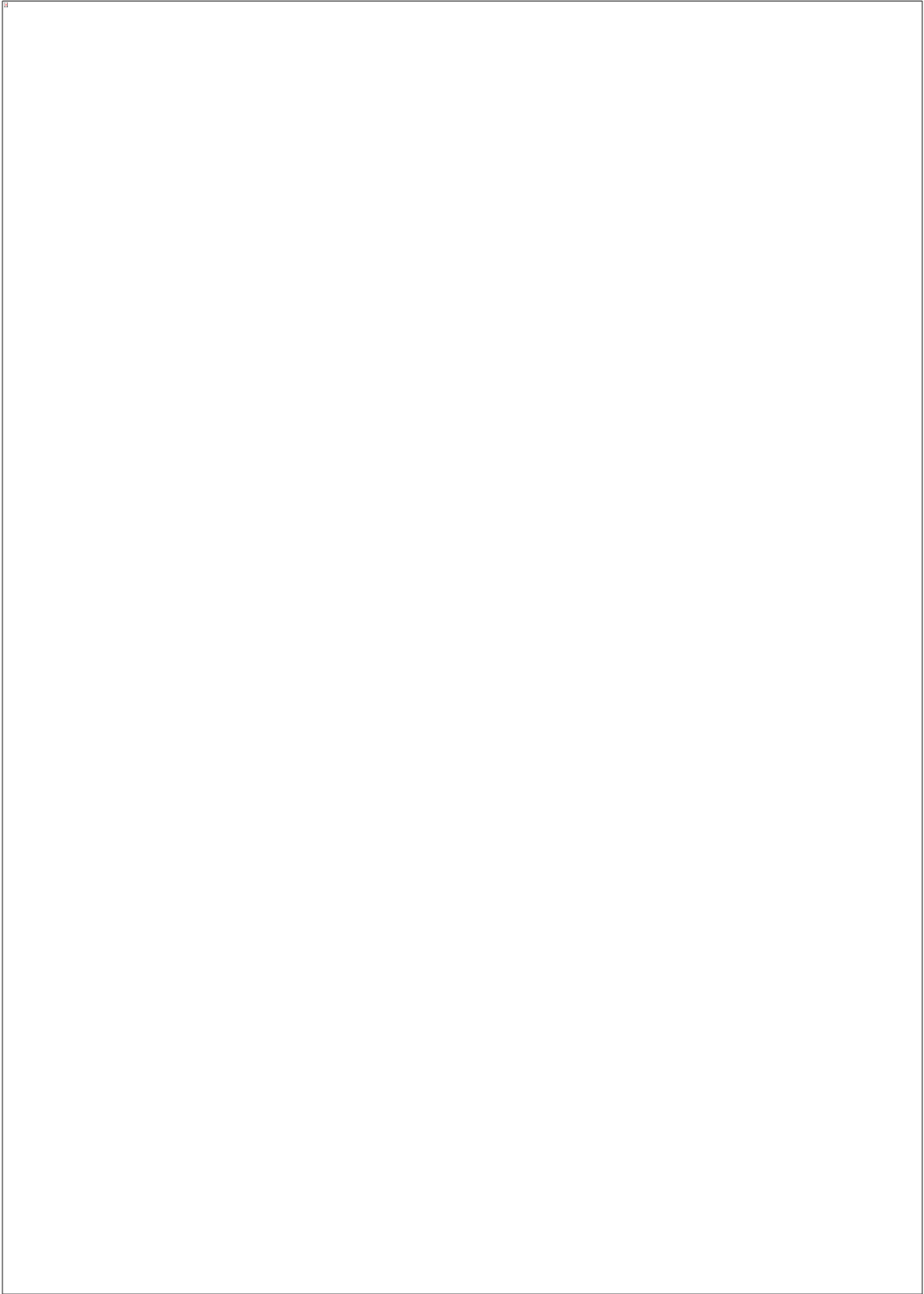
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

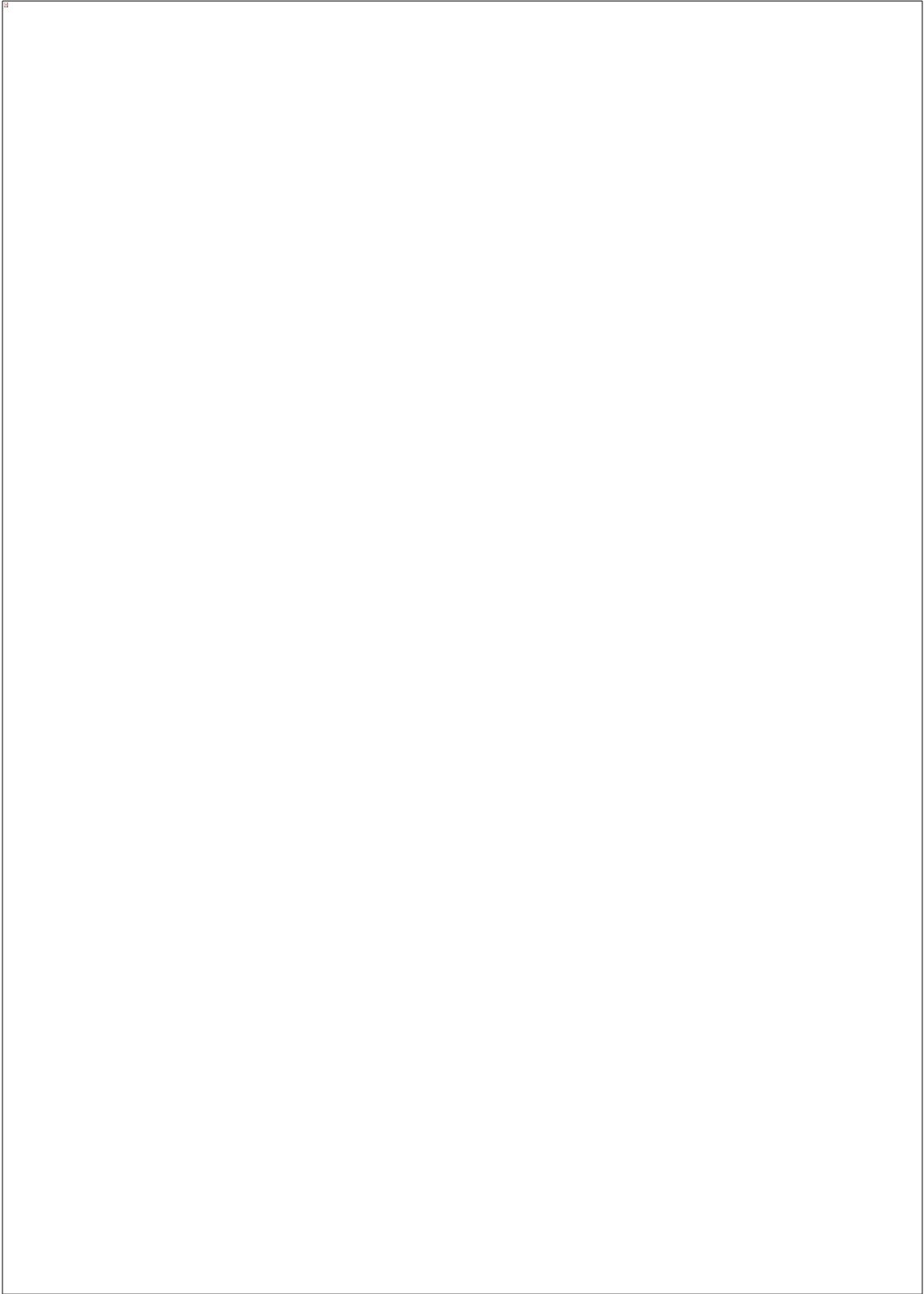
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

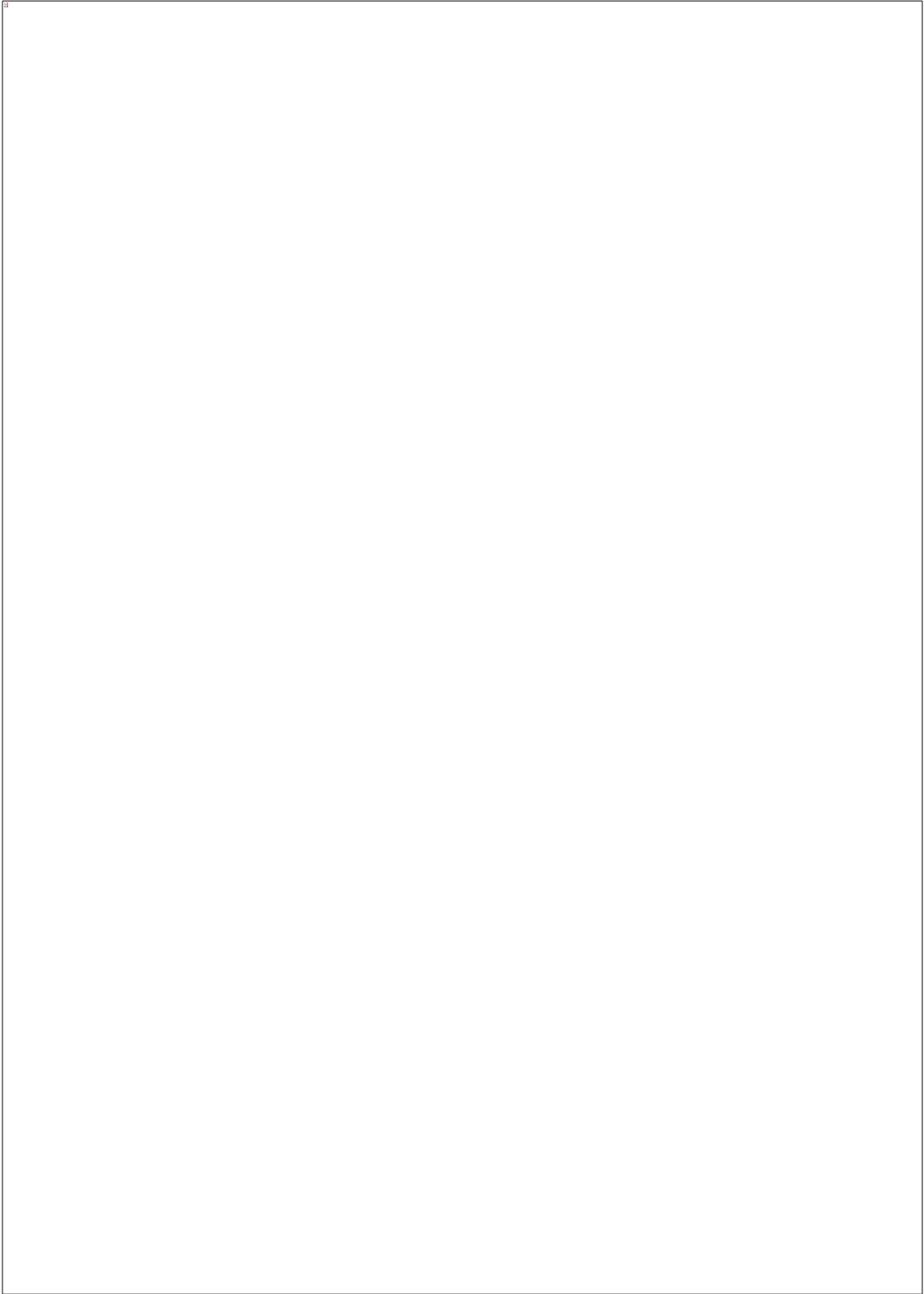
**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

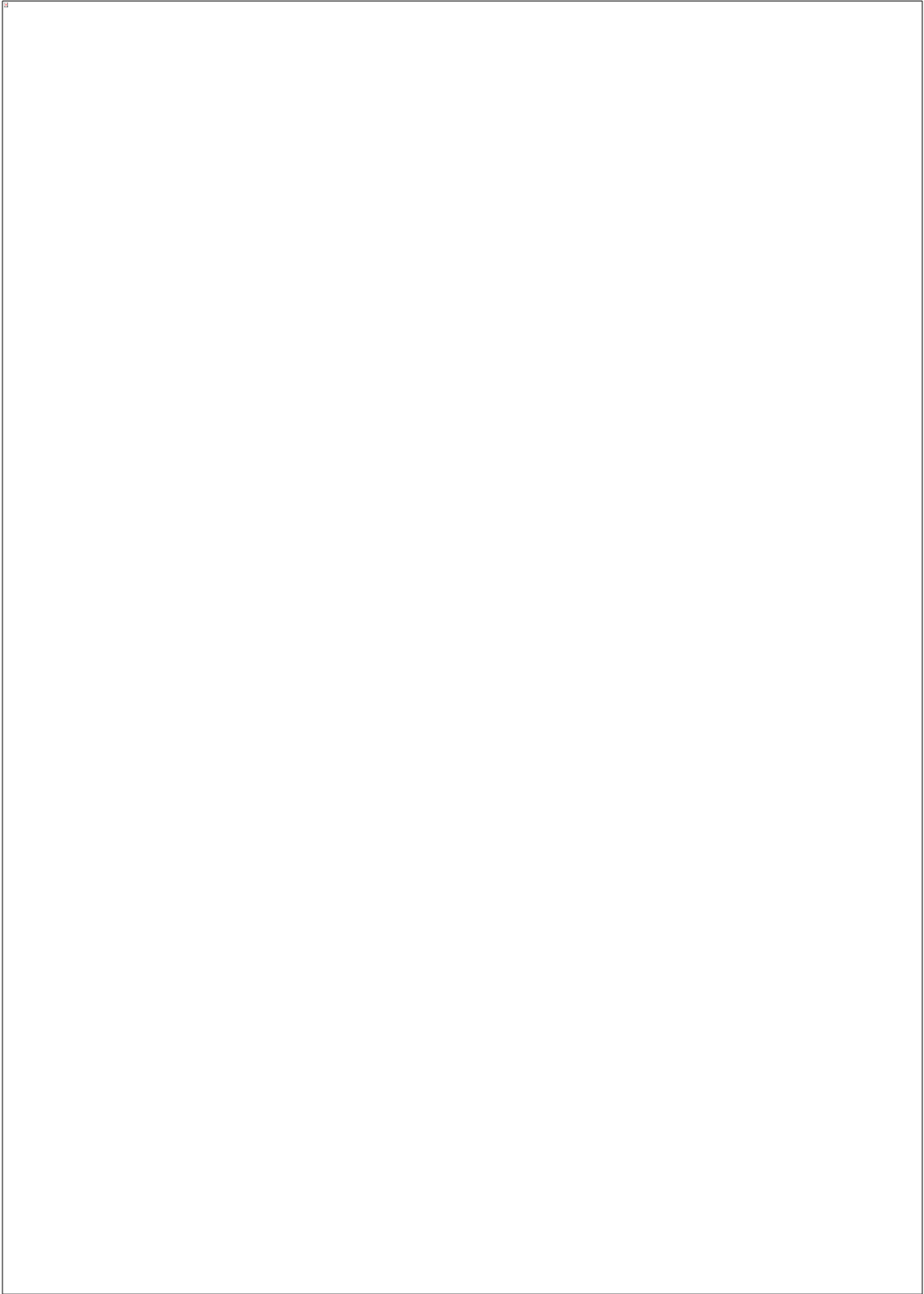
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.				X	
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					X
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				X	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.				X	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.					X

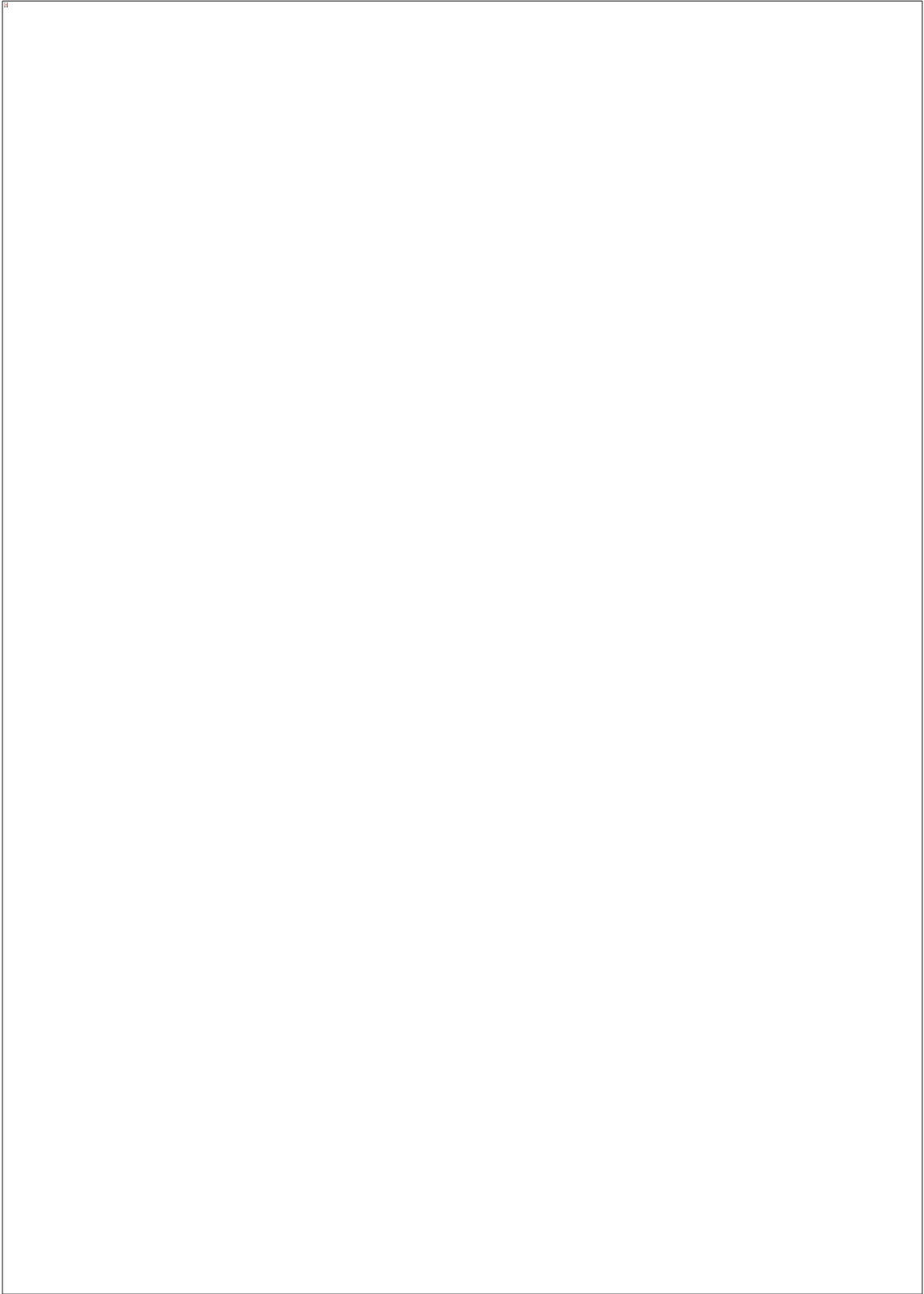
O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**















Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

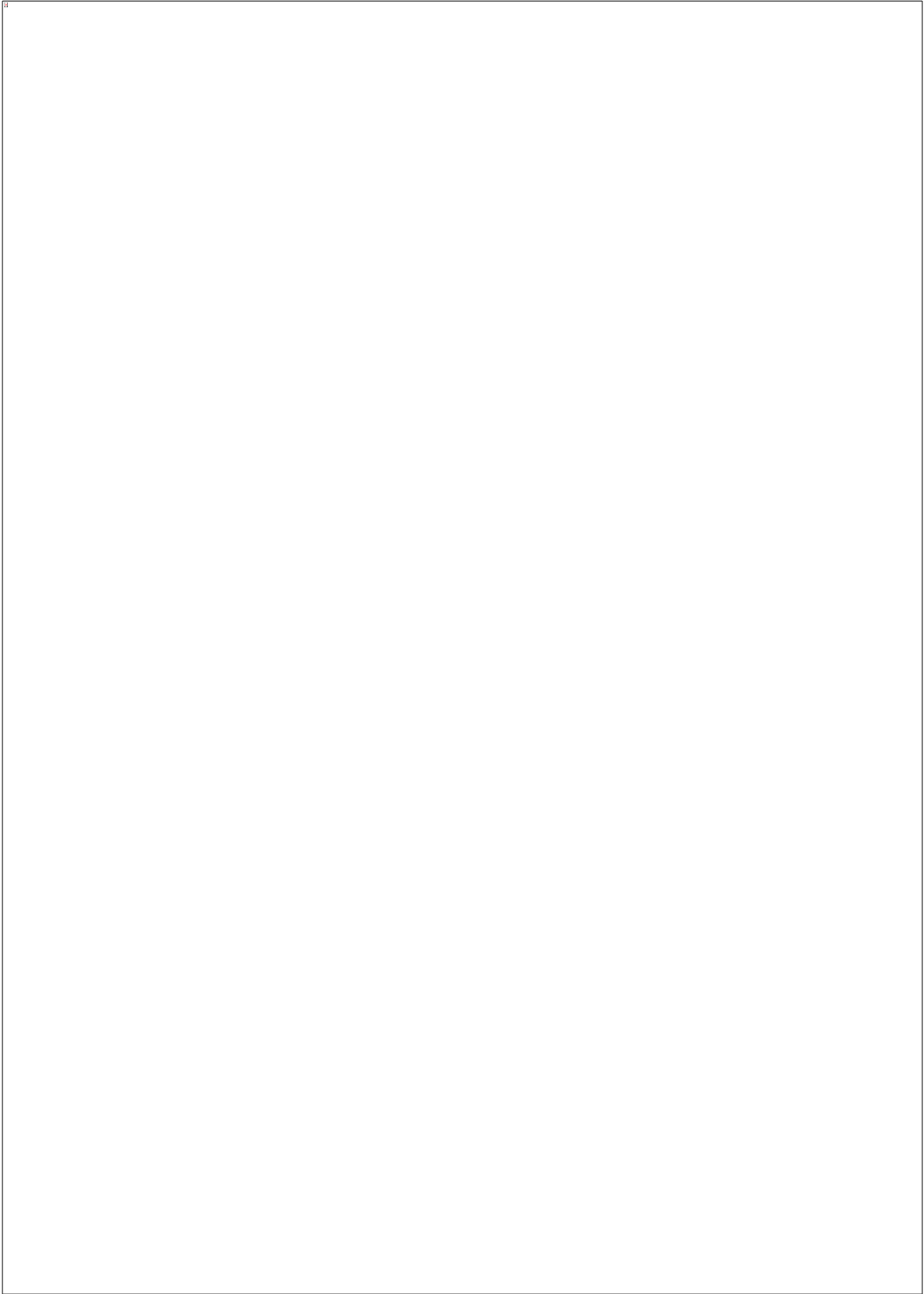
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

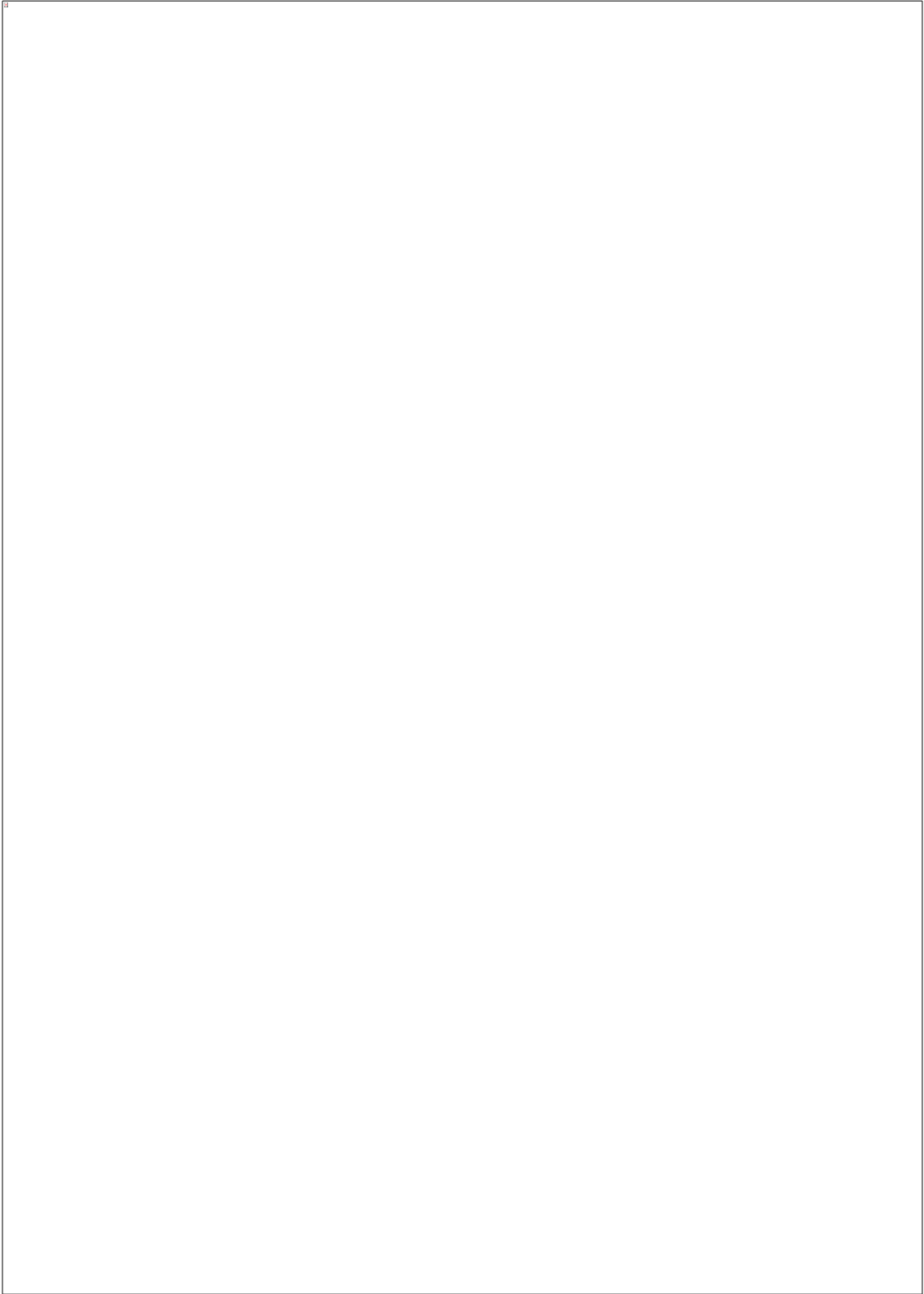
- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

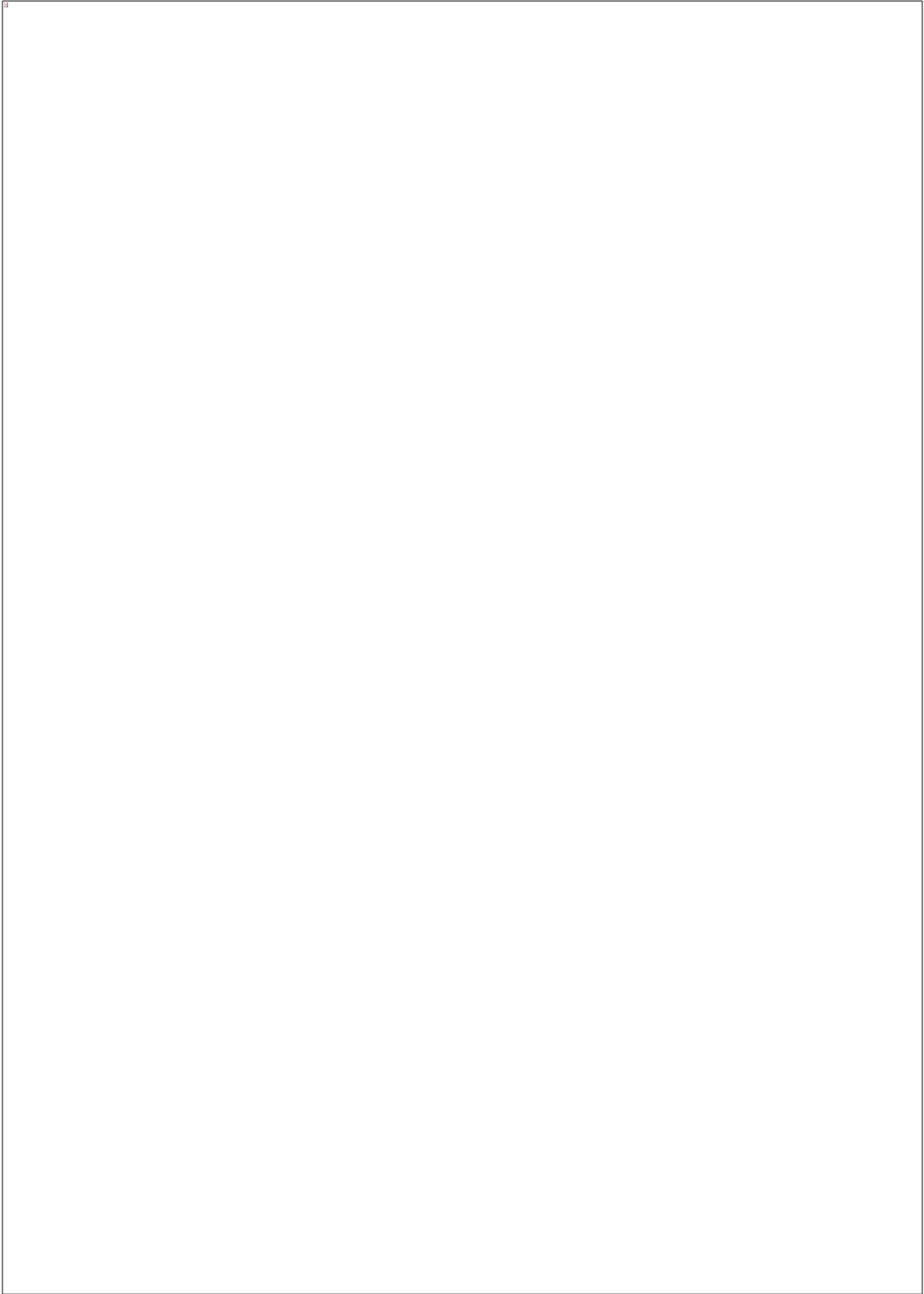
**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

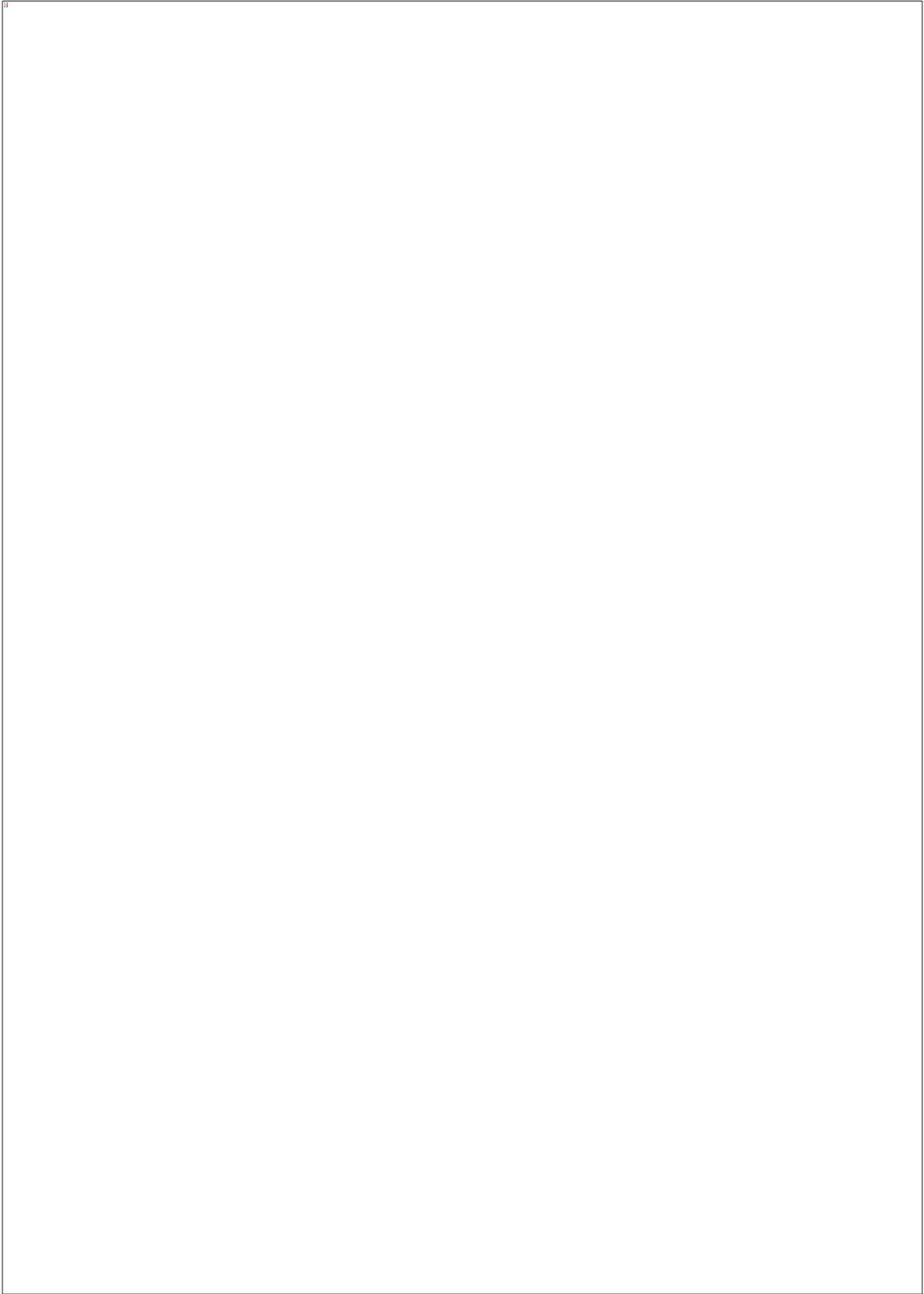
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.				X	
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					X
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.				X	
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.				X	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.					X

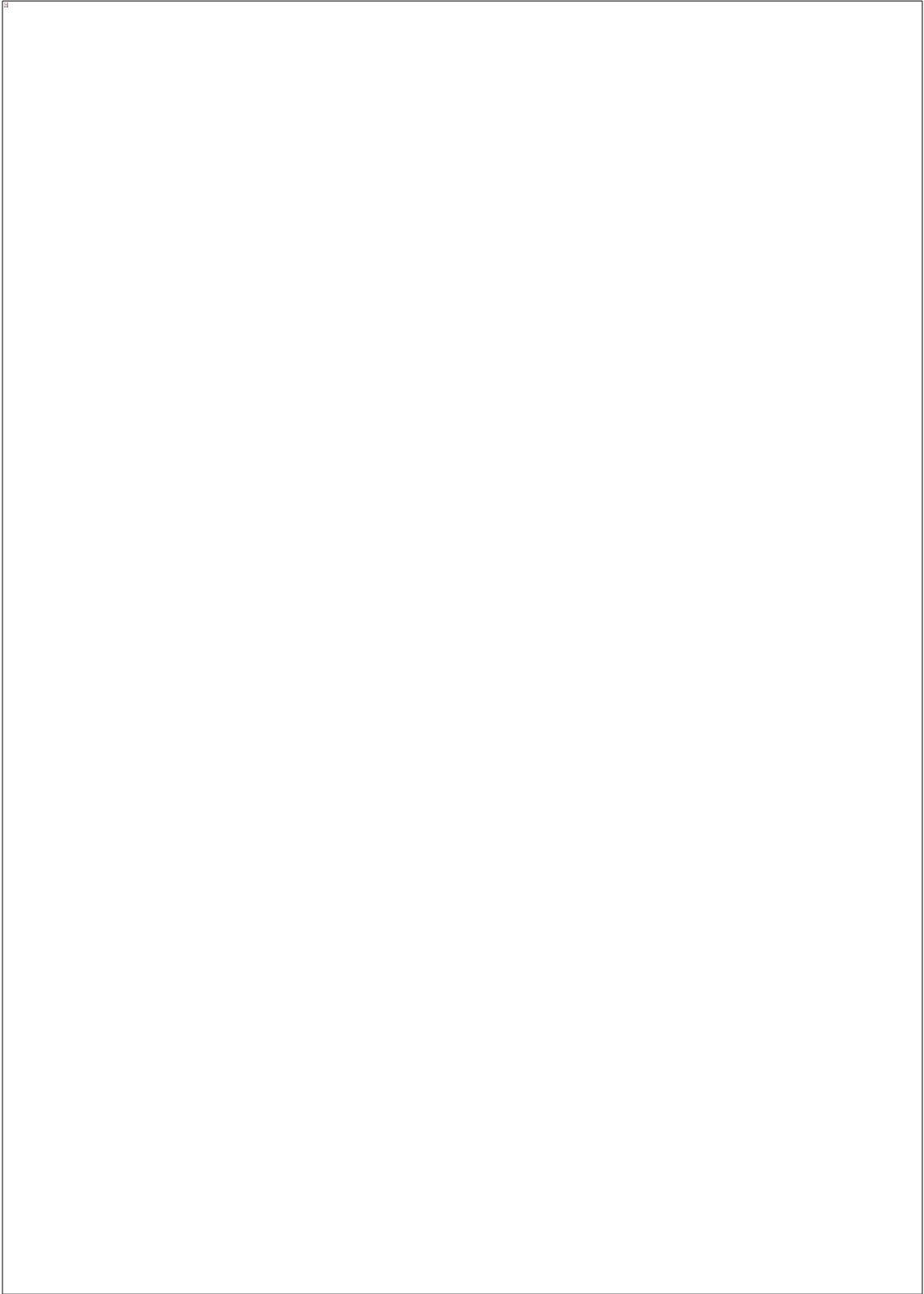
O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**

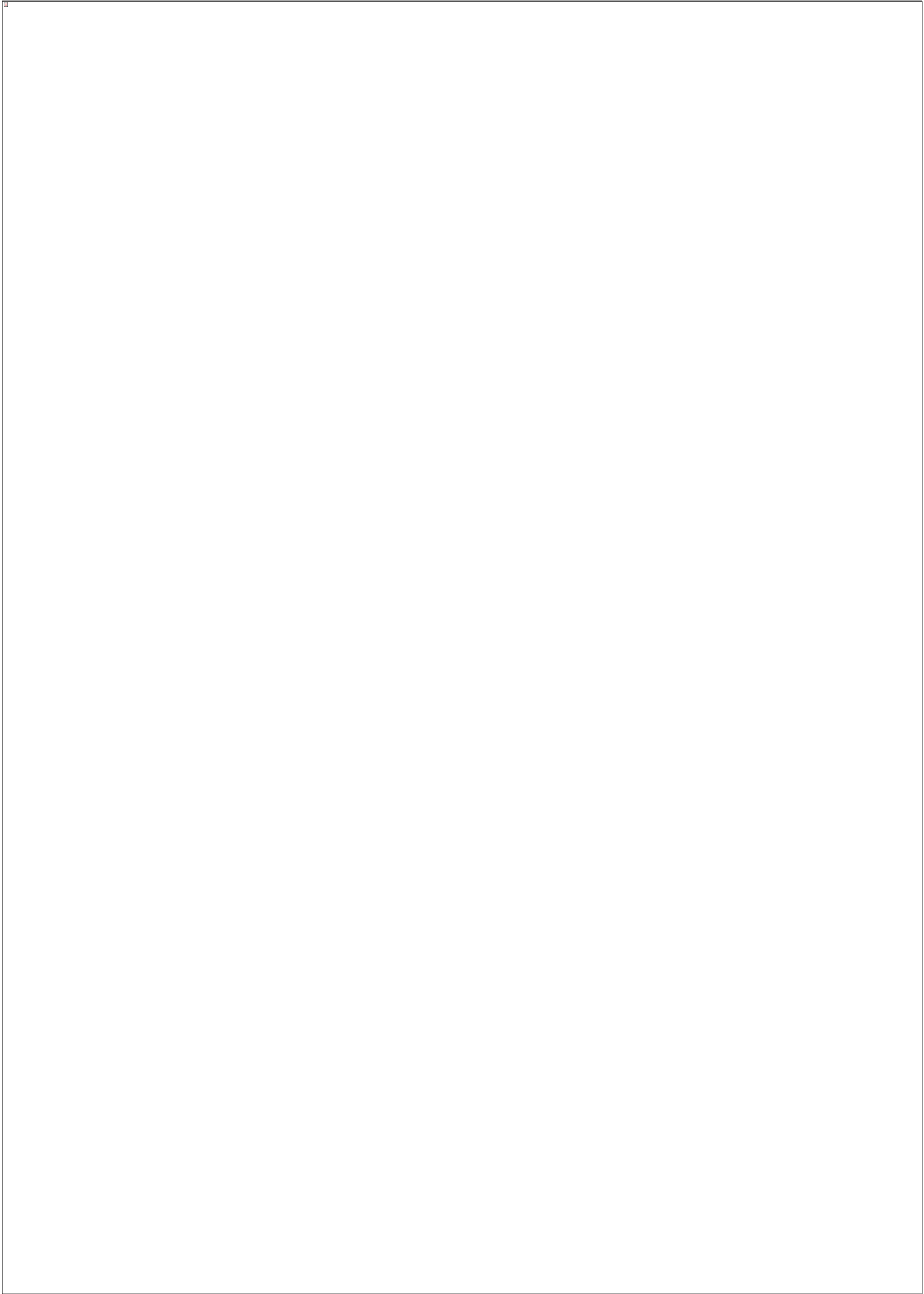


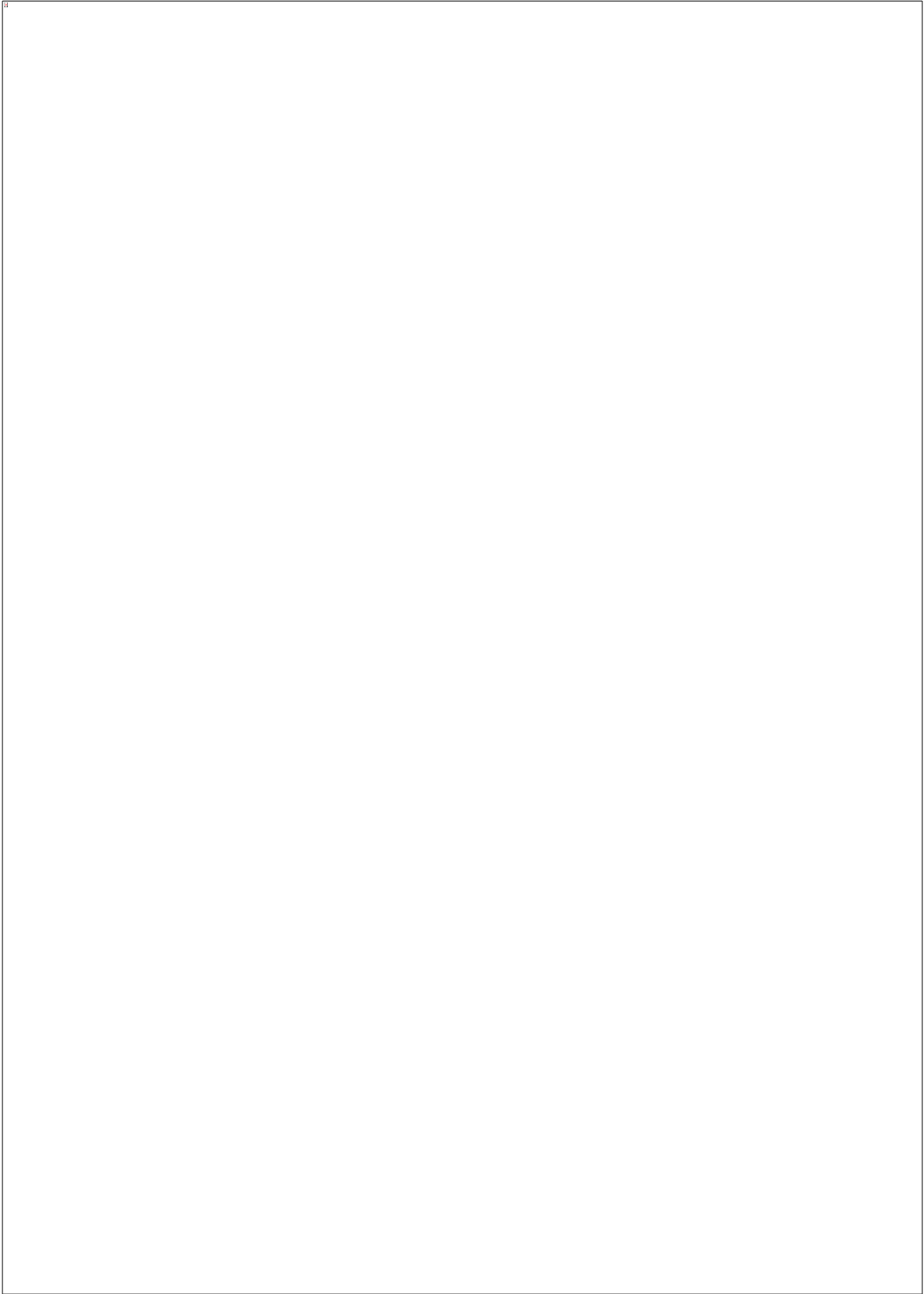


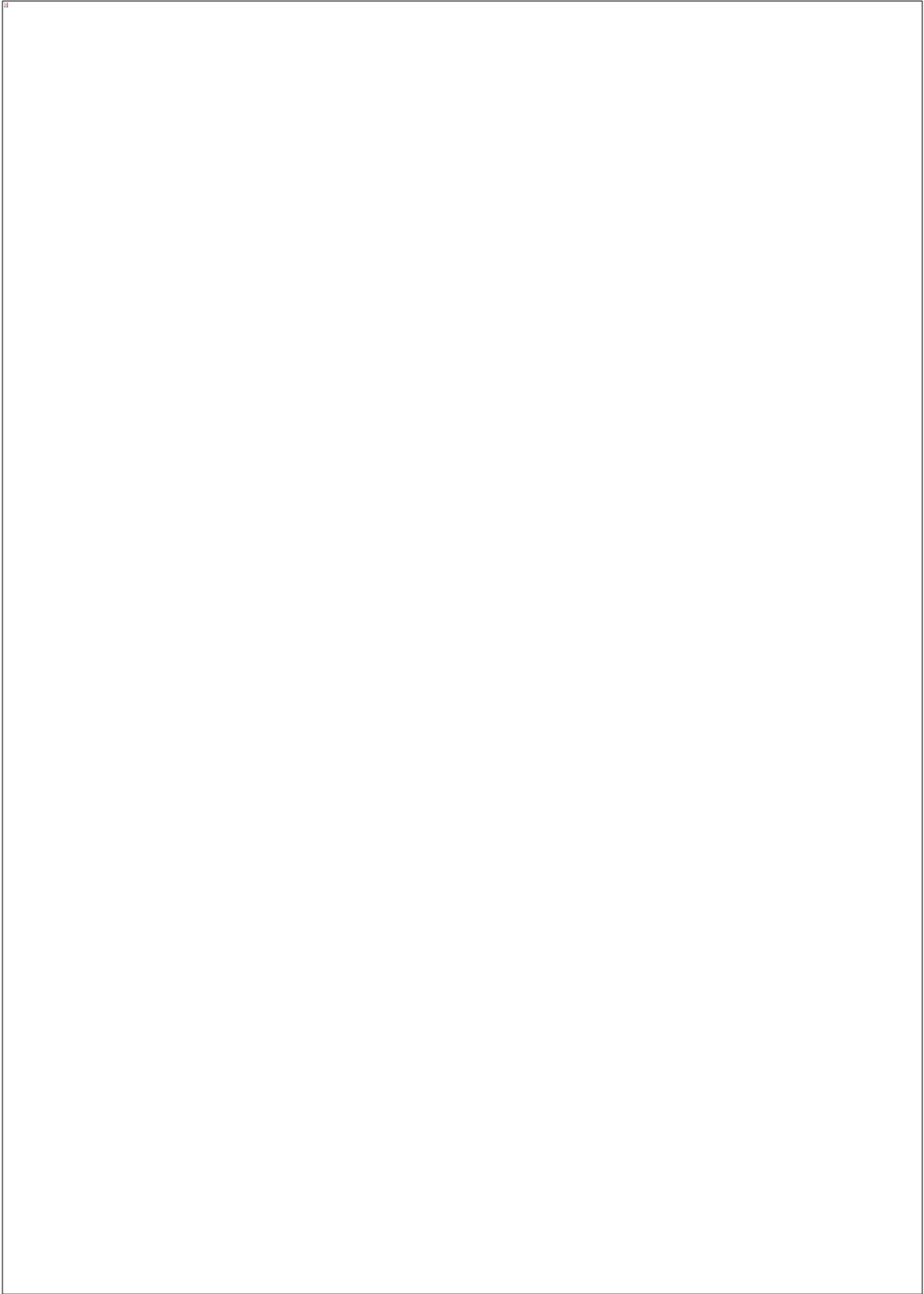


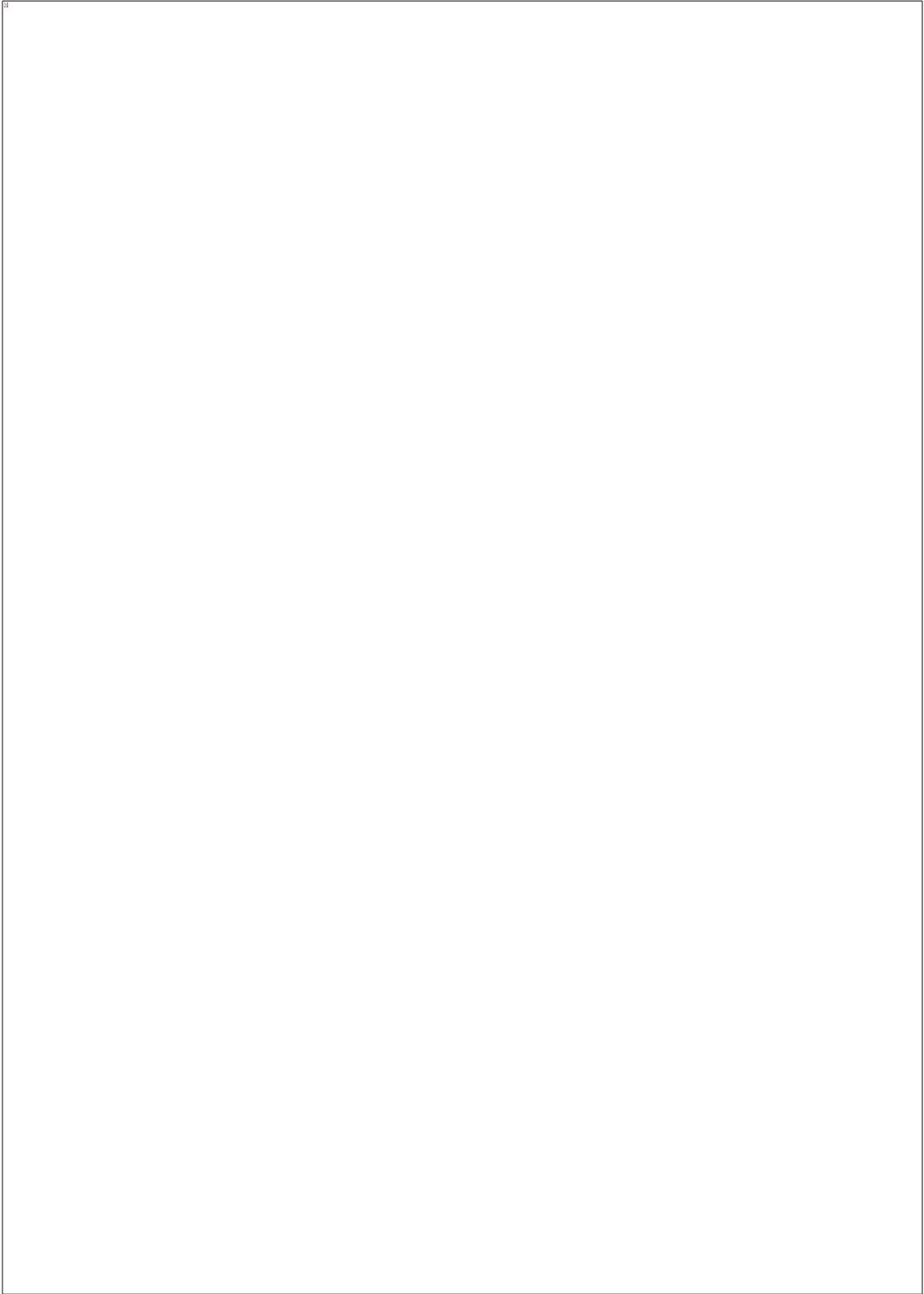














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

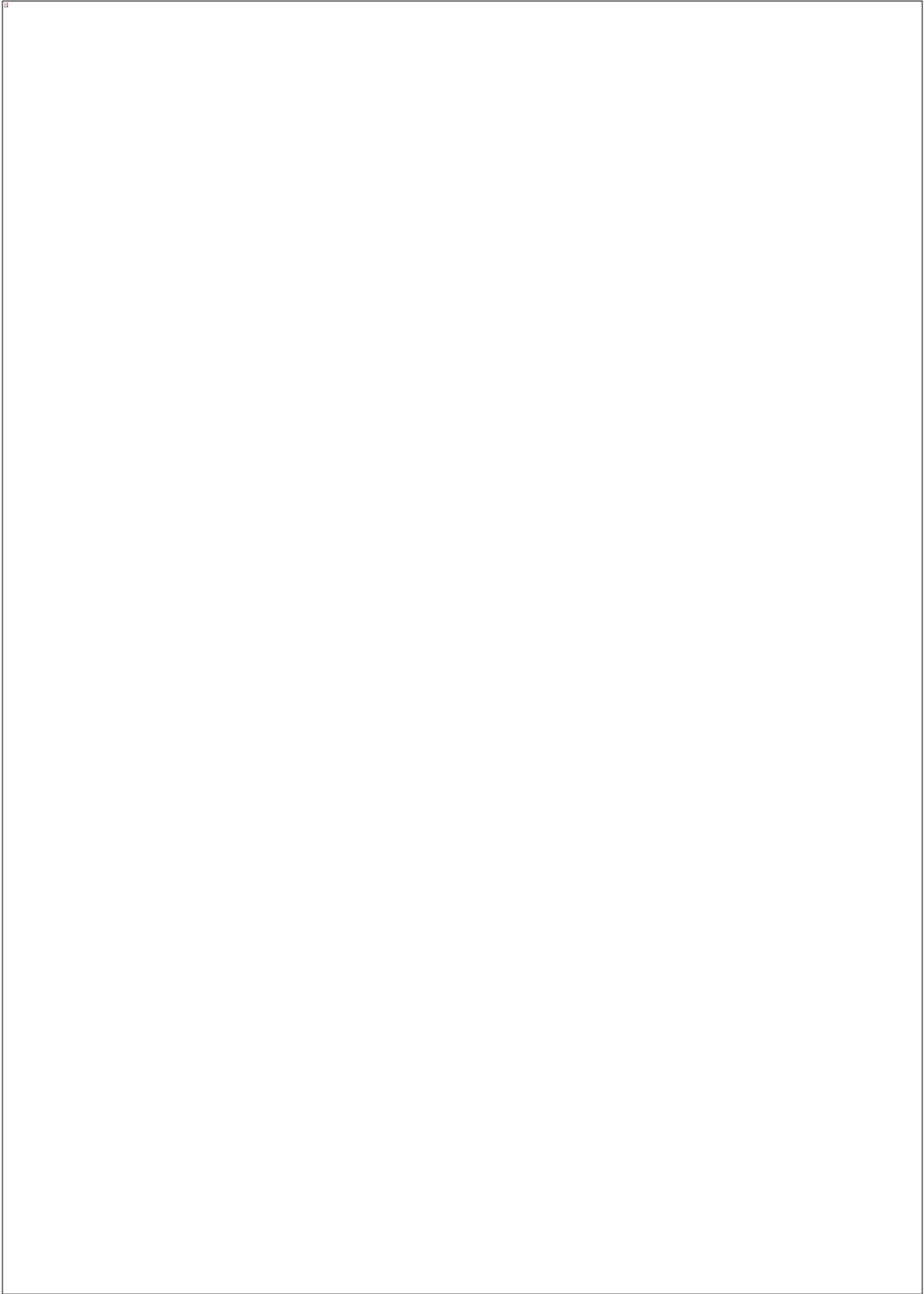
II

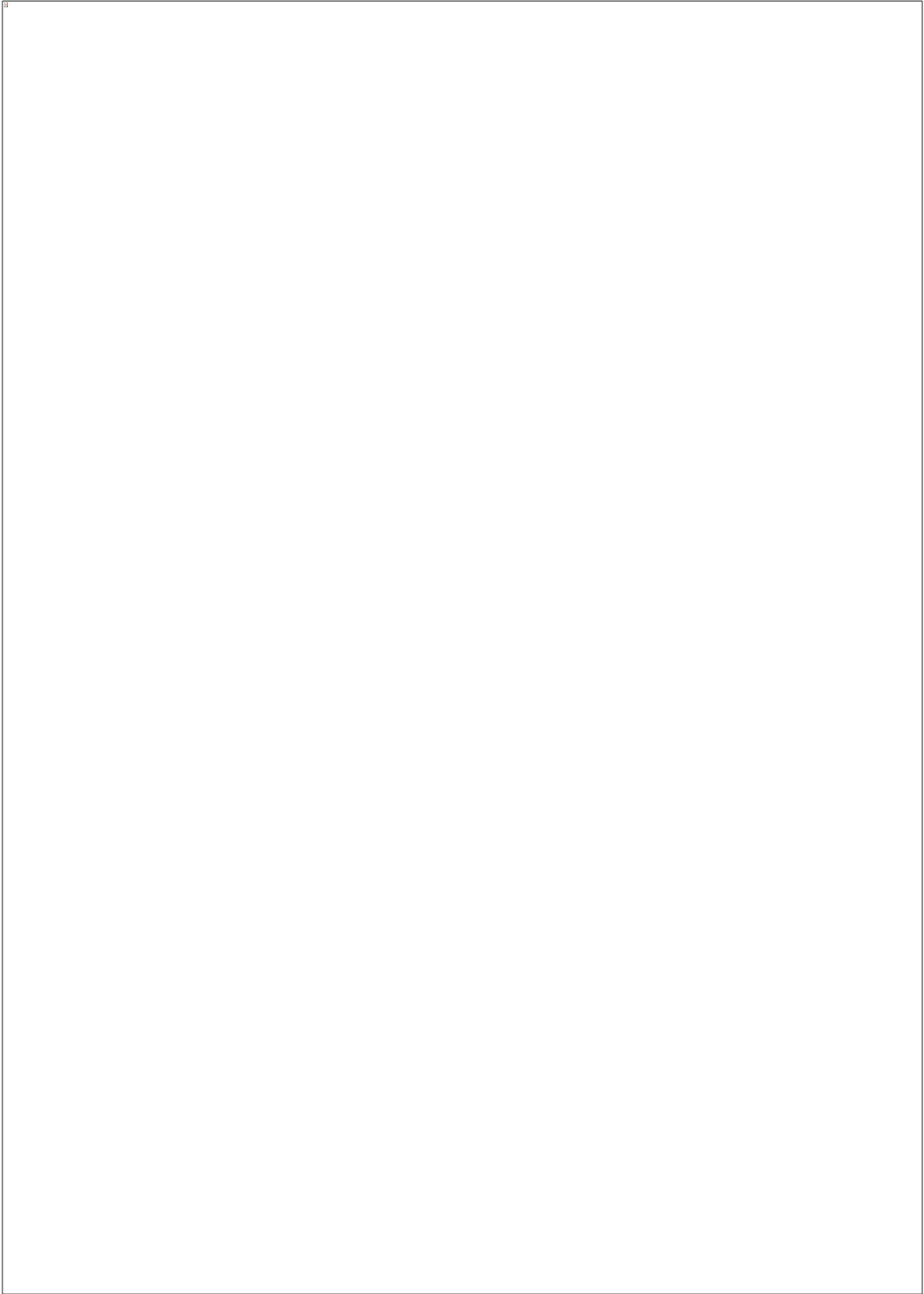
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

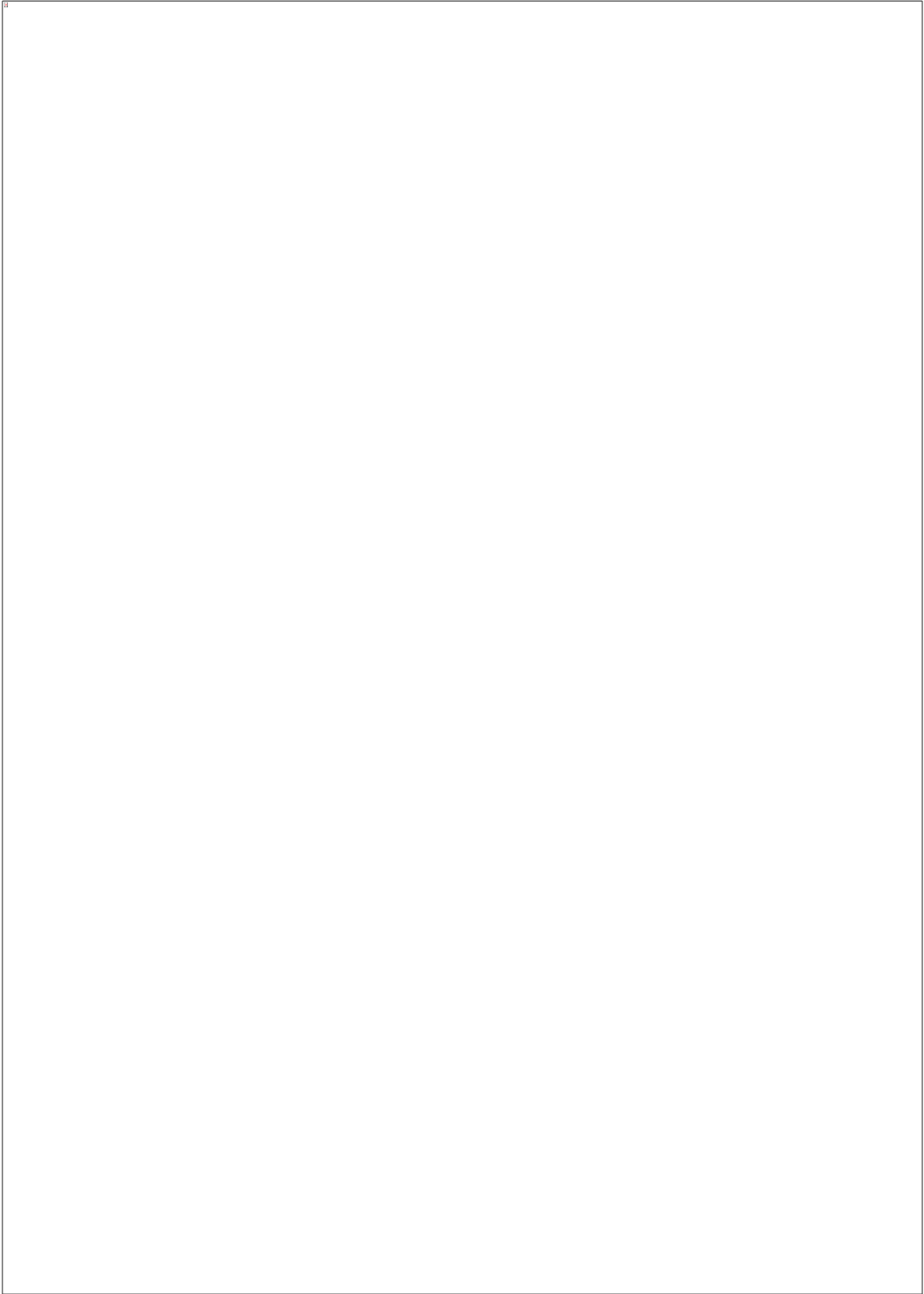
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

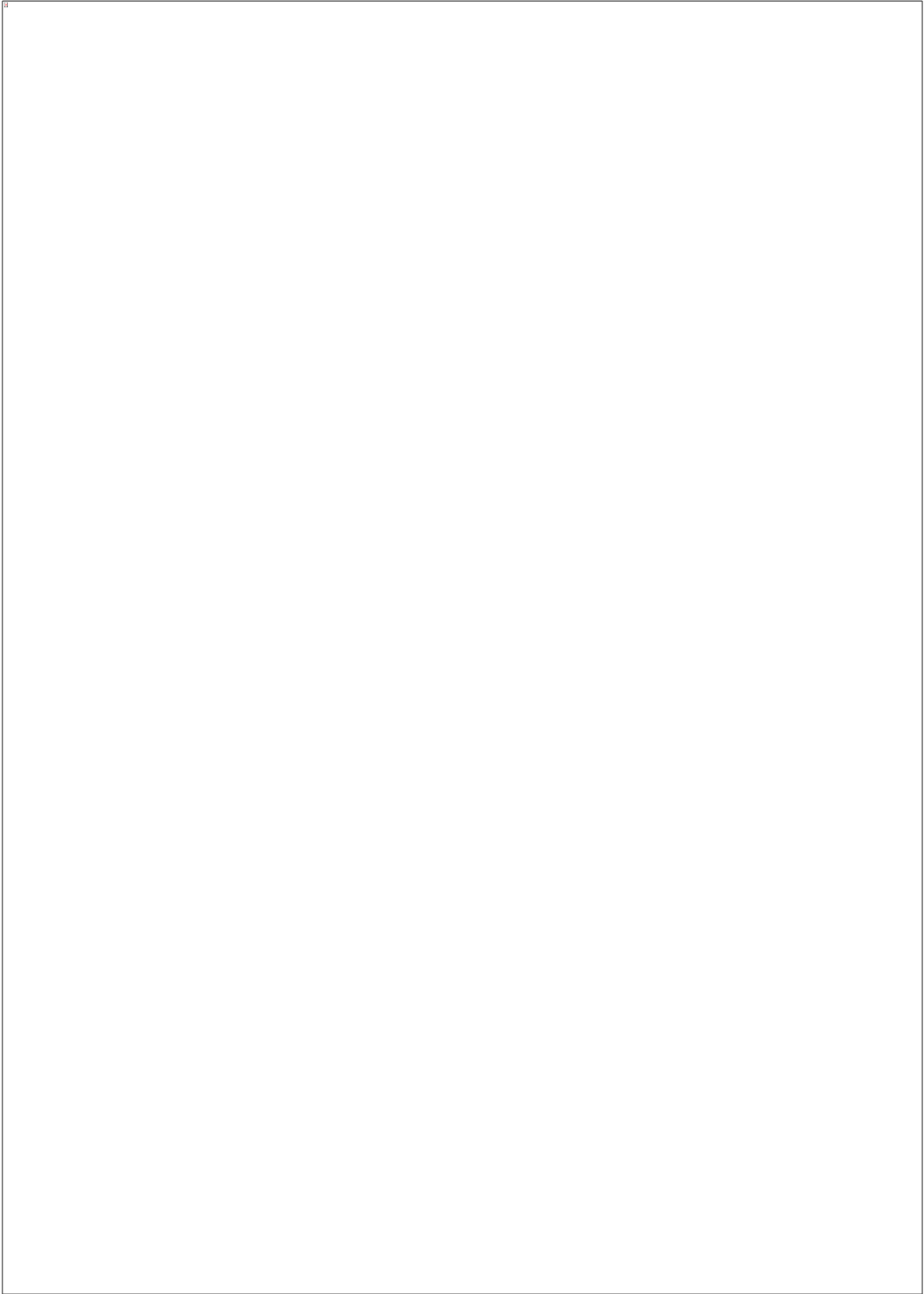
**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.		✗			
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.		✗			
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.		✗			
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				✗	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.			✗		
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.	✗				
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				✗	











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

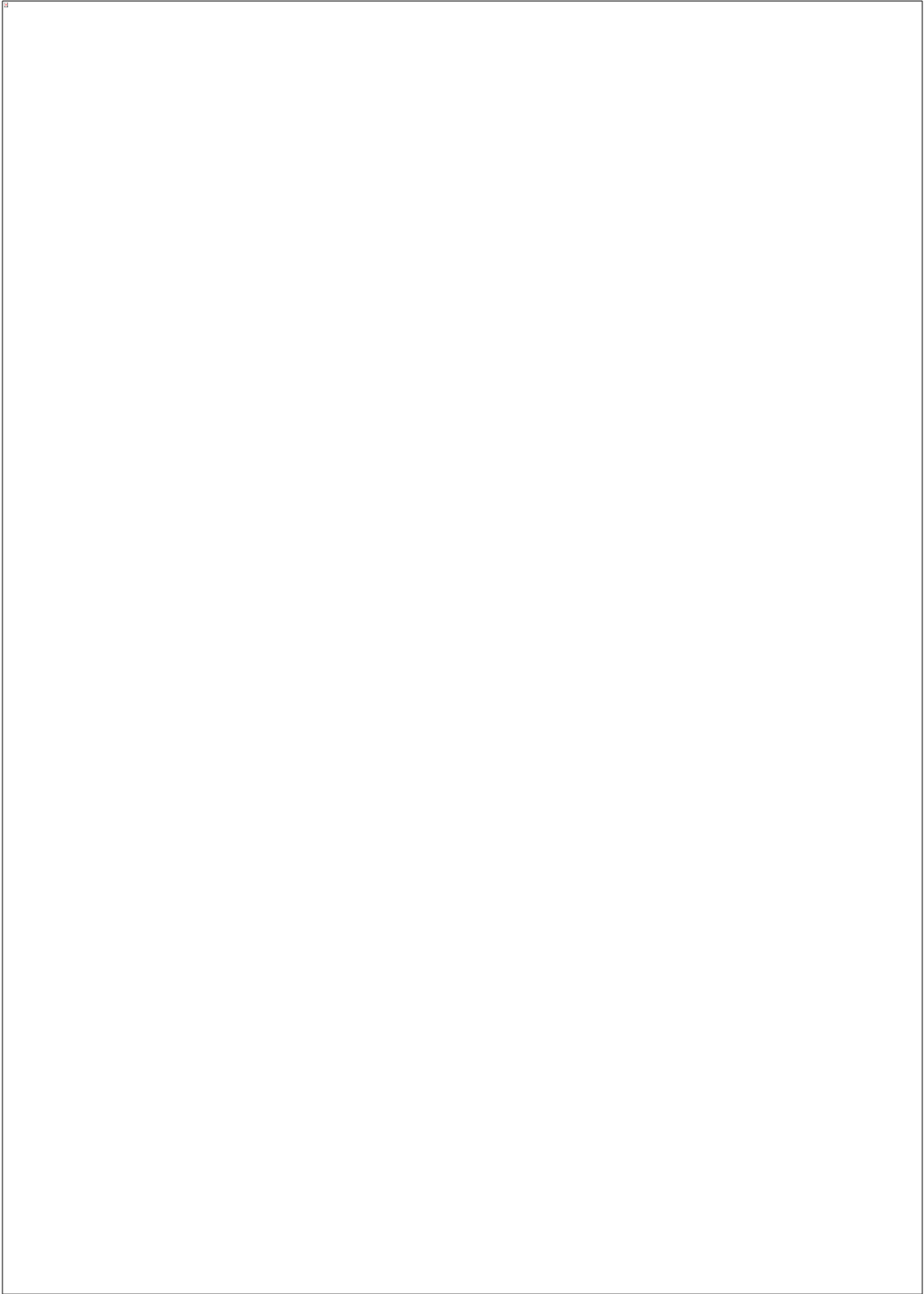
**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

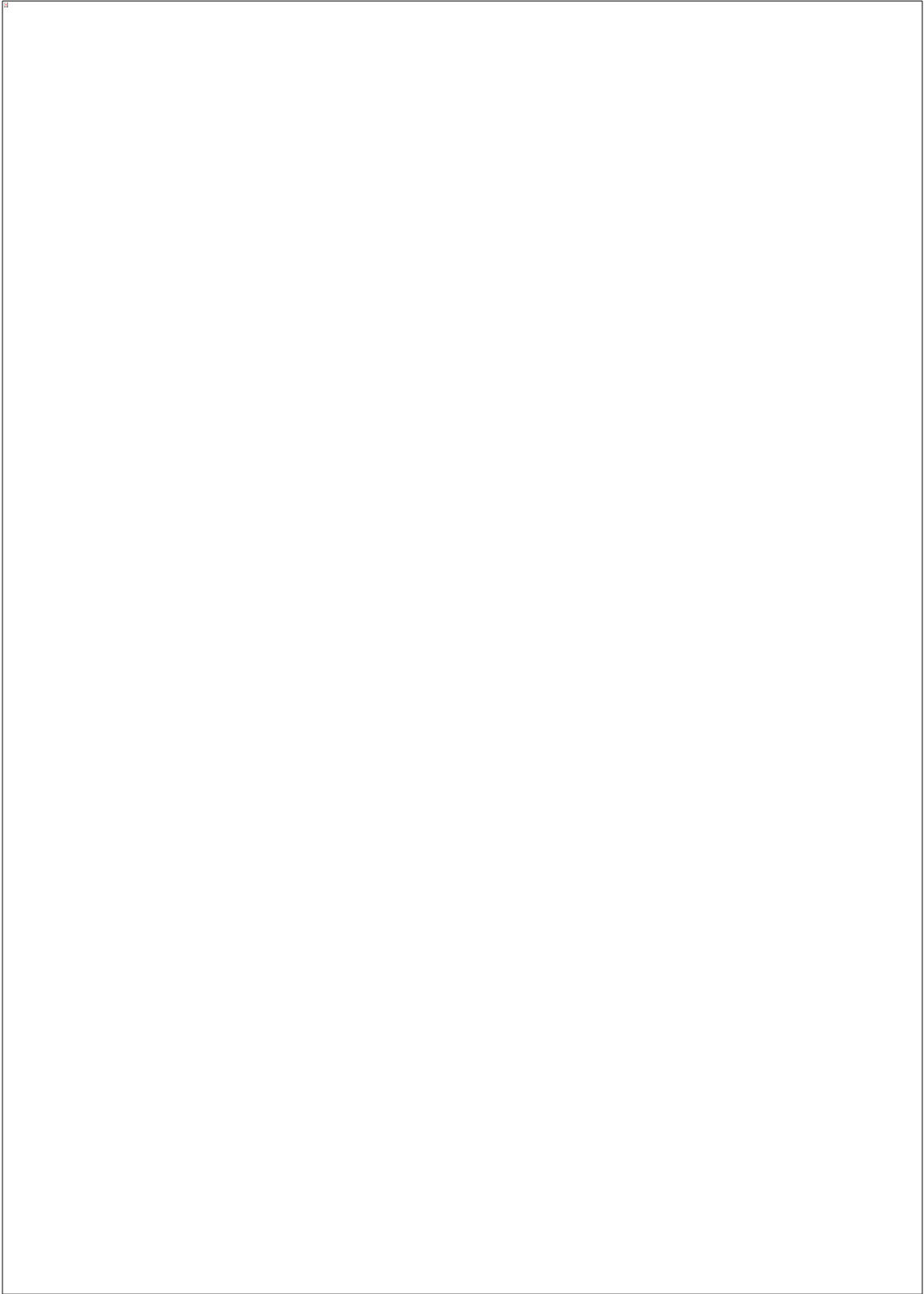
**II**

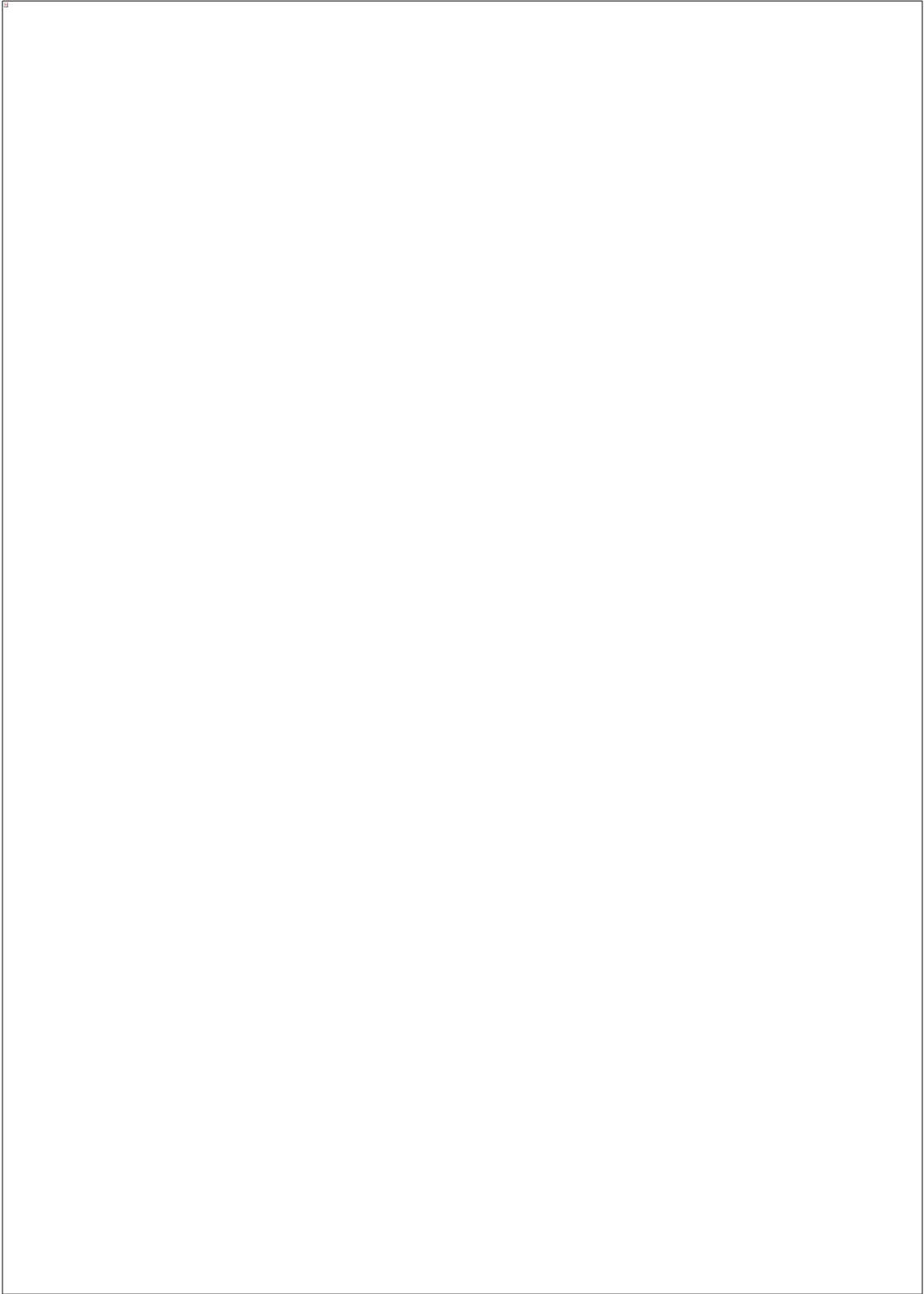
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

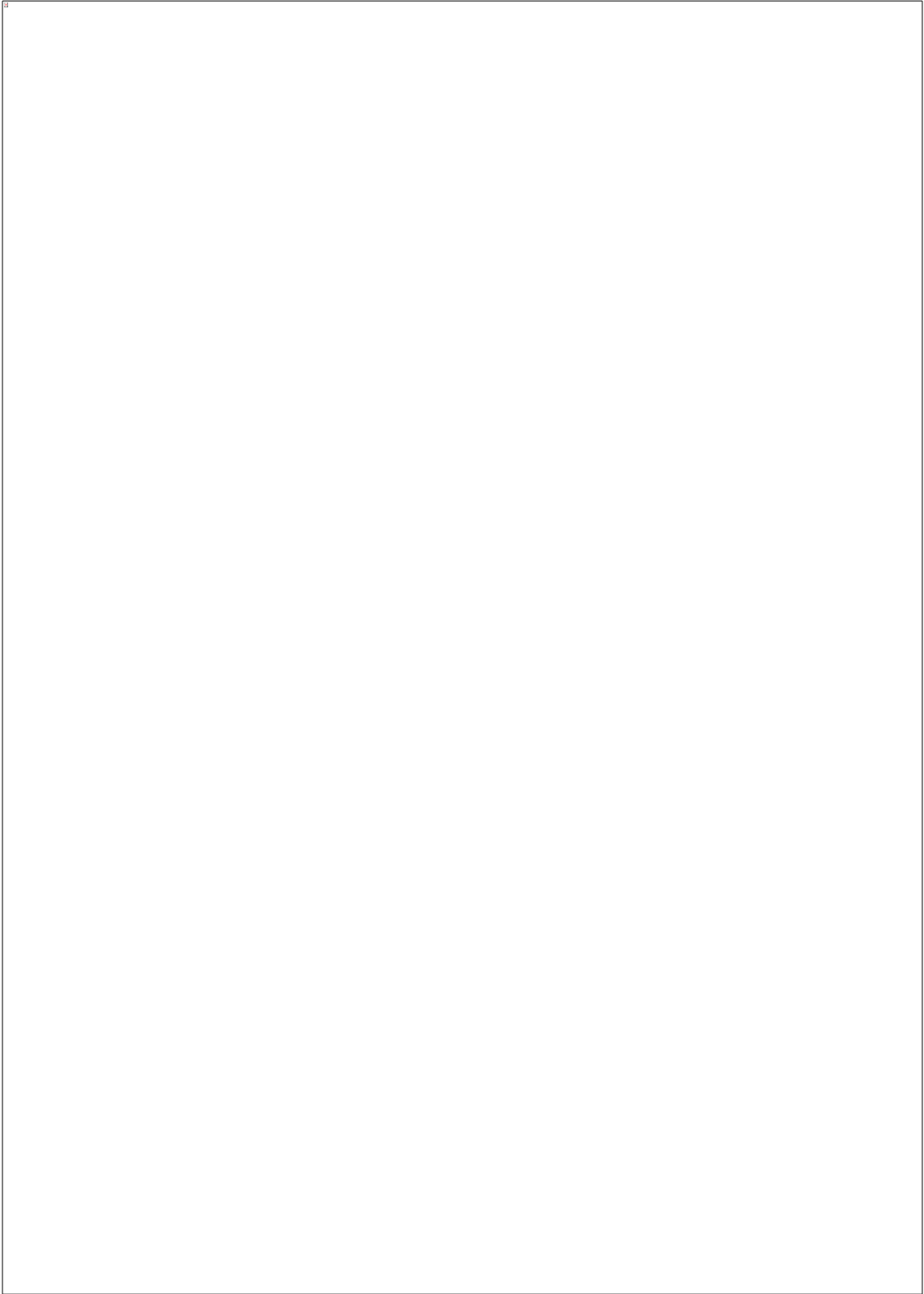
1- **(TD)** Totalmente em **D**esacordo; 2 - **(D)** Em **D**esacordo; 3 - **(SO)** Sem Opinião;  
 4 – **(A)** De Acordo; 5 – **(TA)** Totalmente de Acordo.

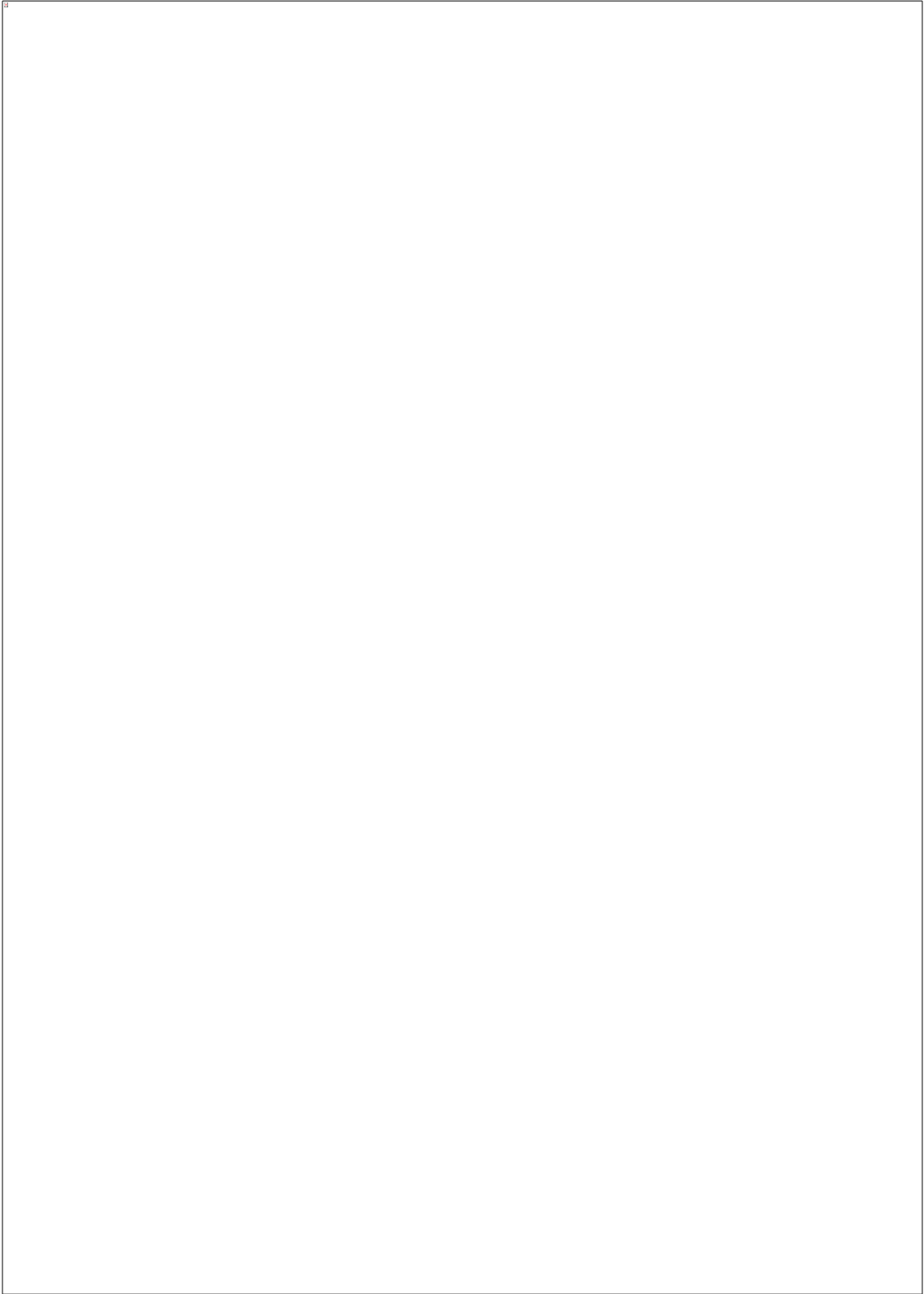
**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	X				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	X				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.	X				
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.					X
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.	X				
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.					X
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.					X











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

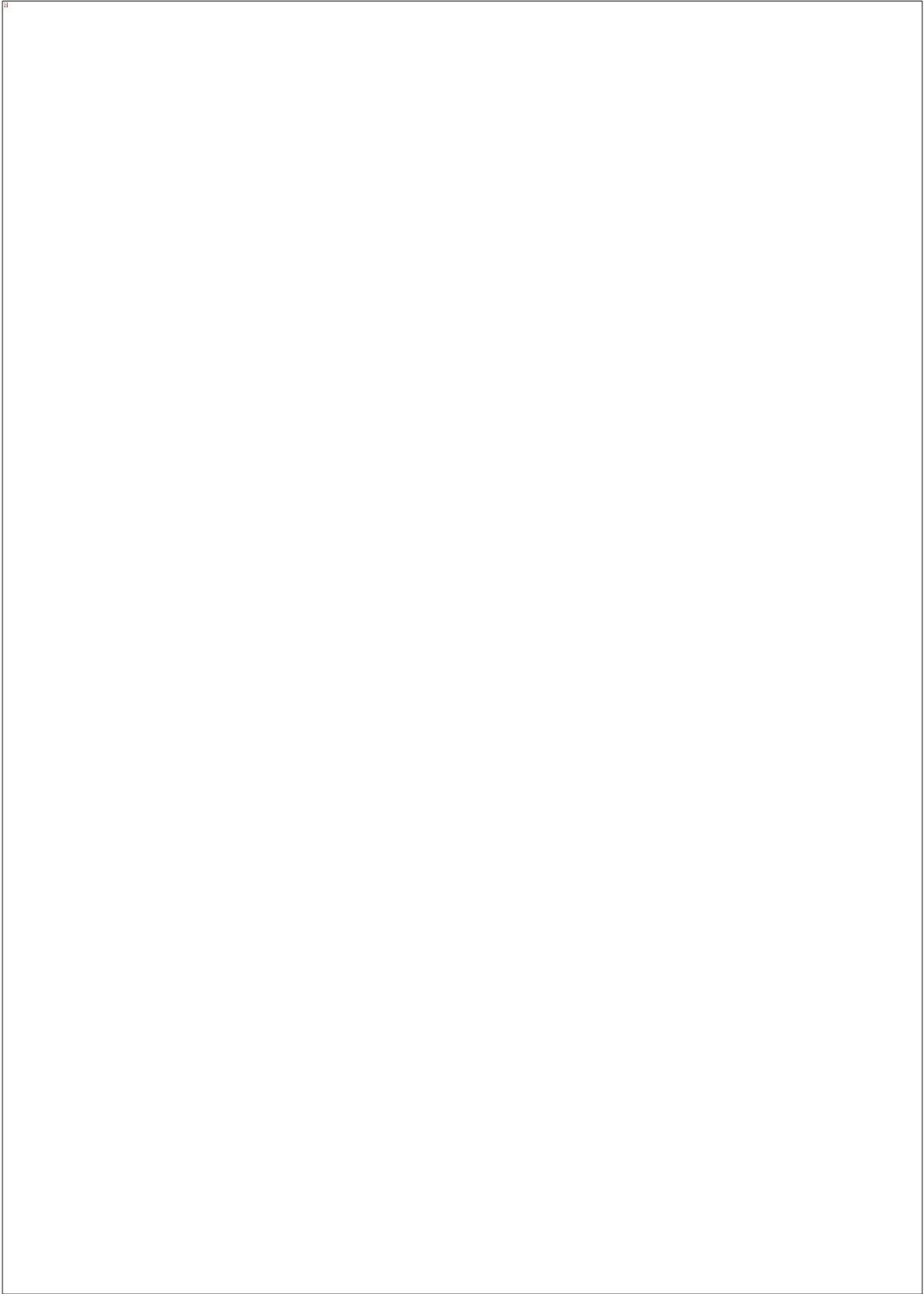
**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

- Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

- Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

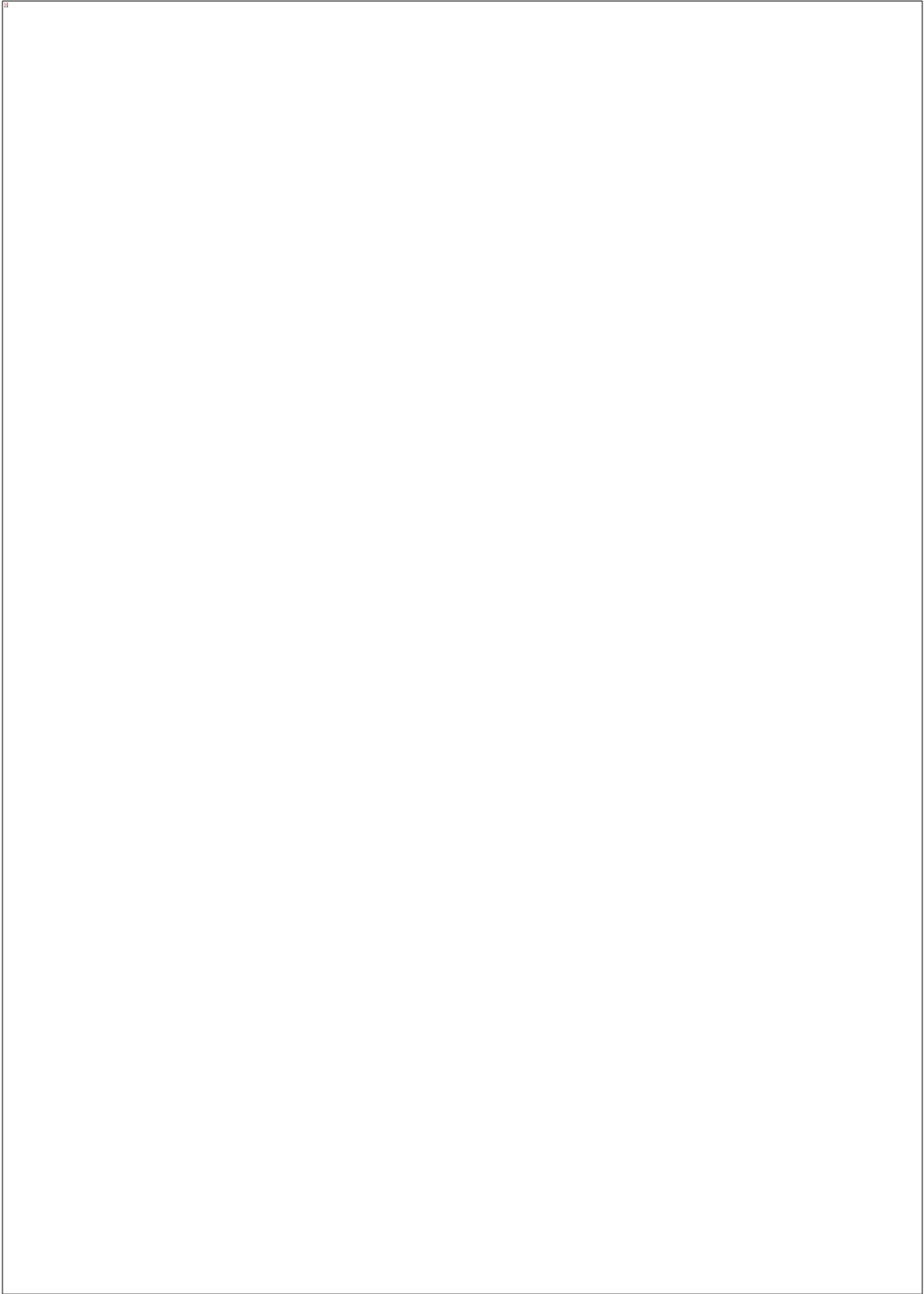
II

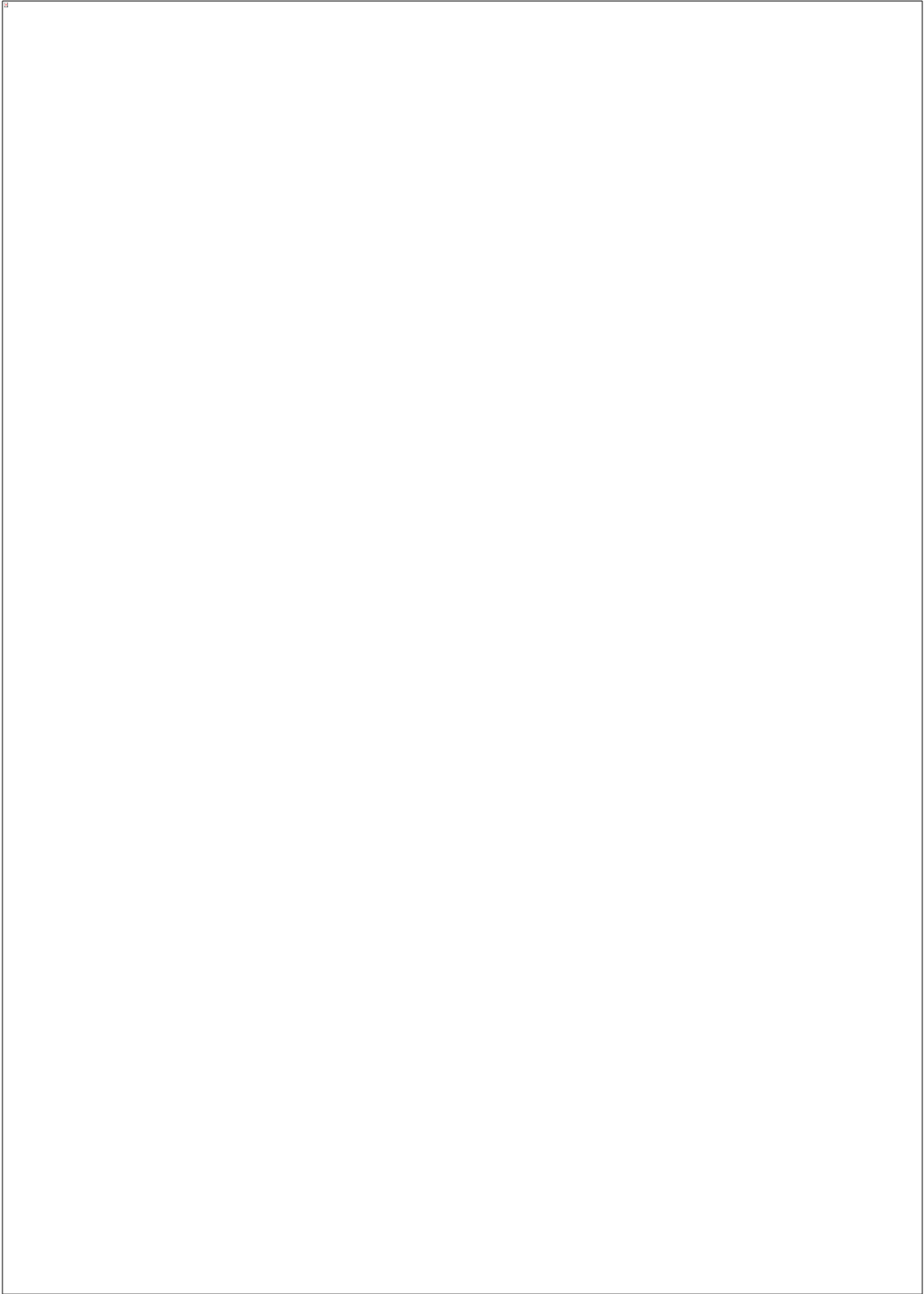
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

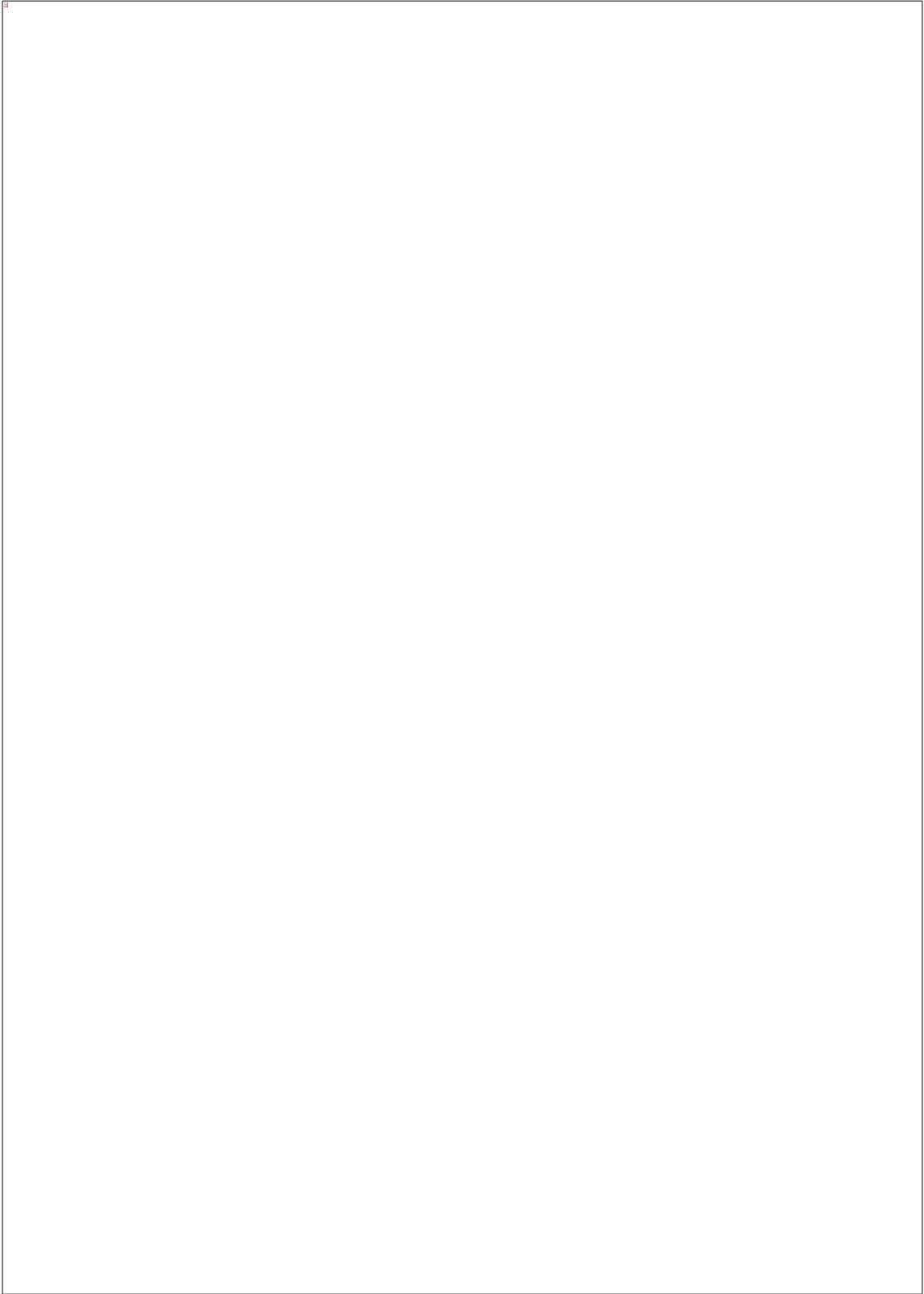
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

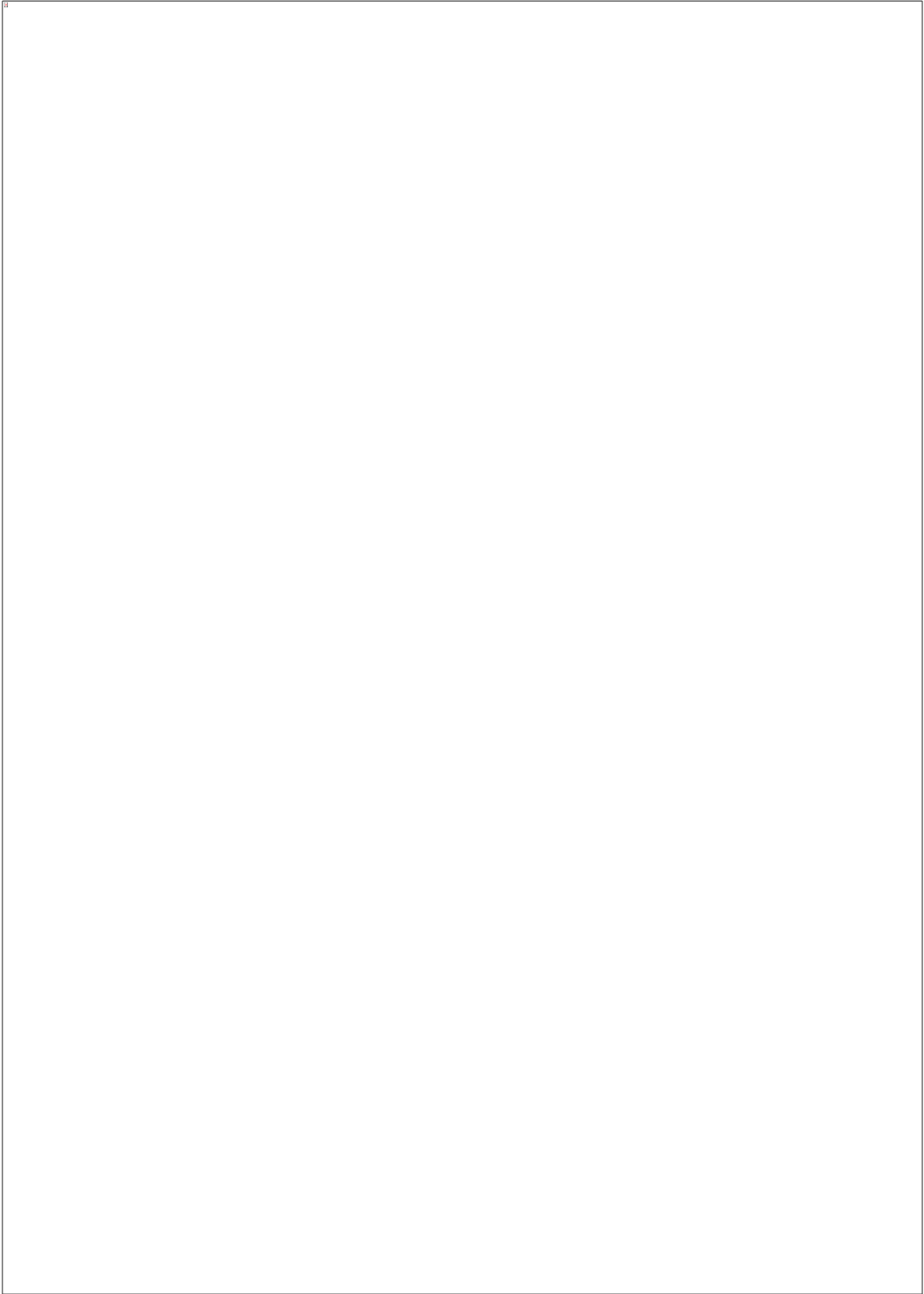
1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

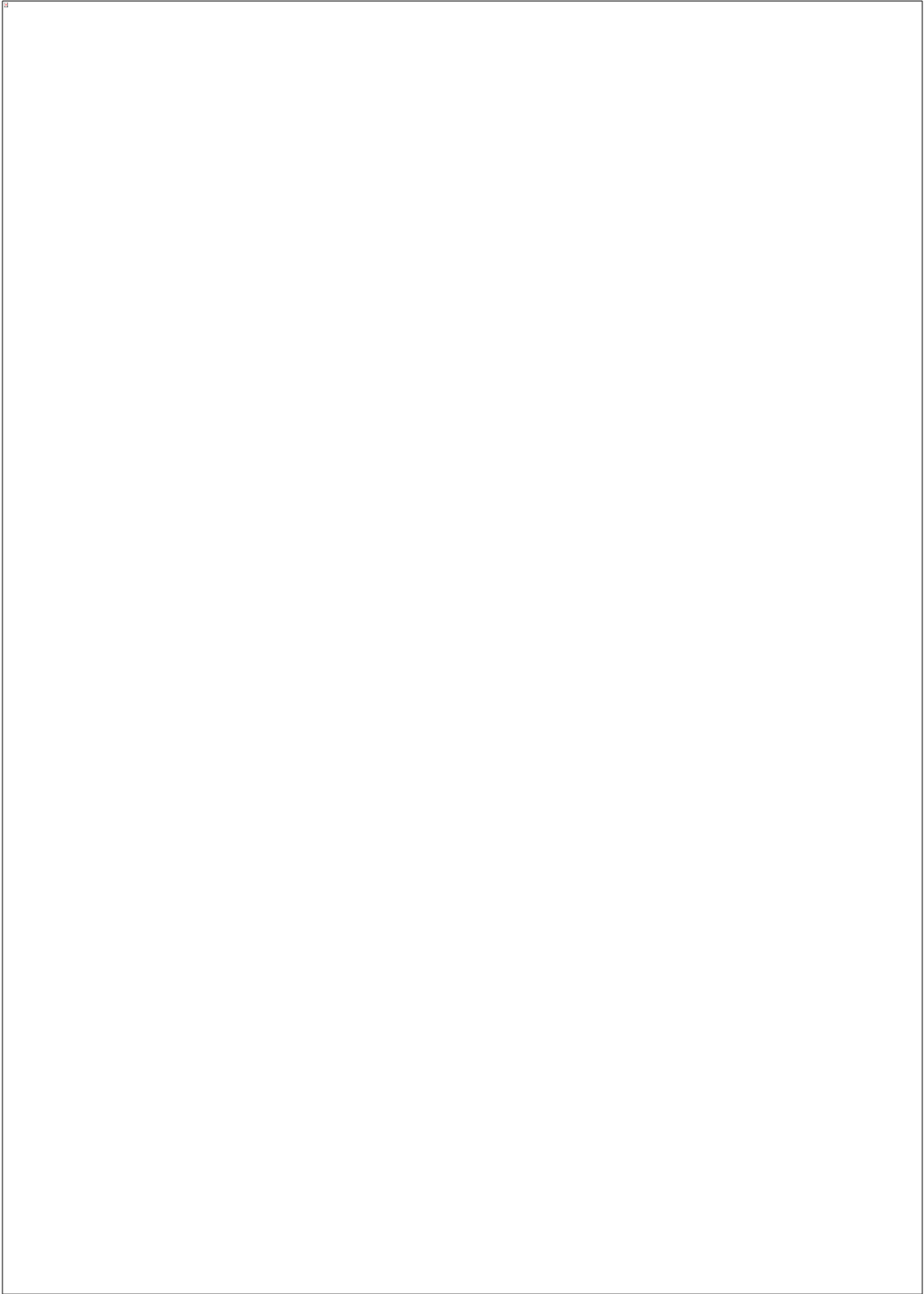
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			X		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			X		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.		X			
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				X	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.		X			
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		X			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				X	

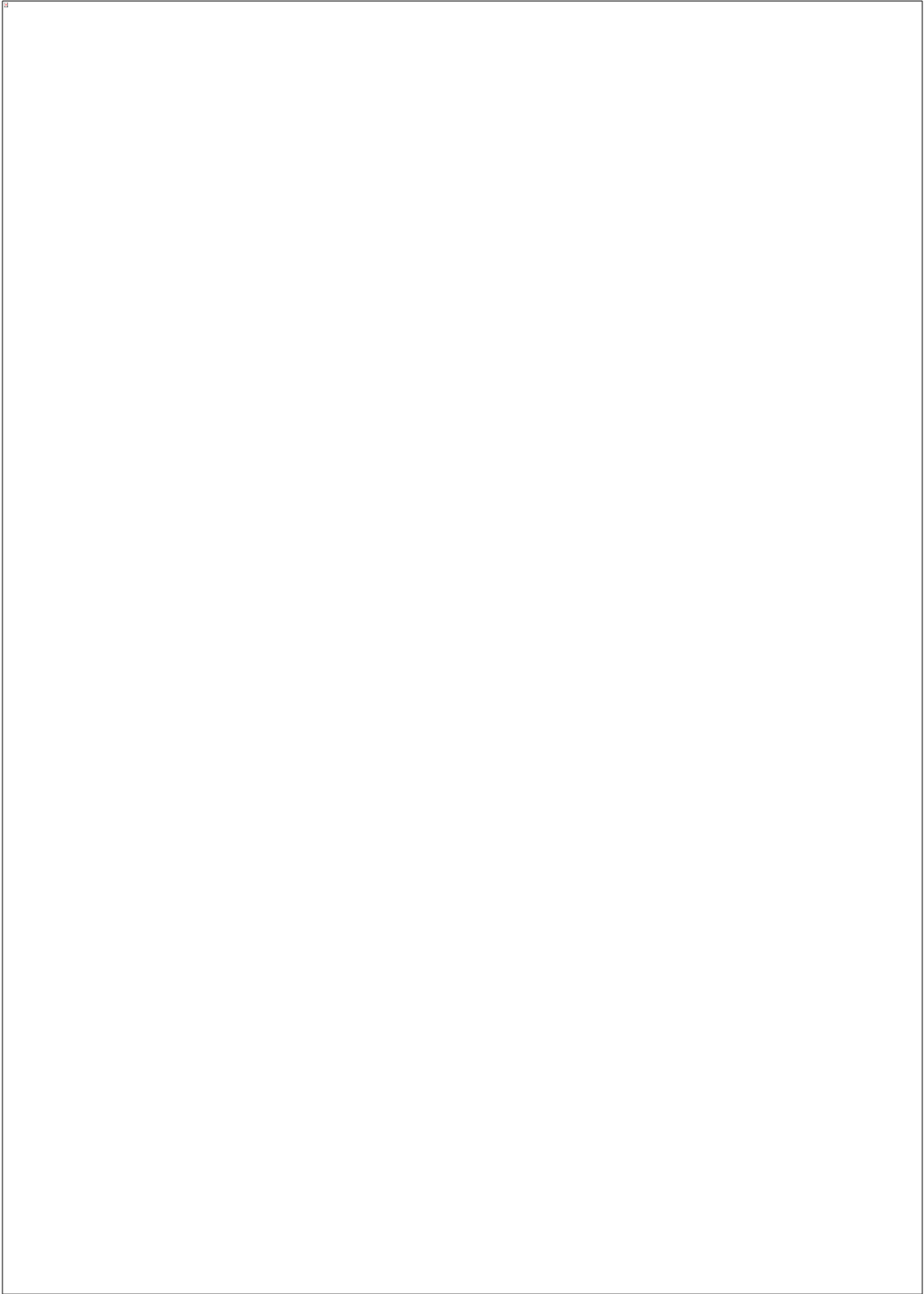














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

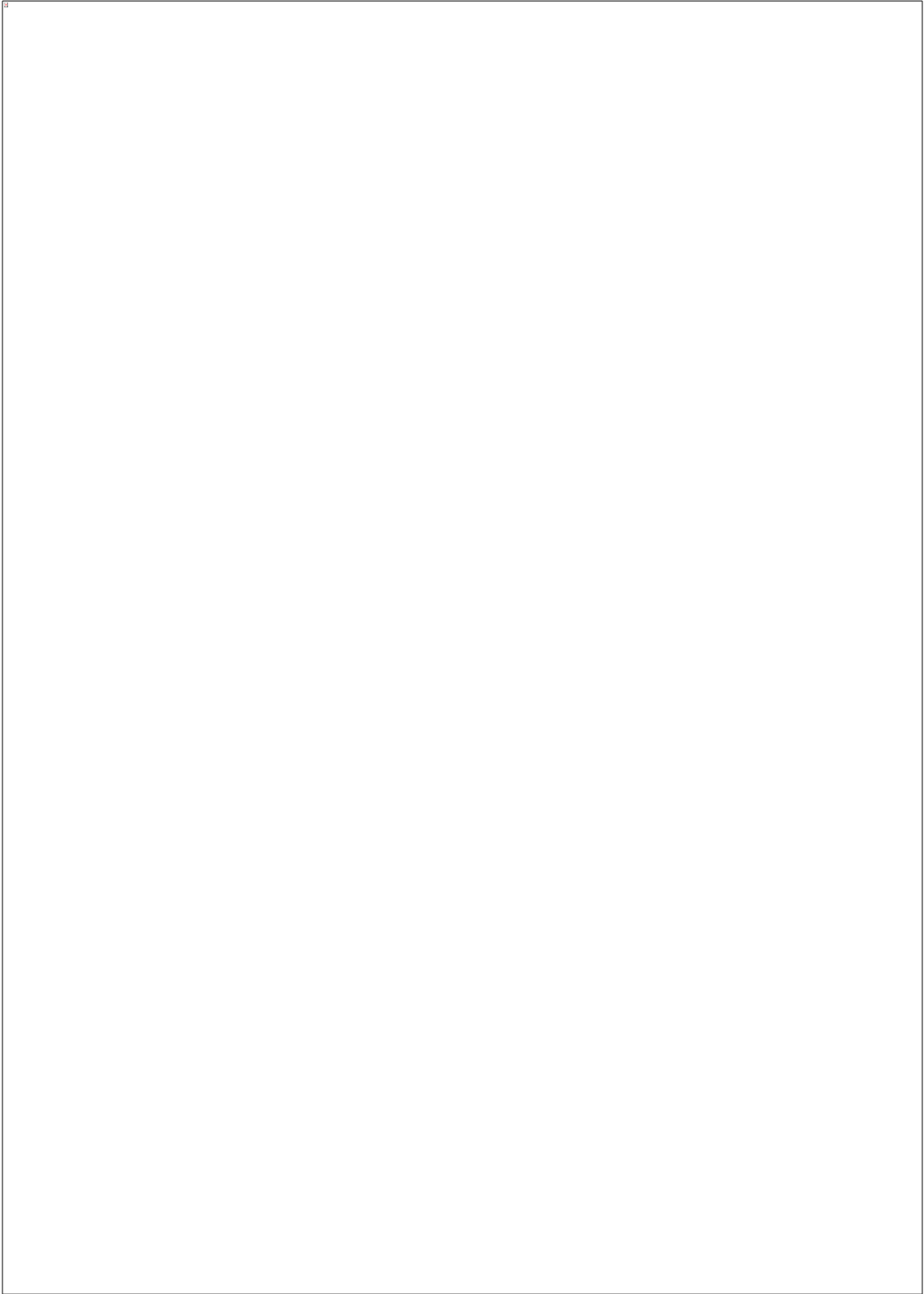
II

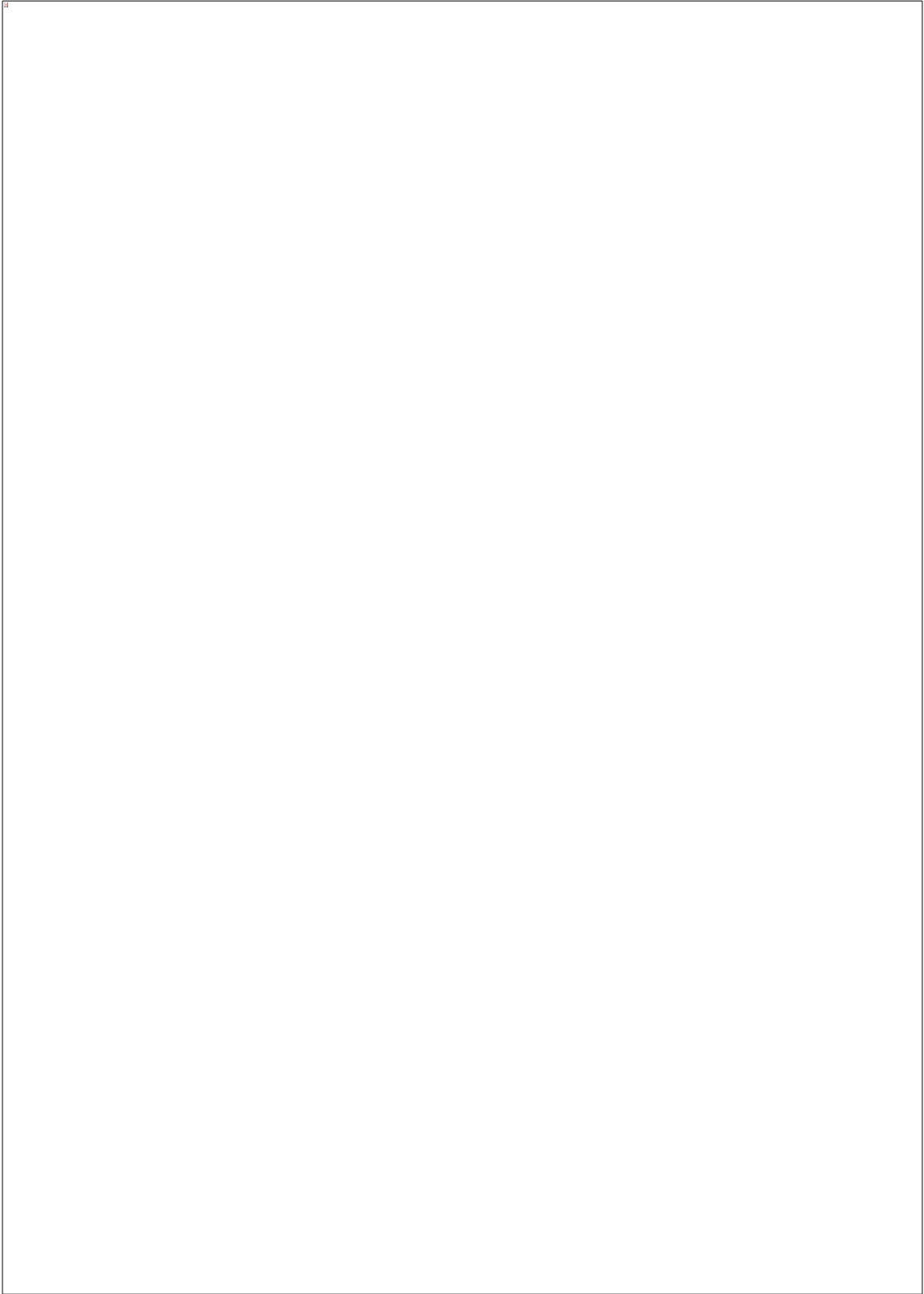
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

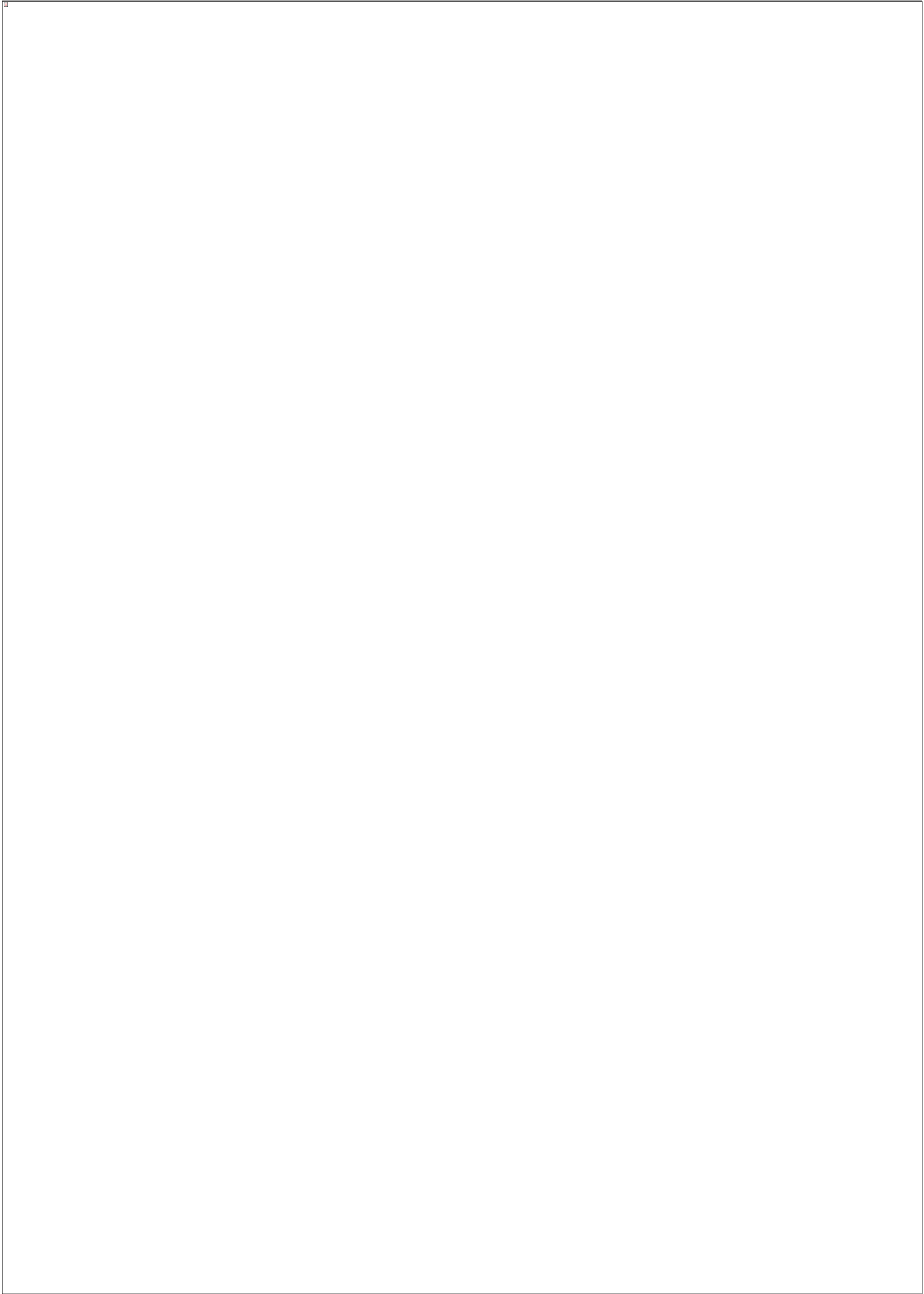
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

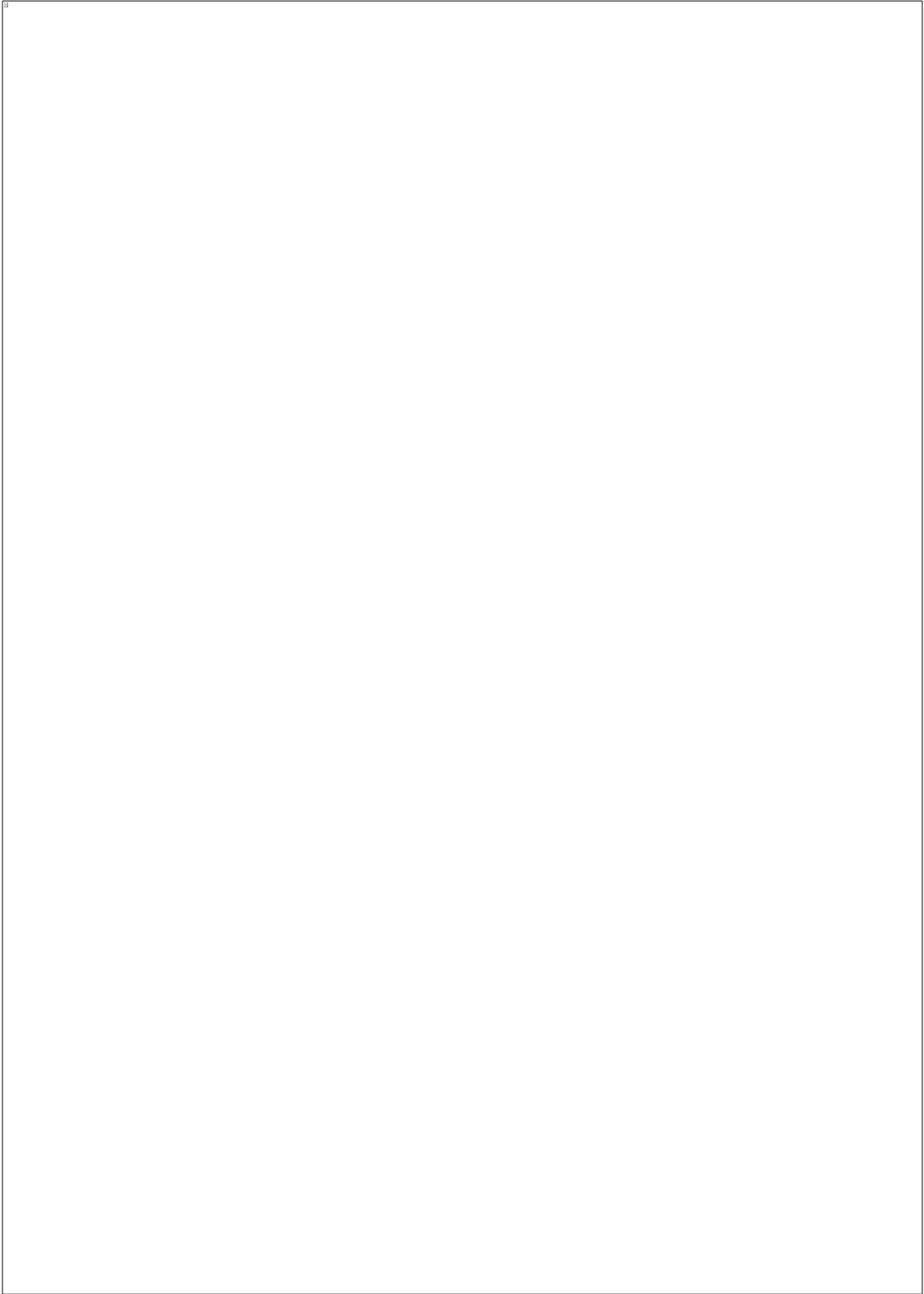
1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	X				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	X				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.	X				
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.					X
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.	X				
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.					X
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.	X				











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.  
Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.  
Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

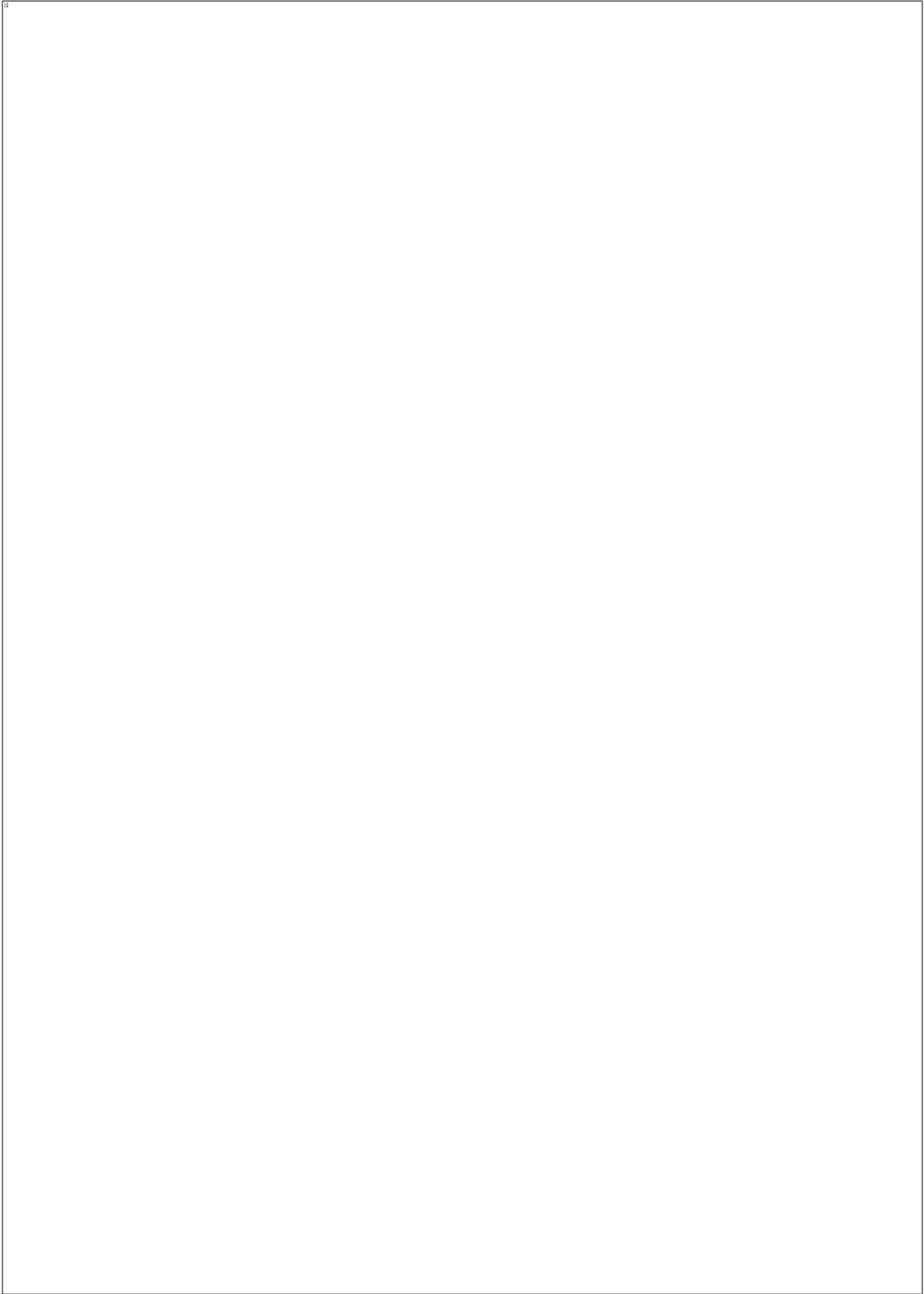
**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

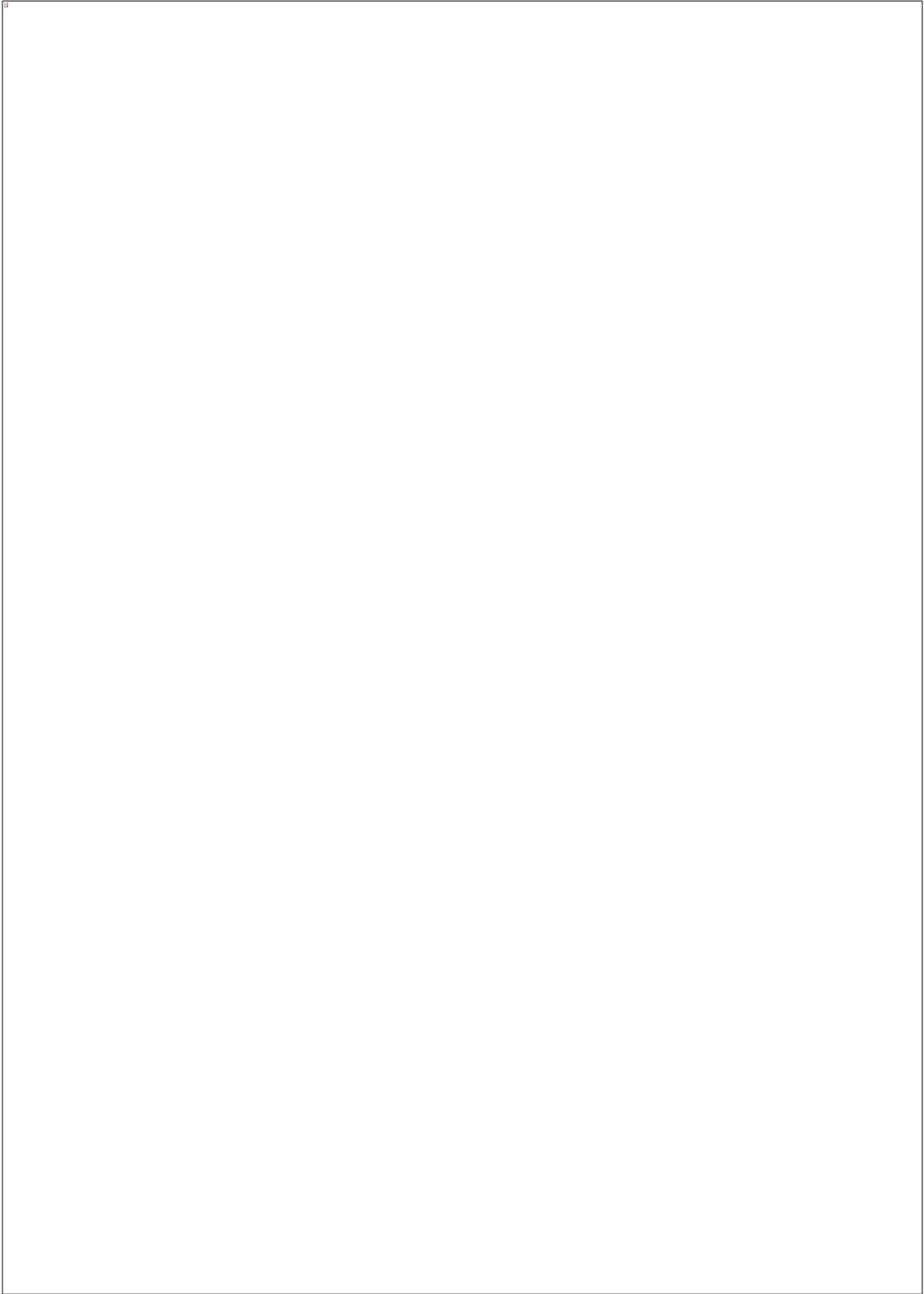
II

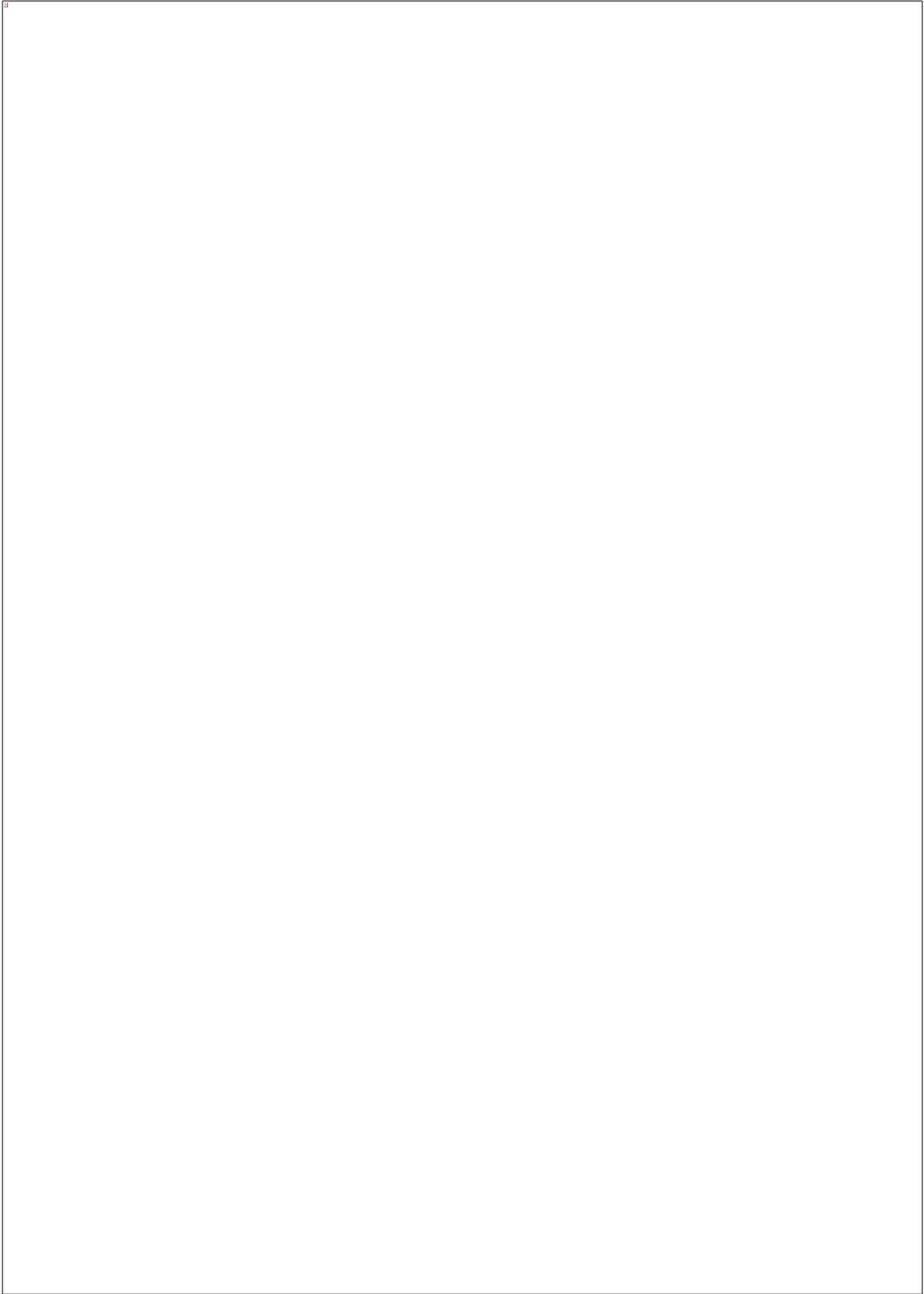
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

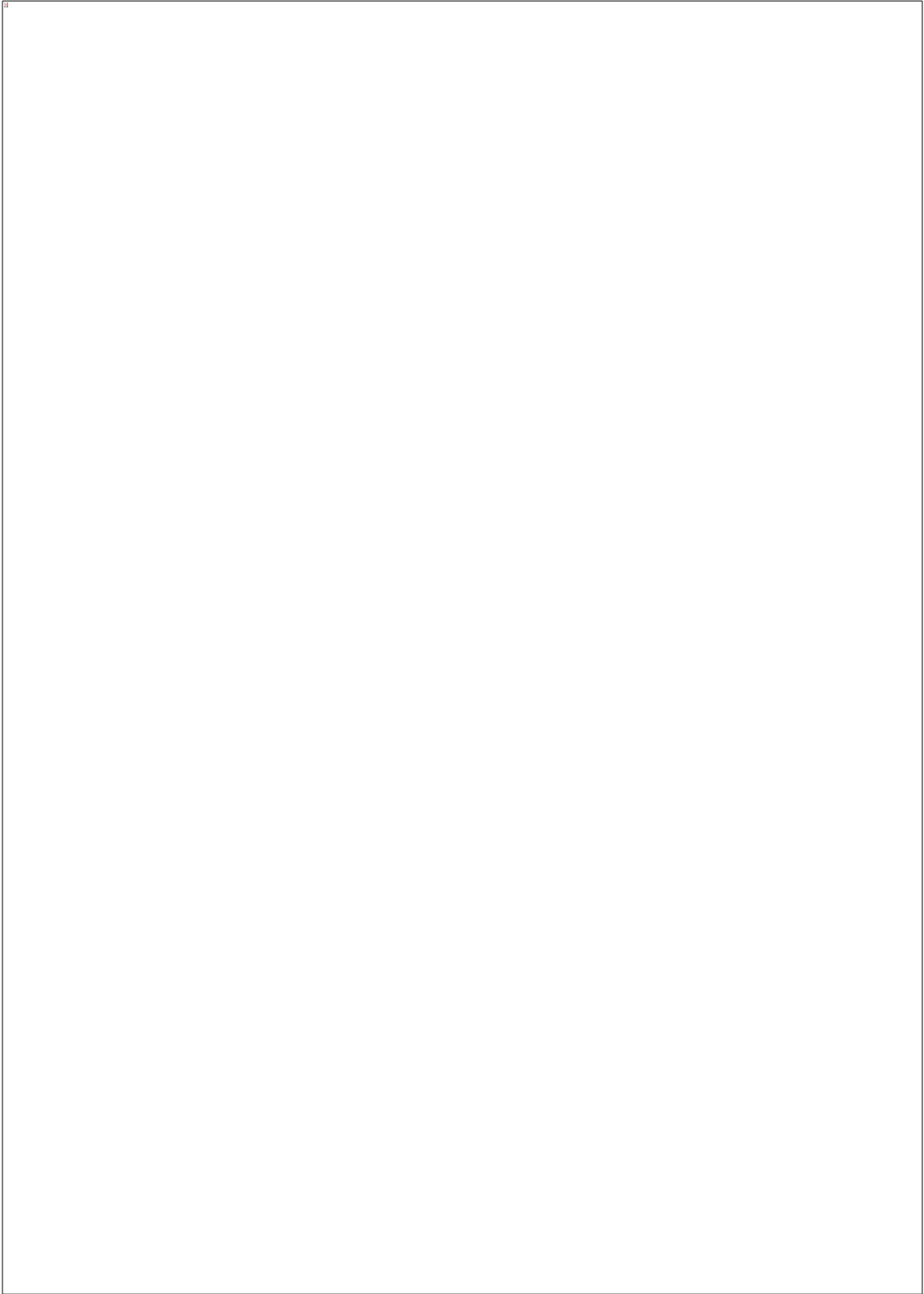
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	×				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	×				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.	×				
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				×	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.				×	
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		×			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.		×			









Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

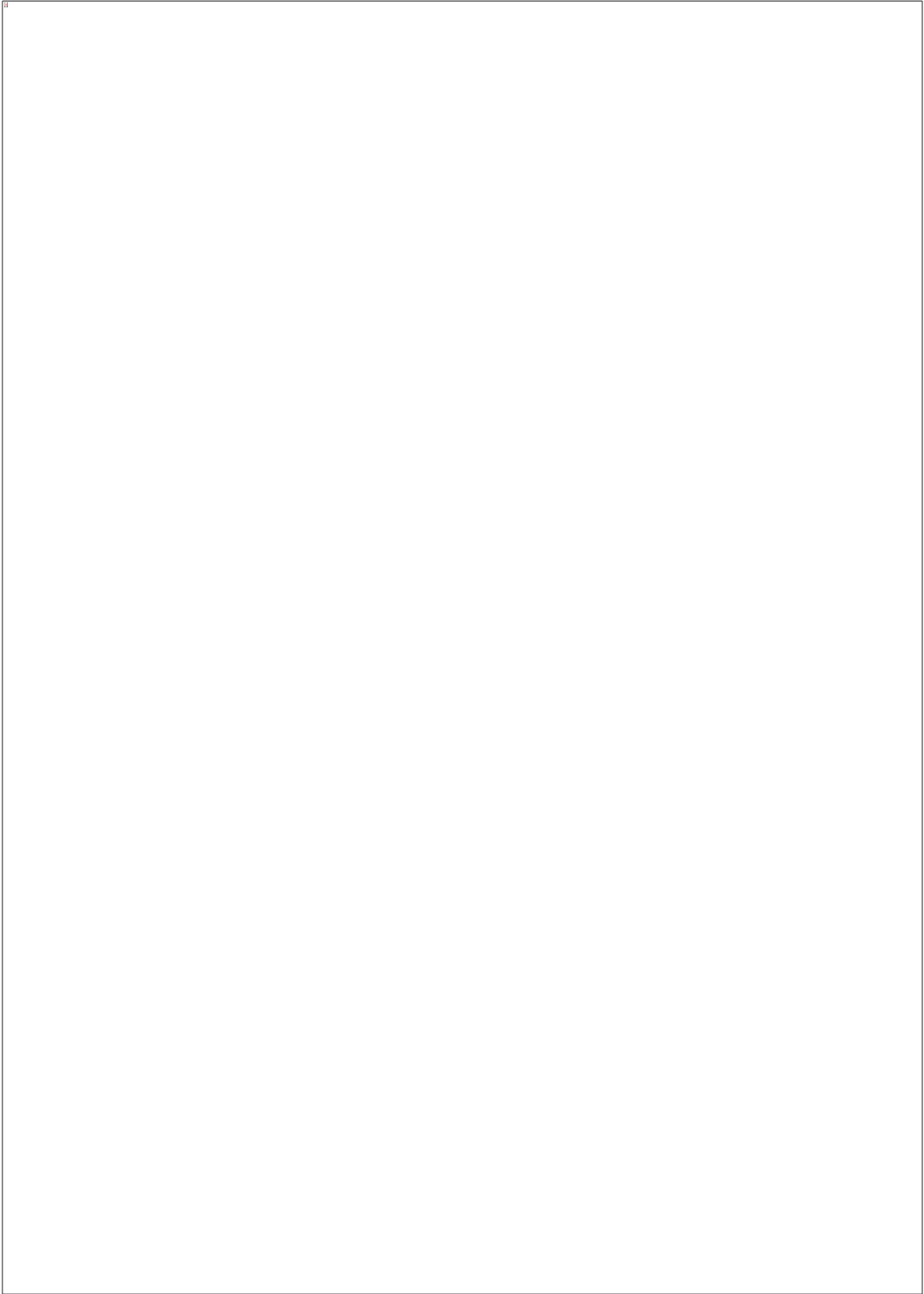
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

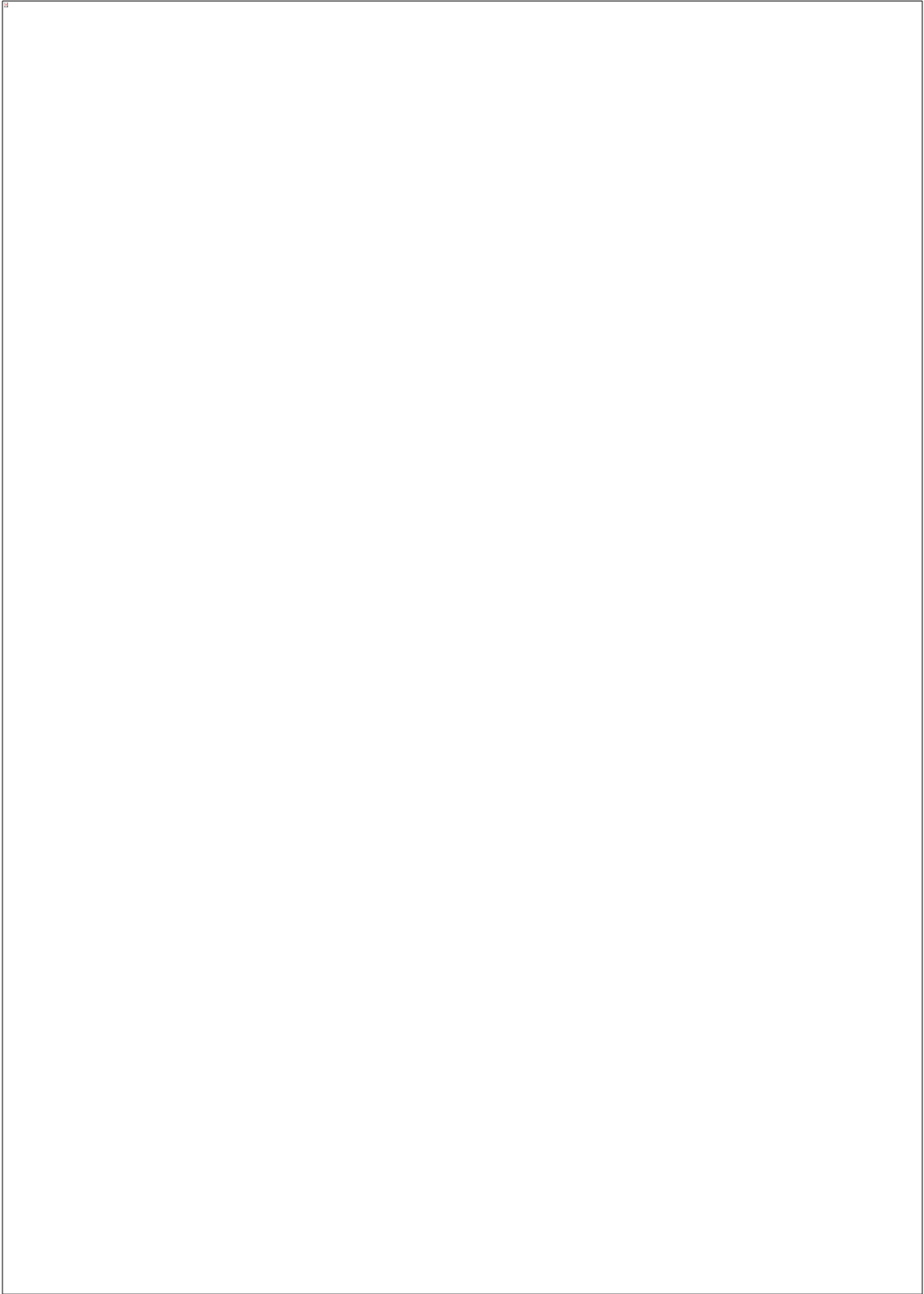
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

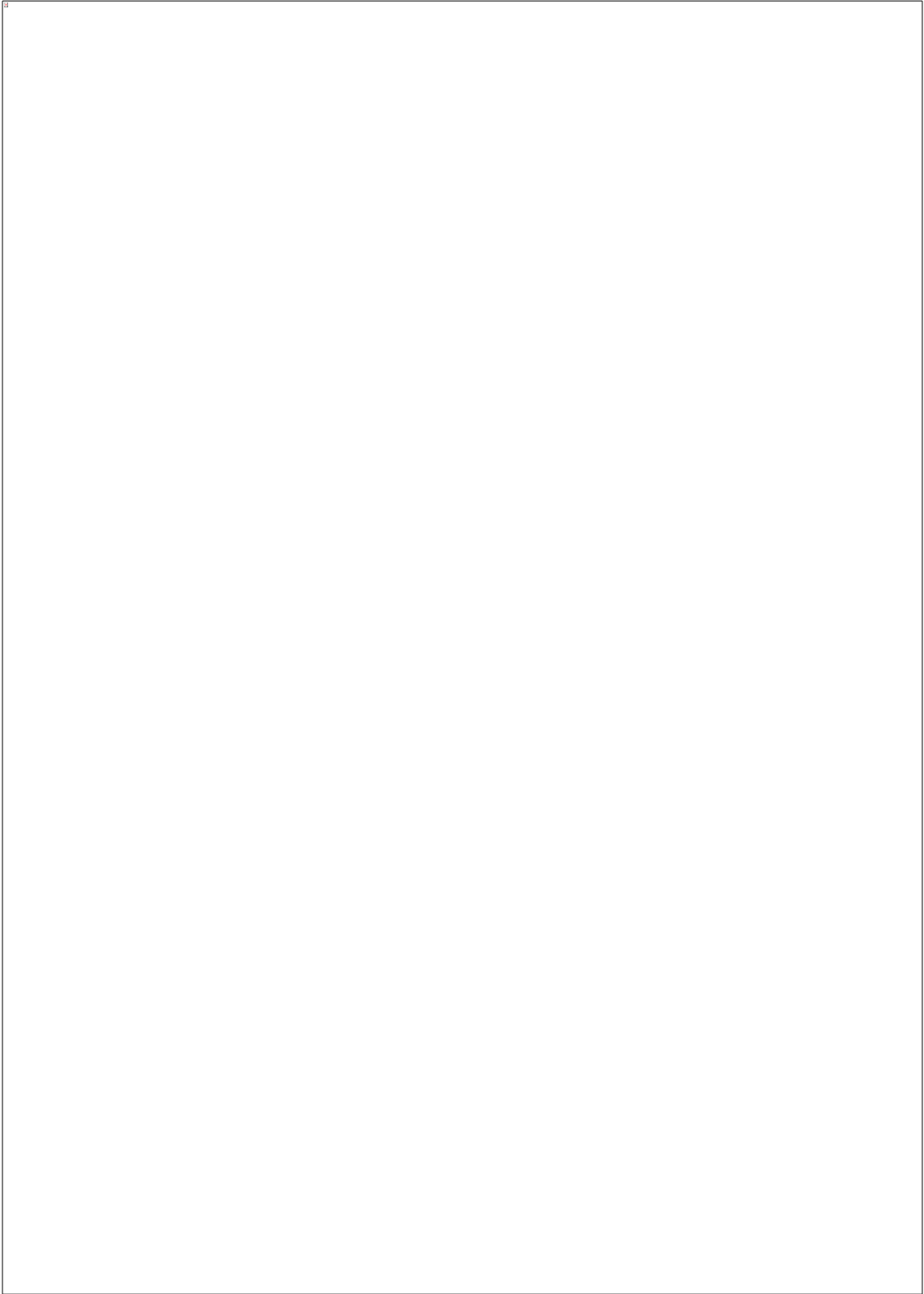
**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

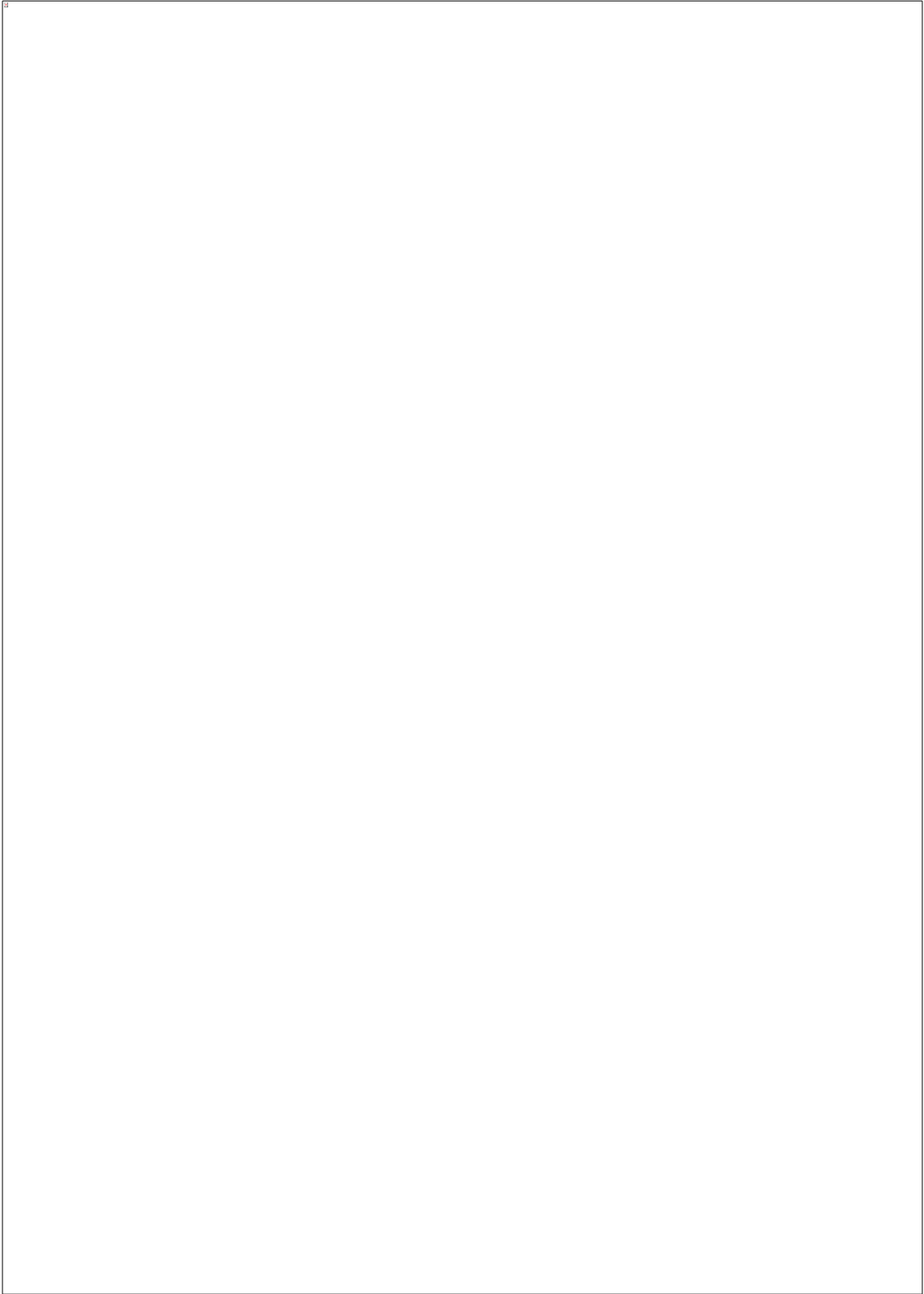
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					X
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					X
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.			X		
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.					X
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.			X		
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.				X	

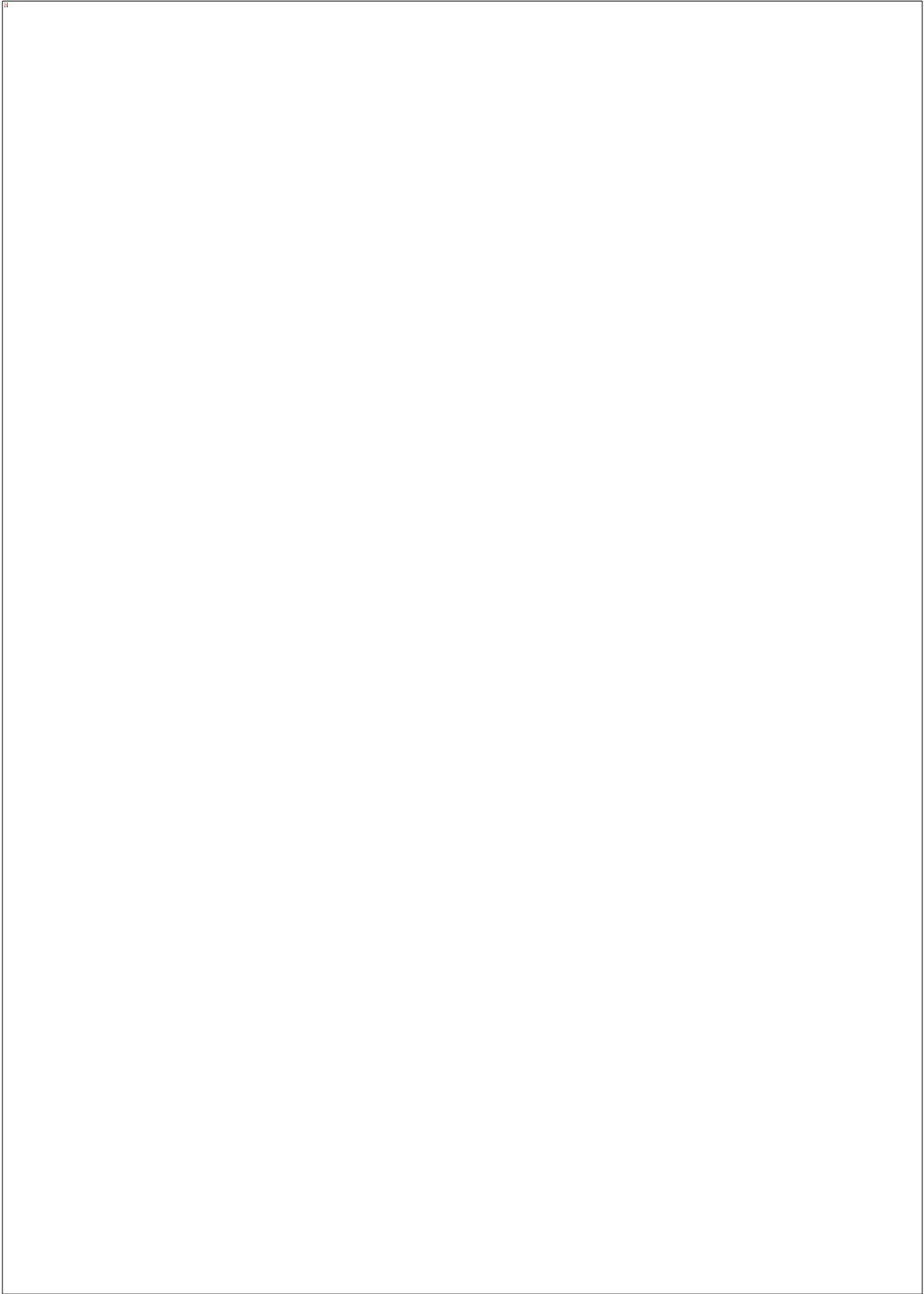
O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**

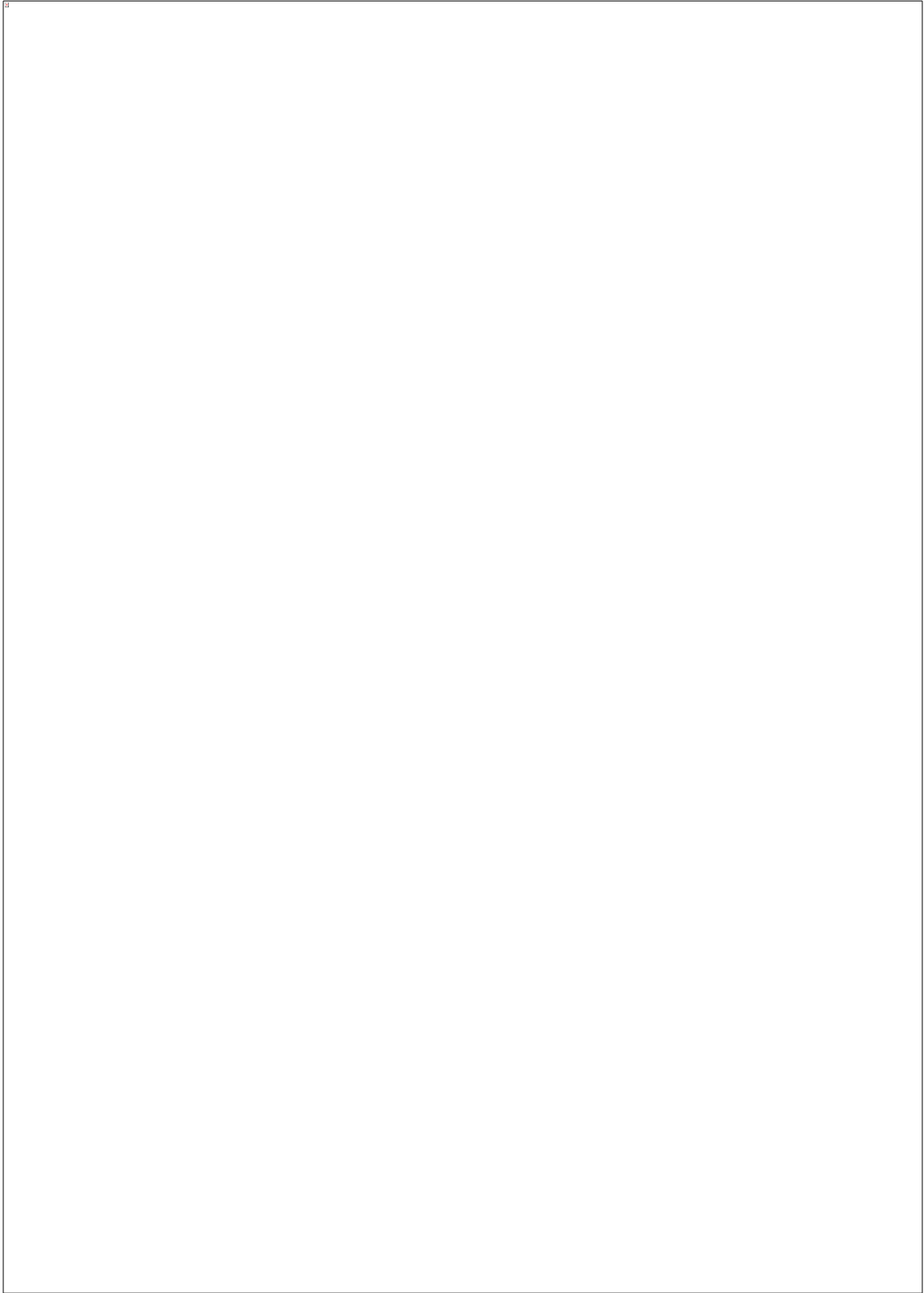














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

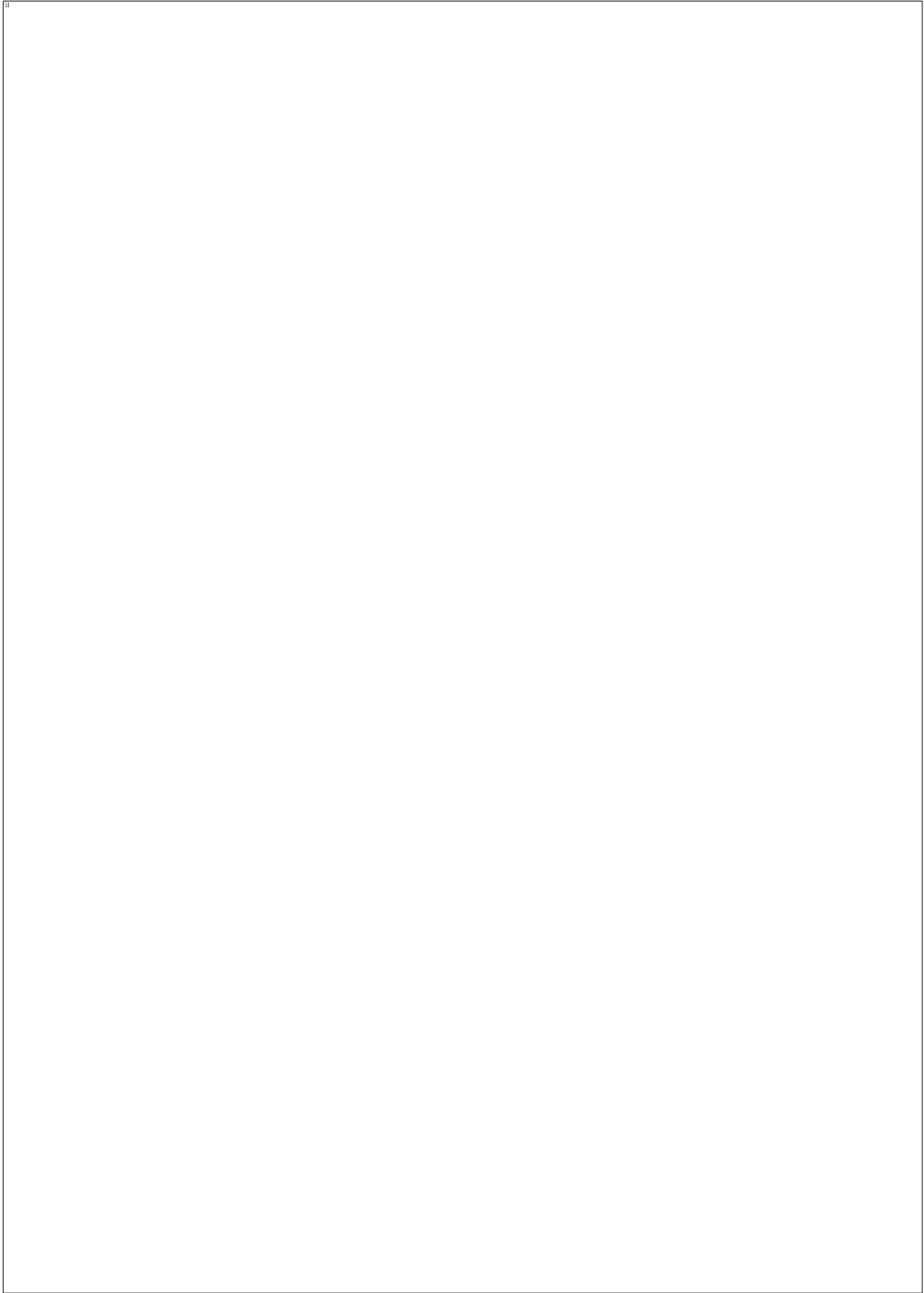
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

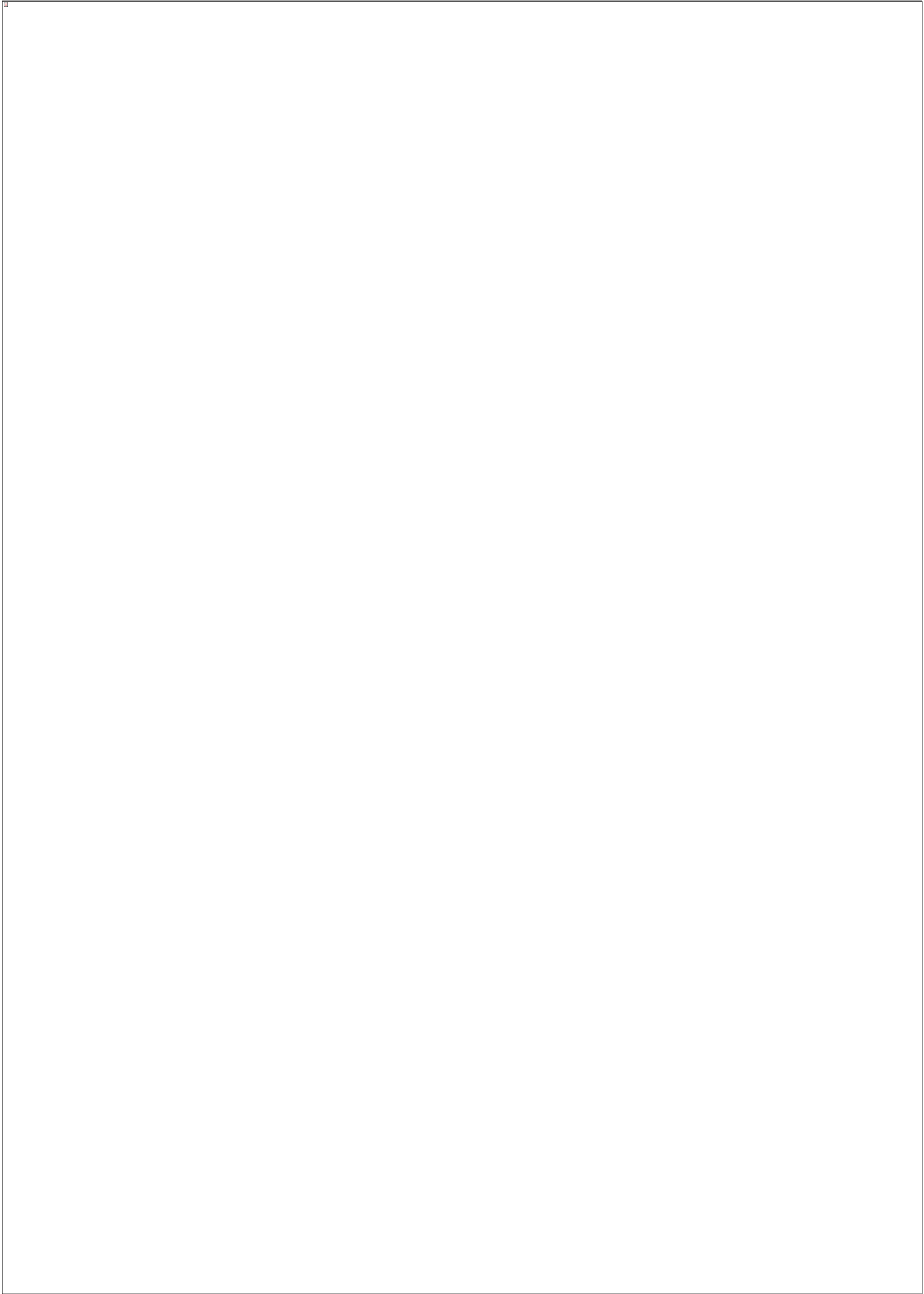
- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

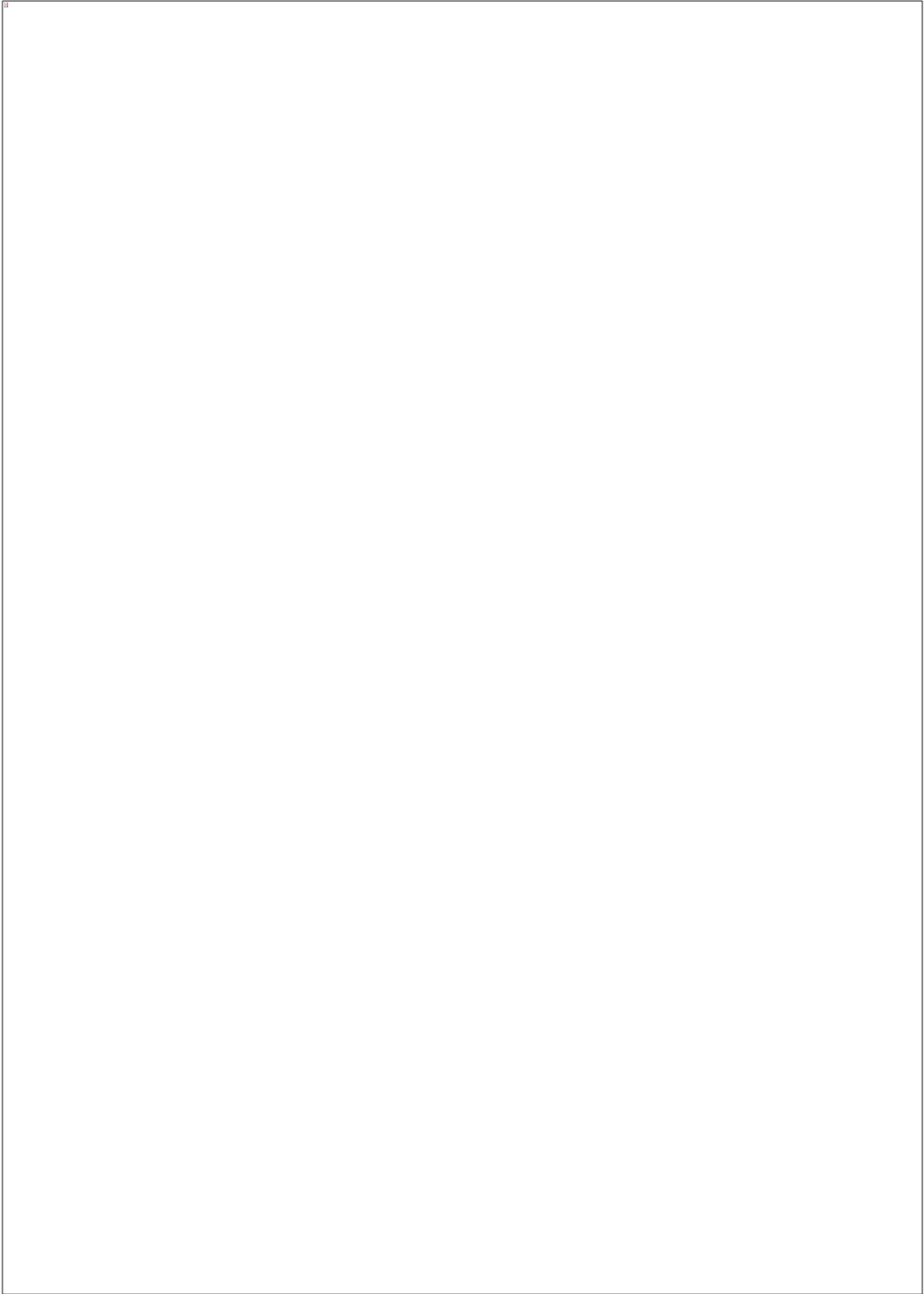
**5 - Inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo nas unidades de ensino estruturado.**

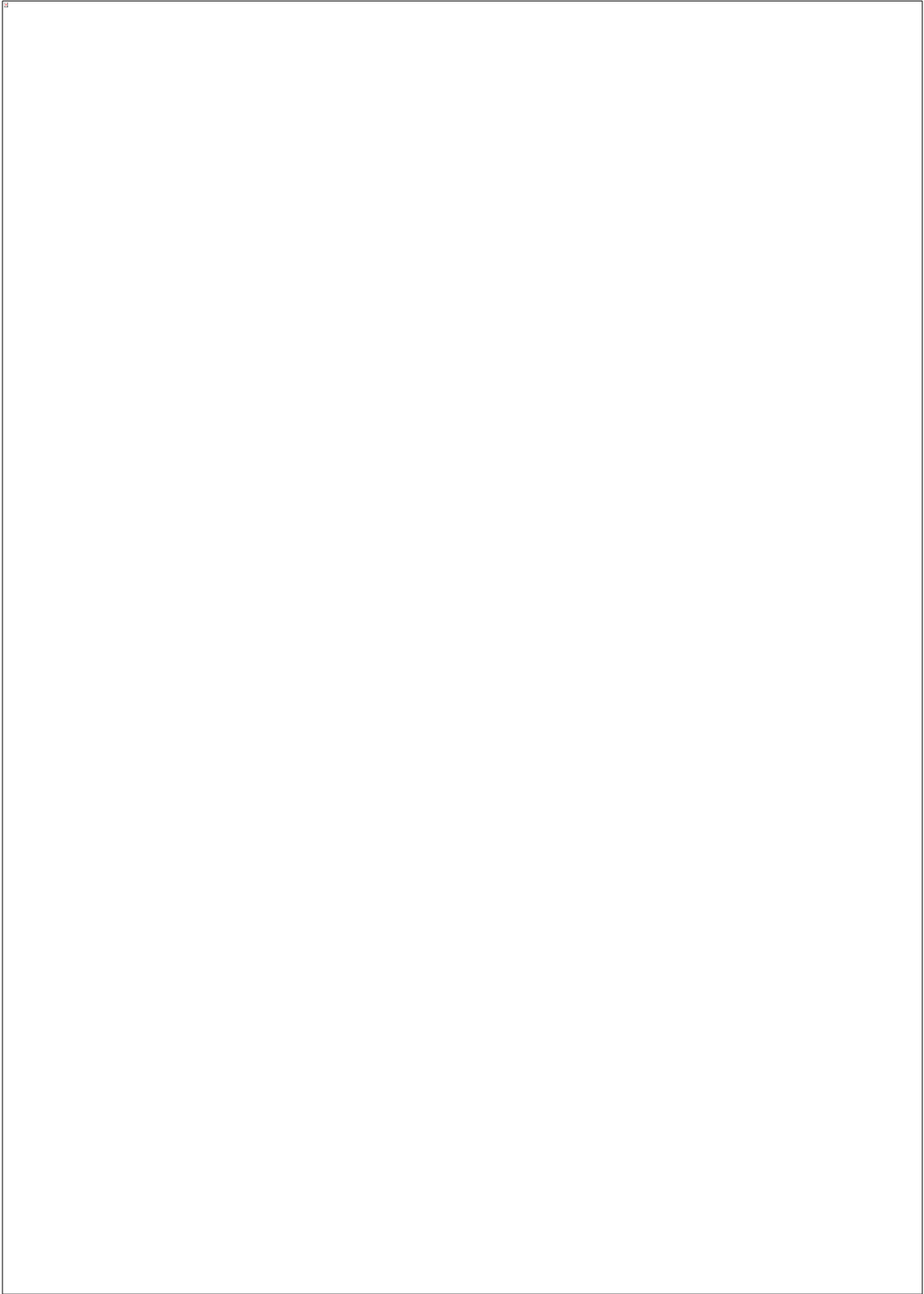
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
5.1 O agrupamento onde exerce funções possui unidades de ensino estruturado que promovem a inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
5.2 As crianças com perturbações do espectro do autismo devem frequentar as unidades de ensino estruturado.					X
5.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo, incluídos nas unidades de ensino estruturado, devem participar ao máximo nas atividades da escola e da turma.					X
5.4 Os professores conhecem o modelo Teacch como estratégia pedagógica das unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo.	X				
5.5 Há ações de conhecimento e de sensibilização, na escola, sobre os objetivos e dinâmica das unidades do ensino estruturado.			X		
5.6 Constata-se a partilha de estratégias de como lidar com este tipo de alunos, nas unidades de ensino estruturado, por parte do corpo docente.				X	
5.7 As unidades de ensino estruturado contemplam projetos com outras instituições educativas, aferidos à prática educativa.					X
5.8 Conheço a legislação que regulamenta, atualmente, a Educação Especial - decreto 3/2008 de janeiro.				X	

O questionário termina aqui.  
**Muito obrigada pela sua colaboração!**











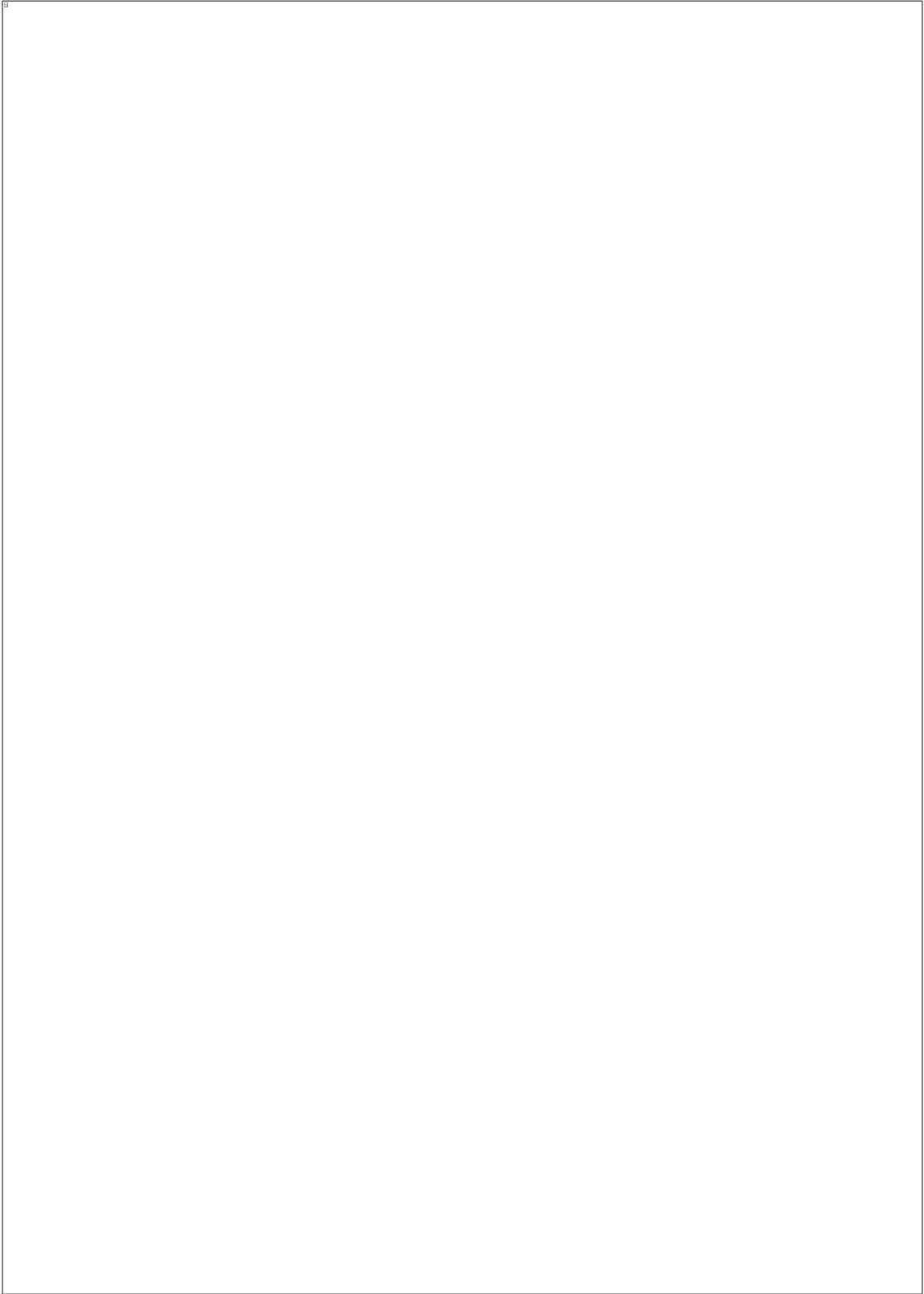
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				✗	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				✗	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.				✗	
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				✗	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.				✗	





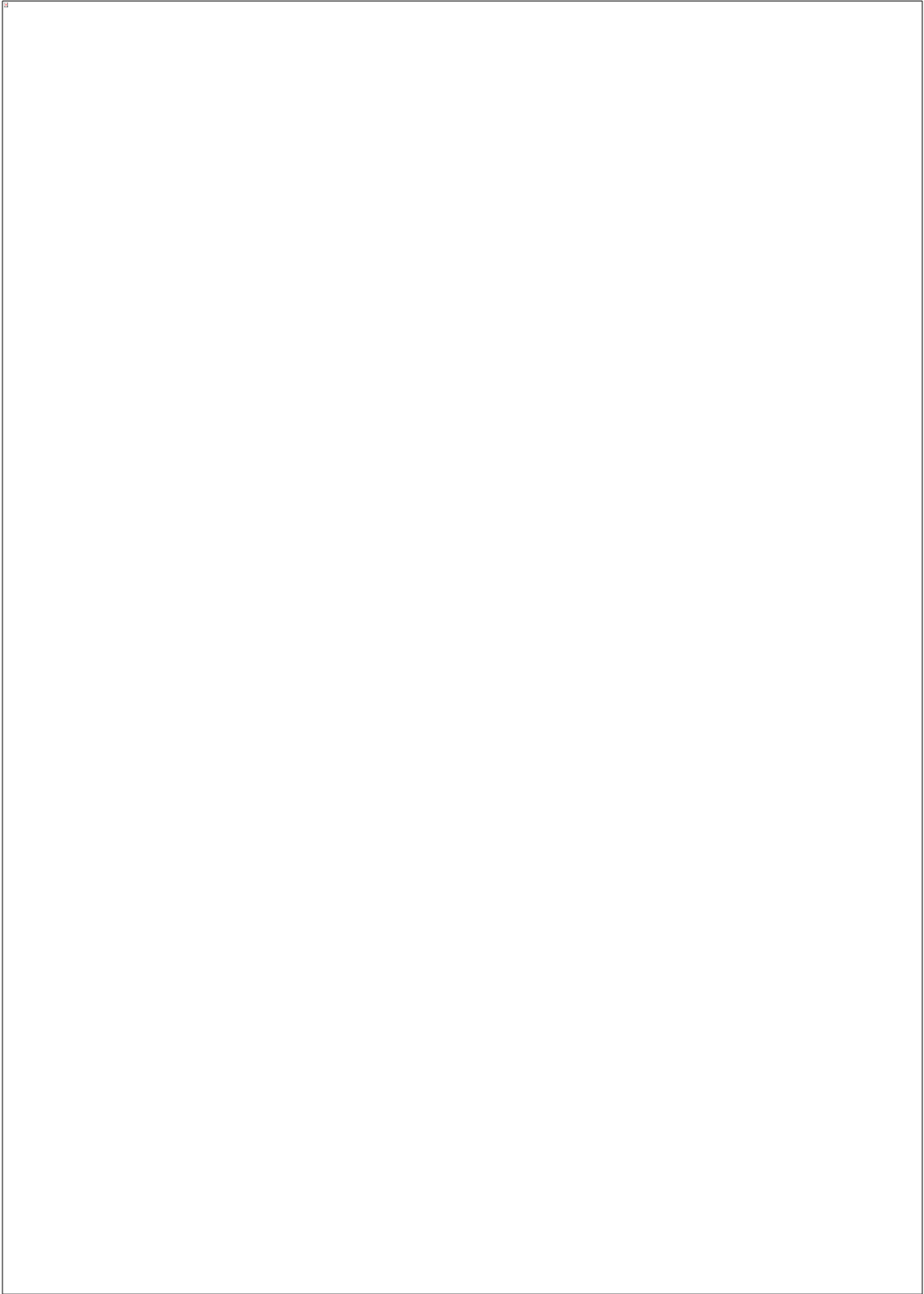
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

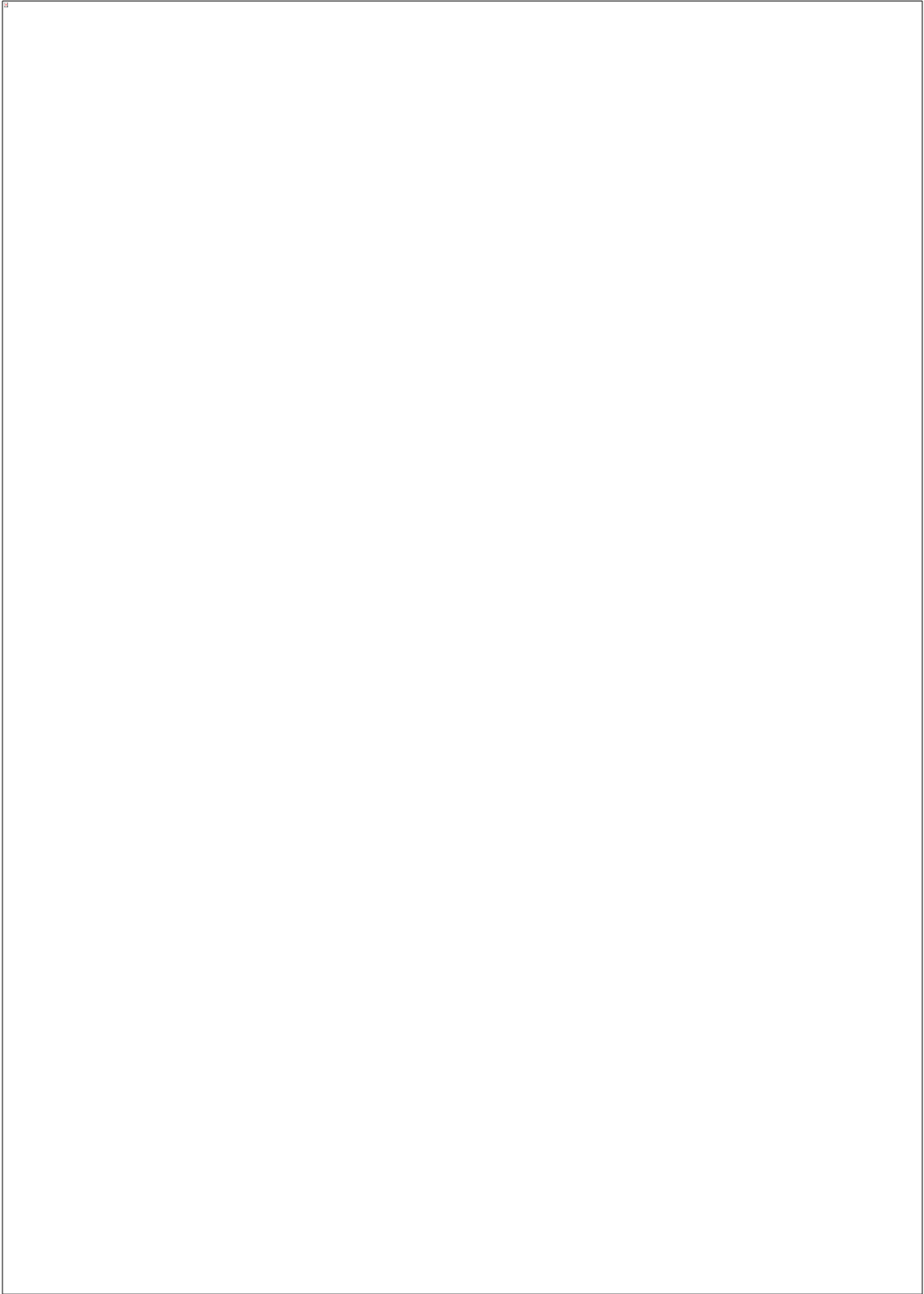
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

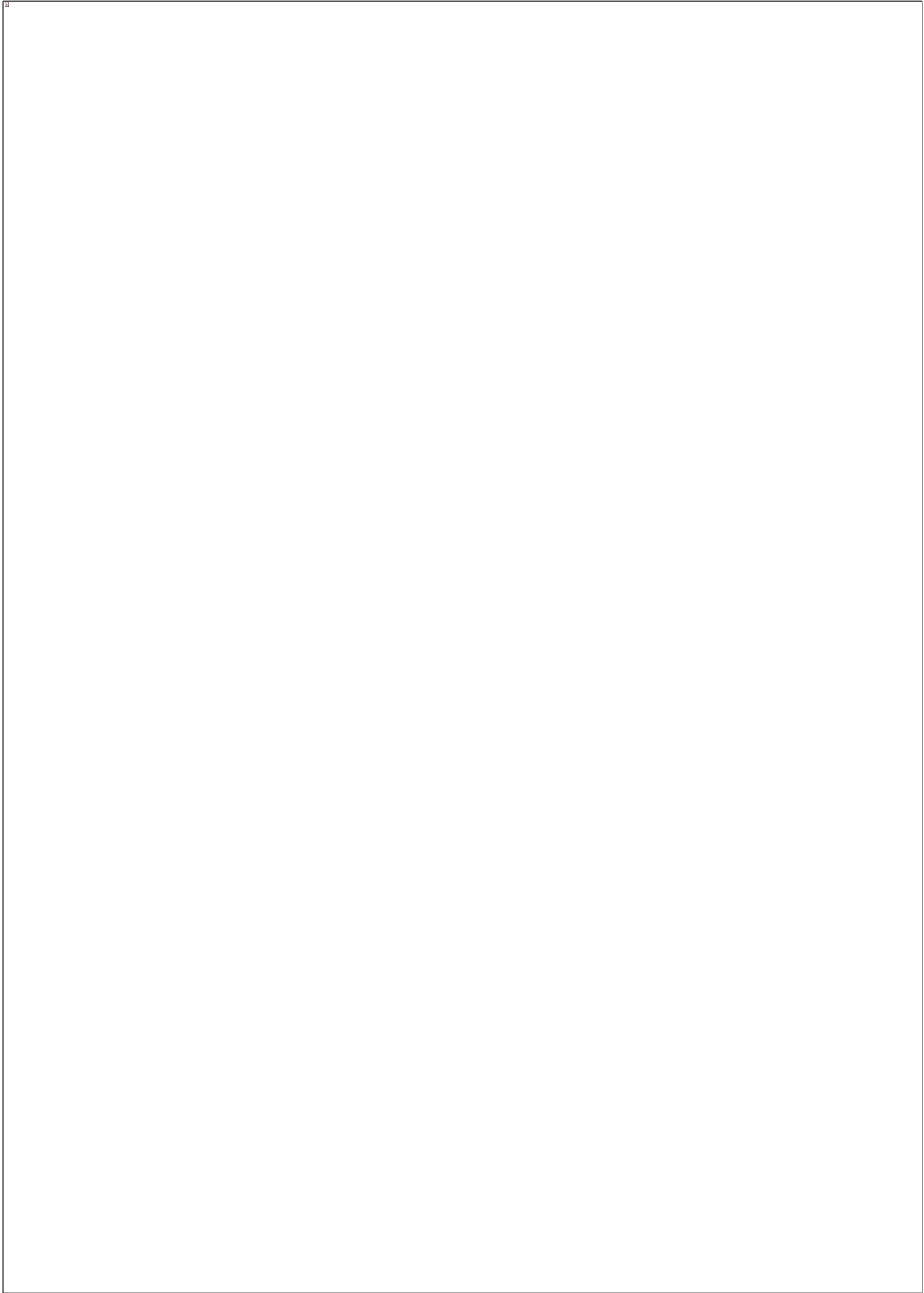
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

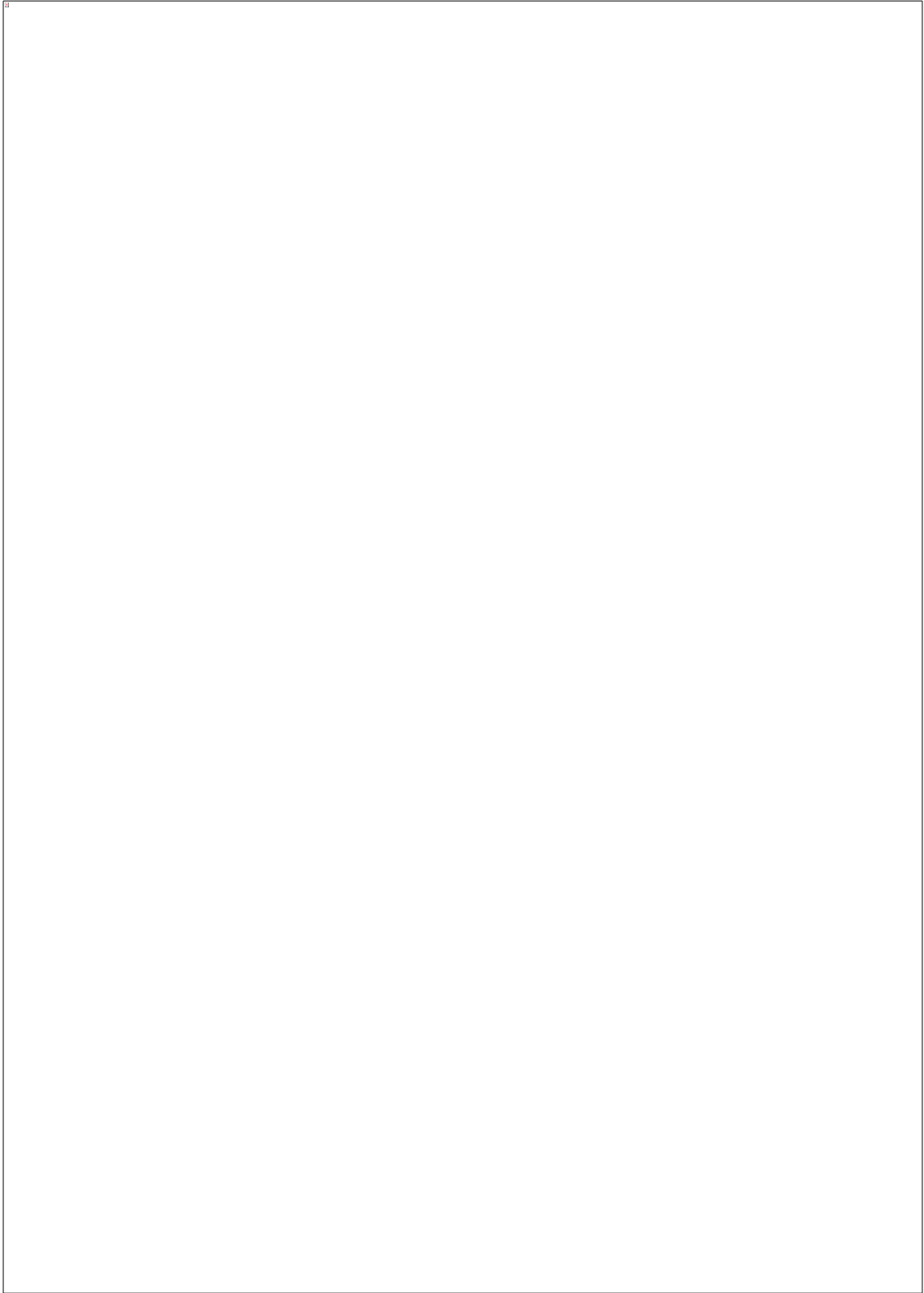
**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

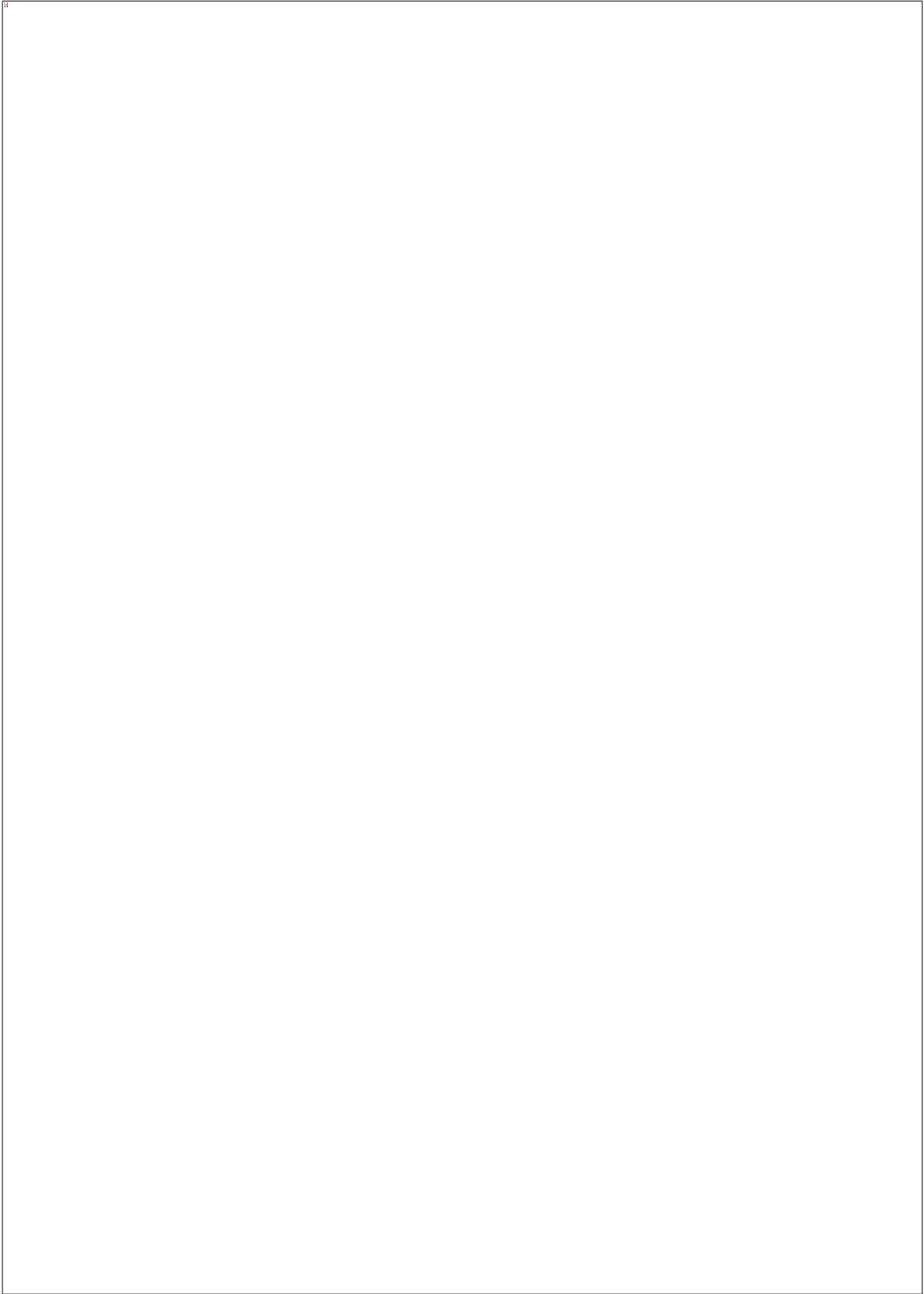
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.					×
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.					×
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.					×
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.					×
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				×	

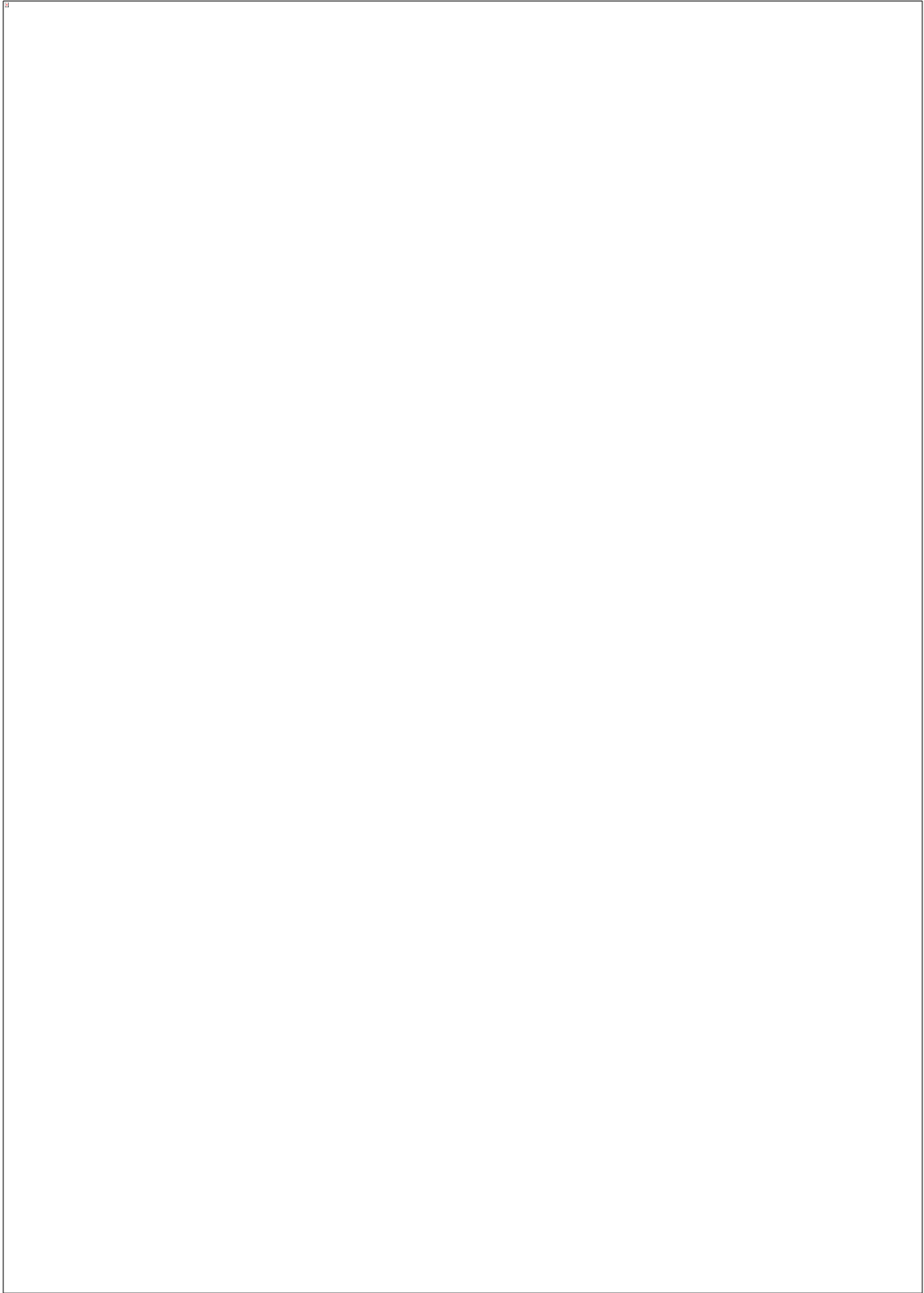














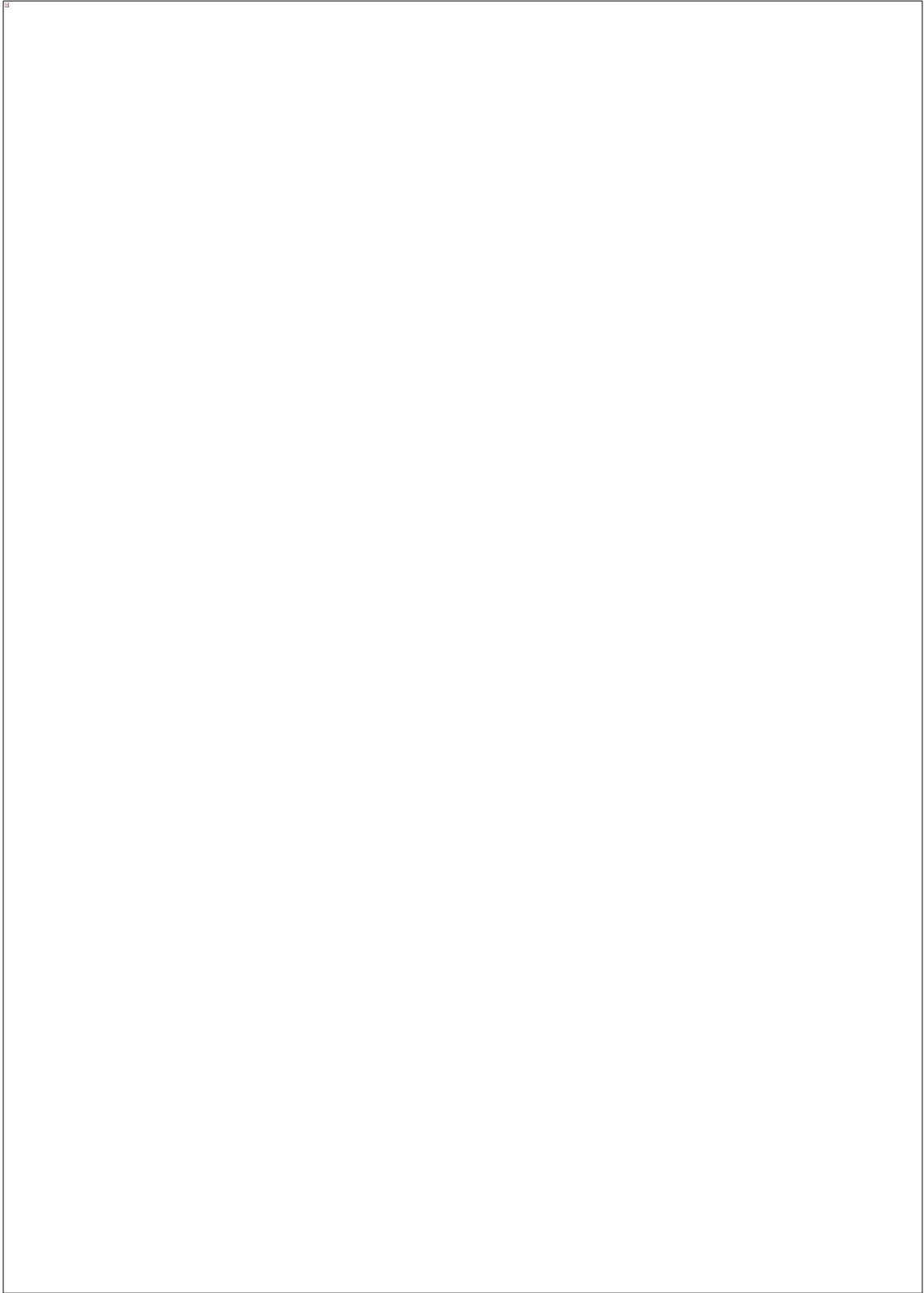
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

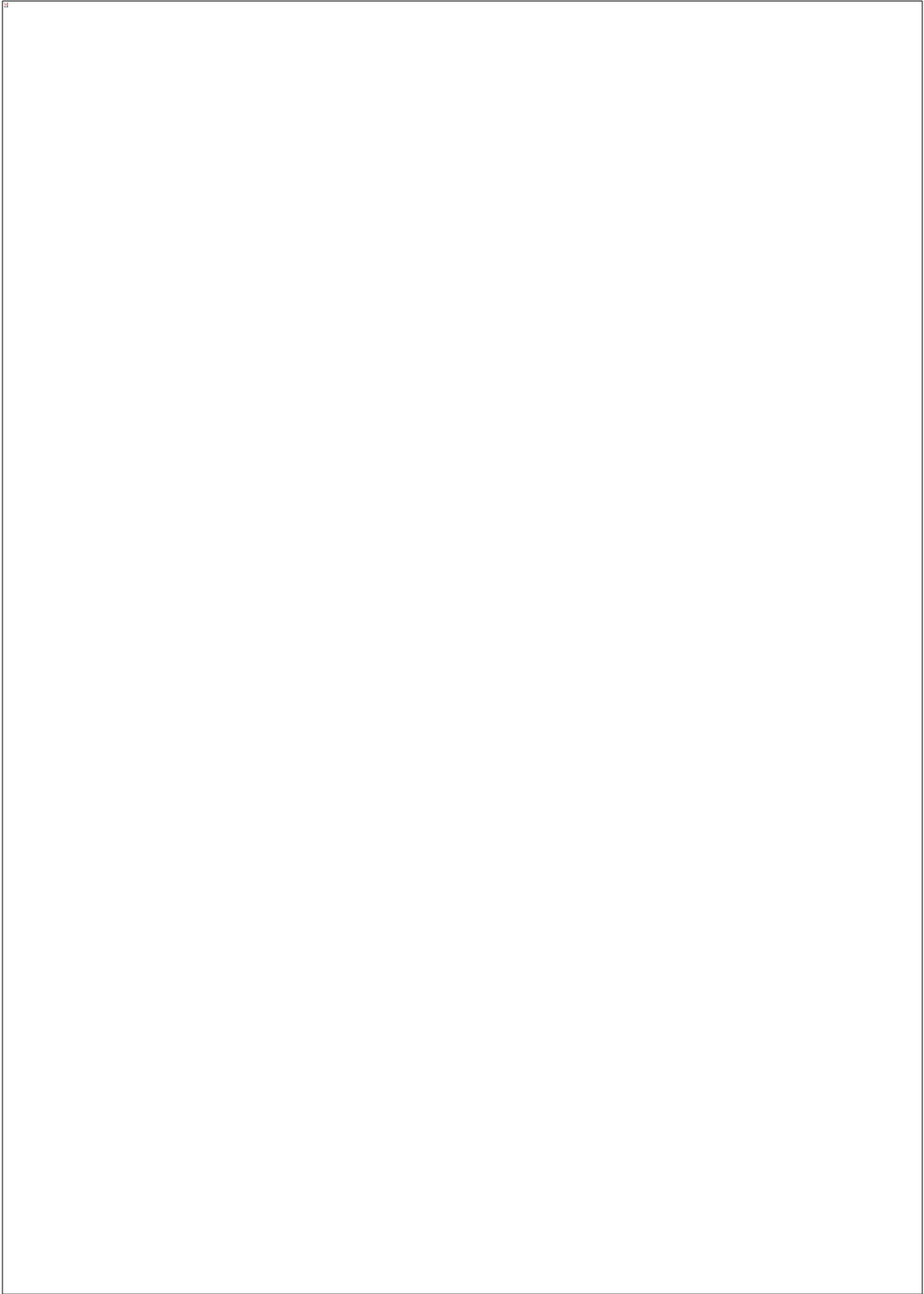
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

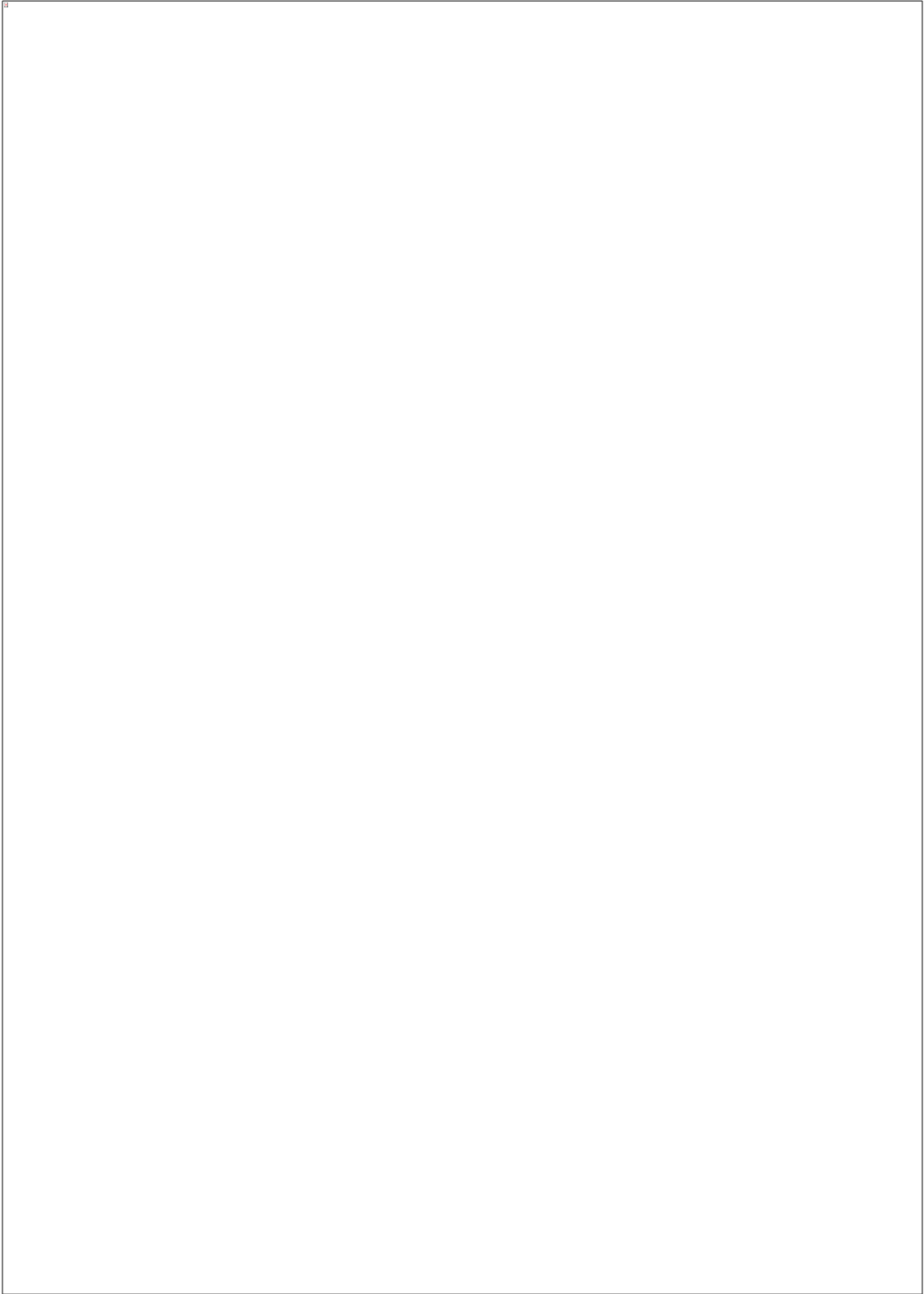
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

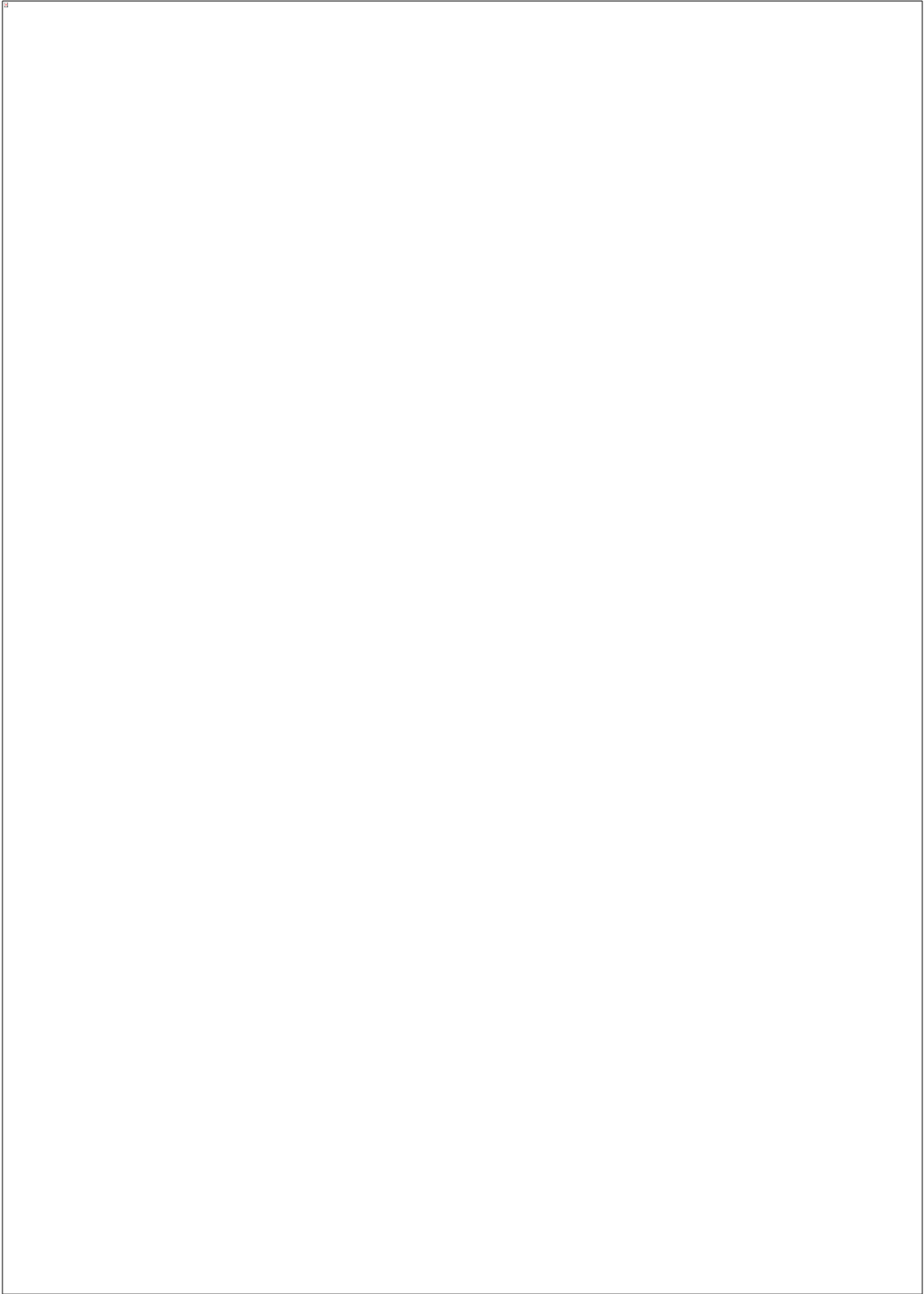
**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

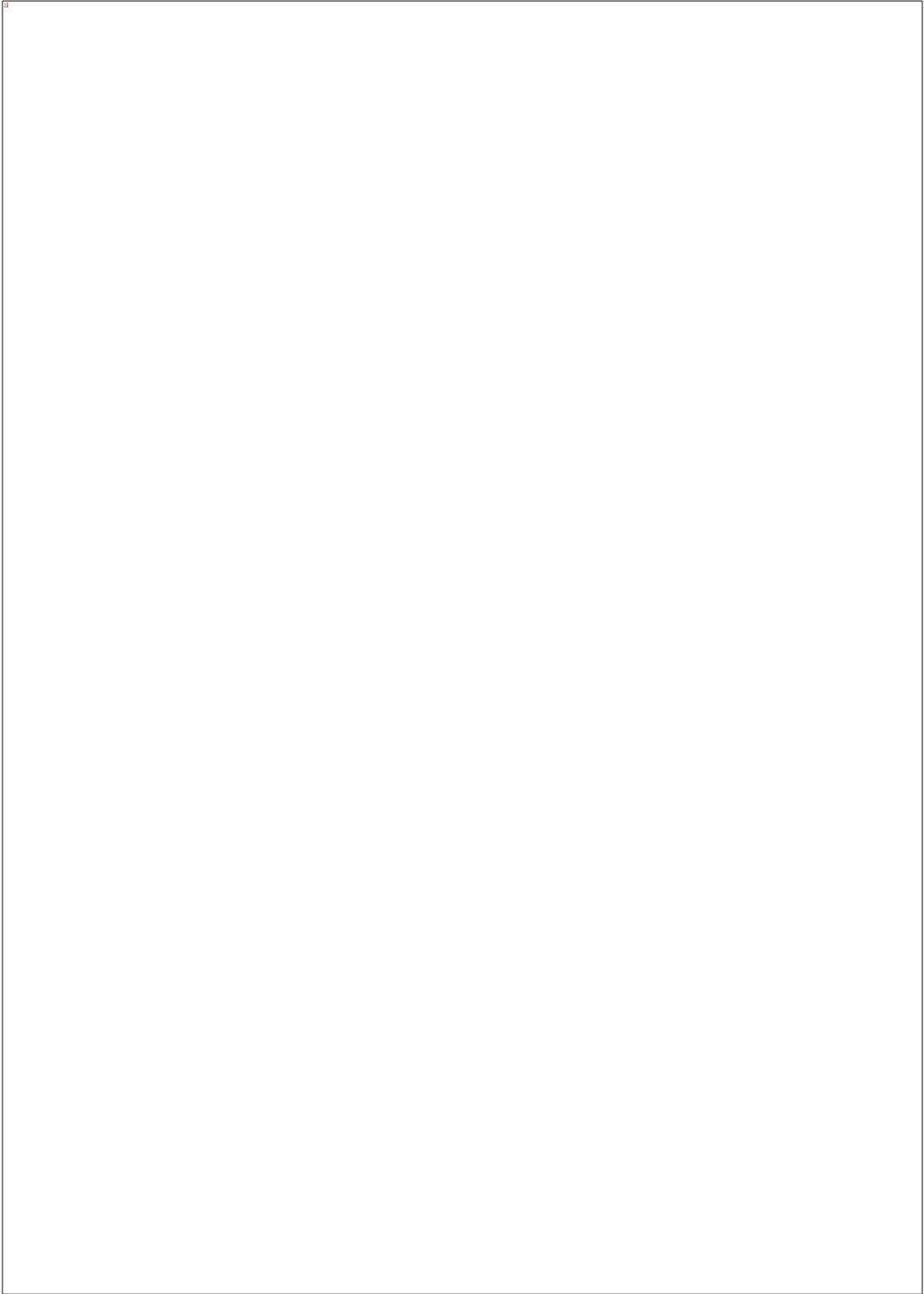
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.			X		
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		

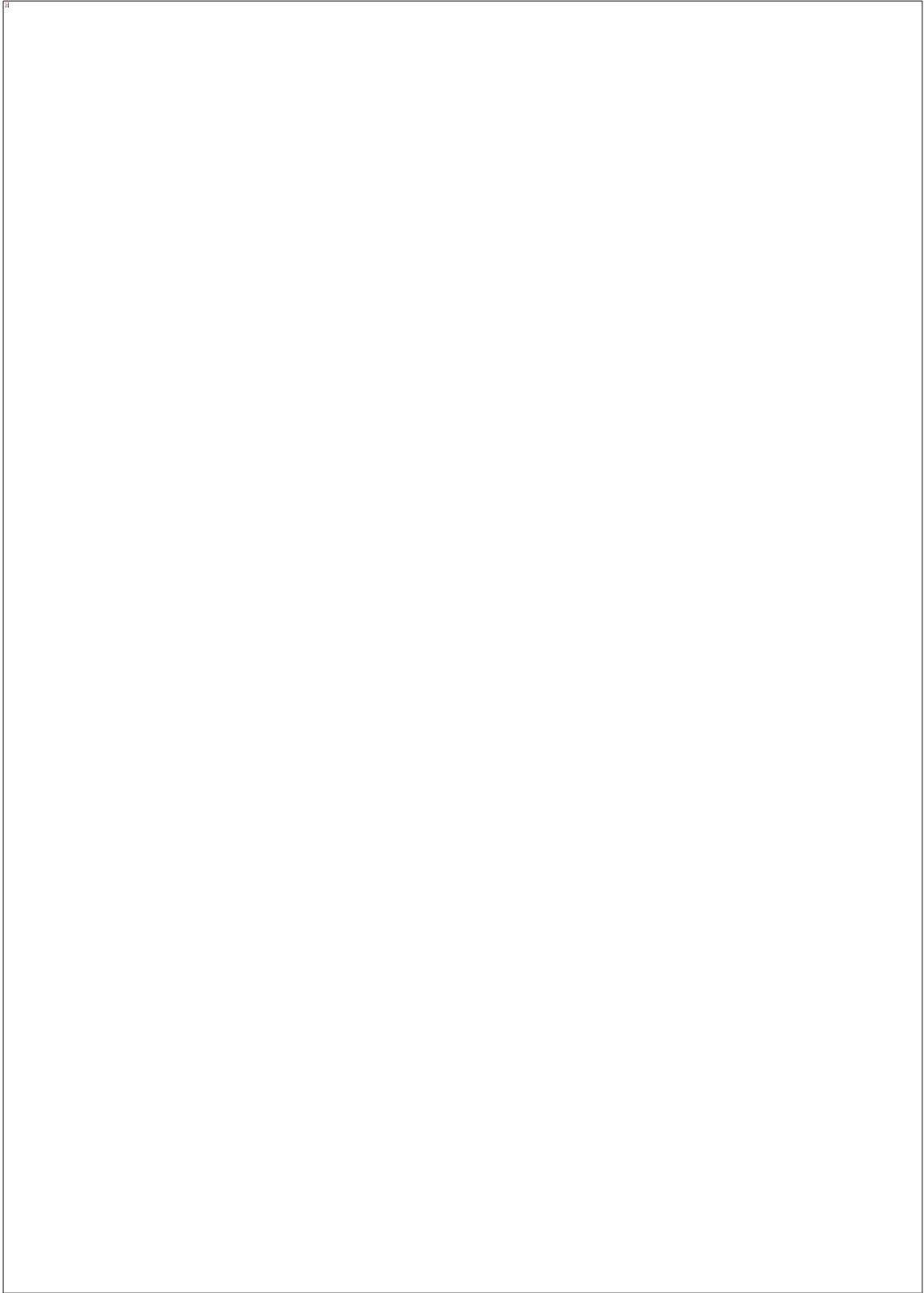














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

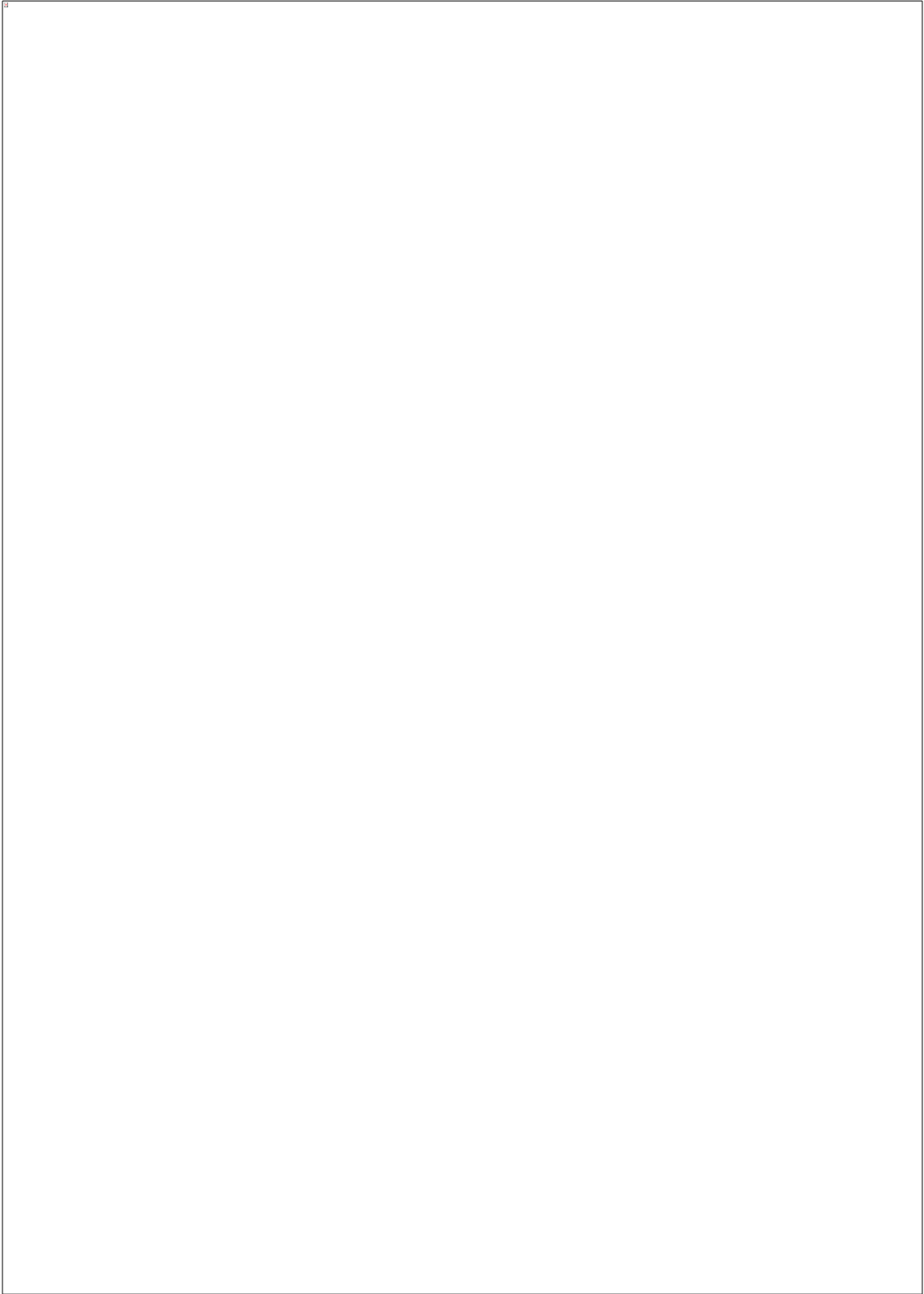
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

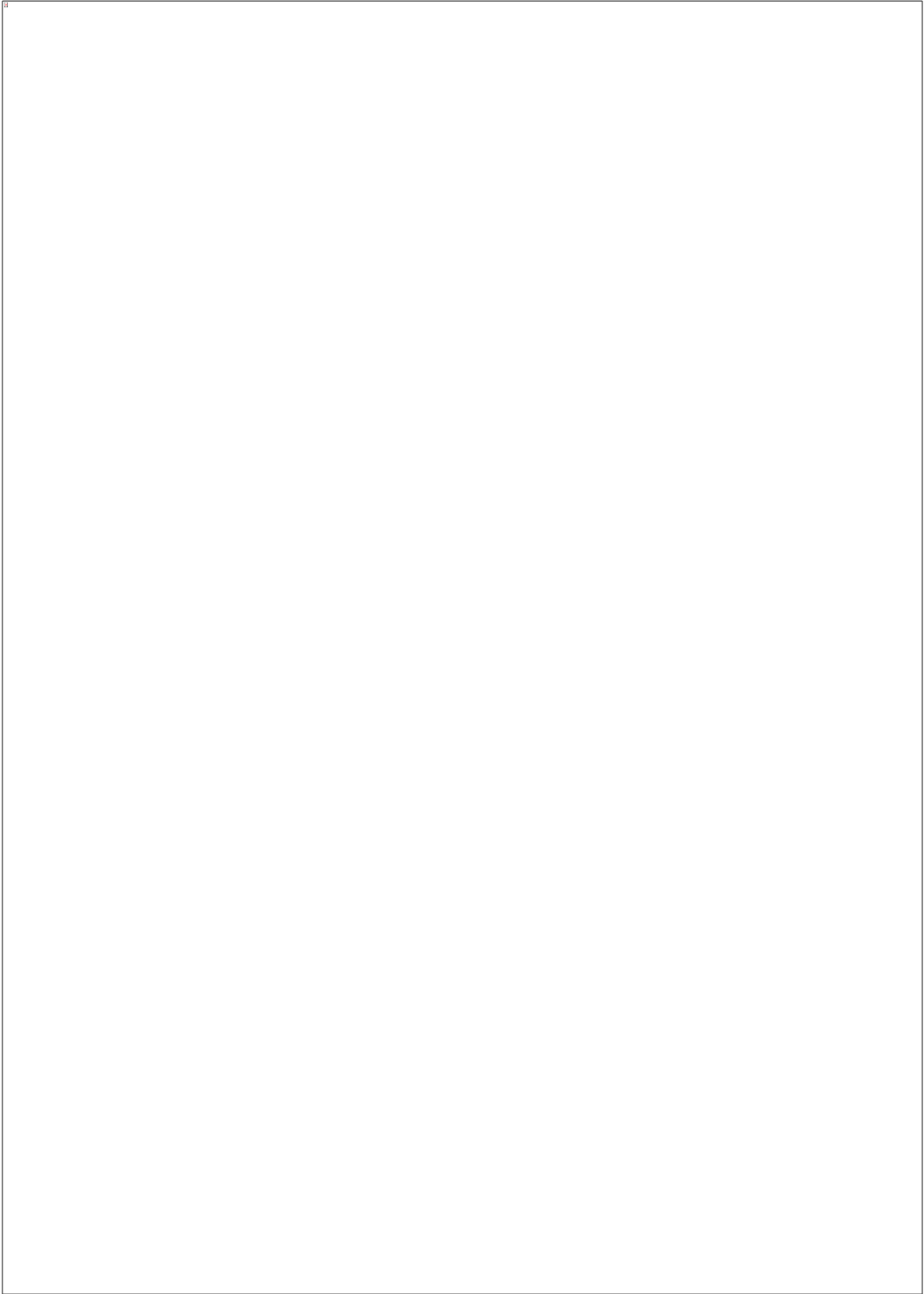
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

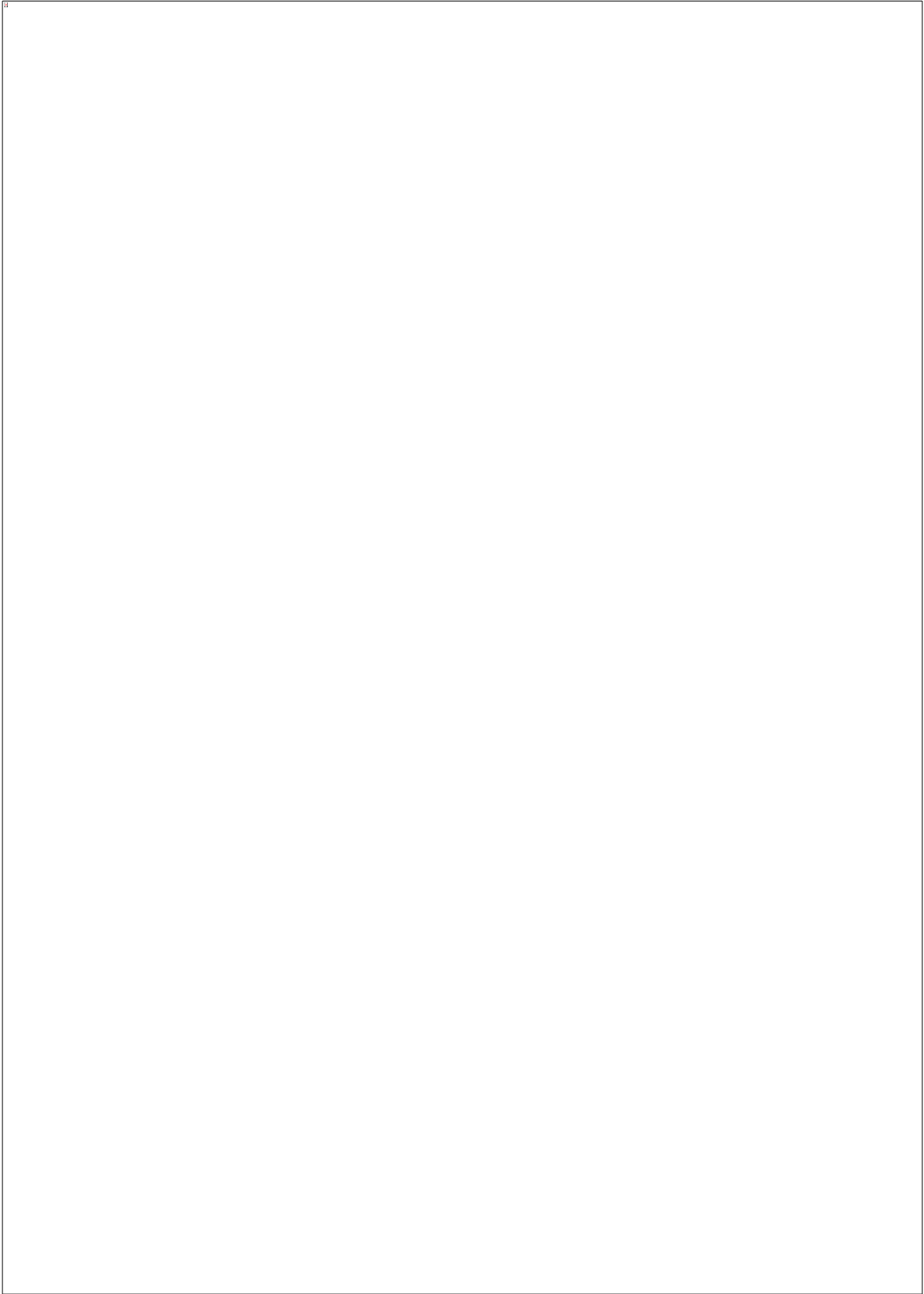
**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

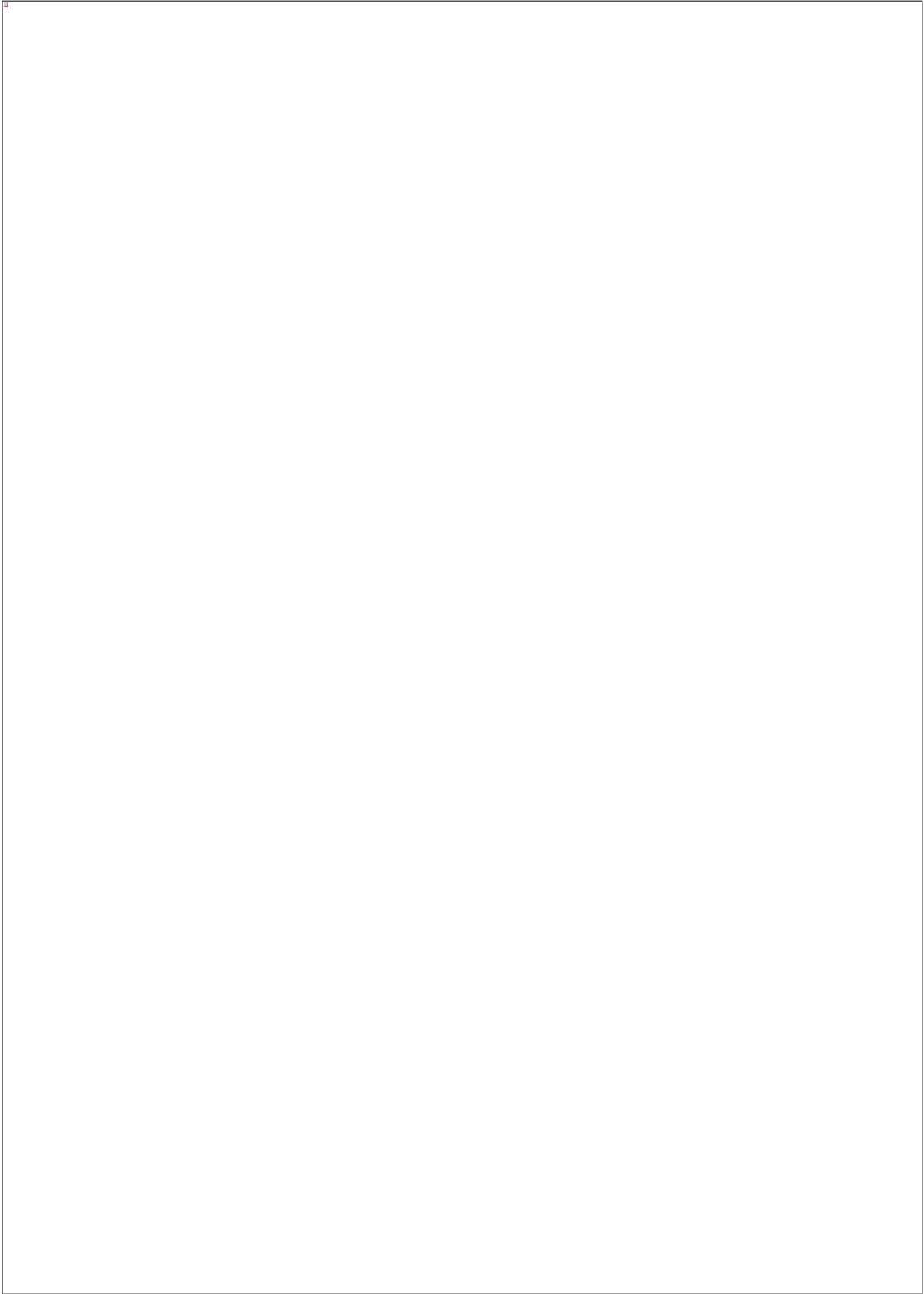
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.	X				
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.			X		
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.					X

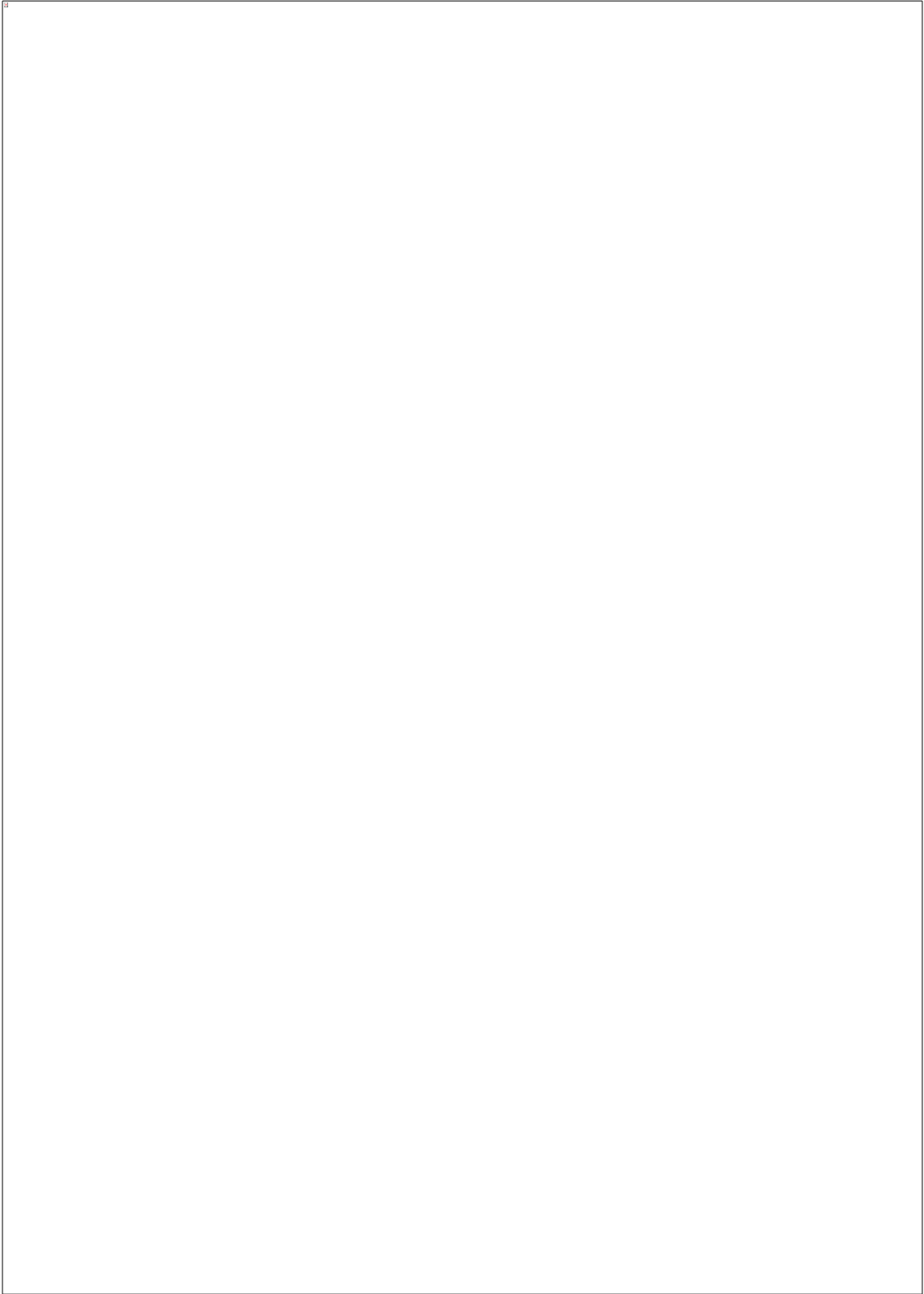


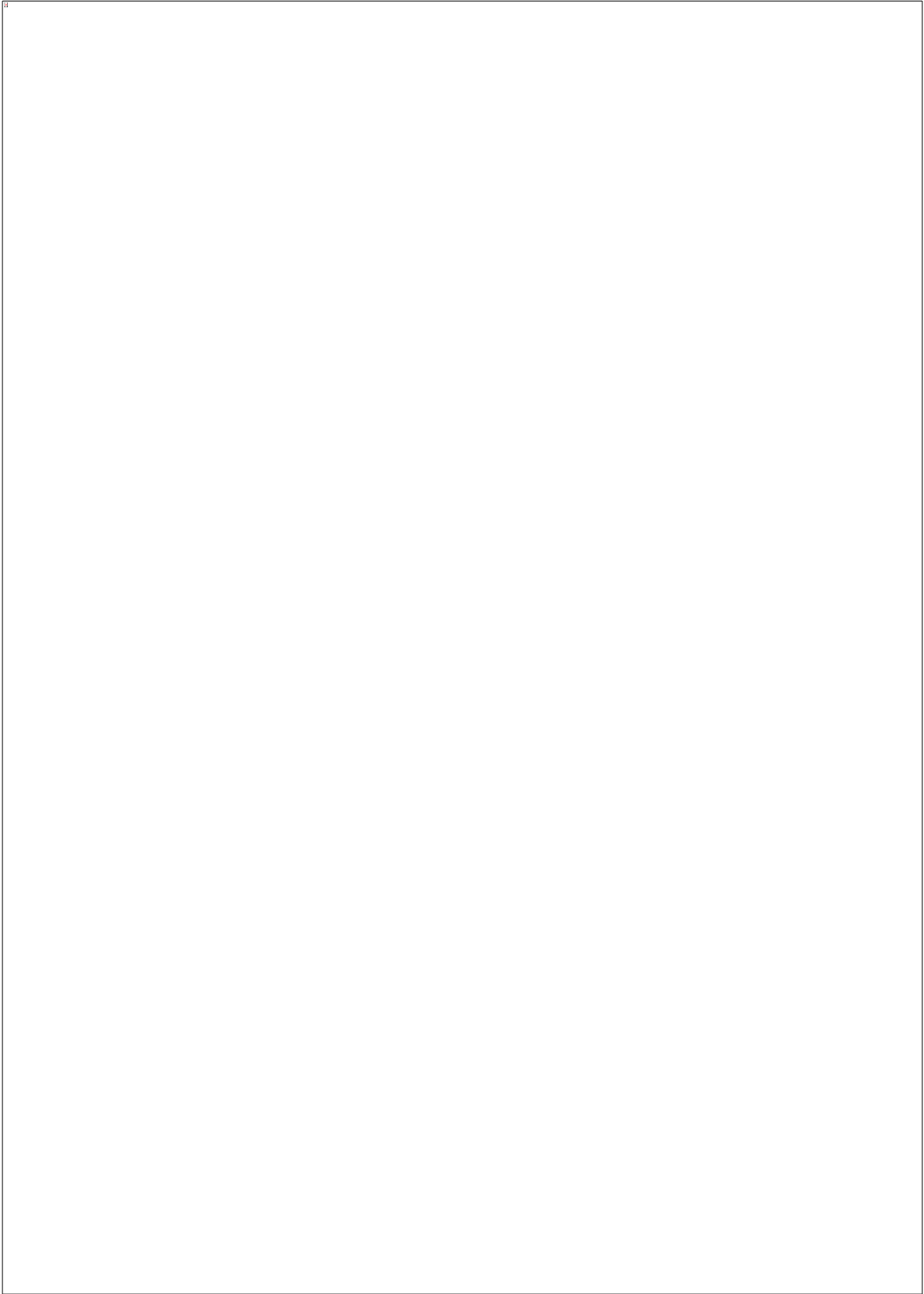


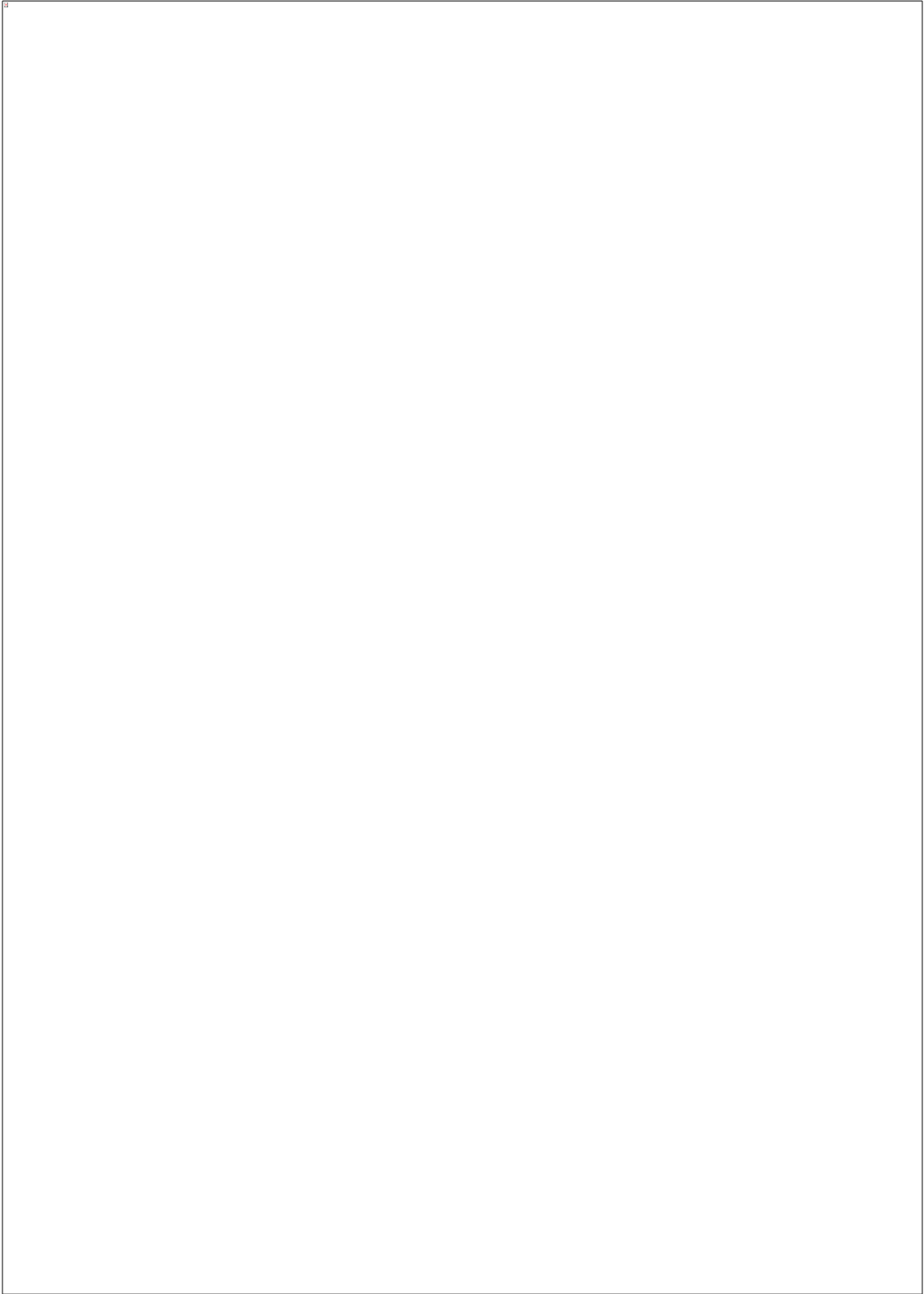














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.  
Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.  
Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

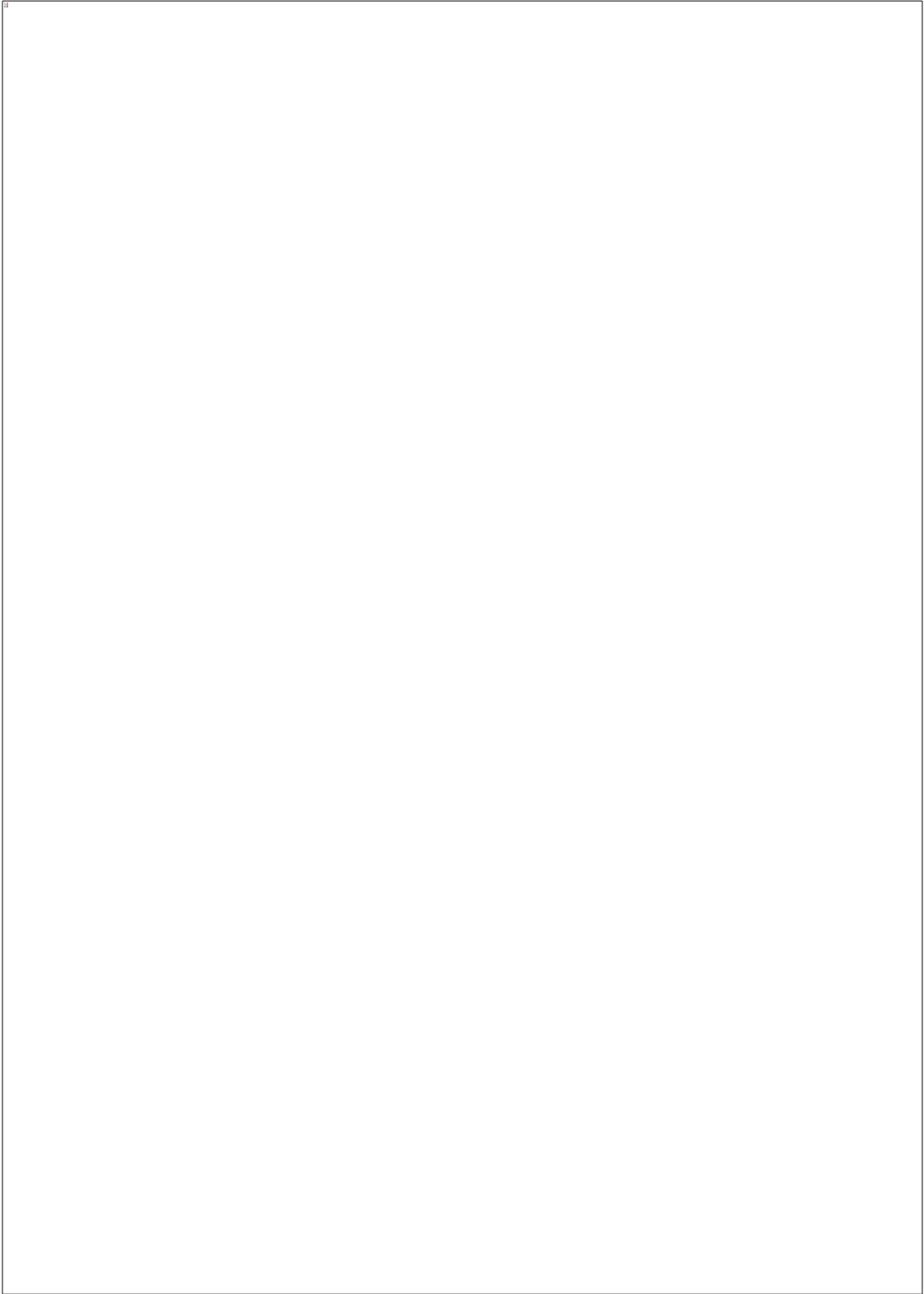
**Dados sociodemográficos**

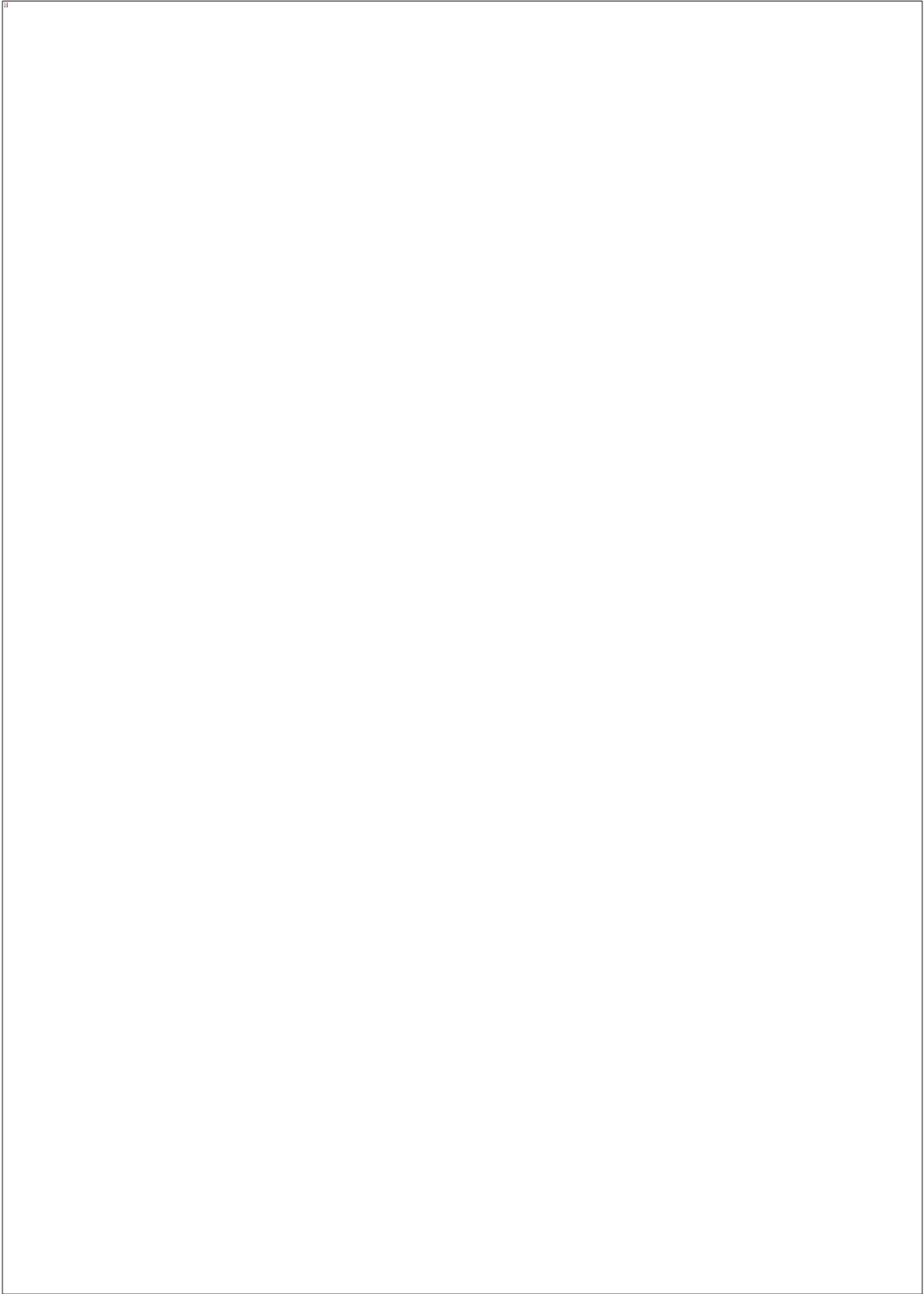
**1- Género**

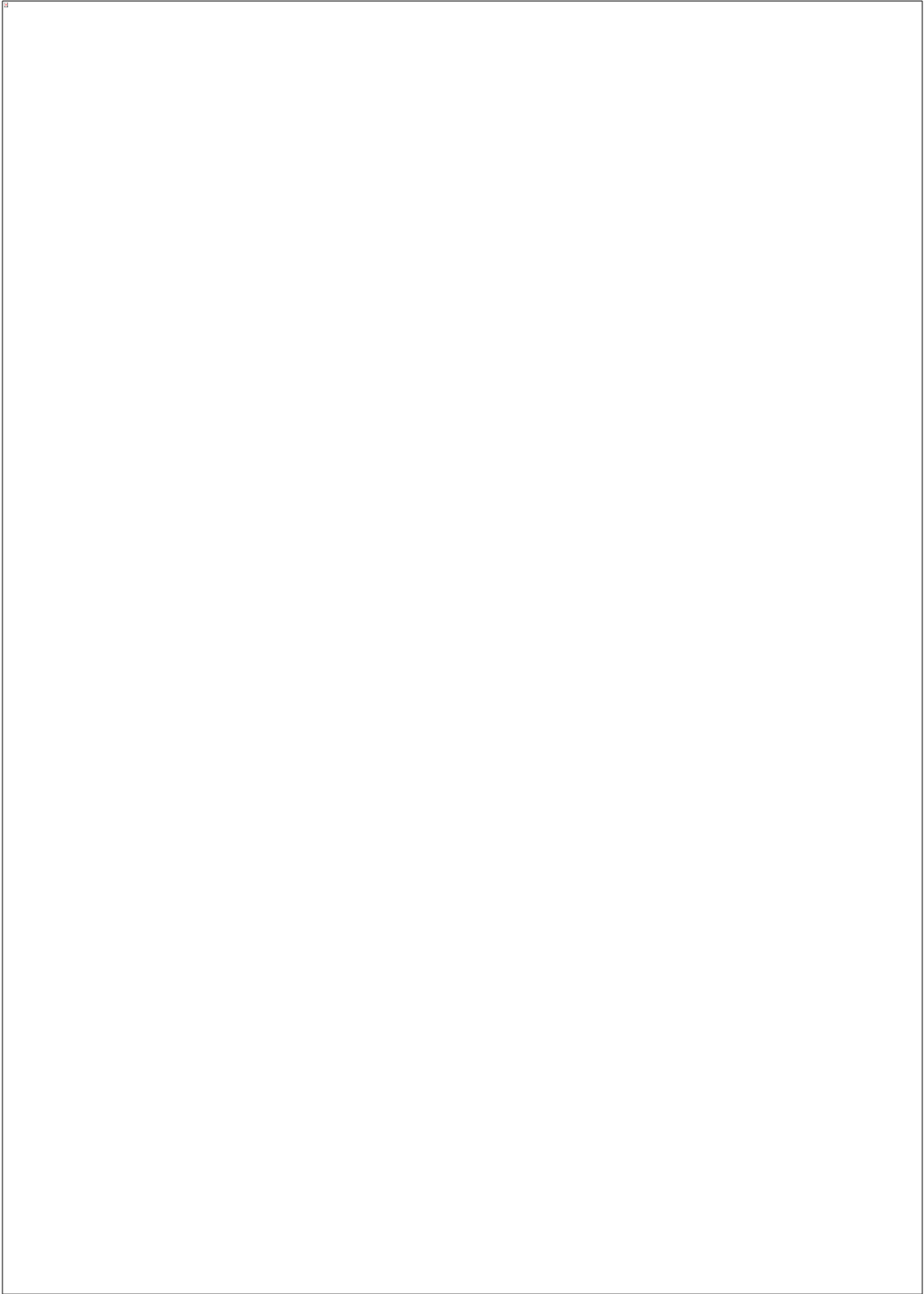
Masculino   
Feminino

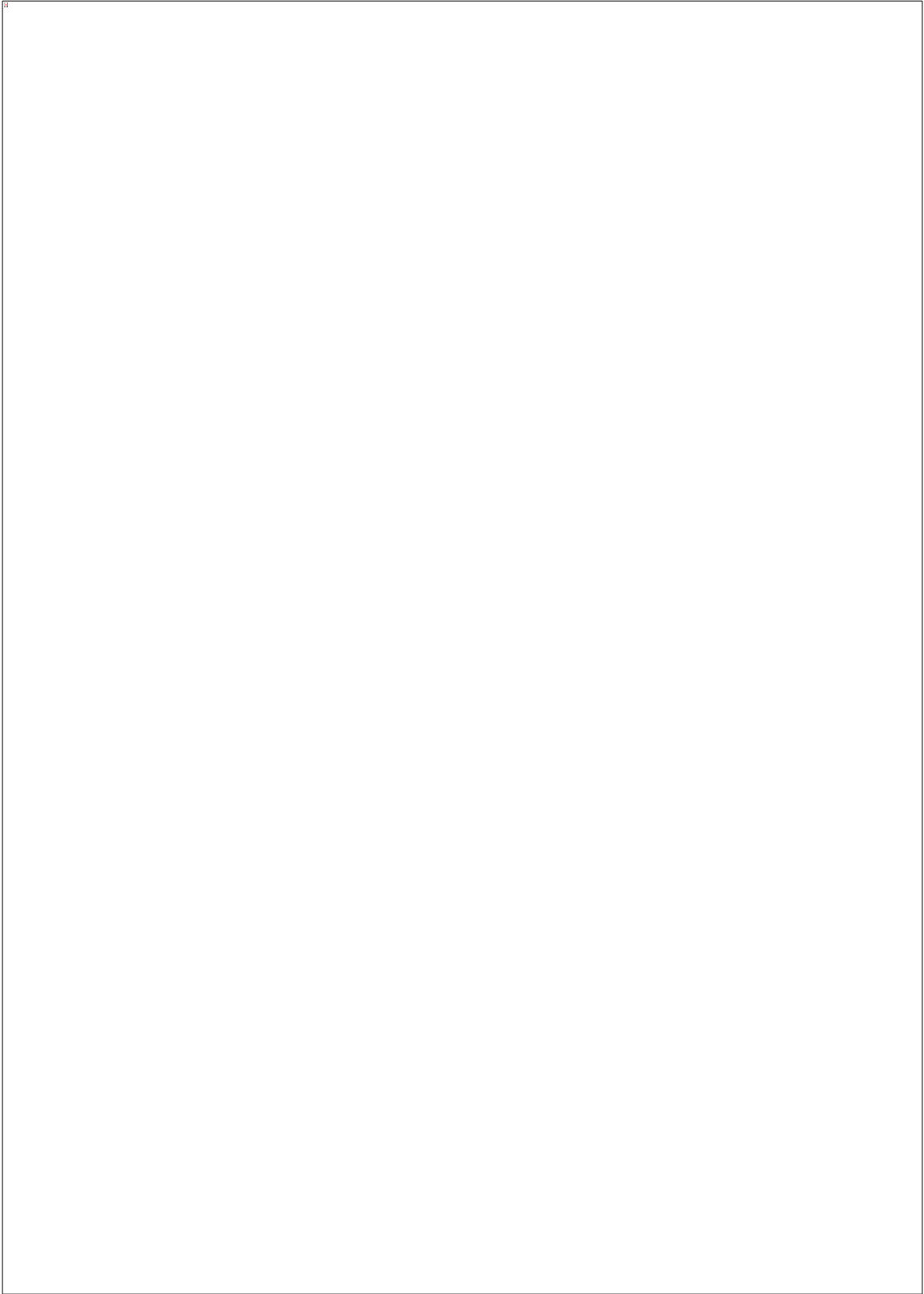
**2 - Idade**

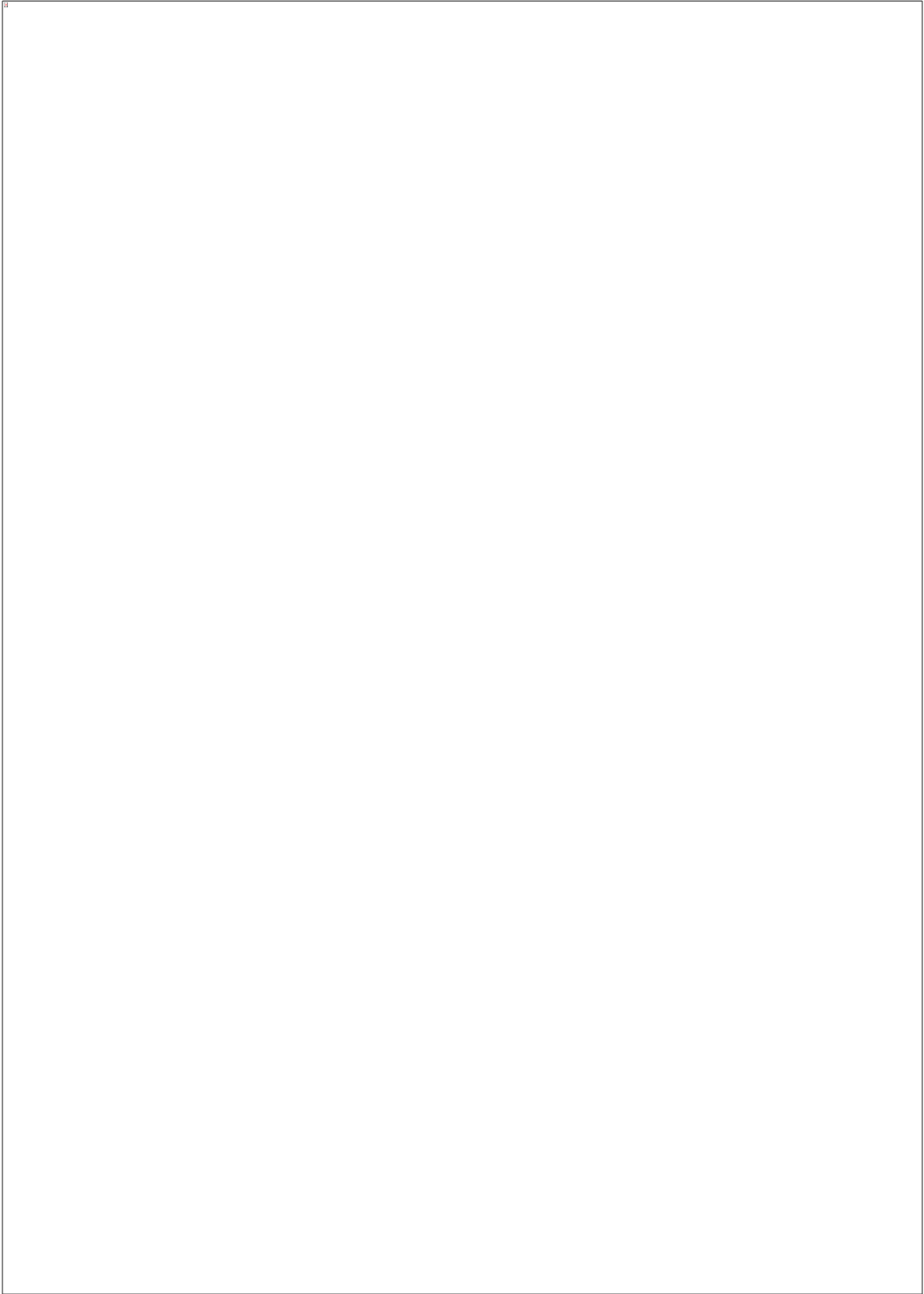
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

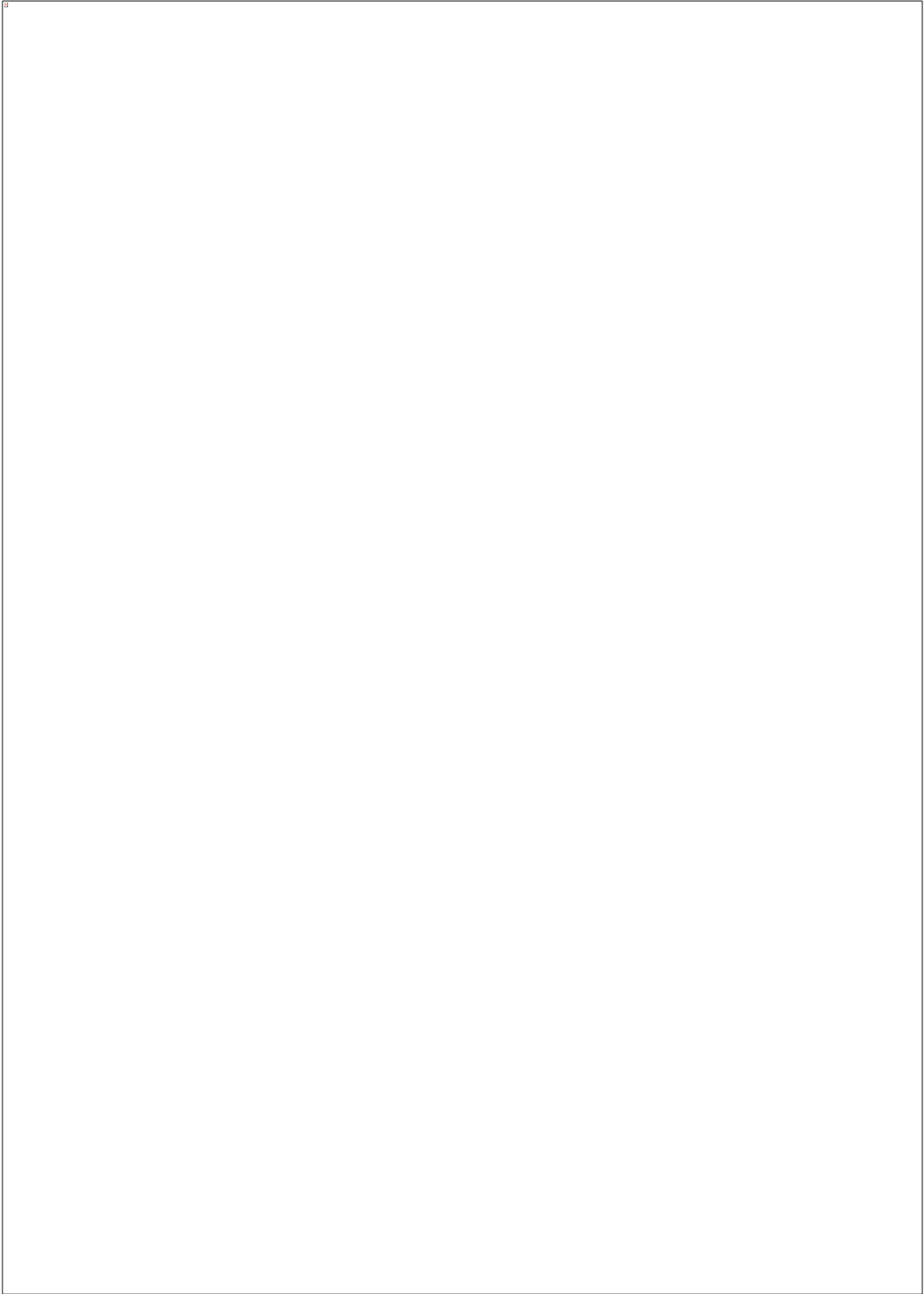














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

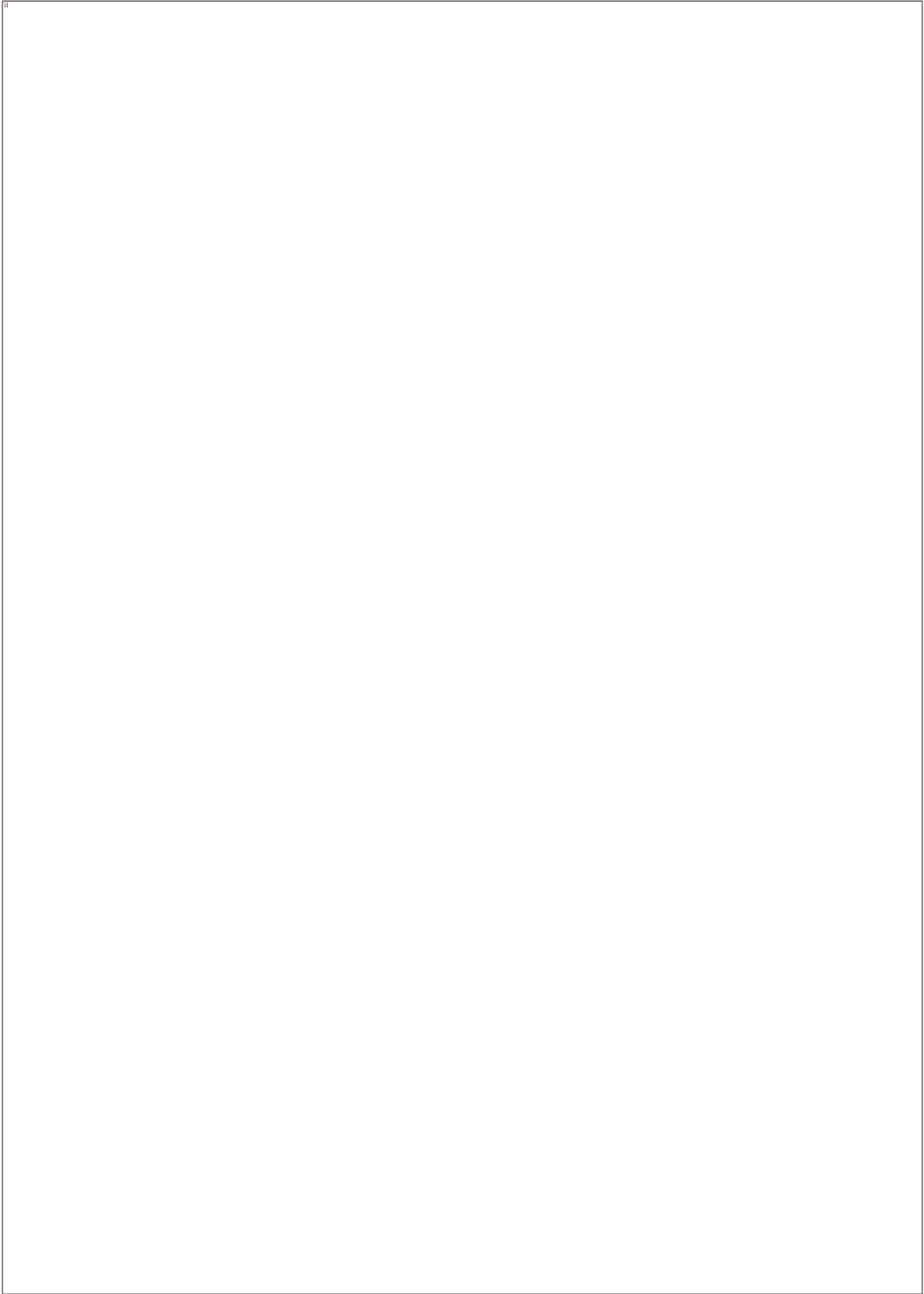
**Dados sociodemográficos**

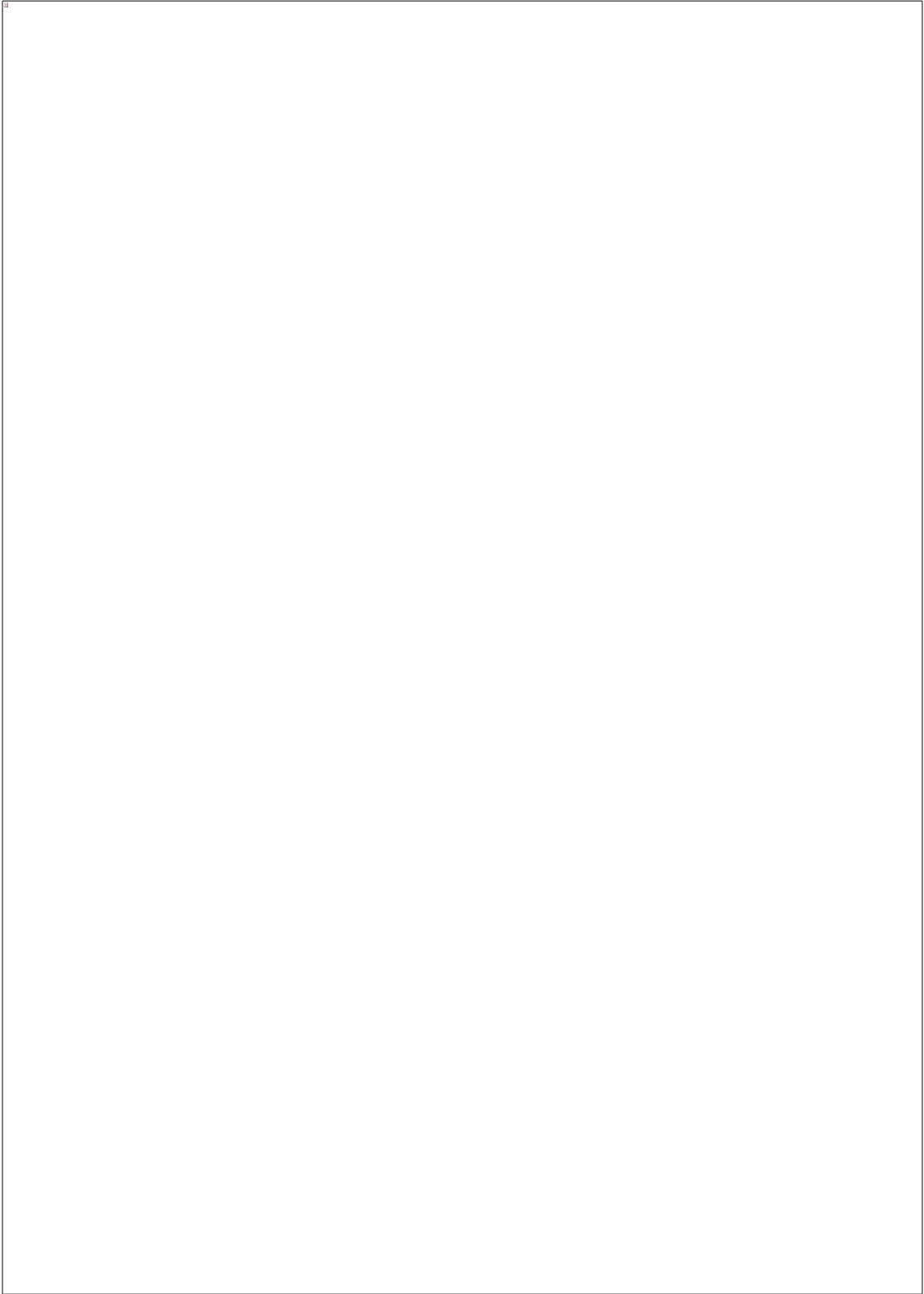
**1- Género**

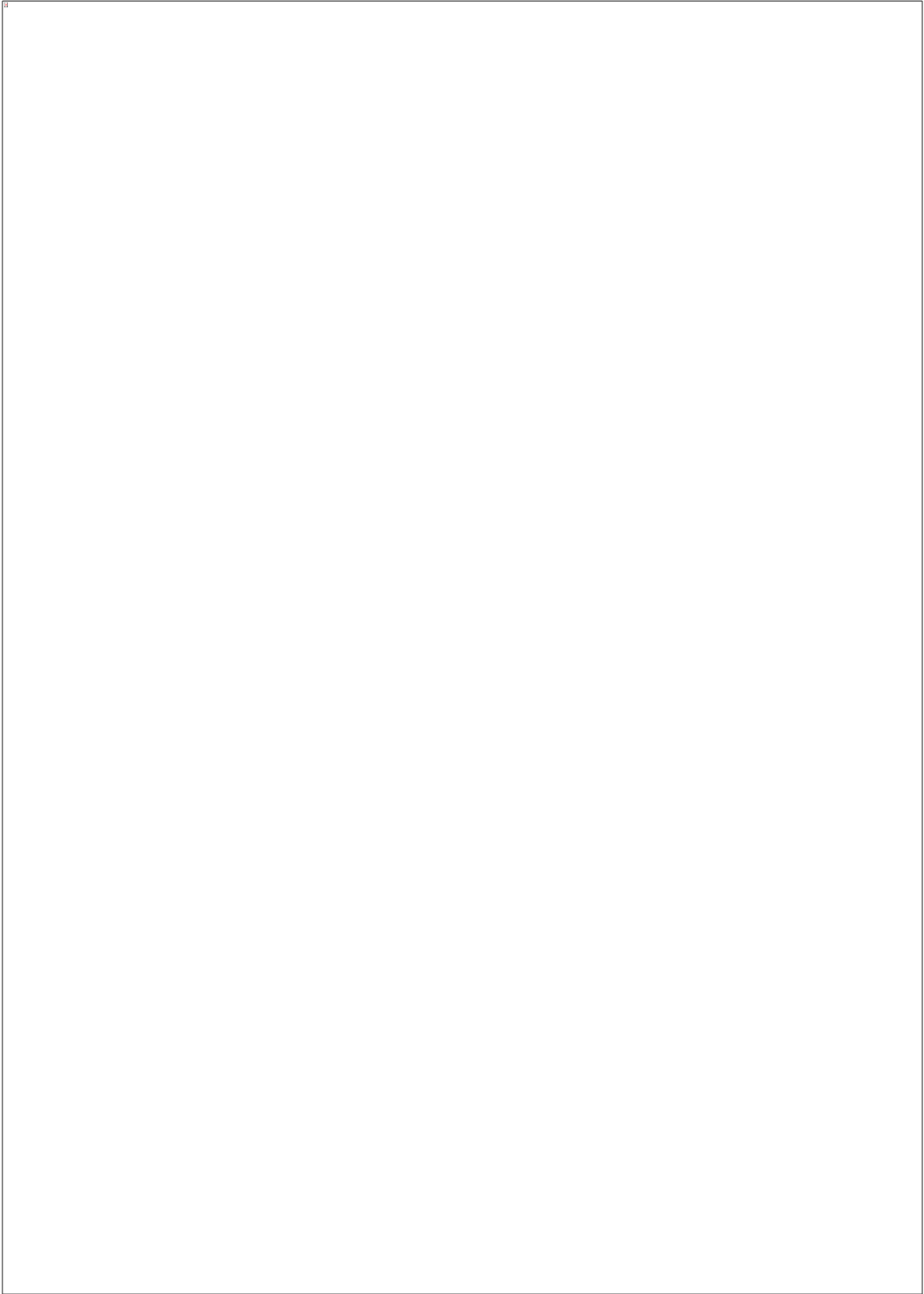
Masculino   
Feminino

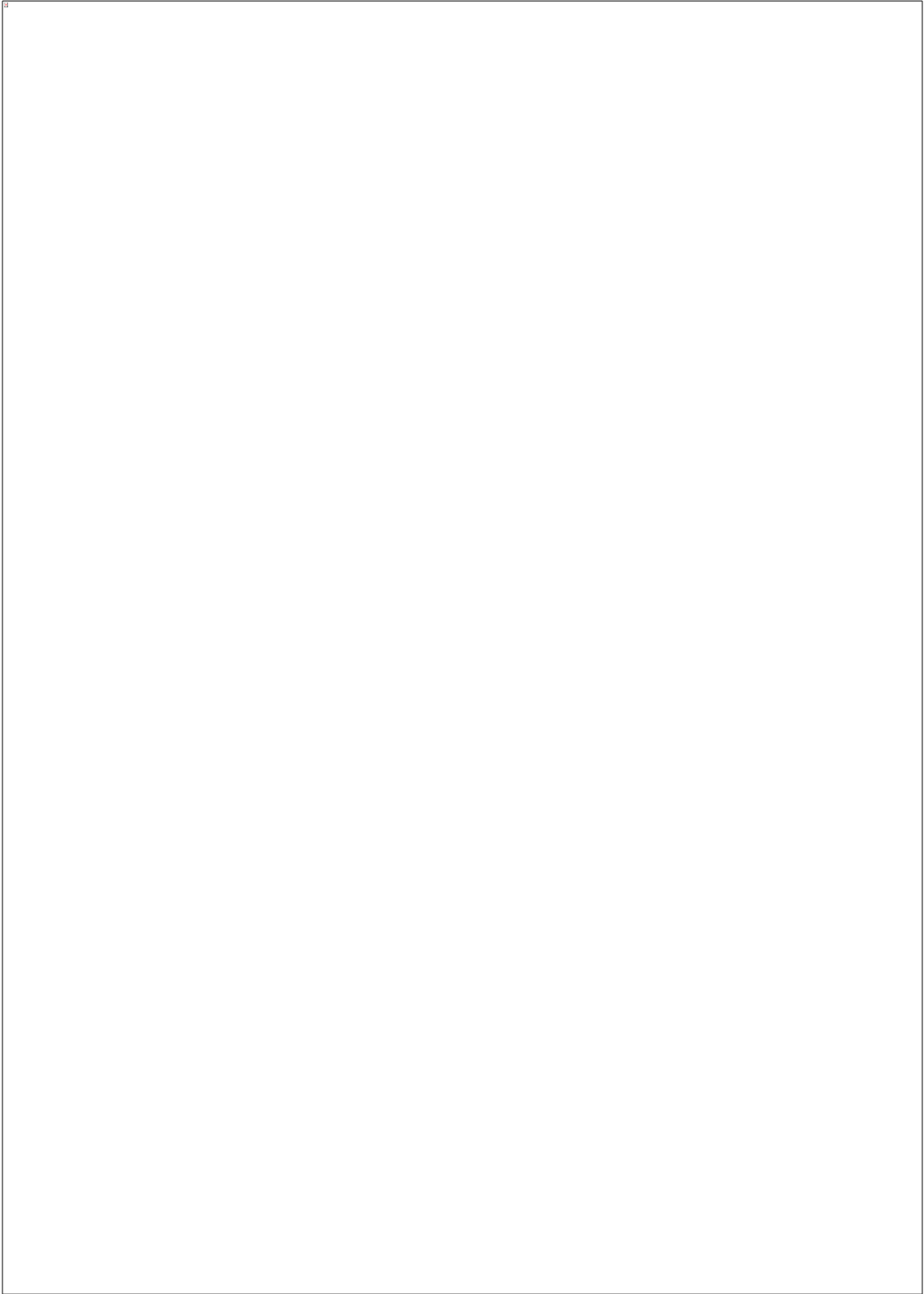
**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos











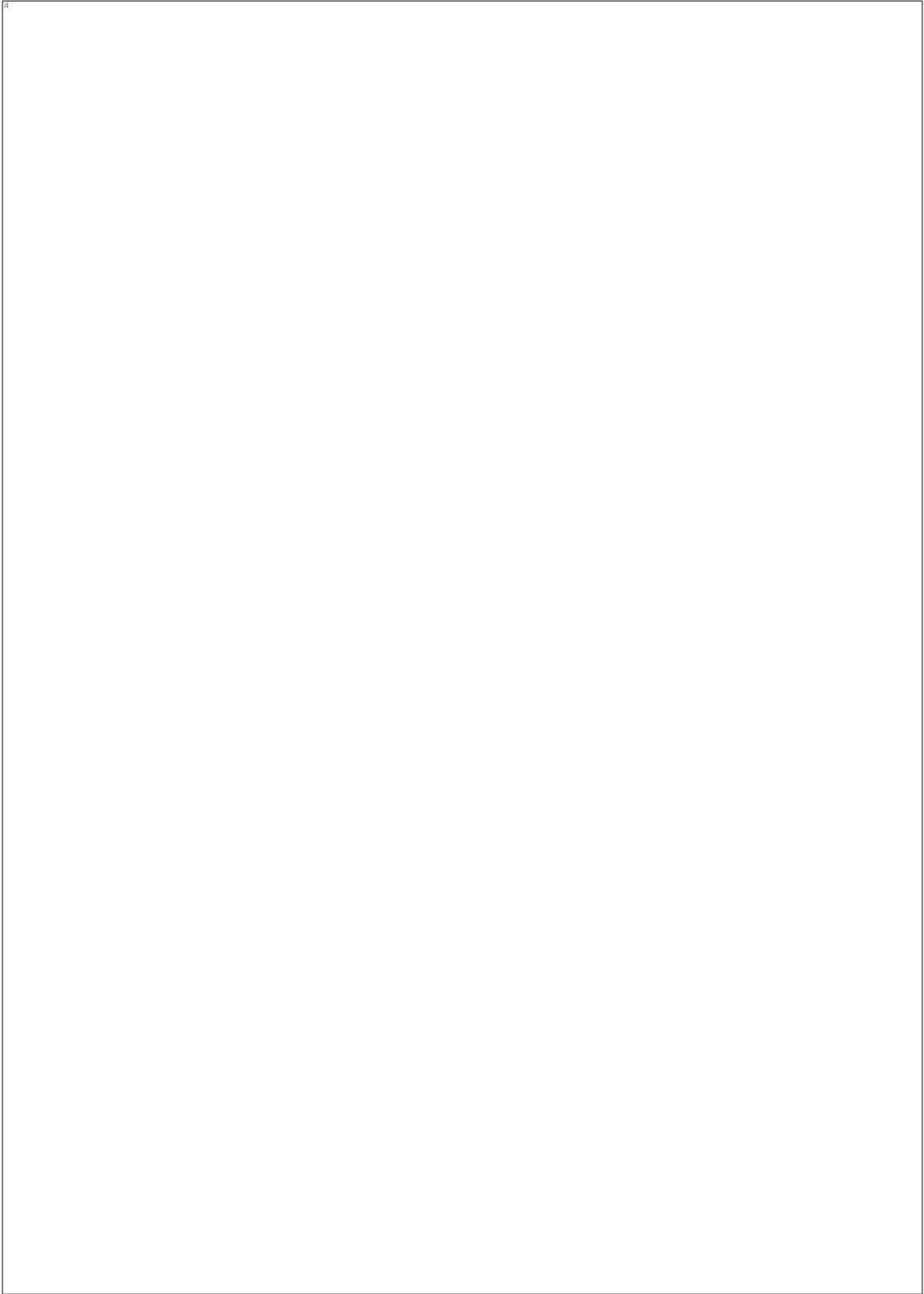
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
 4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.		X			
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				X.	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X.	





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

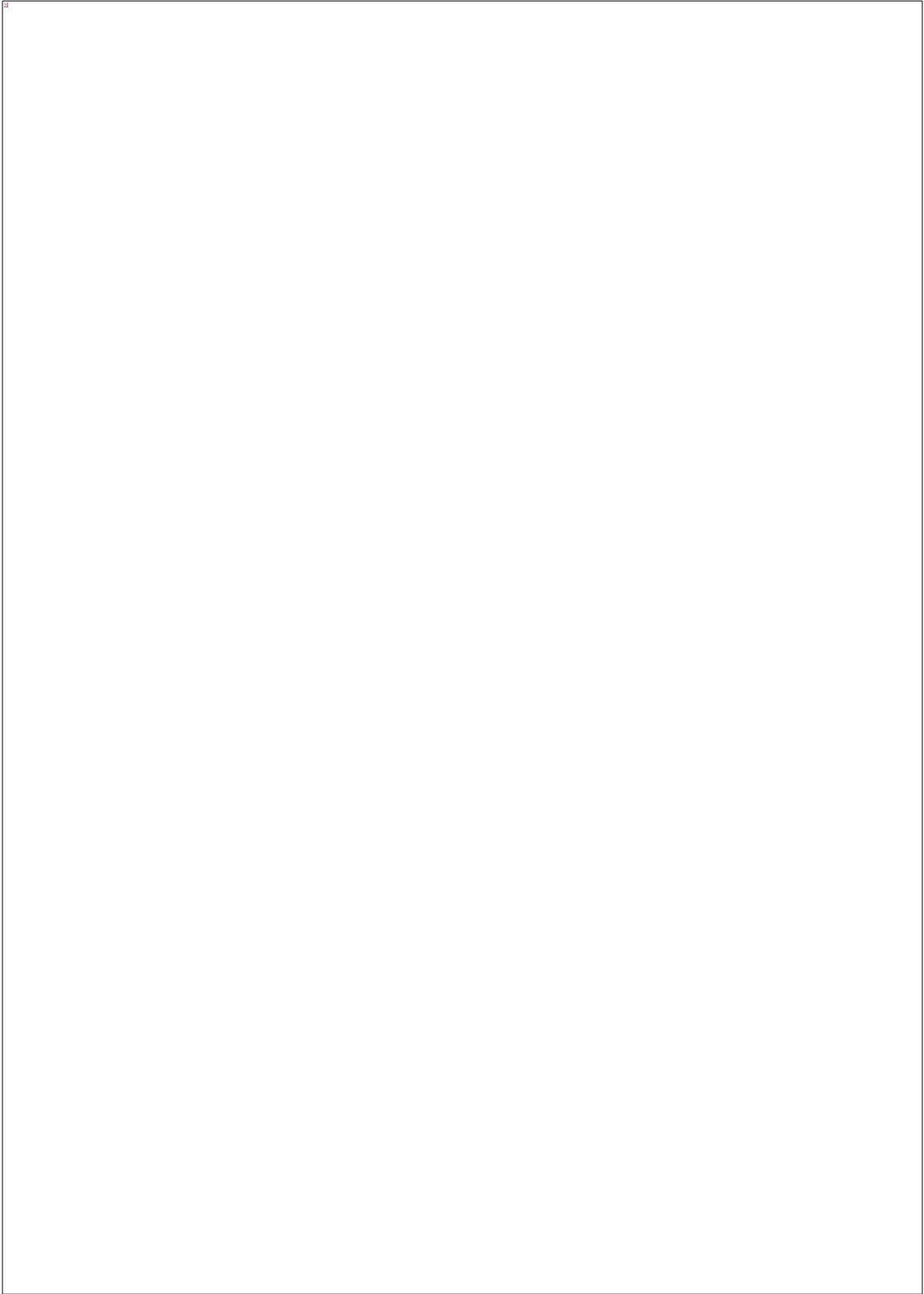
**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

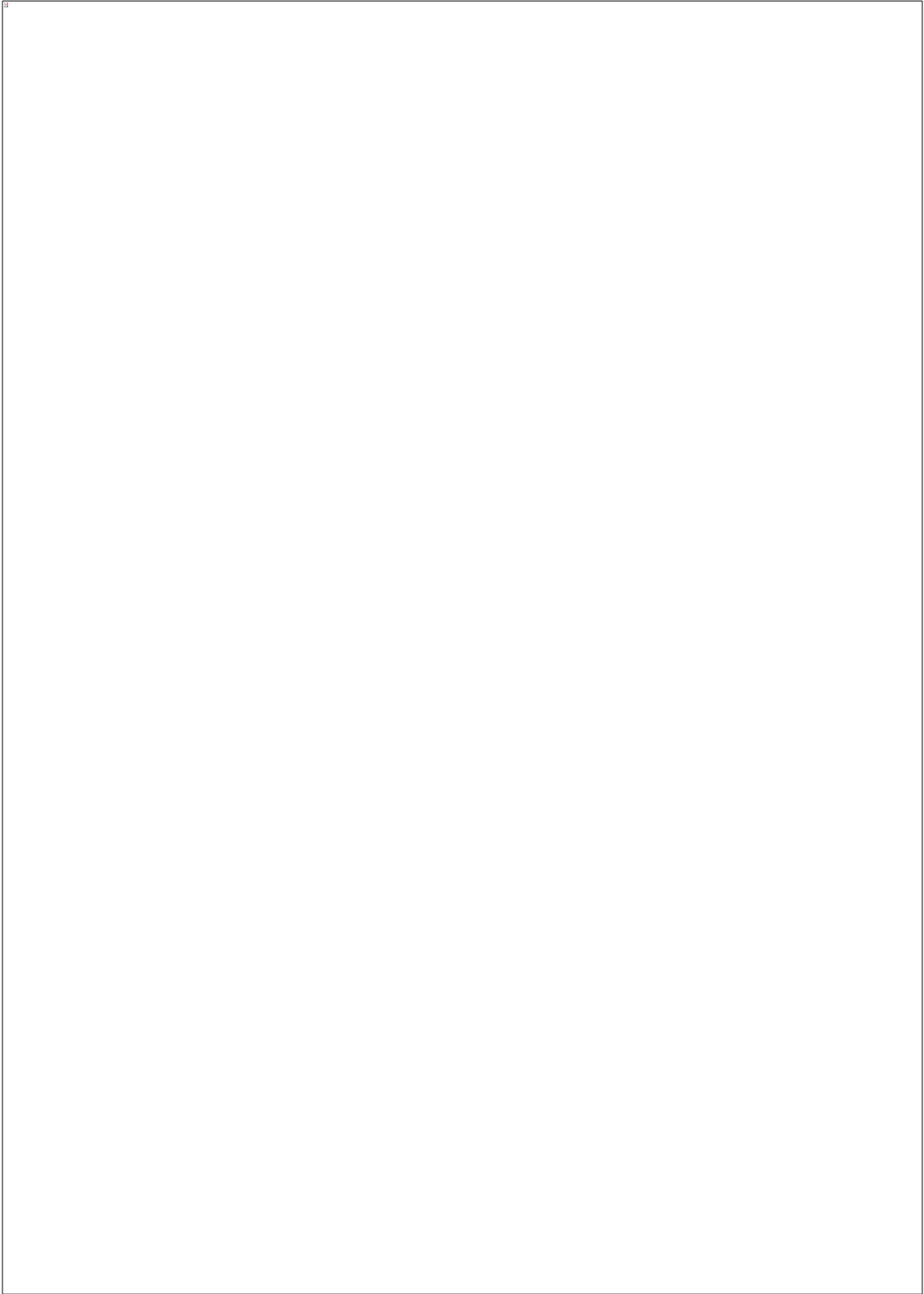
II

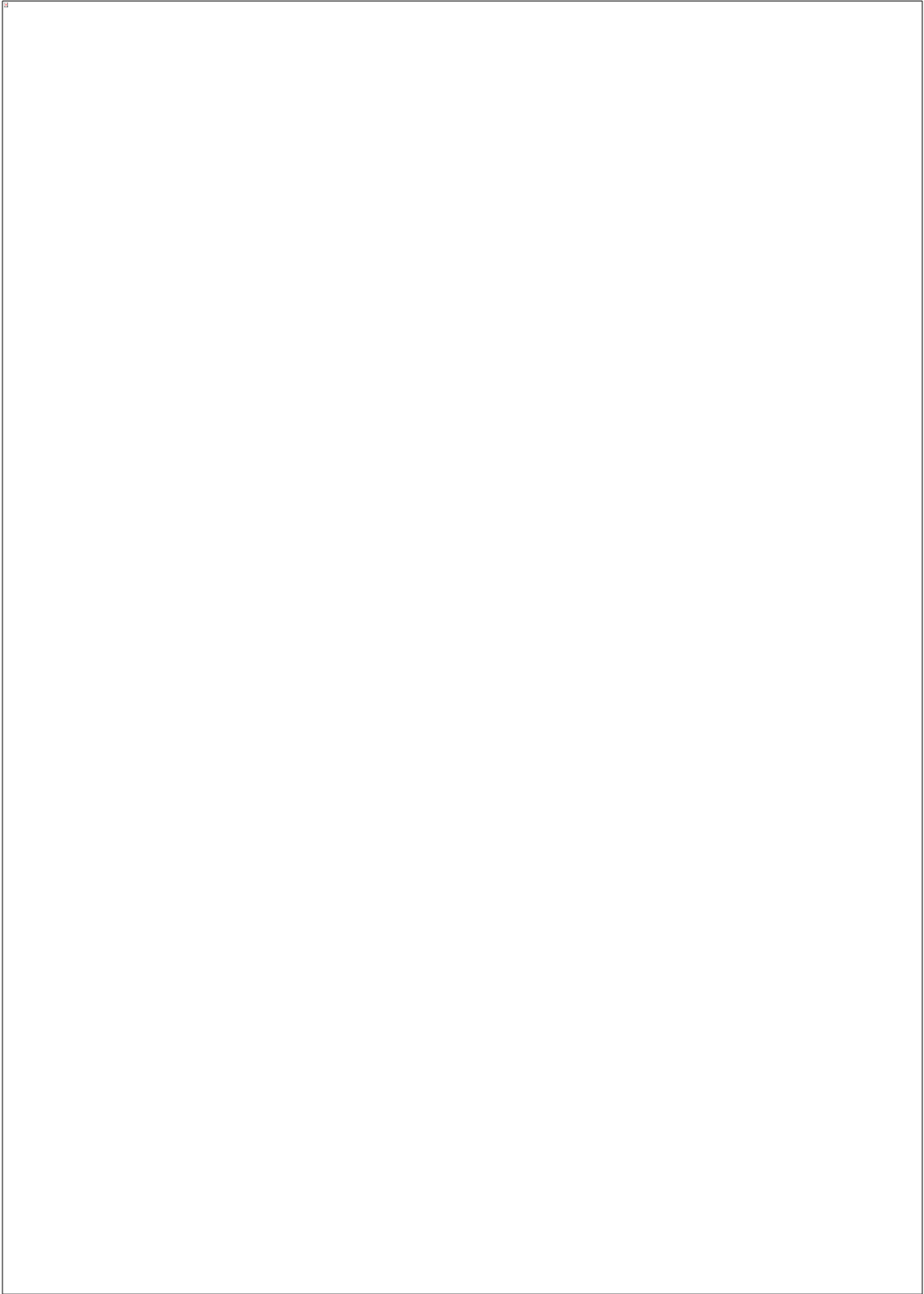
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

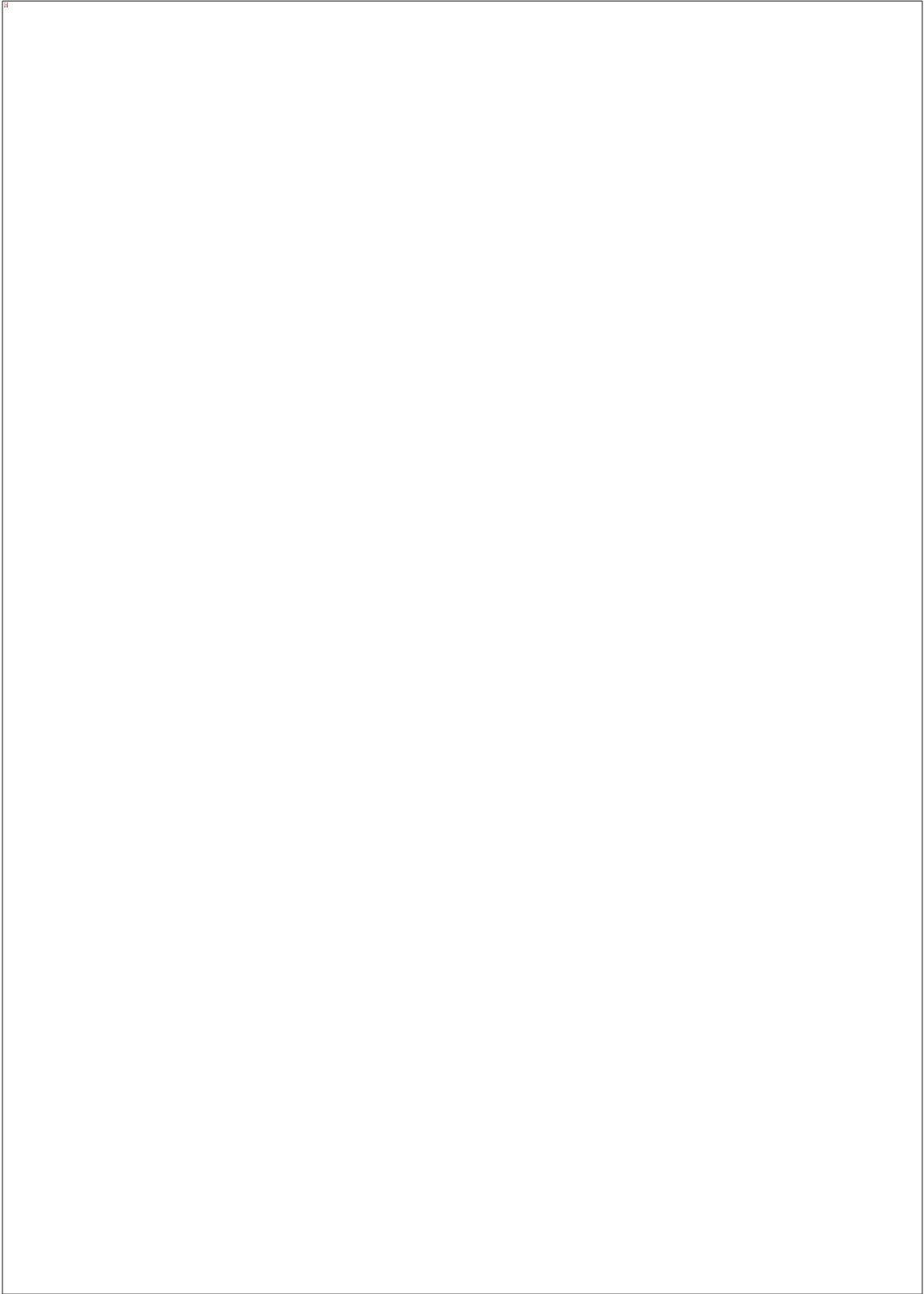
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

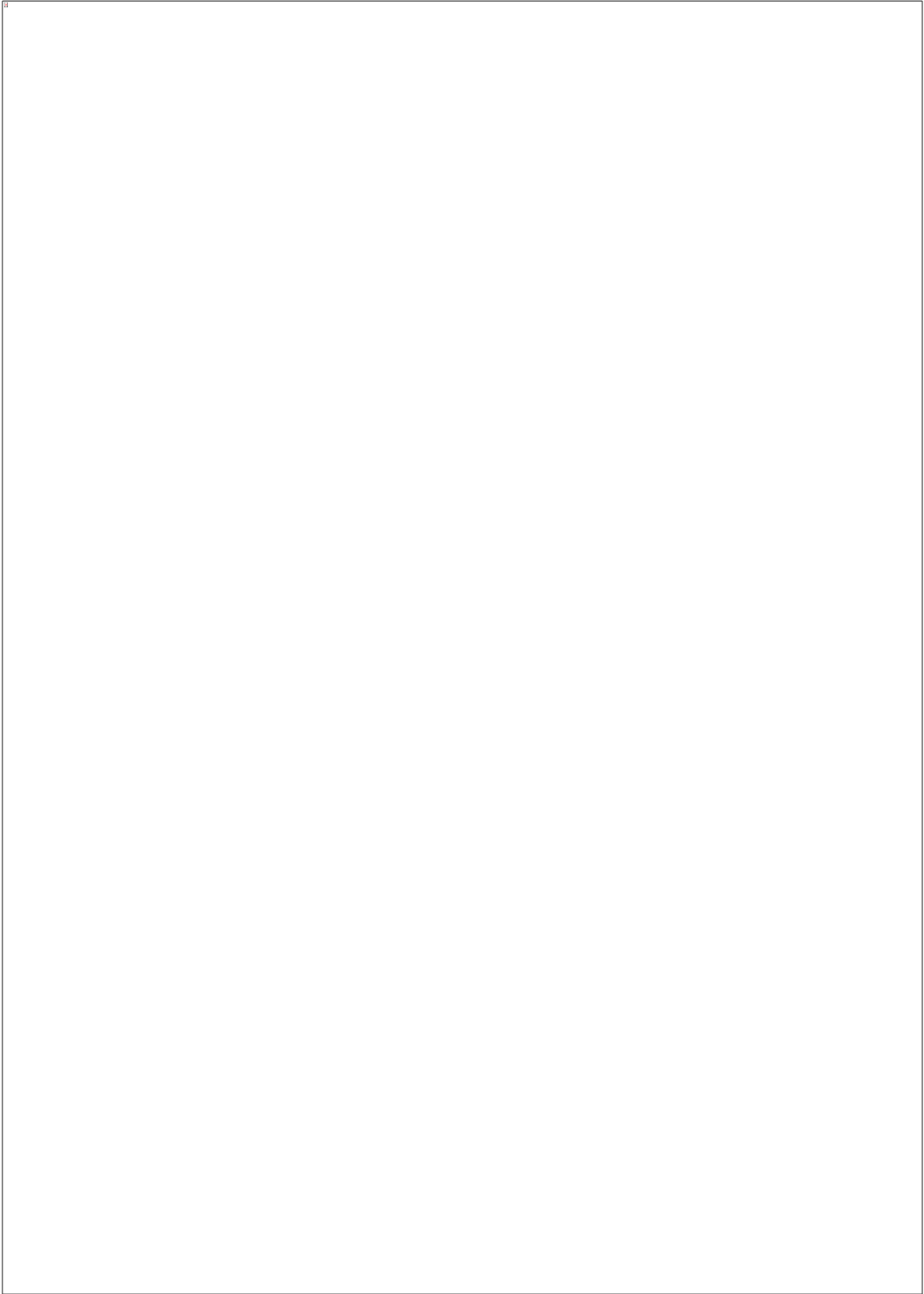
**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	X				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	X				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.	X				
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				X	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.			X		
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		X			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.					X











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

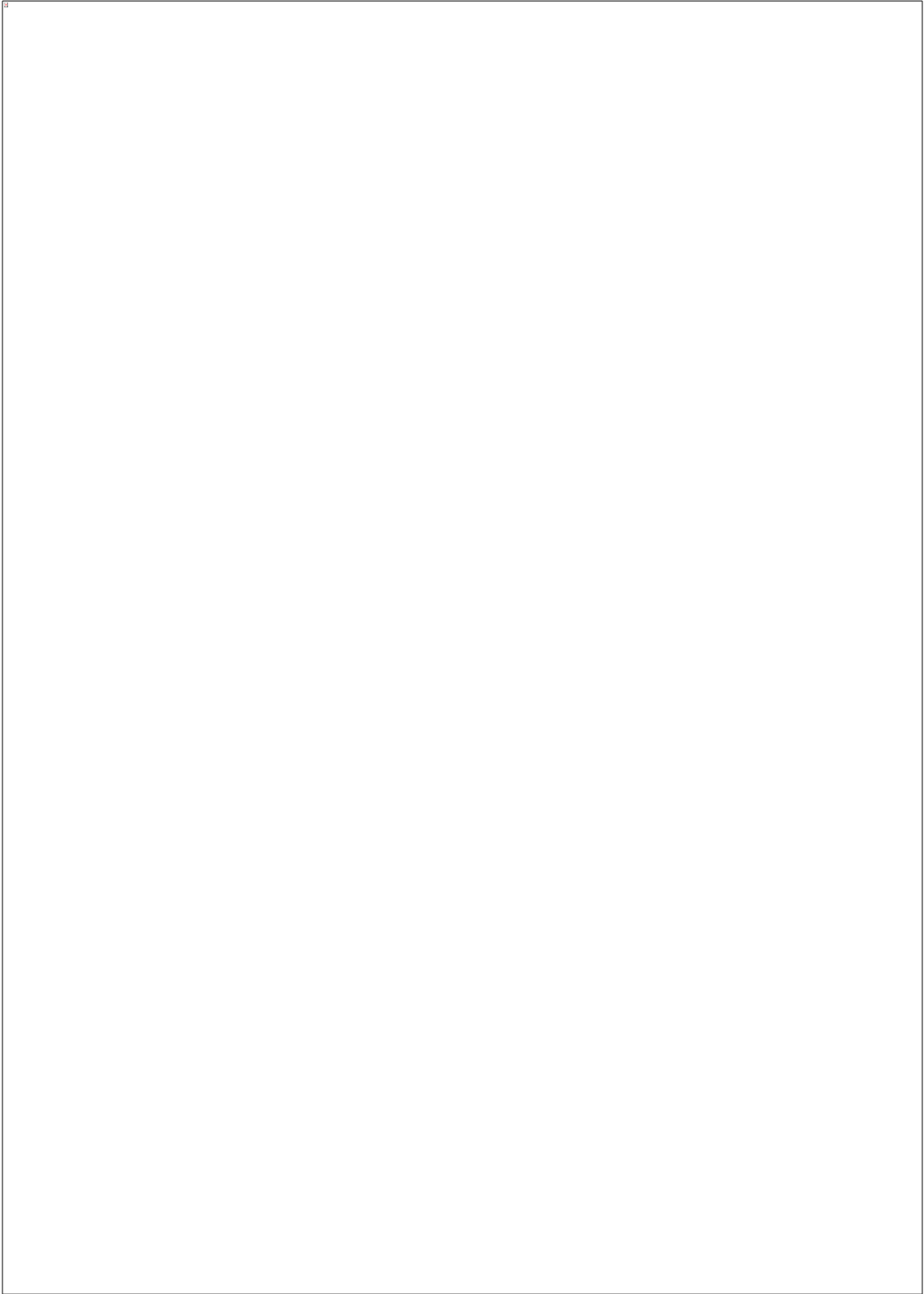
**Dados sociodemográficos**

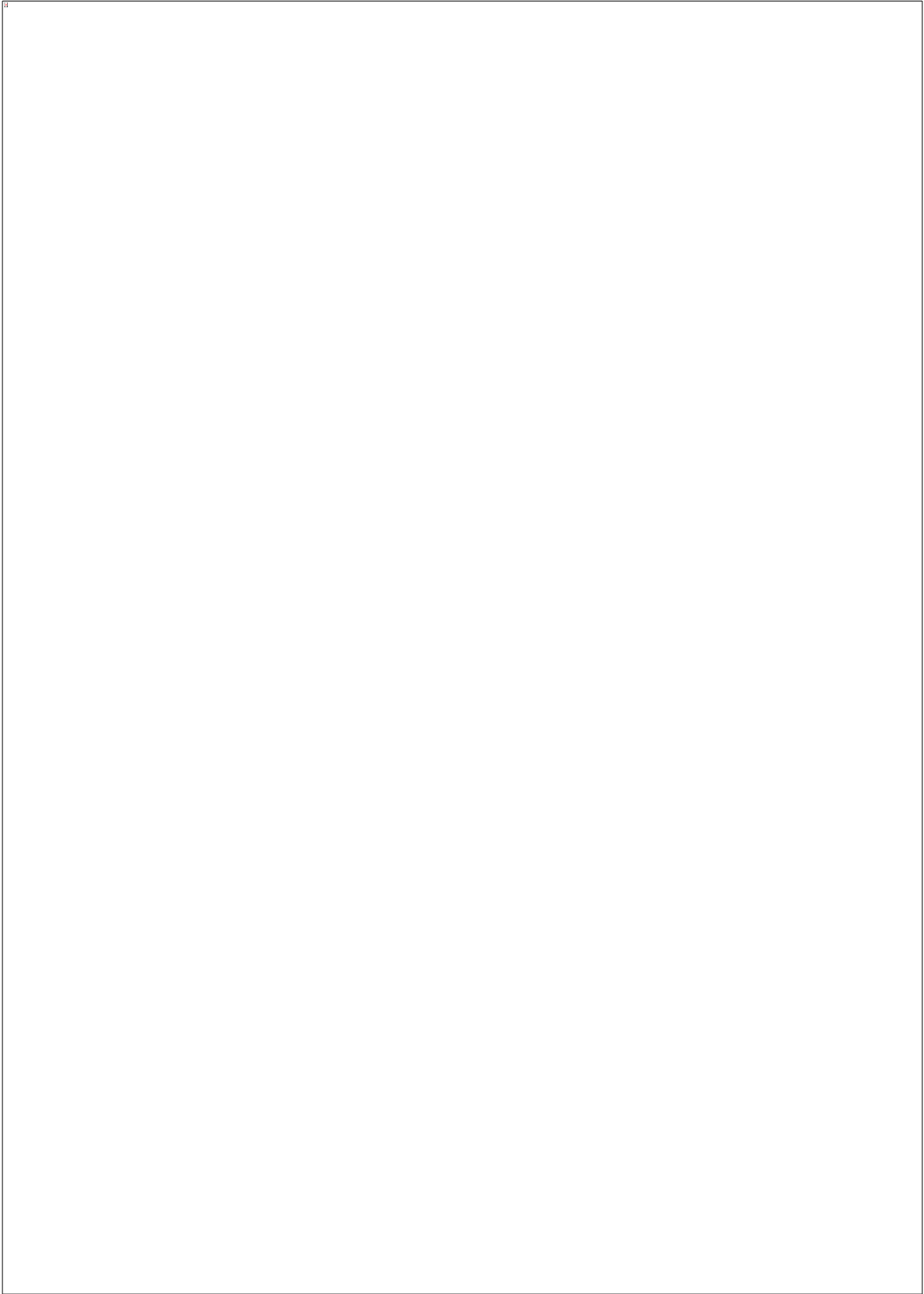
**1- Género**

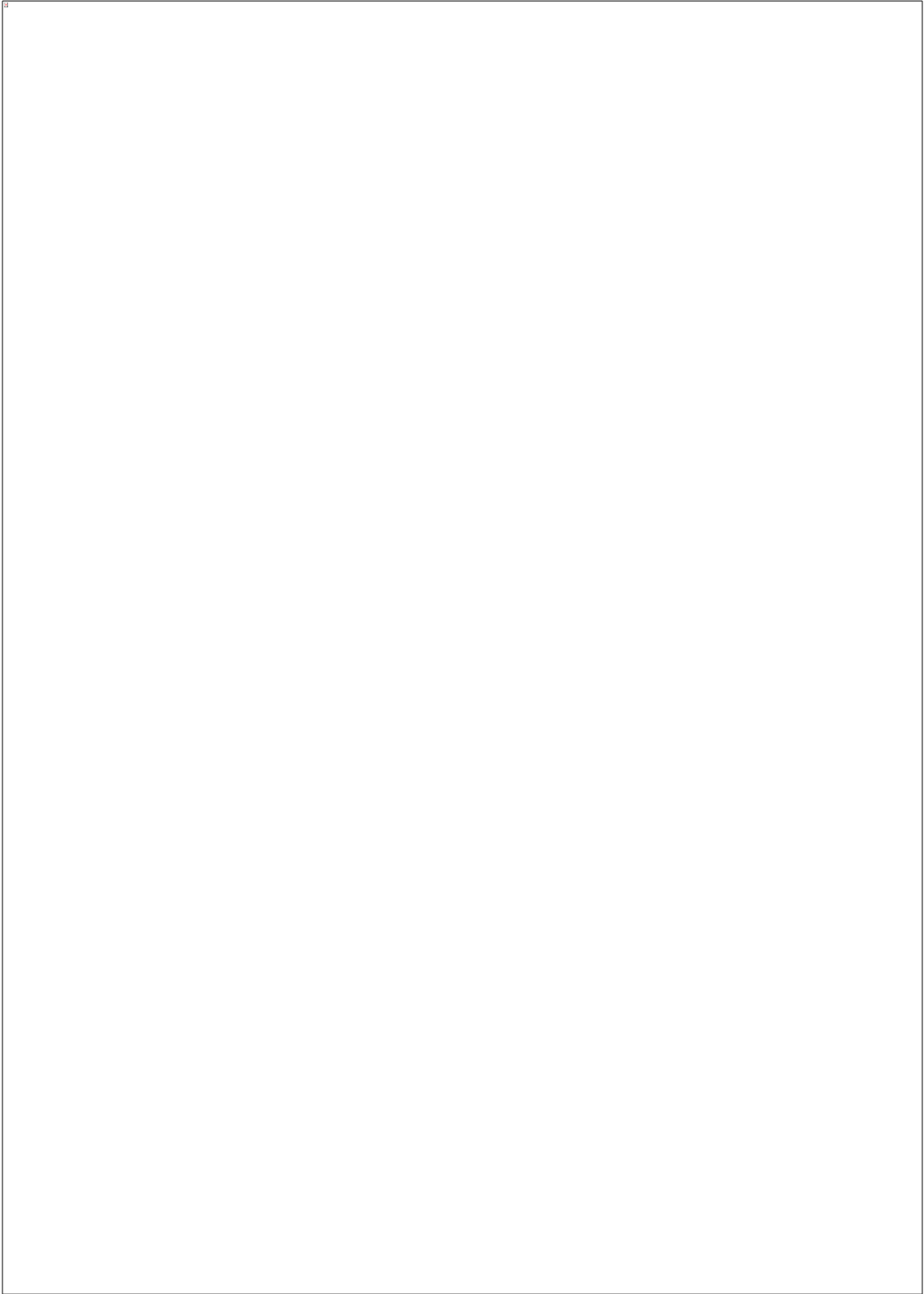
Masculino   
Feminino

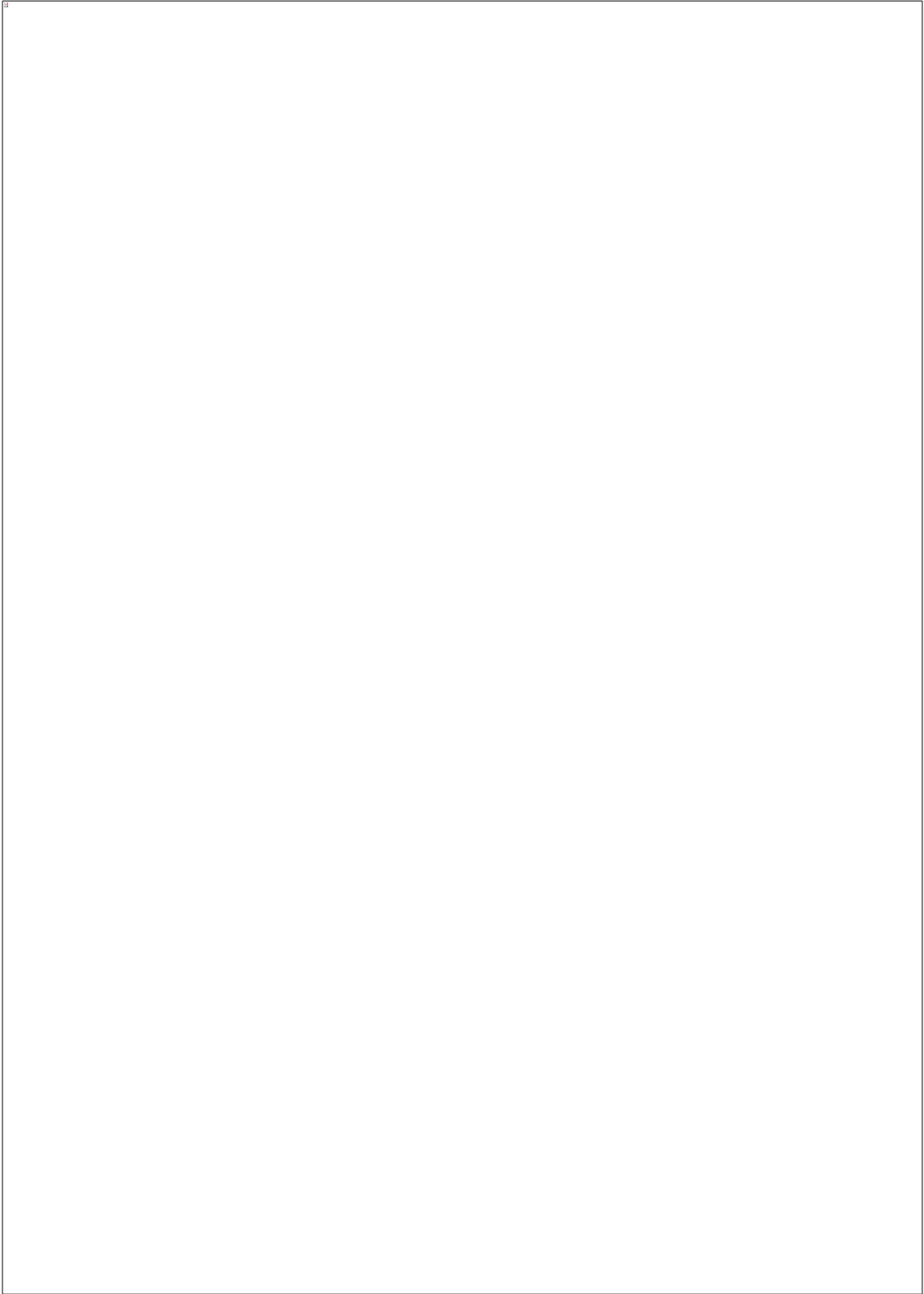
**2 - Idade**

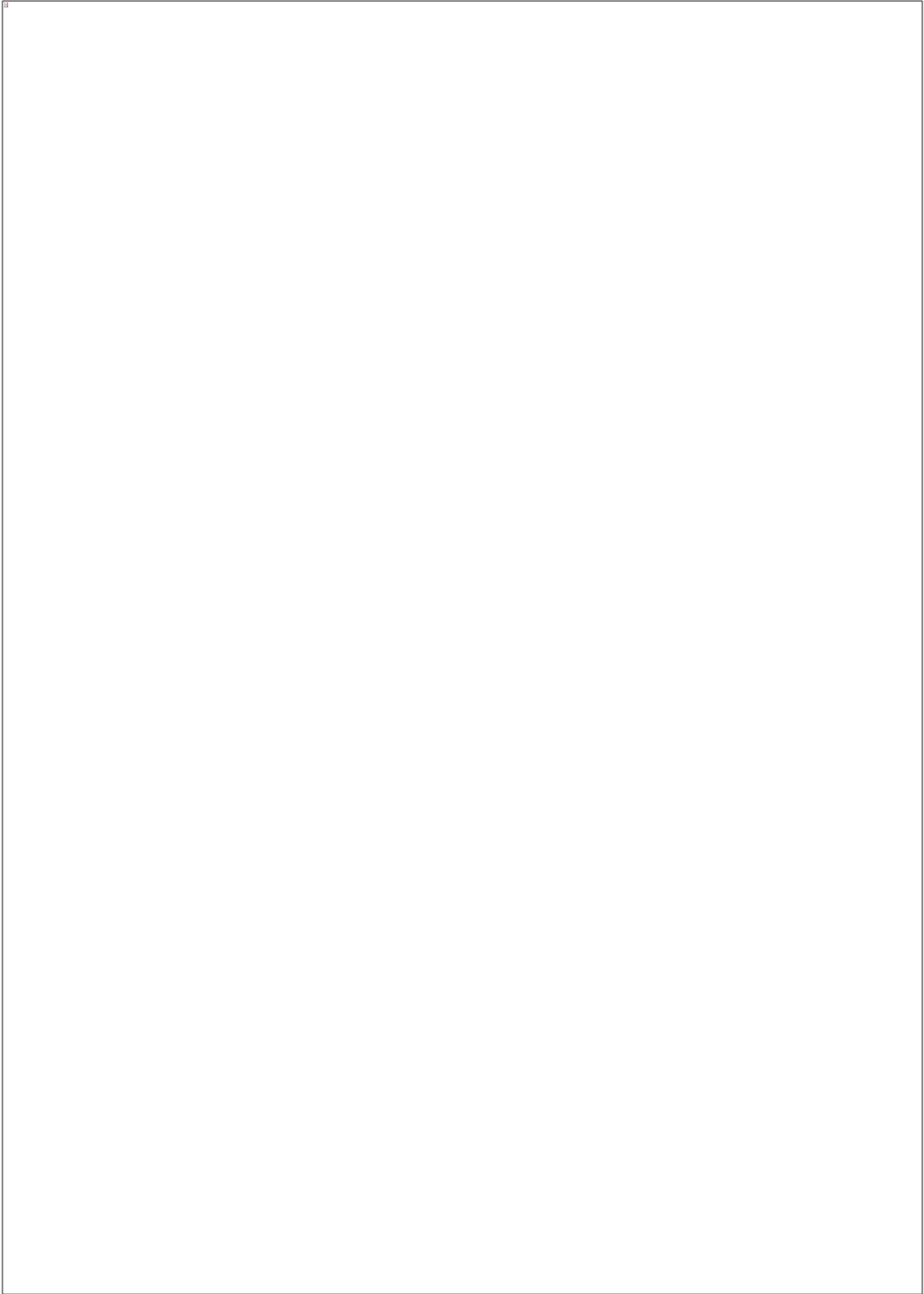
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

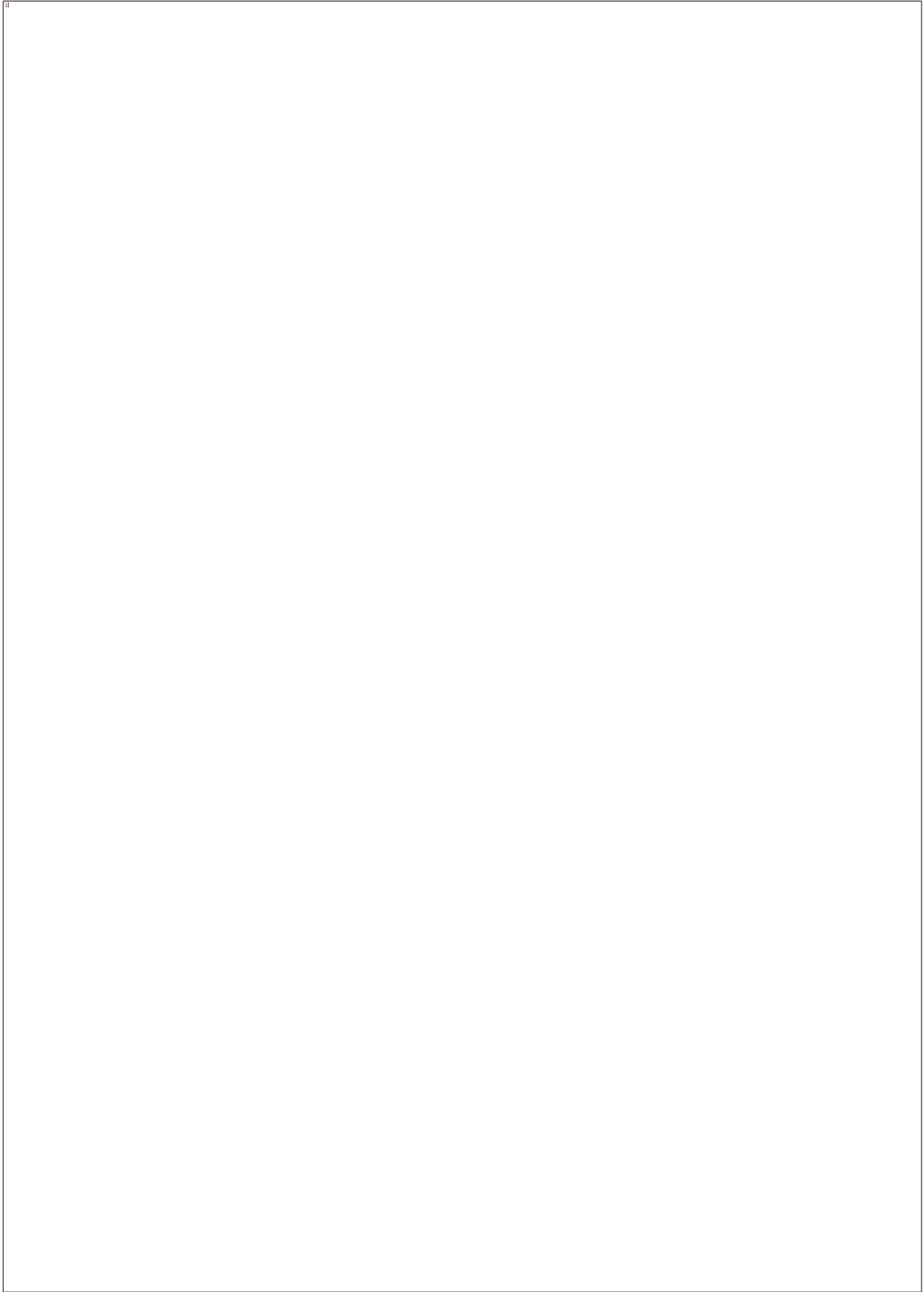














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

I

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

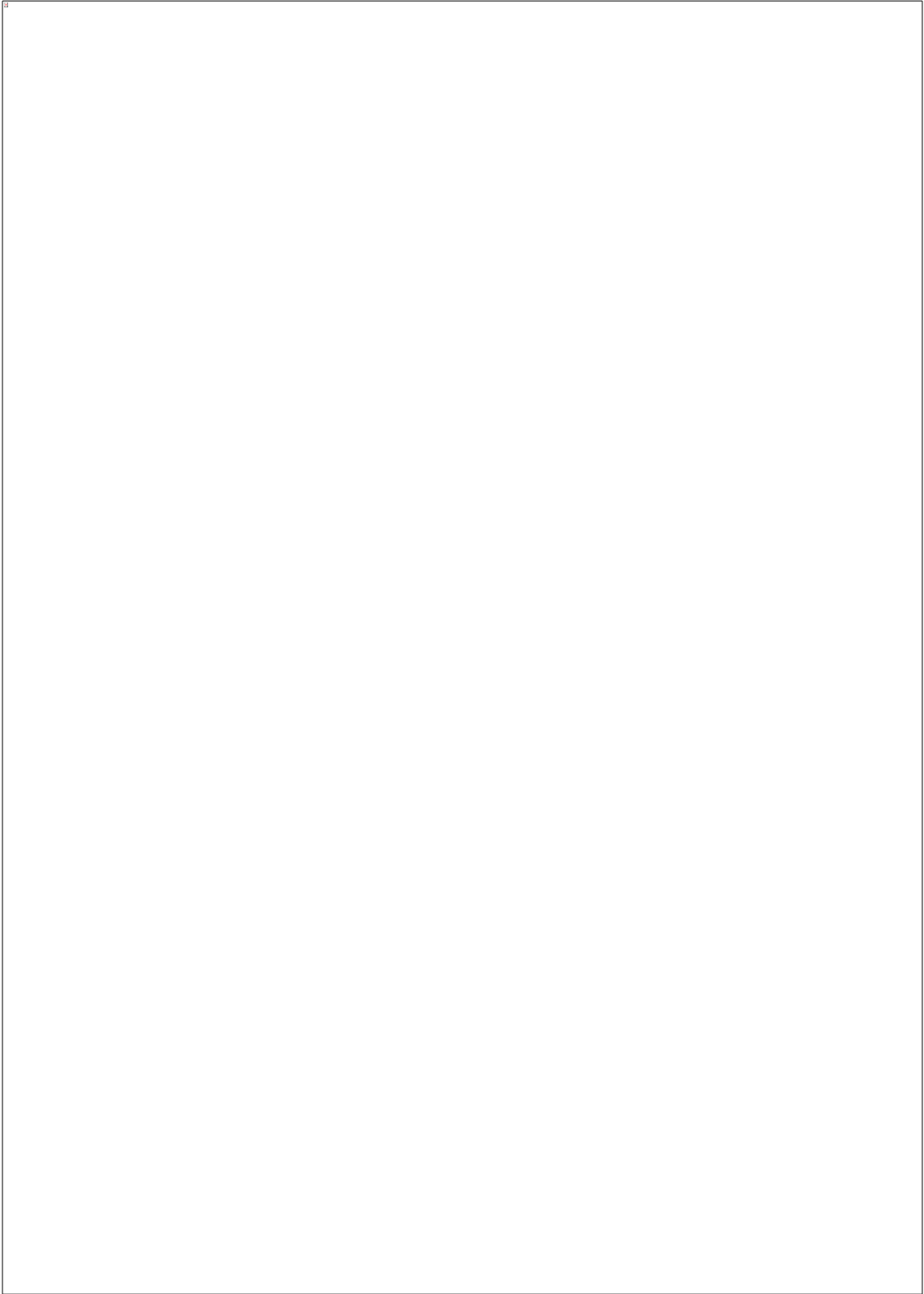
**Dados sociodemográficos**

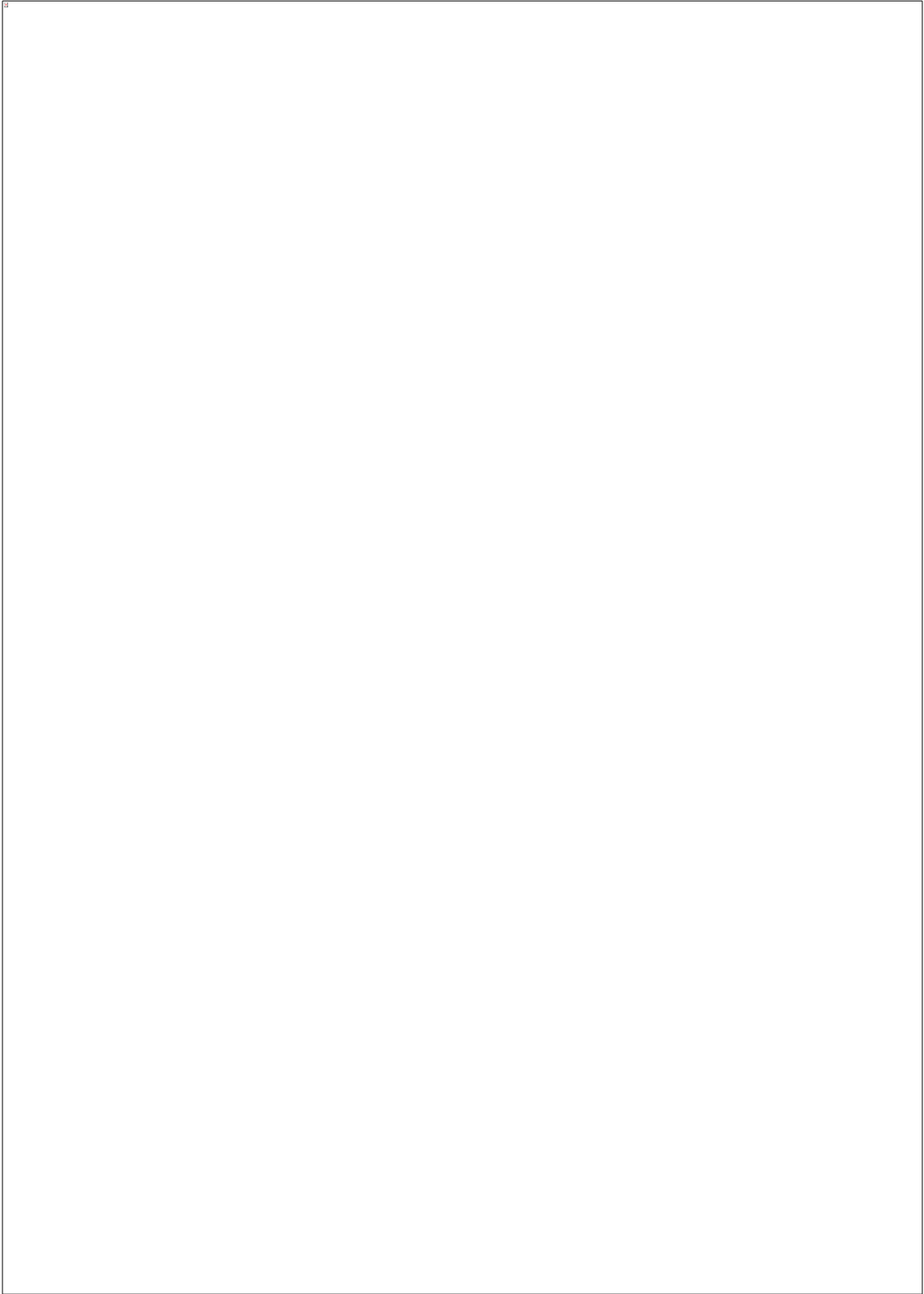
**1- Género**

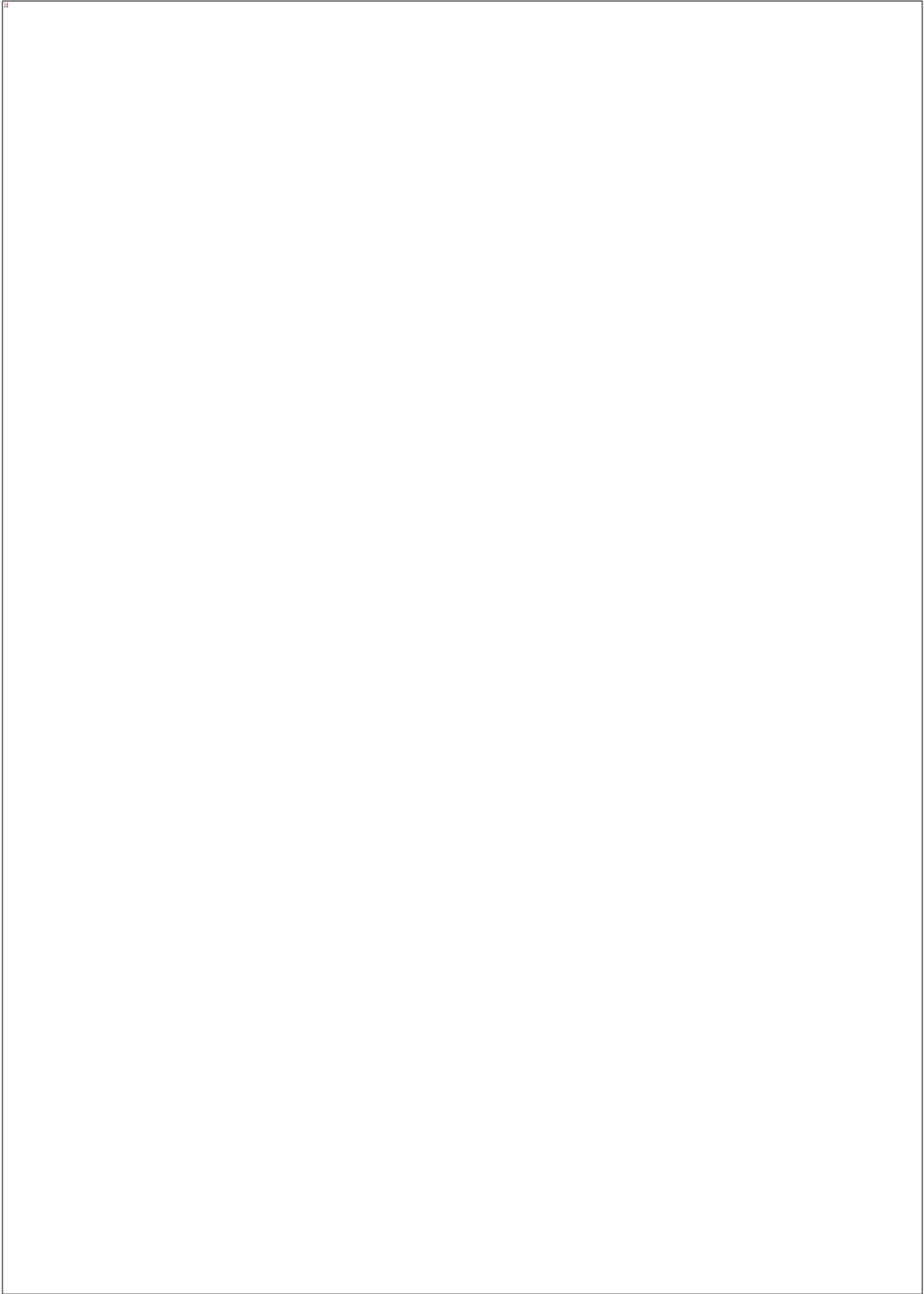
Masculino   
Feminino

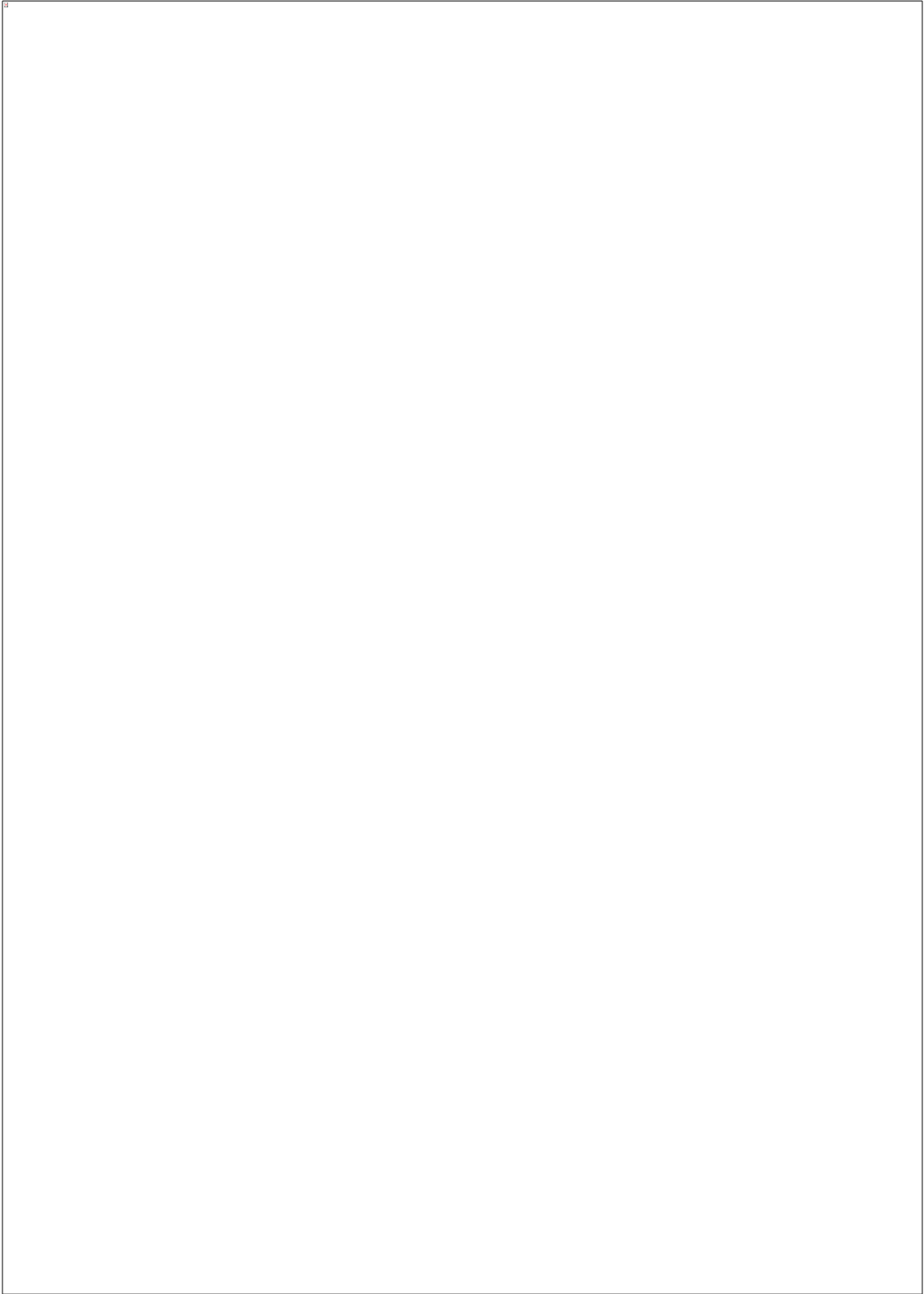
**2 - Idade**

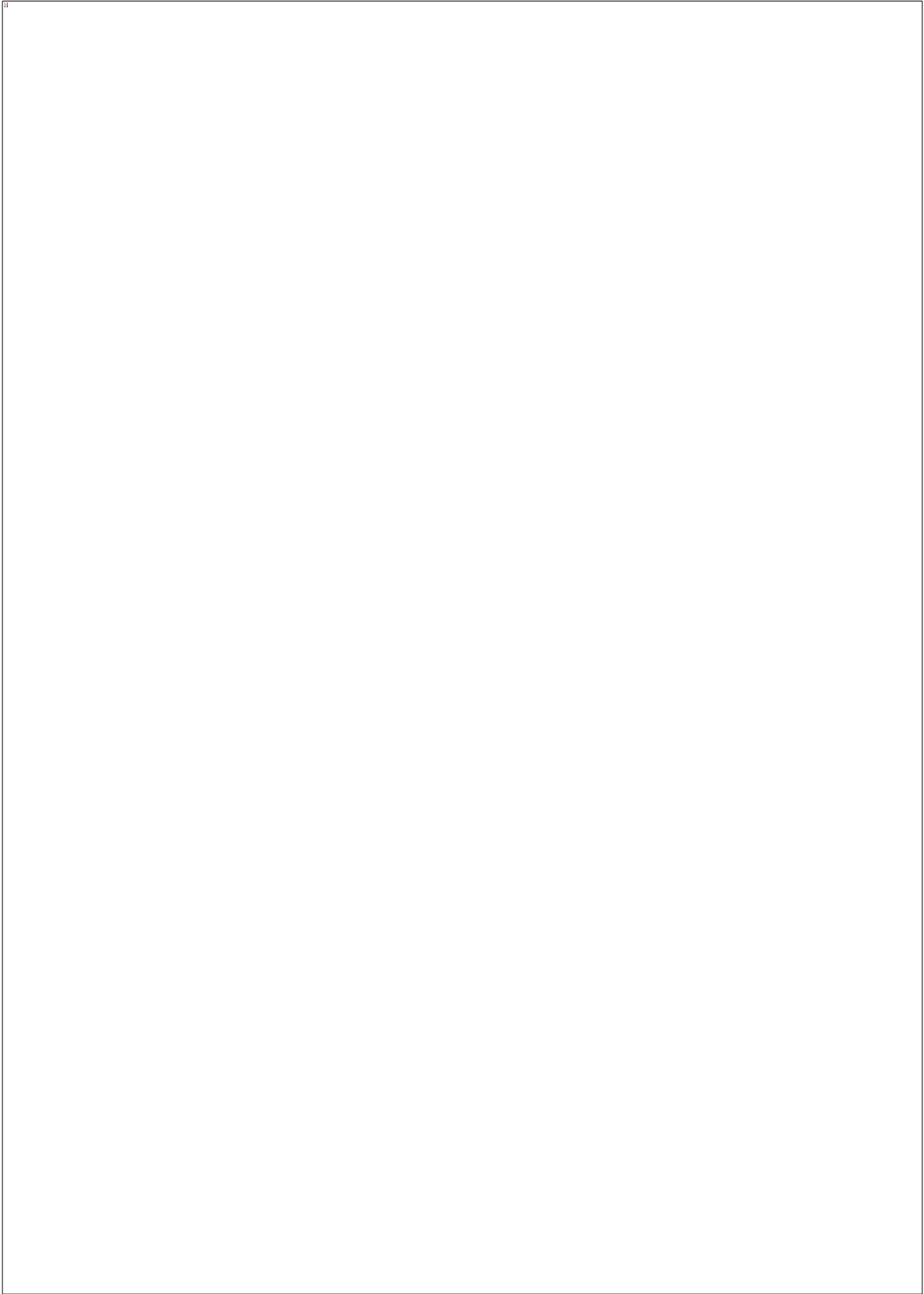
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

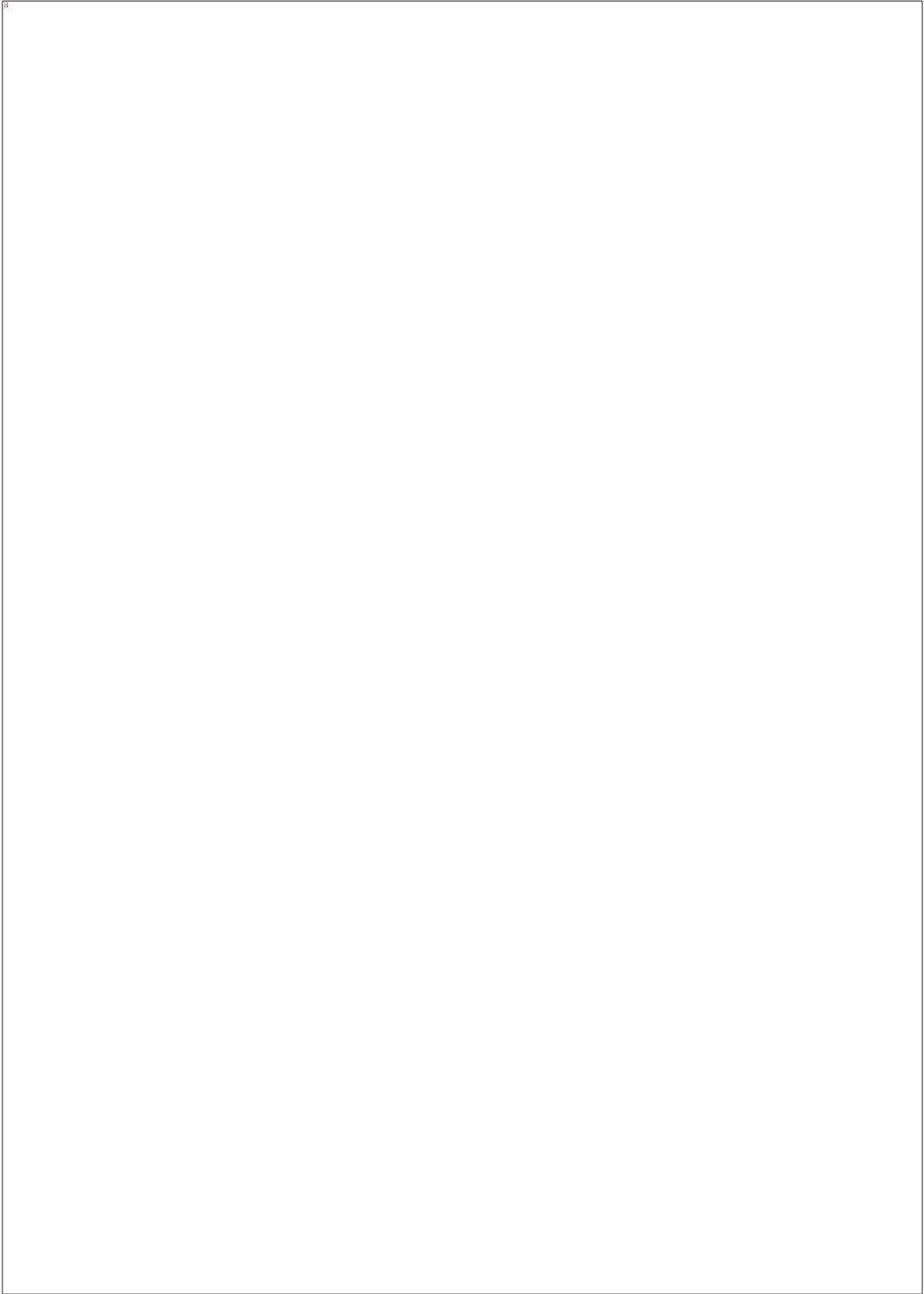


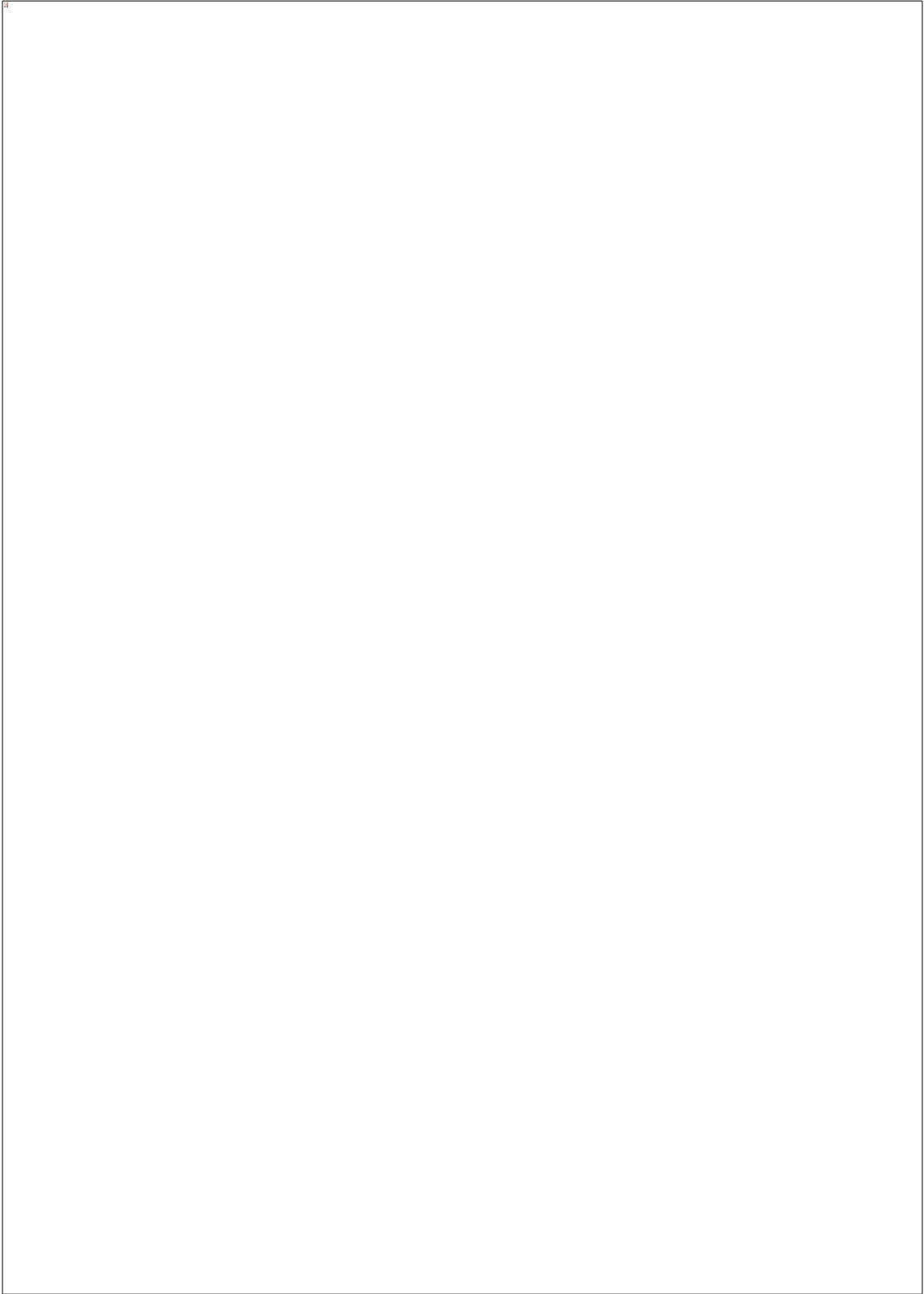




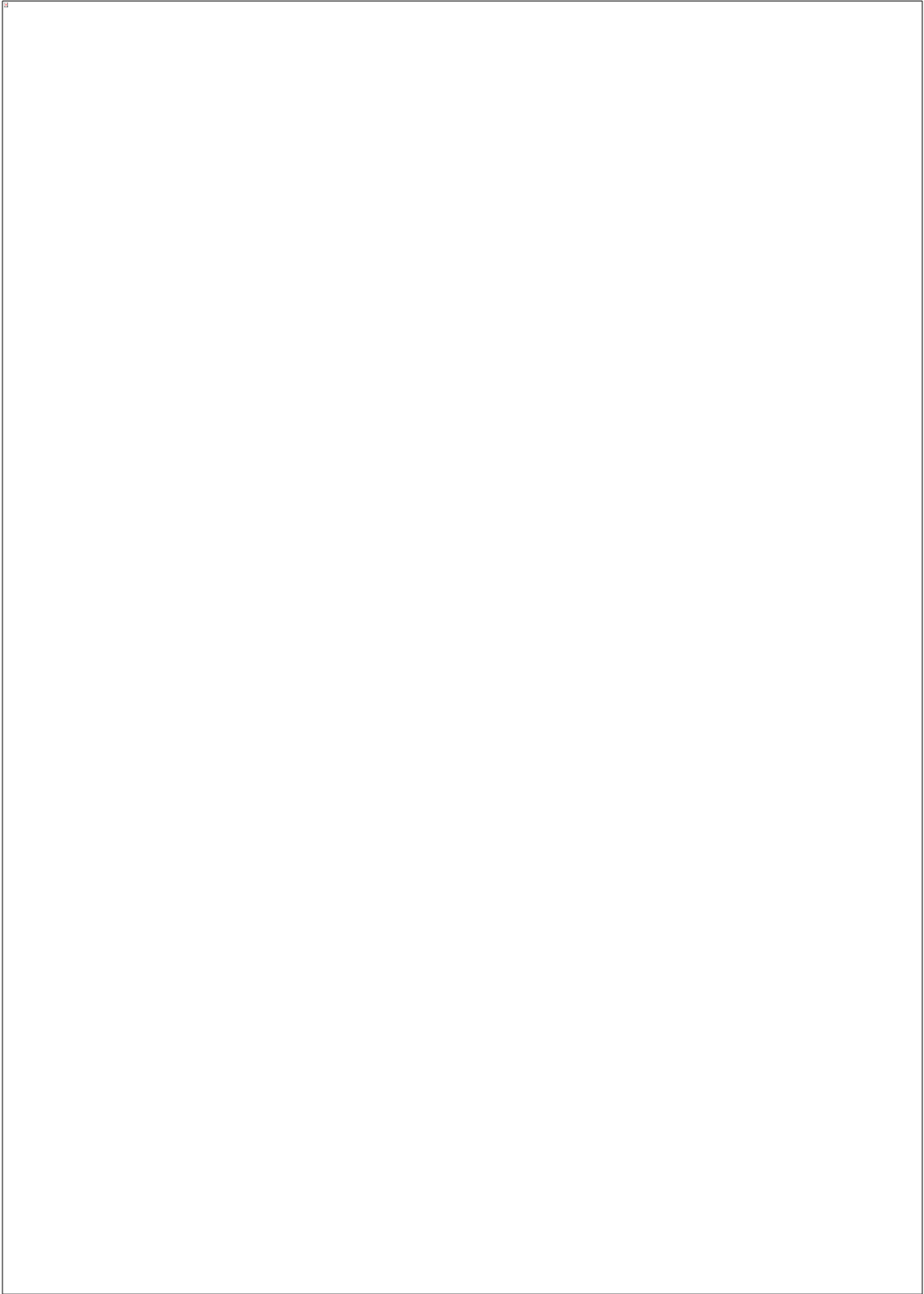














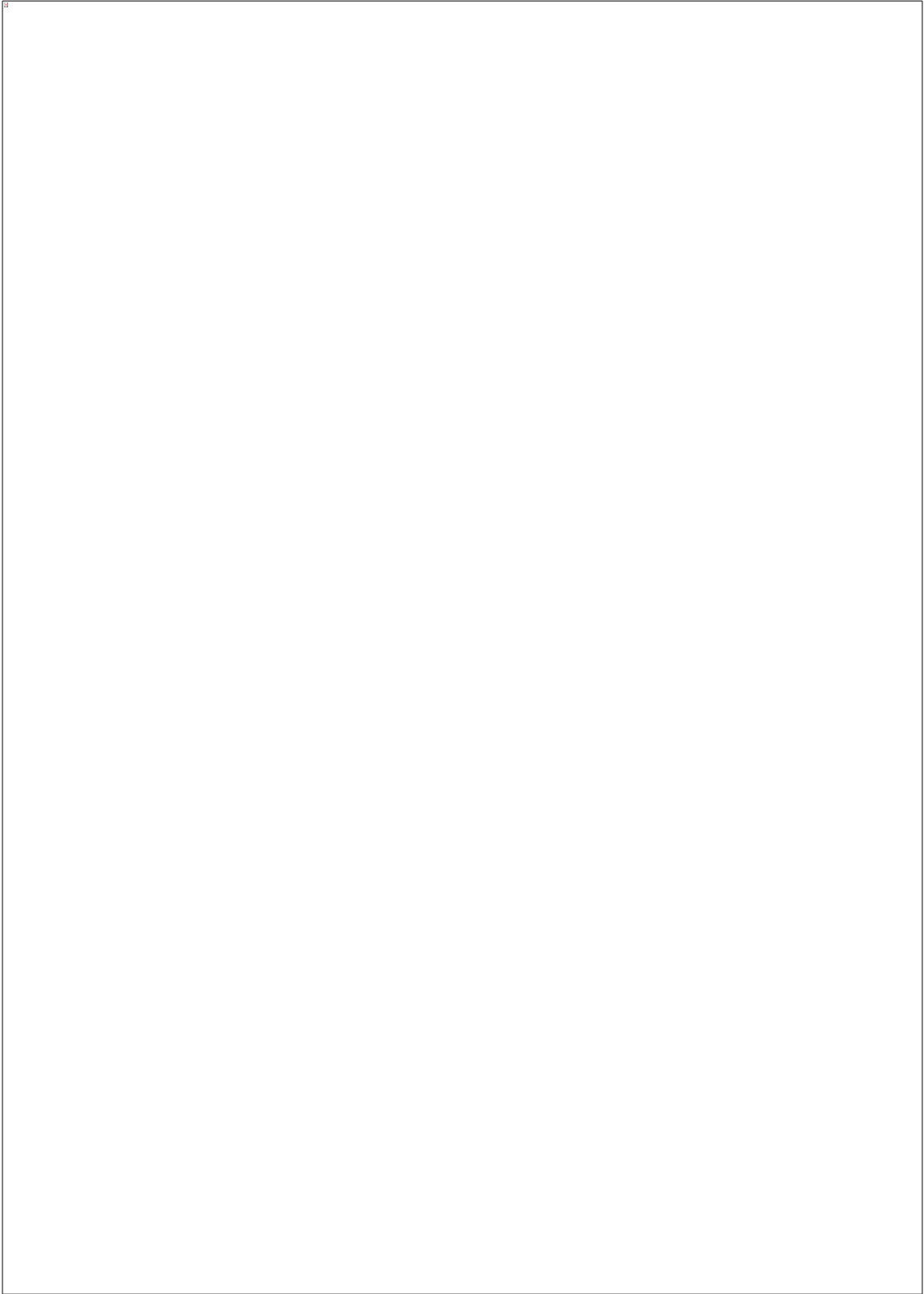
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

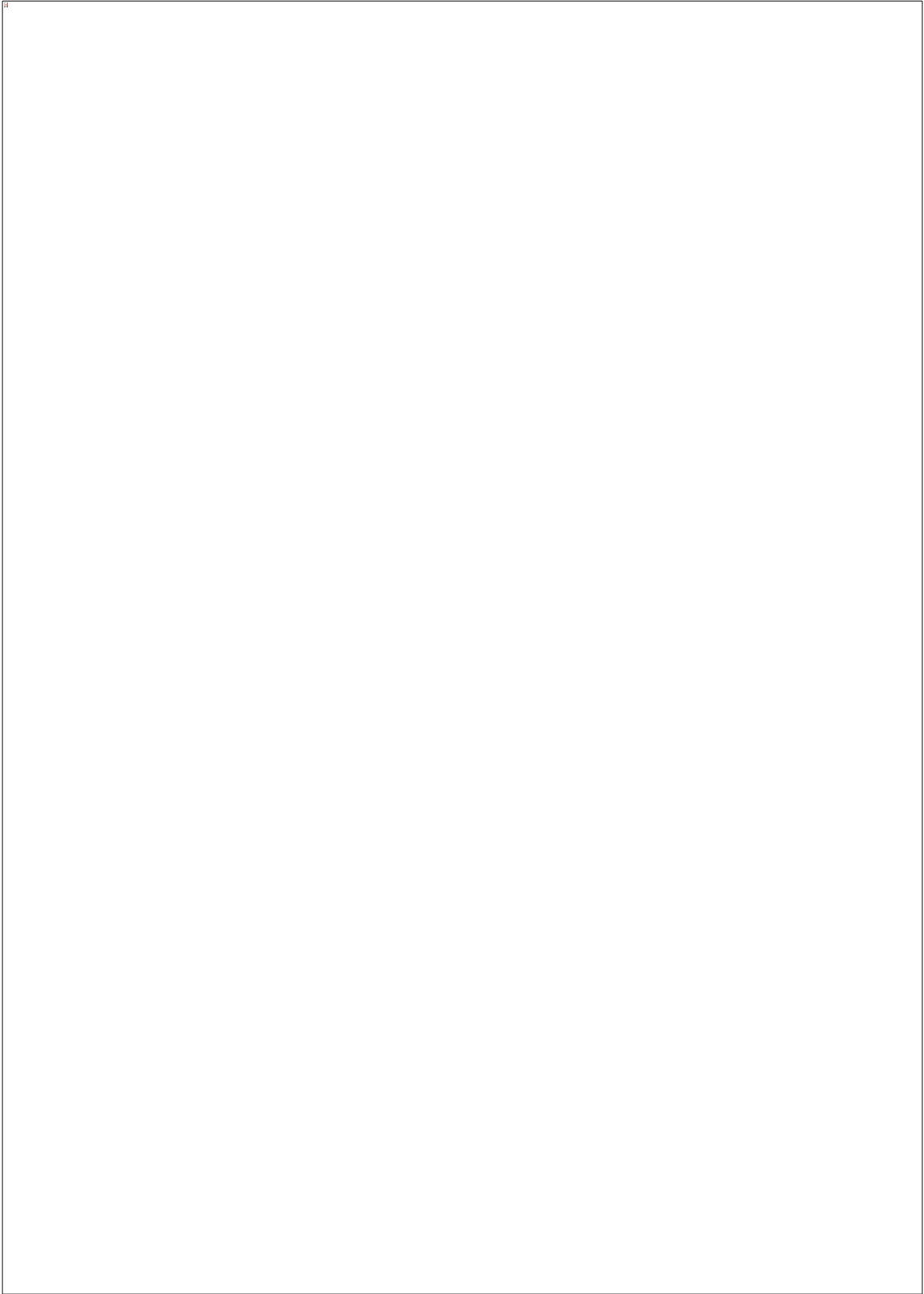
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

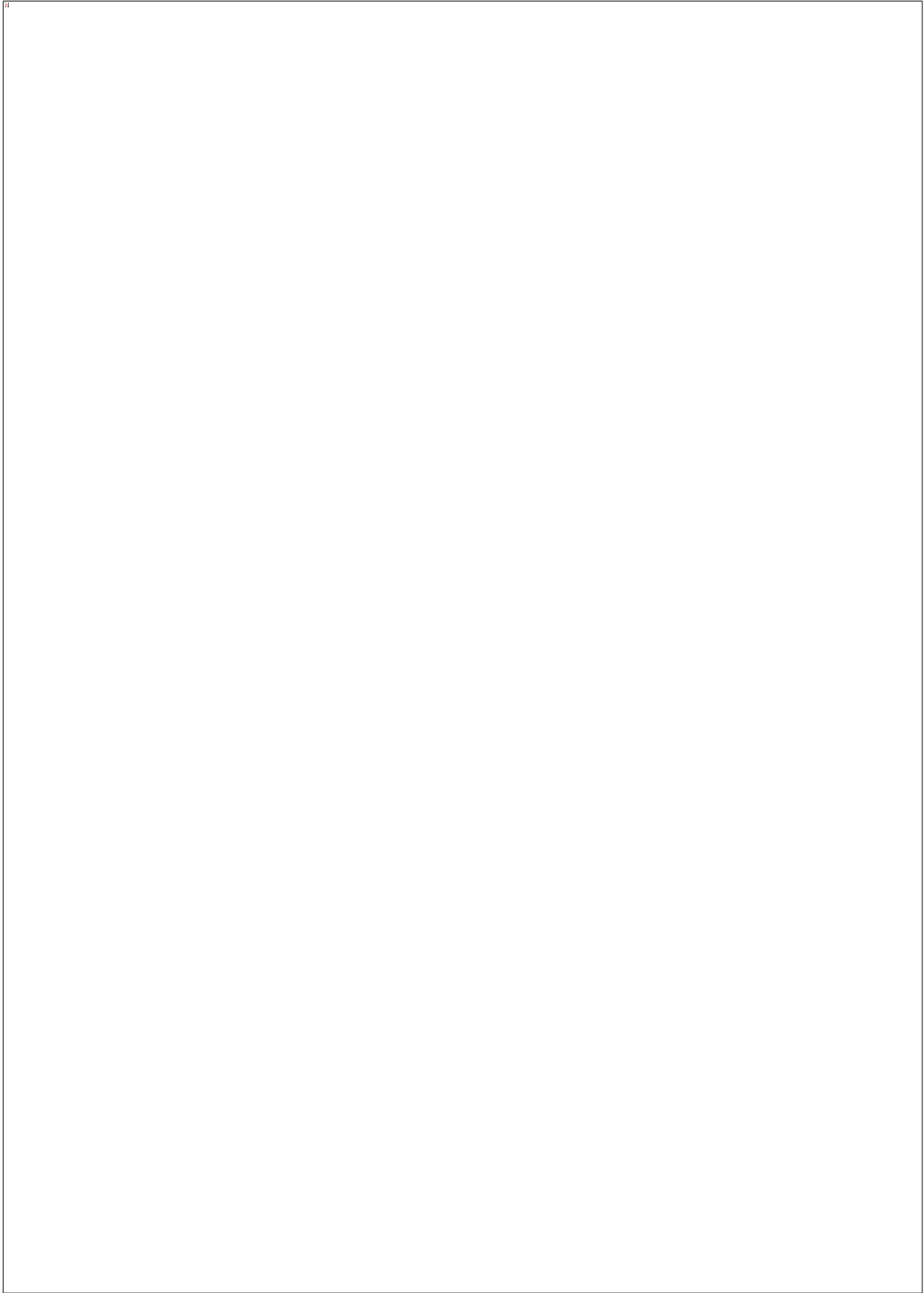
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

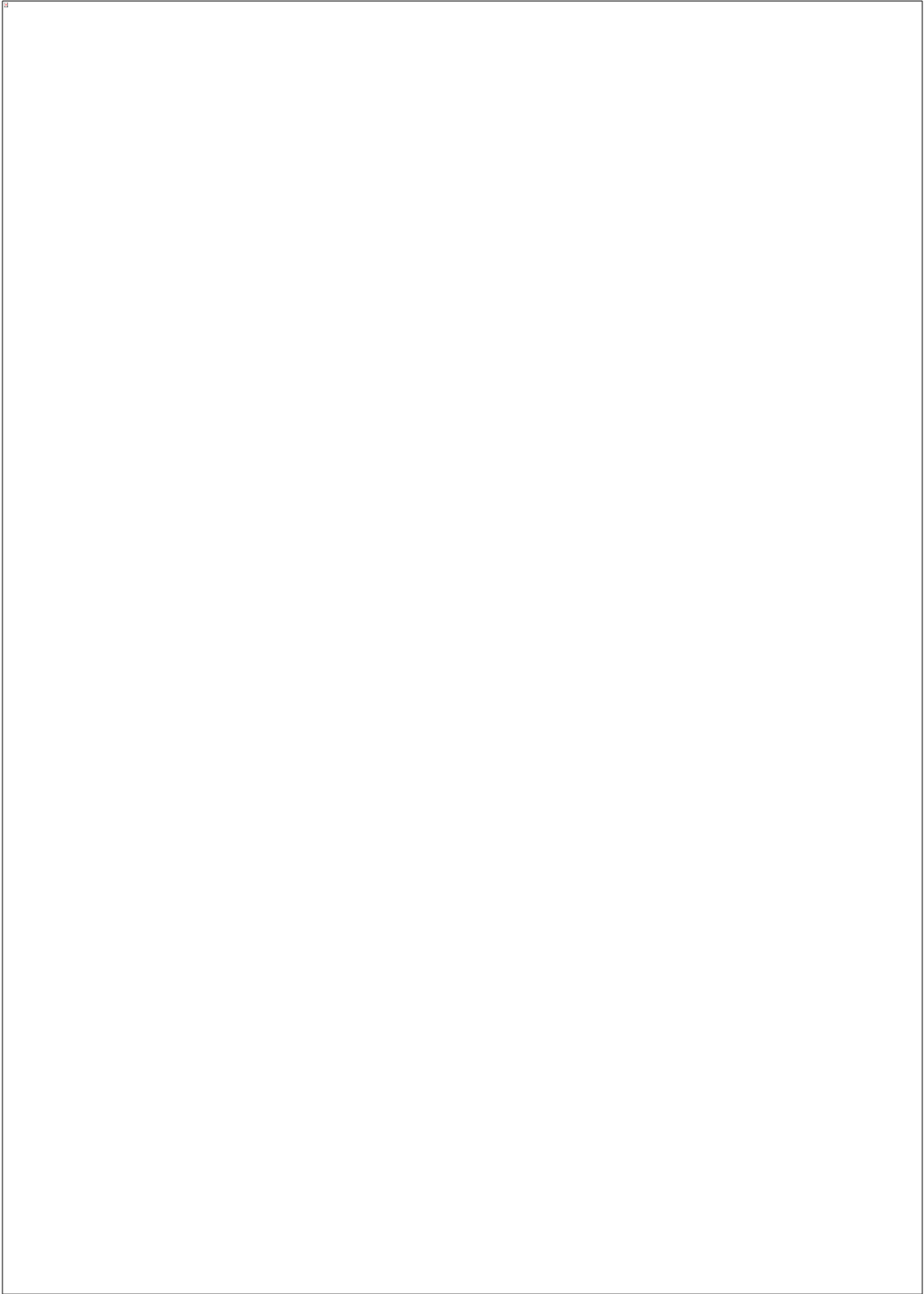
2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.

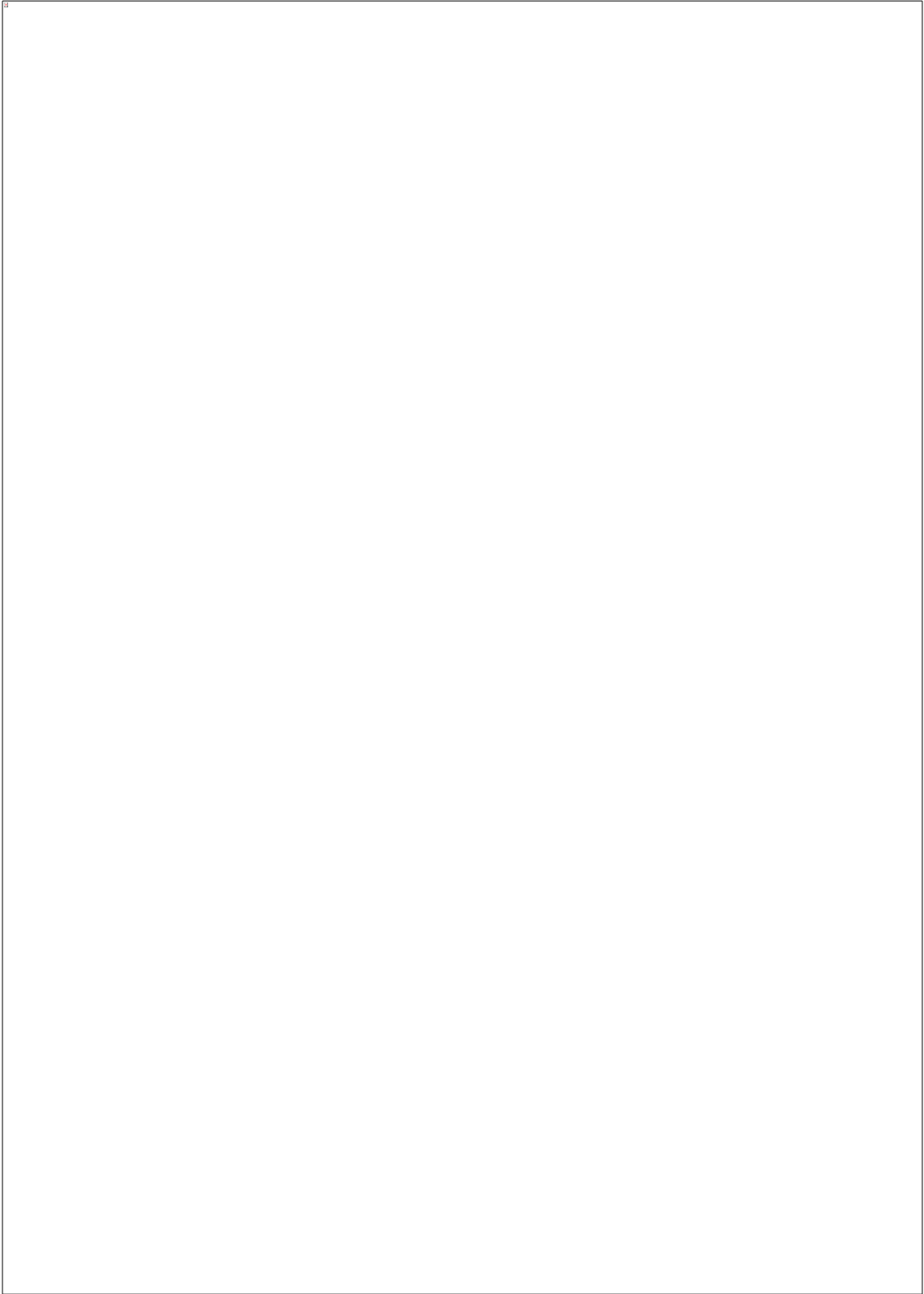
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.		X			

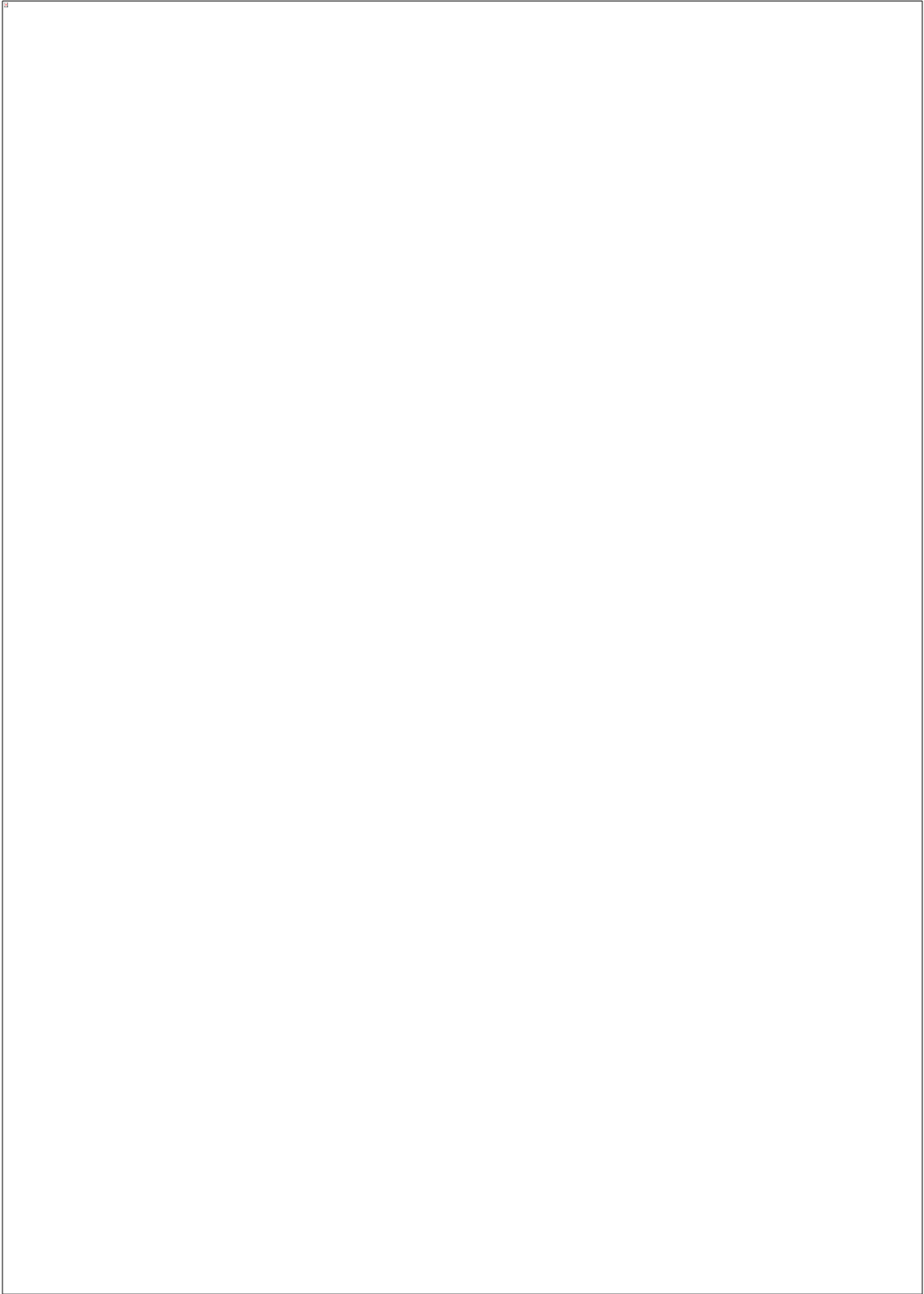














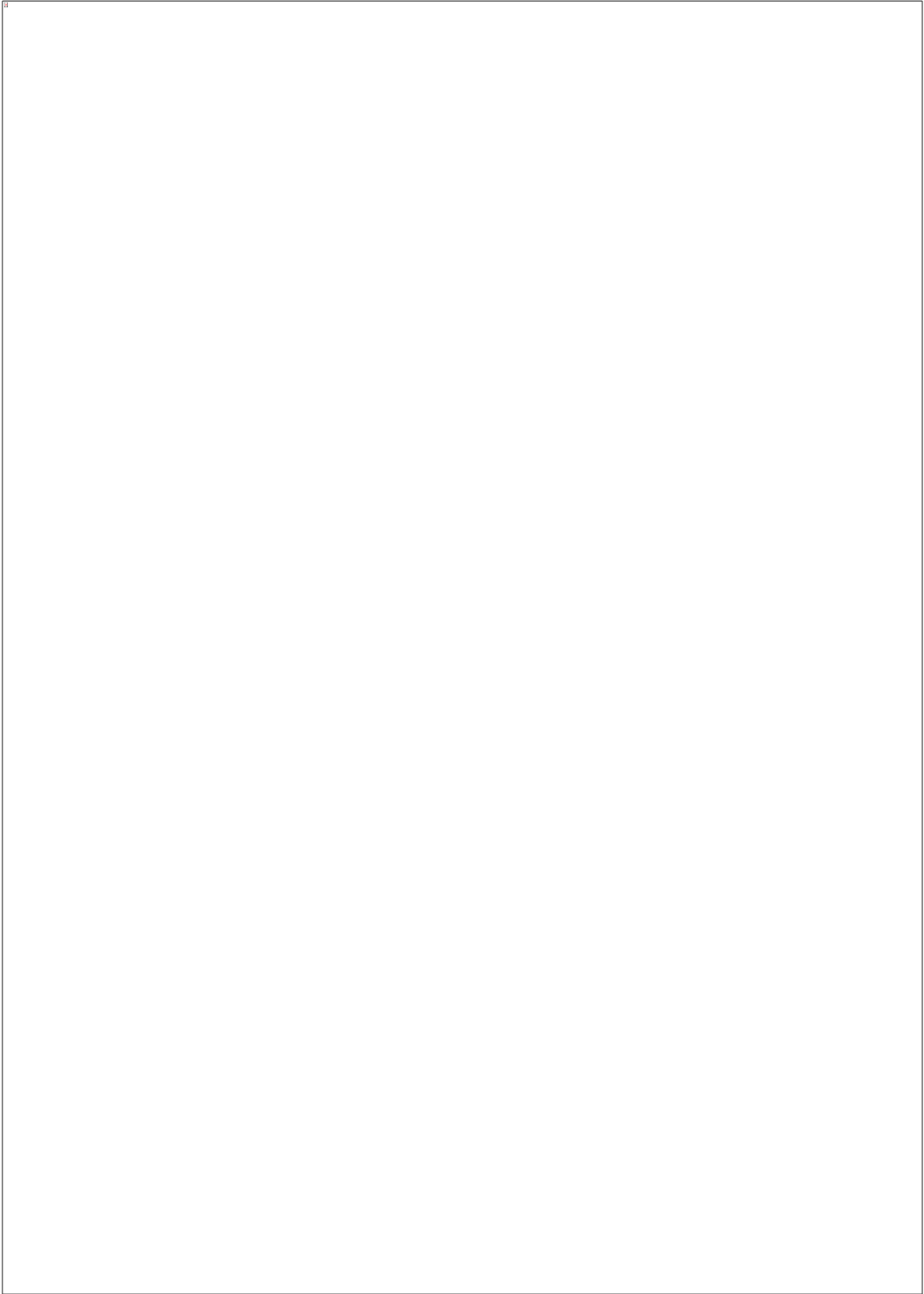
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

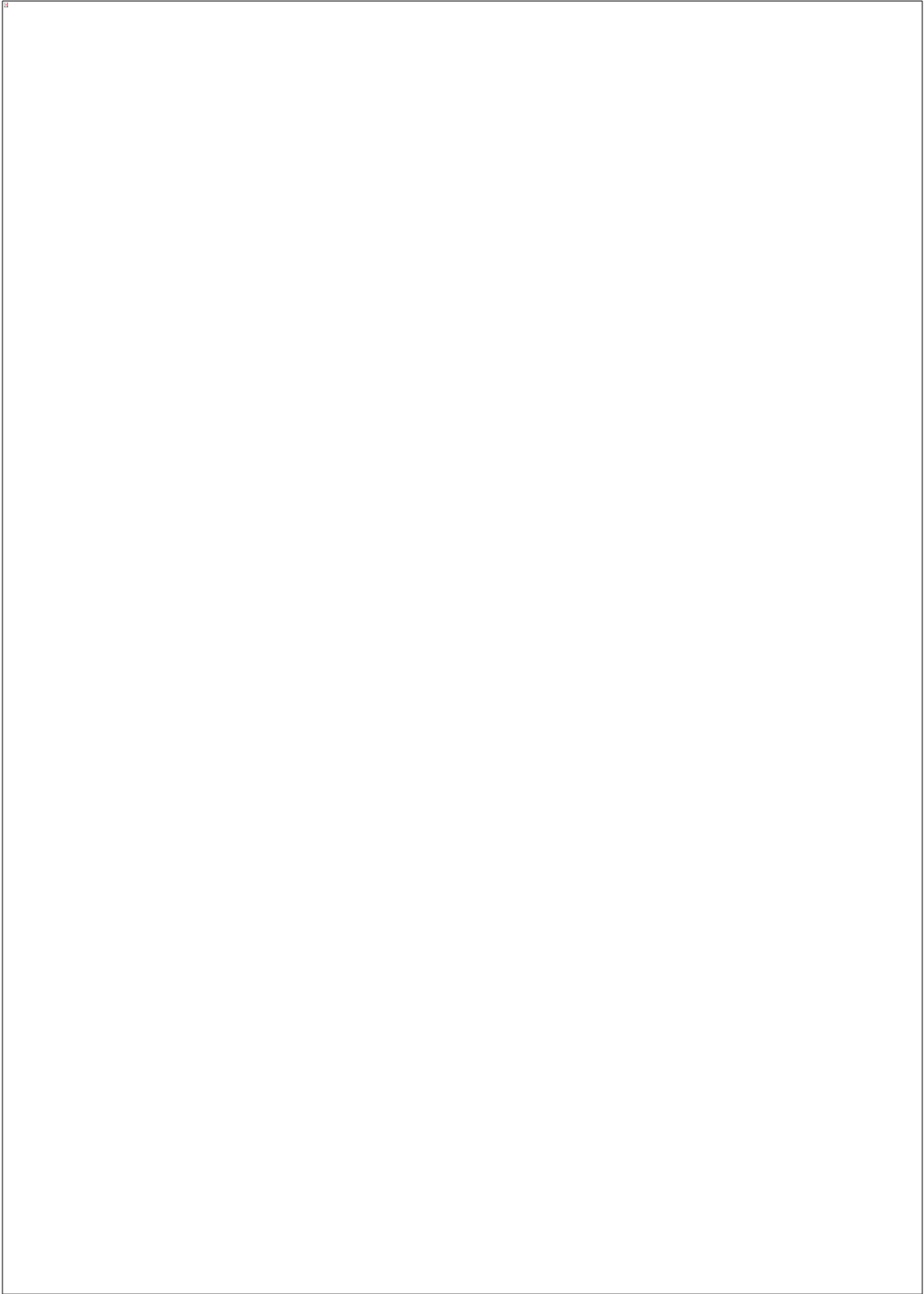
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

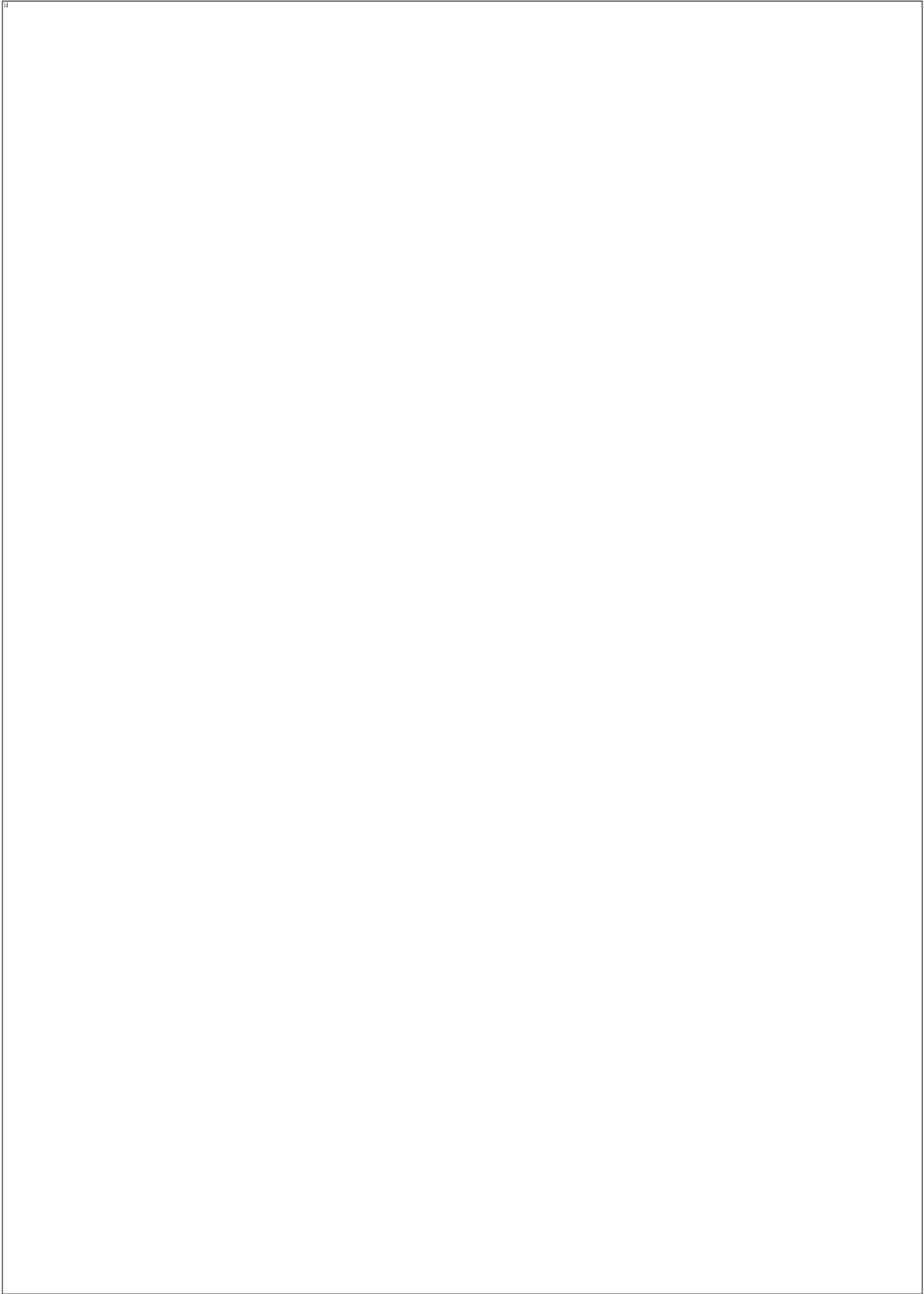
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

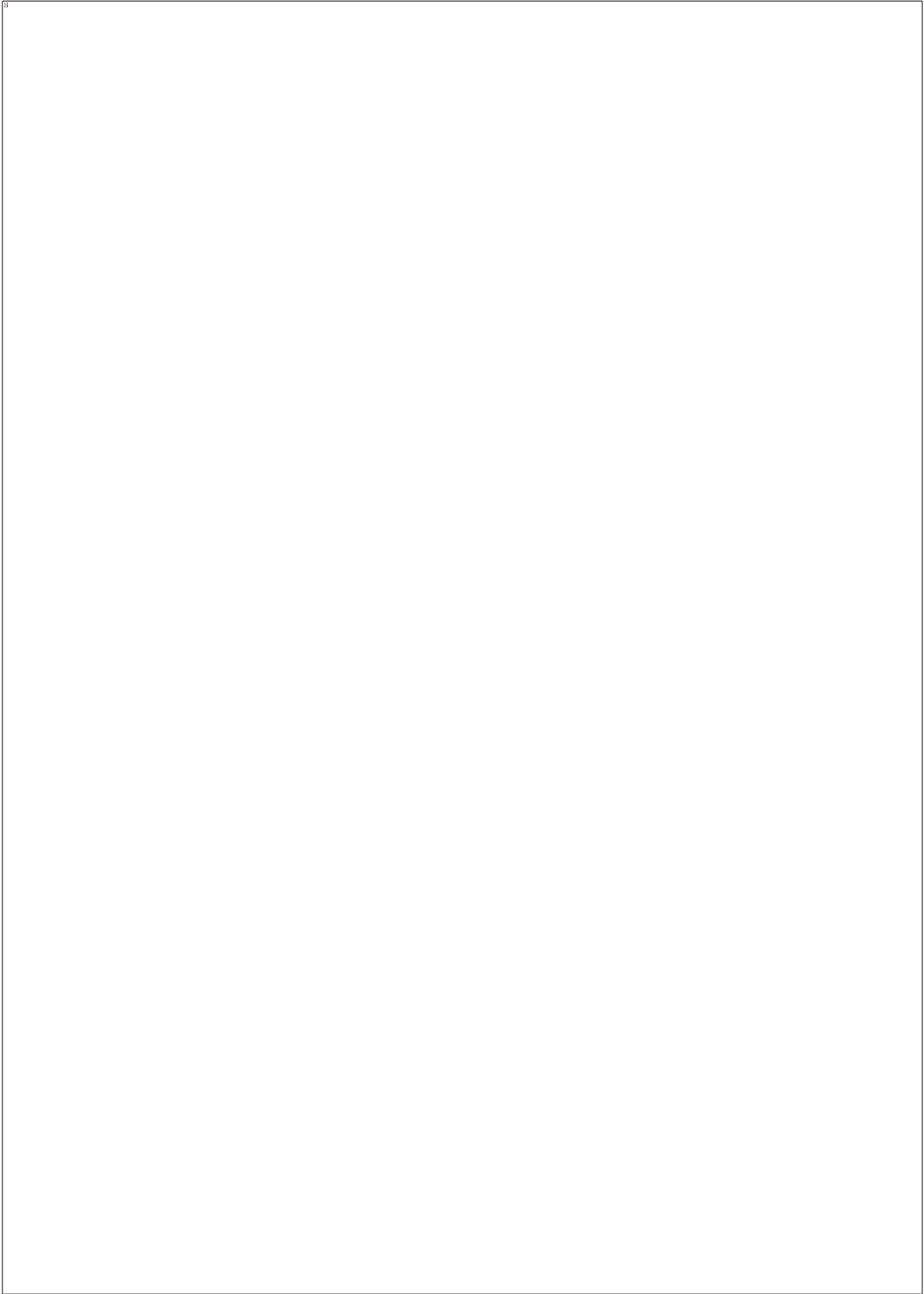
**2 - Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.	X				
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.	X				
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.	X				
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.	X				
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.			X		











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**3 - Situação profissional**

**3.1 Ensino Regular**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**3.2 Educação Especial**

- QA/ QE (Quadro de Agrupamento/Escola)   
QZP (Quadro de Zona Pedagógica)   
Contratado   
Outra

**4 - Tempo total de serviço**

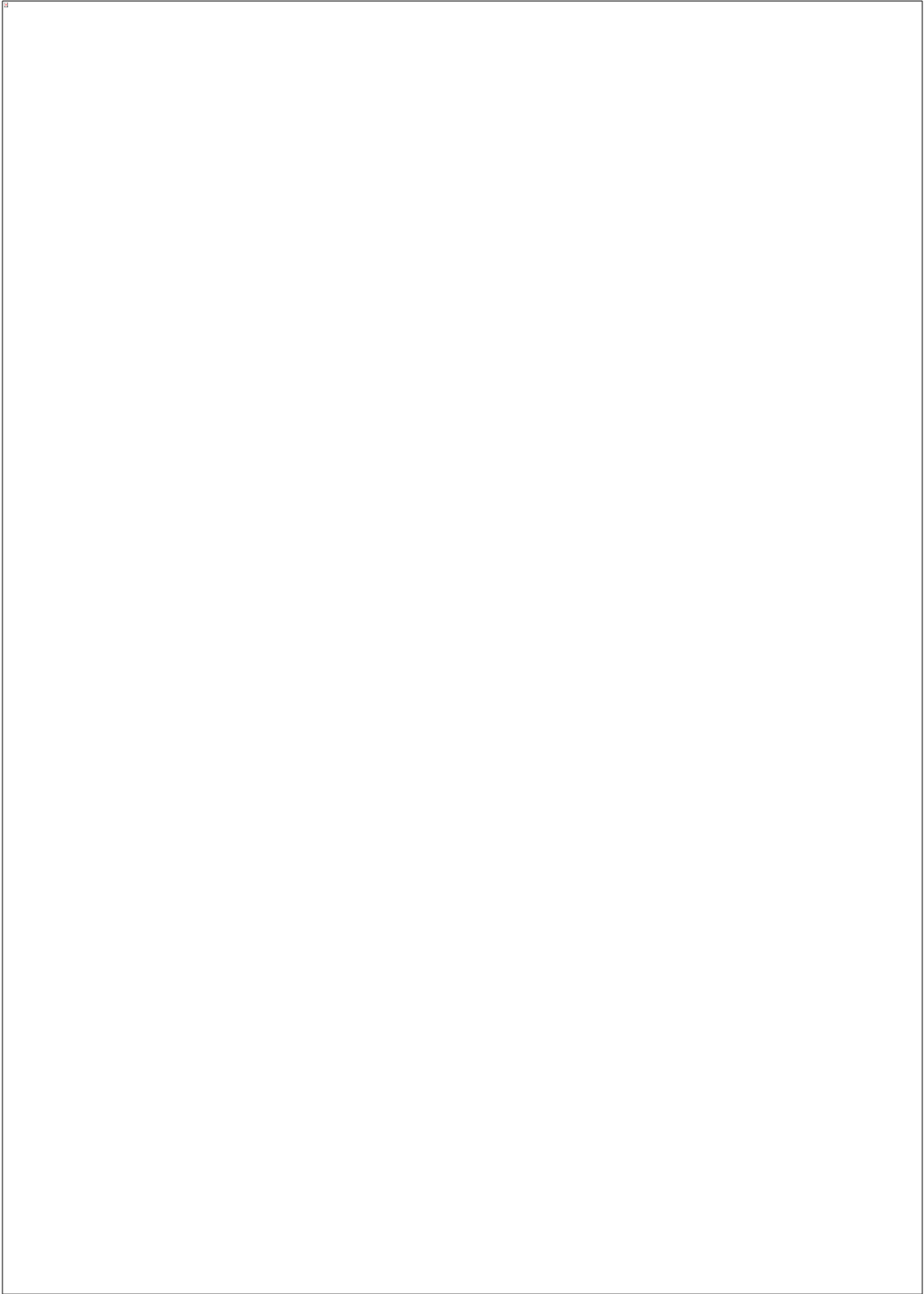
- Menos de 5 anos   
De 5 a 10 anos   
De 11 a 15 anos   
De 16 a 20 anos   
De 21 a 25 anos   
De 26 a 30 anos   
Mais de 31 anos

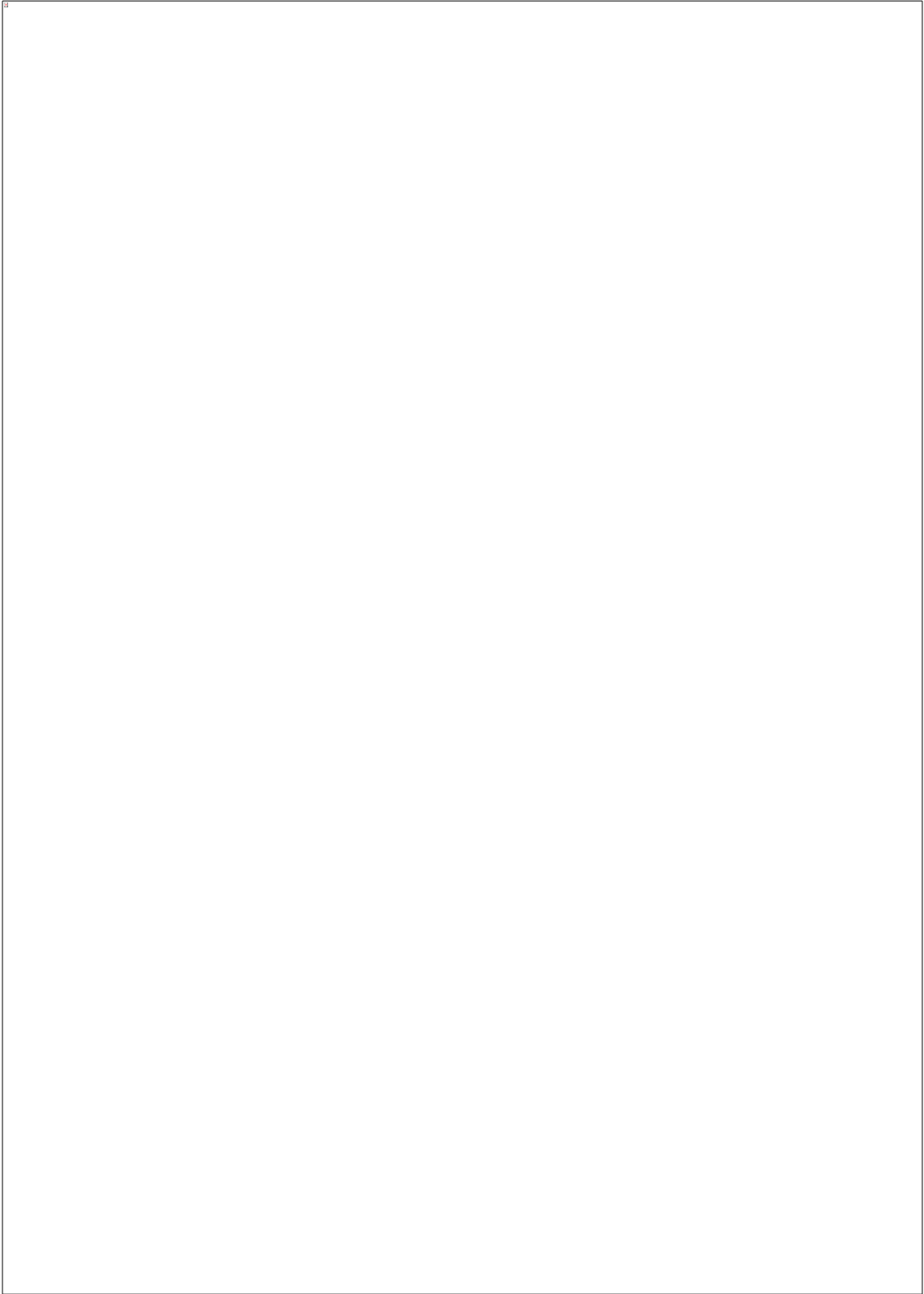
**5 - Formação académica atual**

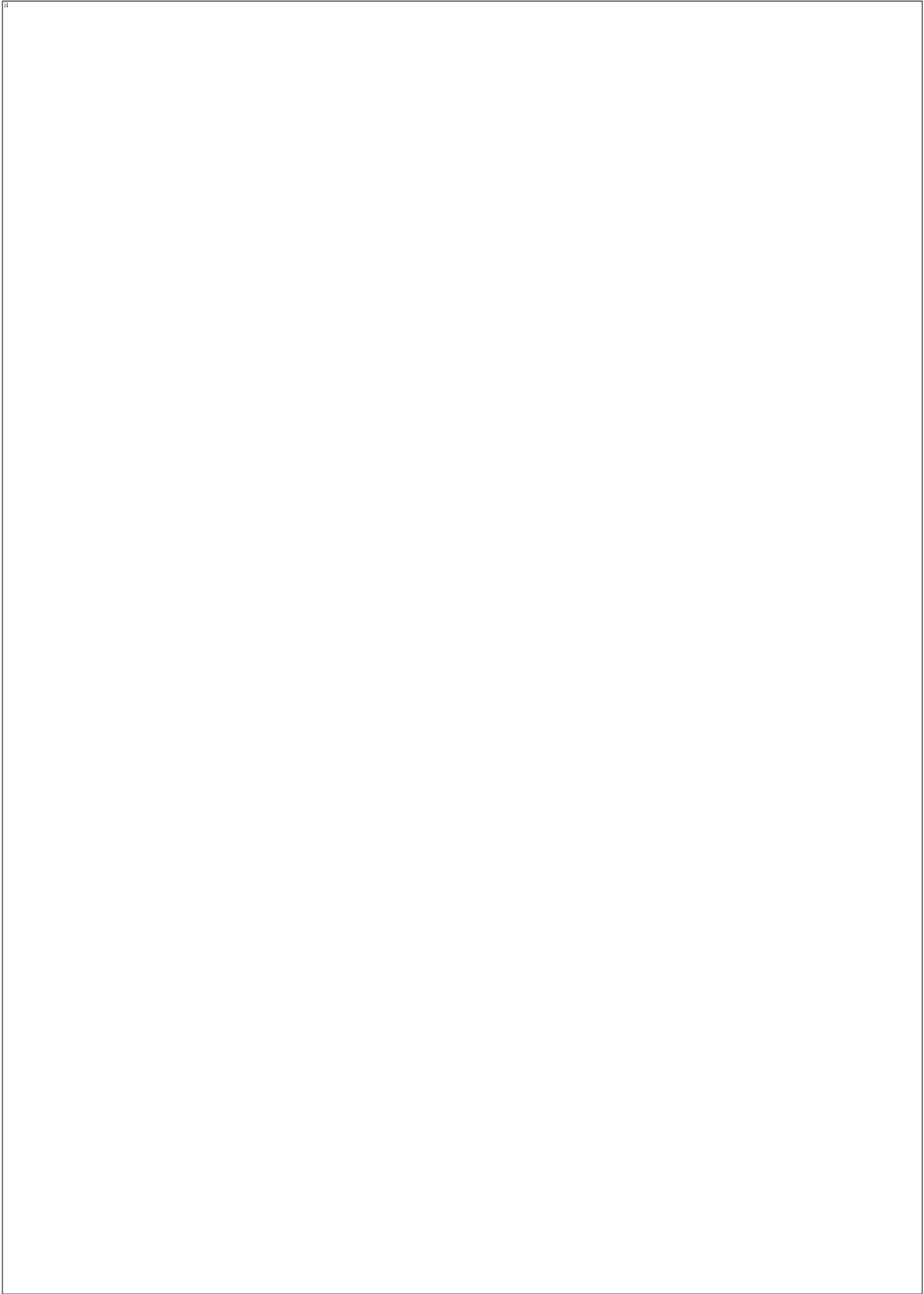
- Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Especialização   
Mestrado   
Doutoramento   
Outra

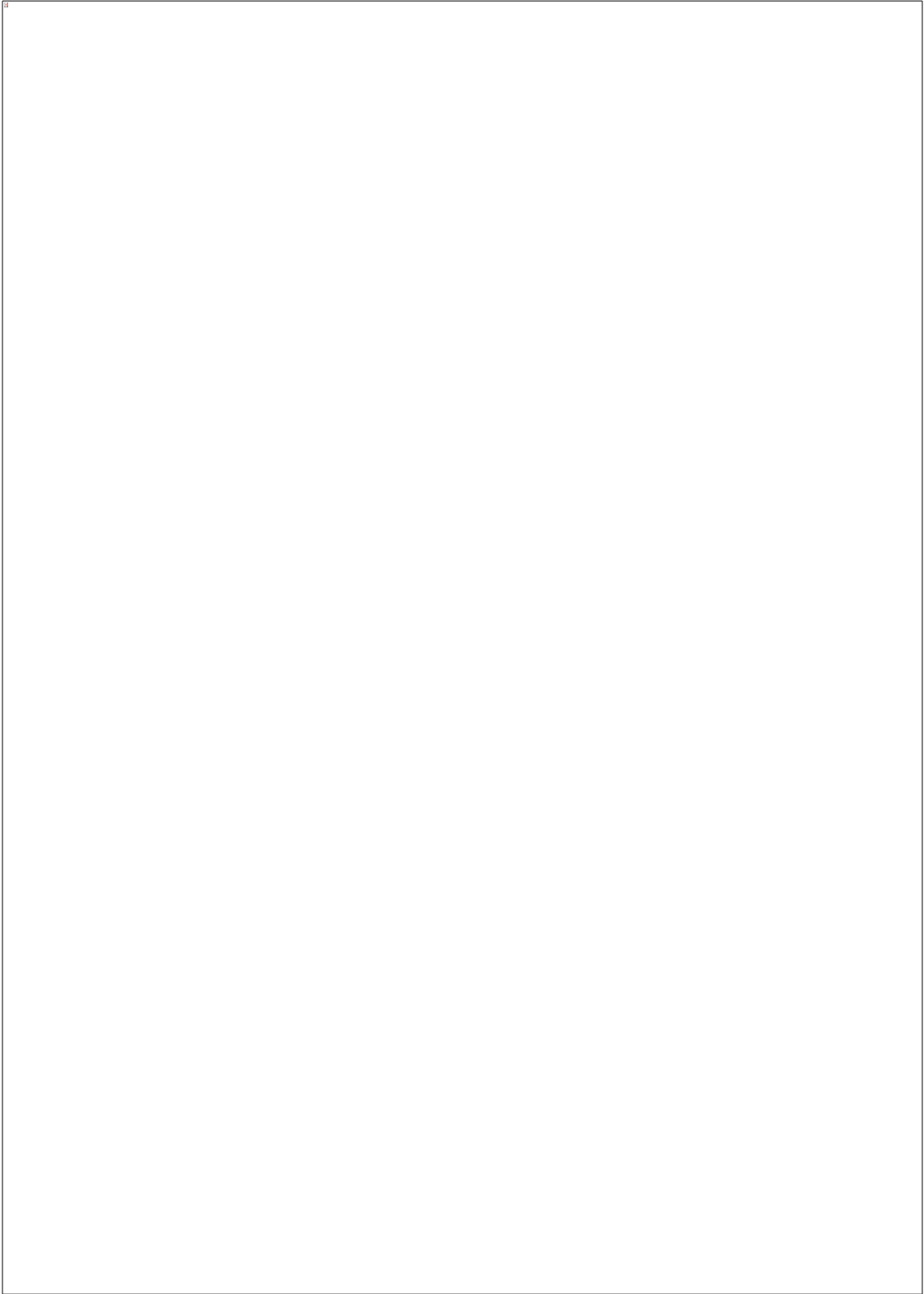
**6 – Nível/modalidade de ensino/educação que leciona**

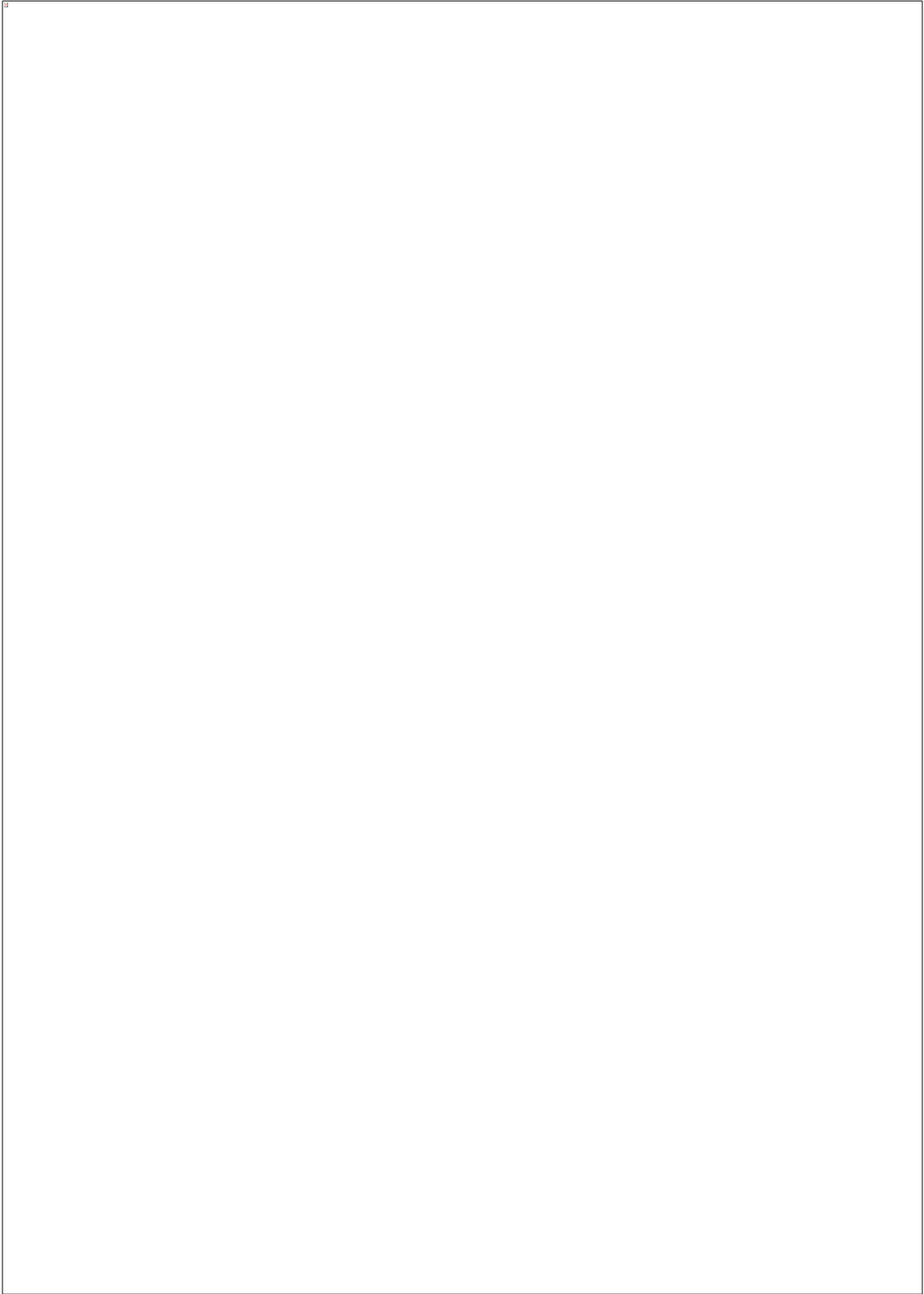
- Pré-escolar   
1º Ciclo   
2º Ciclo   
3º Ciclo   
Secundário   
Educação Especial













Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

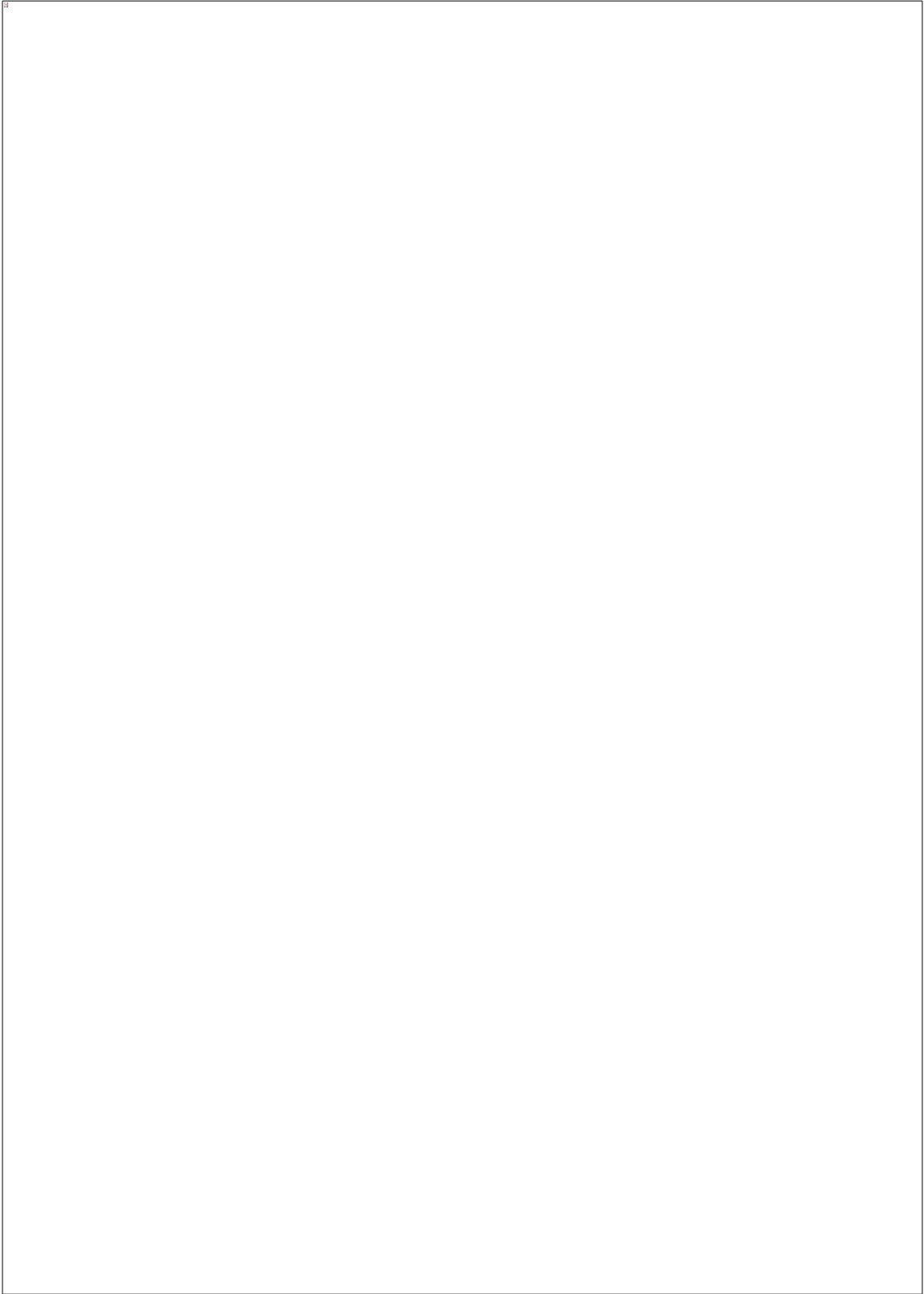
**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

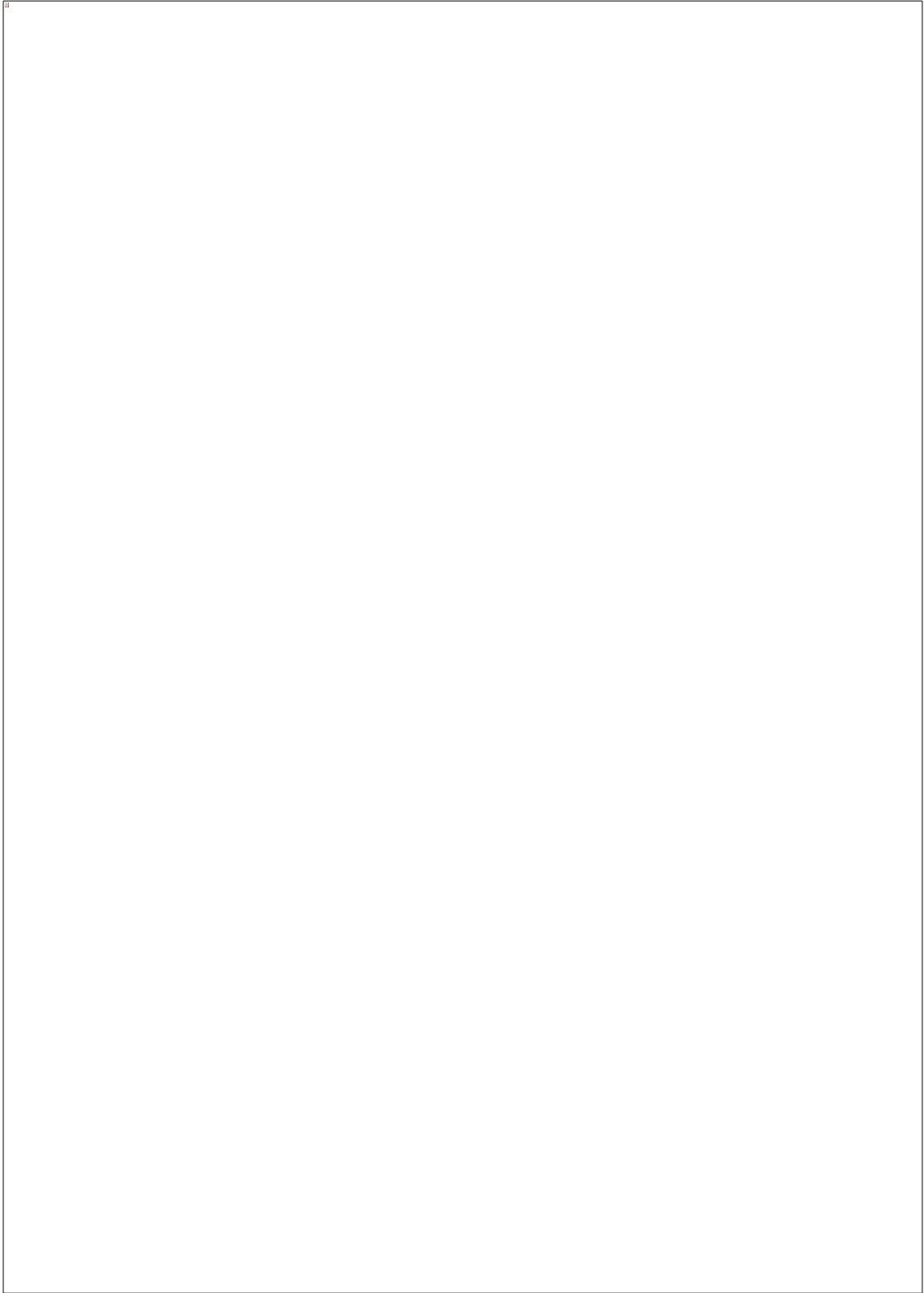
II

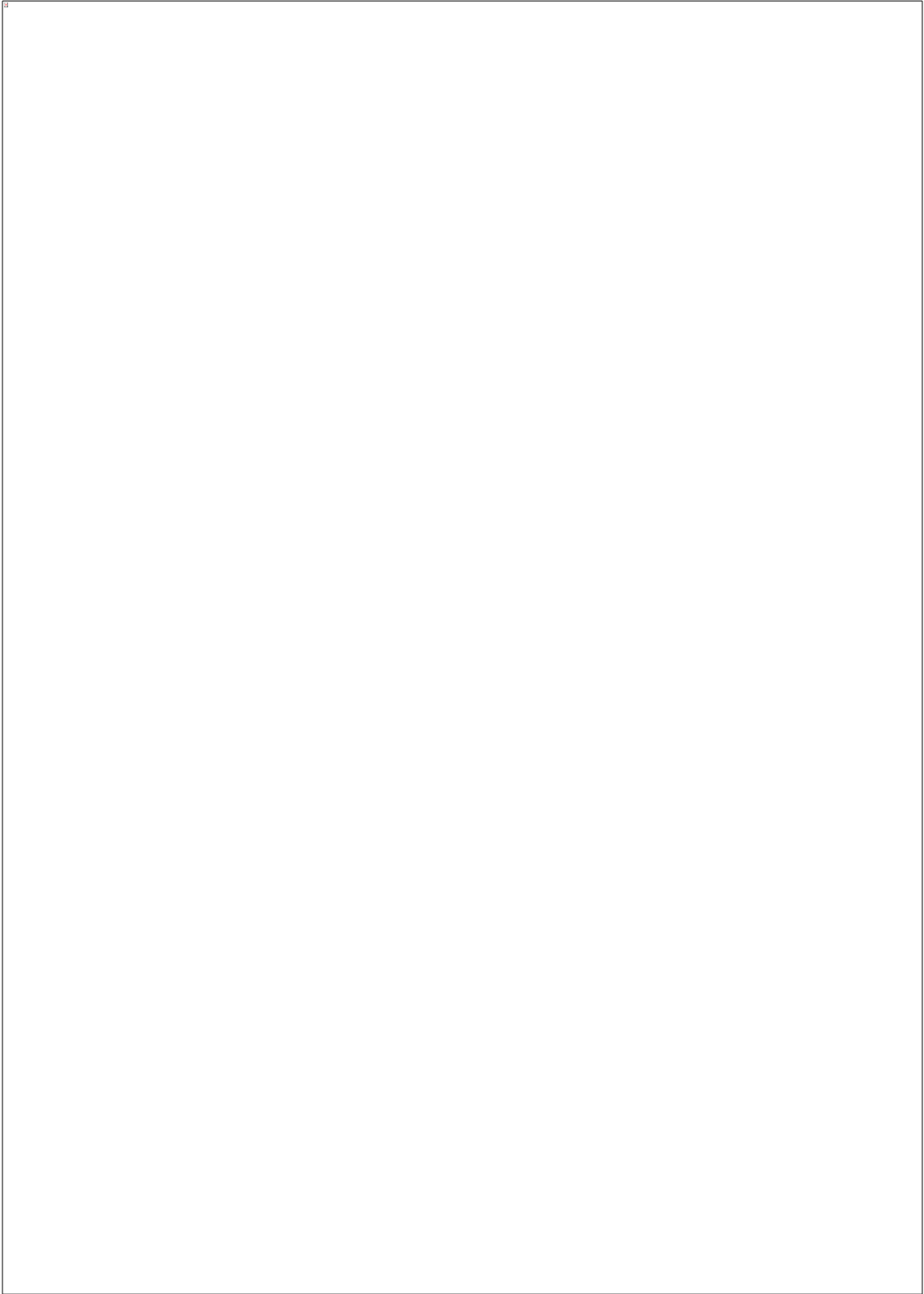
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

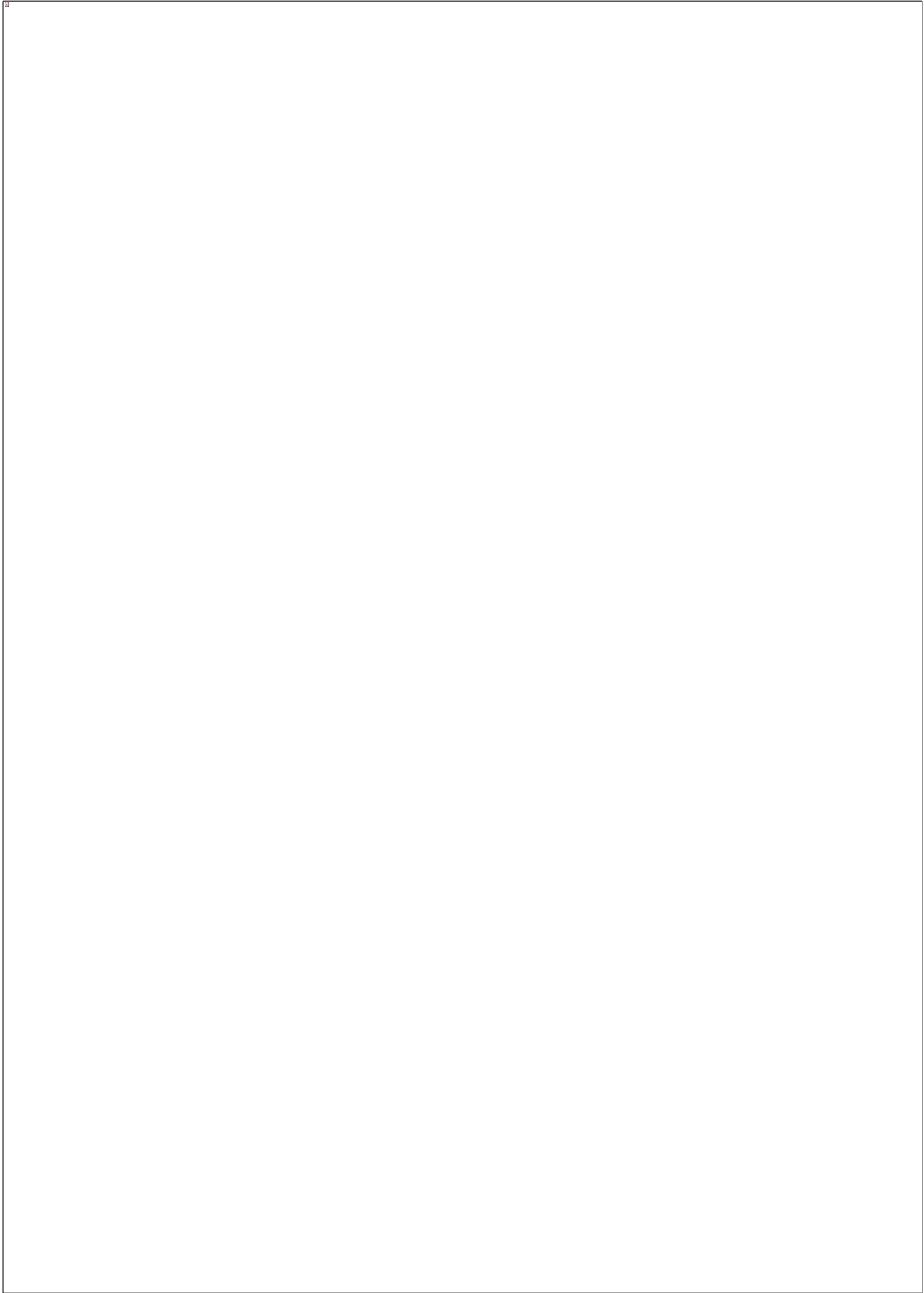
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

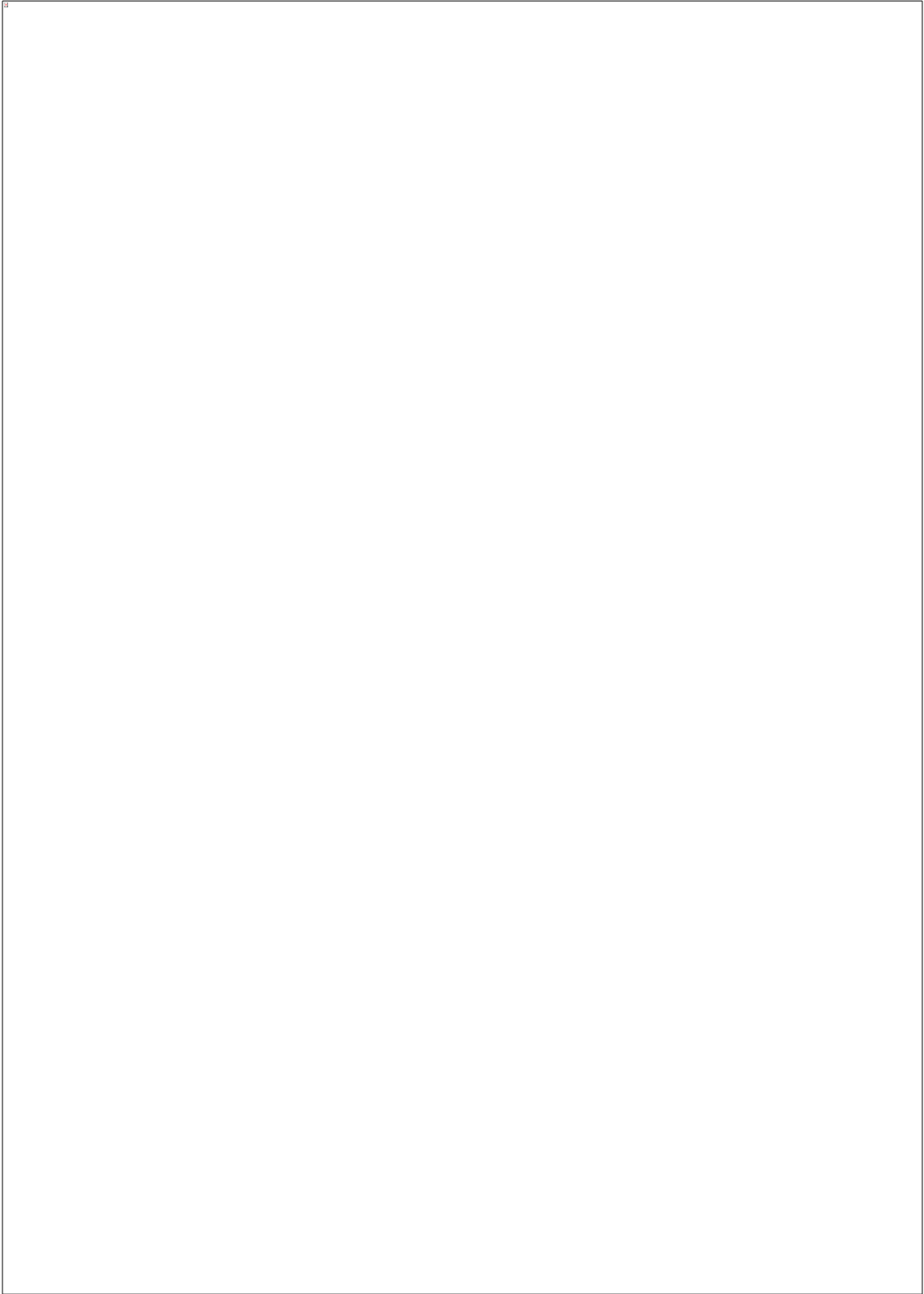
1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	X				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	X				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.	X				
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.		X			
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.		X			
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		X			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				X	











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

I

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

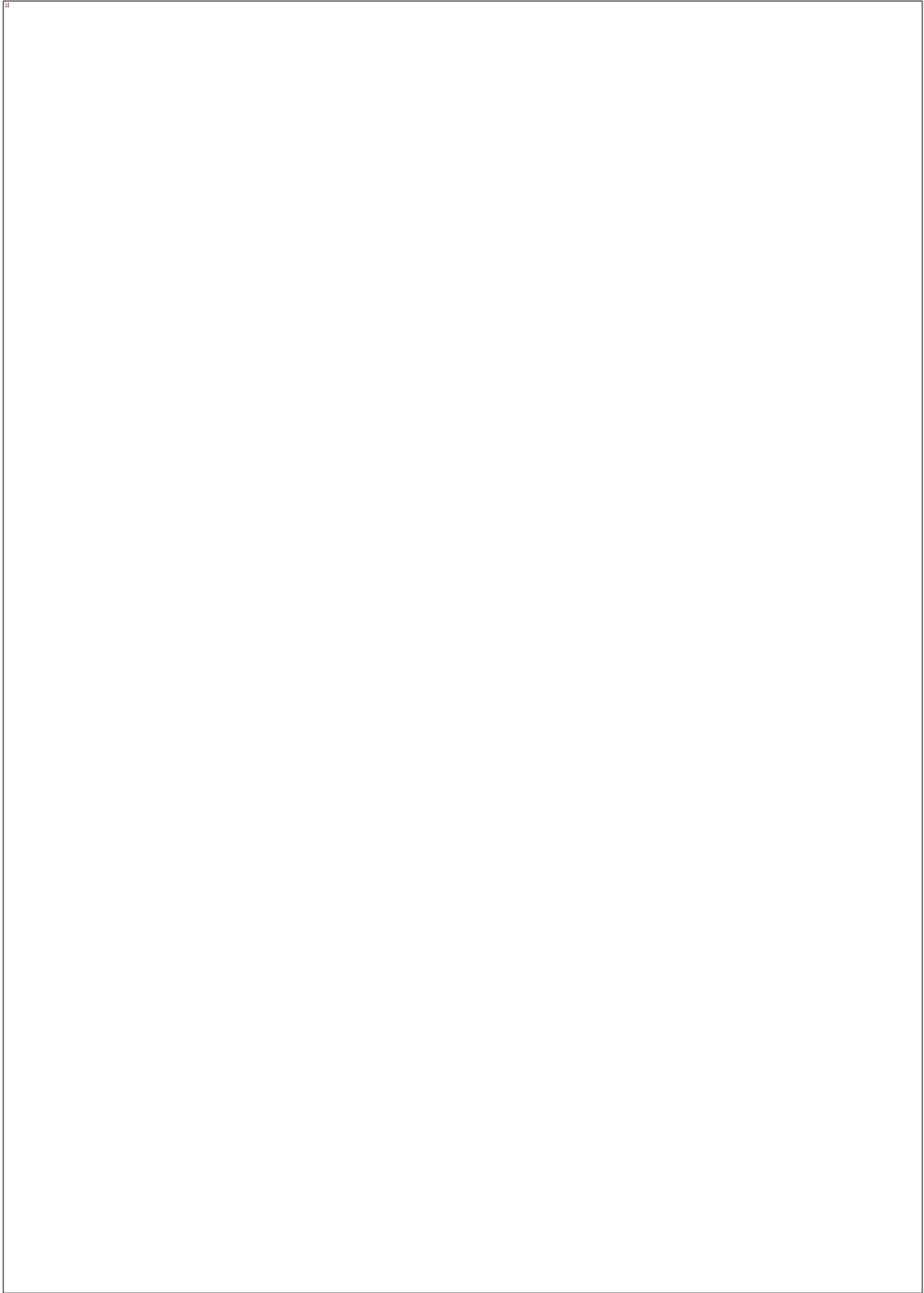
**Dados sociodemográficos**

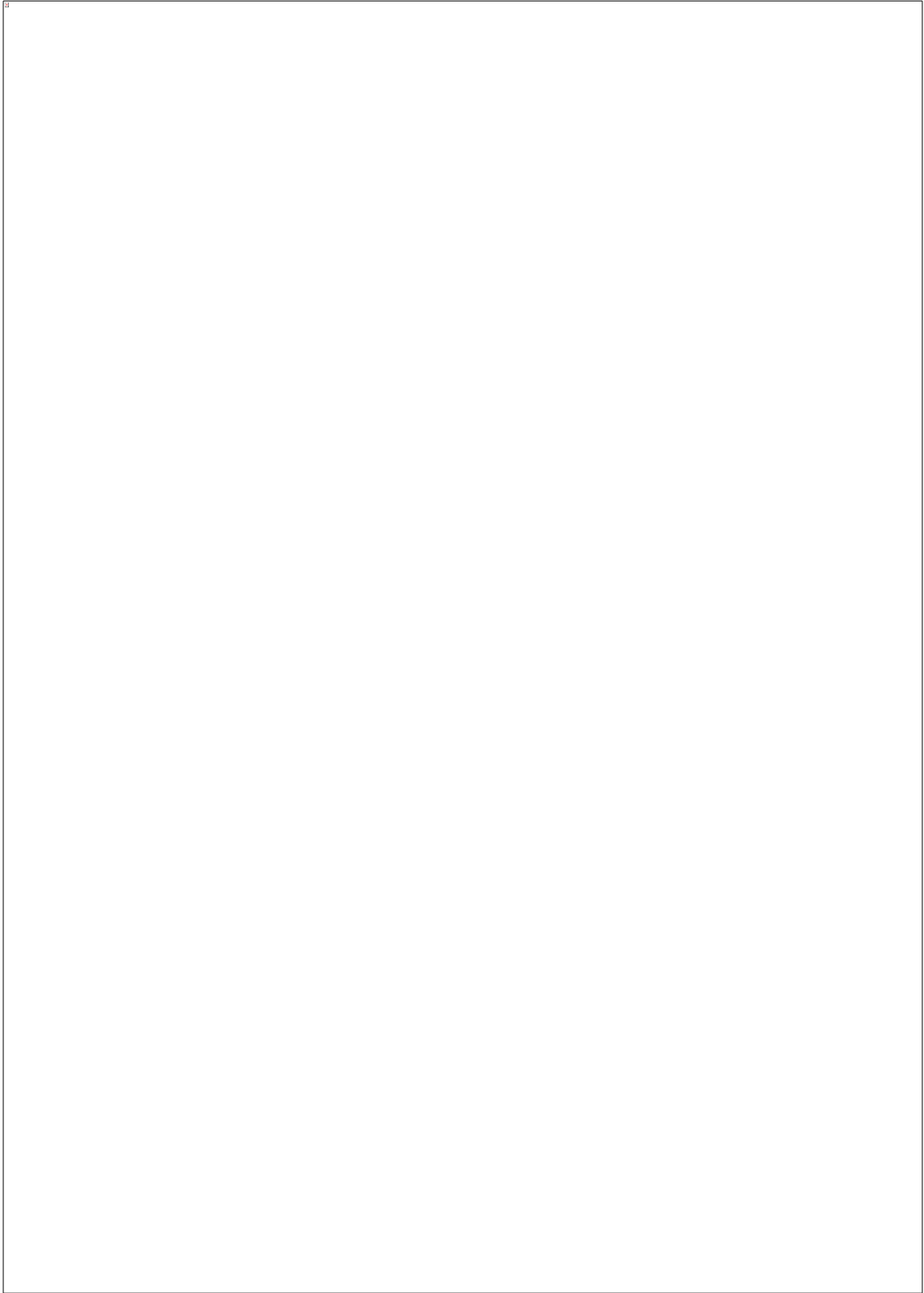
**1- Género**

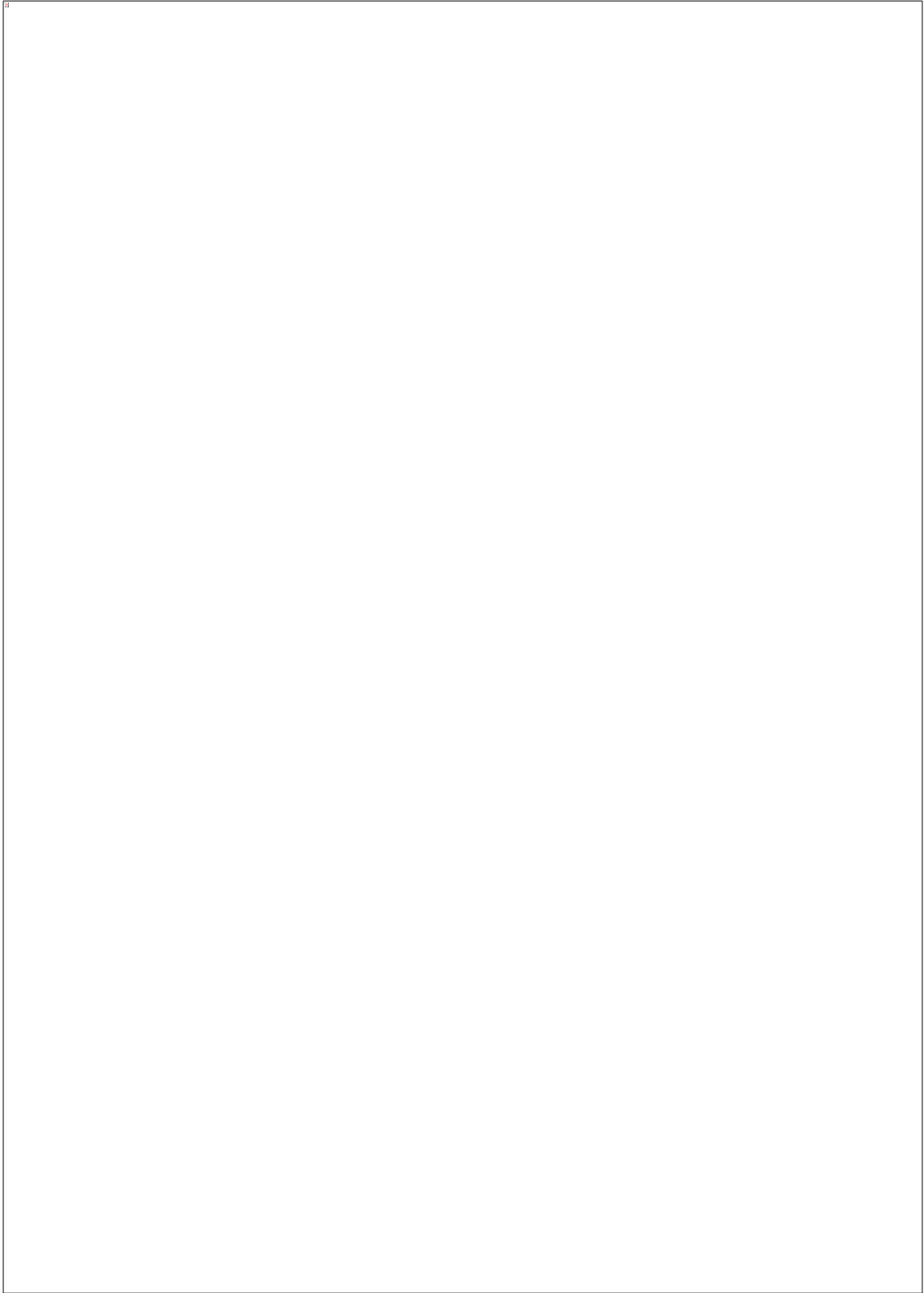
- Masculino   
Feminino

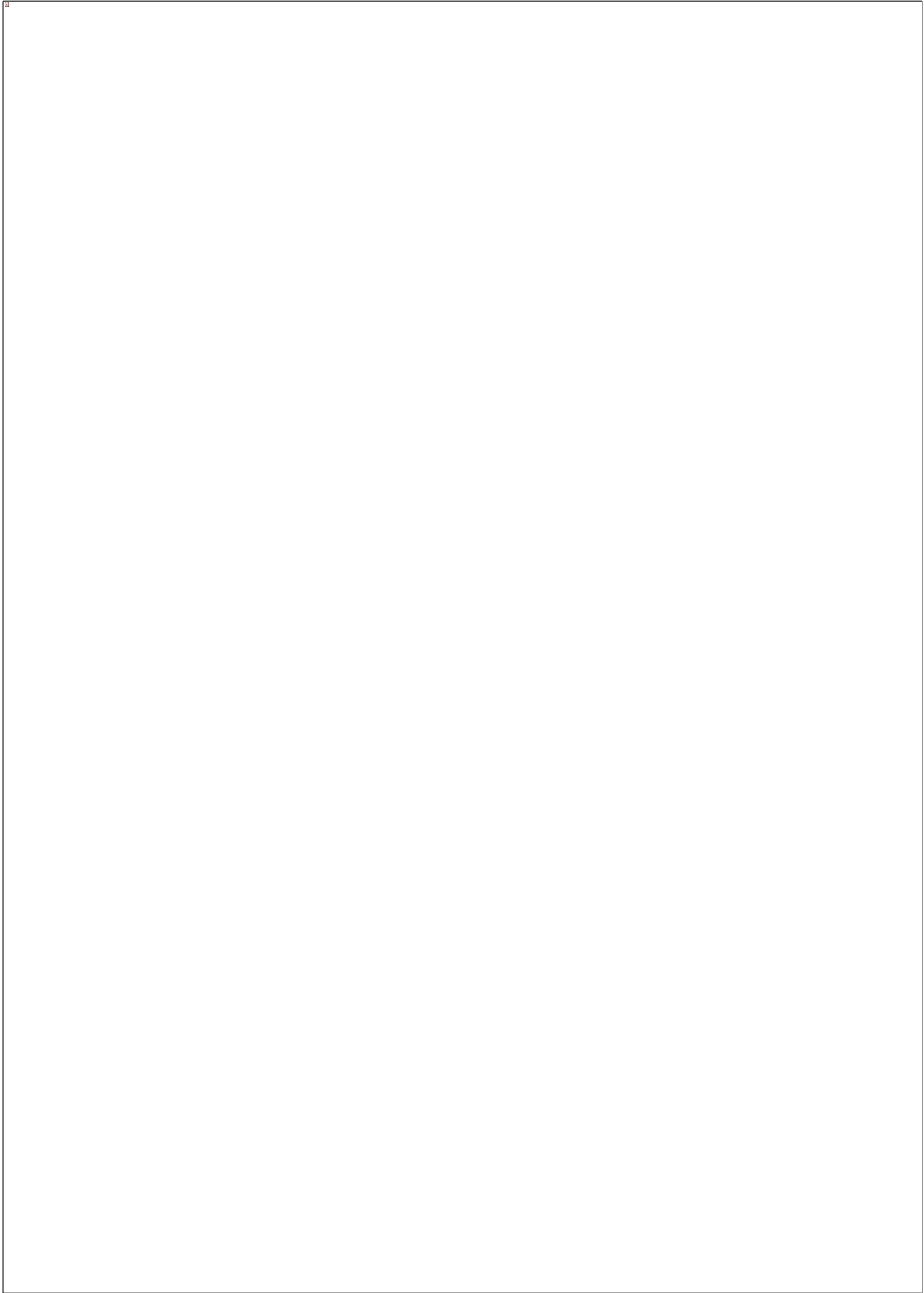
**2 - Idade**

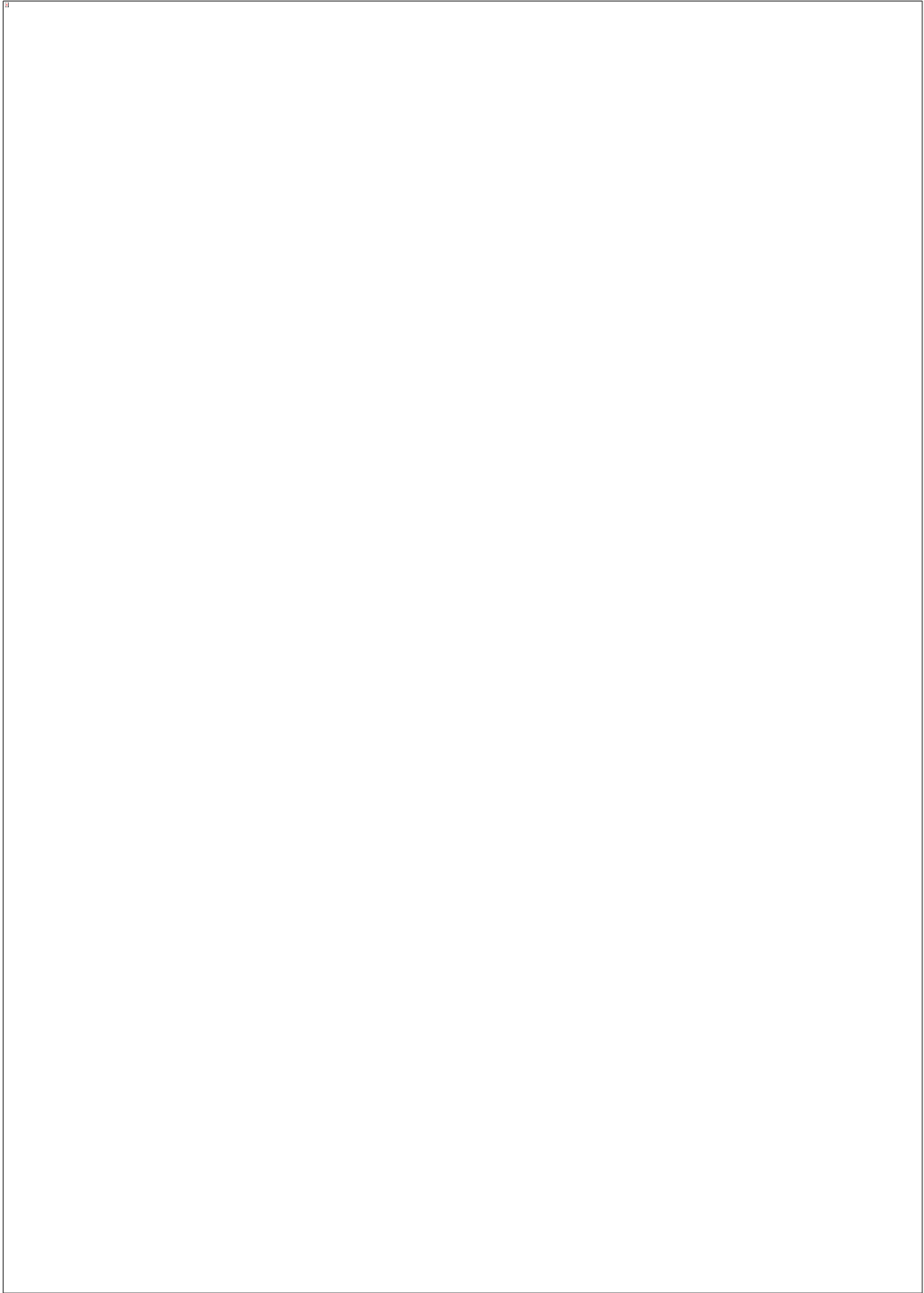
- Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

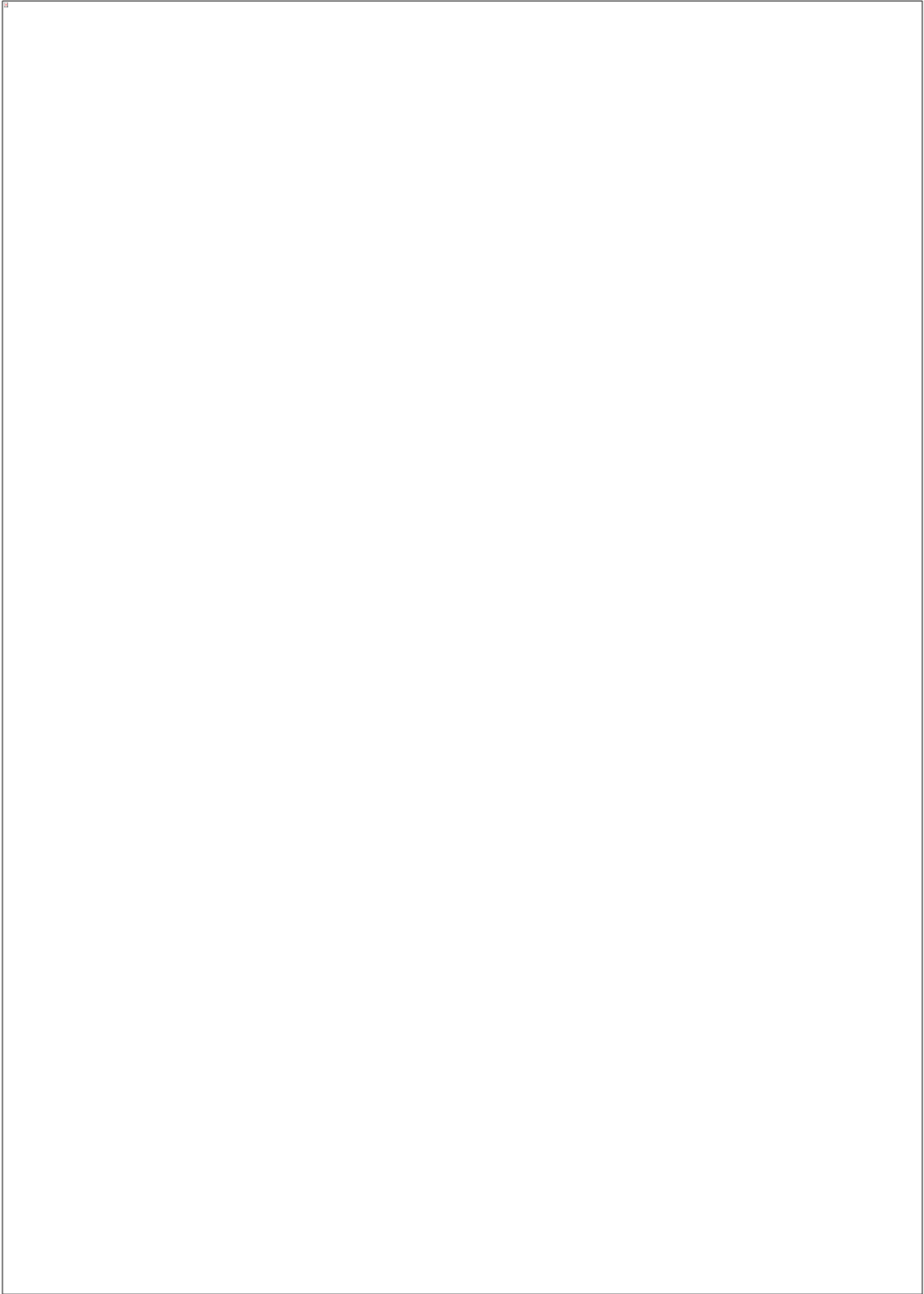


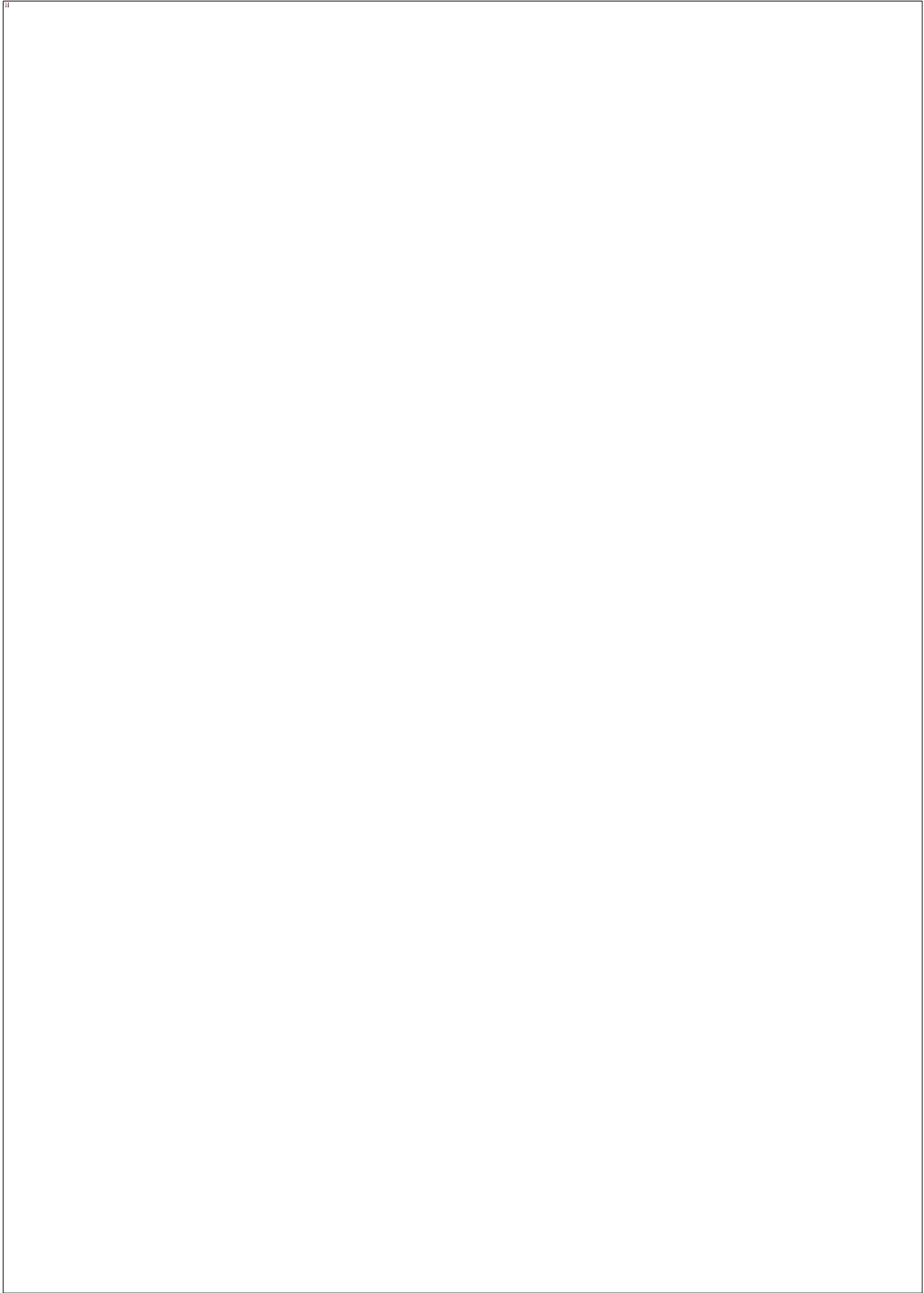


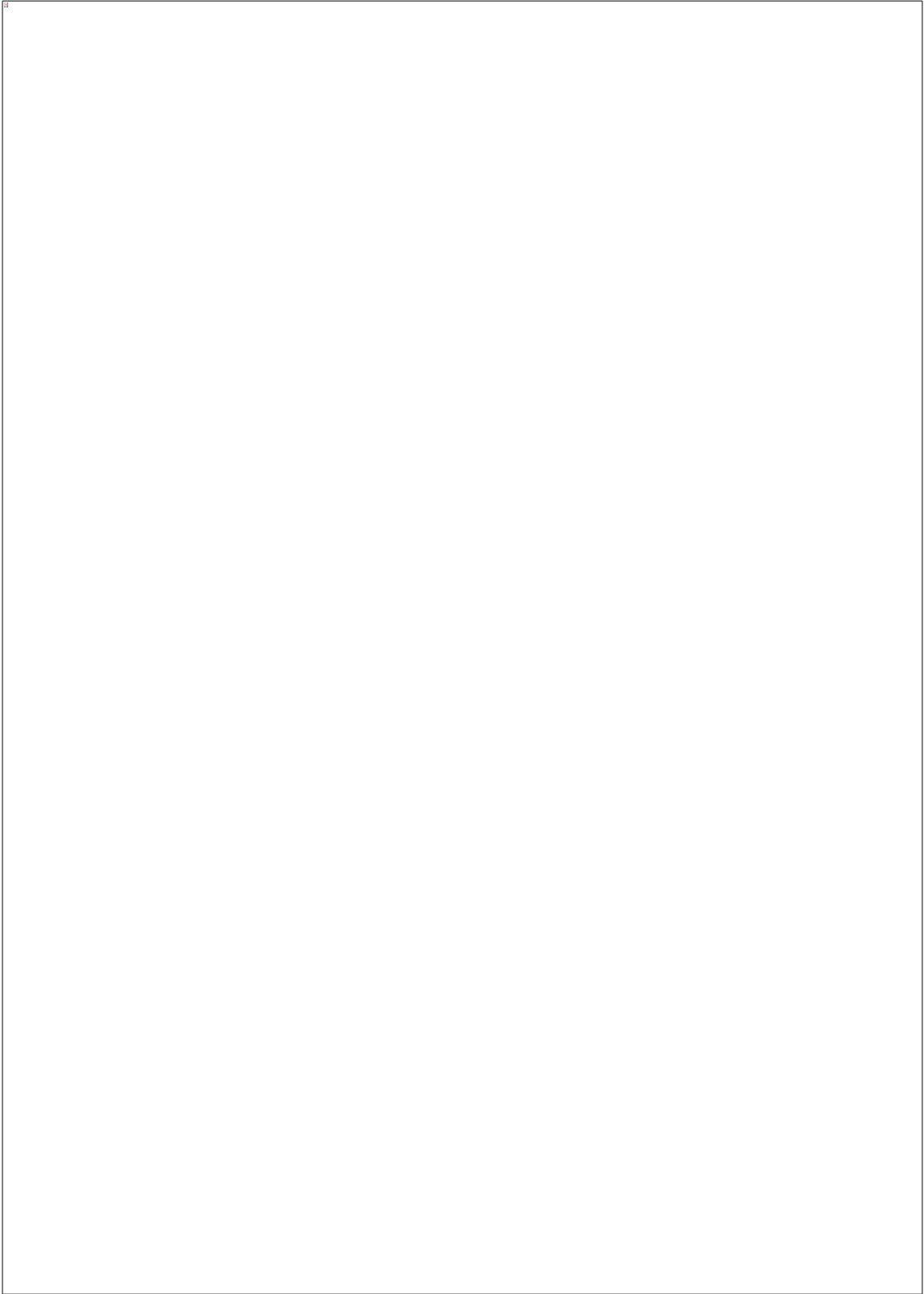














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

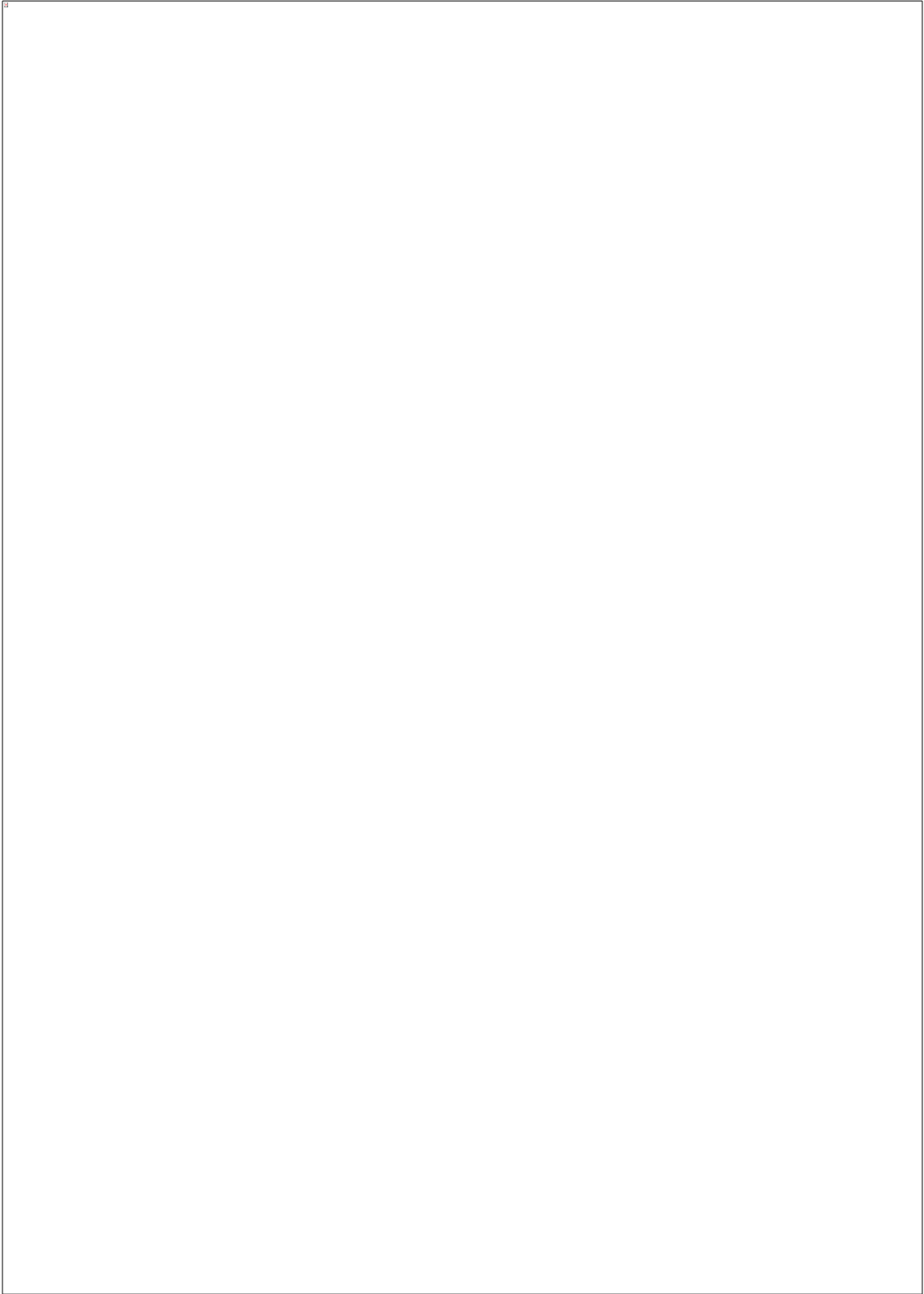
II

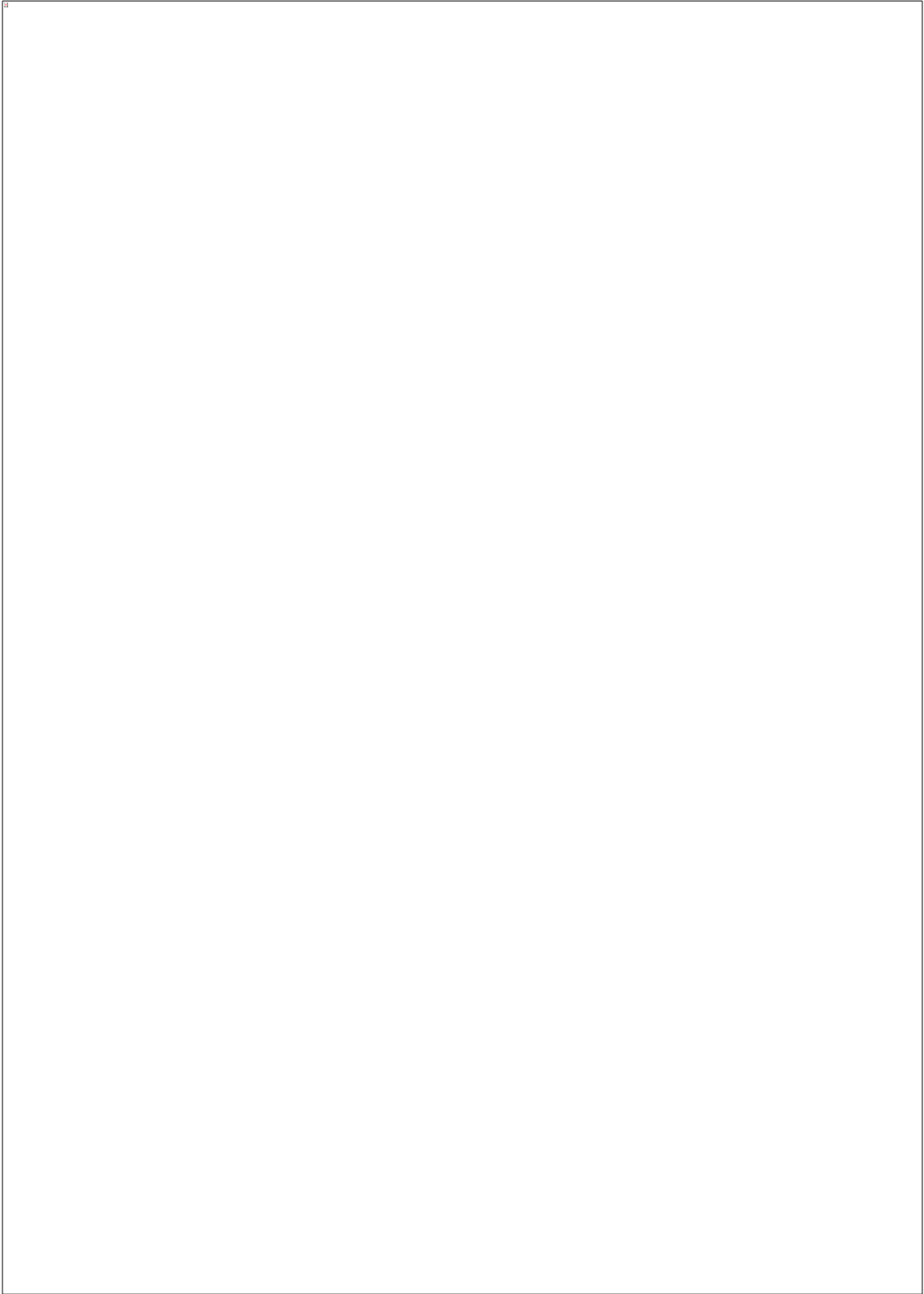
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

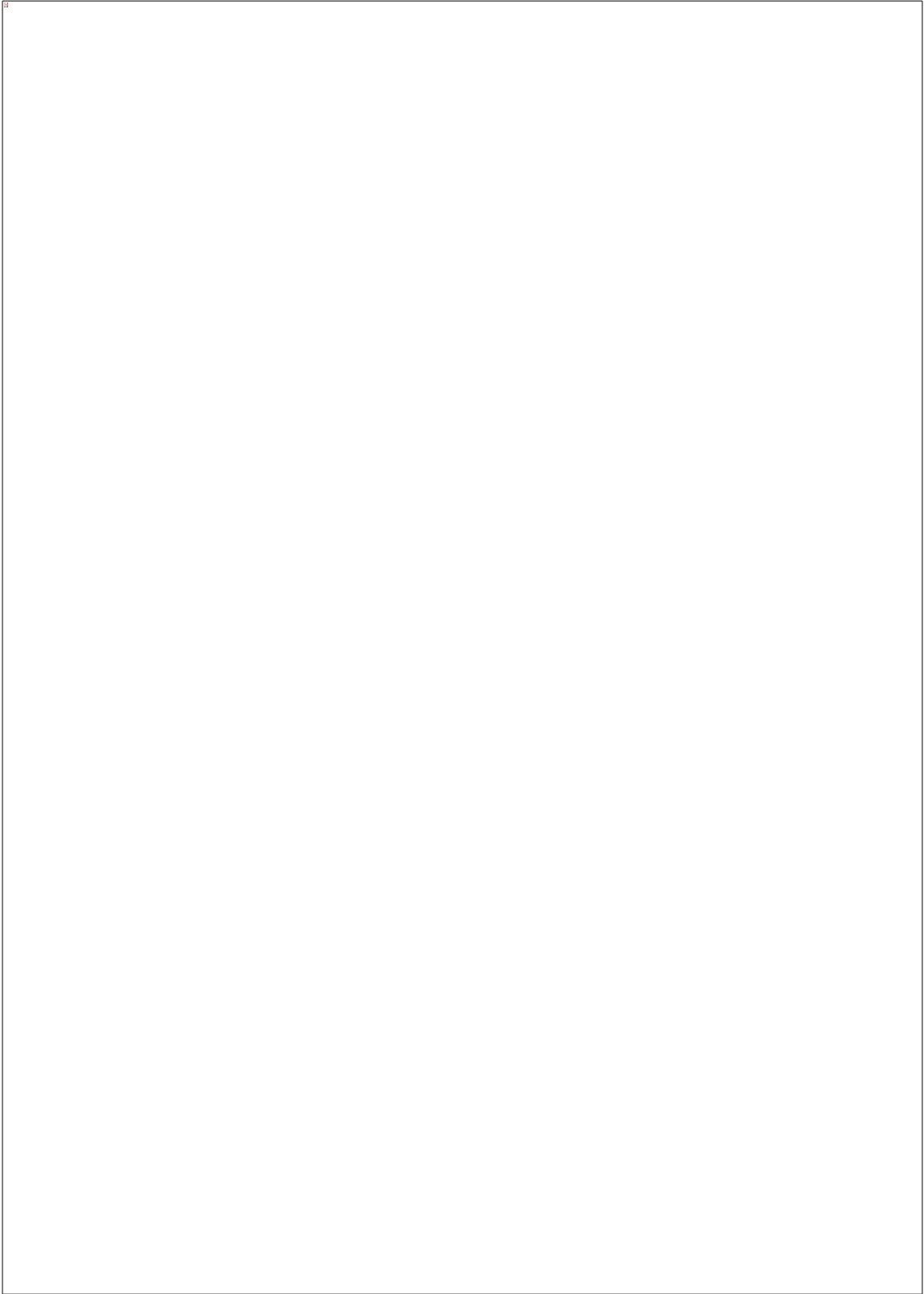
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

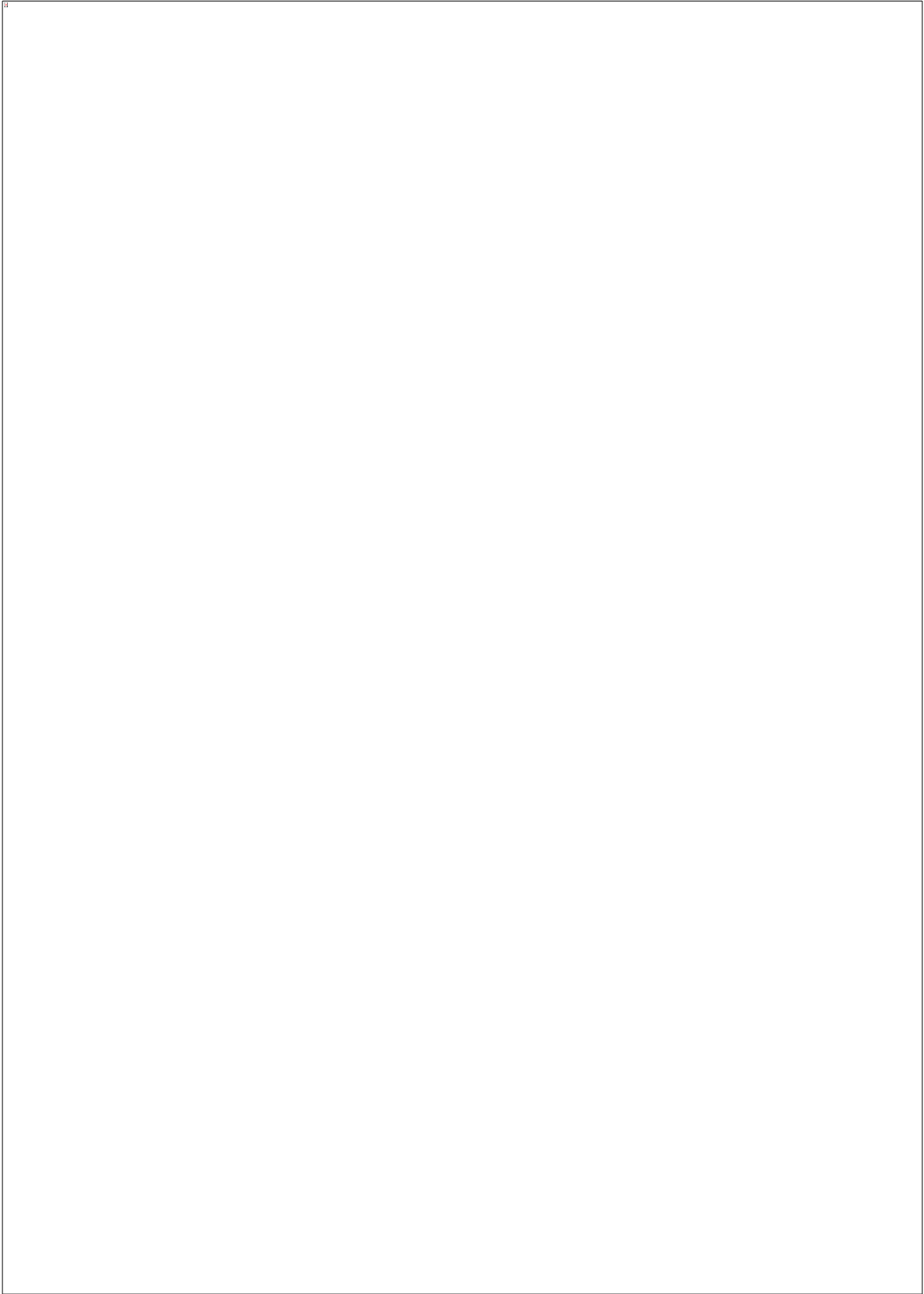
1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.	X				
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.	X				
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.			X		
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.				X	
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.				X	
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		X			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				X	











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado* ” - tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

**I**

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

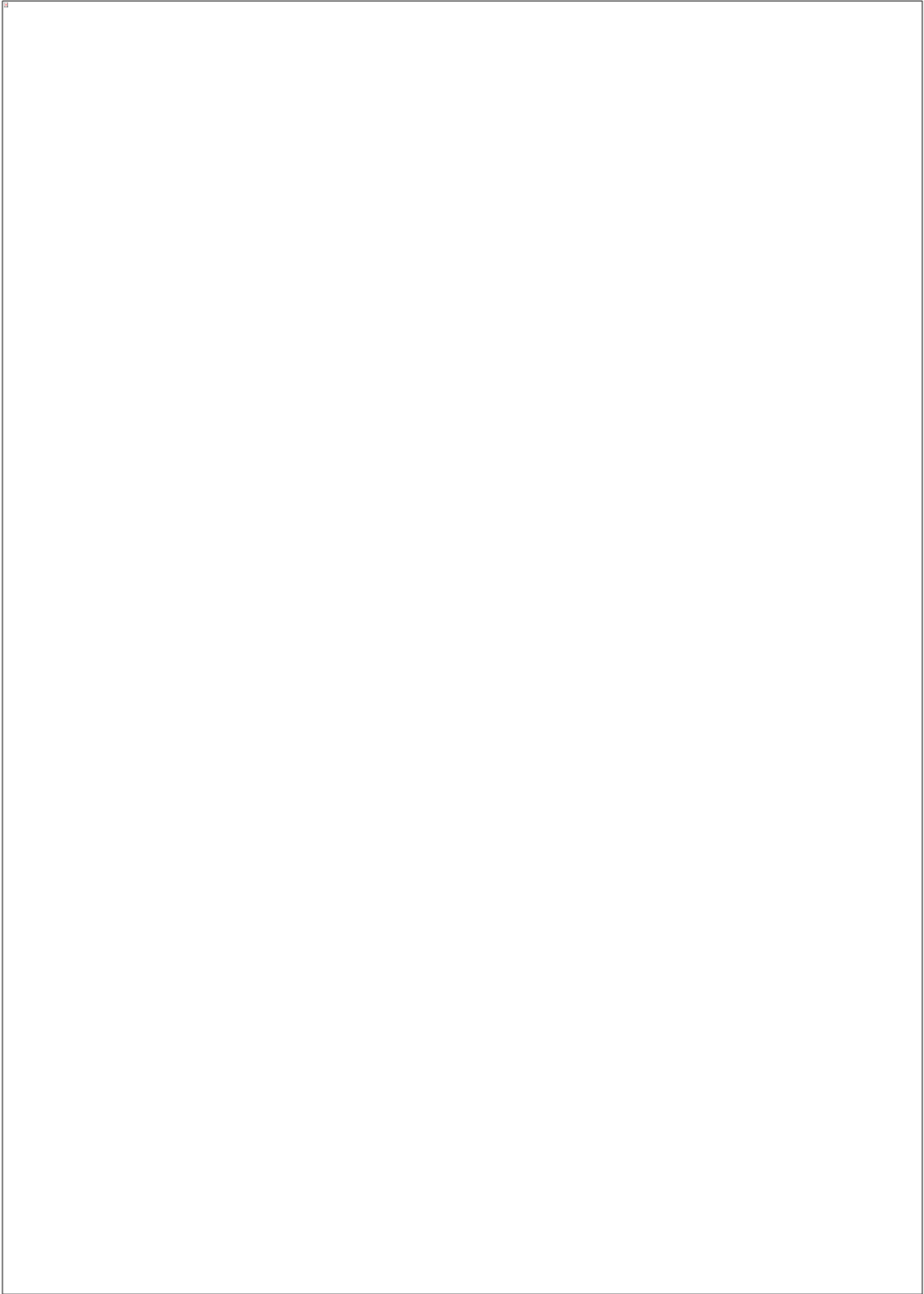
**Dados sociodemográficos**

**1- Género**

Masculino   
Feminino

**2 - Idade**

Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos





Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

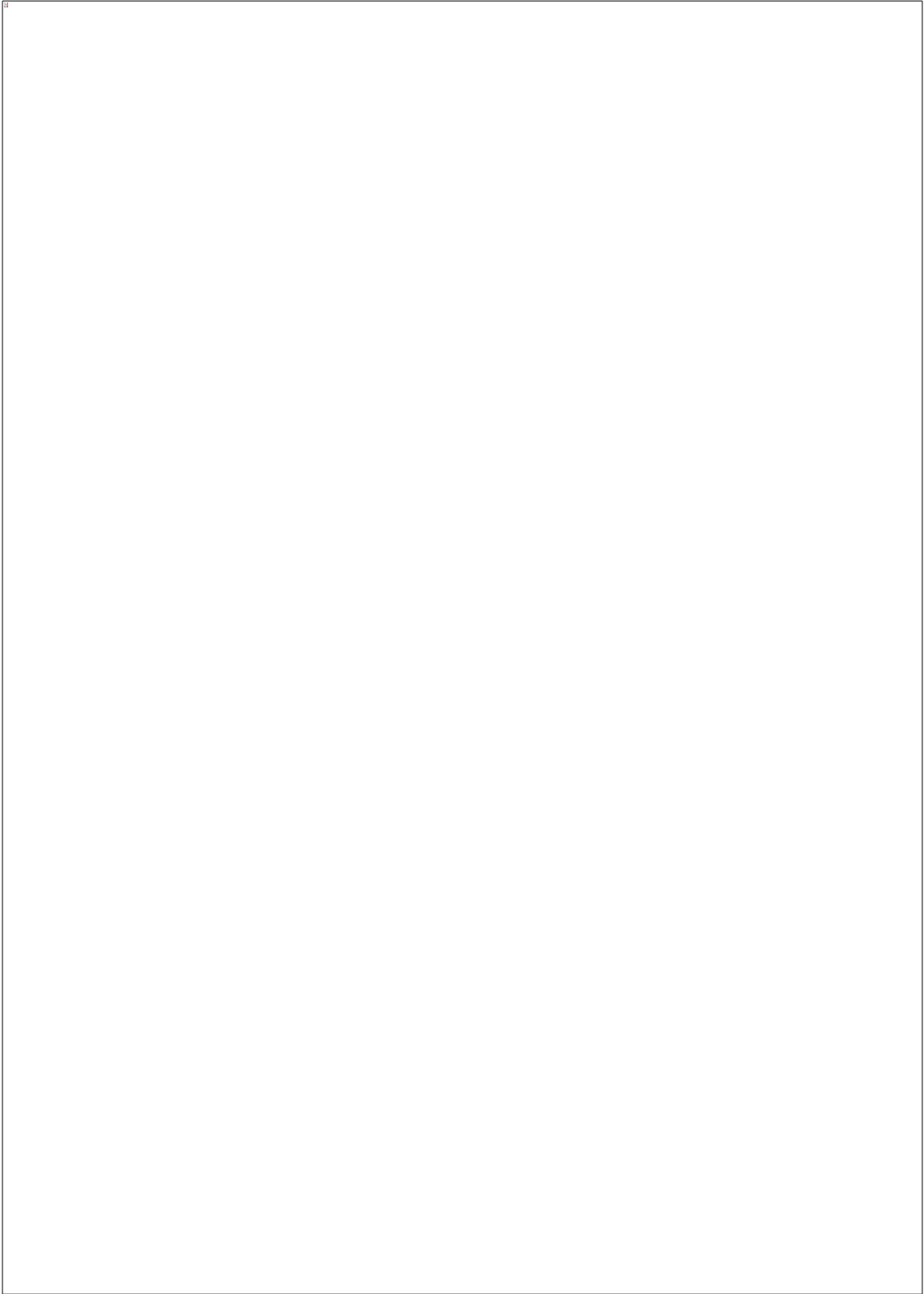
II

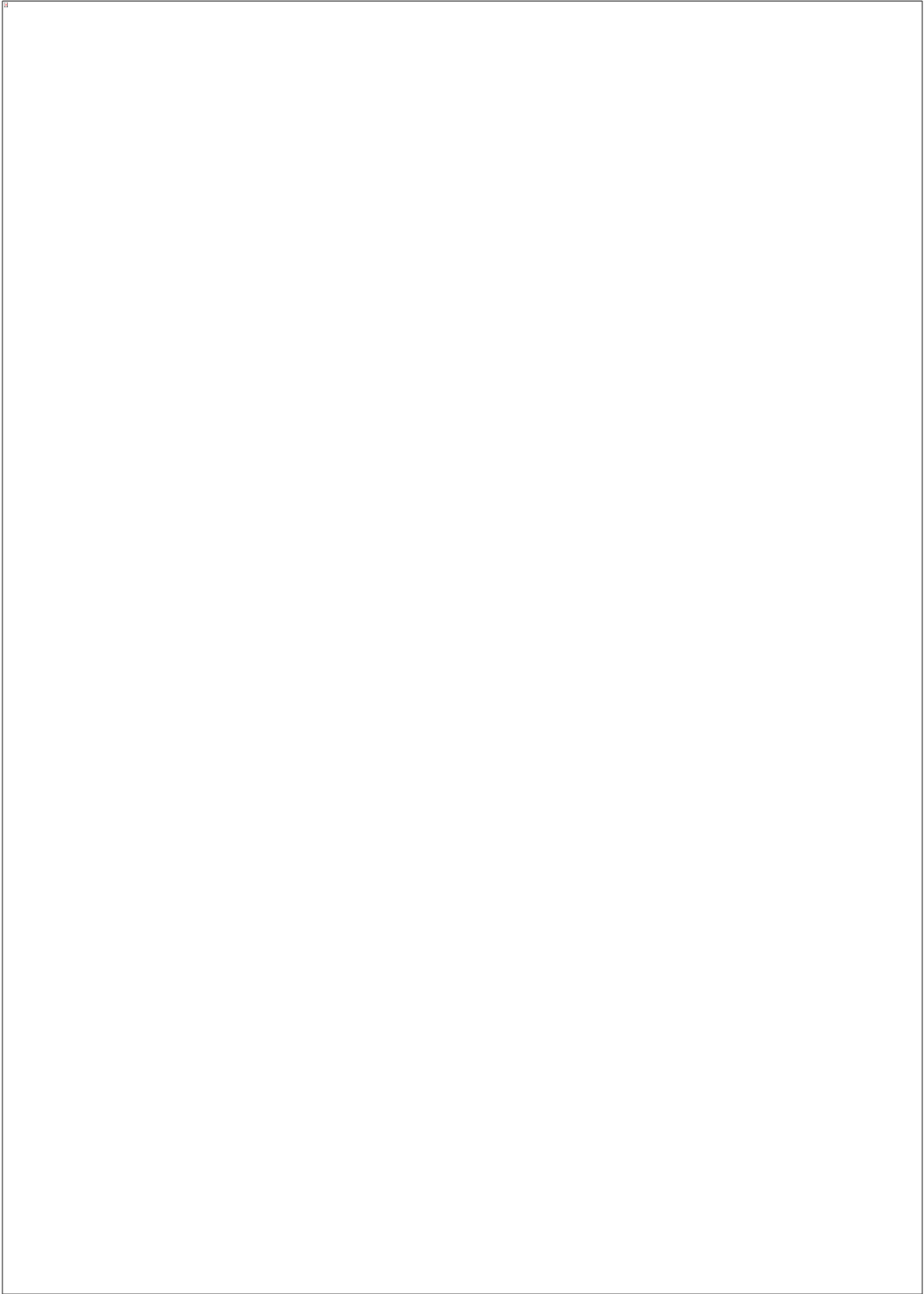
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

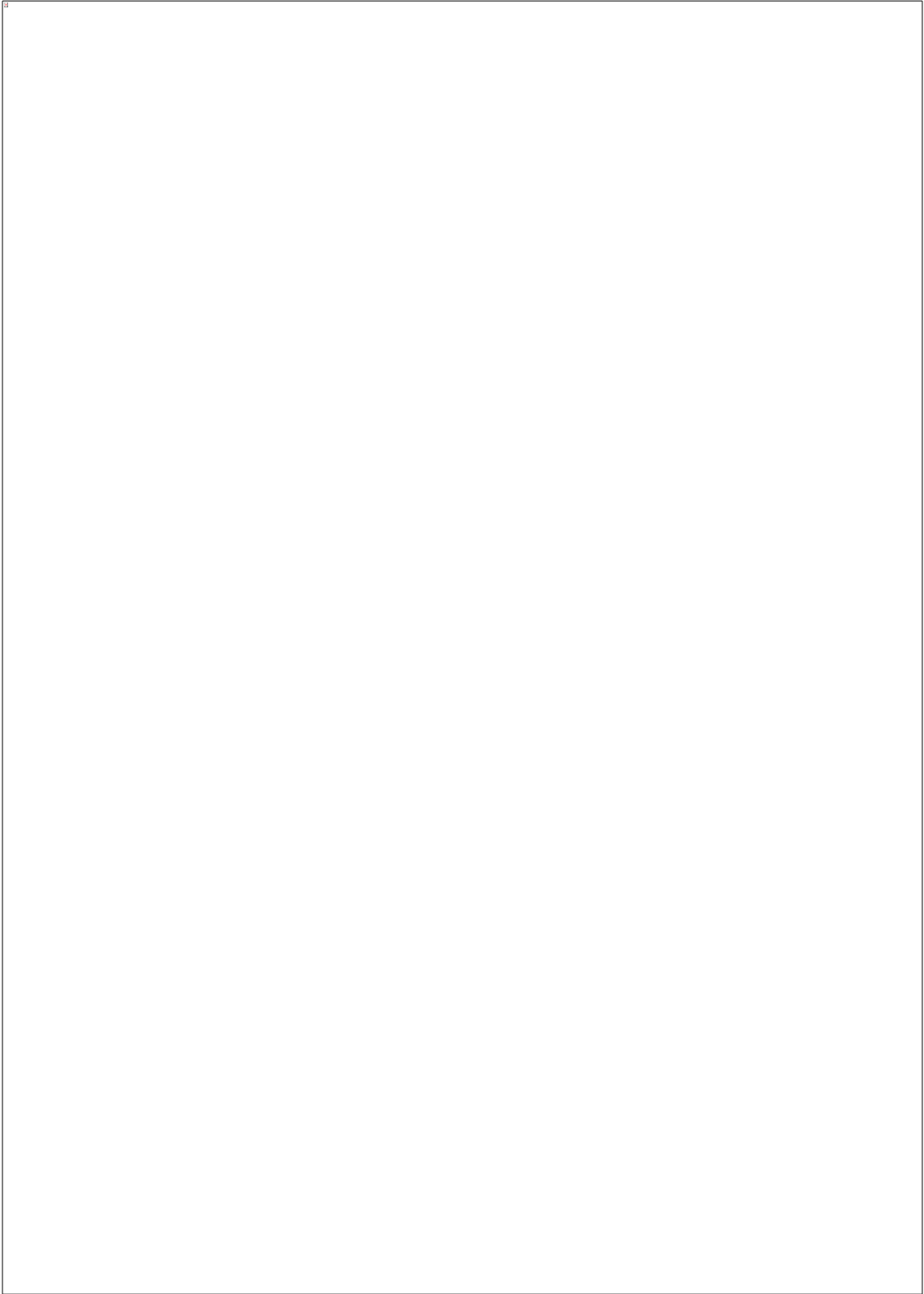
1 - (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

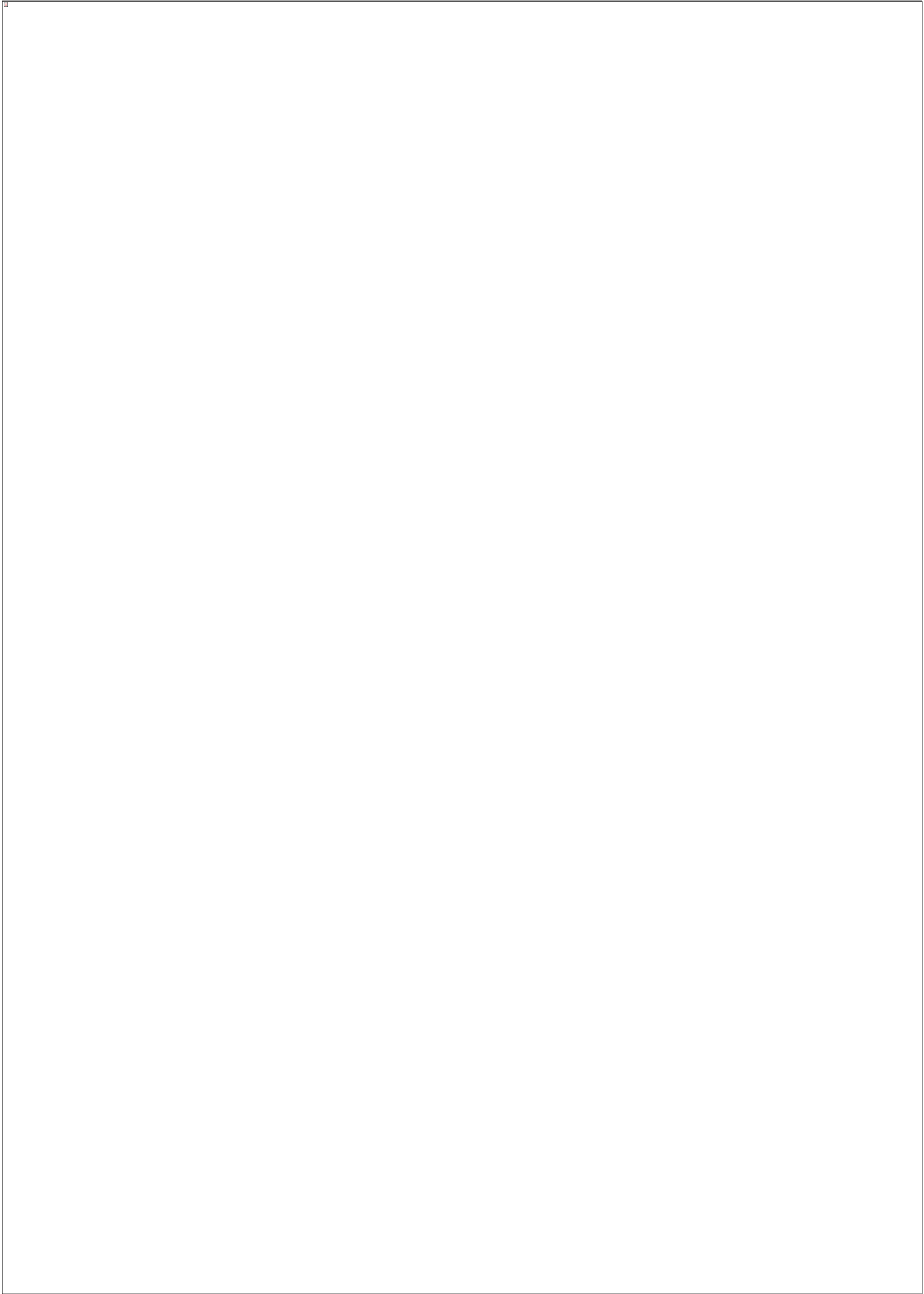
**1 - Comportamento de alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
1.1 Os alunos com perturbações do espectro do autismo faltam às aulas frequentemente.			×		
1.2 Os alunos com perturbações do espectro do autismo chegam atrasados às aulas constantemente.			×		
1.3 Os alunos com perturbações do espectro do autismo revelam falta de interesse em participar nas aulas.		×			
1.4 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades curriculares do ensino regular.					×
1.5 Os alunos com perturbações de espectro de autismo inibem-se e/ou recusam-se de forma diferenciada, quando realizam atividades conjuntas.		×			
1.6 O relacionamento diferenciado dos alunos com espectro de autismo em sala de aula com os restantes colegas prejudica a aprendizagem dos alunos do ensino regular.		×			
1.7 Os alunos com perturbações do espectro do autismo participam nas atividades realizadas fora da sala de aula.				×	











Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**Inquérito por questionário**

O presente inquérito - contextualizado numa dissertação de Mestrado em Educação Especial, que está a ser desenvolvida na Universidade Fernando Pessoa - “ *A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado*”- tem por objetivo conhecer a opinião dos professores de educação especial e do ensino regular acerca das dificuldades da inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo nas escolas regulares e nas unidades de ensino estruturado aí existentes.

Os dados que nos fornecer têm como único e exclusivo objetivo a elaboração da dissertação, versando a temática supra referida, sendo os dados obtidos de natureza absolutamente confidenciais e anónimos.

Agradecemos a atenção e colaboração prestadas.

I

**Complete, por favor, o seguinte questionário colocando uma cruz (X) nos espaços.**

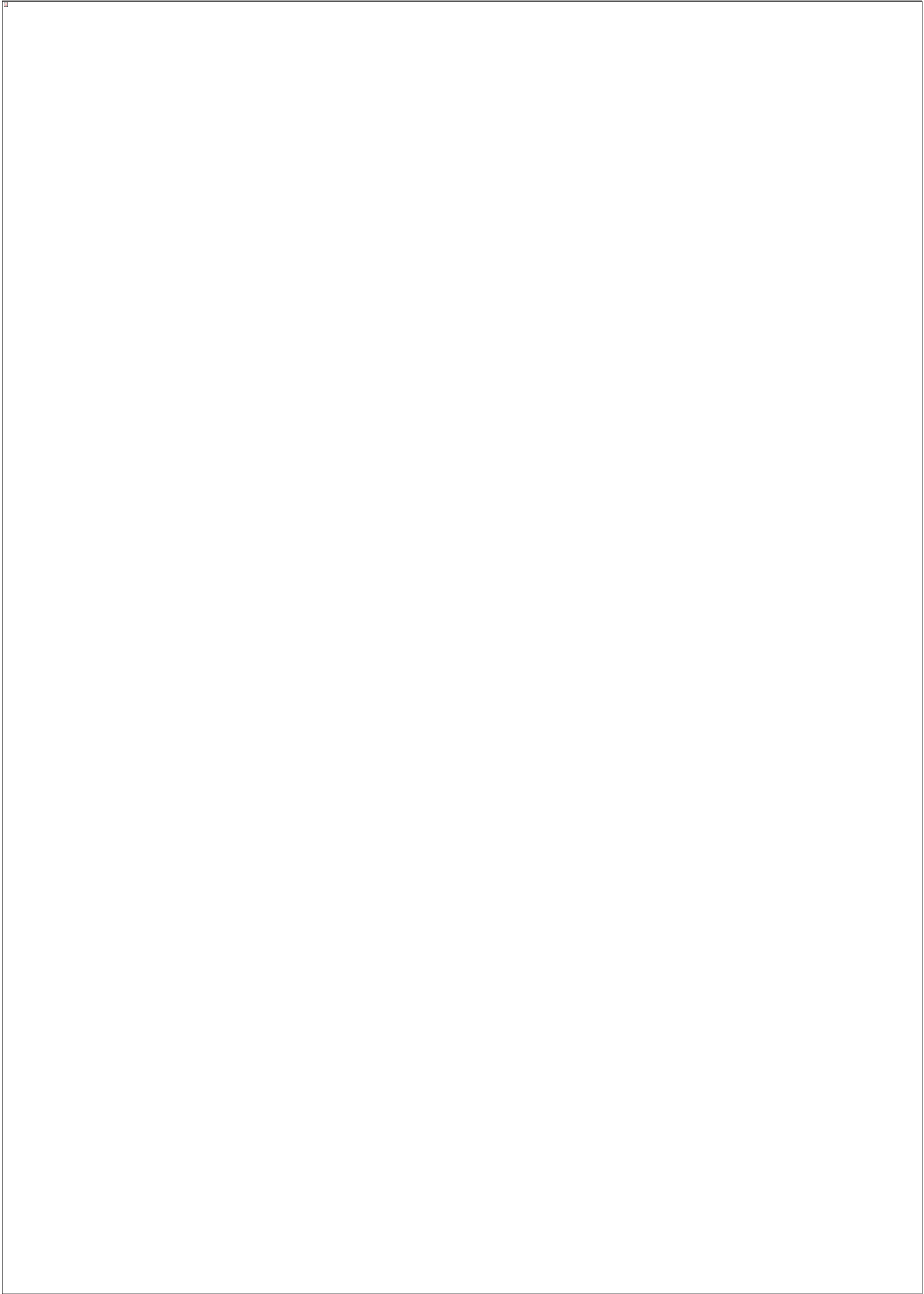
**Dados sociodemográficos**

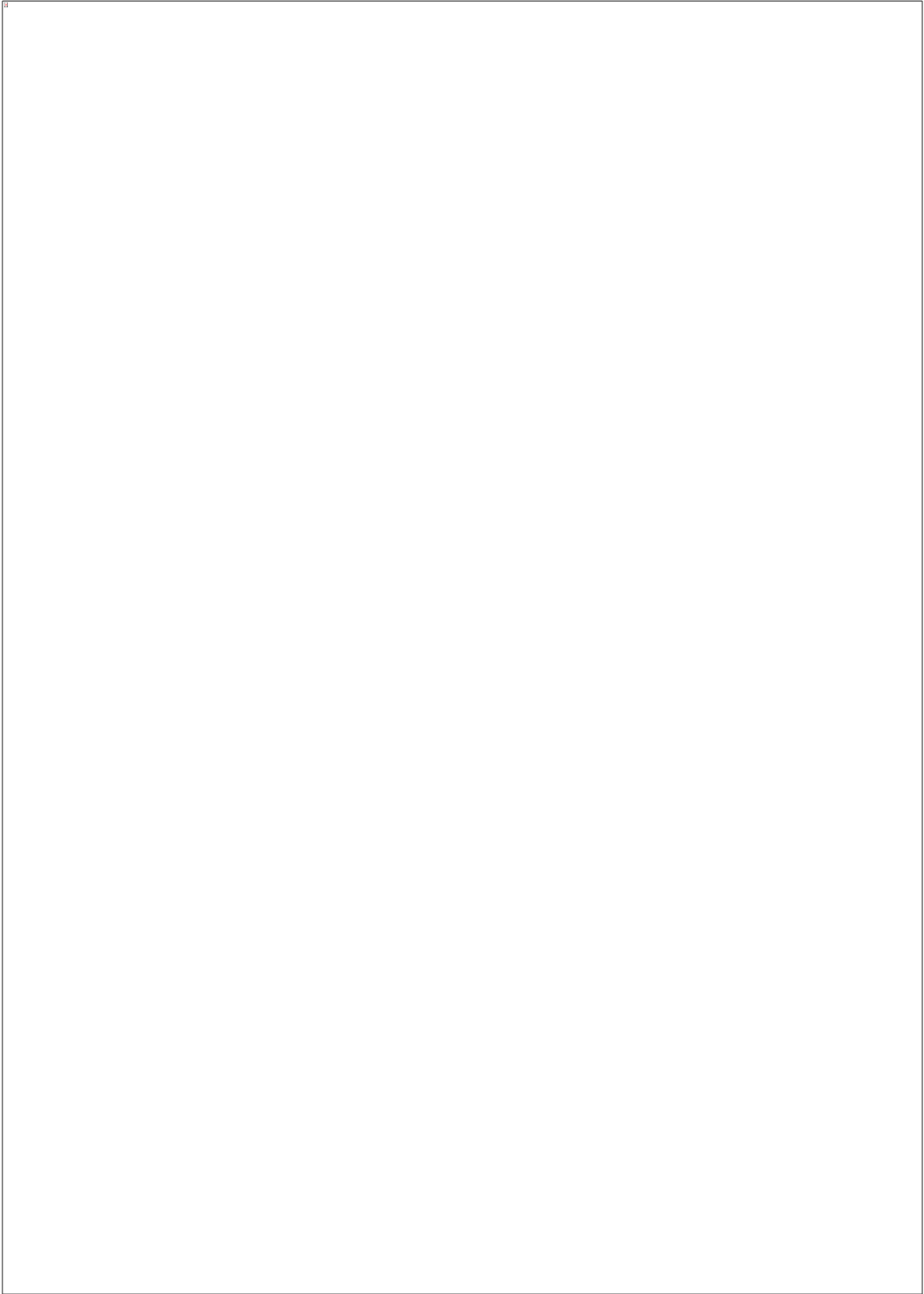
**1- Género**

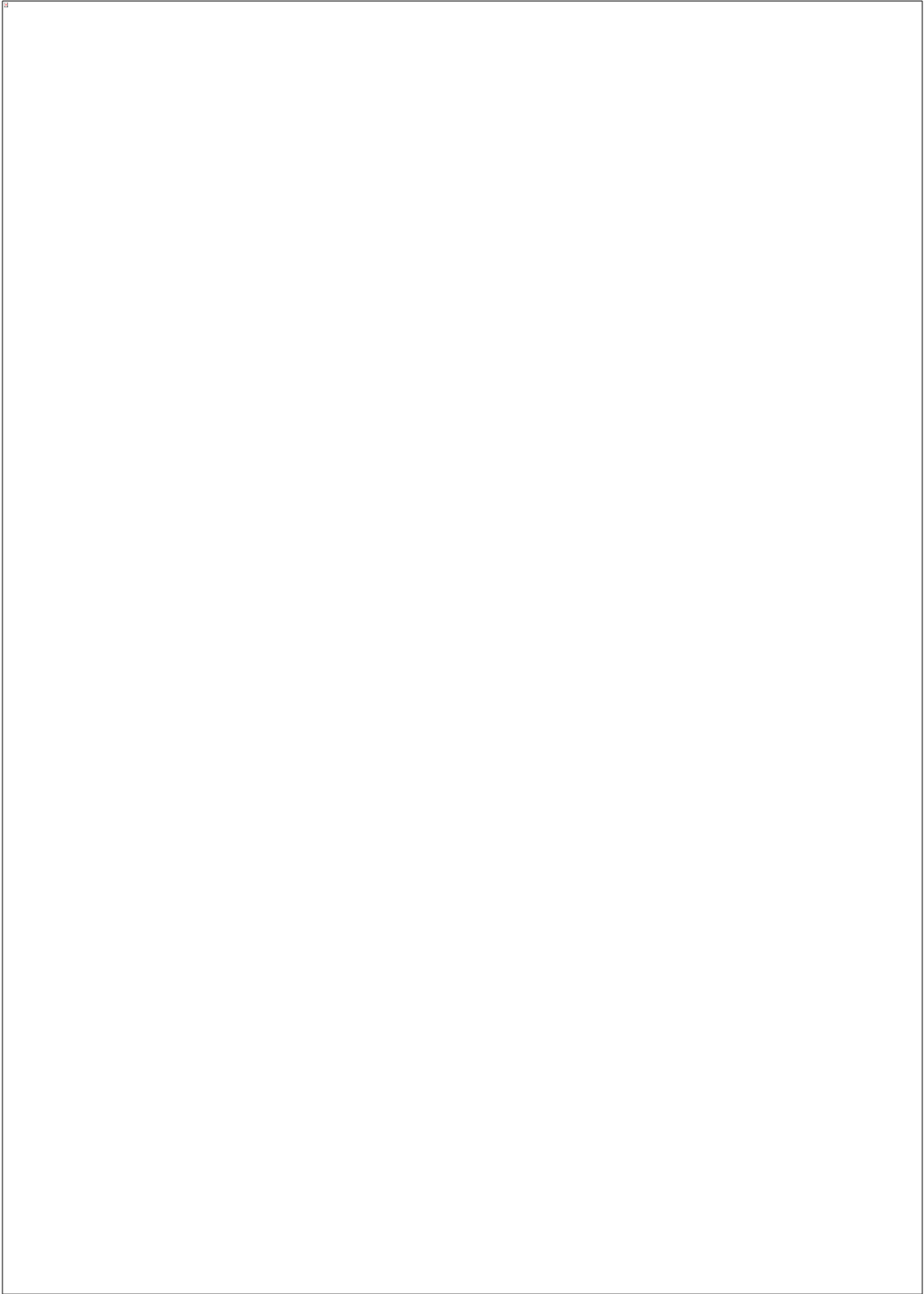
Masculino   
Feminino

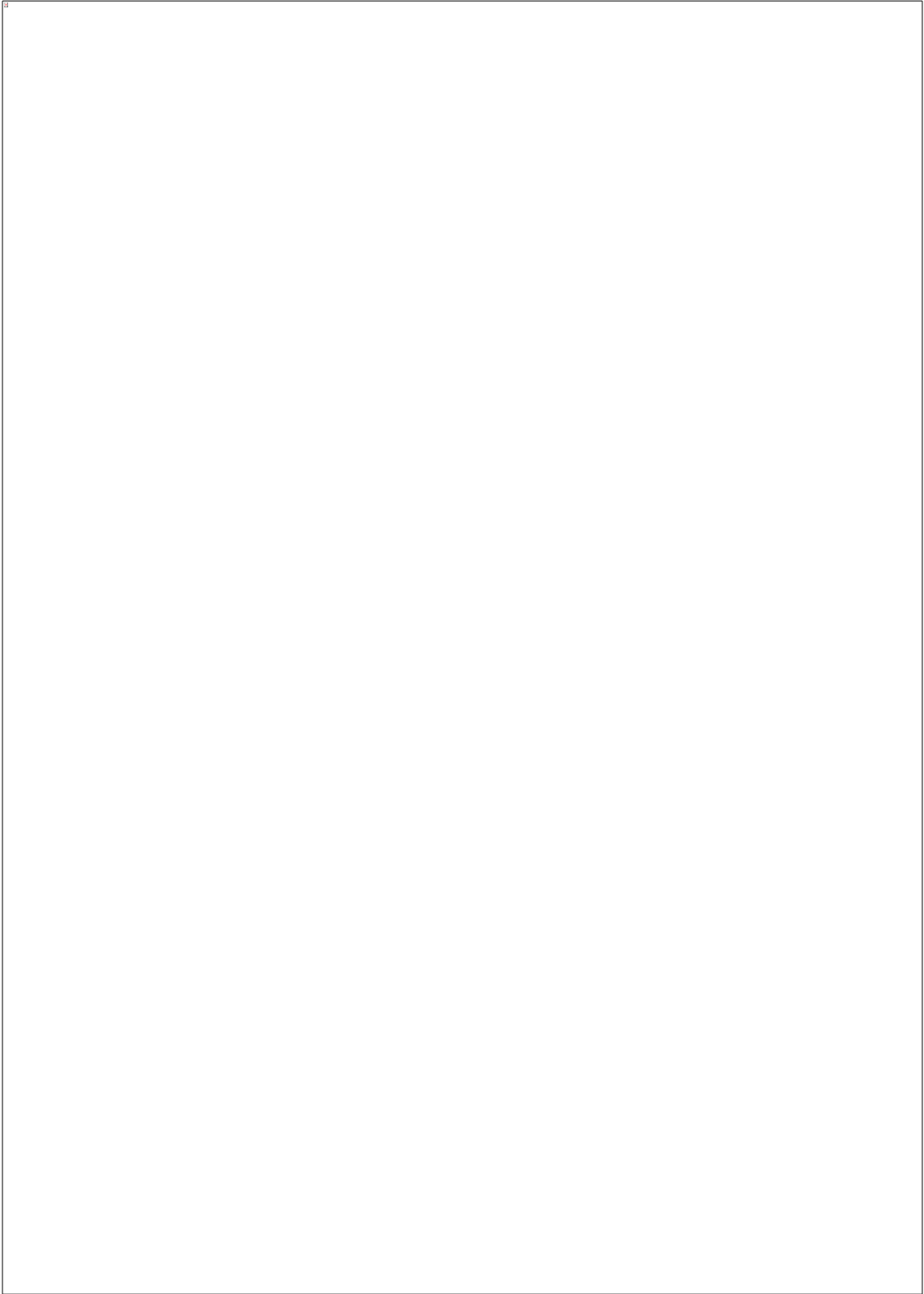
**2 - Idade**

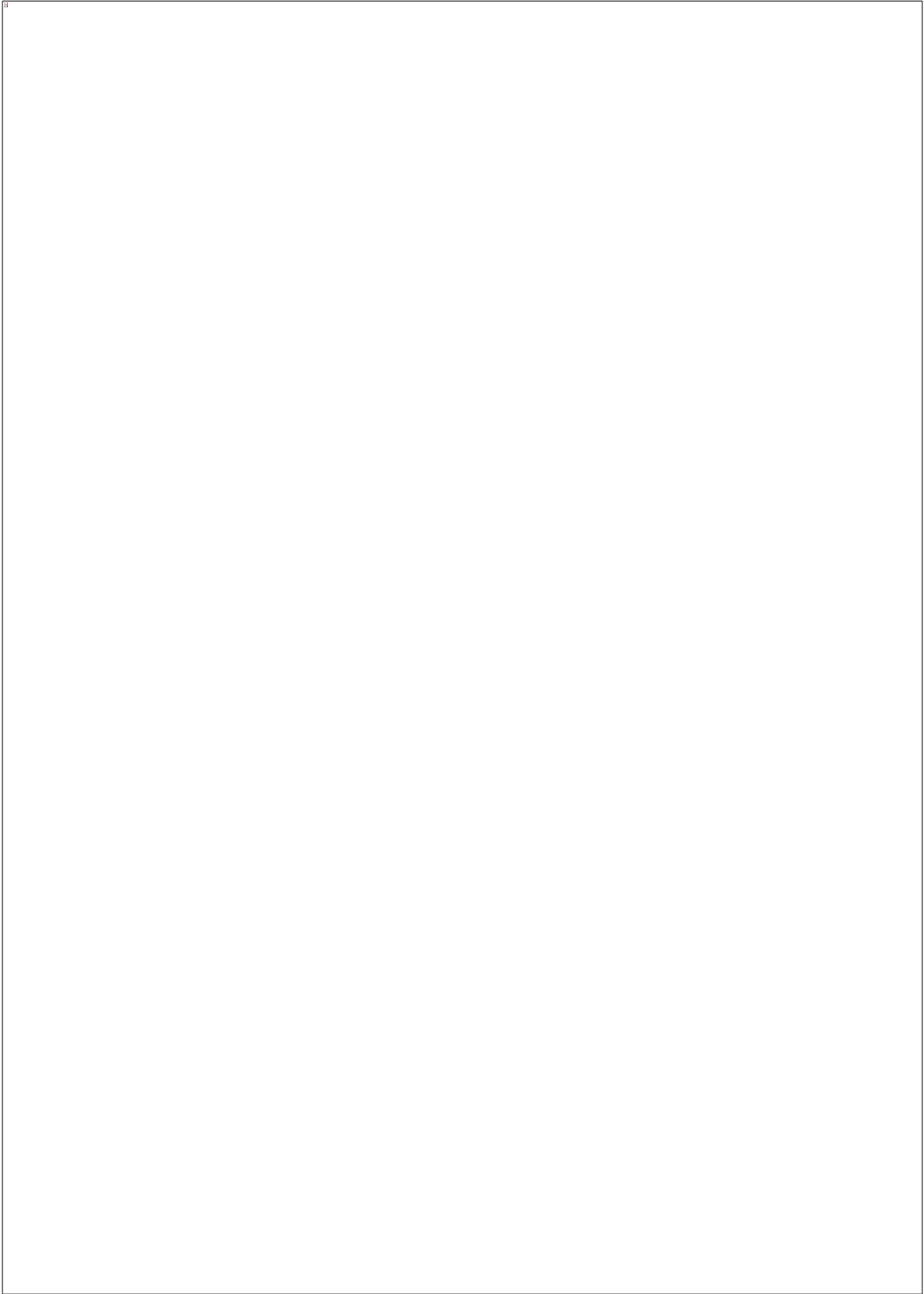
Menos de 30 anos   
De 31 a 40 anos   
De 41 a 50 anos   
De 51 a 60 anos   
Mais de 61 anos

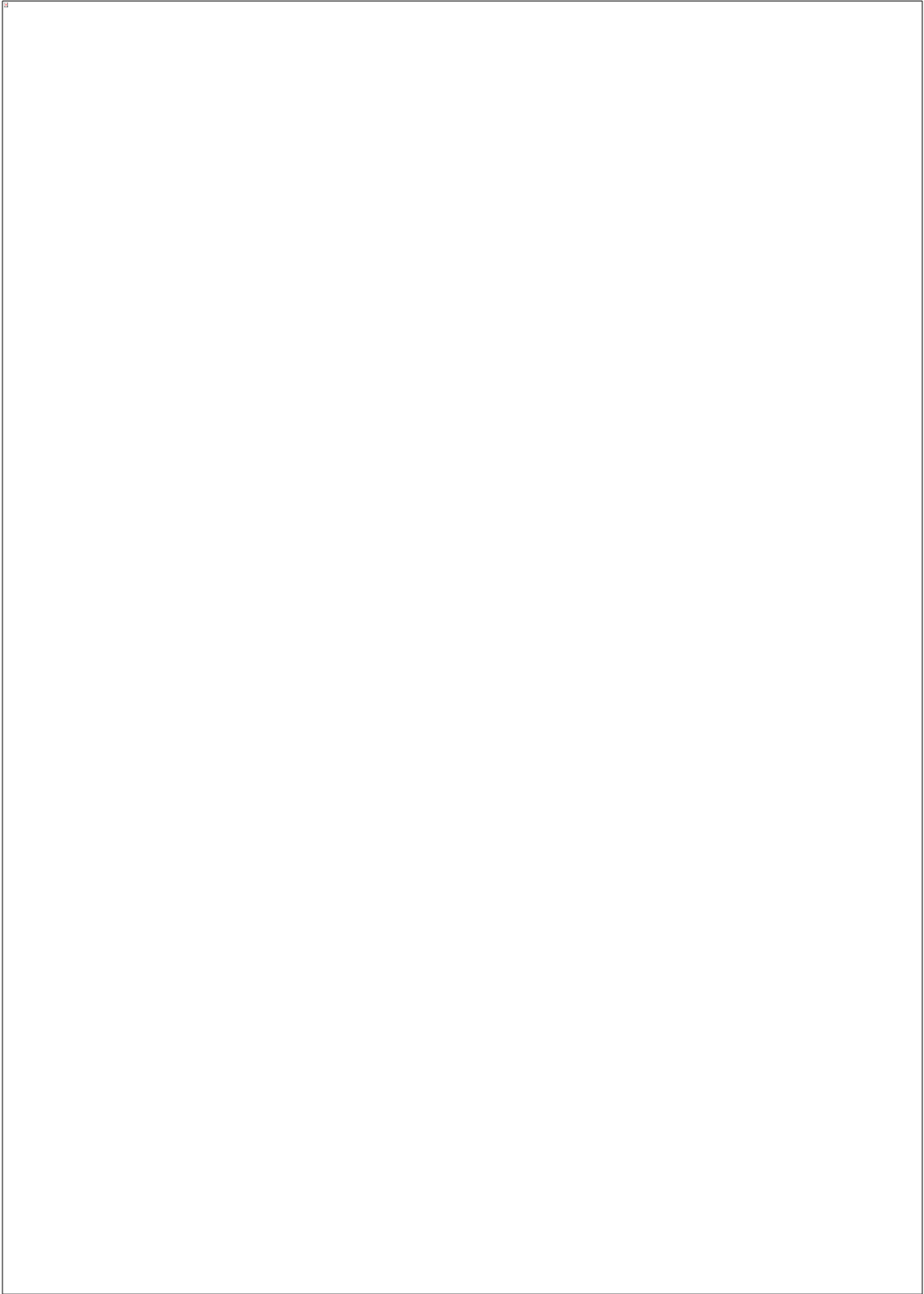


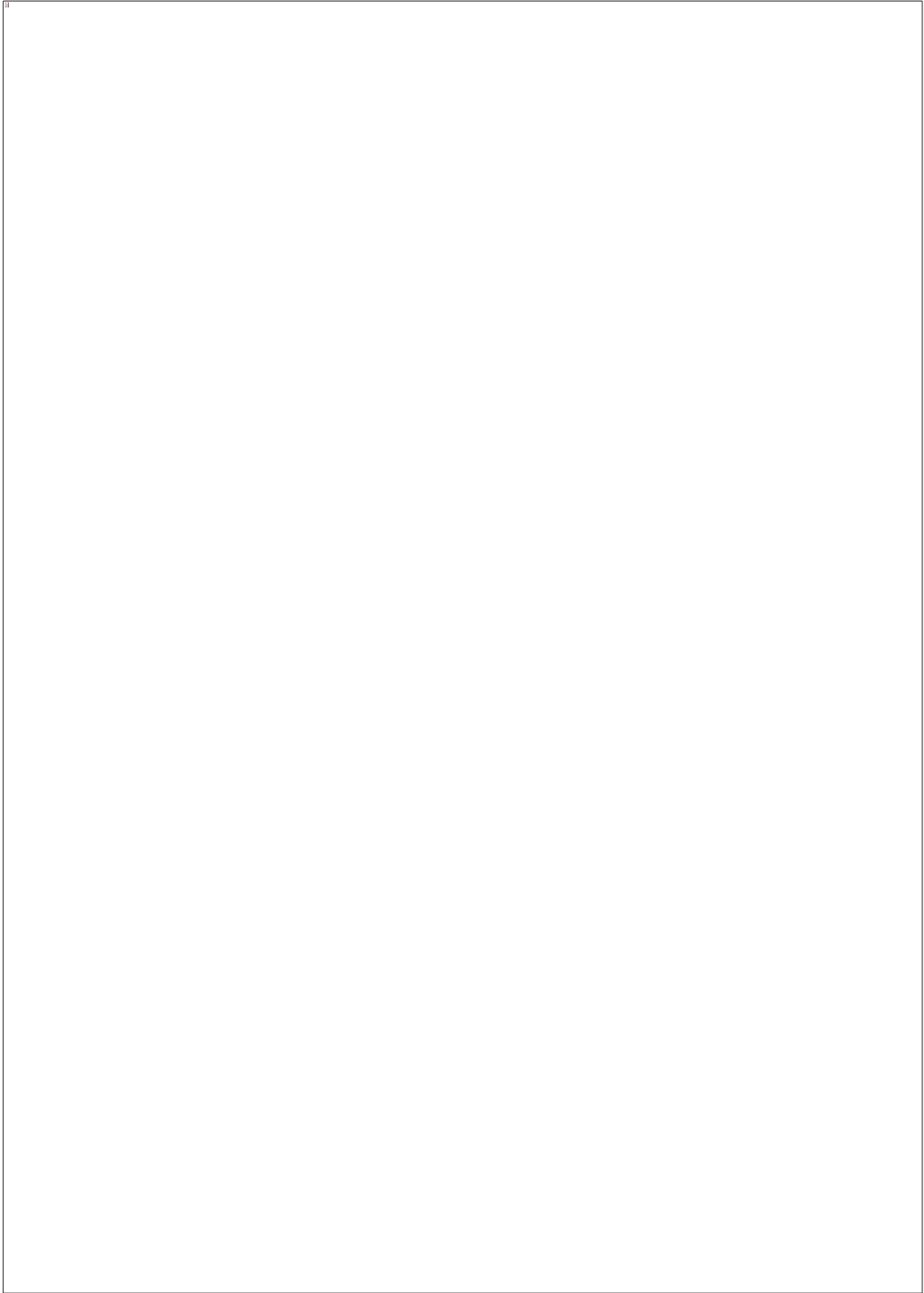


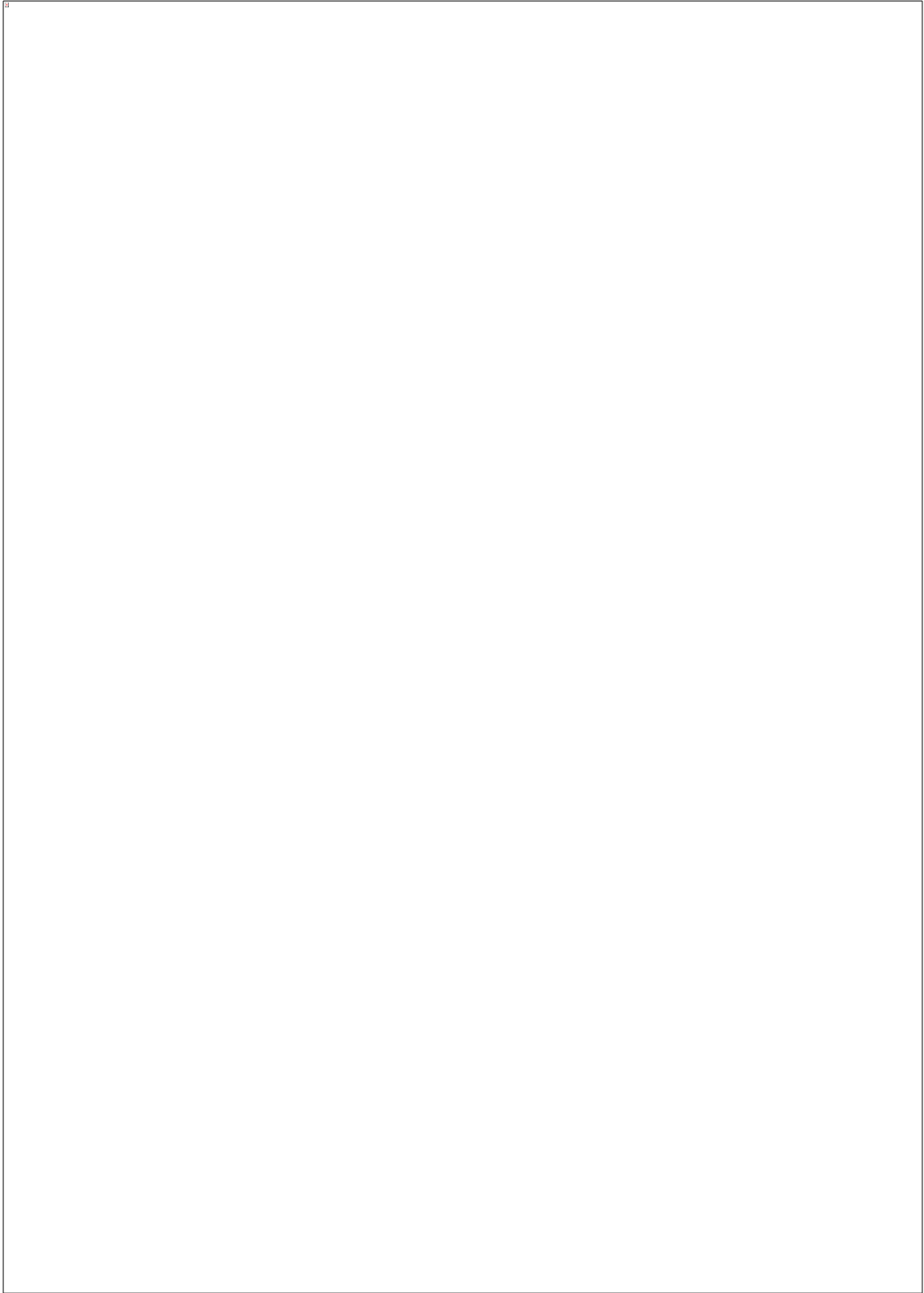


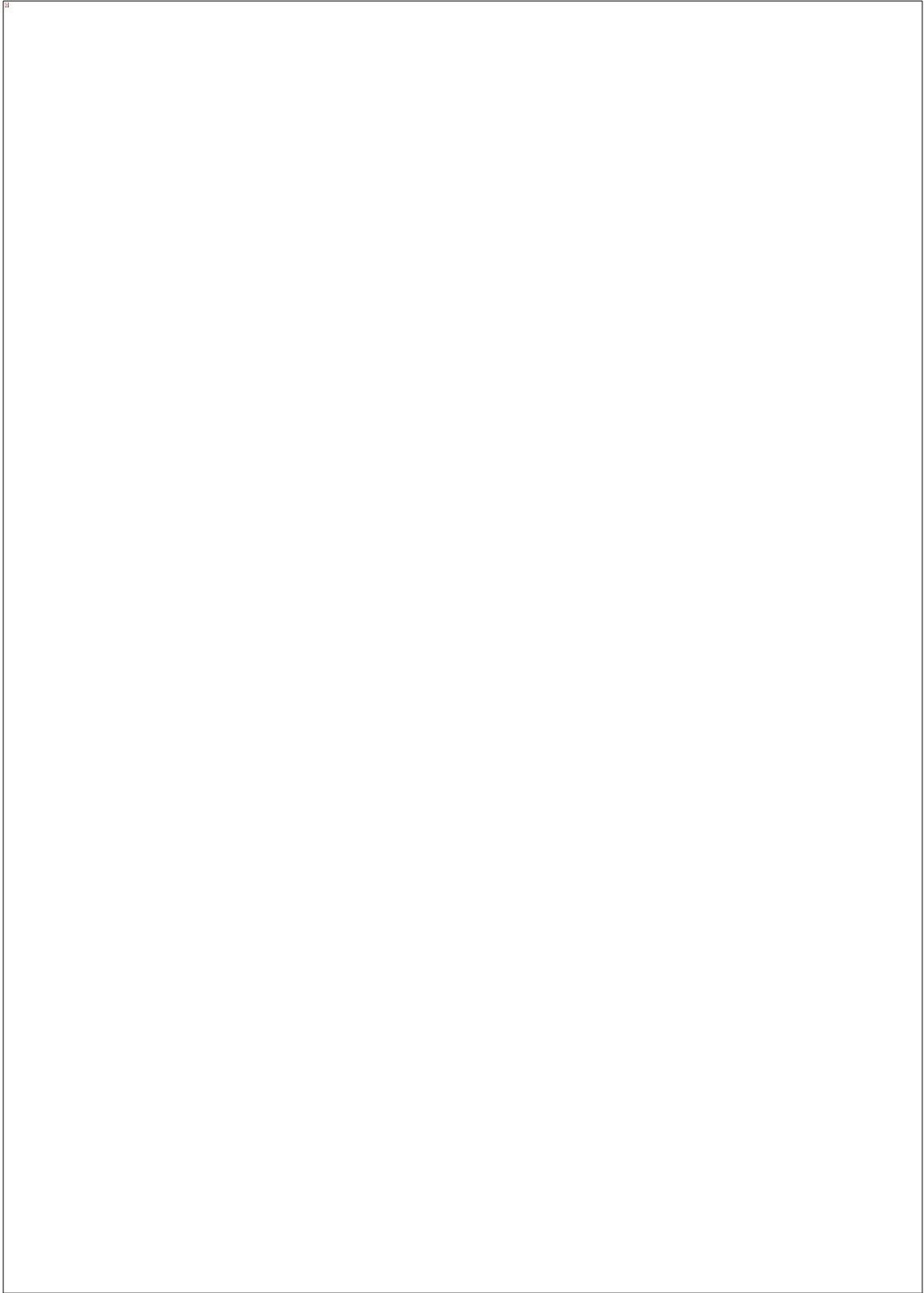














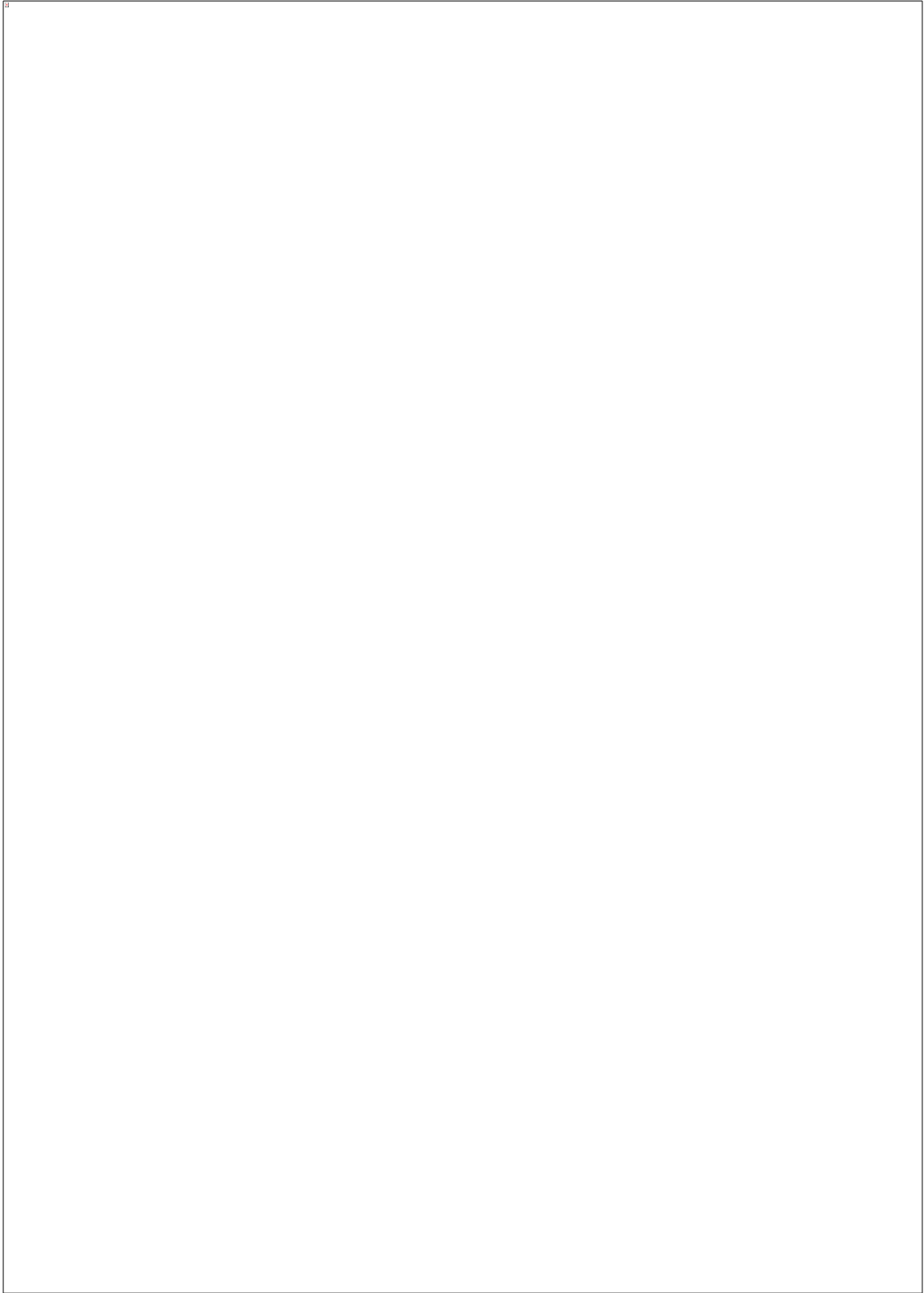
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

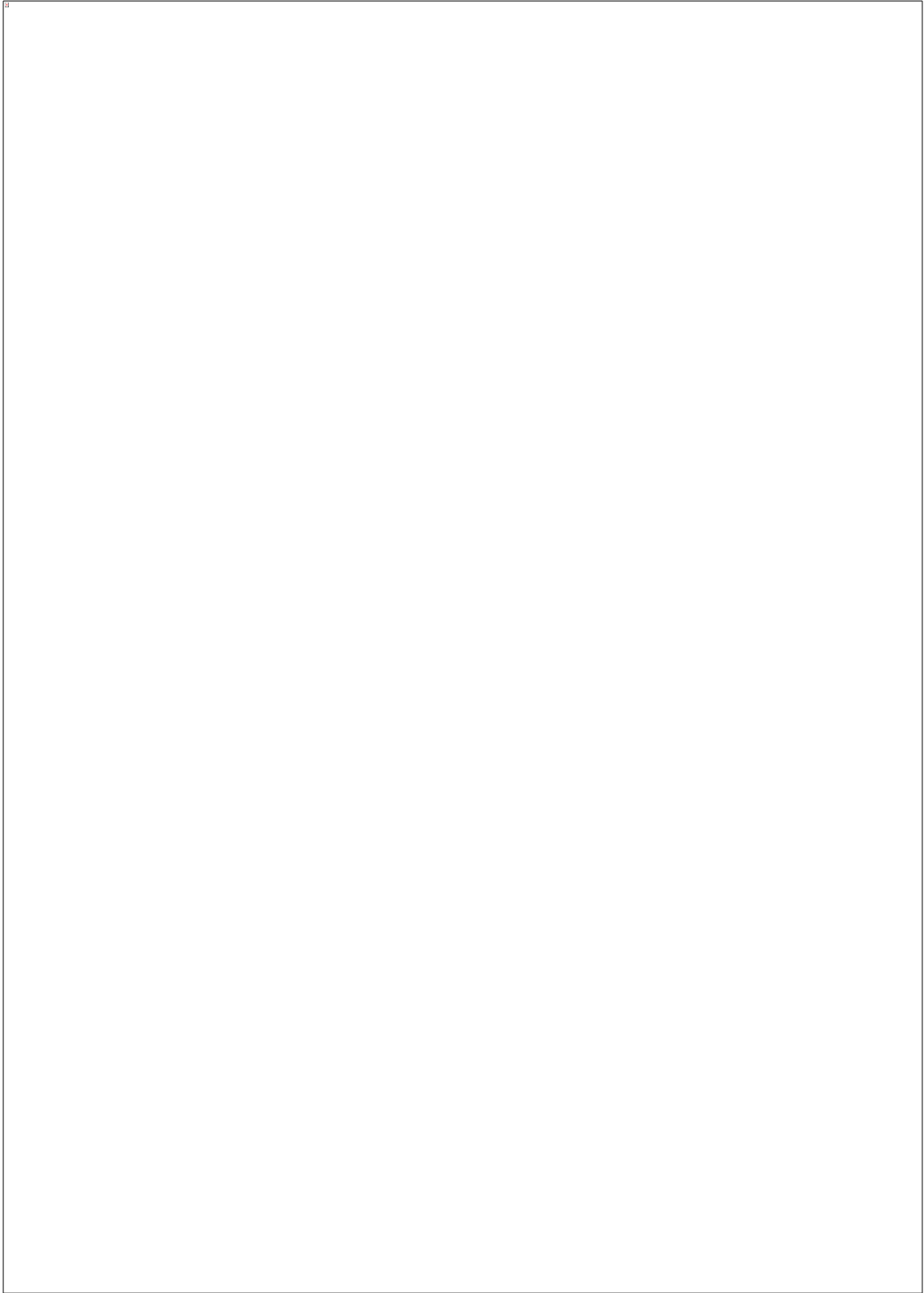
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

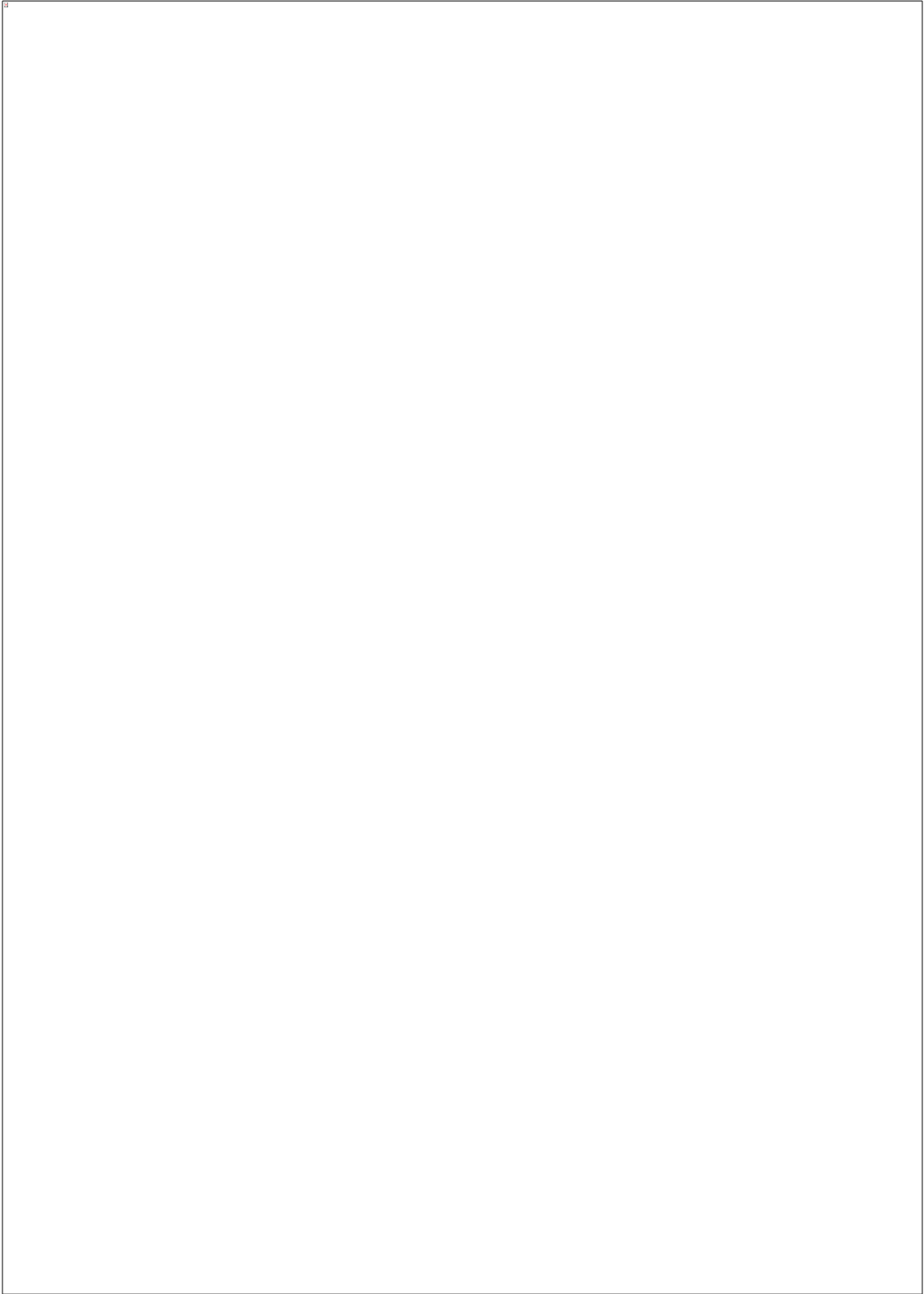
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

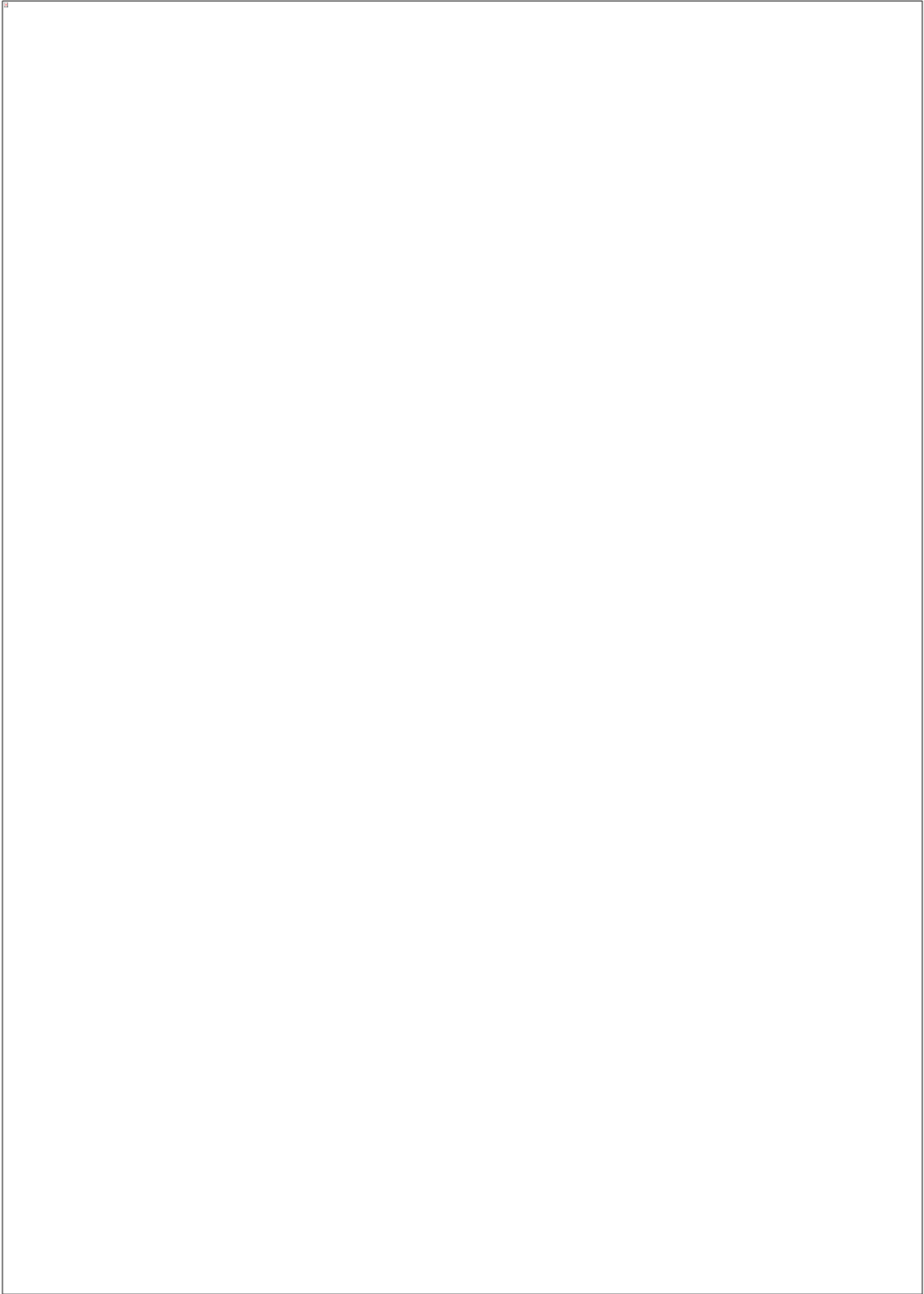
**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

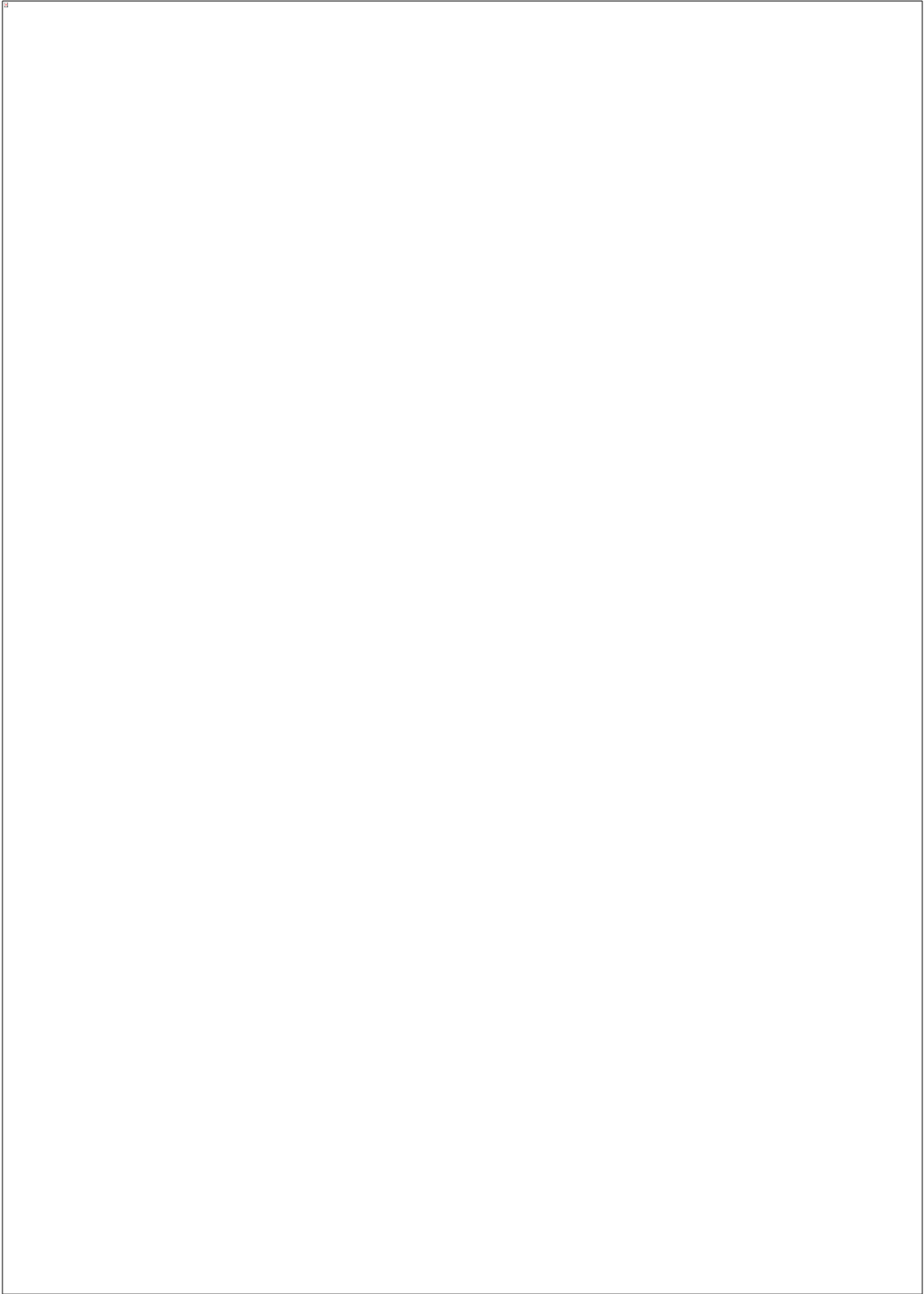
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.					X

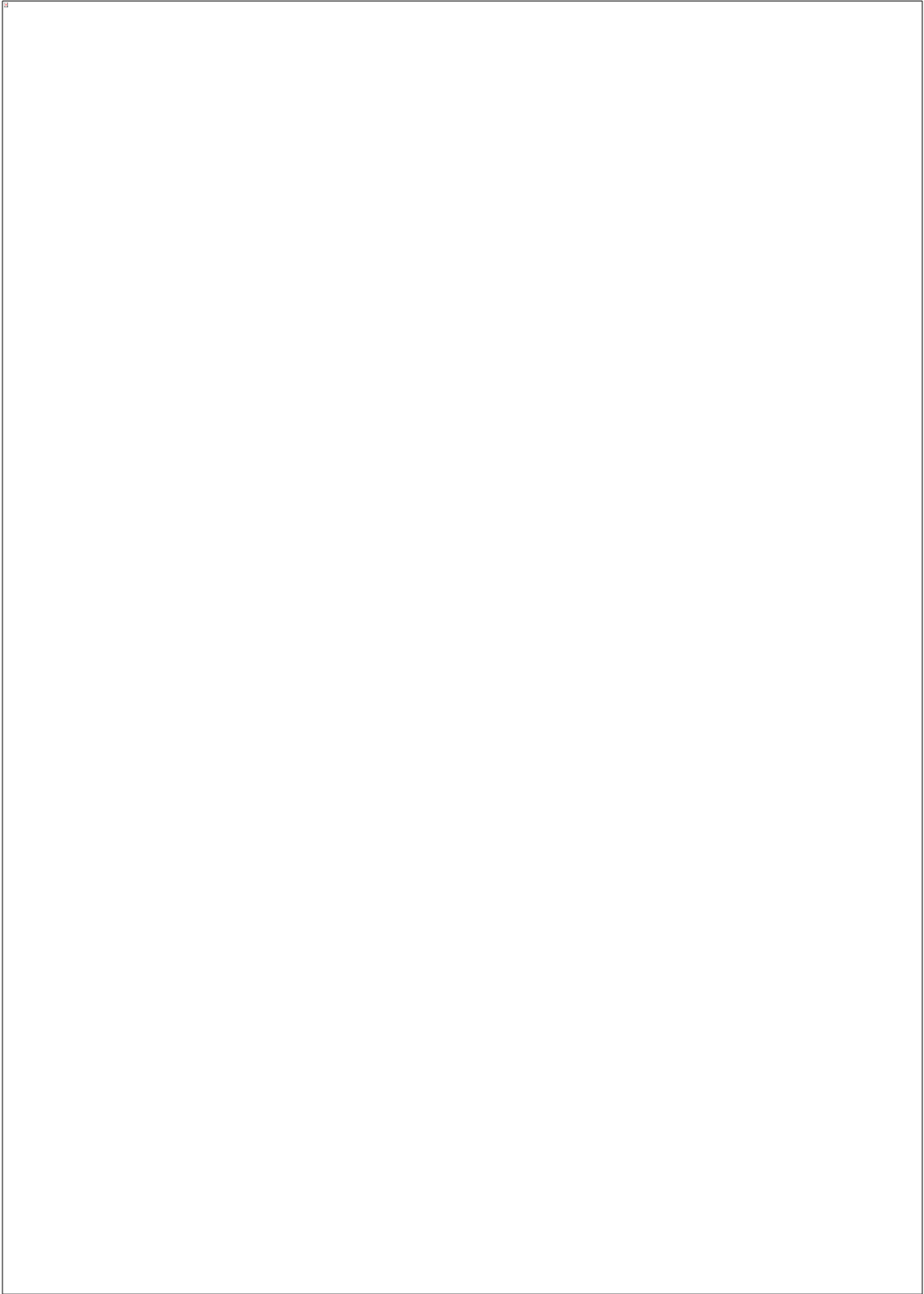














Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

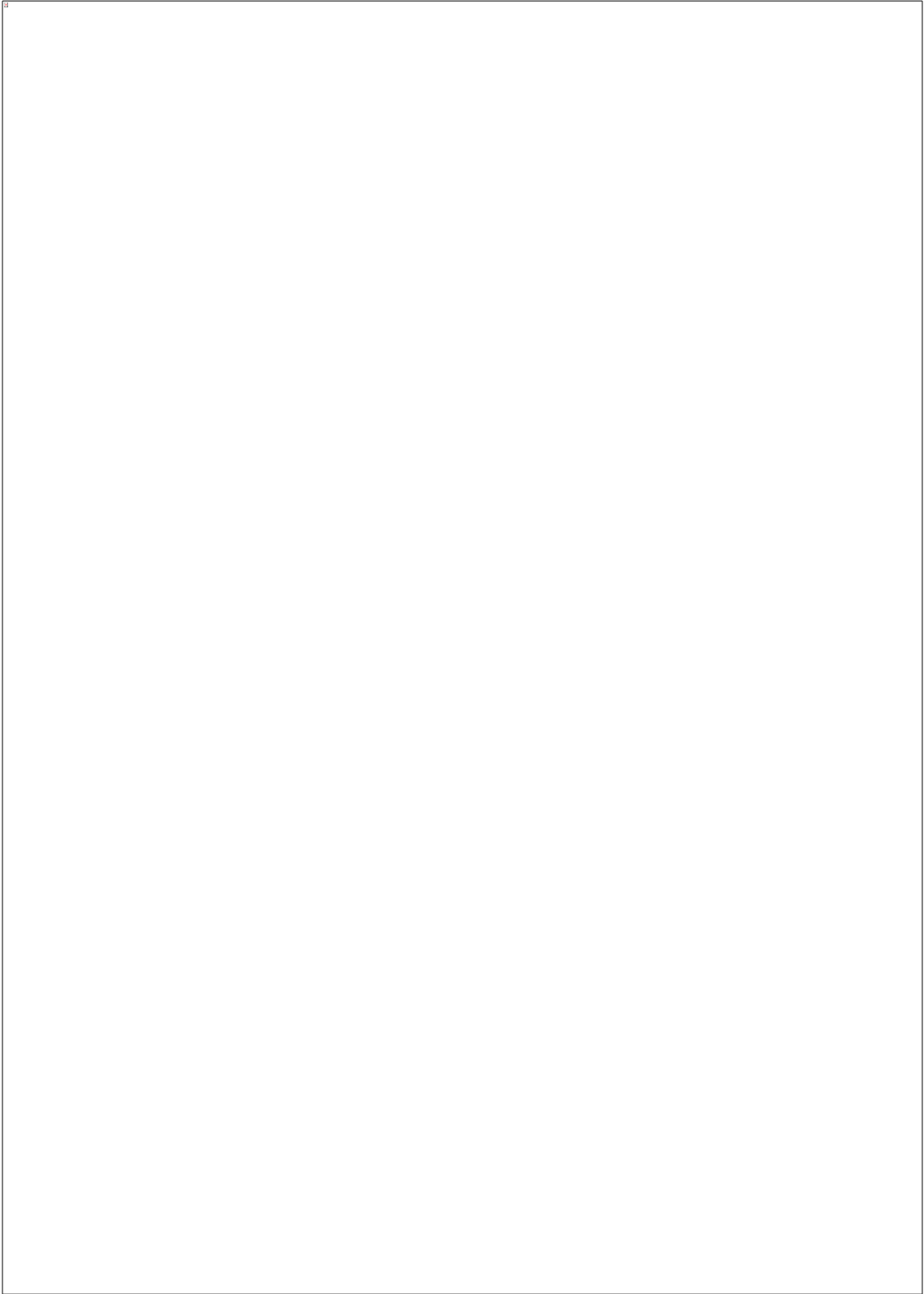
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

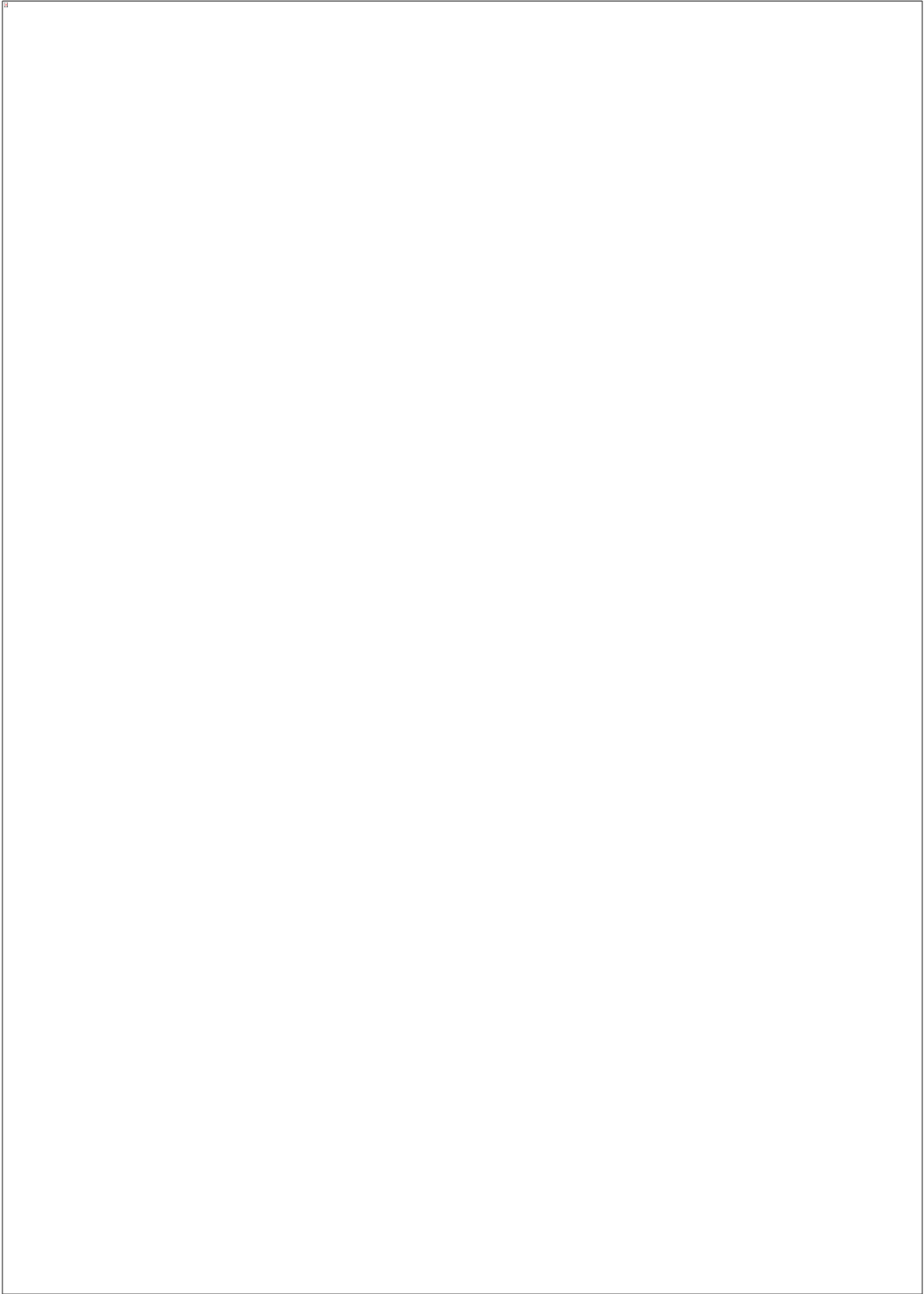
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

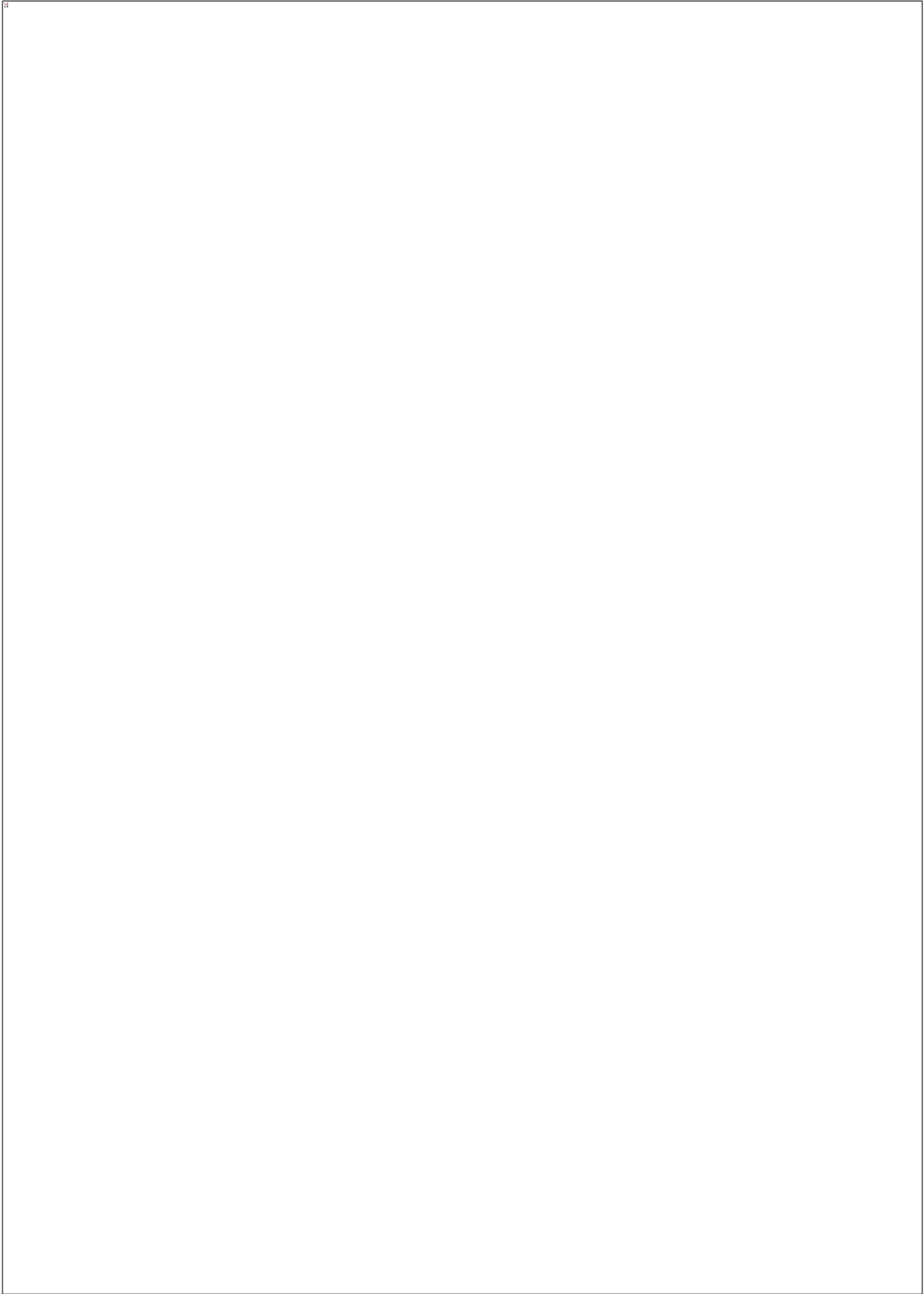
**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

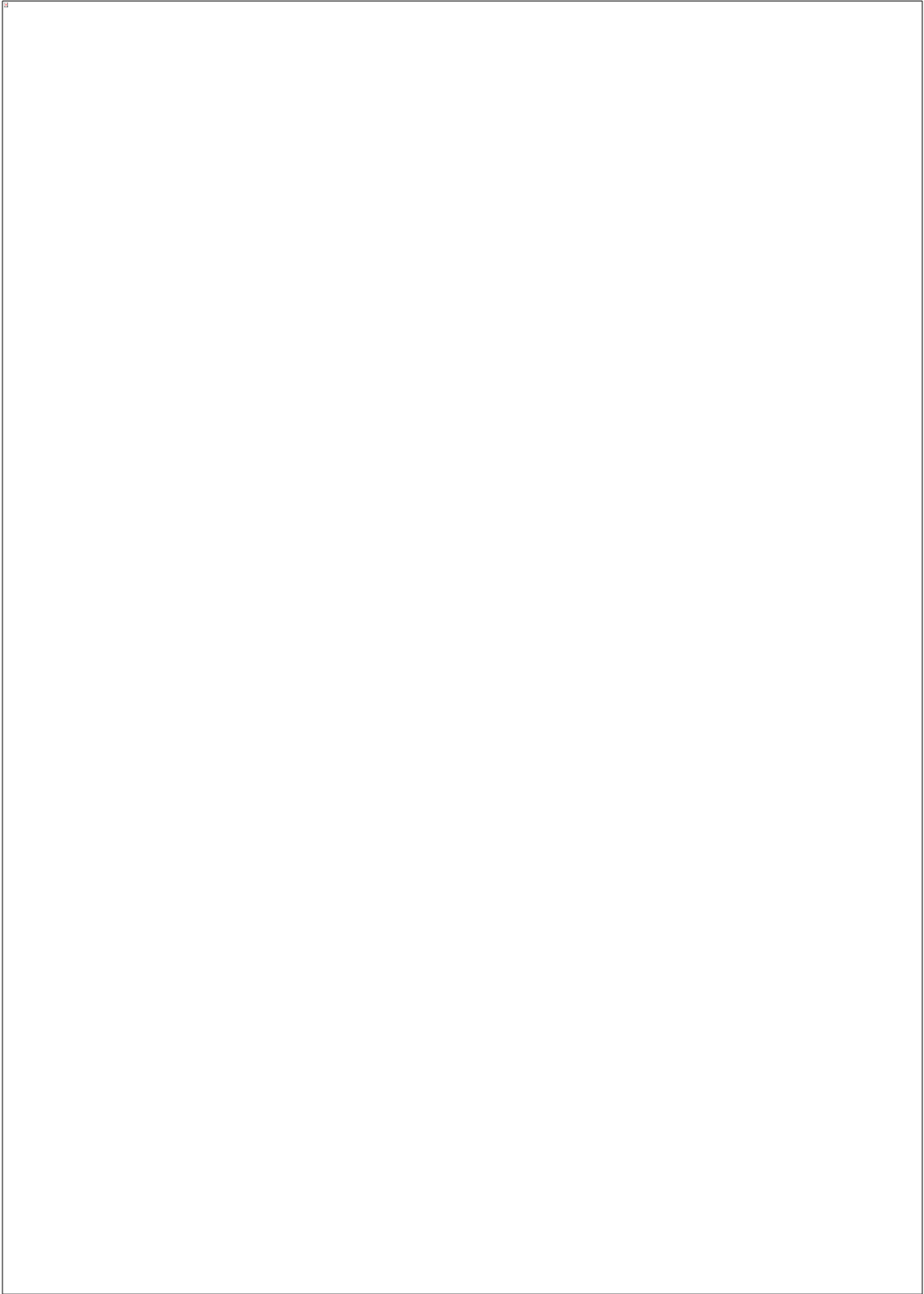
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.					X

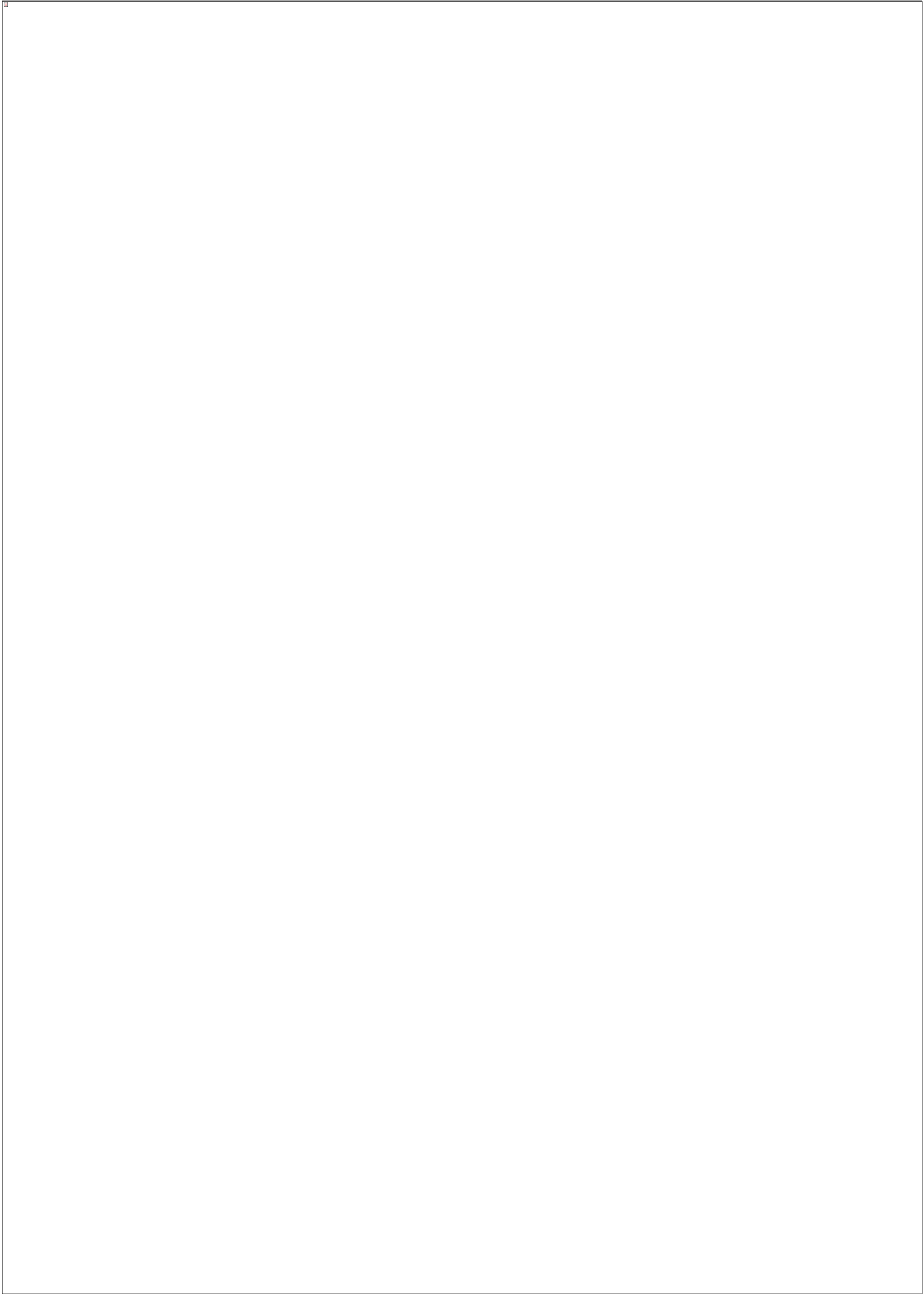














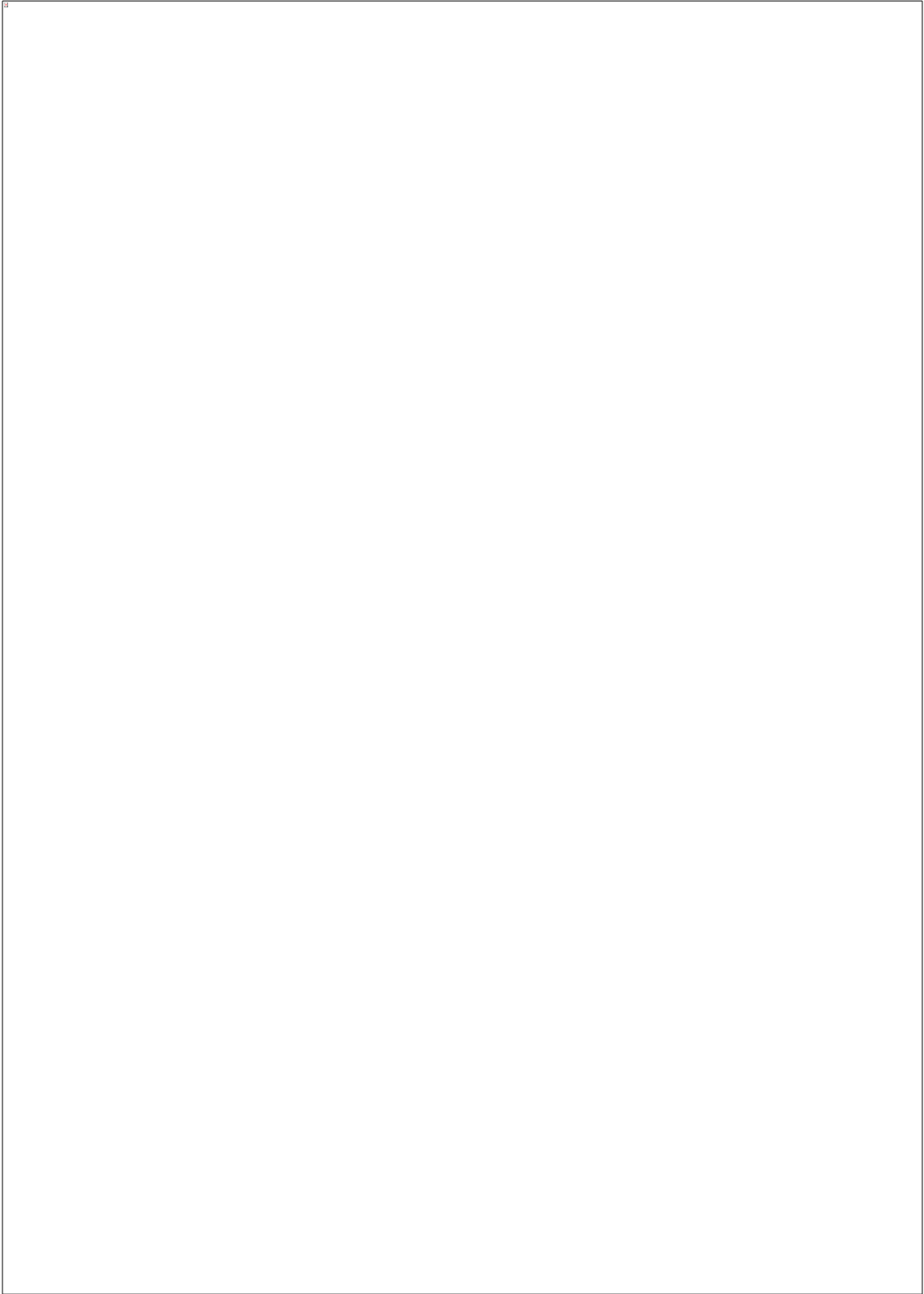
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

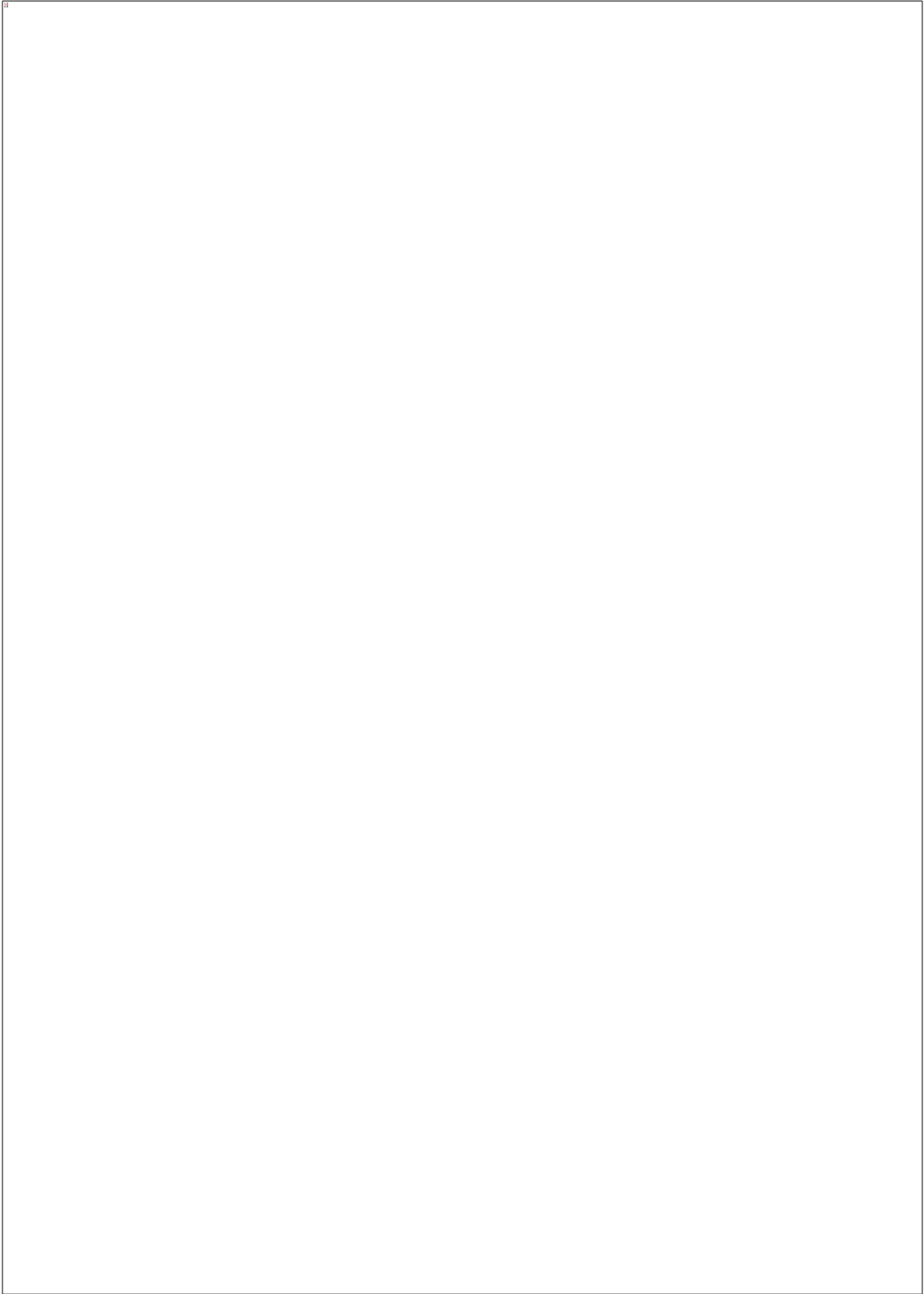
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

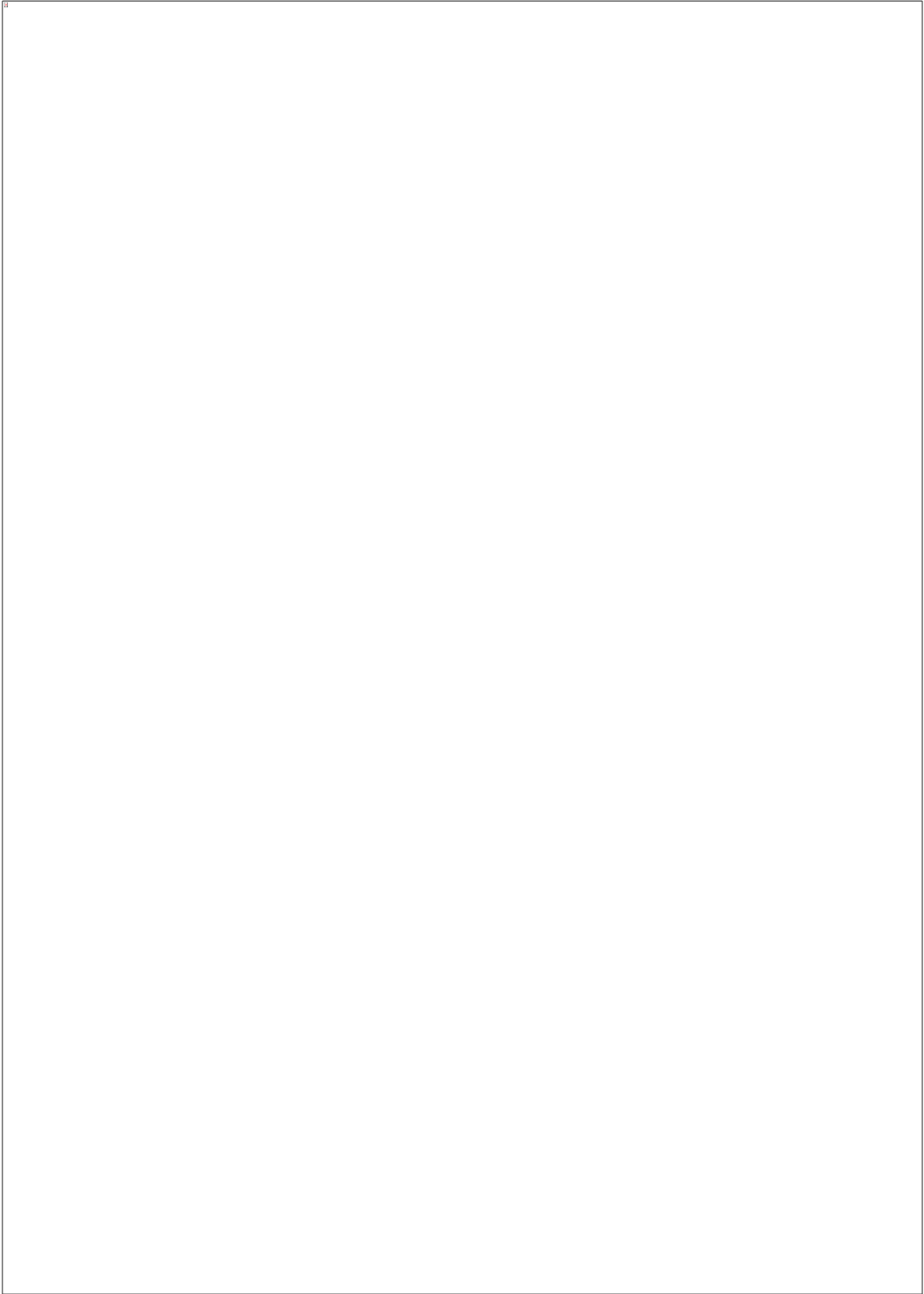
1 - (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 - (A) De Acordo; 5 - (TA) Totalmente de Acordo.

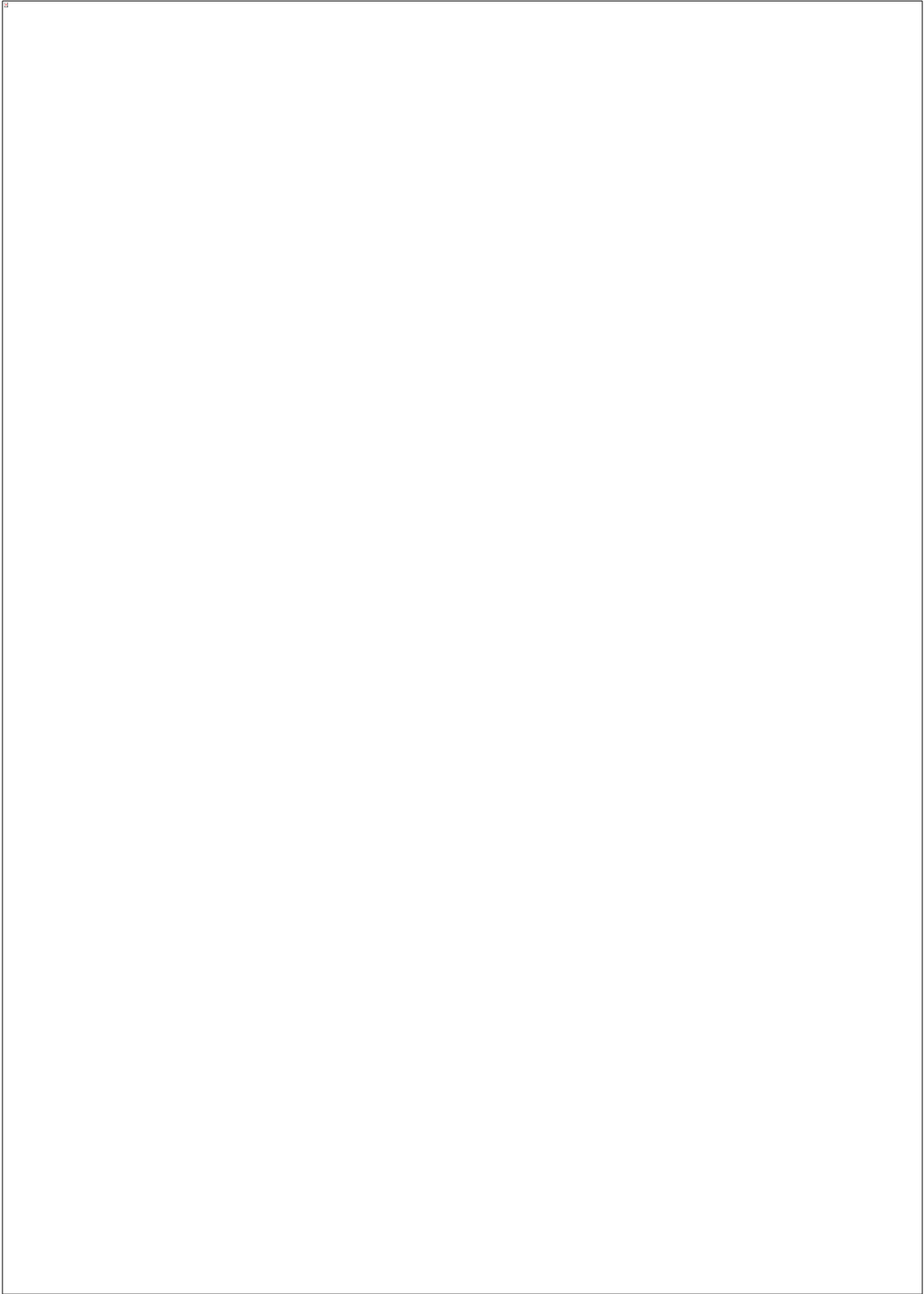
**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

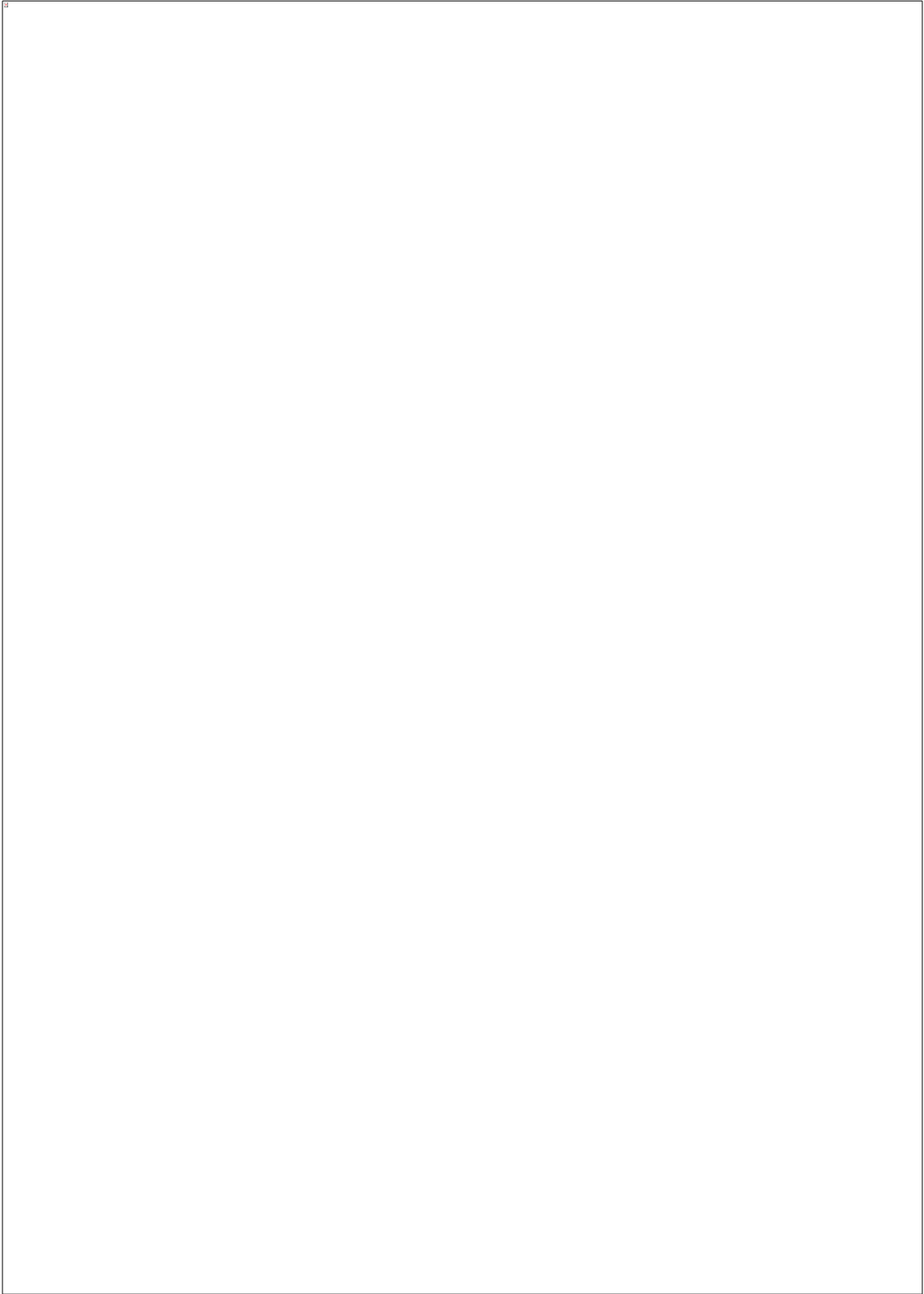
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				×	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				×	
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.			×		
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				×	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.			×		

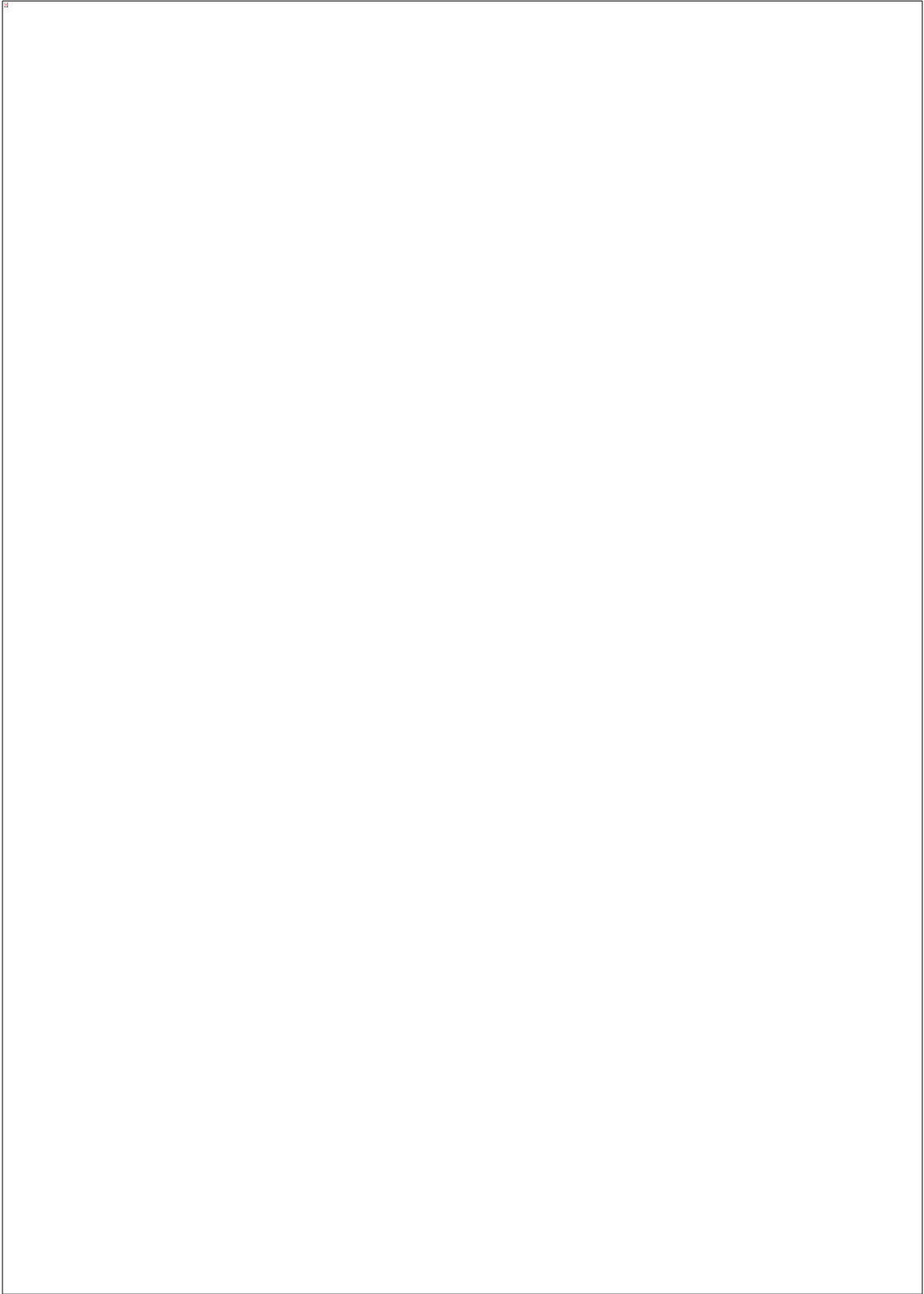














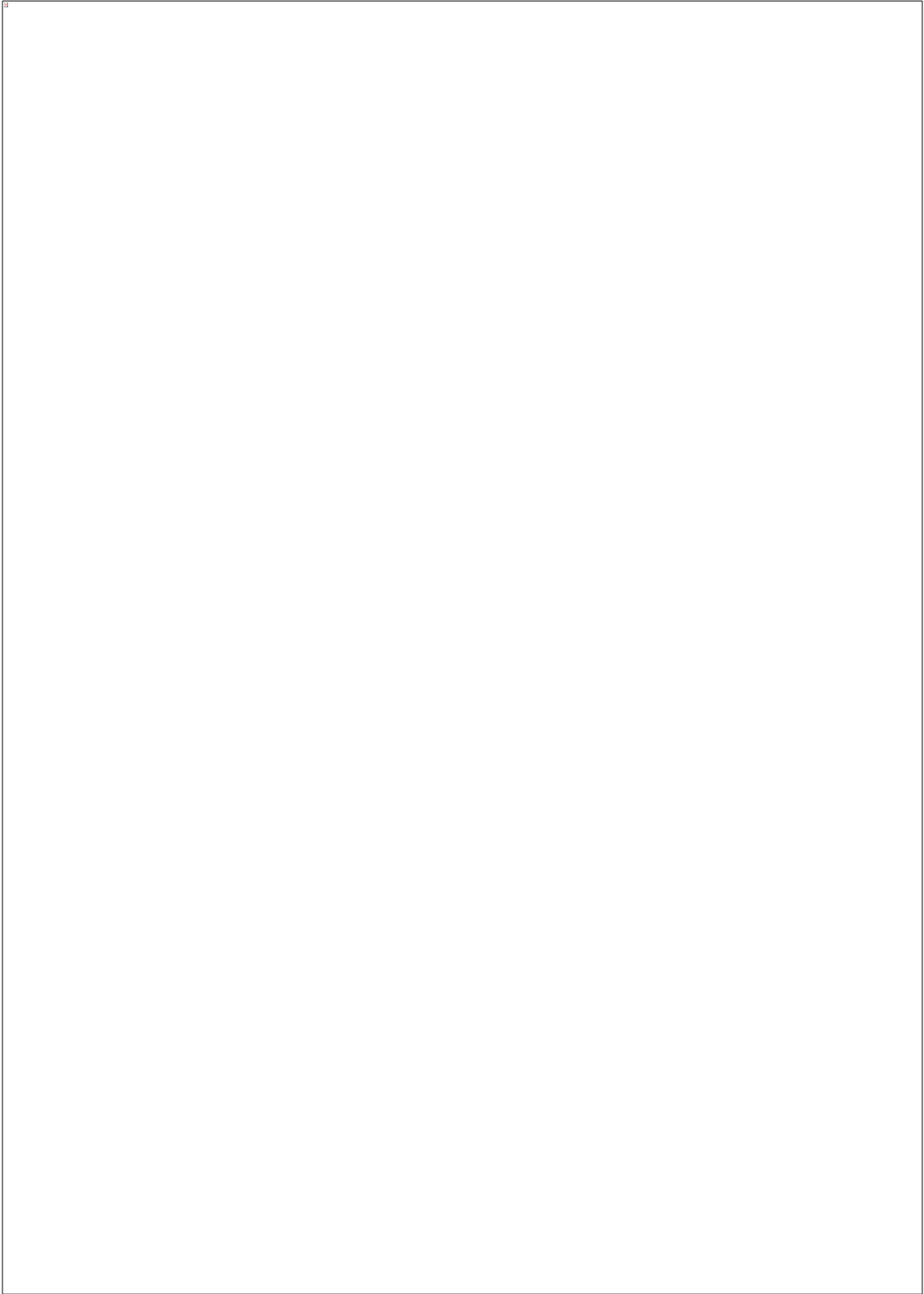
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

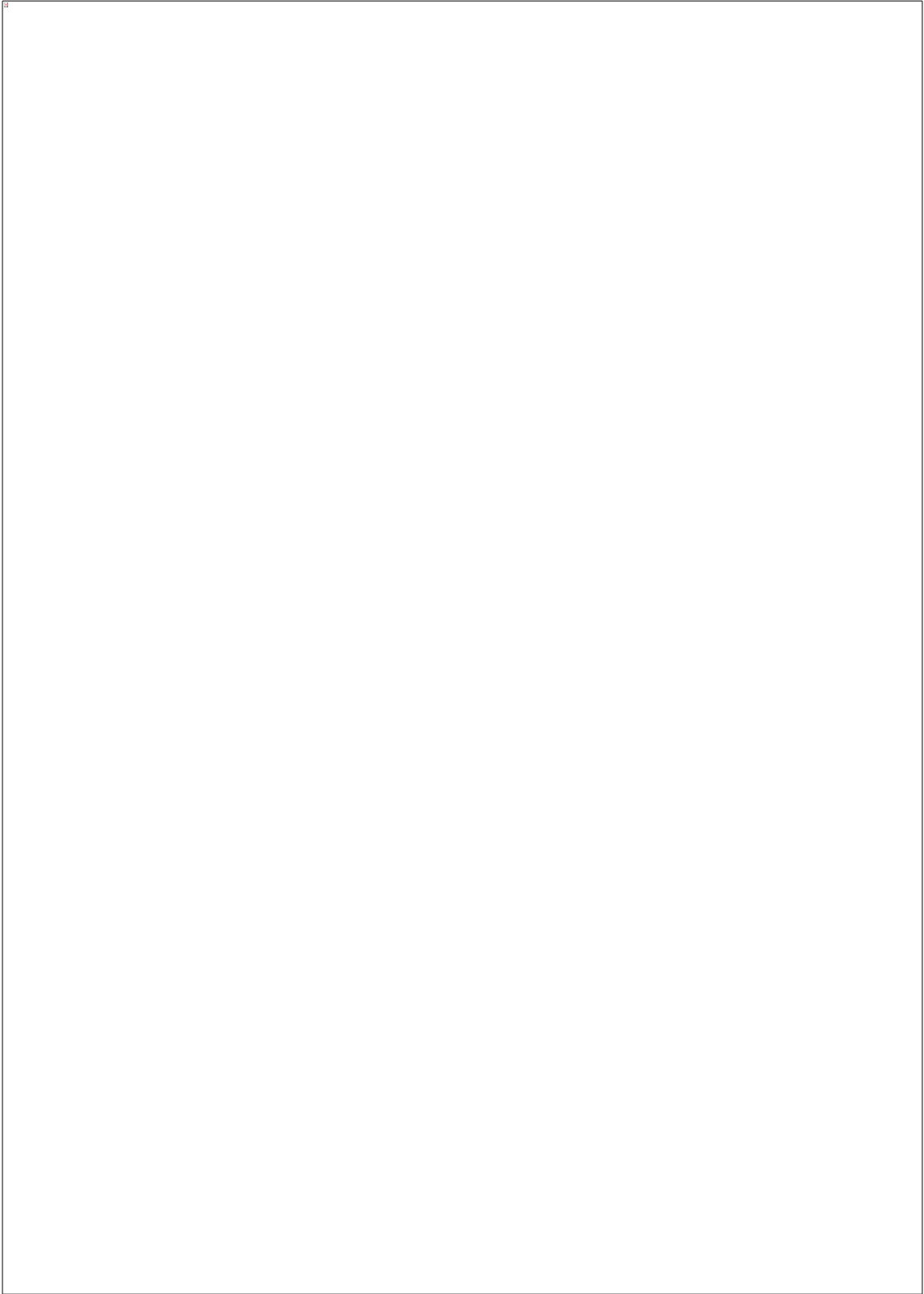
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

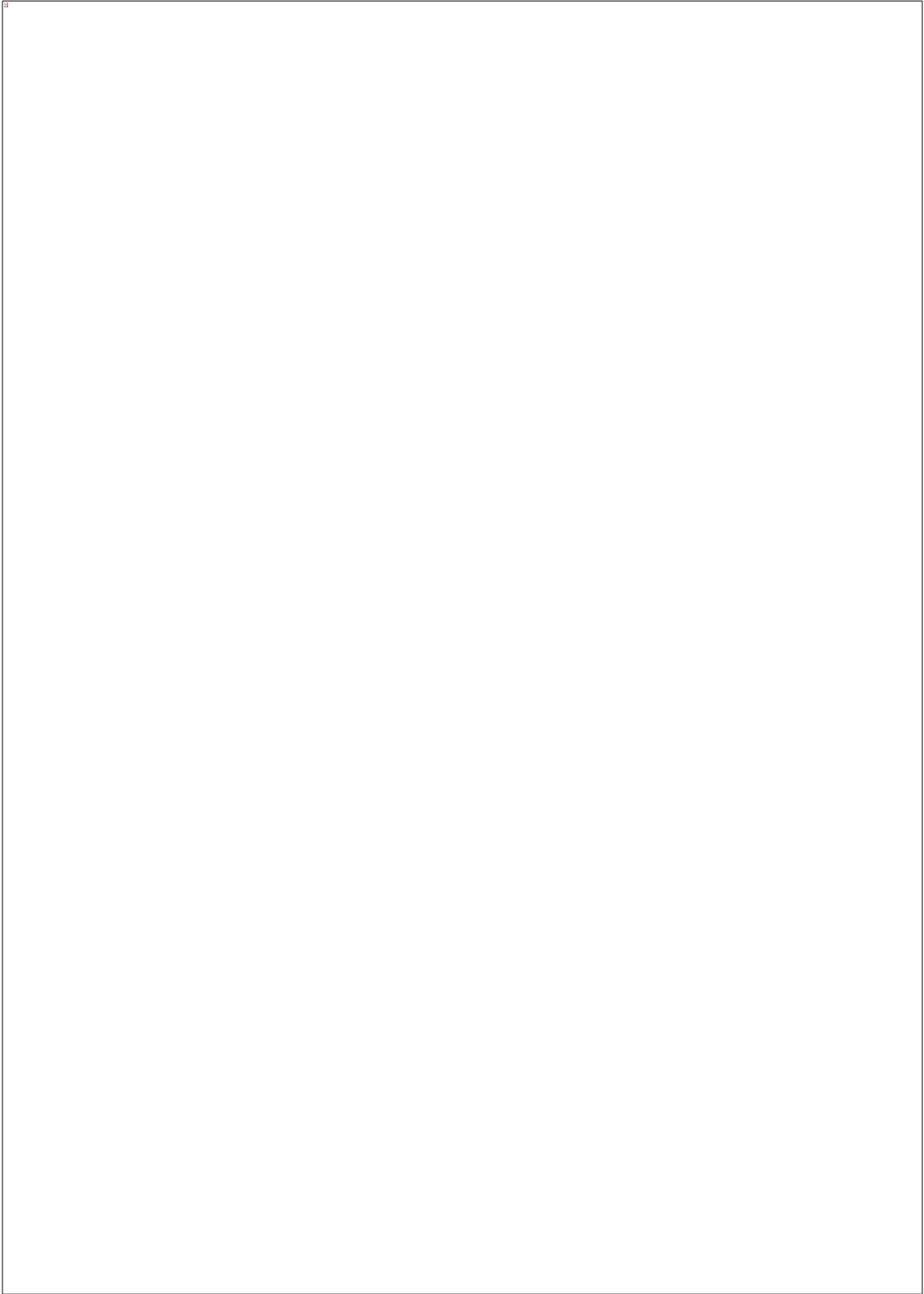
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

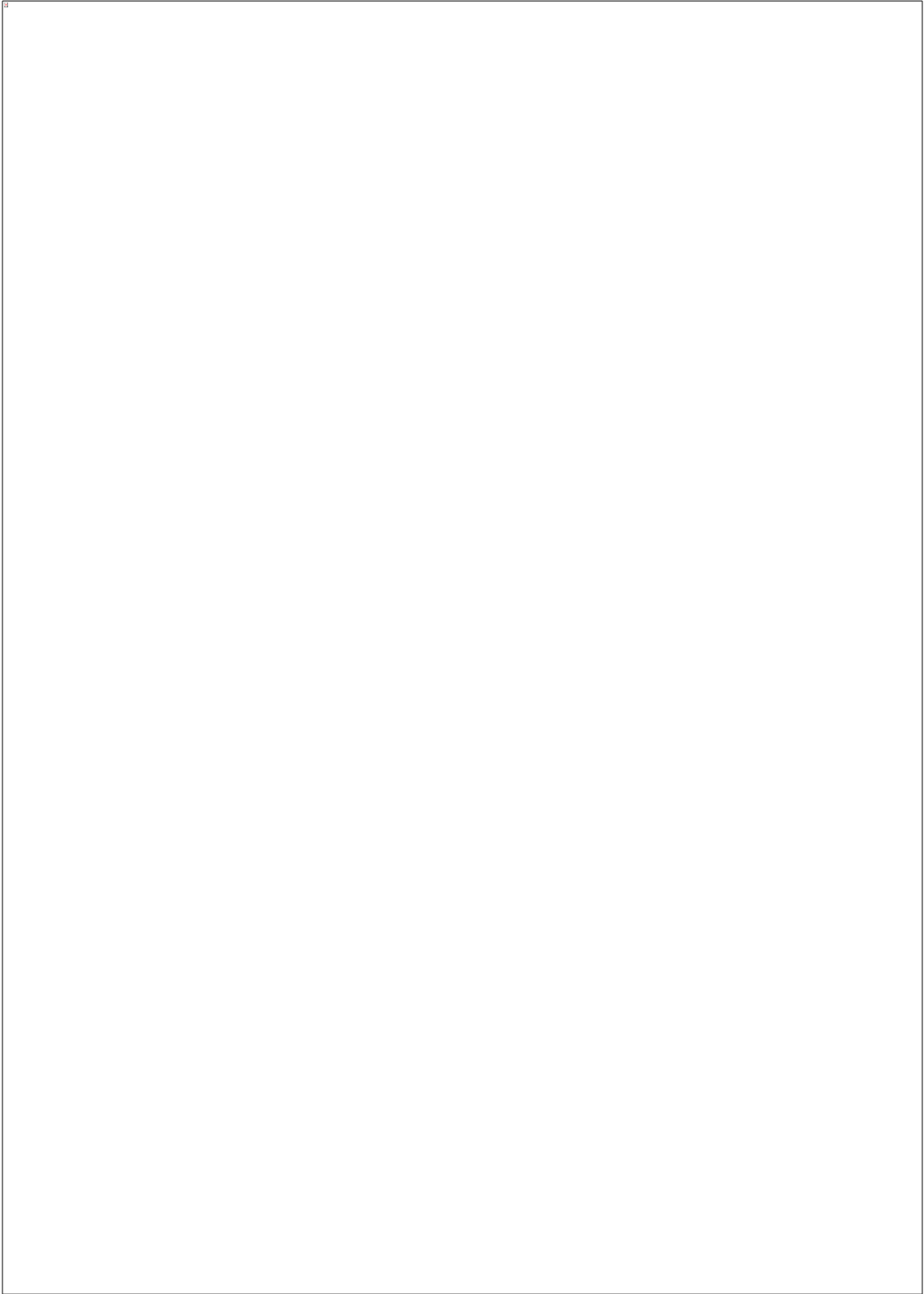
**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

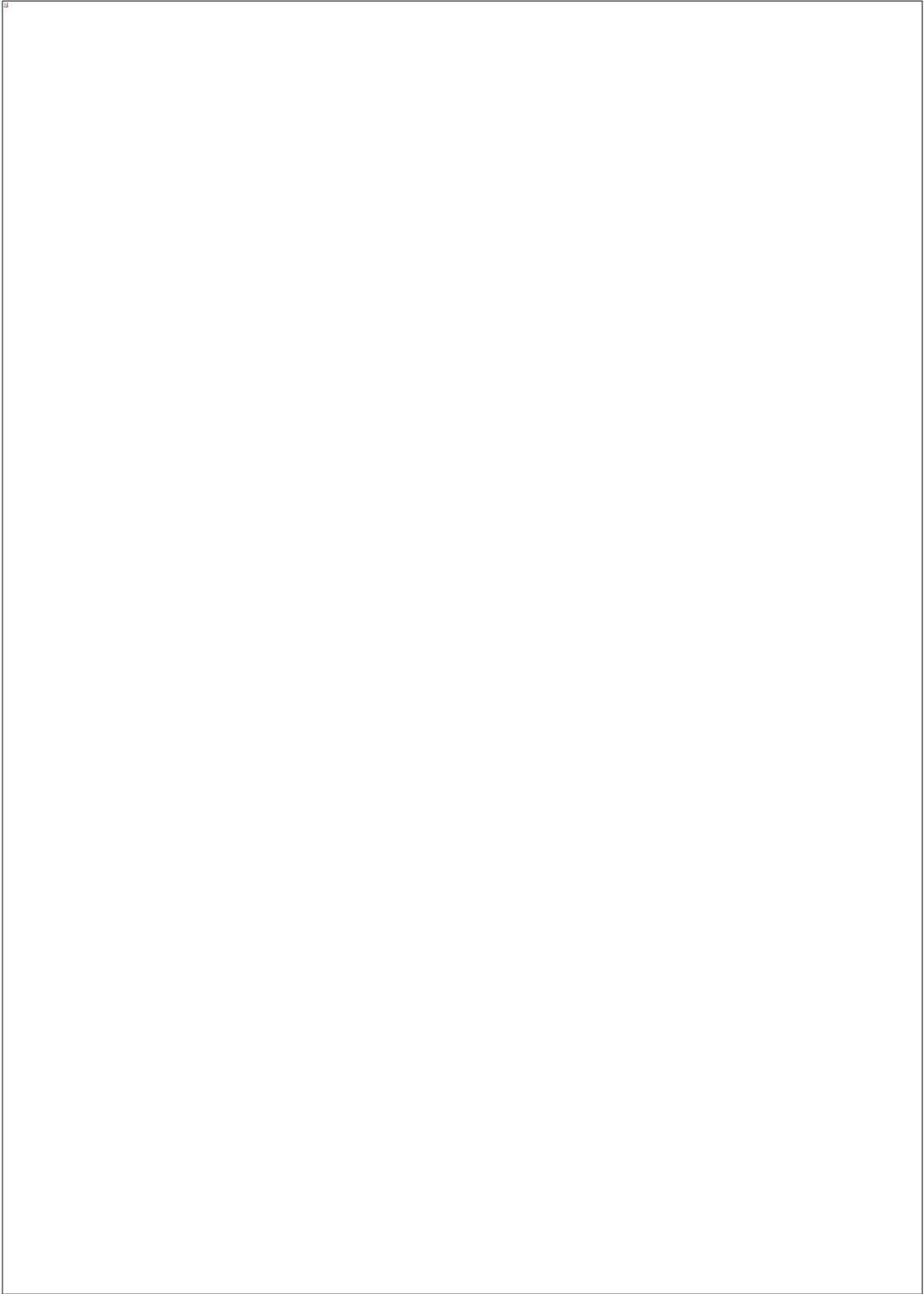
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.				X	
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.					X

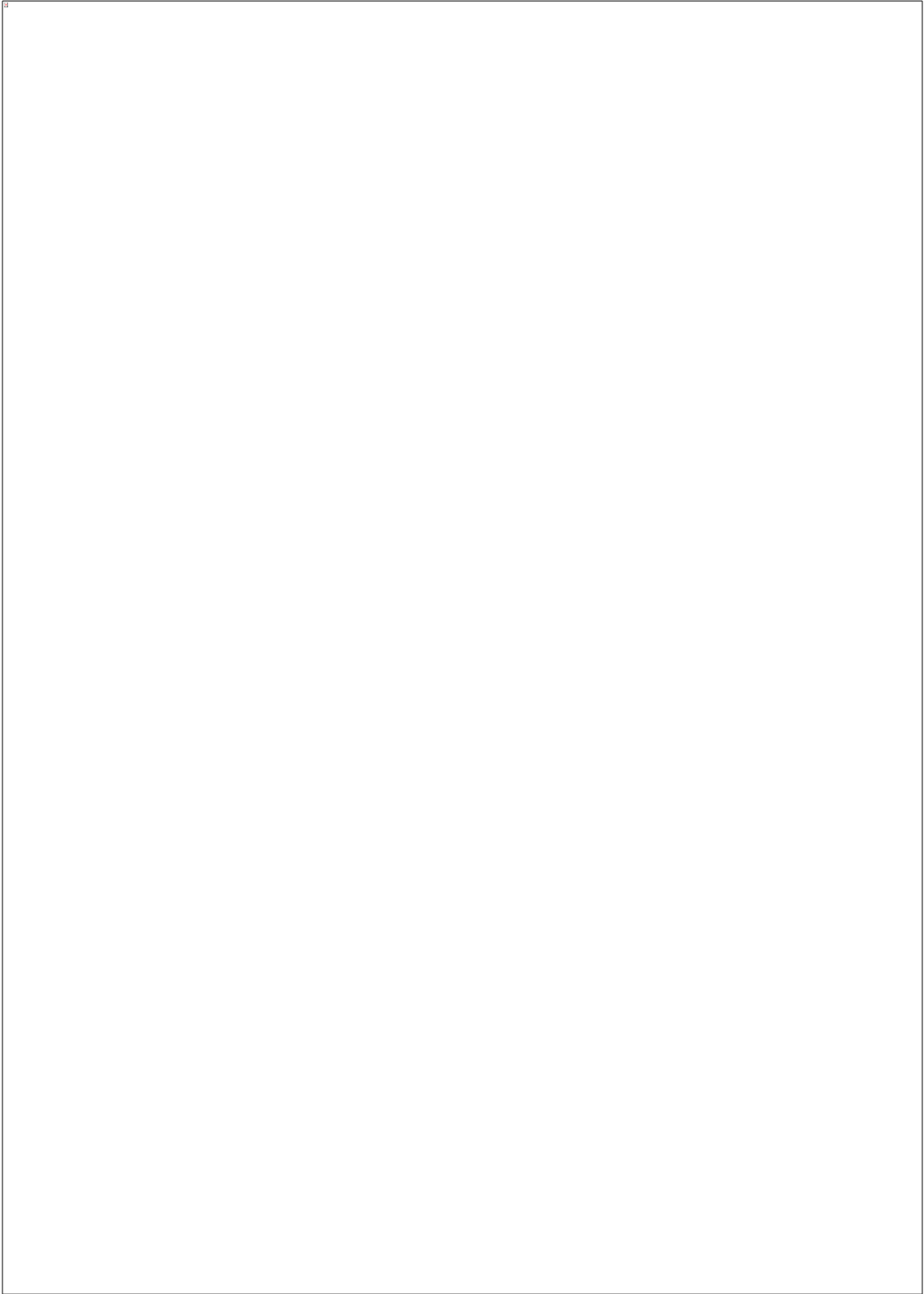














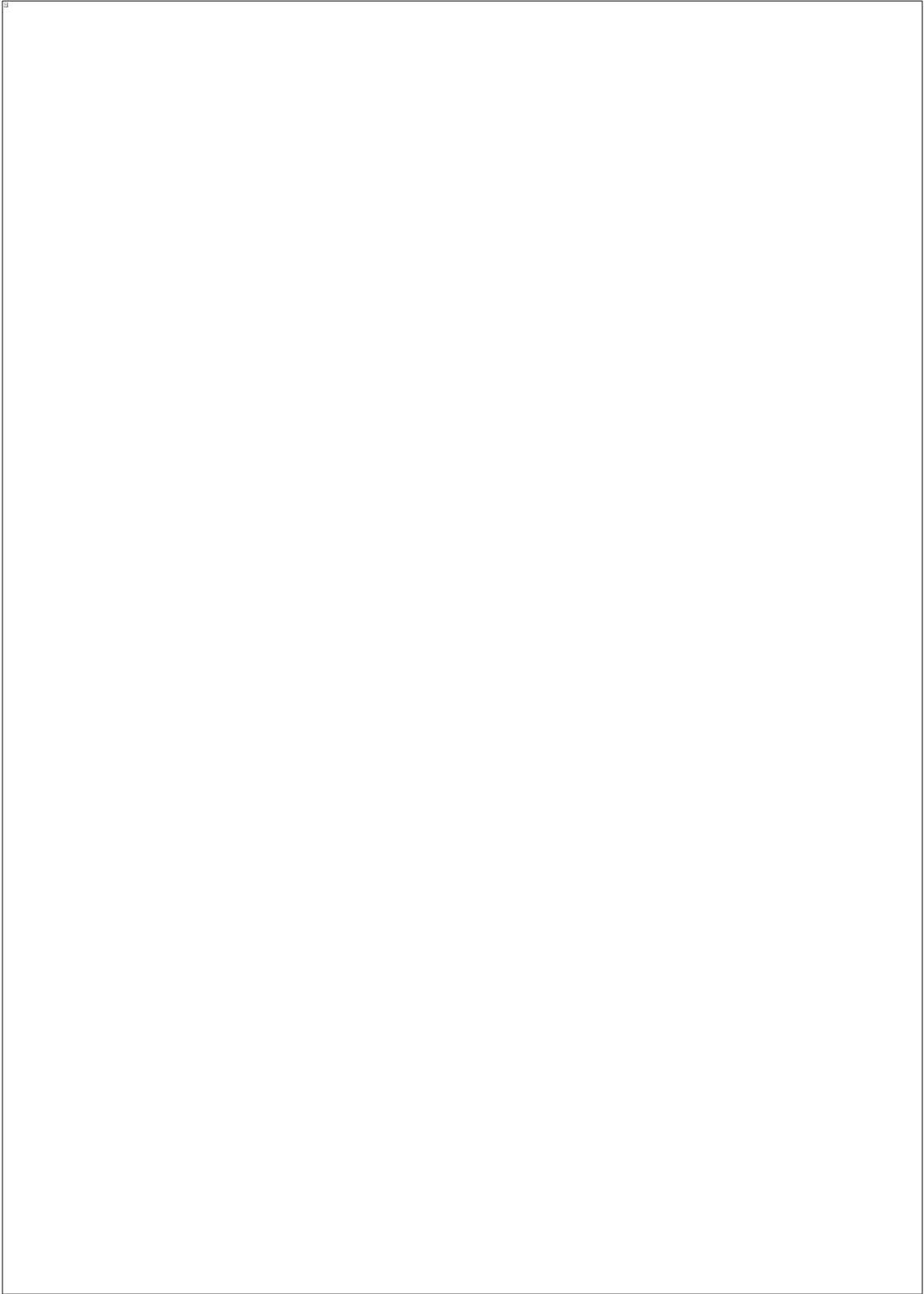
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**2 – Promoção de inclusão por parte do agrupamento para alunos com perturbações do espectro do autismo.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
2.1 No agrupamento existem projetos de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.2 No agrupamento realizam-se ações de sensibilização para os pais dos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
2.3 Verifica-se adaptações a vários níveis (espaços, materiais, equipamentos) pelo agrupamento para incluir alunos com perturbações do espectro do autismo na escola.					X
2.4 O agrupamento disponibiliza recursos necessários para um bom processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
2.5 Realizam-se ações de formação sobre as perturbações do espectro do autismo para o corpo docente e não docente nesta área.		X			





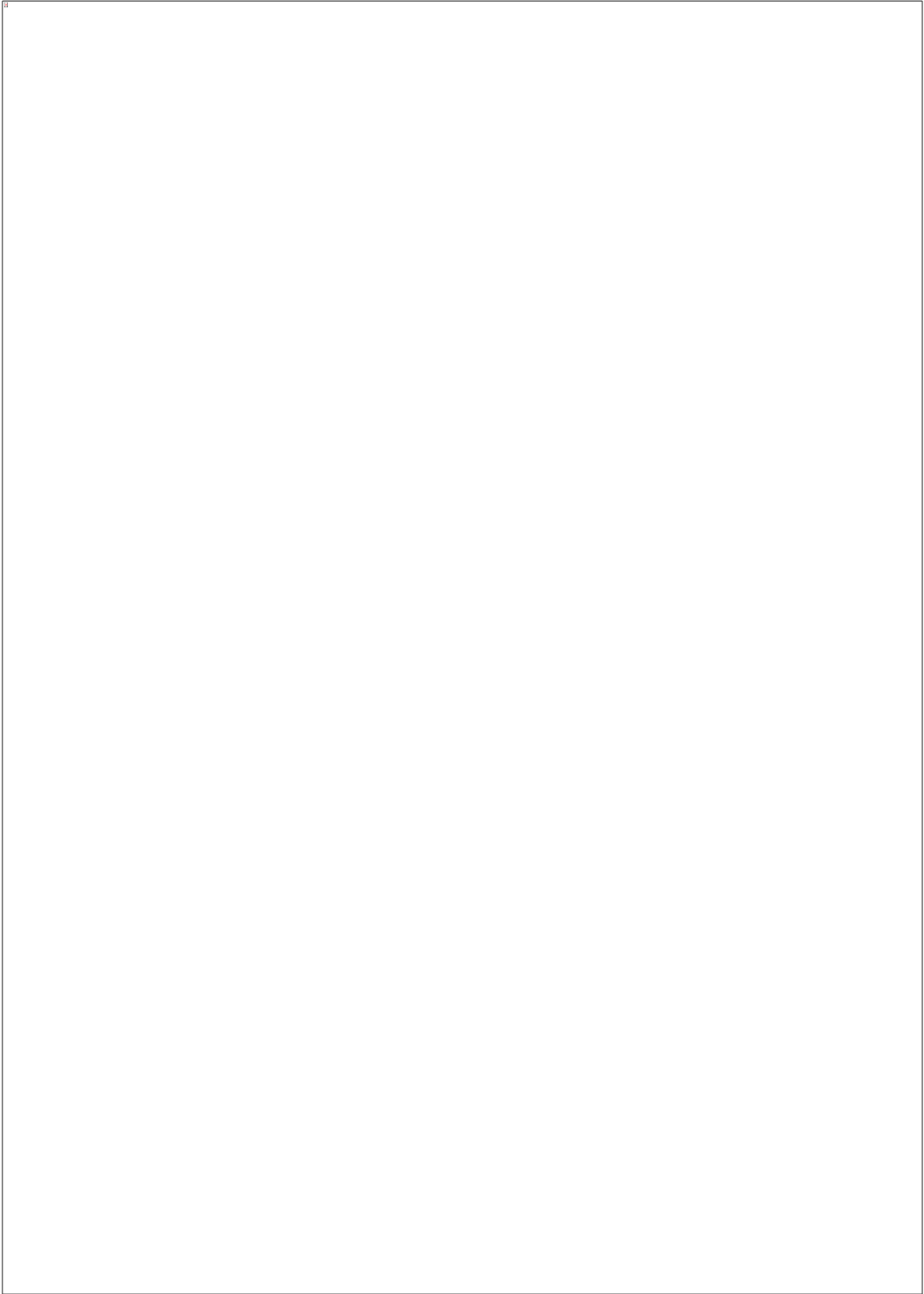
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

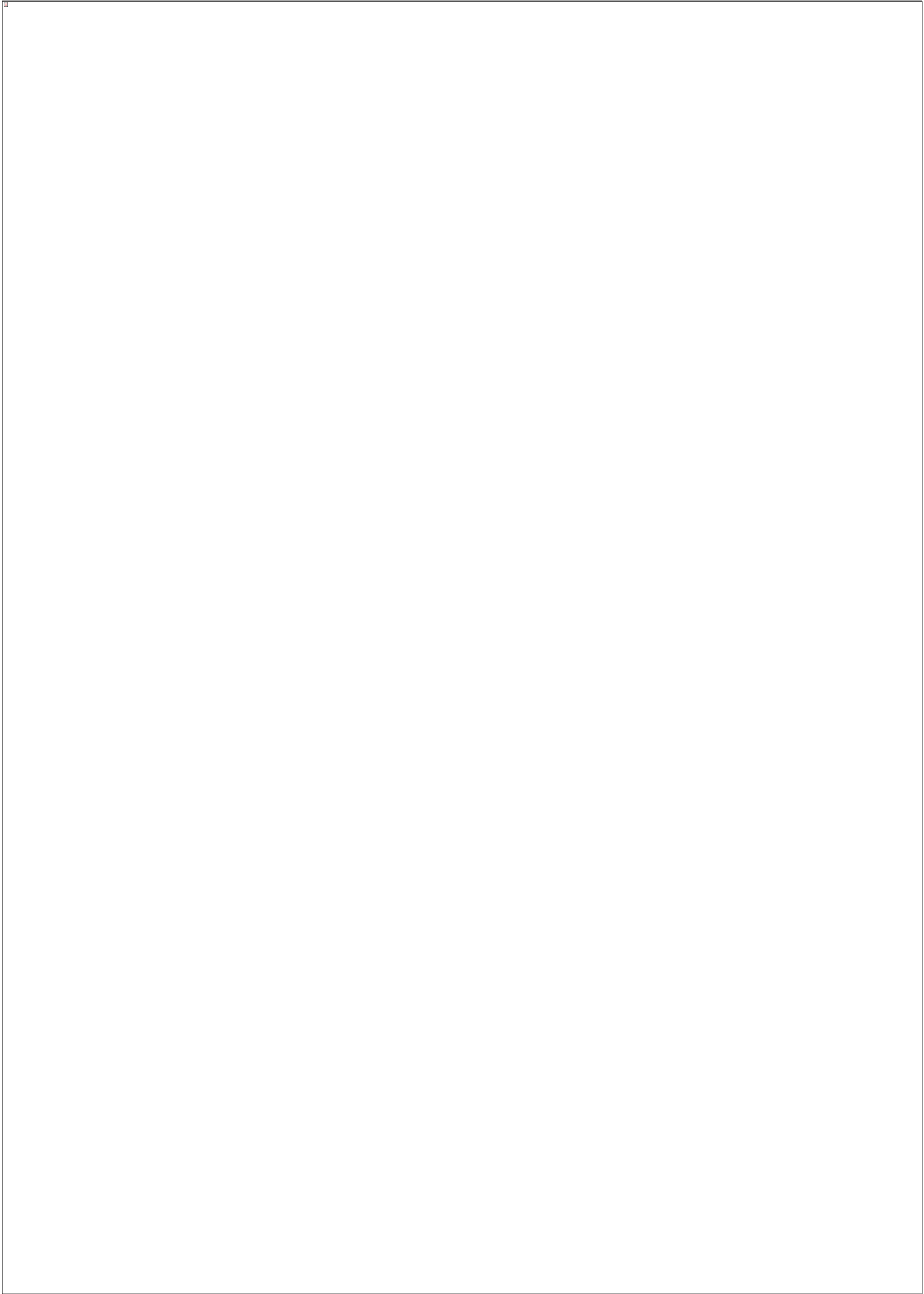
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

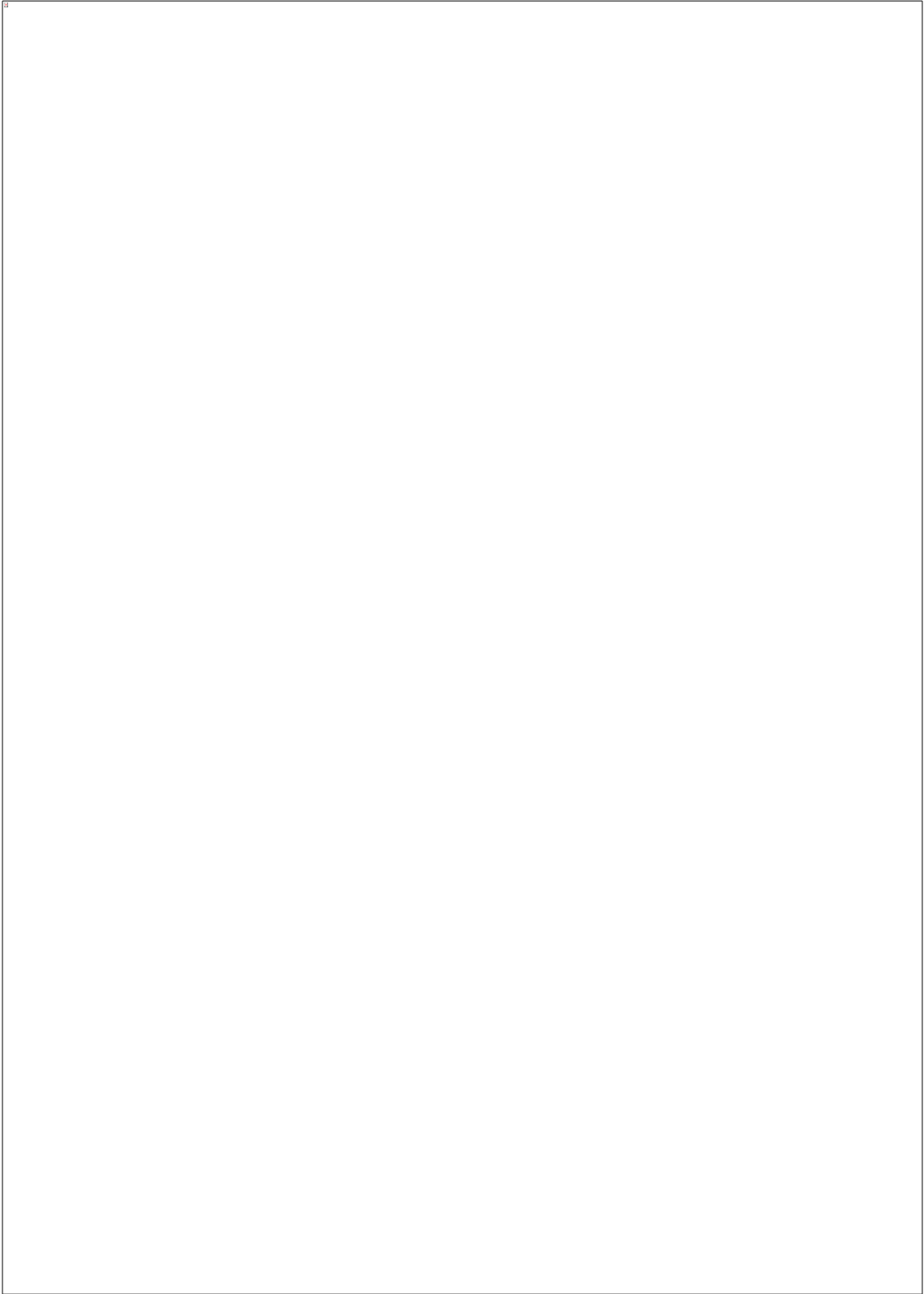
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
 4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

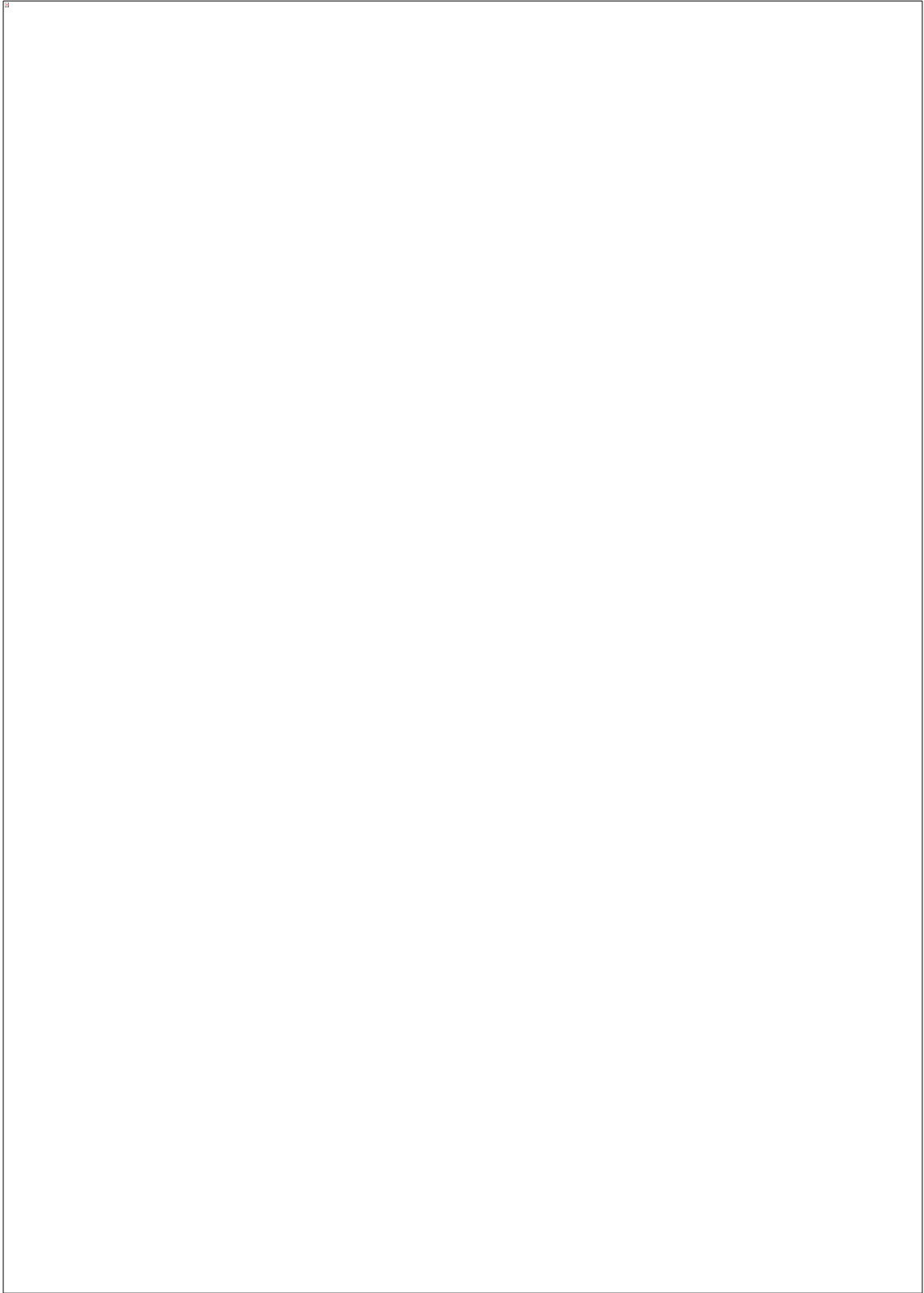
**4 - Processo de inclusão dos alunos com perturbações do espectro do autismo na sala de aula.**

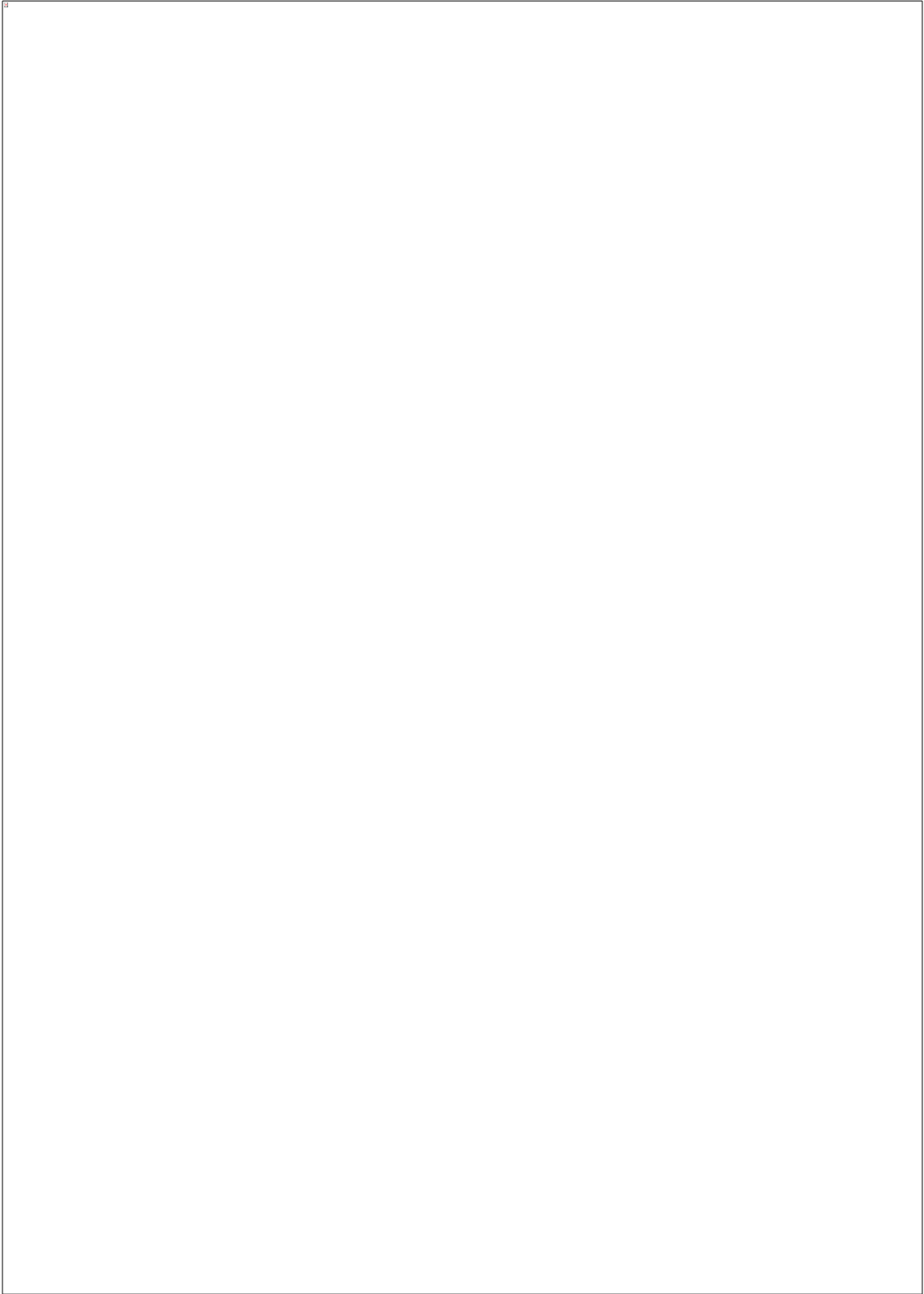
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
4.1 Considero-me preparada para apoiar um aluno com perturbações do espectro do autismo.					X
4.2 São realizadas atividades conjuntas de inclusão pelos professores do ensino regular e ensino especial.				X	
4.3 São implementadas adaptações curriculares para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo em contexto de sala de aula.				Y	
4.4 Observa-se disposição e motivação dos professores do ensino regular para trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
4.5 Há planificação em equipa para se trabalhar com alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	













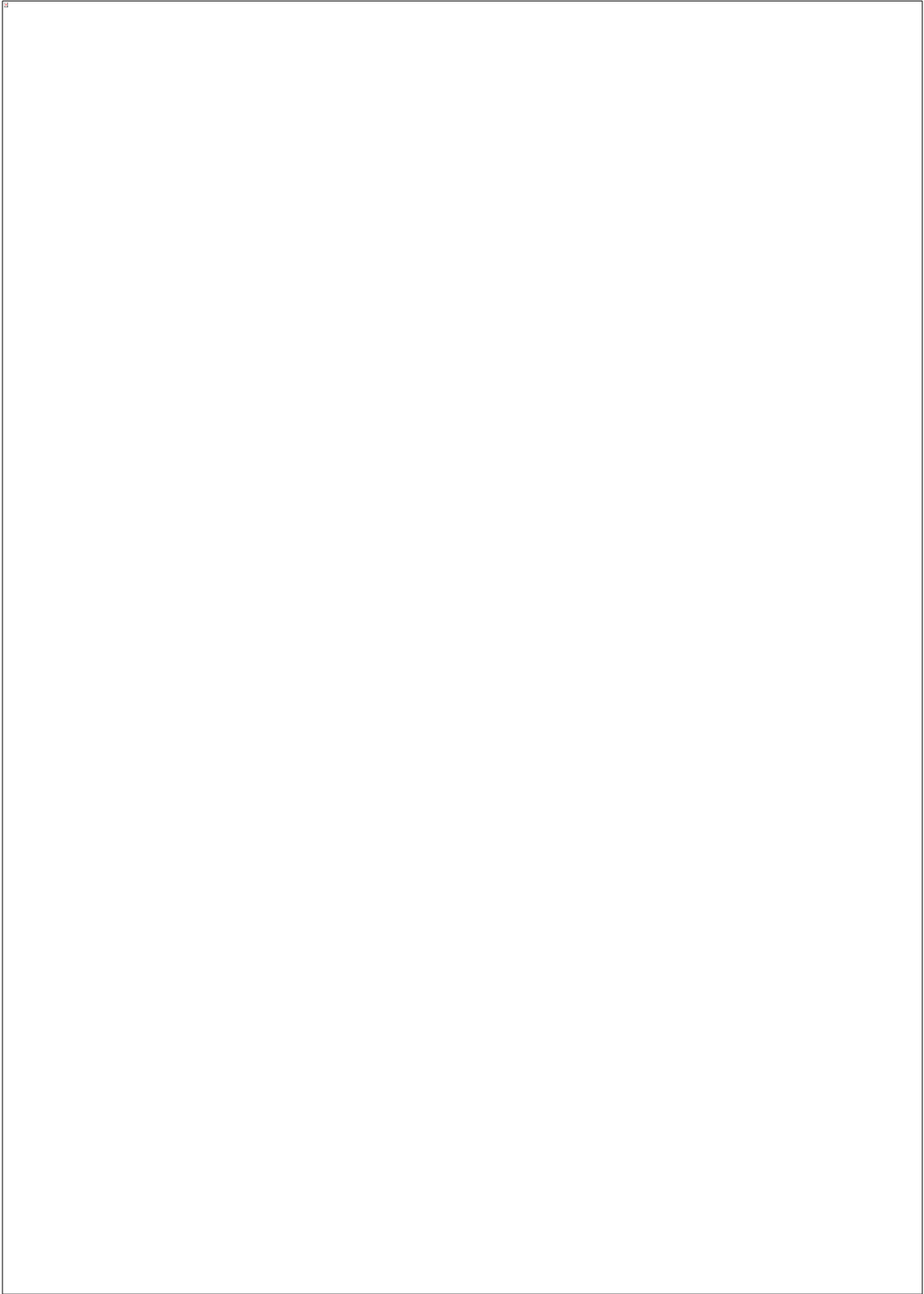
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

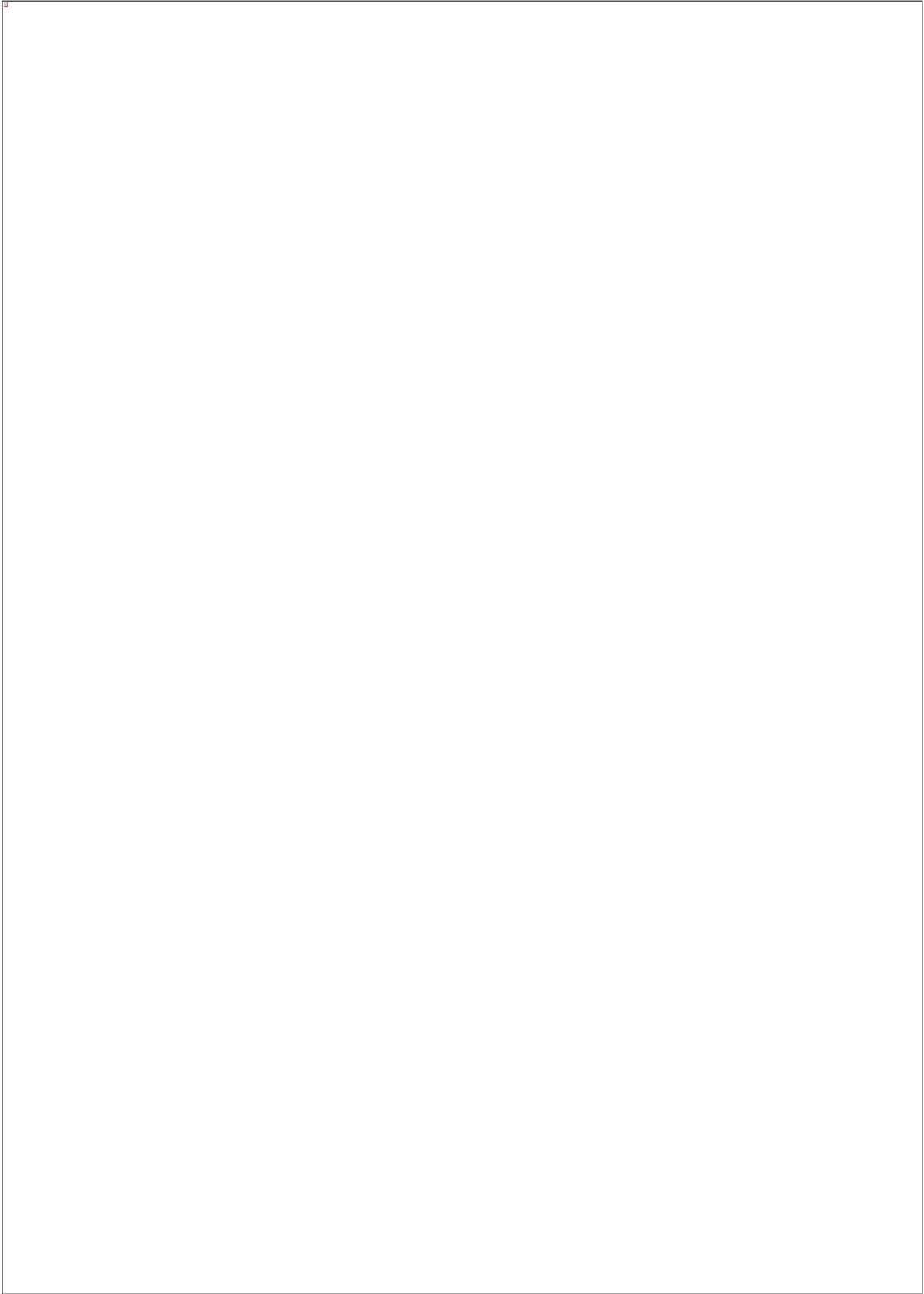
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

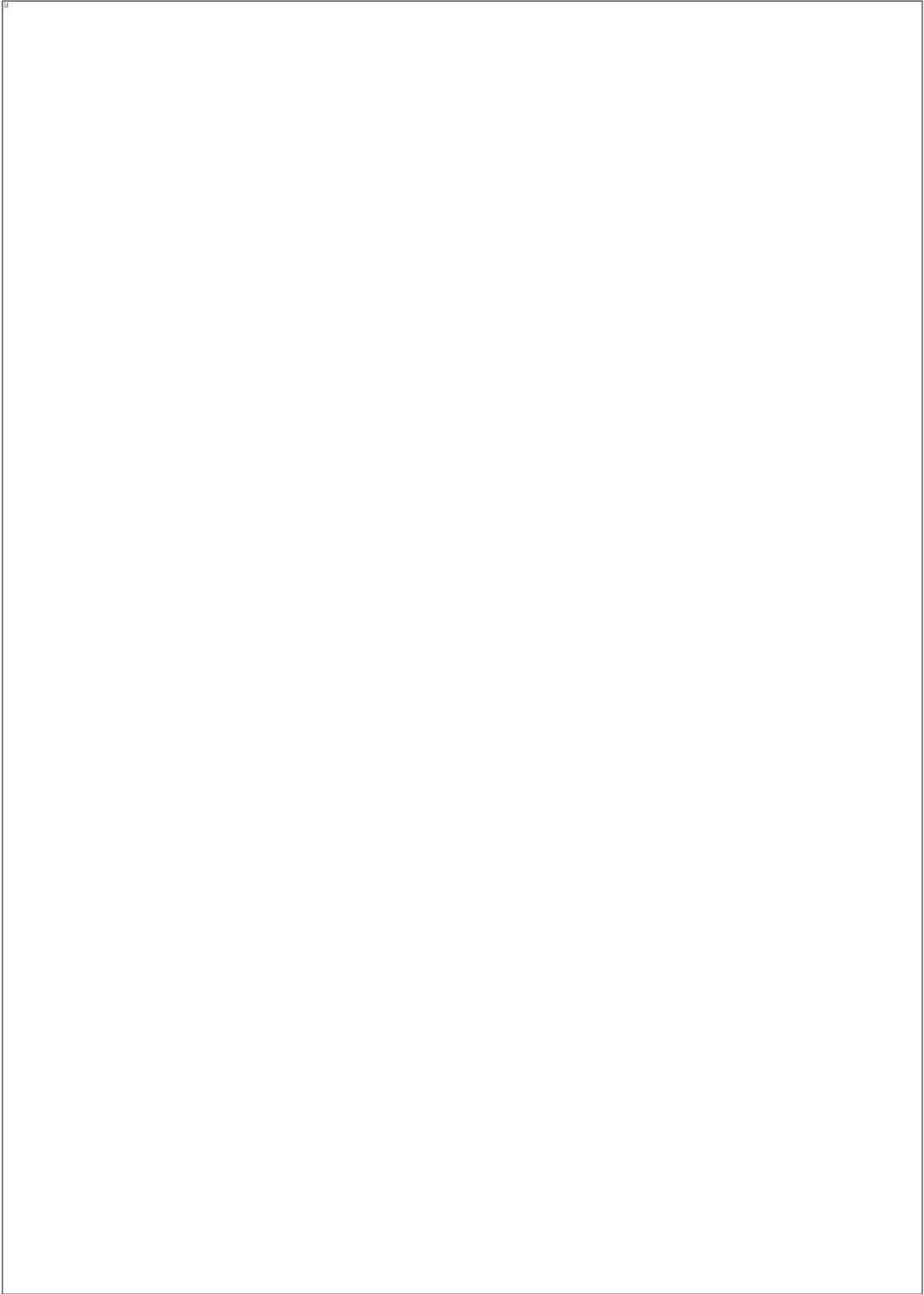
- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

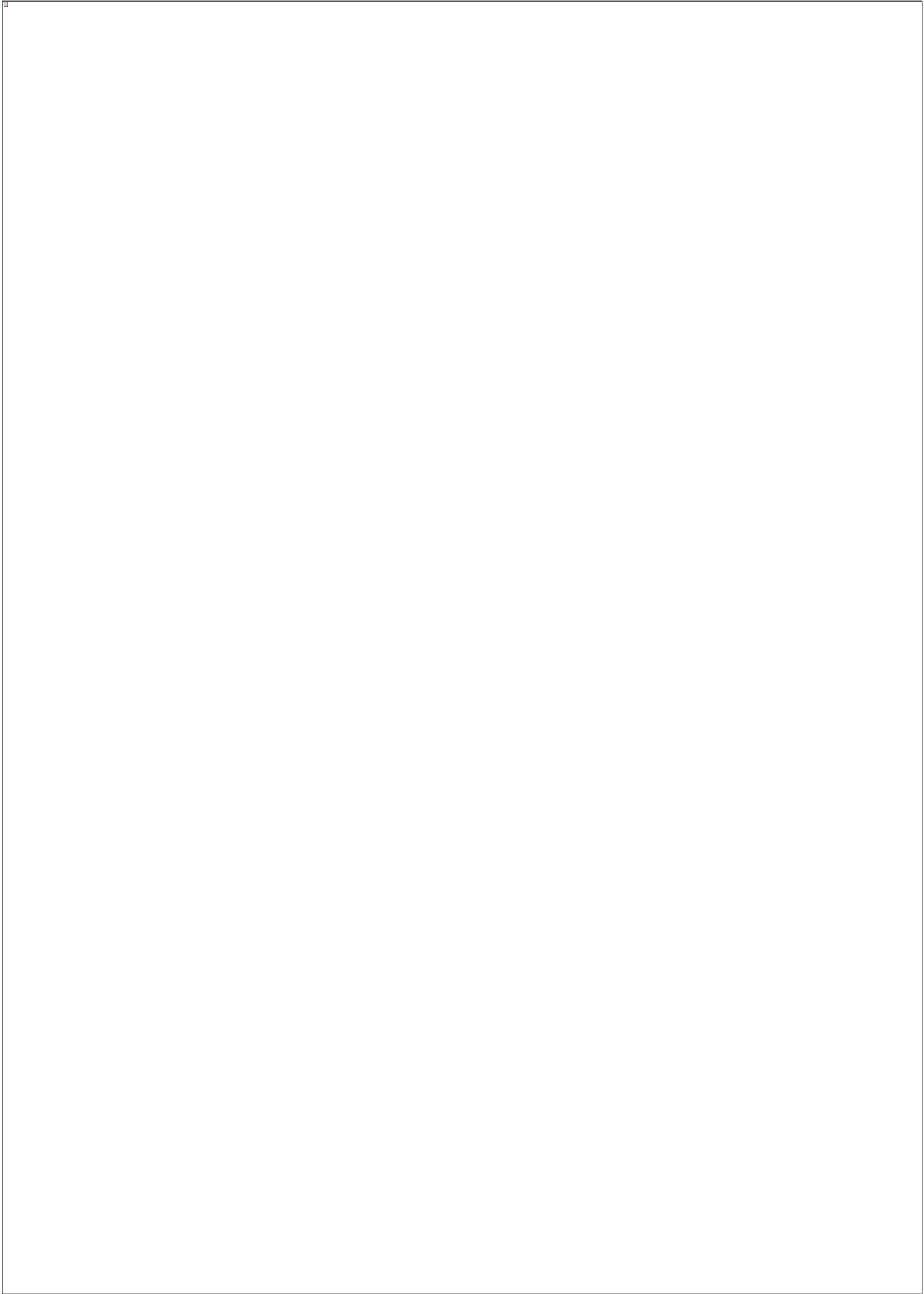
**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

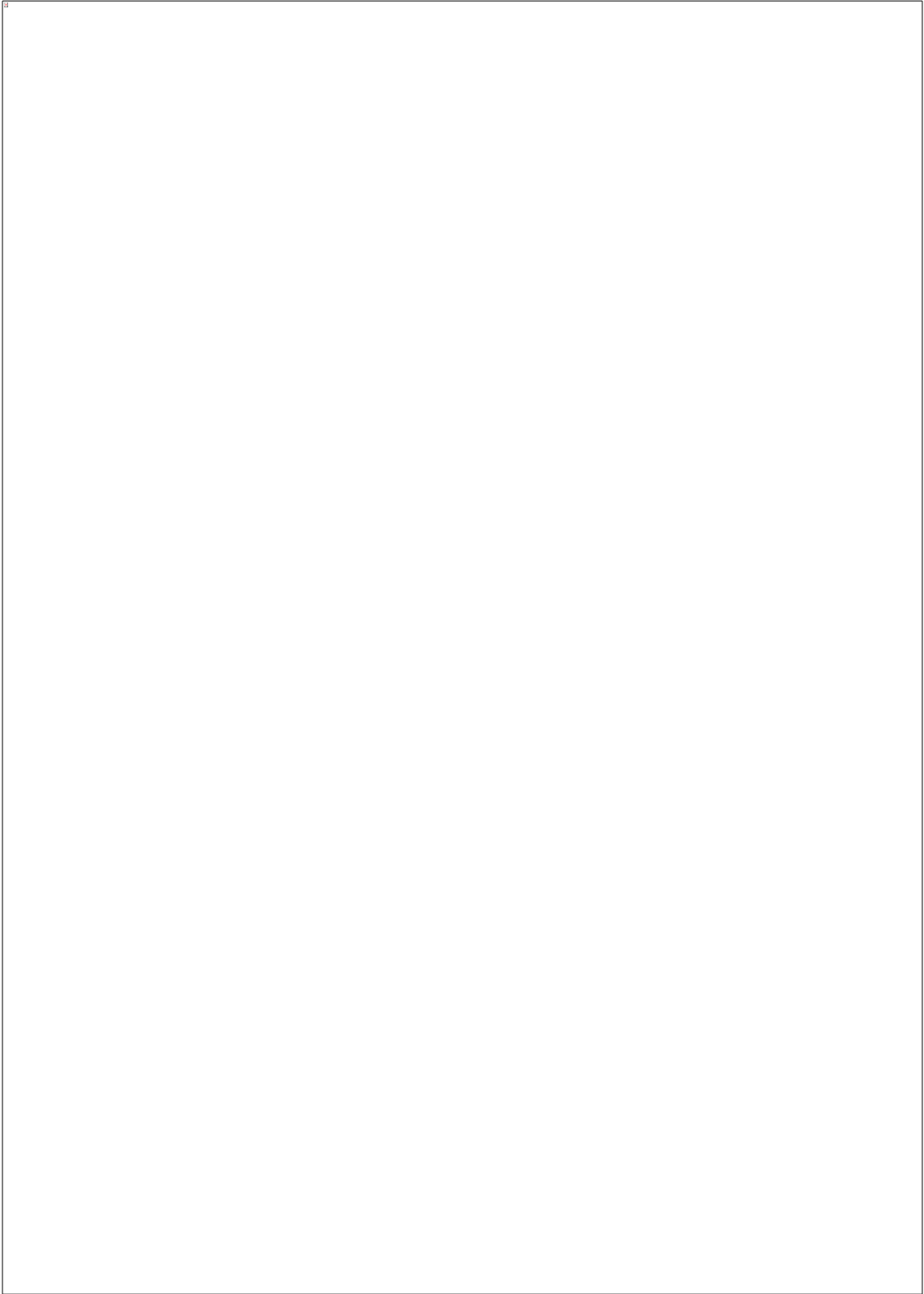
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				X	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.			X		
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.		X			

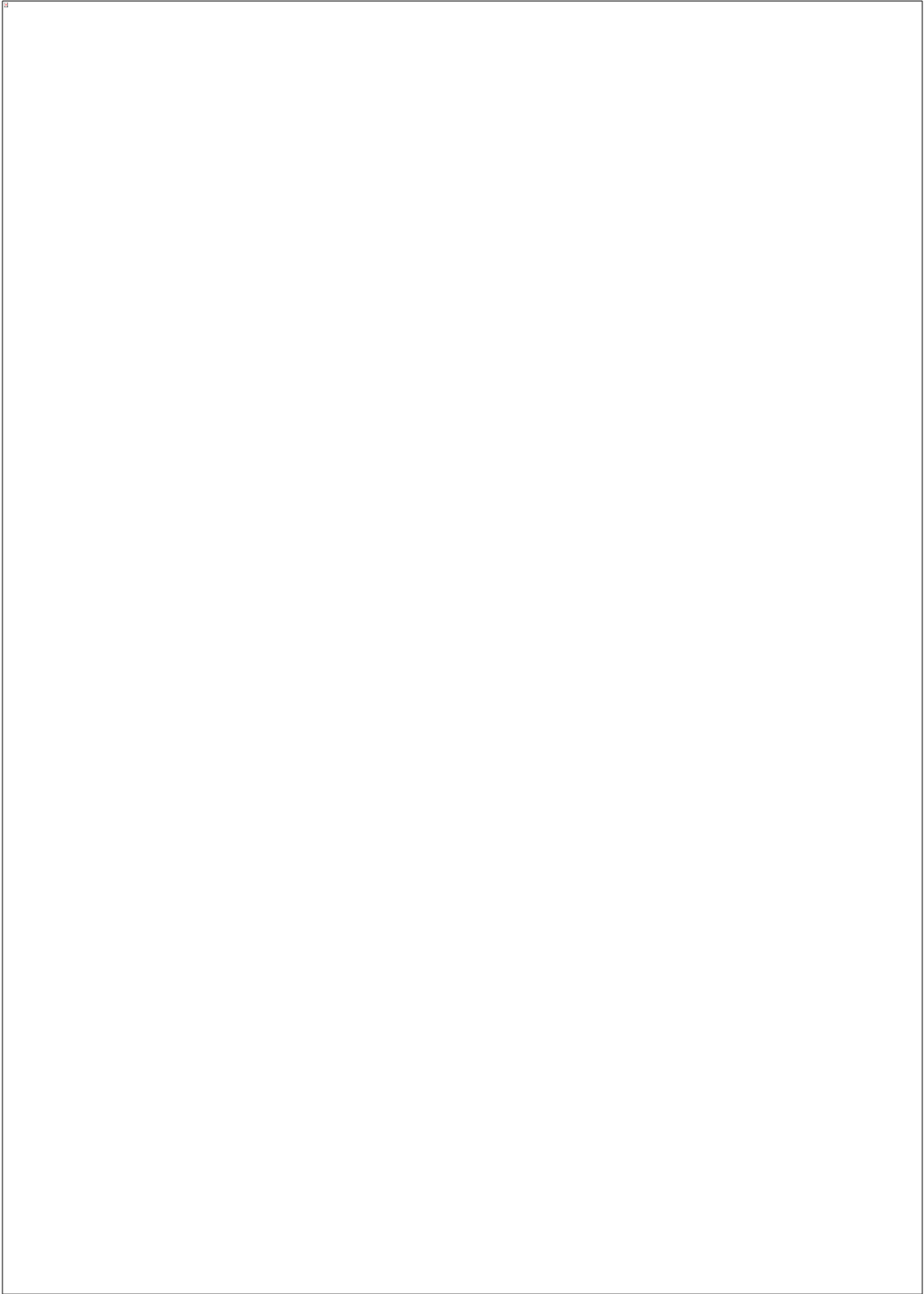














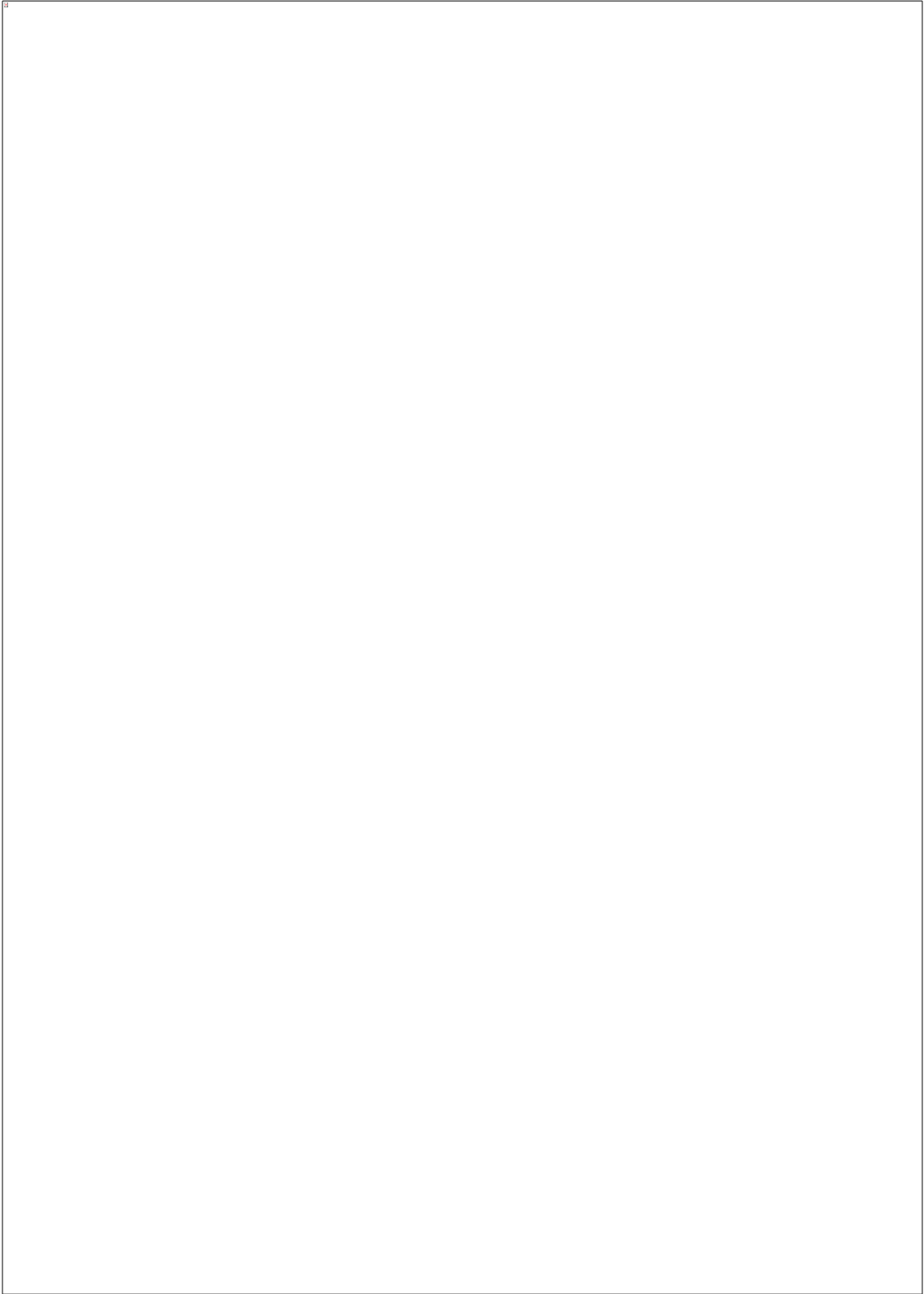
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

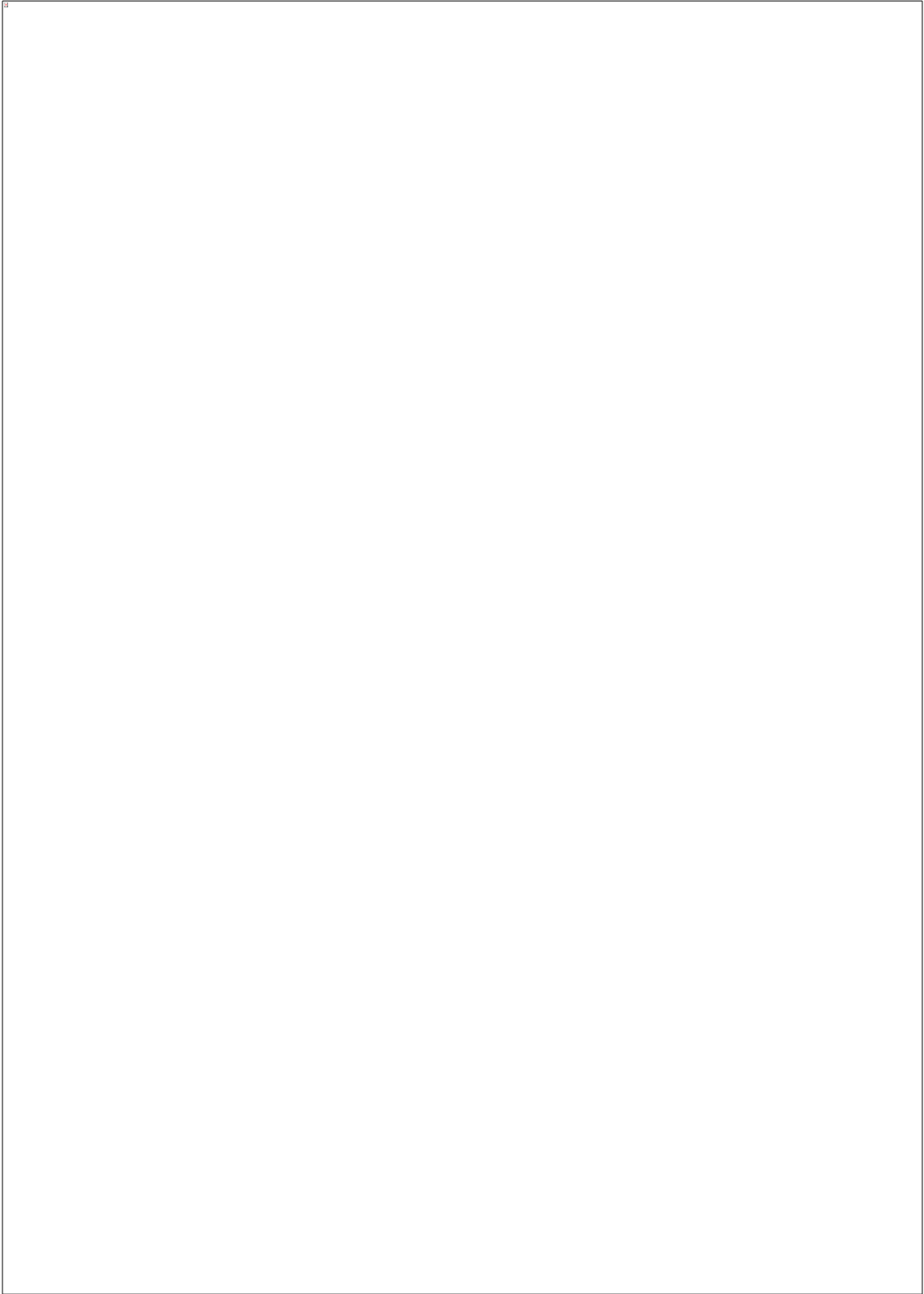
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

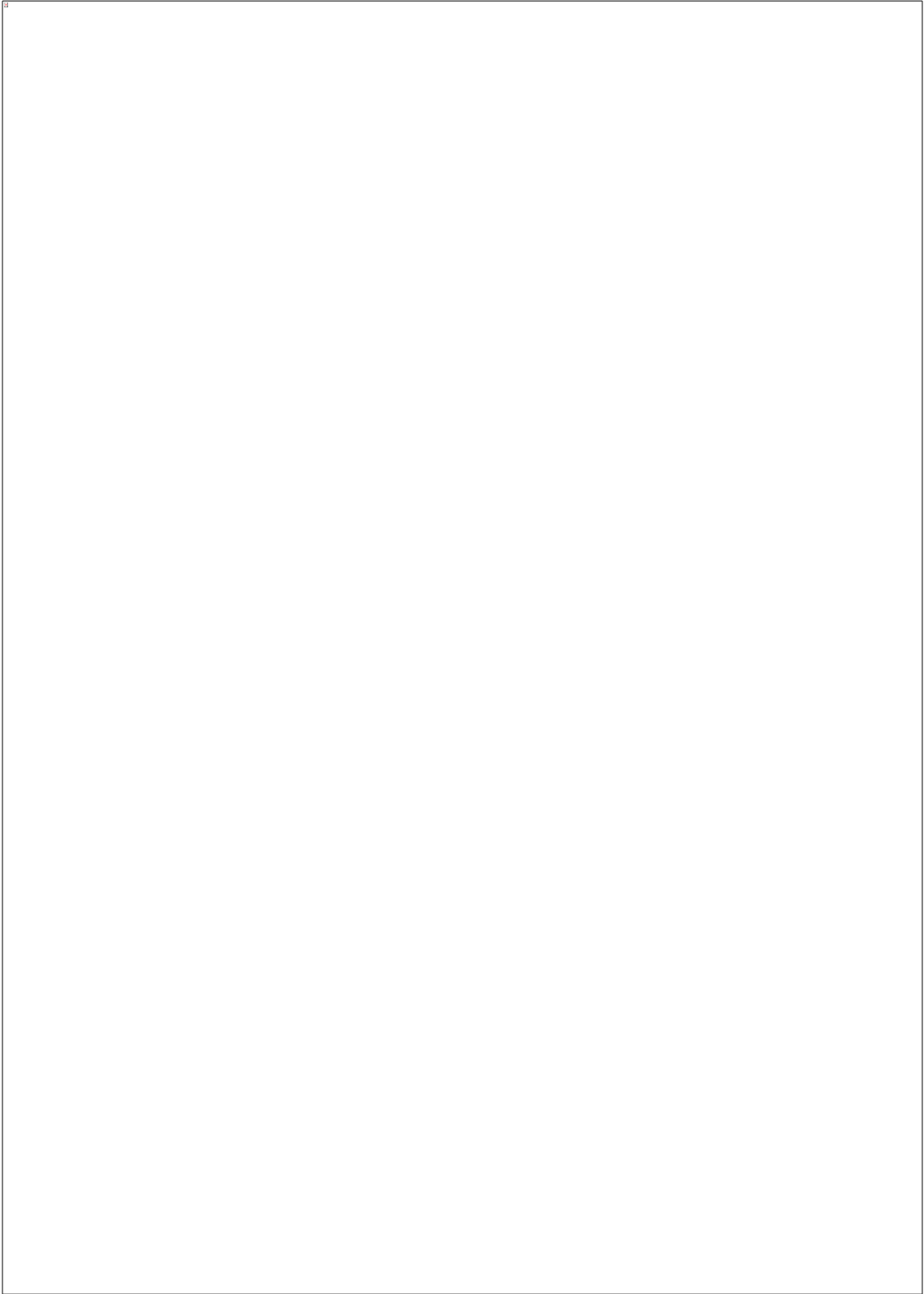
1- **(TD)** Totalmente em Desacordo; 2 - **(D)** Em Desacordo; 3 - **(SO)** Sem Opinião;  
4 – **(A)** De Acordo; 5 – **(TA)** Totalmente de Acordo.

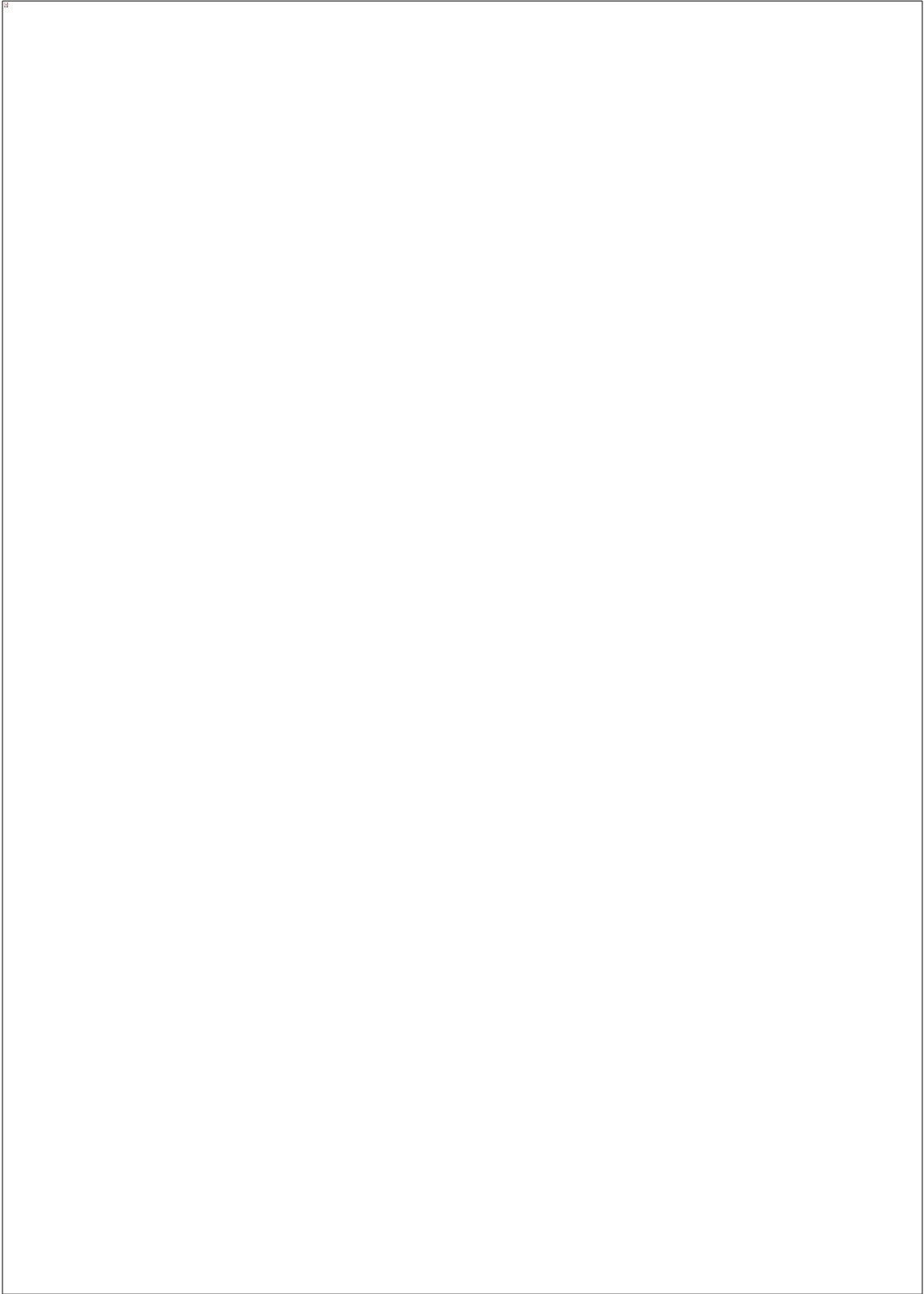
**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

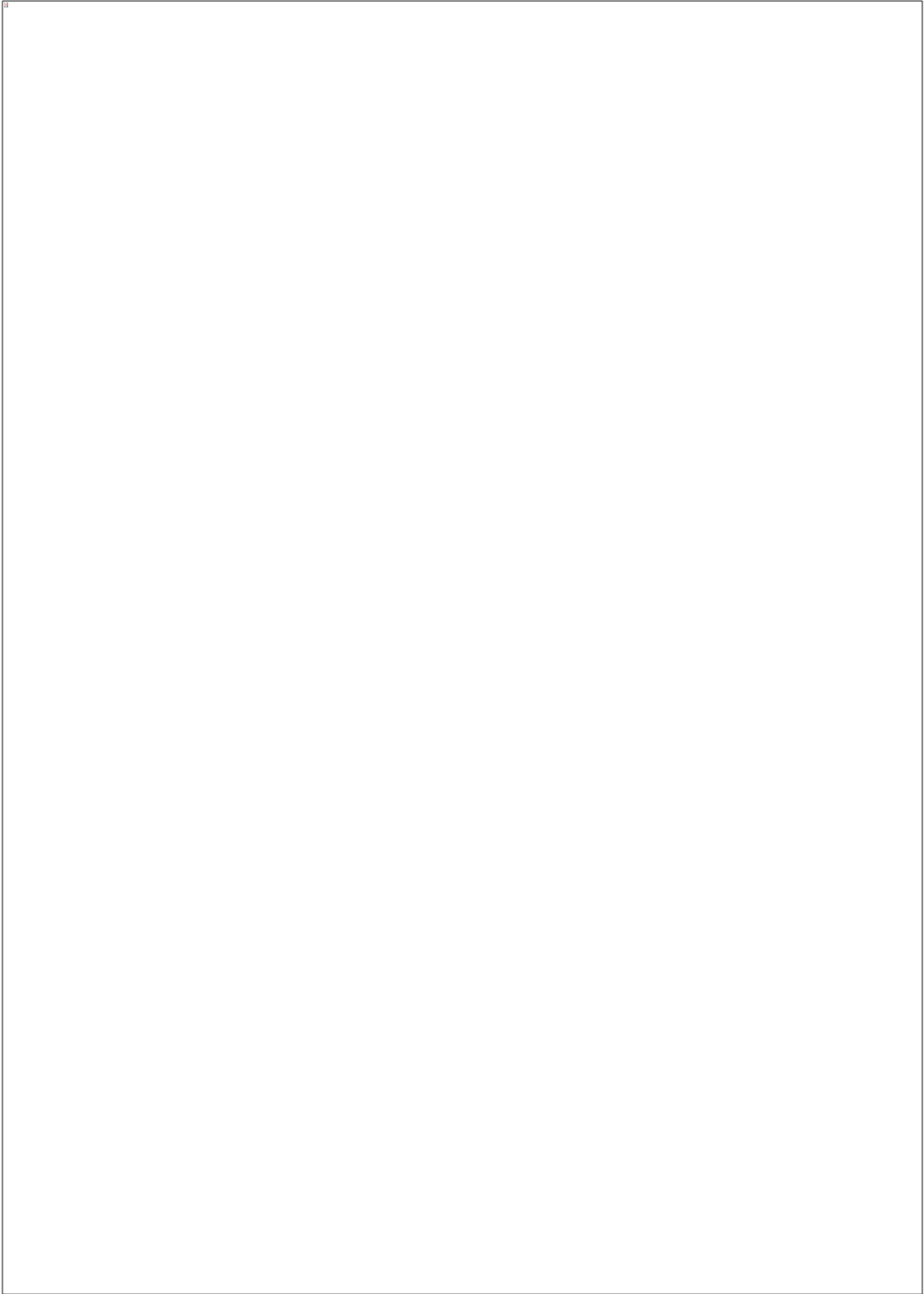
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.		X			
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.					X
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.			X		
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.	X				
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.					X

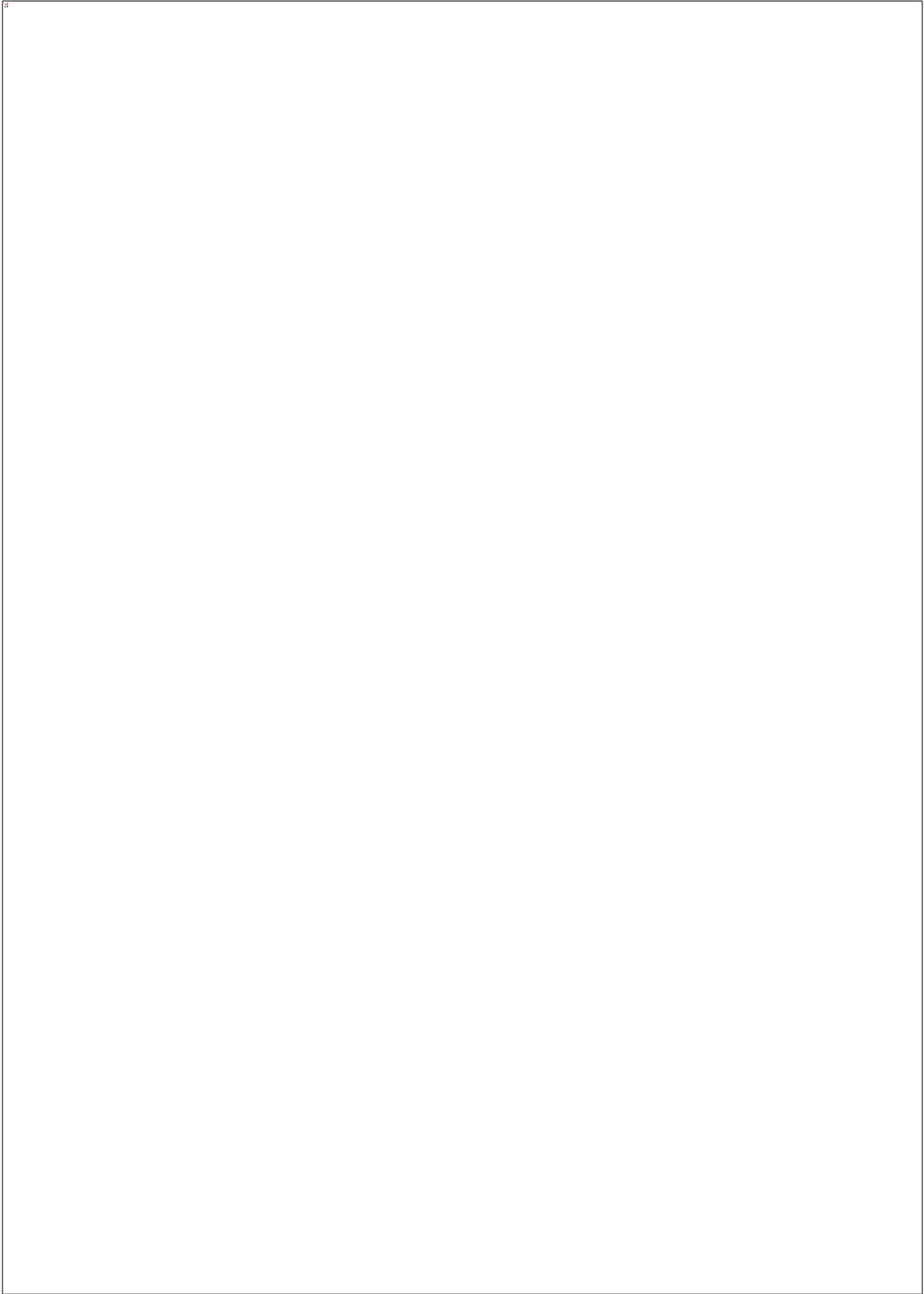














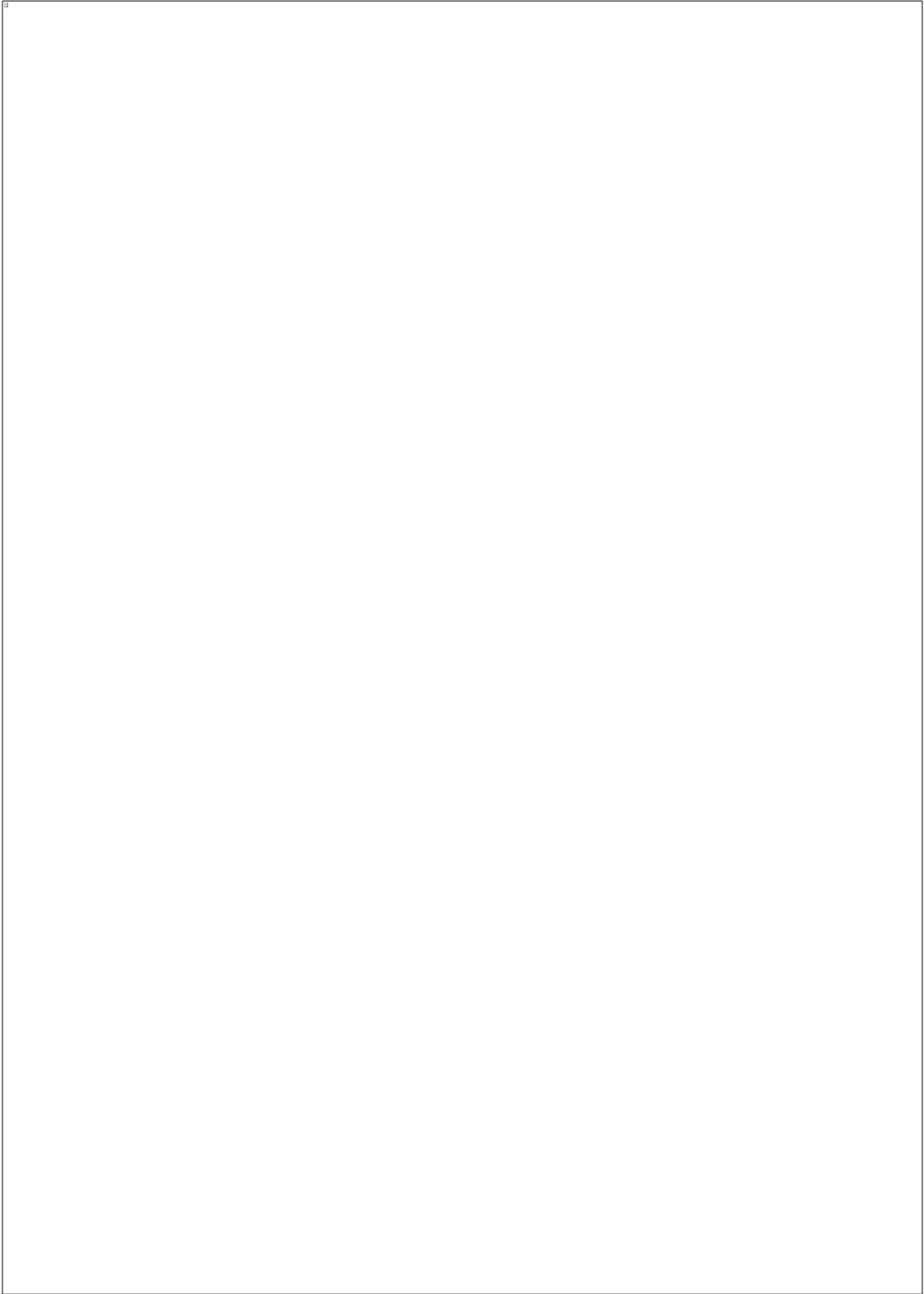
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL

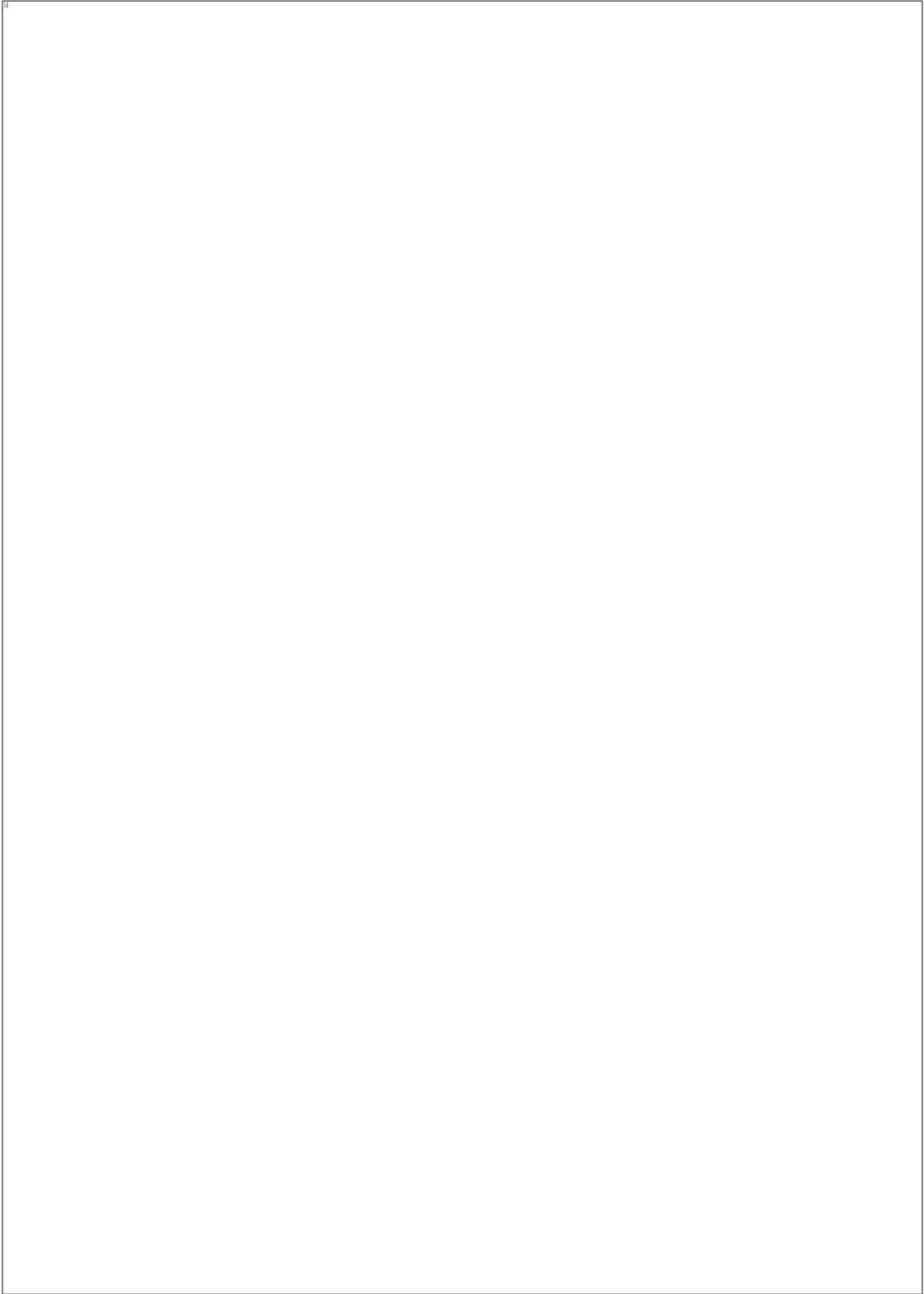
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

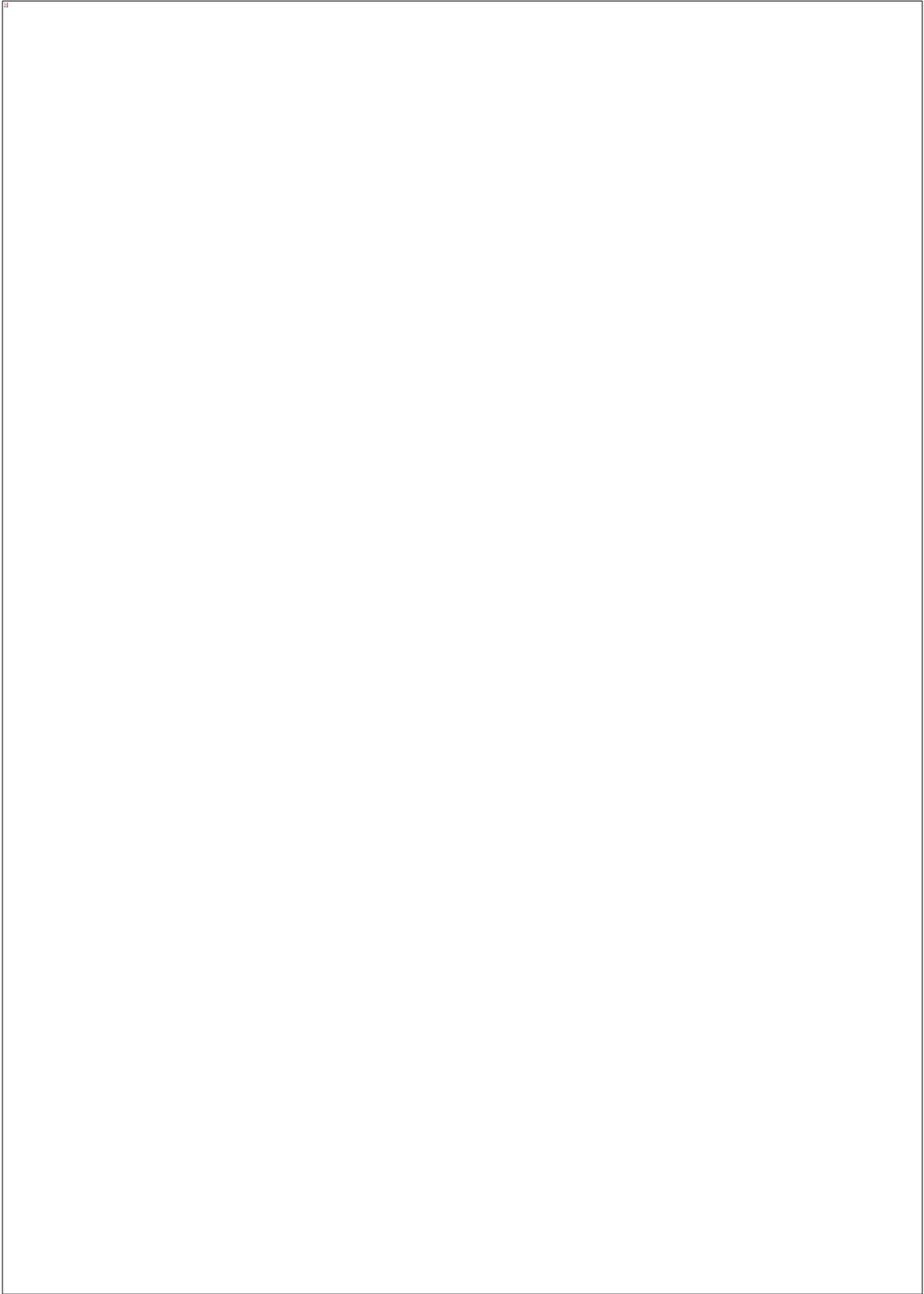
1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

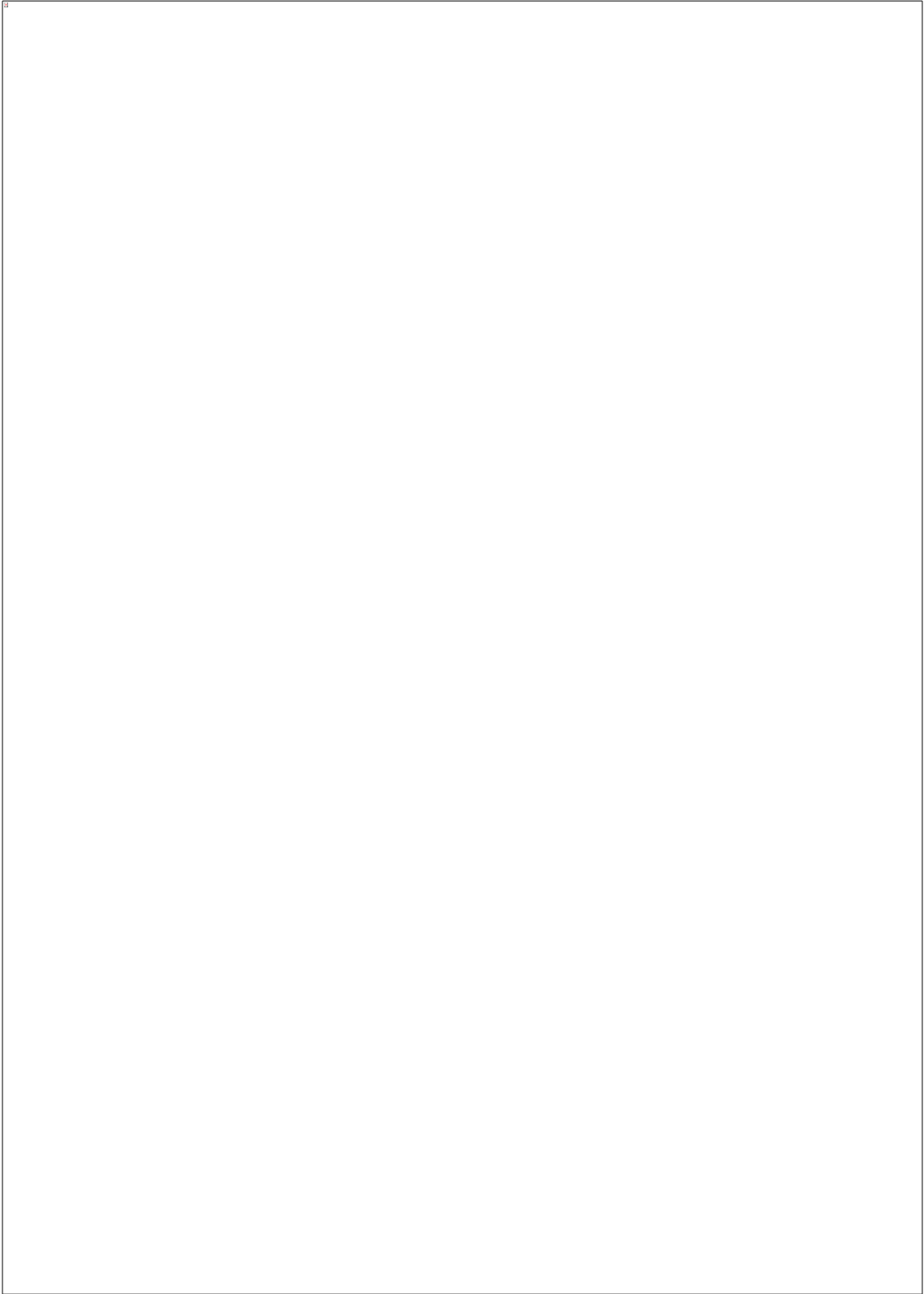
**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

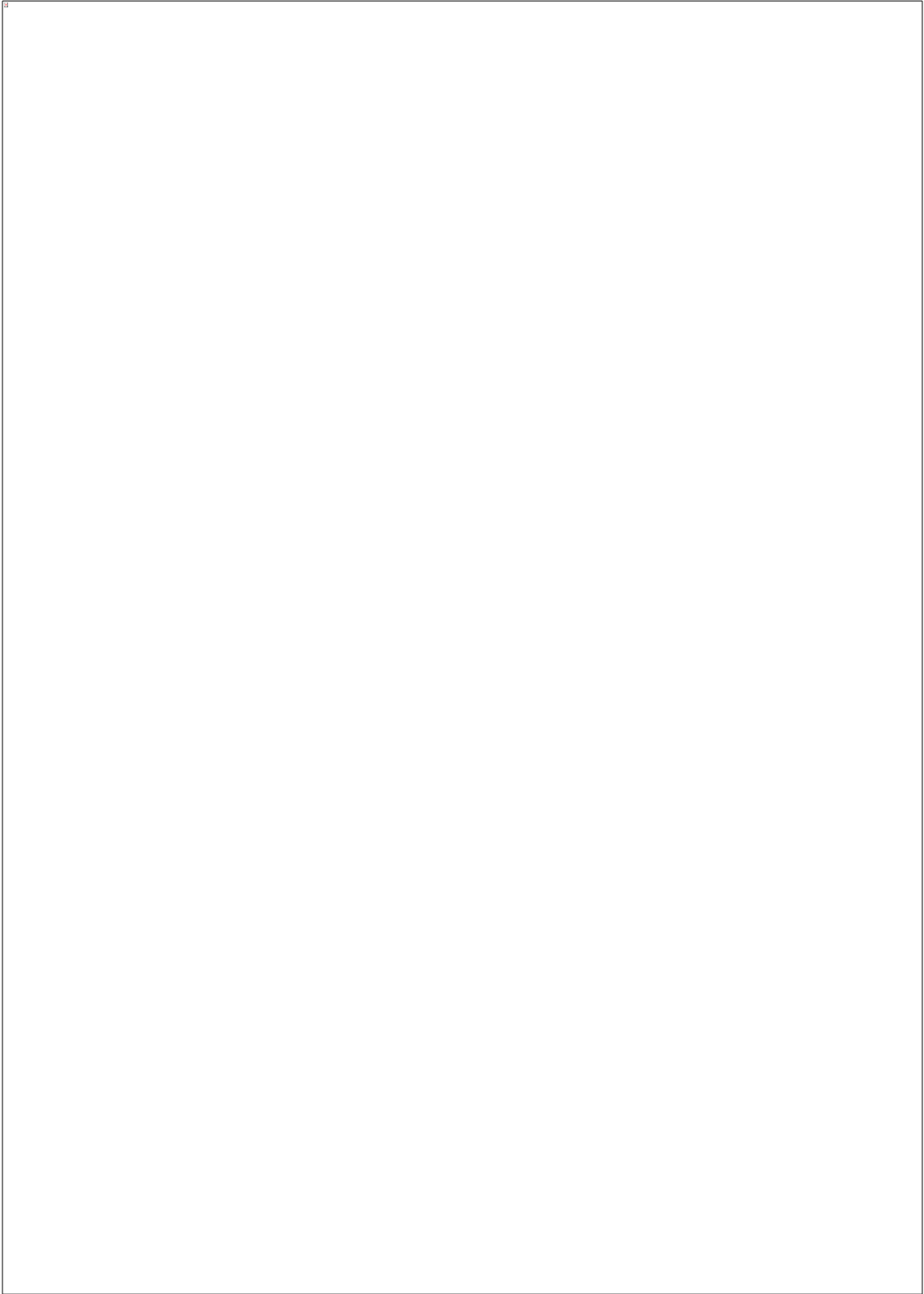
	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.					X
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				X	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.				X	
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				X	

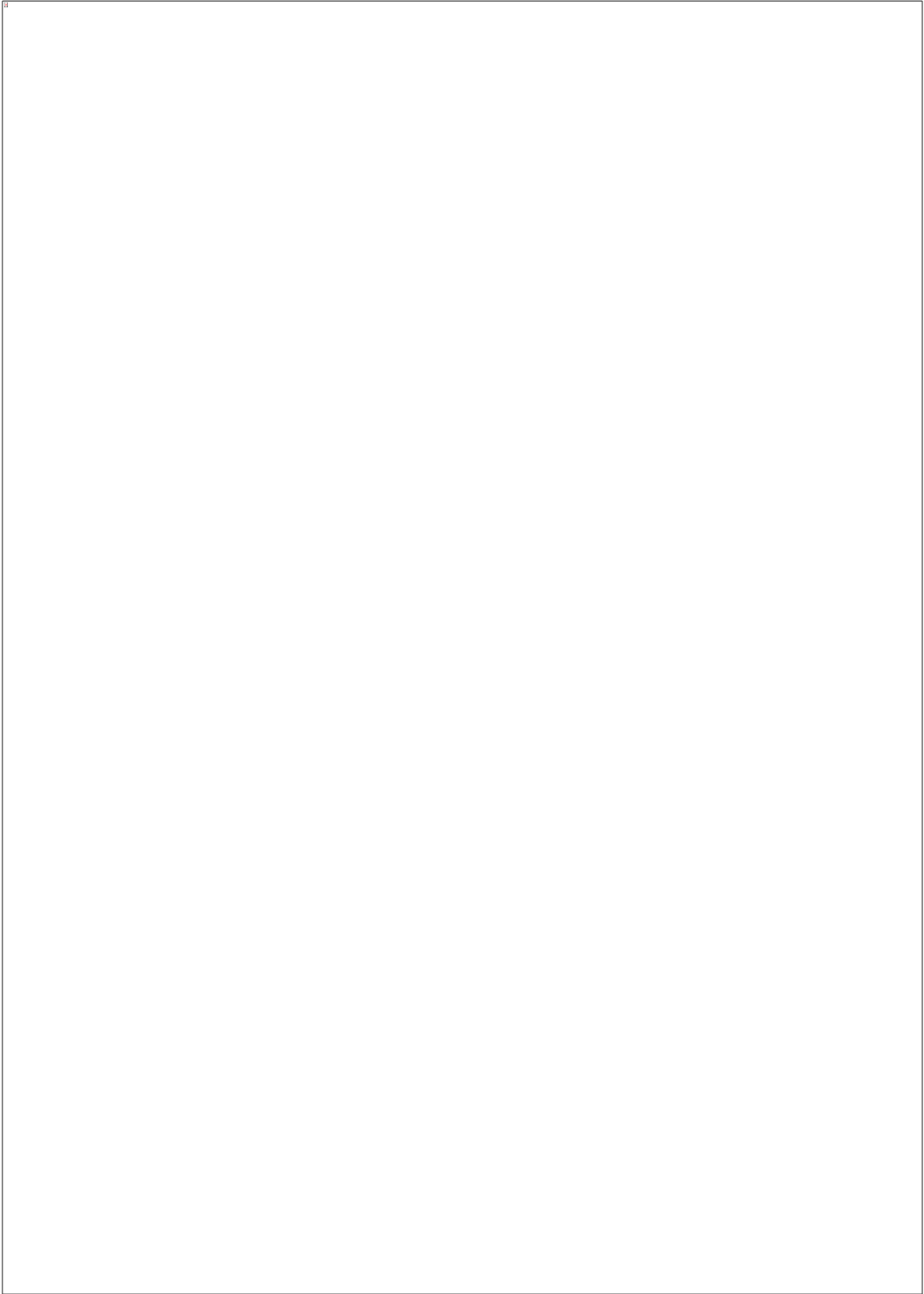














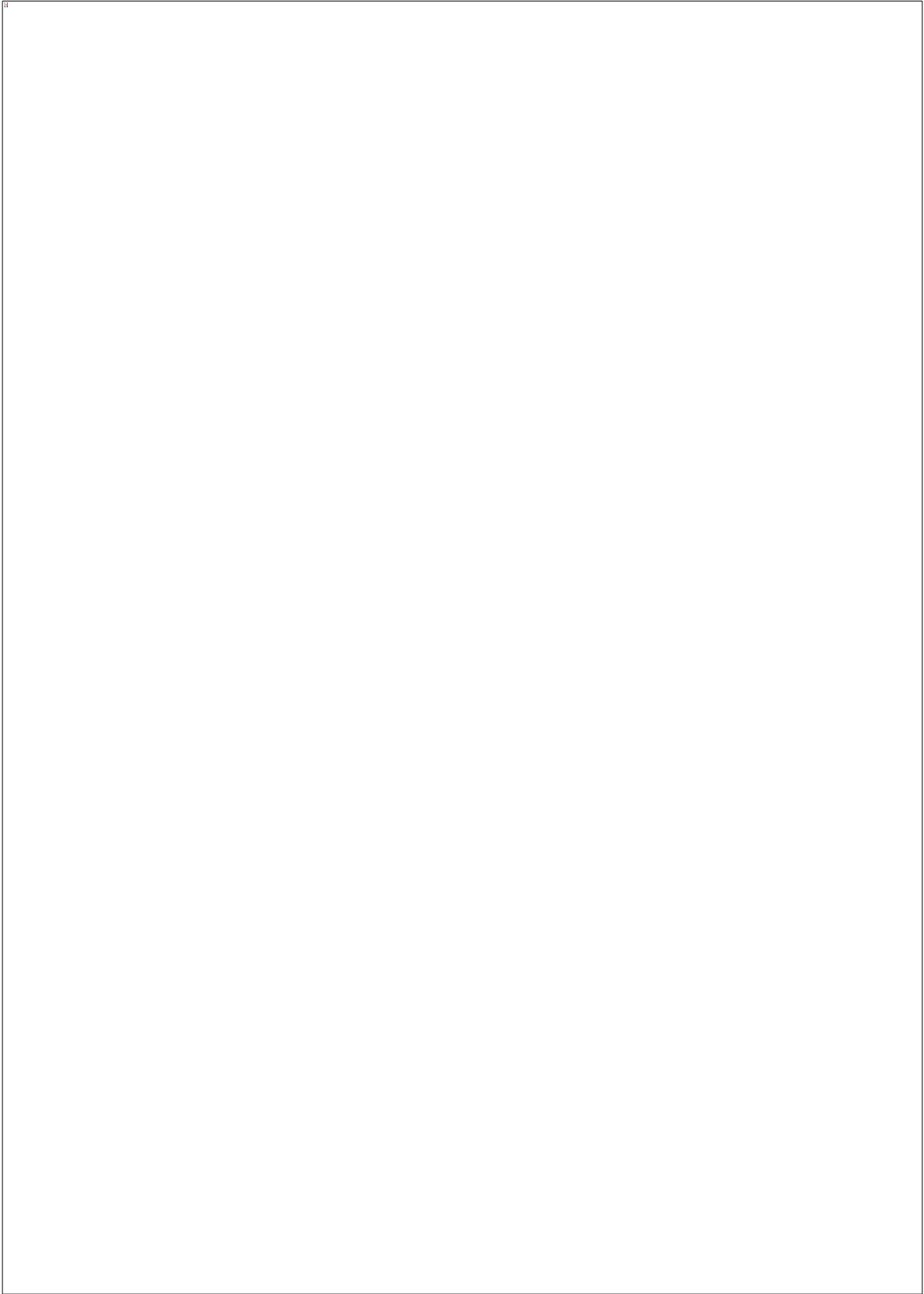
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

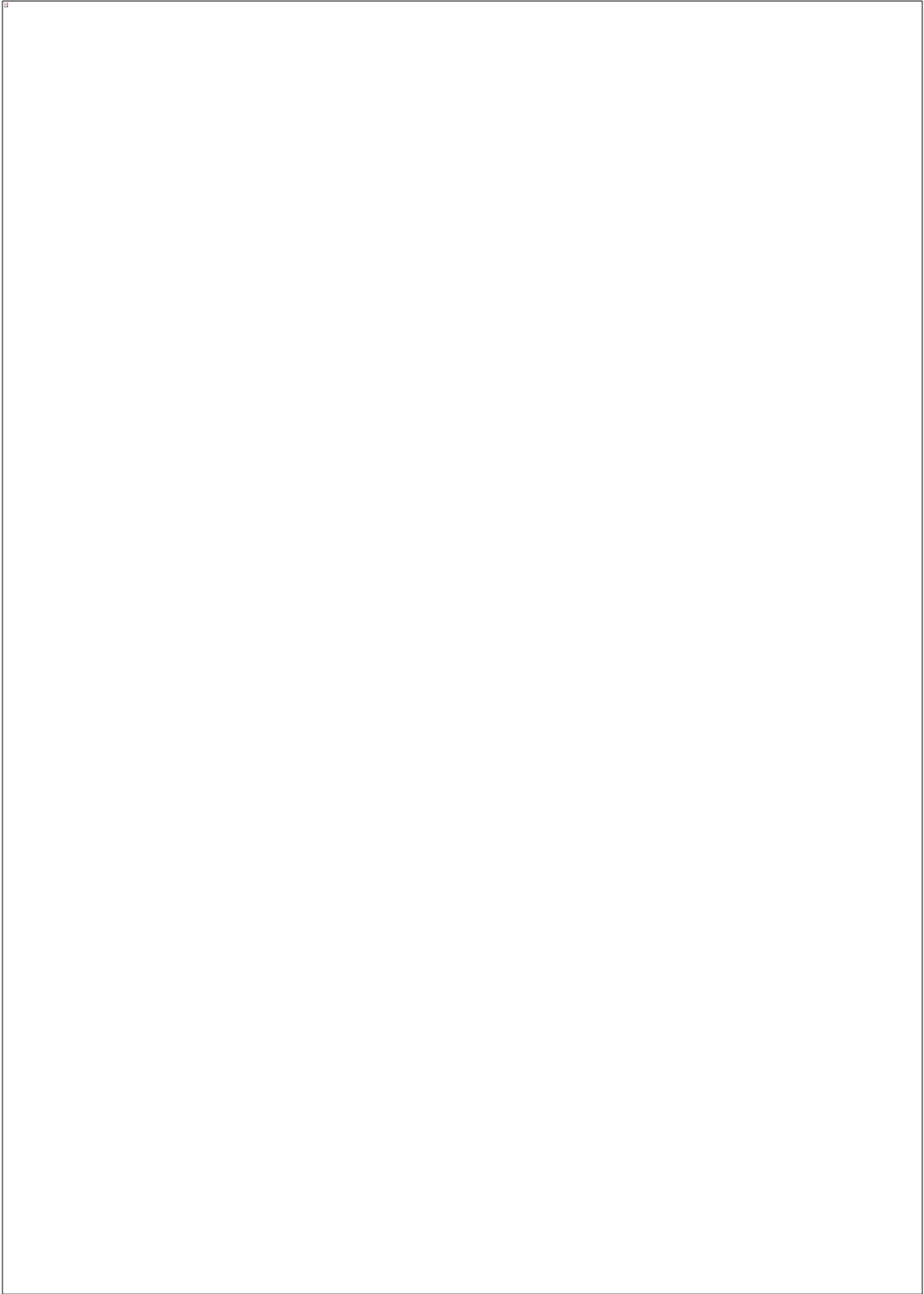
**O código para responder às afirmações constantes em cada item (afirmação) é:**

- 1- (TD) Totalmente em Desacordo; 2 - (D) Em Desacordo; 3 - (SO) Sem Opinião;  
 4 – (A) De Acordo; 5 – (TA) Totalmente de Acordo.

**3 - Organização e gestão dos recursos humanos e pedagógicos.**

	1 (TD)	2 (D)	3 (SO)	4 (A)	5 (TA)
3.1 Há preparação atempada dos recursos humanos da escola para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.				X	
3.2 Há adaptações do espaço físico para receber os alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.3 Verifica-se partilha de estratégias de como lidar com alunos com perturbações do espectro do autismo, por parte do corpo docente e não docente.				X	
3.4 Os horários permitem a participação dos alunos com perturbações do espectro do autismo em todas as atividades.				X	
3.5 Os espaços físicos estão adaptados aos alunos com perturbações do espectro do autismo.			X		
3.6 As adaptações curriculares no espaço pedagógico facilitam o processo de inclusão nas atividades.				X	

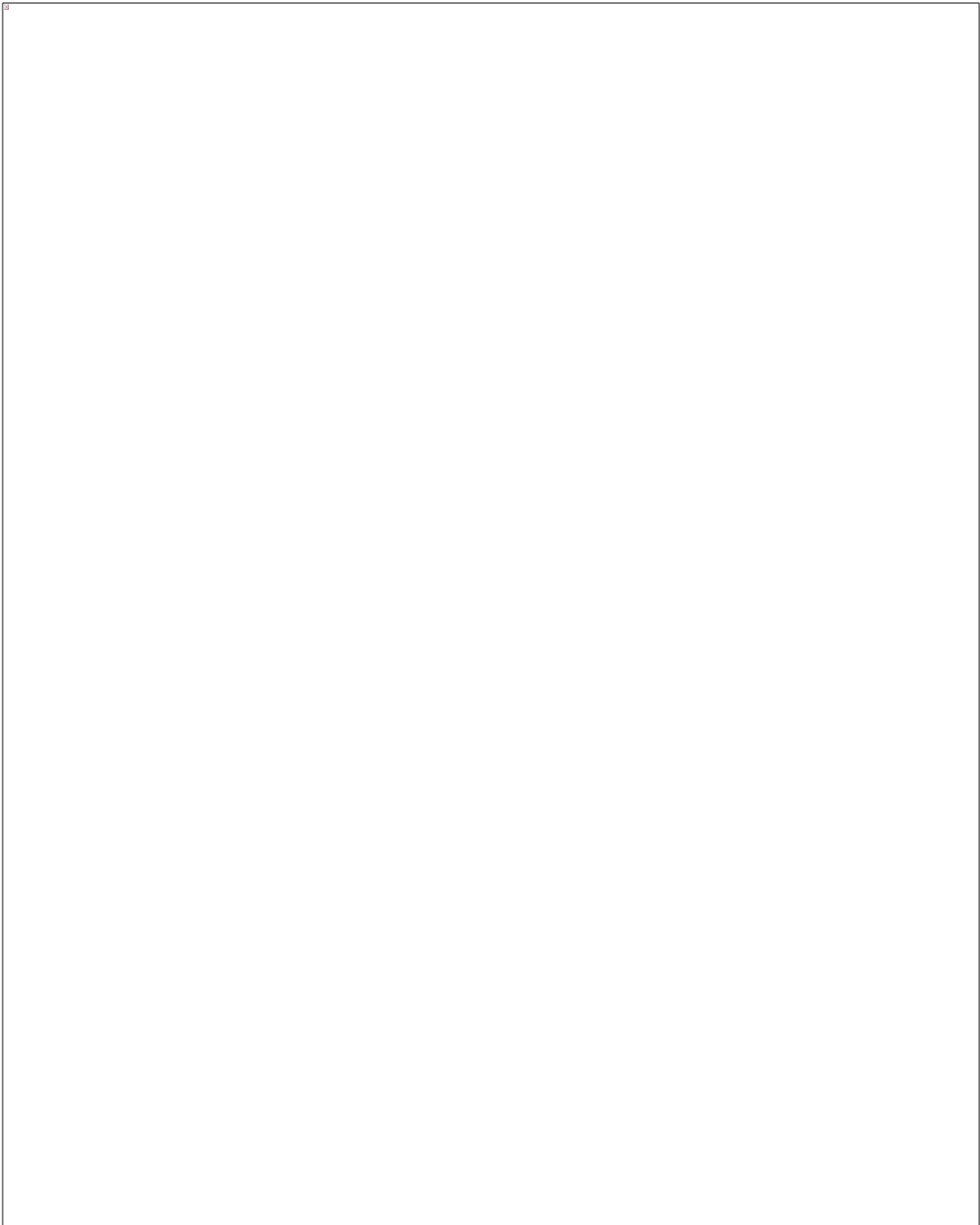


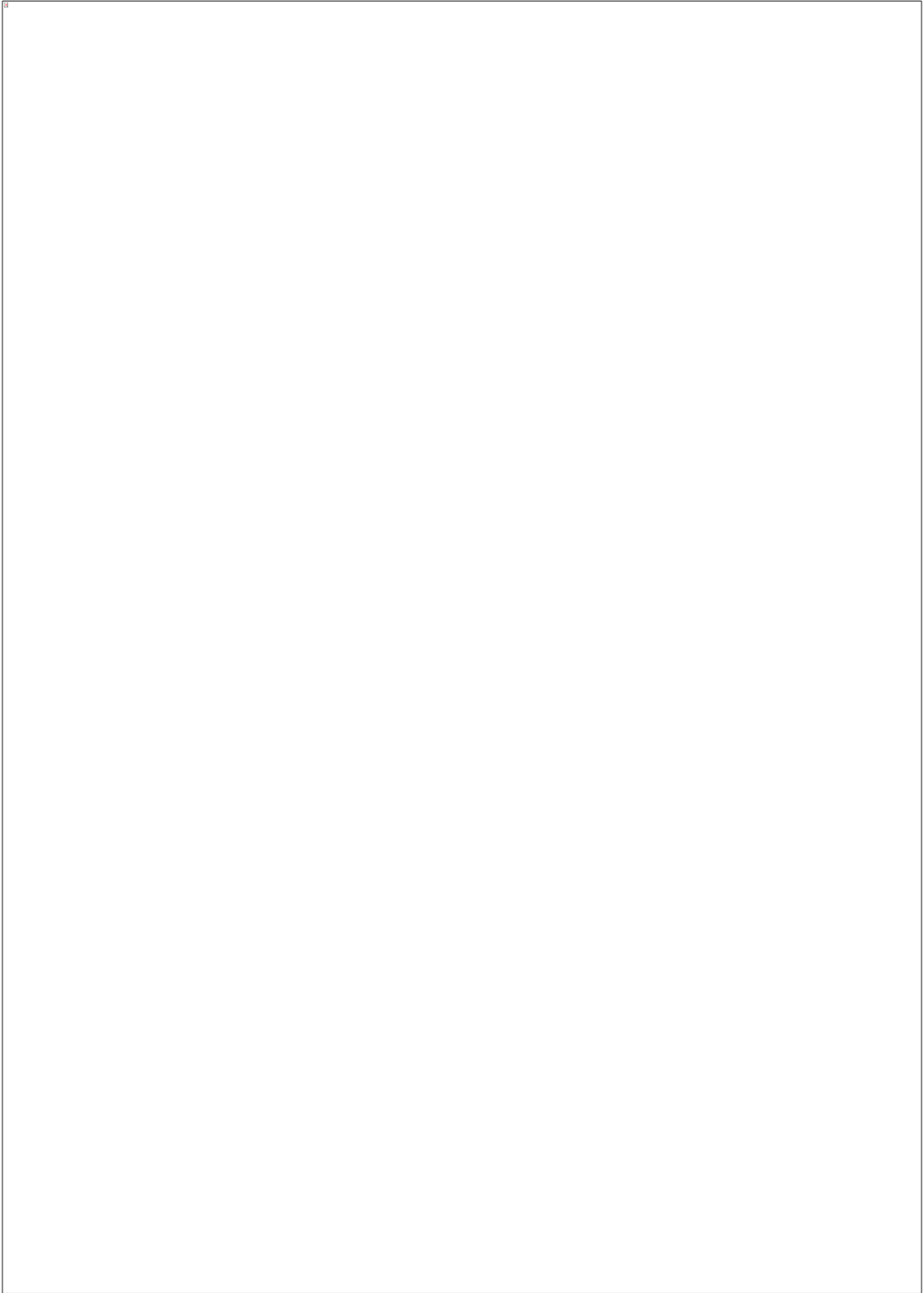


***ANEXO B***

---

**PEDIDO DE AUTORIZAÇÃO PARA A APLICAÇÃO DE UM  
QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES DO AGRUPAMENTO**





***ANEXO C***

---

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO**

# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*"A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado".*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Maria Raia Nogueira Santos

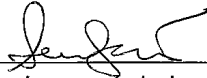
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 03 /06/ 2014



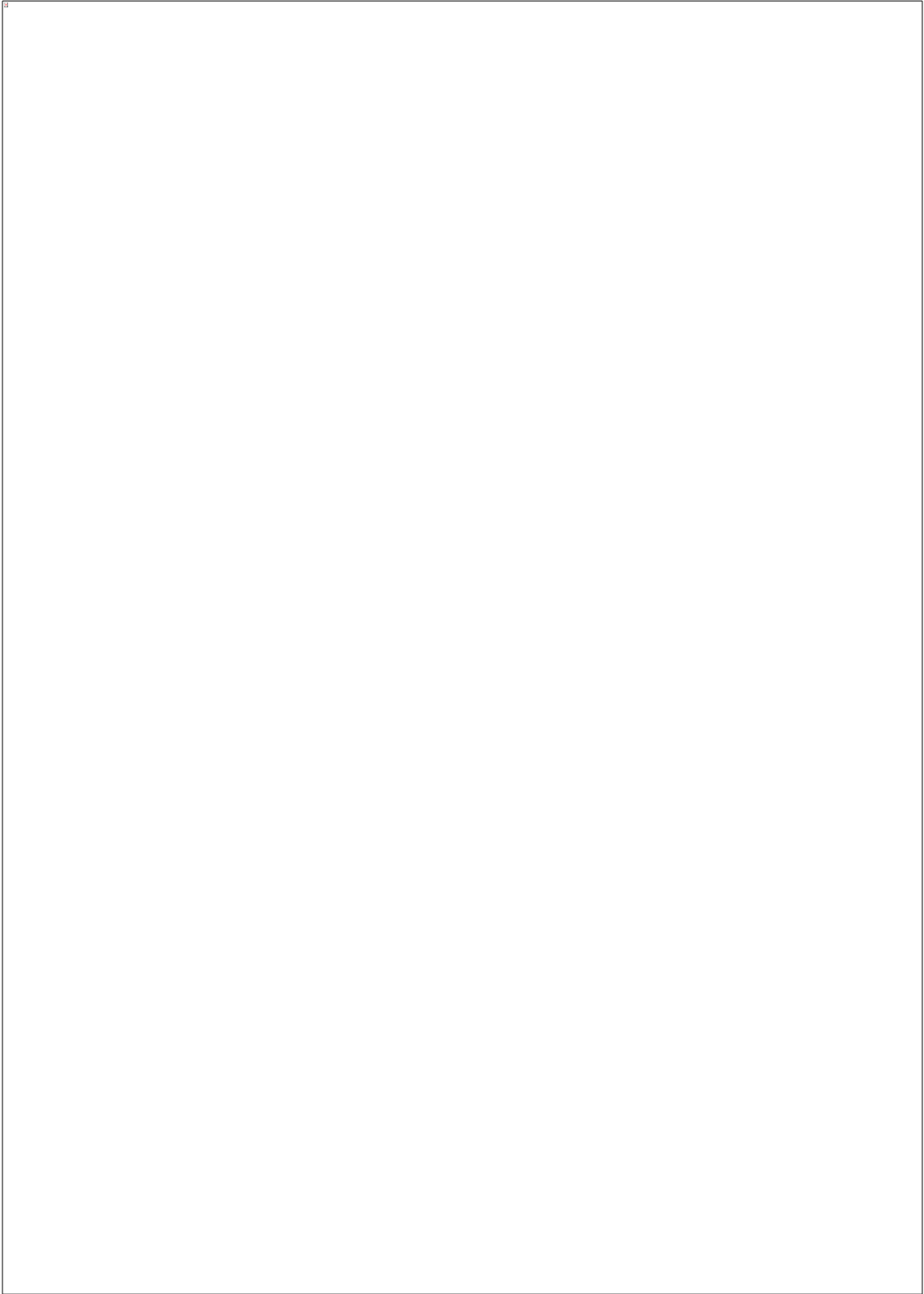
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

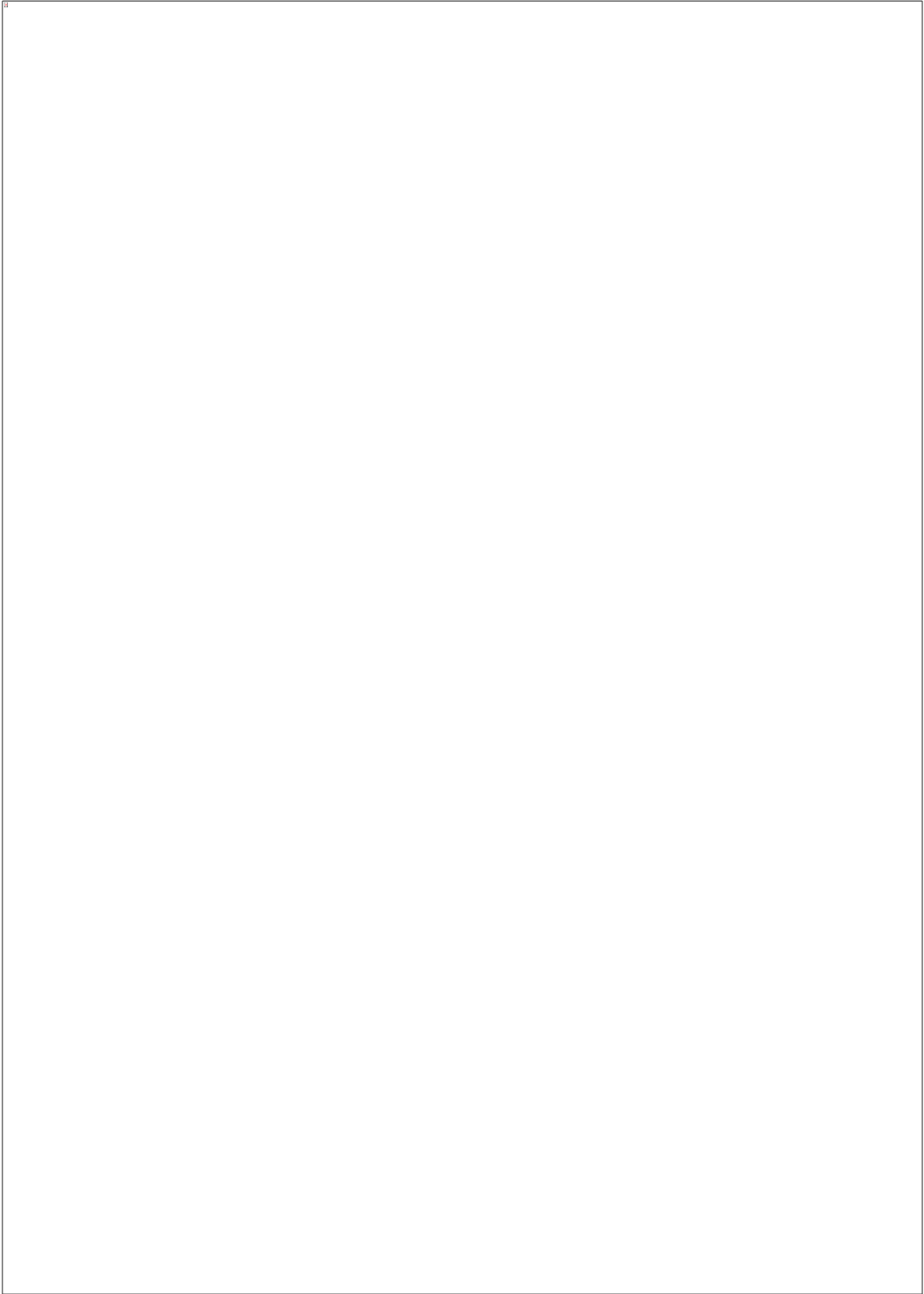
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

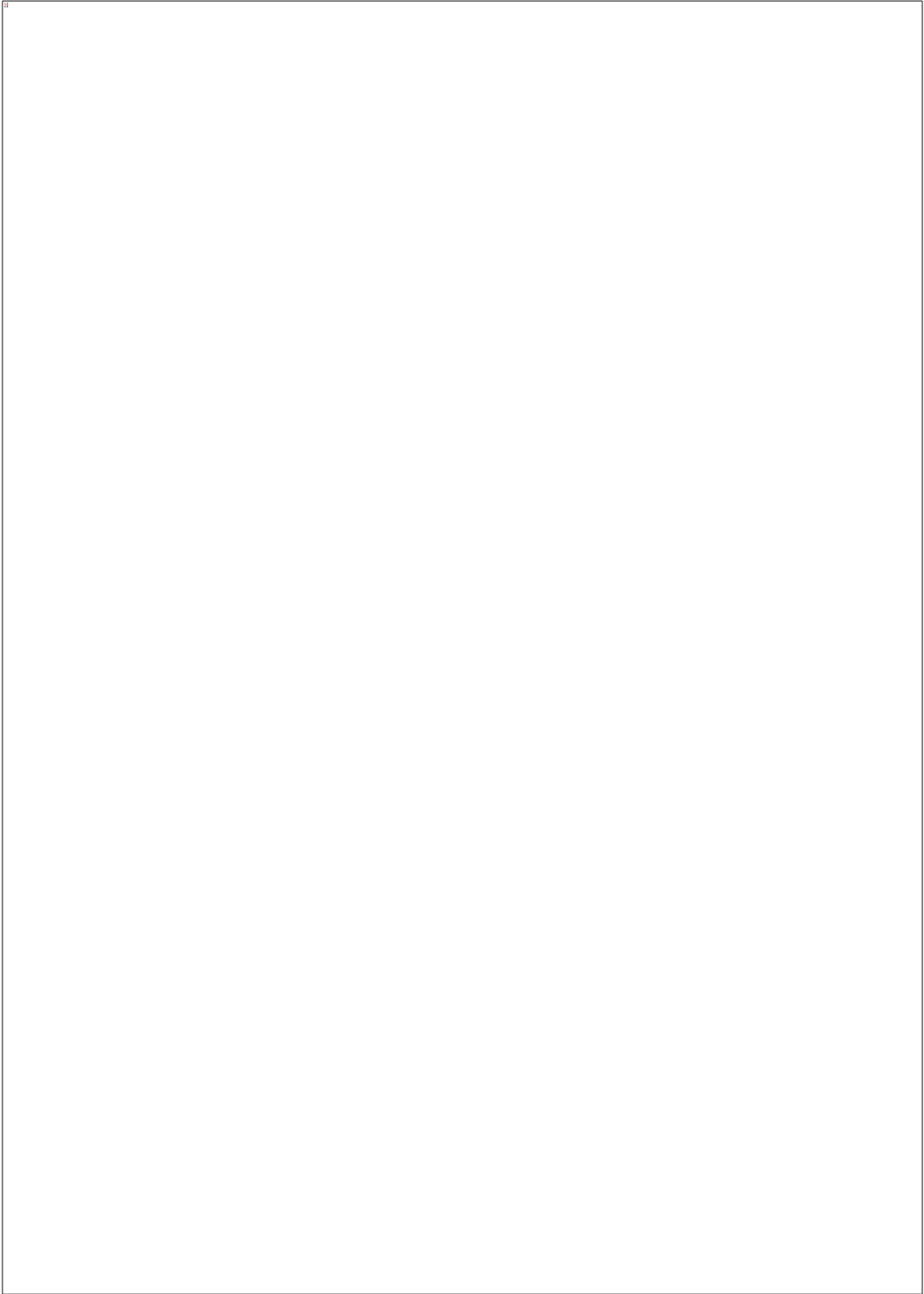
**Assinatura:** Maria Manuela Ferreira da Conceição

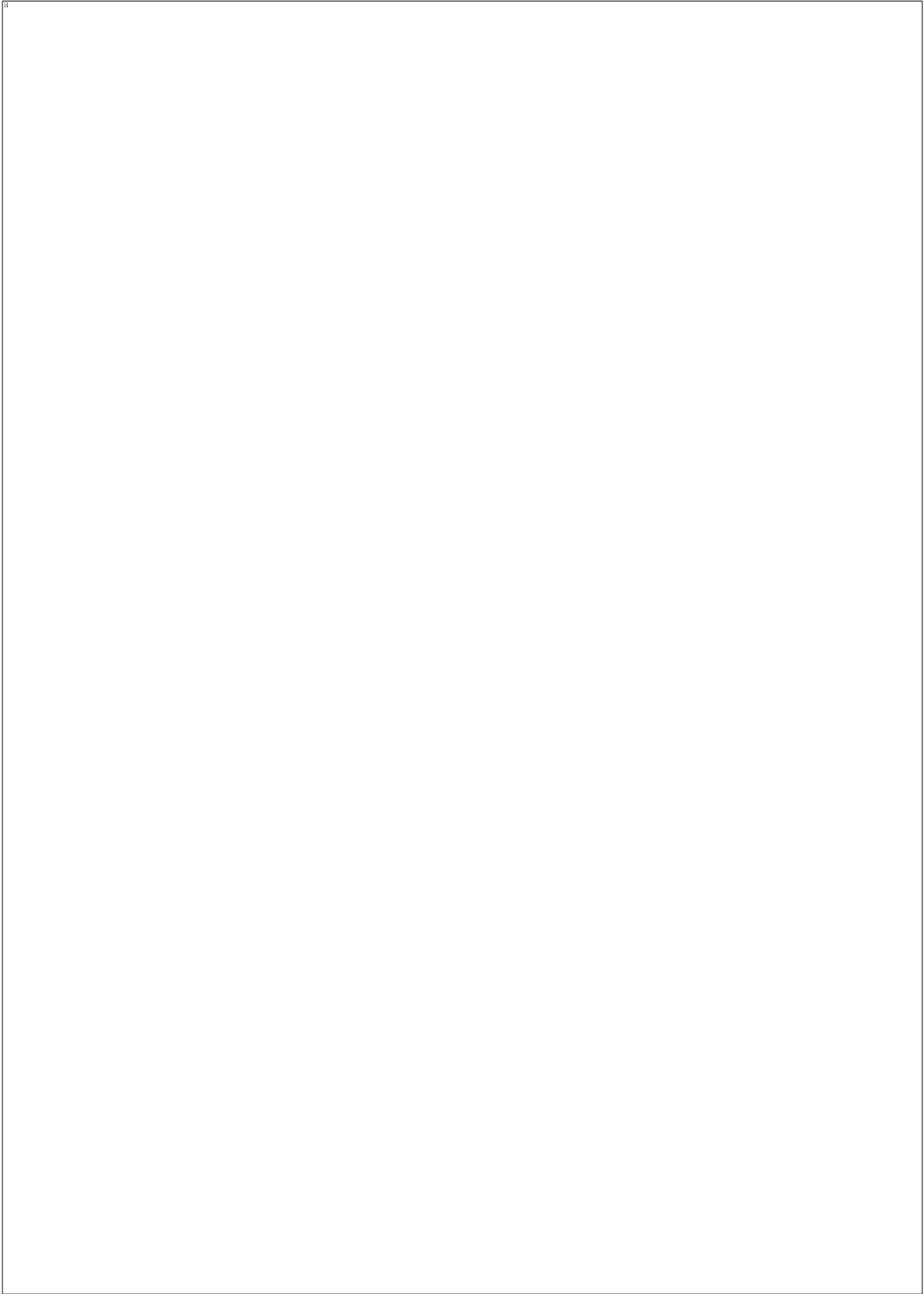
Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa









# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Pai Miguel Amarelote,  
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 3 /06/ 2014

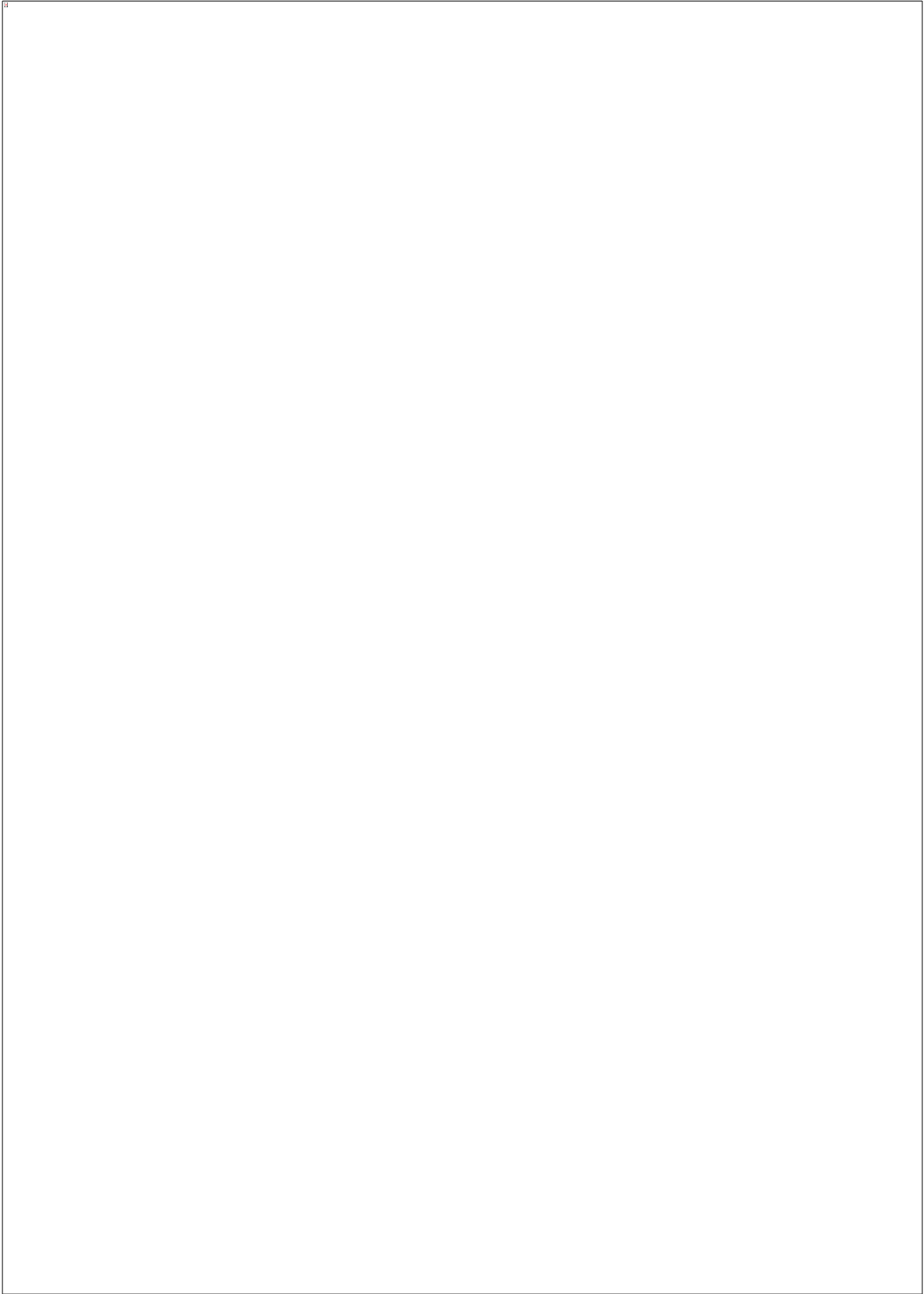
Pai Miguel Amarelote  
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

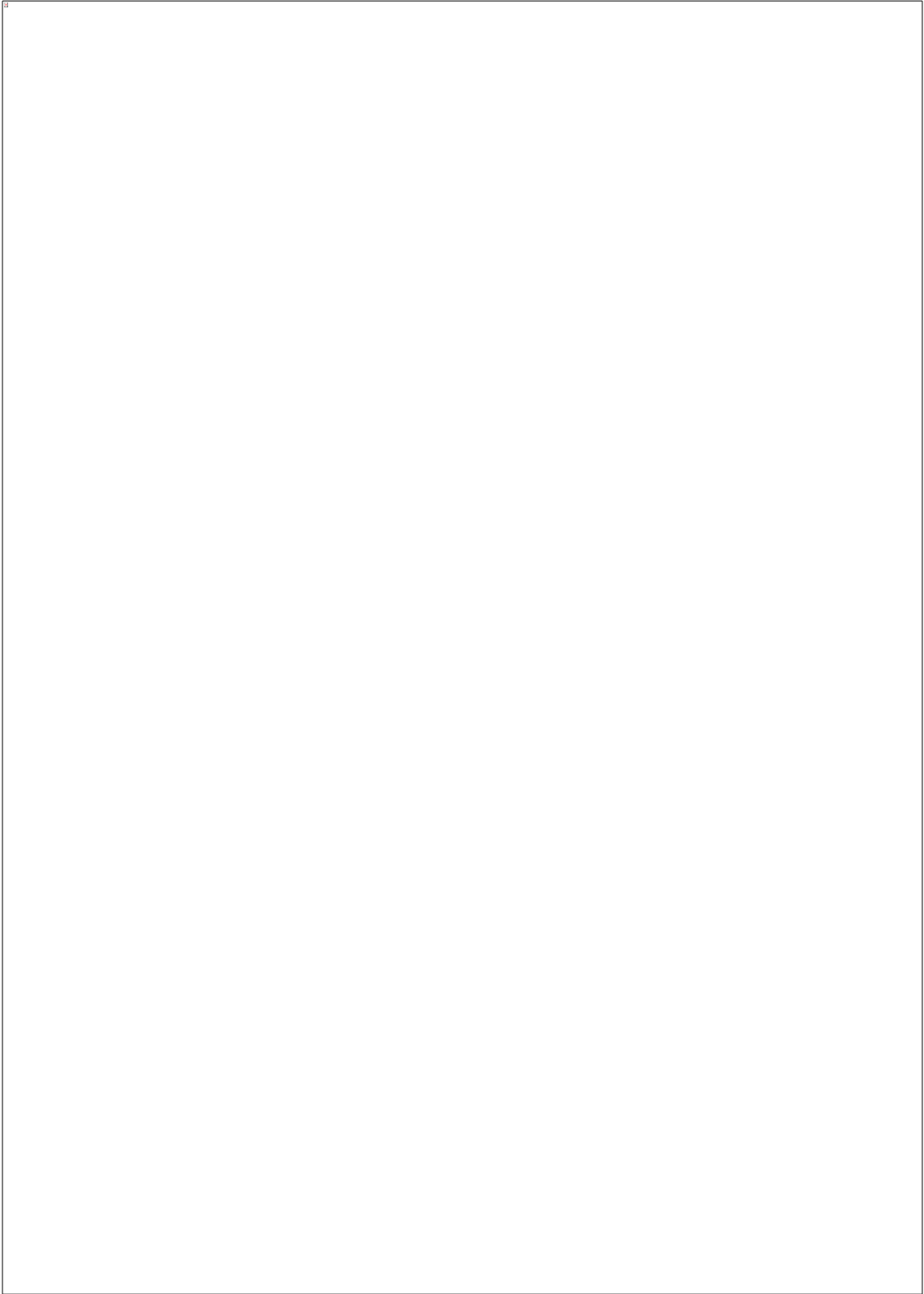
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

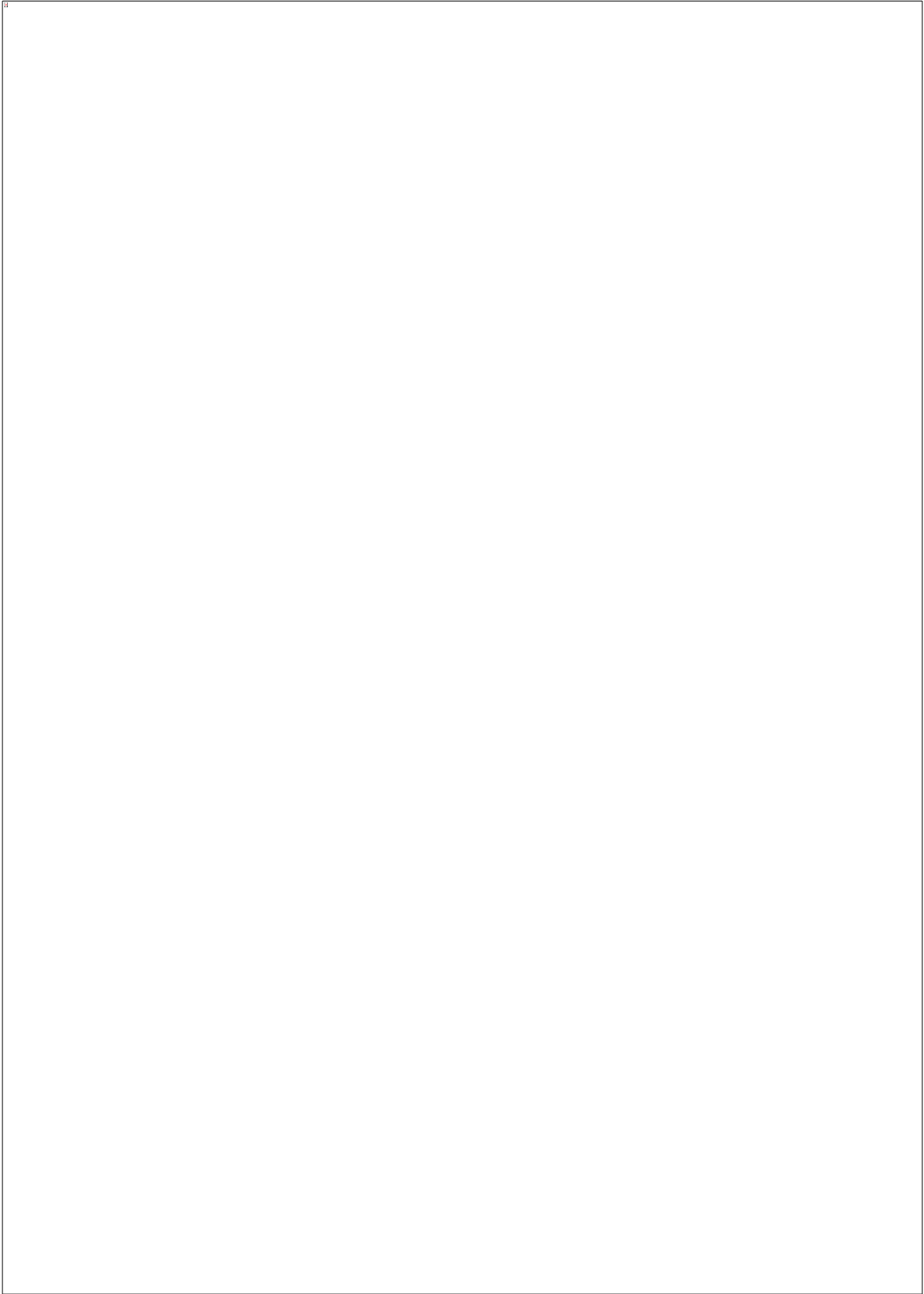
**Assinatura:** Maria Manuela Ferreira da Conceição

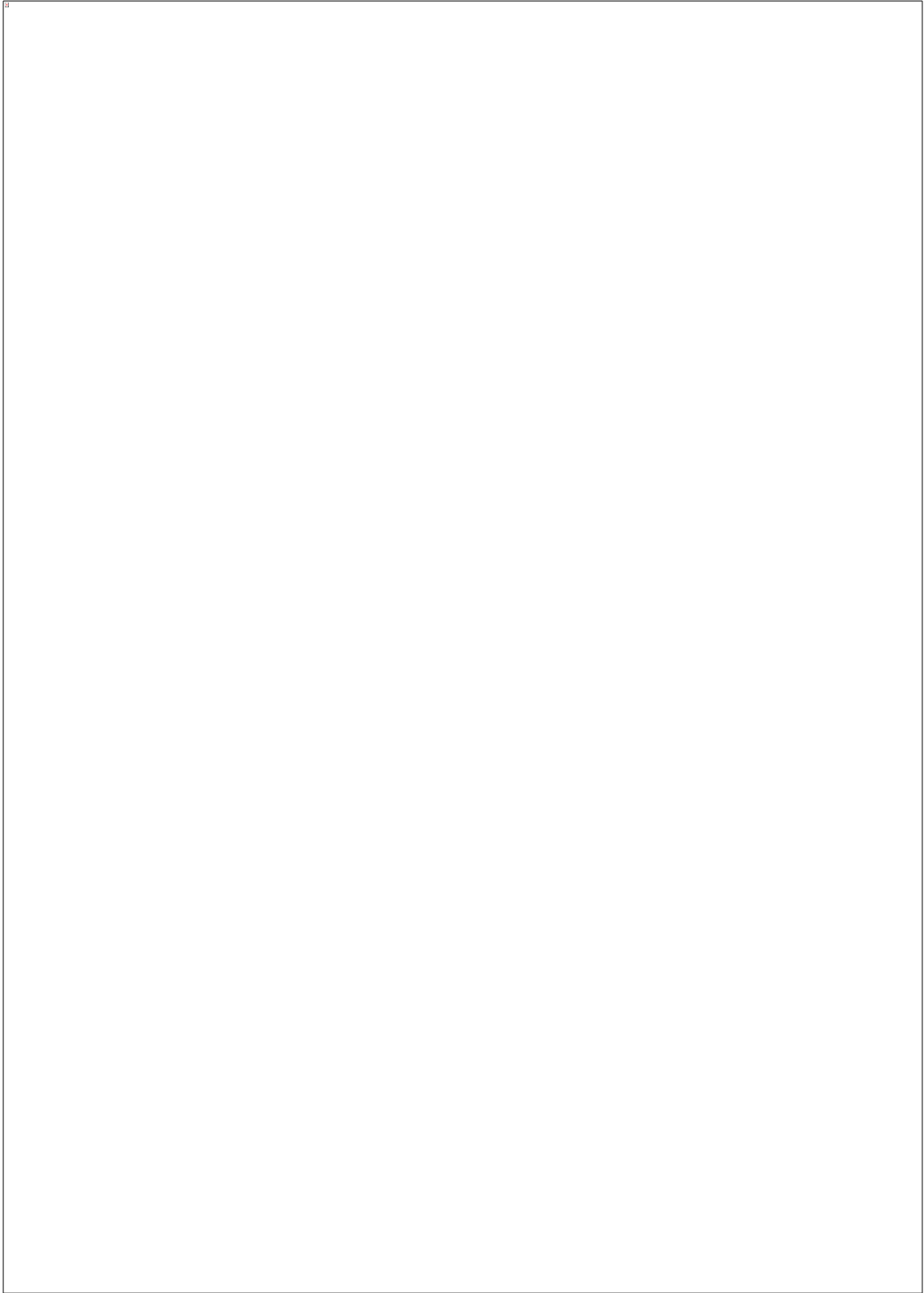
Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa









# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*"A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado".*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

*Gabriel Constantino Dias Henriques*

compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: *03/06/2014*



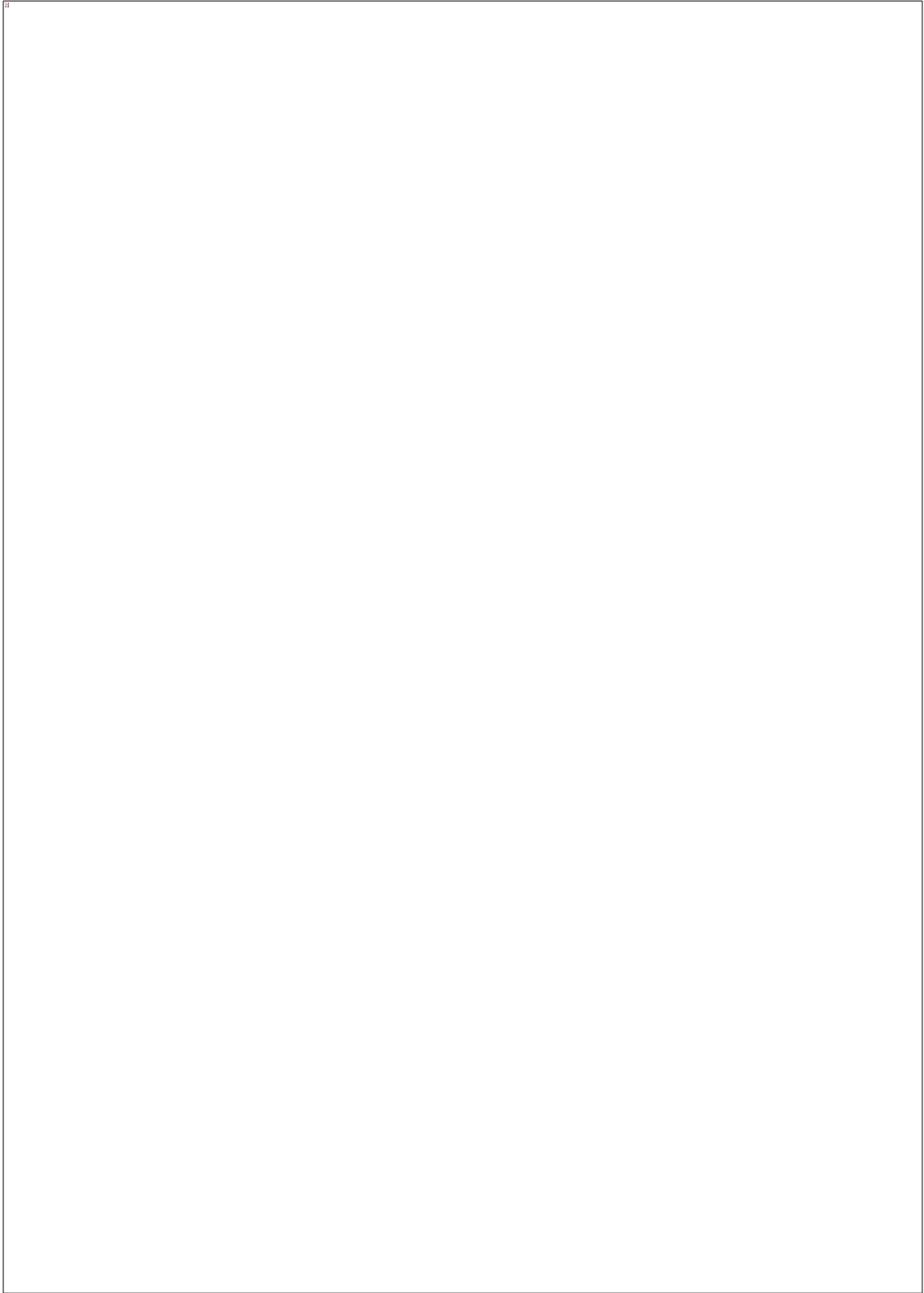
Assinatura do responsável pelo participante no estudo

O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

Assinatura: *Maria Manuela Ferreira da Conceição*

Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa



# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Emília João,

compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 04 /06/ 2014

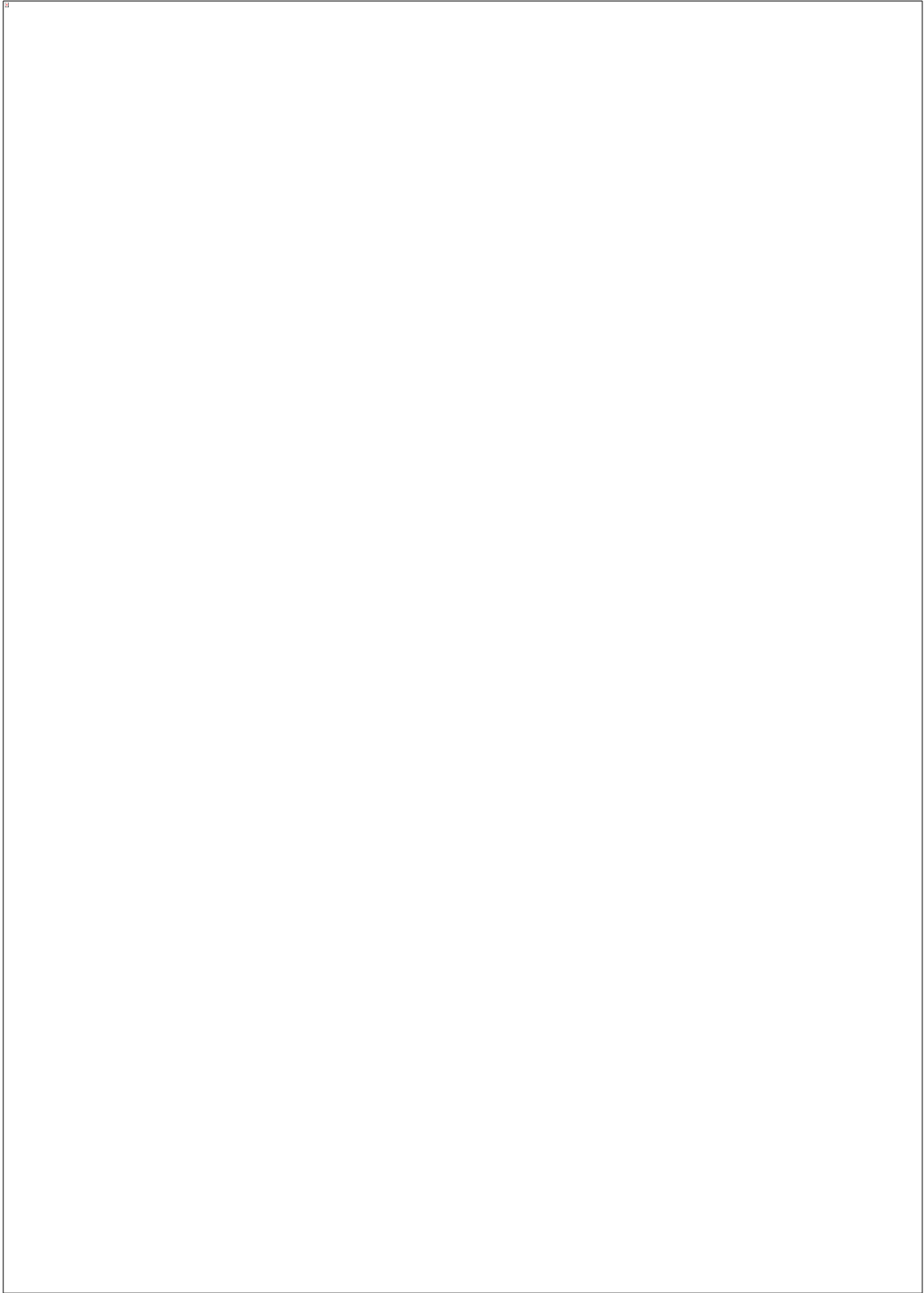
Emília João  
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

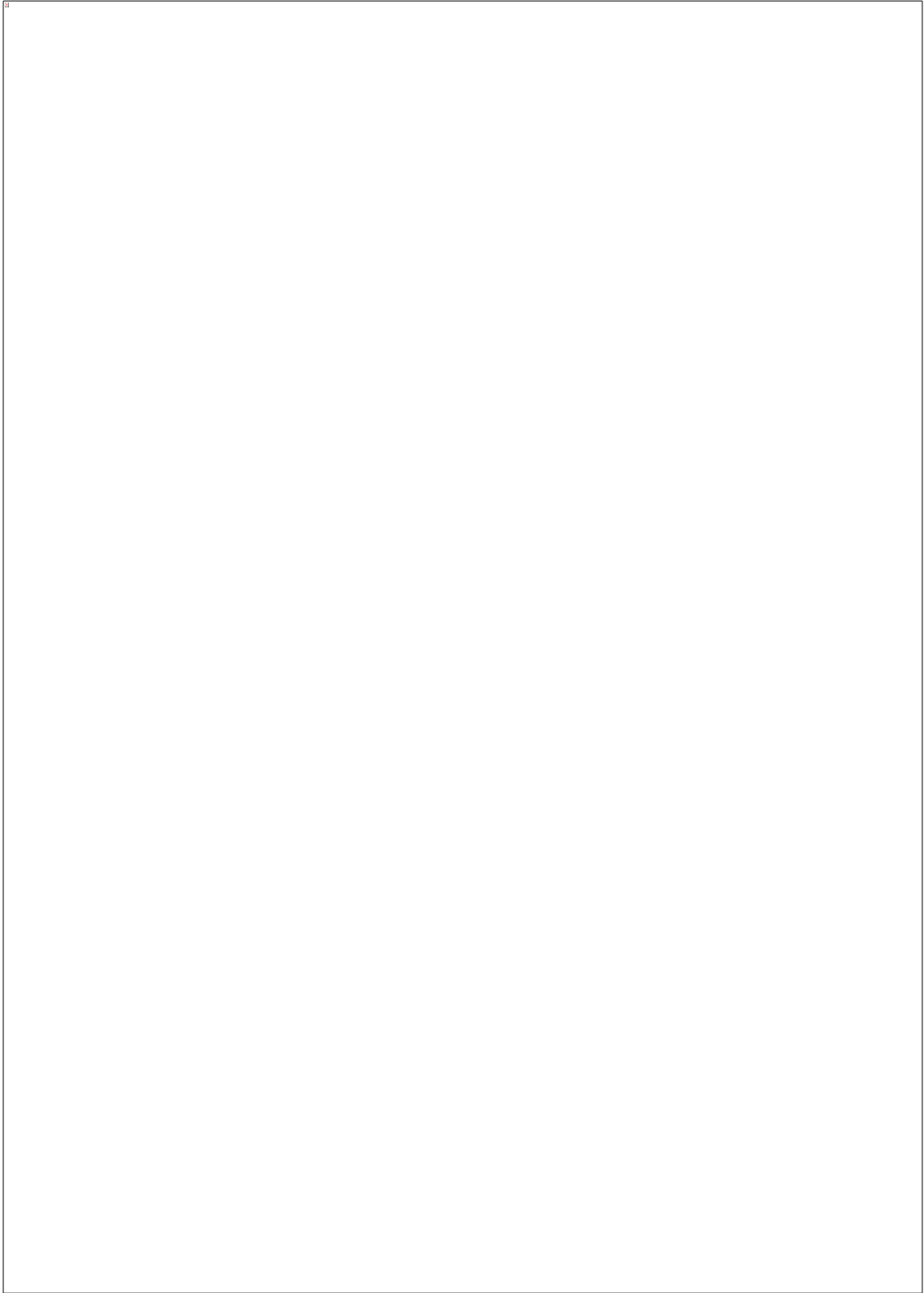
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

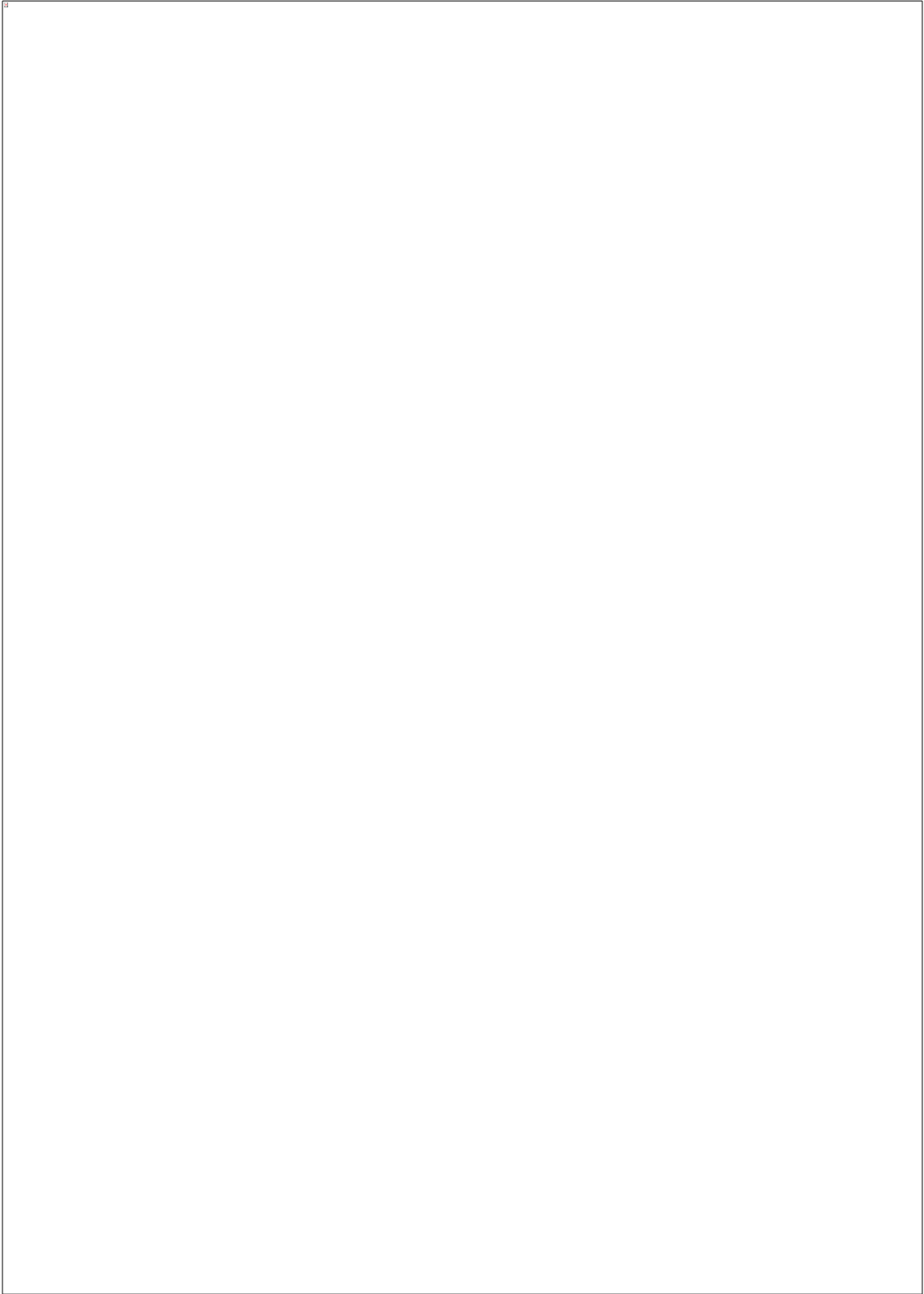
*Assinatura: Maria Manuela Ferreira da Conceição*

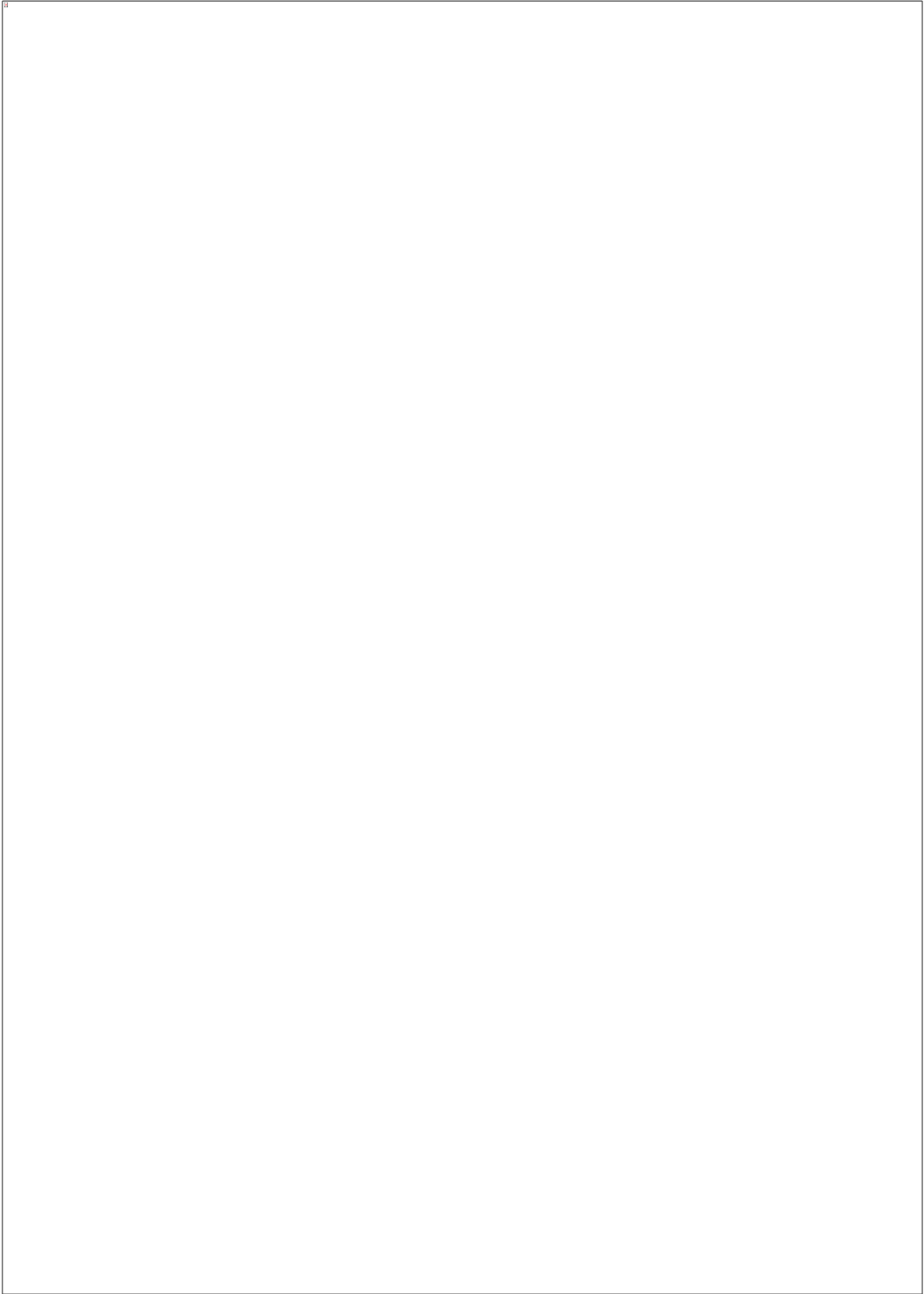
Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa









# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

YAVIO ALEXANDRE CARREIA VASCONCELOS BARBOSA

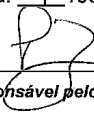
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 9 /06/ 2014



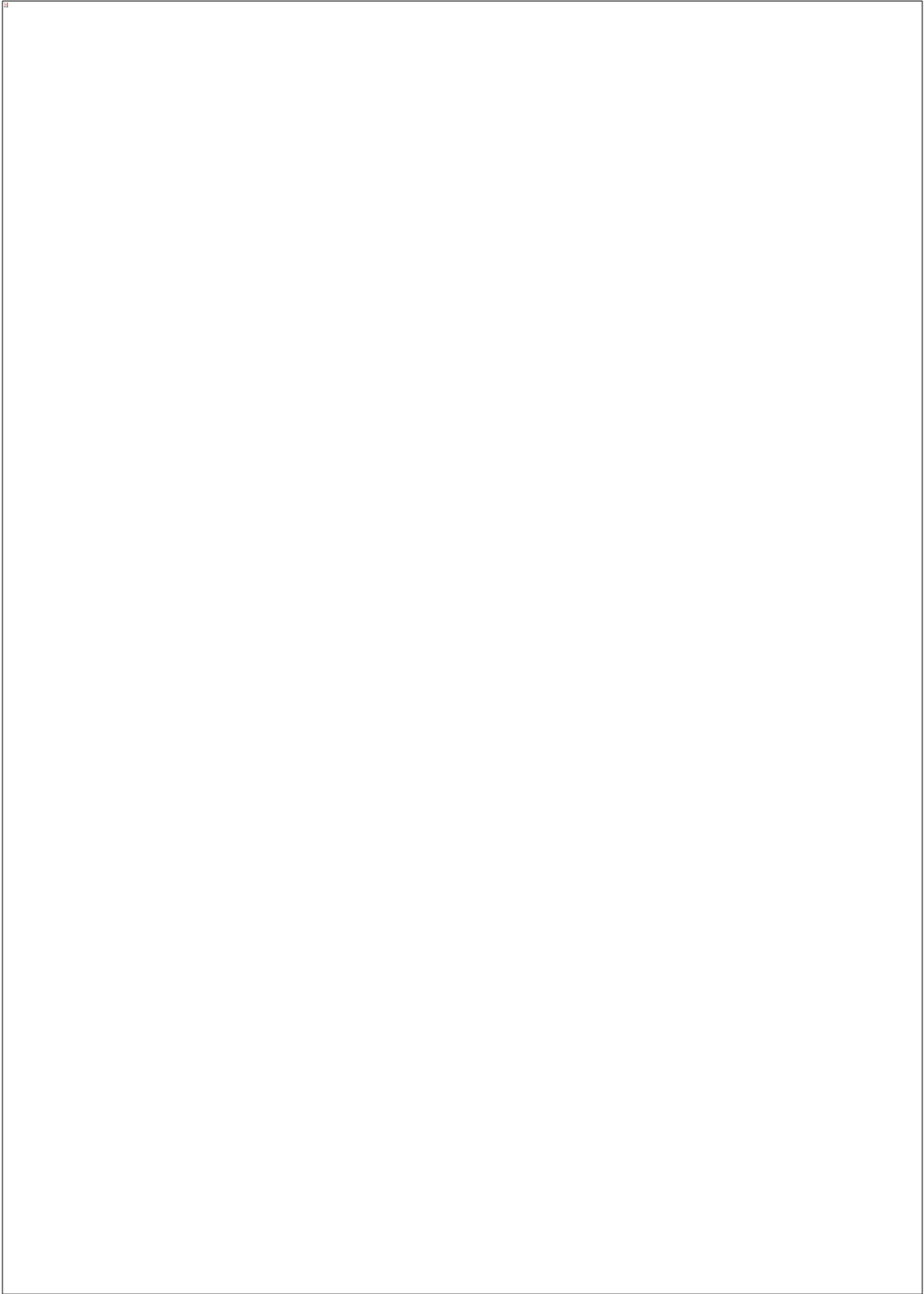
Assinatura do responsável pelo participante no estudo

O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

Assinatura: Maria Manuela Ferreira da Conceição

Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa



# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Teresa Alexandre dos Santos Paiva Antunes

compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 13 /06/ 2014

Teresa Paiva Antunes

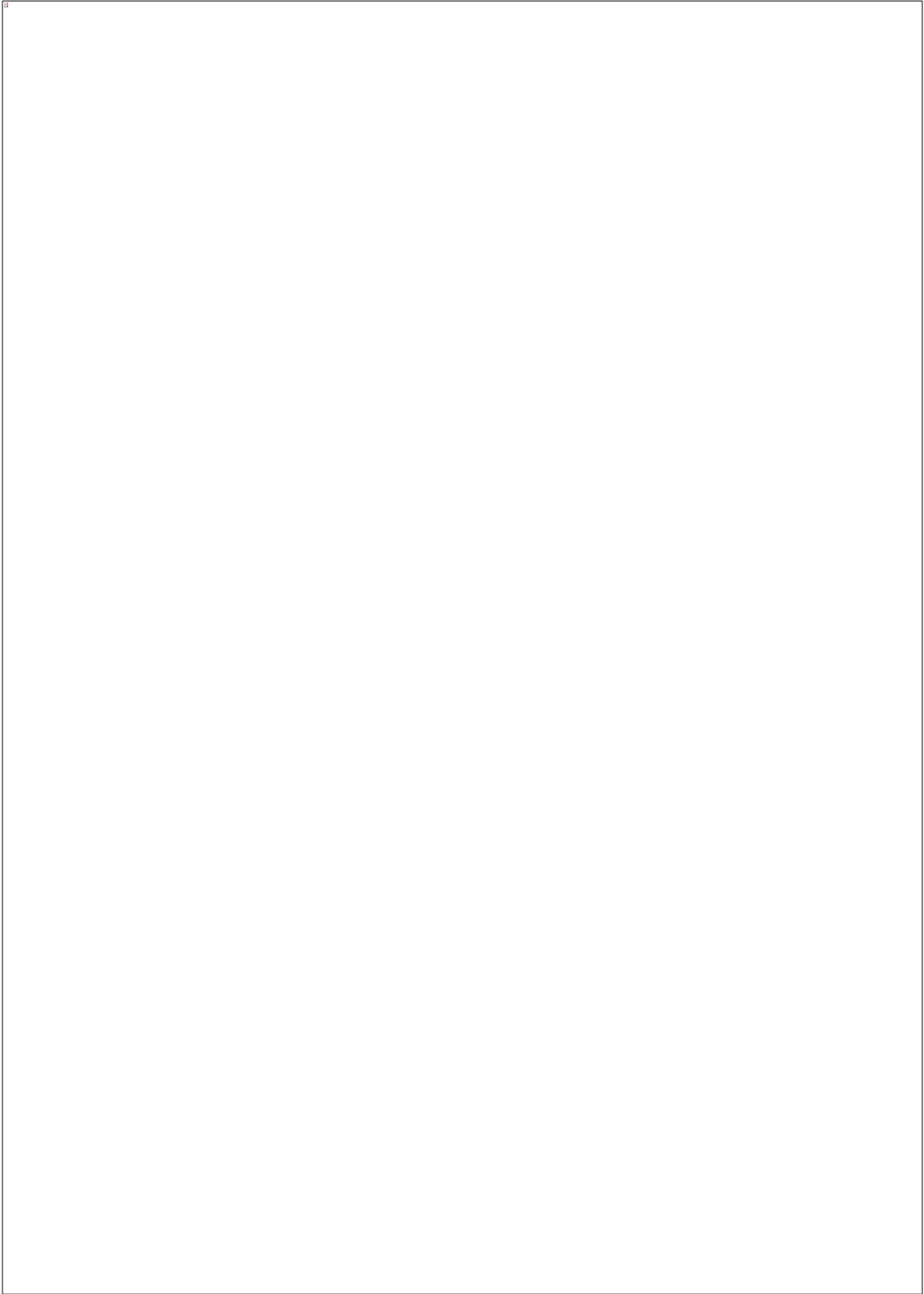
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

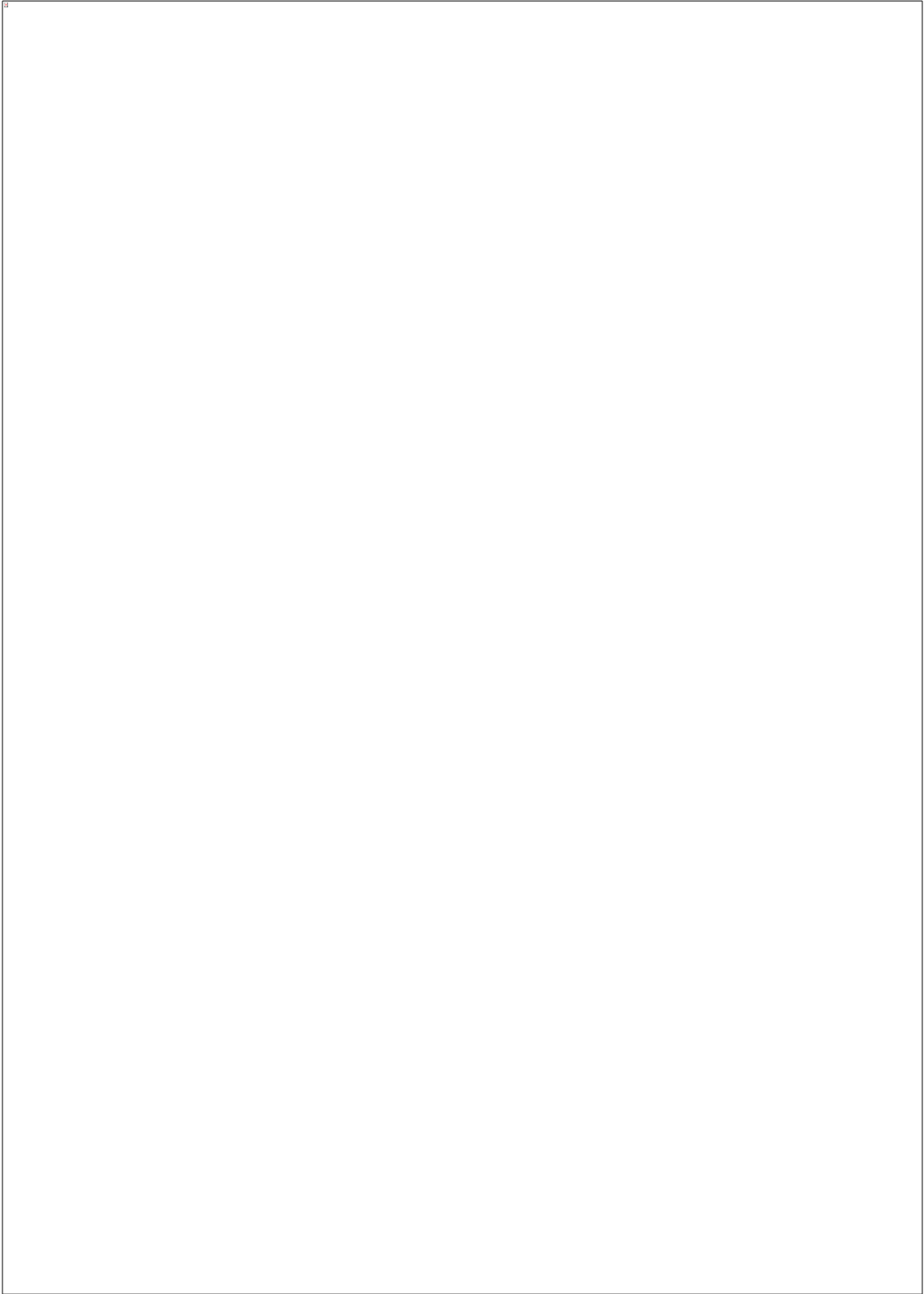
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

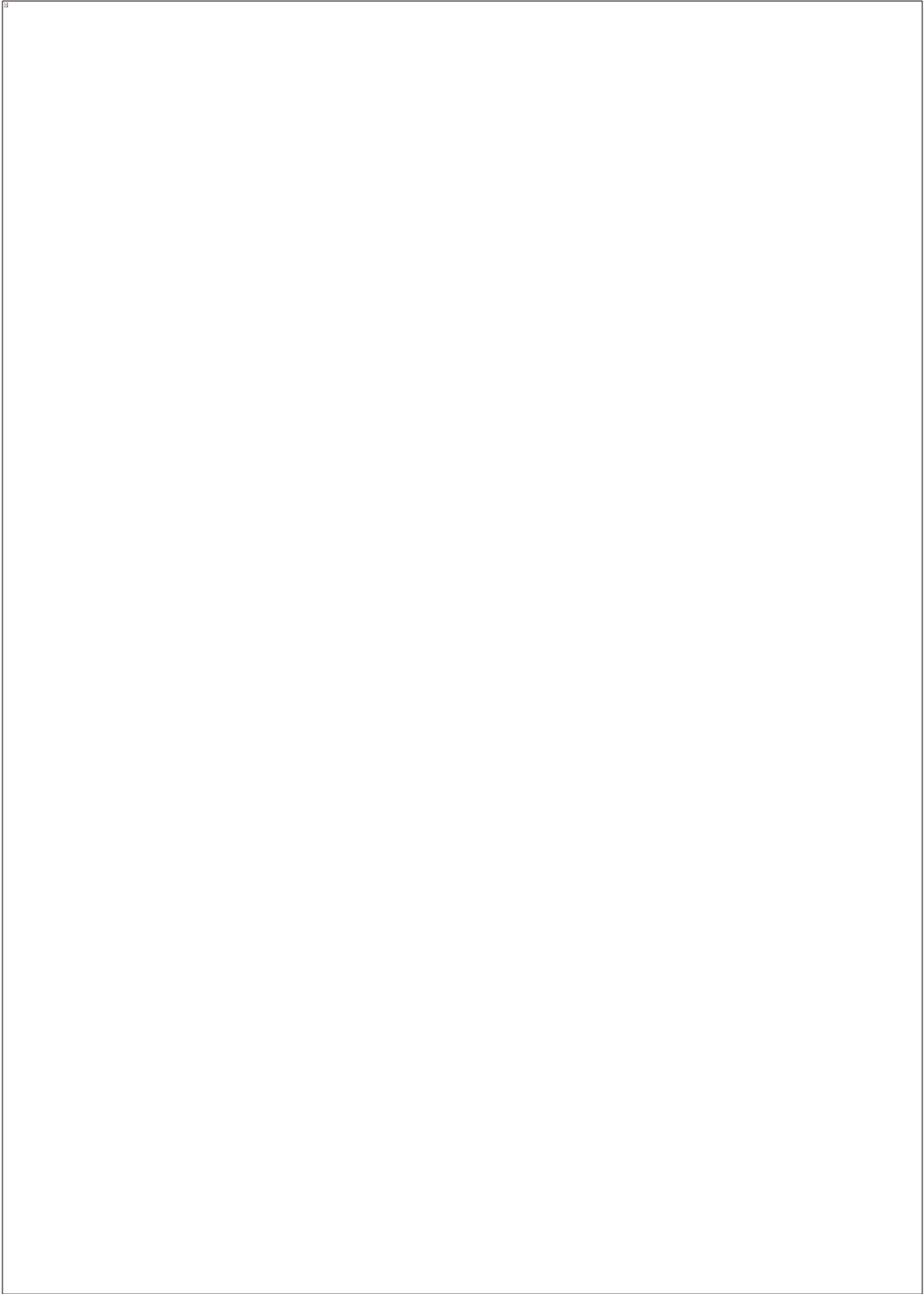
**Assinatura:** Maria Manuela Ferreira da Conceição

Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa







# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*"A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado".*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Marta Maria de Luva Amunim Lopes, \_\_\_\_\_,

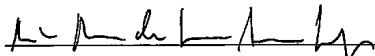
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 03 /06/ 2014



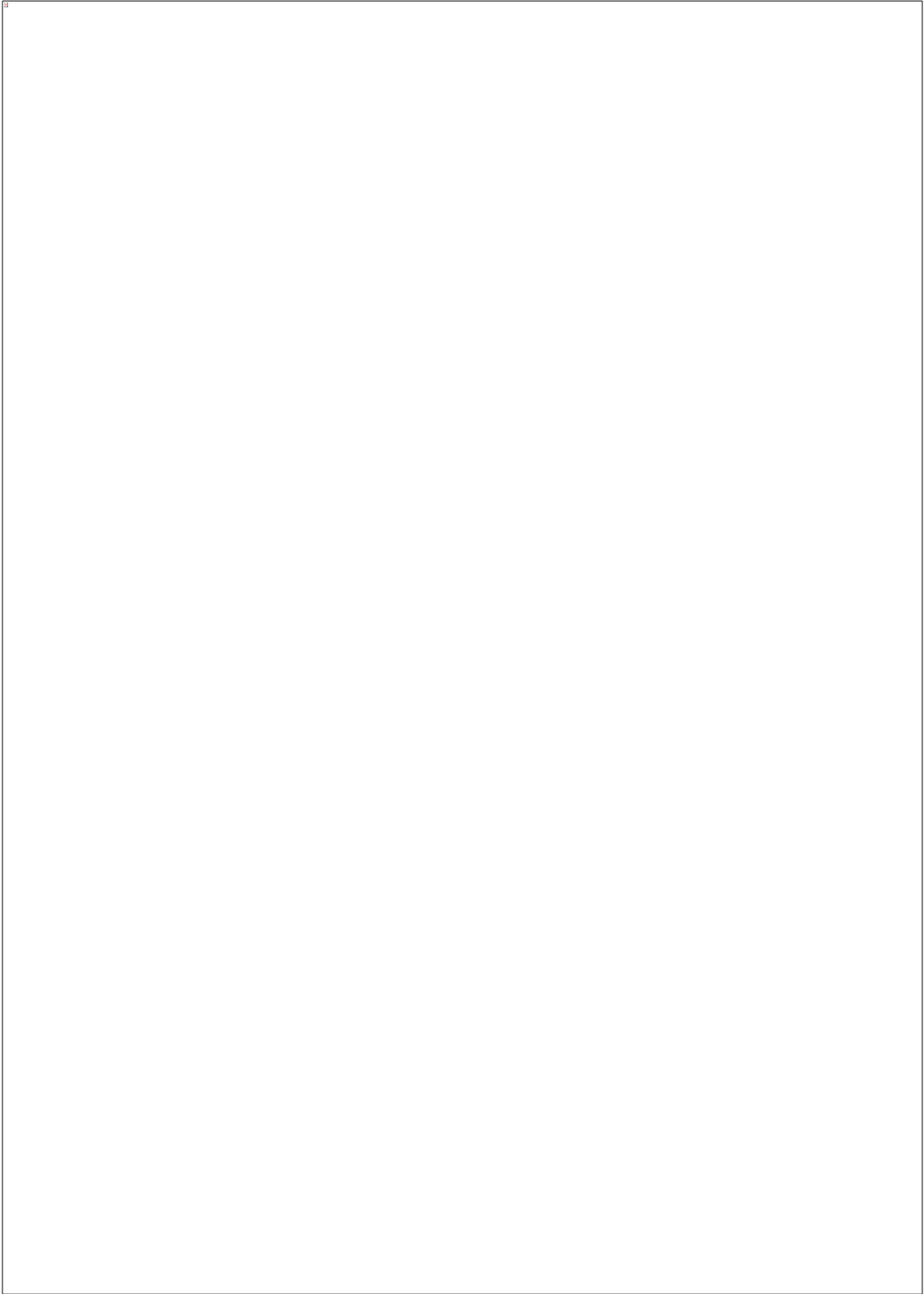
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

**Assinatura:** Maria Manuela Ferreira da Conceição

Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa



## DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*"A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado".*

Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)

Carlo R.P. Alves,  
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, assinto em participar no estudo em causa.

Data: 17/06/2014

Carlo R.P. Alves

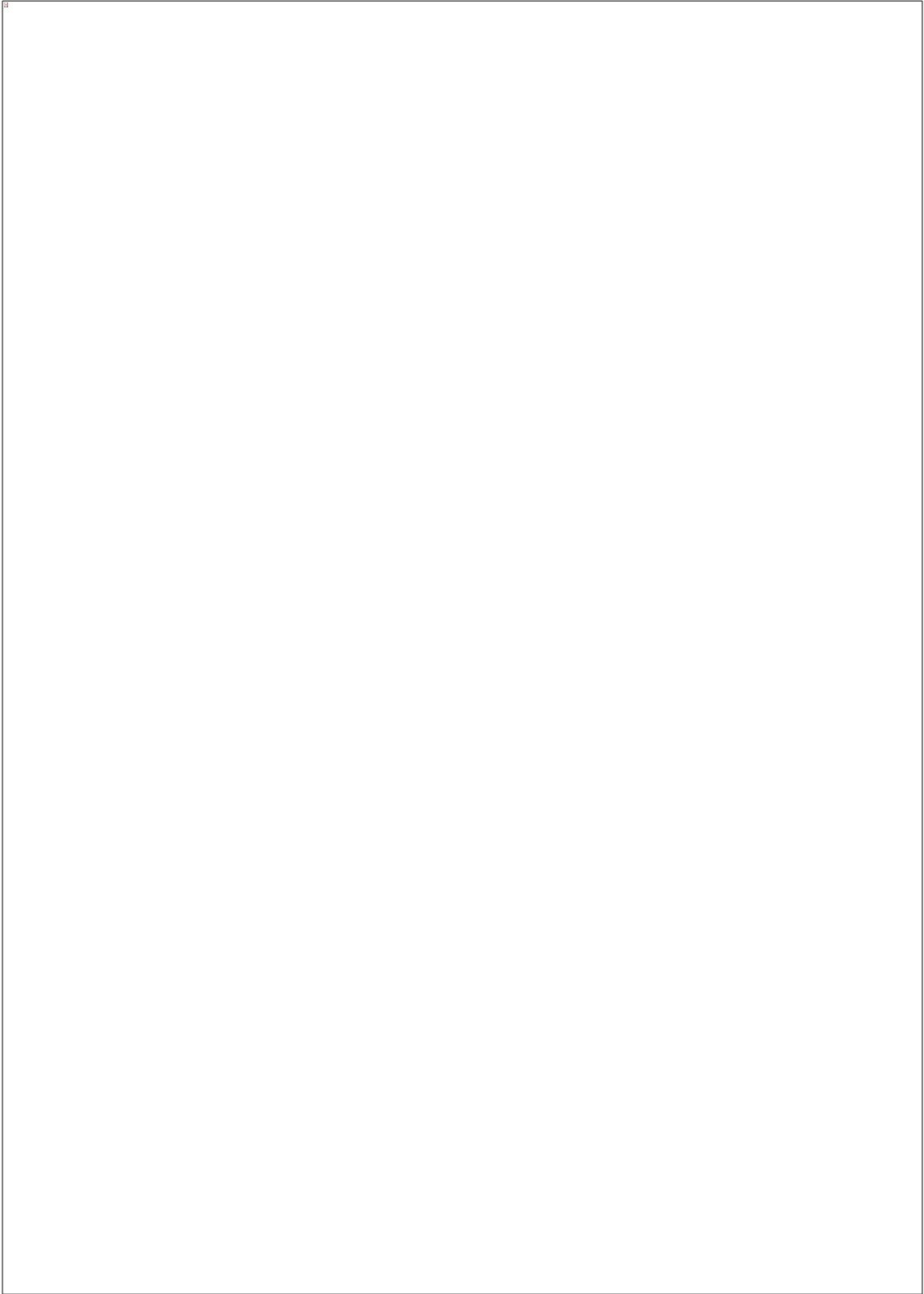
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

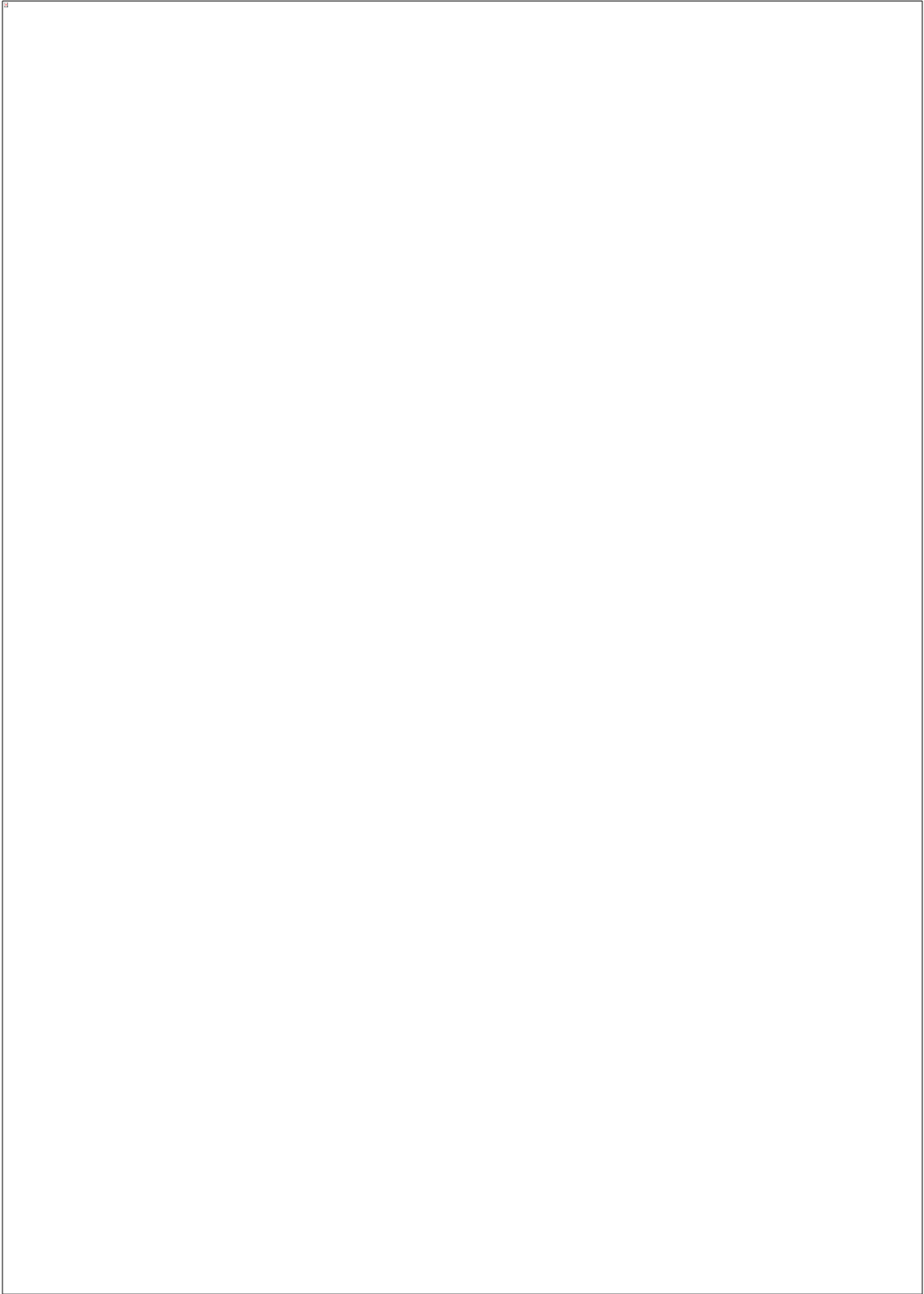
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

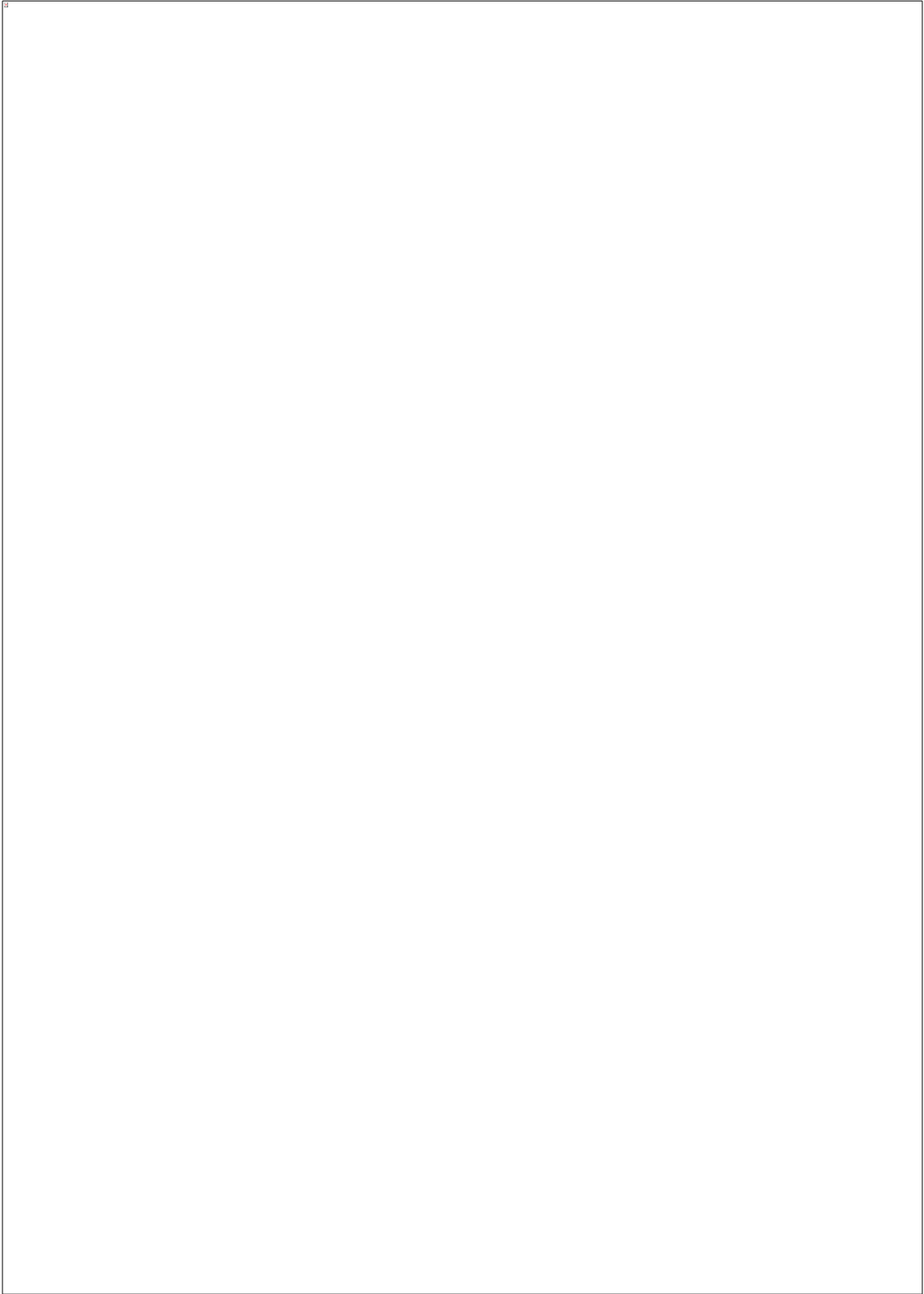
*Assinatura: Maria Manuela Ferreira da Conceição*

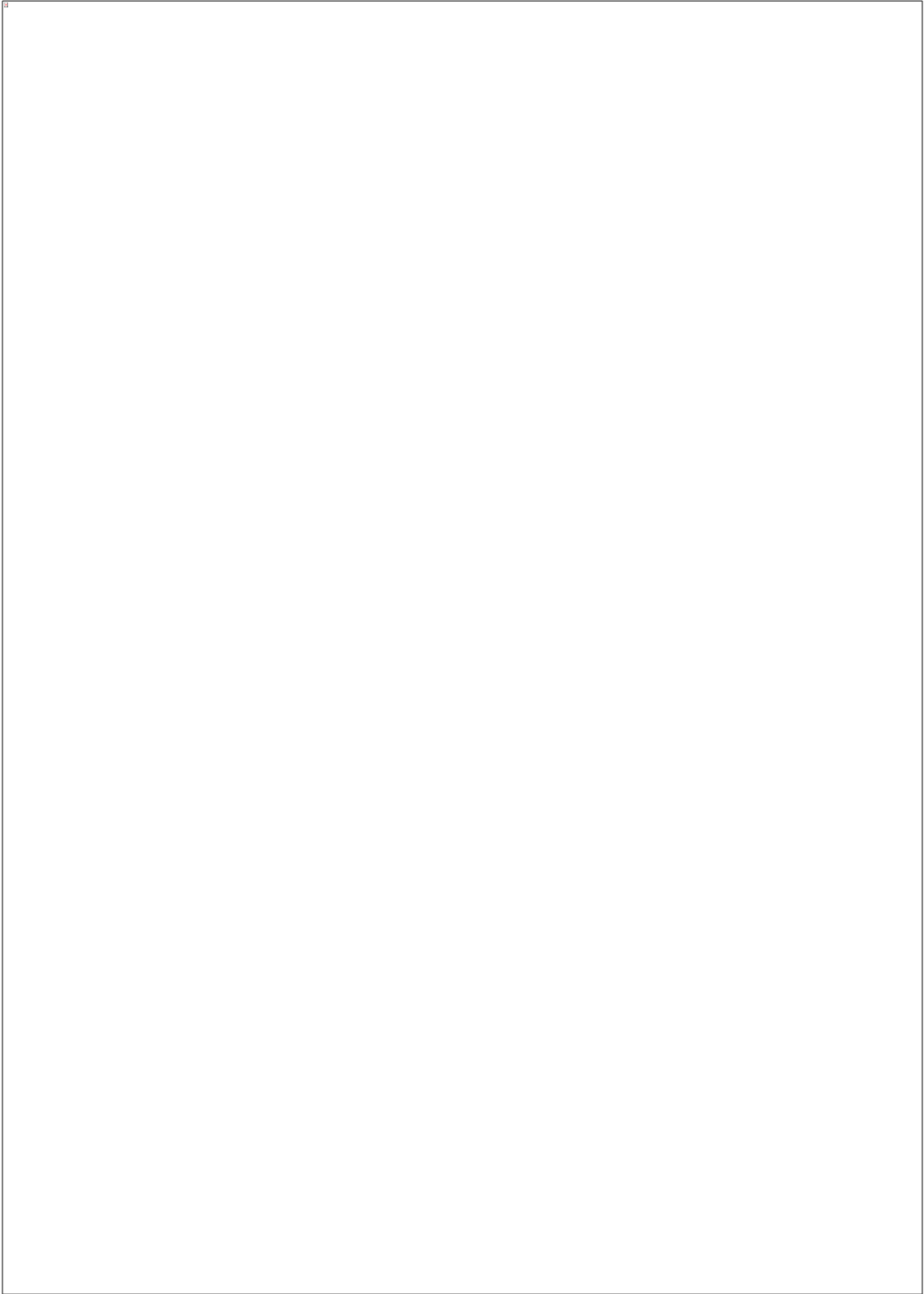
Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa









## DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo) \_\_\_\_\_,

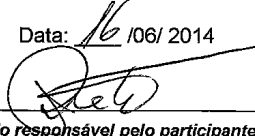
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 16/06/2014

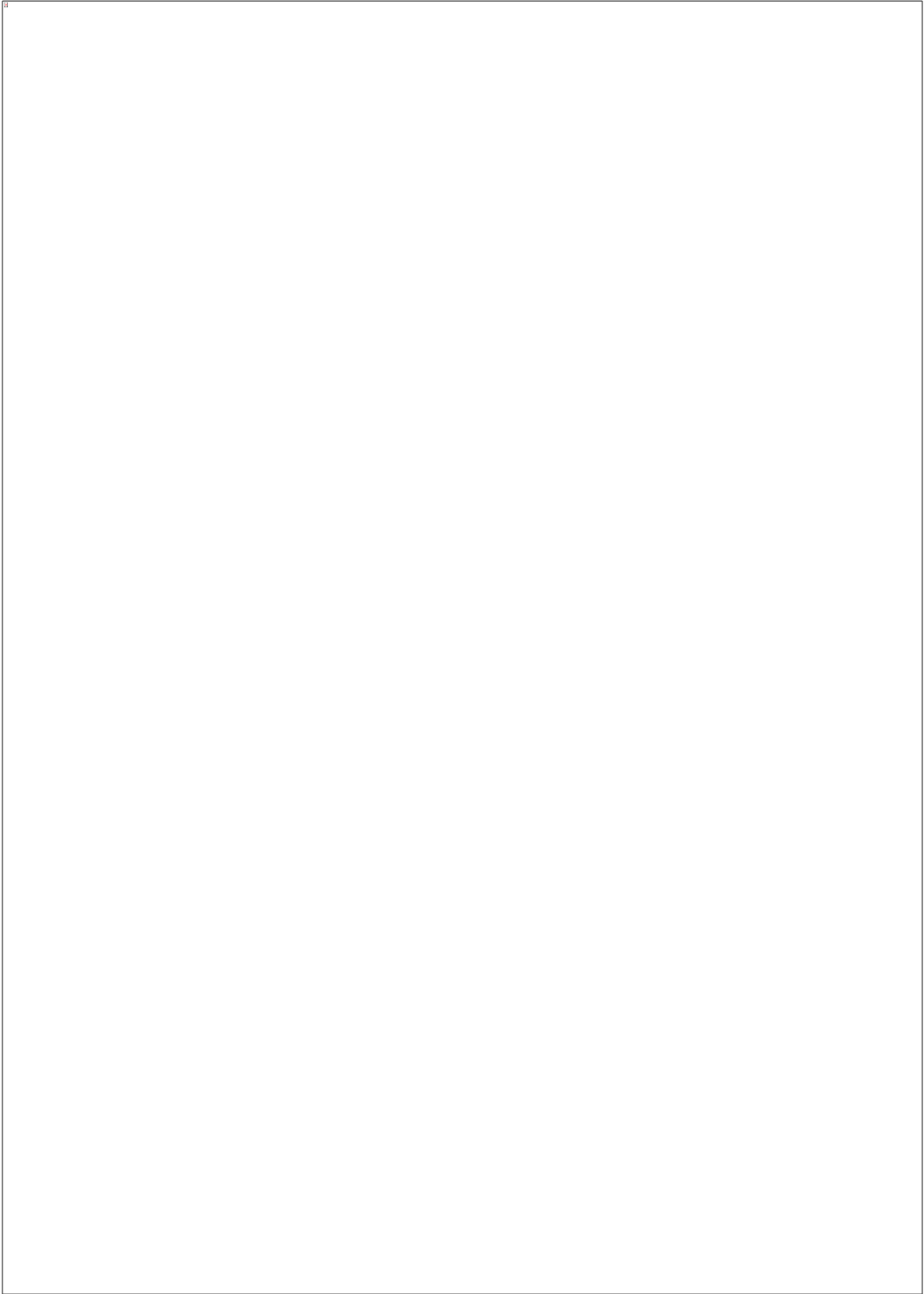
  
Assinatura do responsável pelo participante no estudo

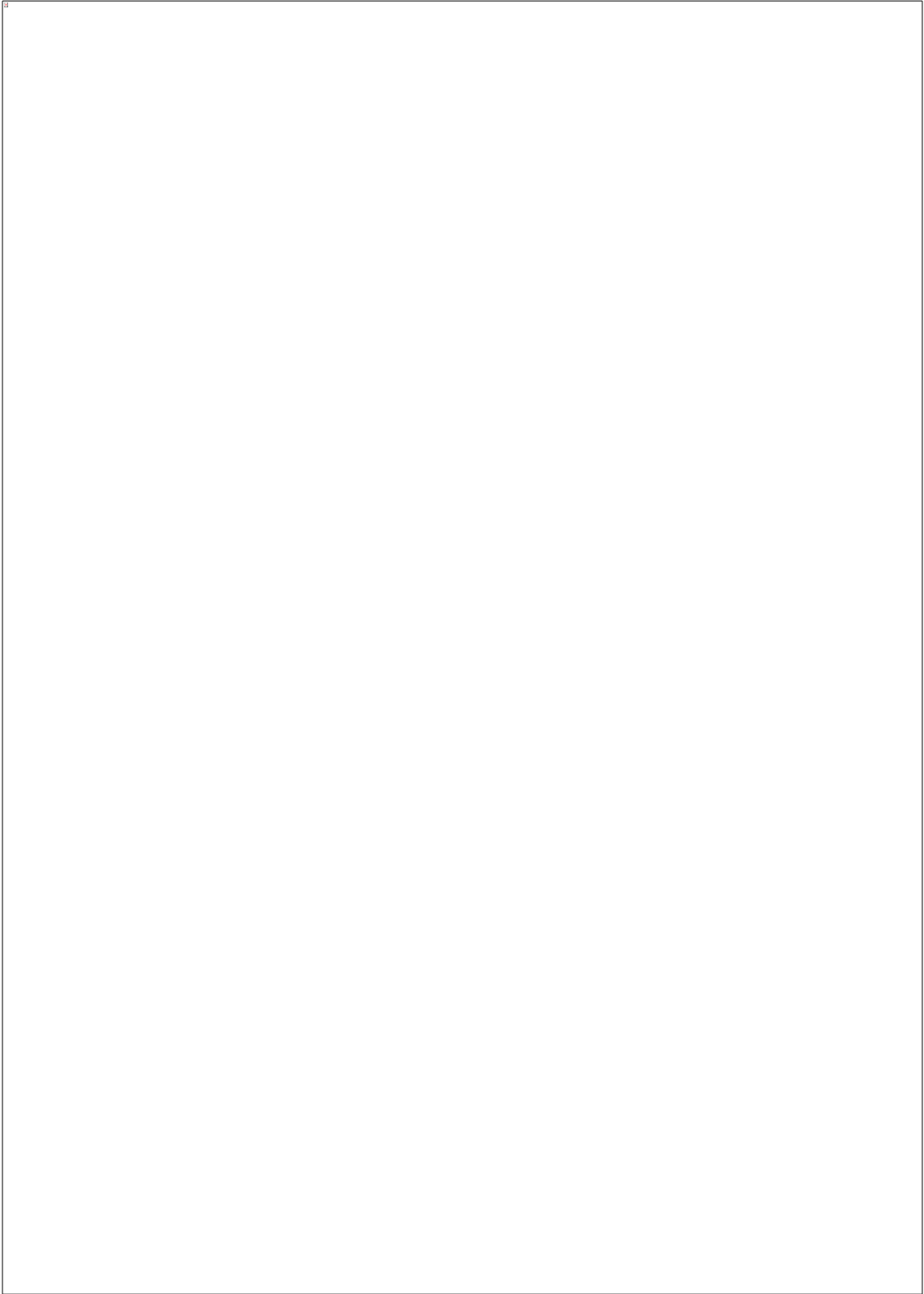
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

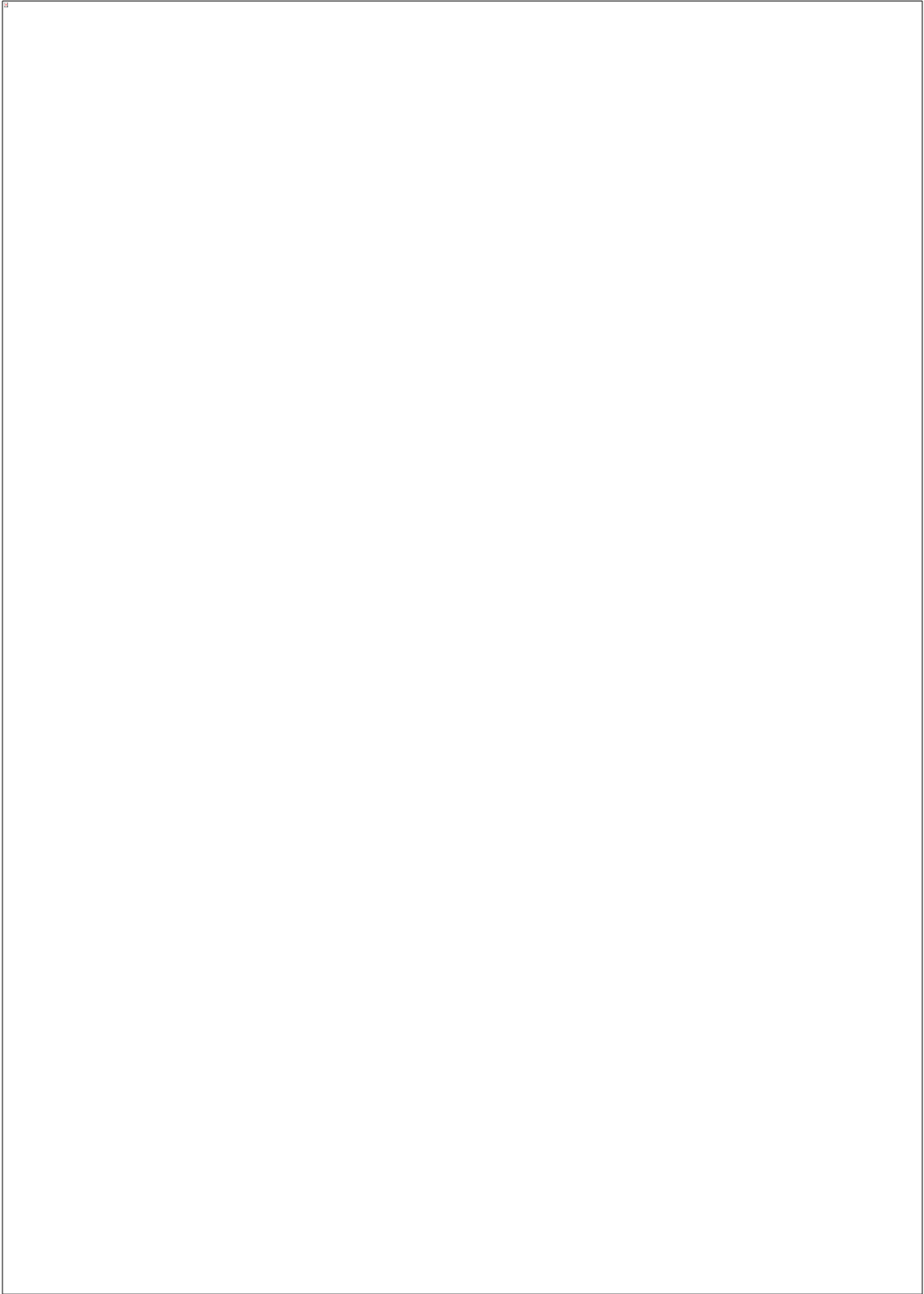
Assinatura: \_\_\_\_\_

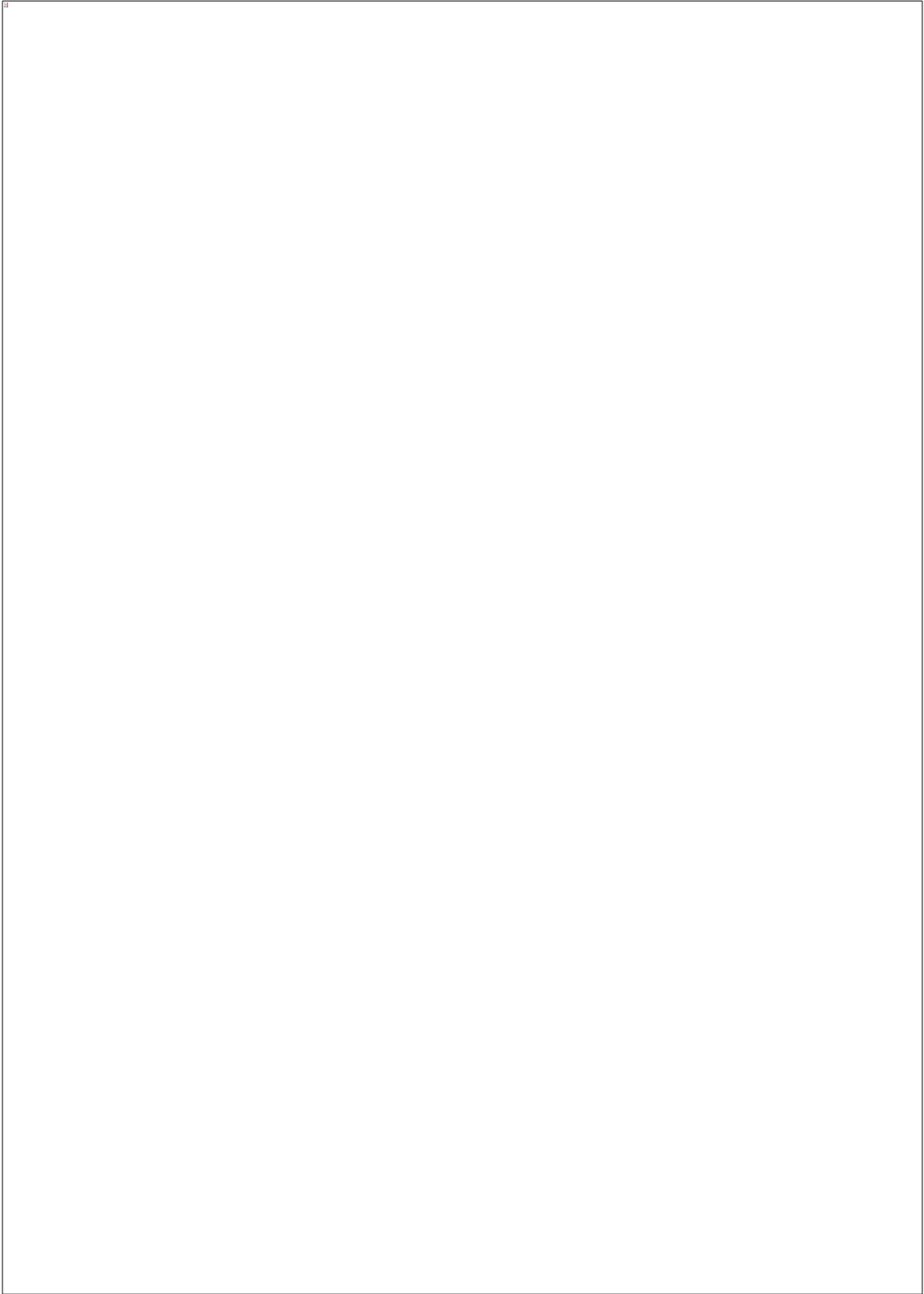
Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa









## DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Maria Manuela Ferreira da Conceição

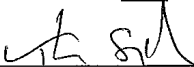
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 16 /06/ 2014



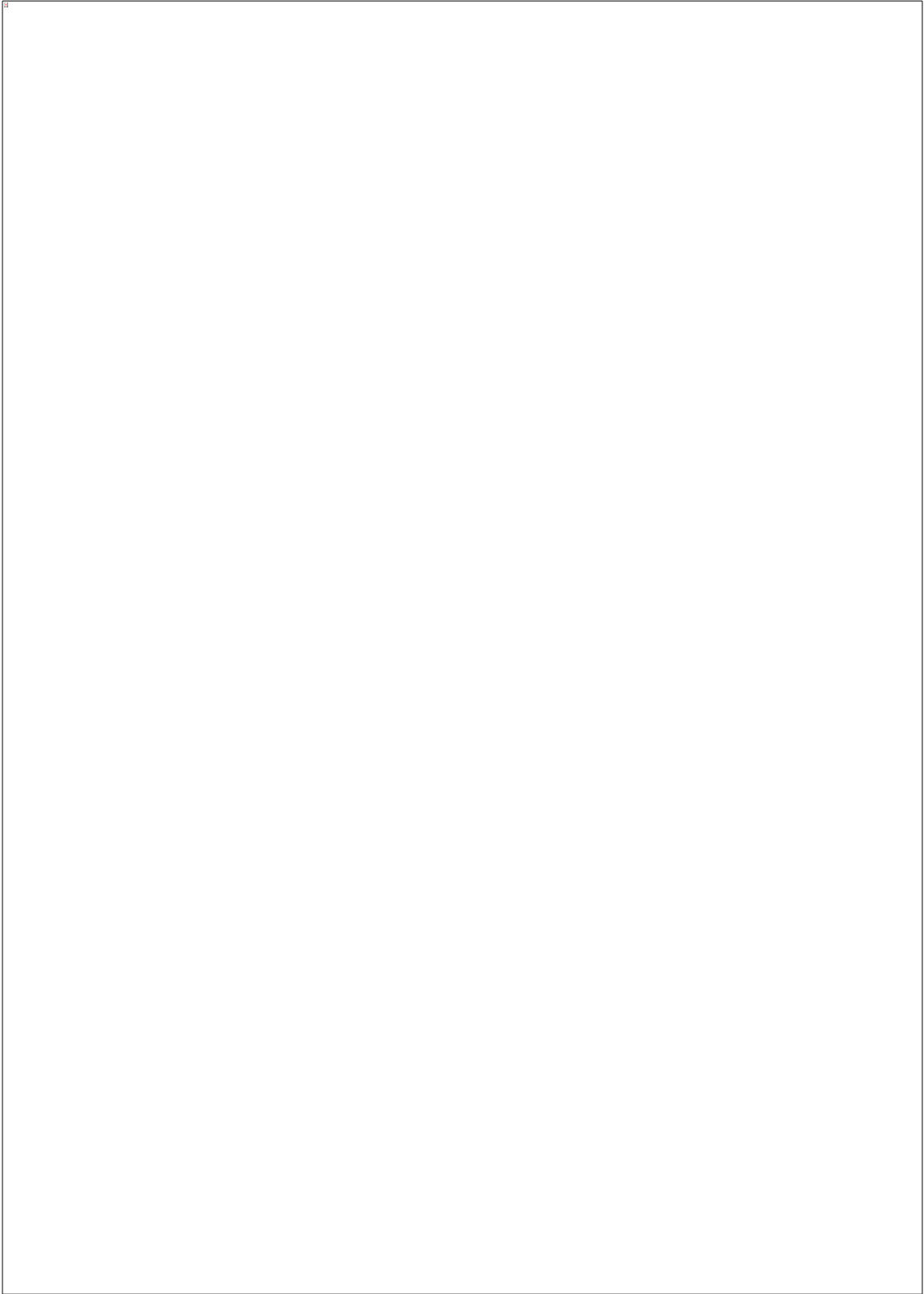
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

**Assinatura:** Maria Manuela Ferreira da Conceição

Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa



# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*"A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado".*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Rosário de Fátima Lopes Ferreira Smith,  
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 16 /06/ 2014

Rosário de Fátima Lopes Ferreira Smith

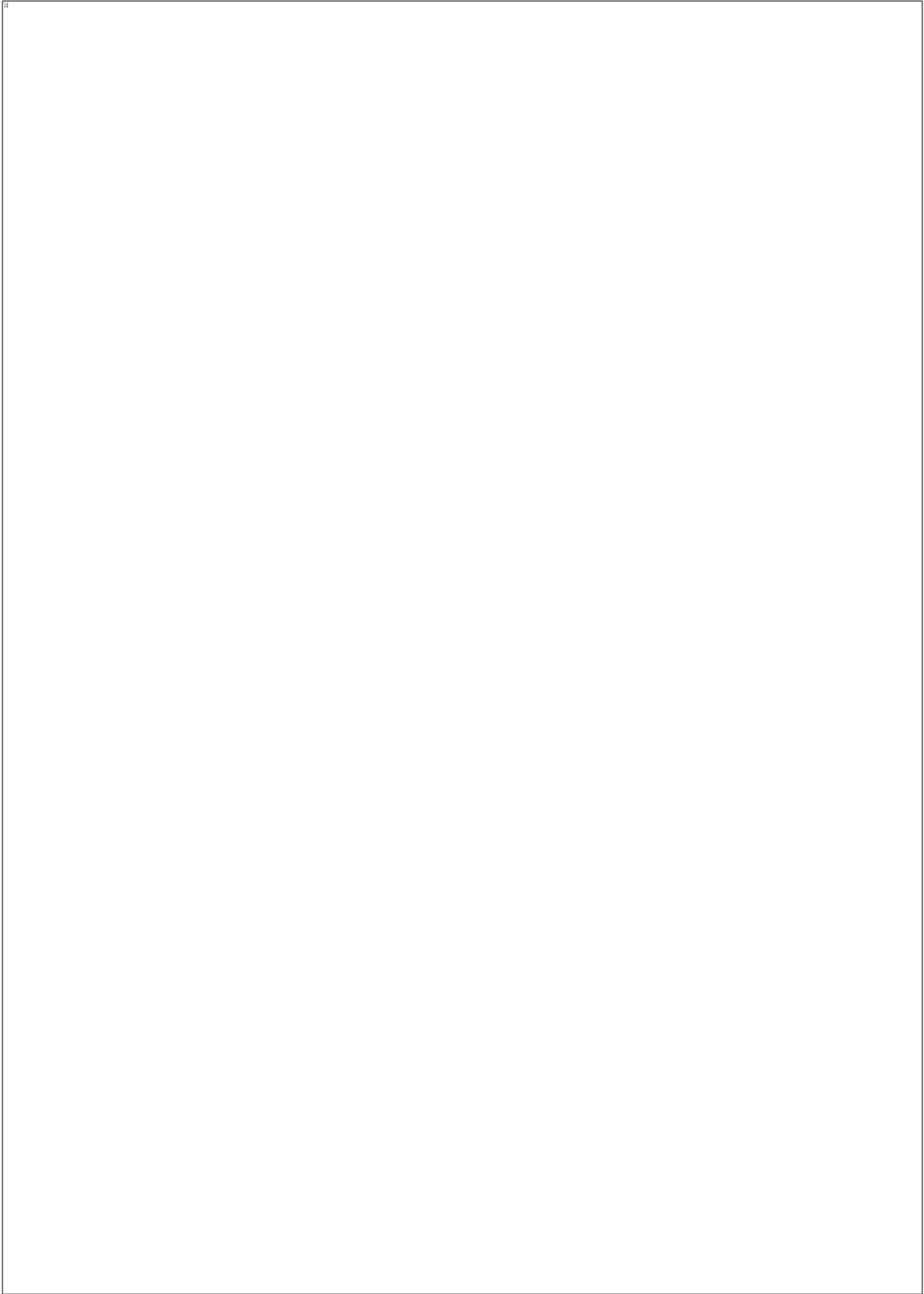
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

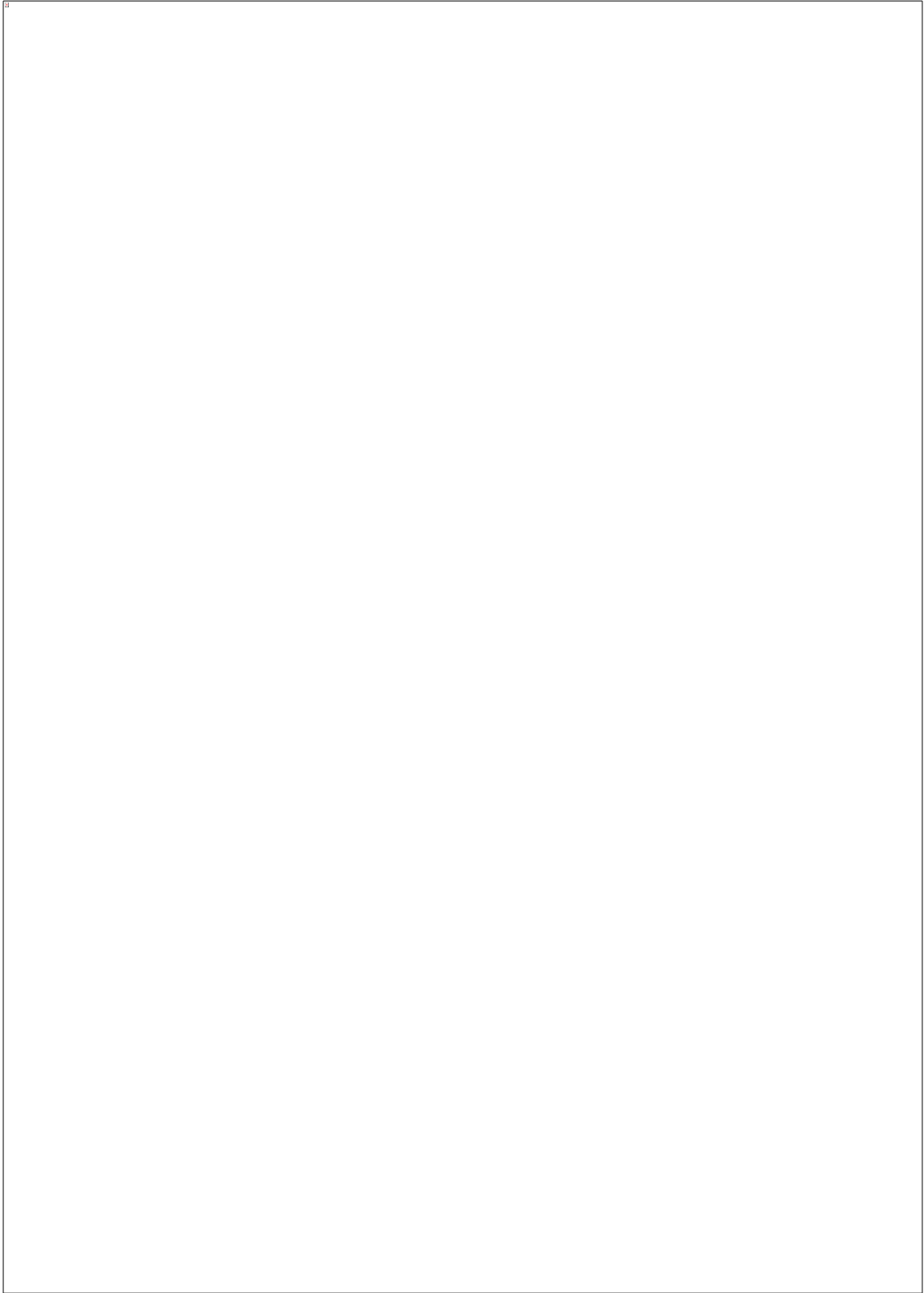
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

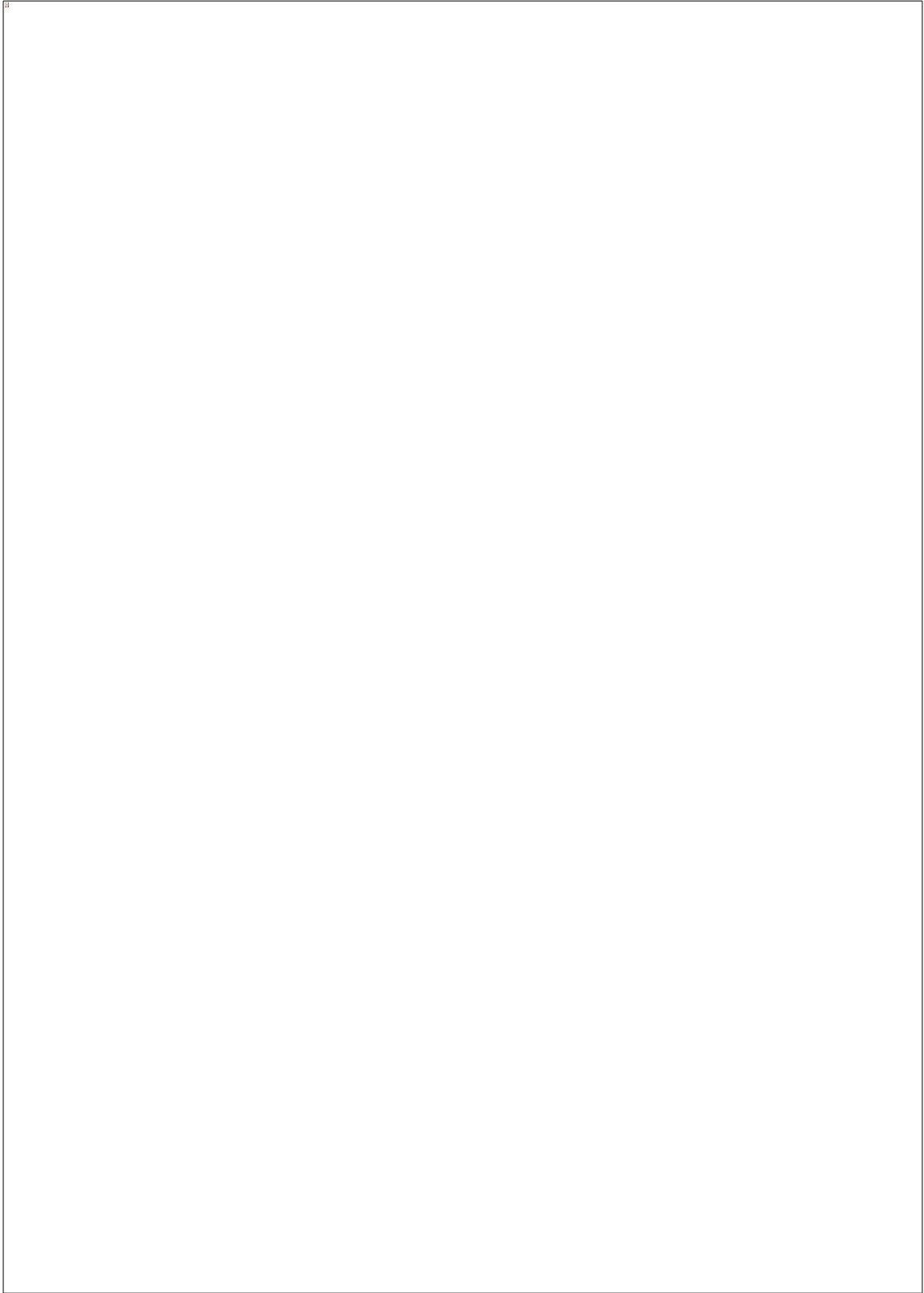
**Assinatura:** Maria Manuela Ferreira da Conceição

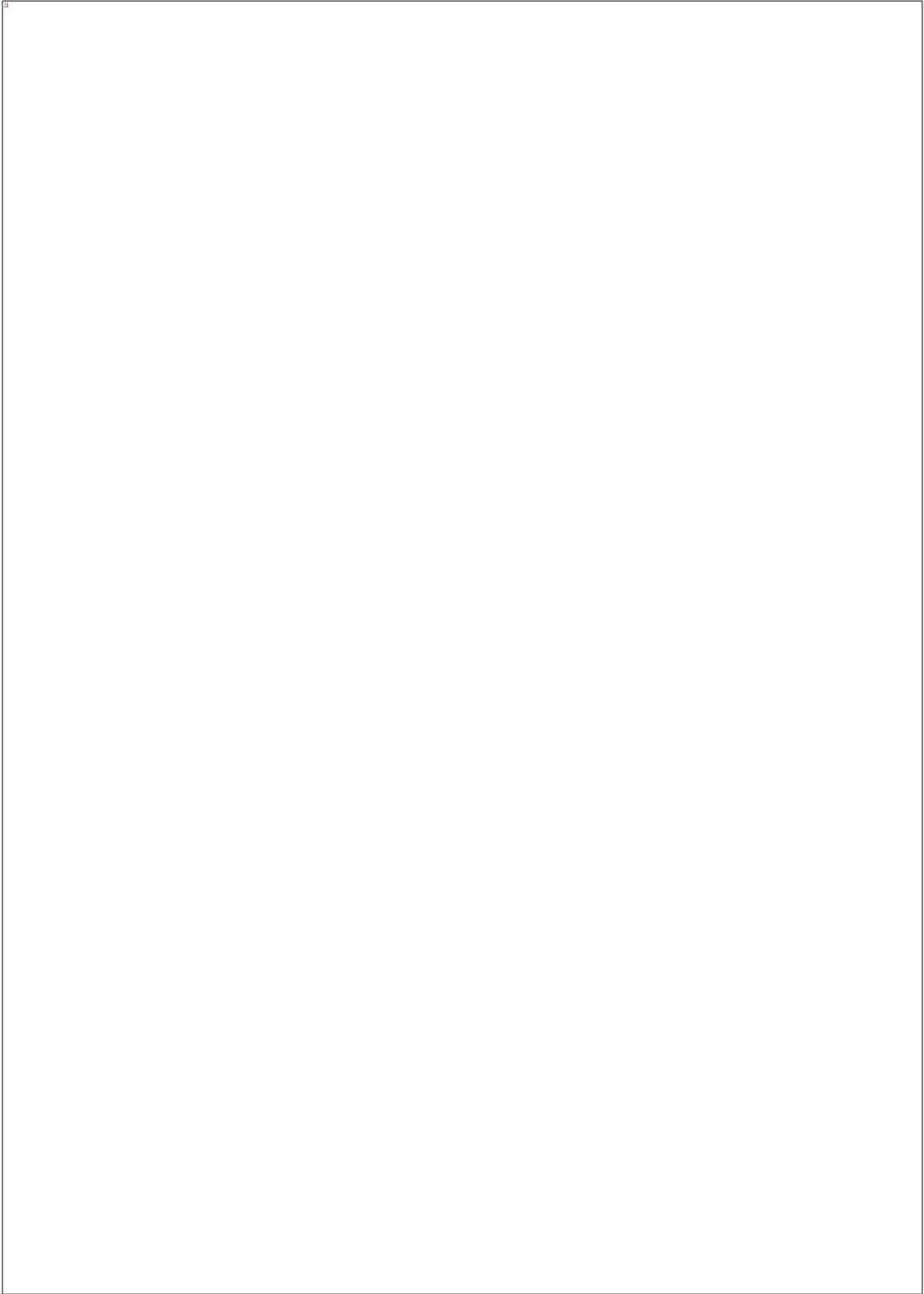
Contacto: 918700665

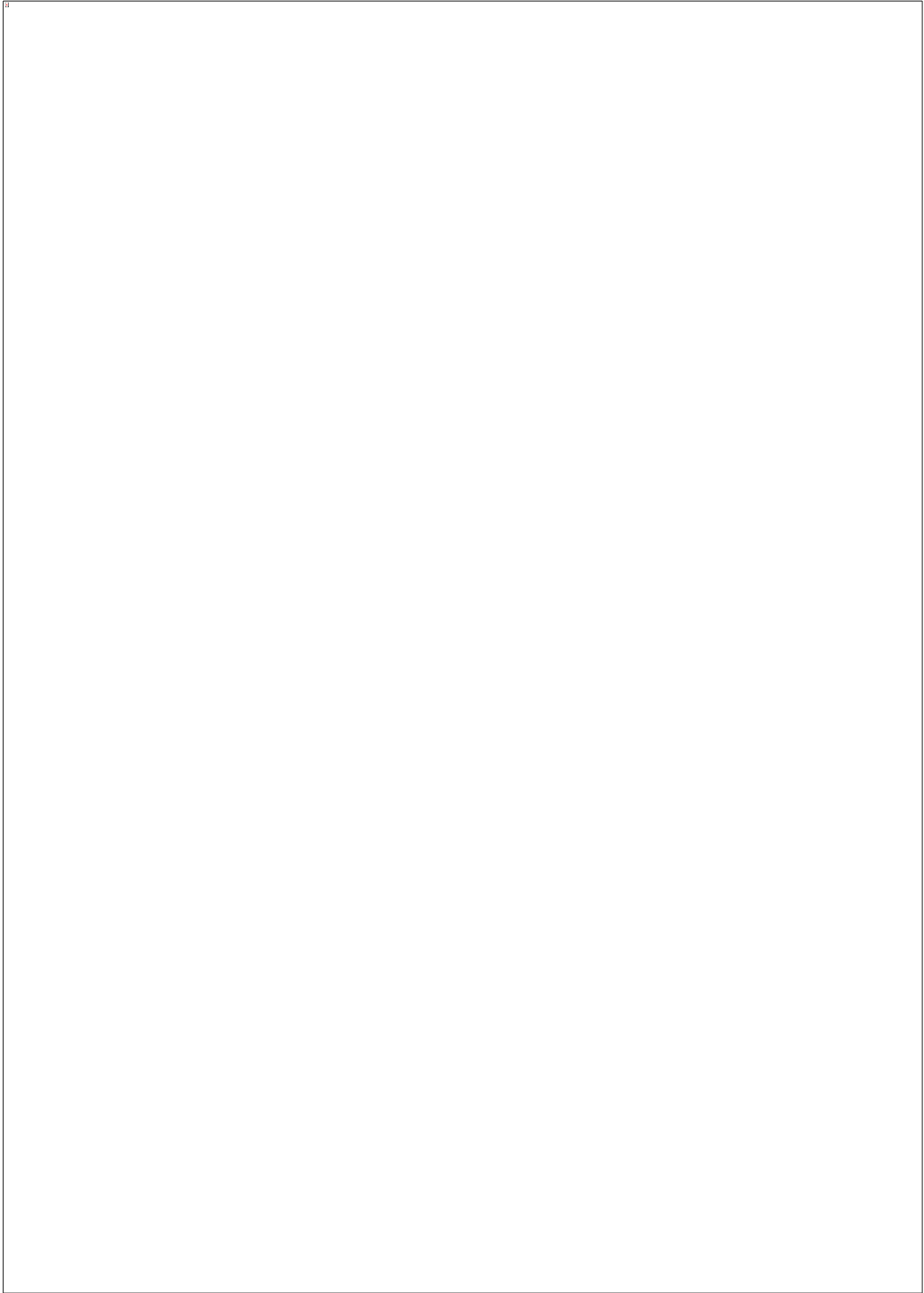
Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa

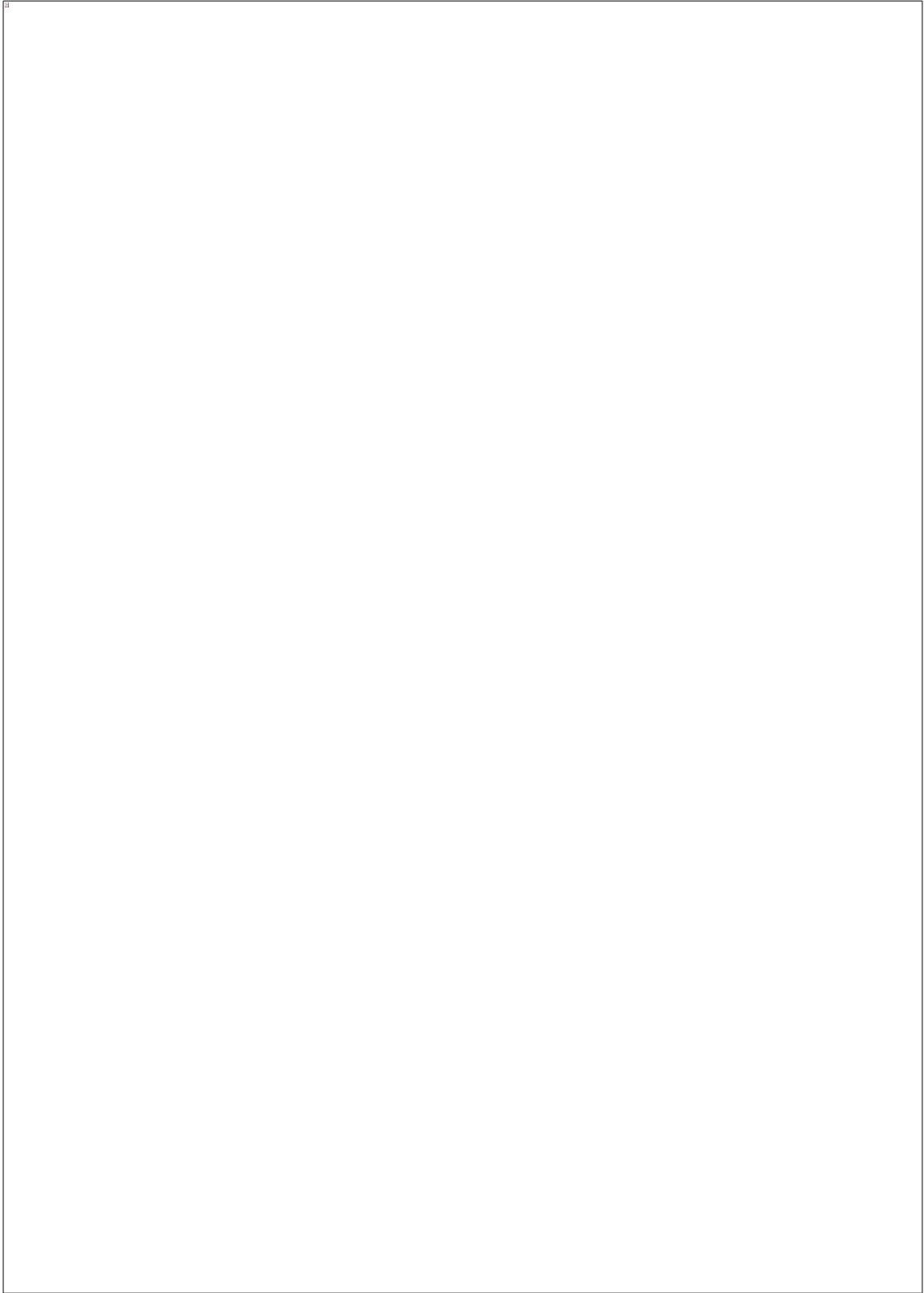












# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

PEDRO RAFAEL MARQUES GOMES

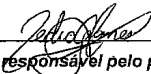
compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.


Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 4 /06/ 2014

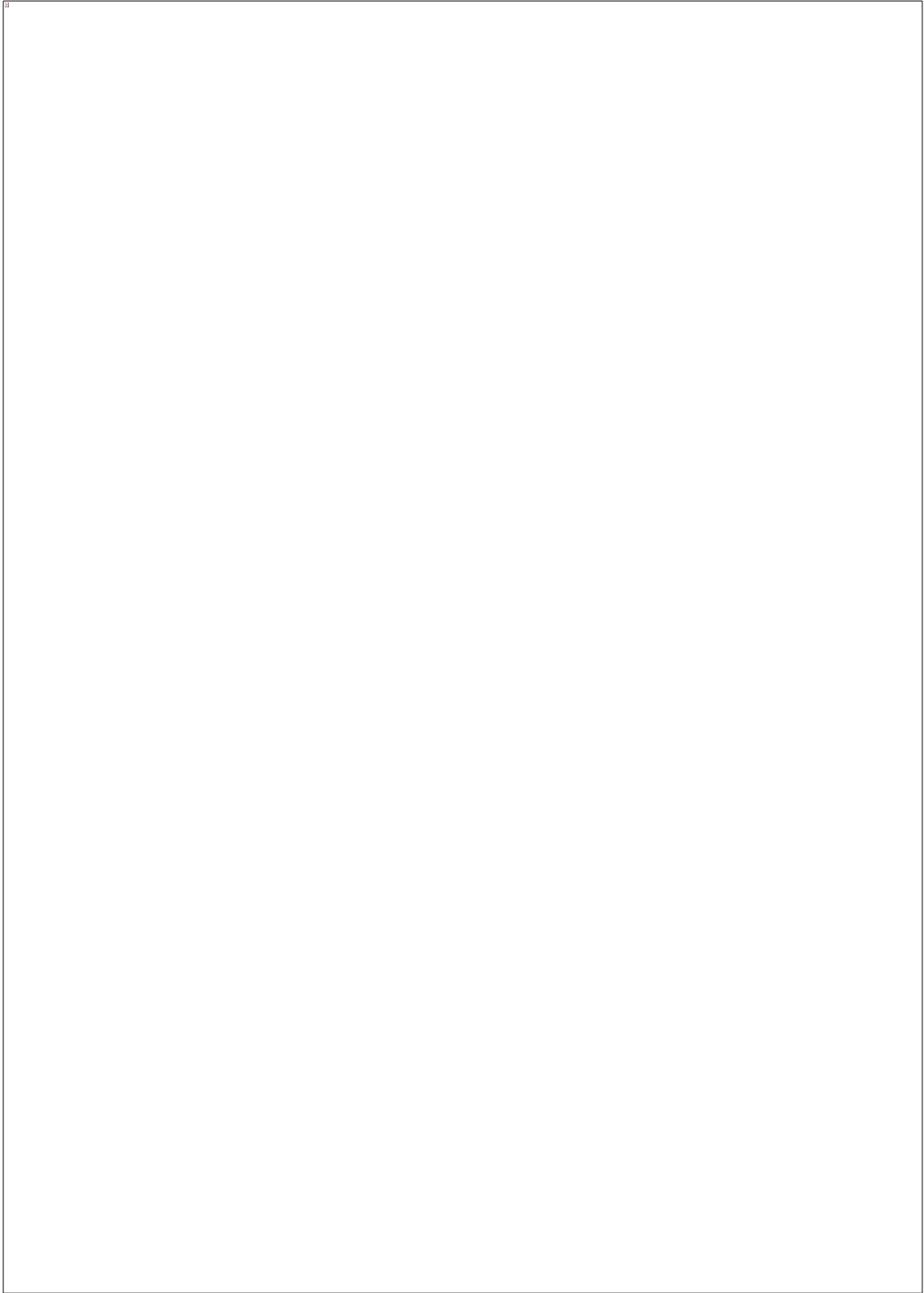
  
Assinatura do responsável pelo participante no estudo

O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

Assinatura: 

Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa



## DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*"A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado".*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Édite Manuela Coelho Pinto Duarte

compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 04/06/2014

Édite Manuela Coelho Pinto Duarte

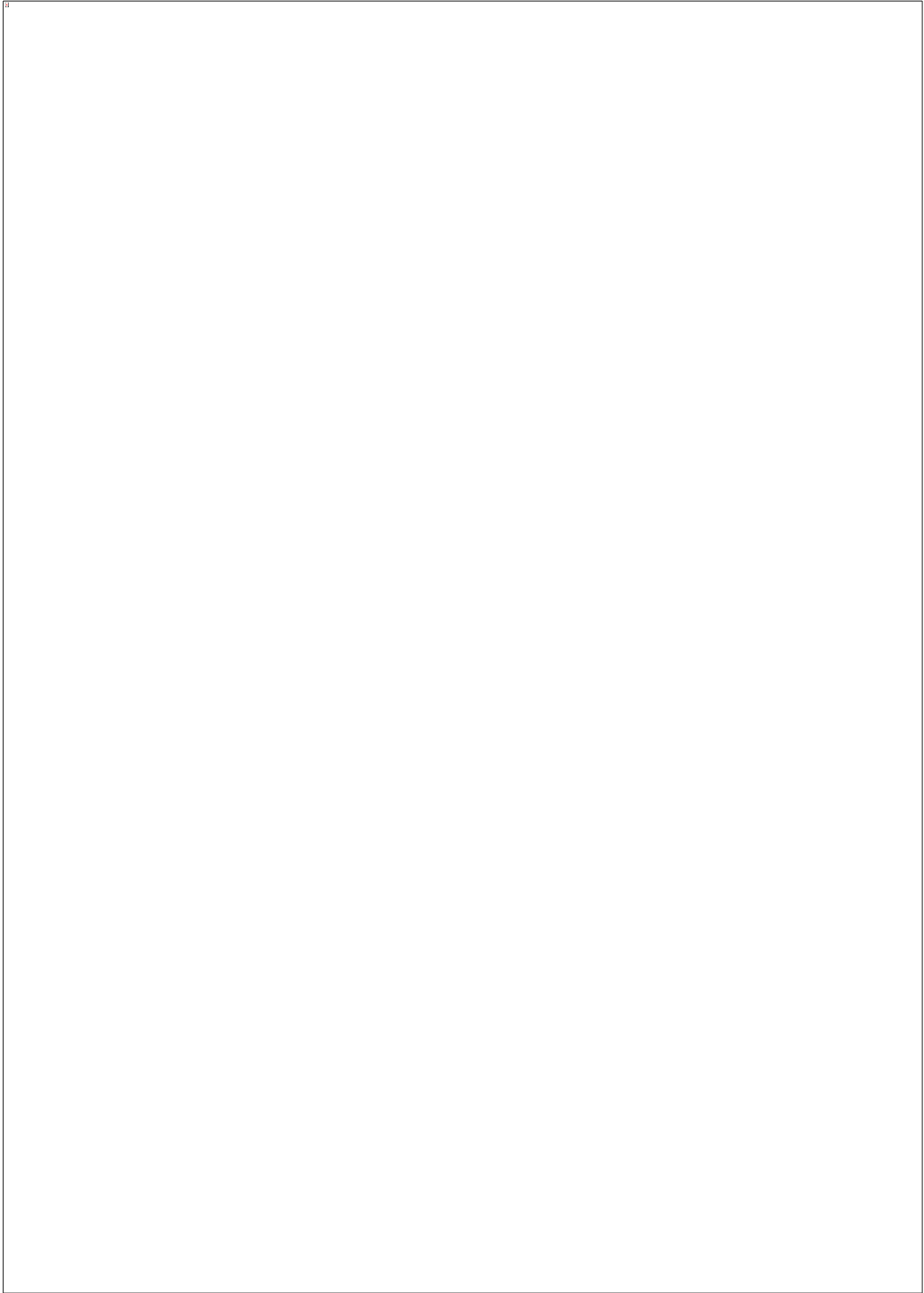
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

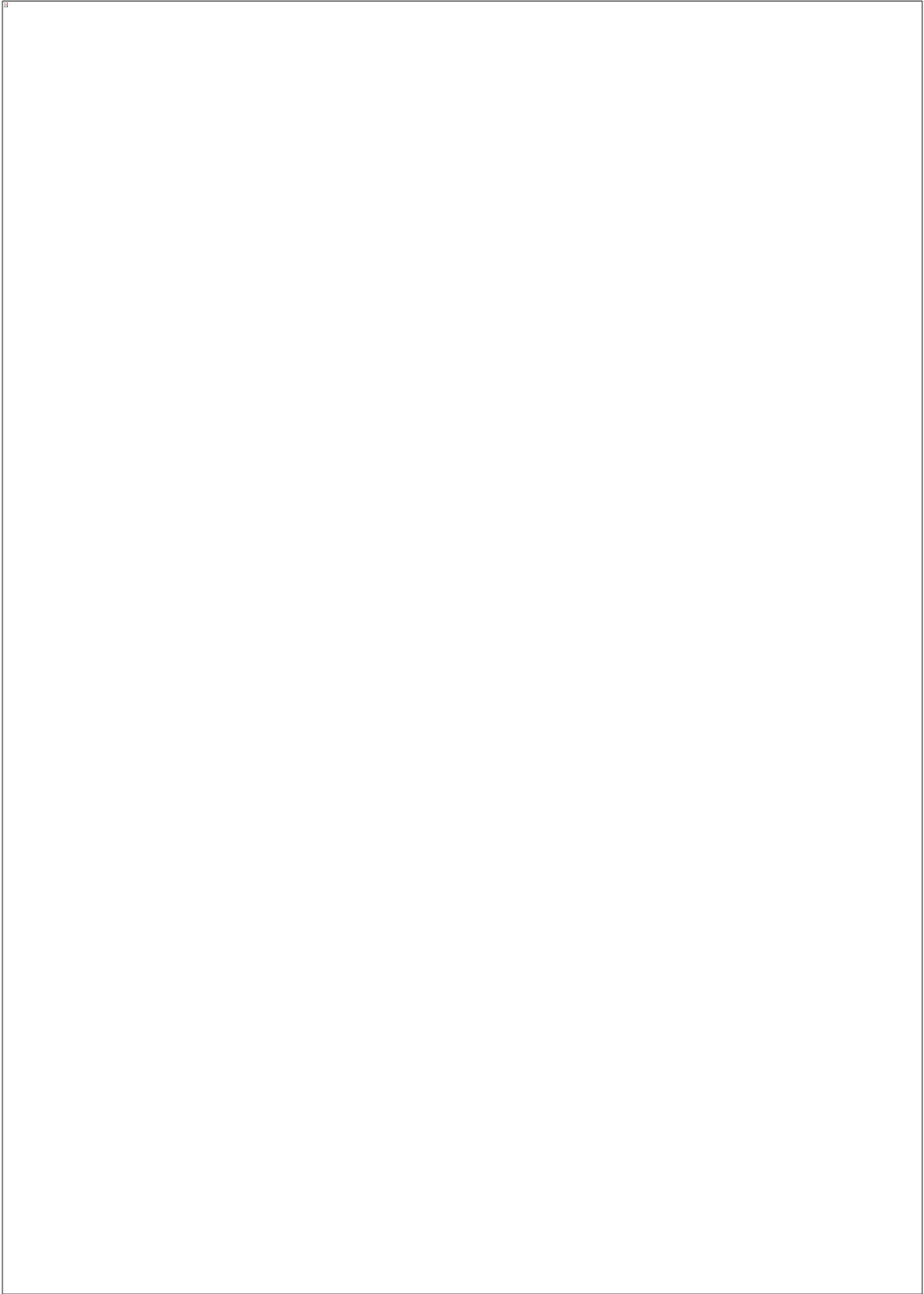
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

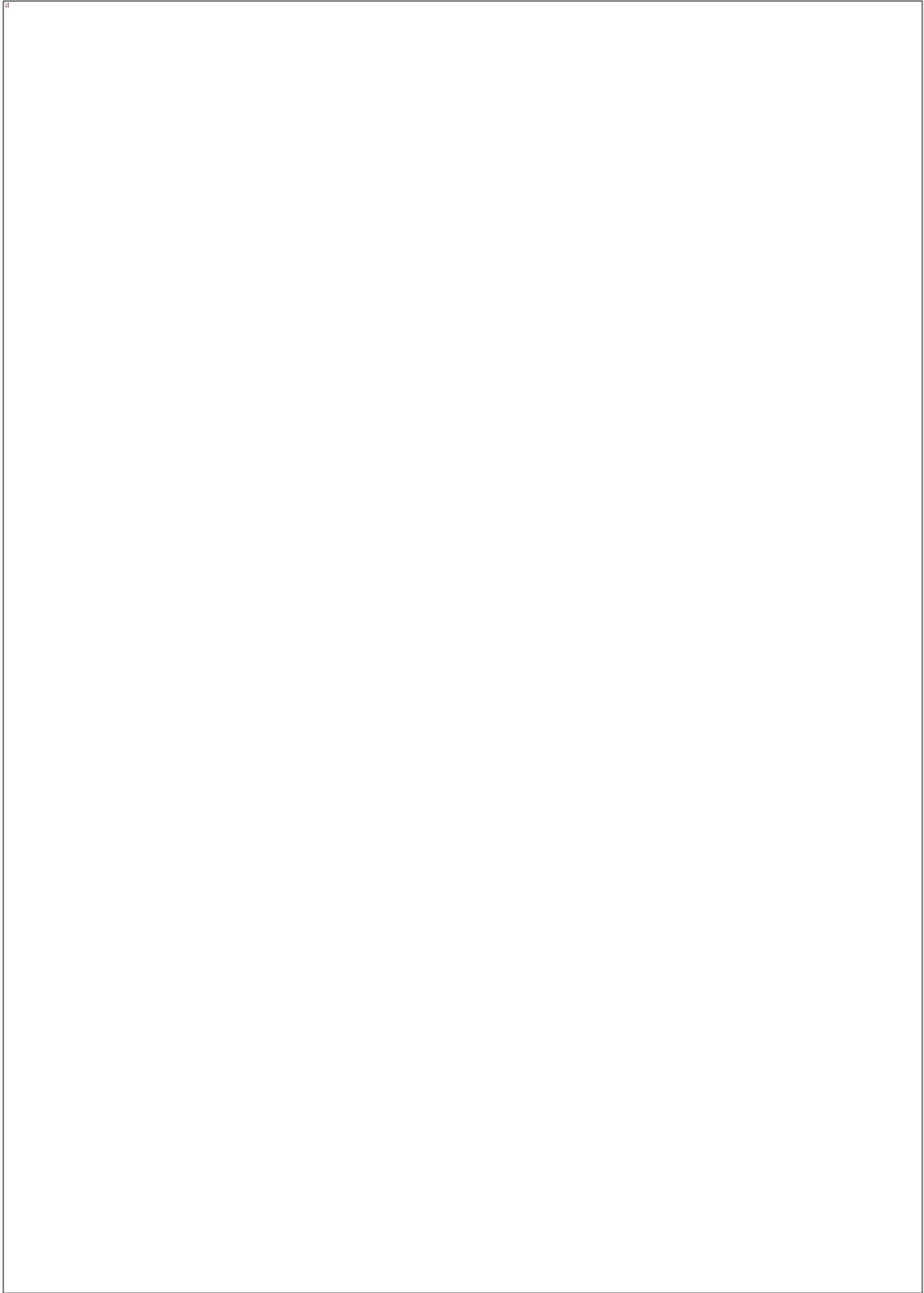
**Assinatura:** Maria Manuela Ferreira da Conceição

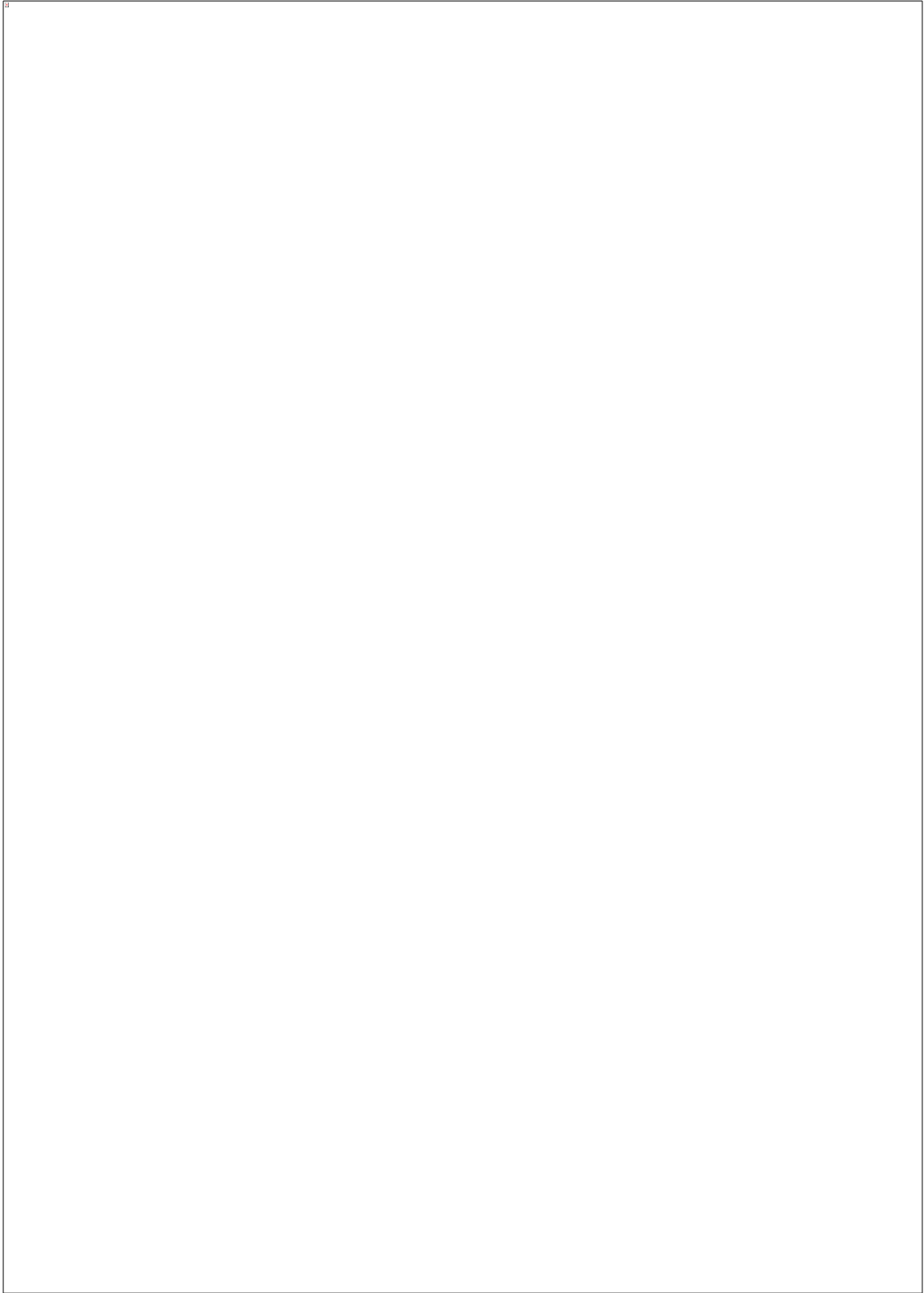
Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa









# DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Marta Cecilia Rodrigues Ramos,

compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 17 /08/ 2014

M Ramos

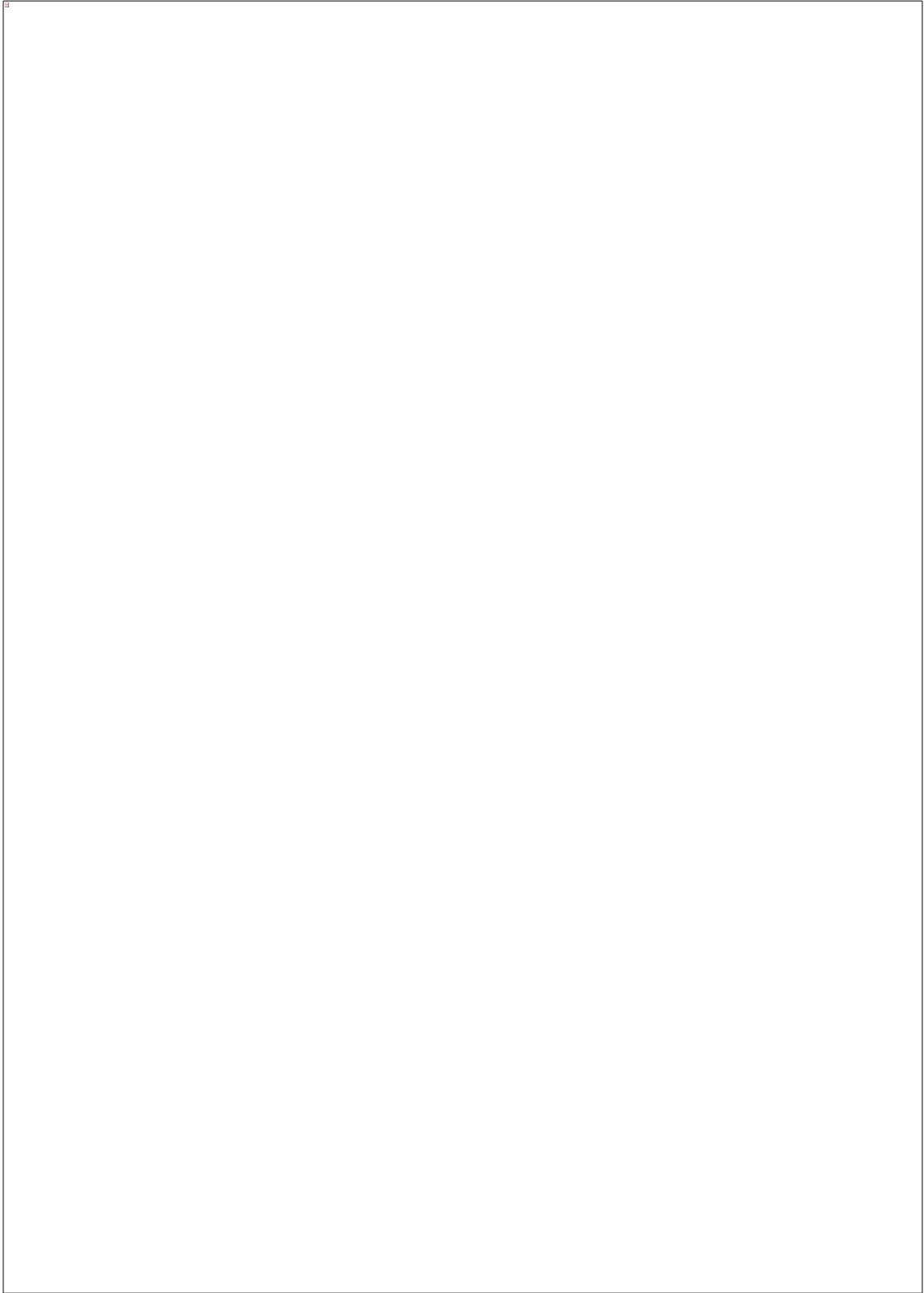
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

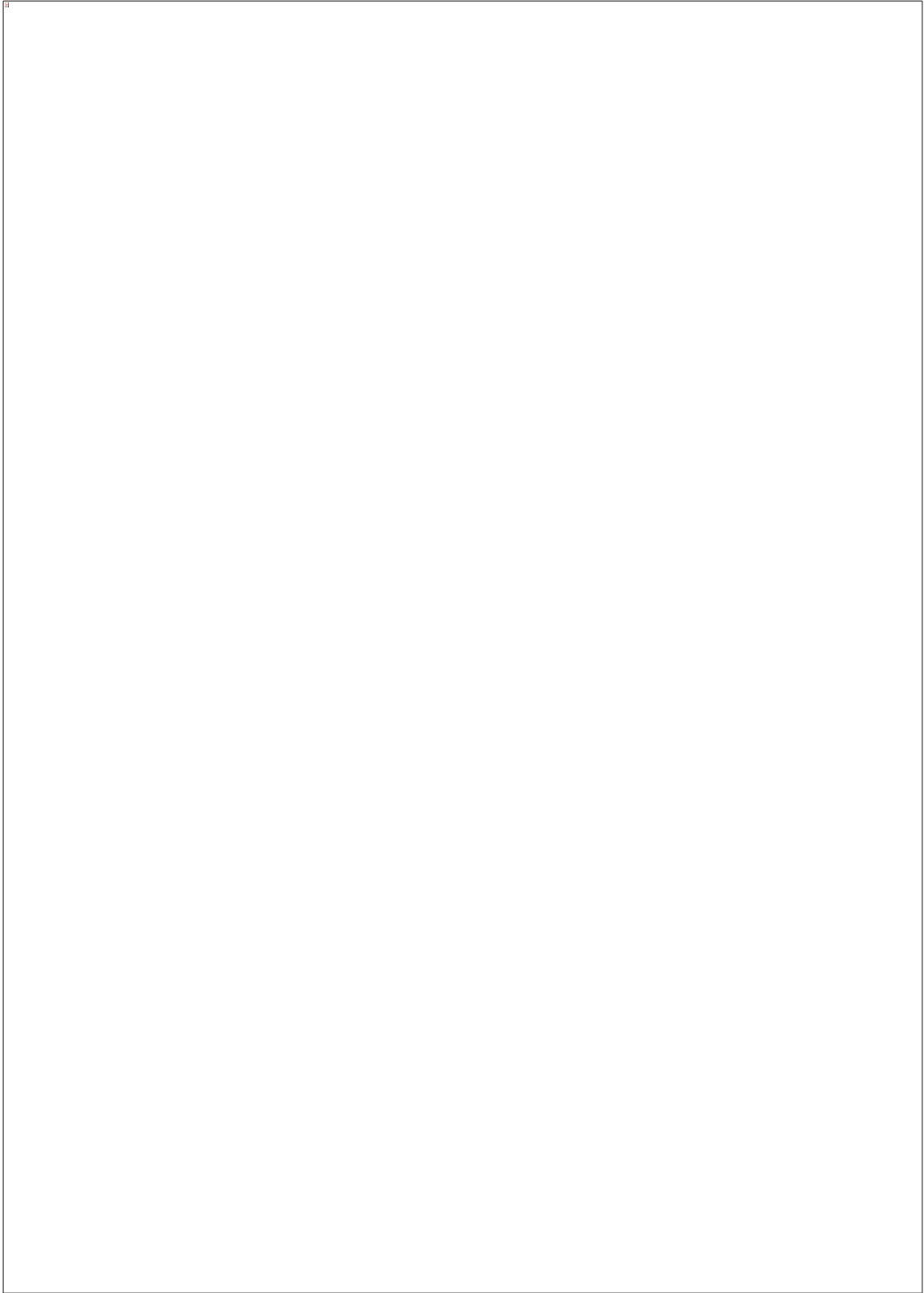
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

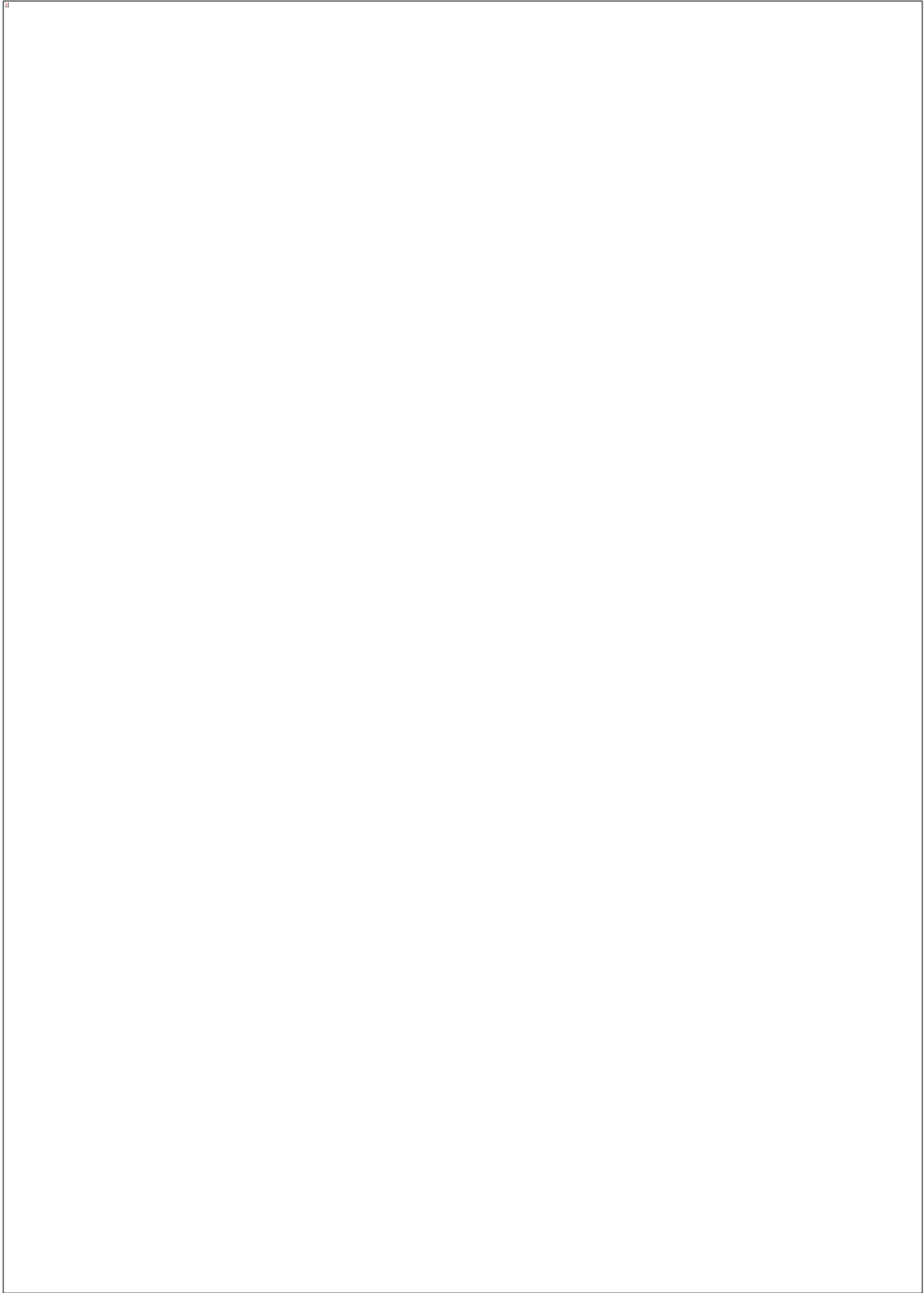
**Assinatura:**

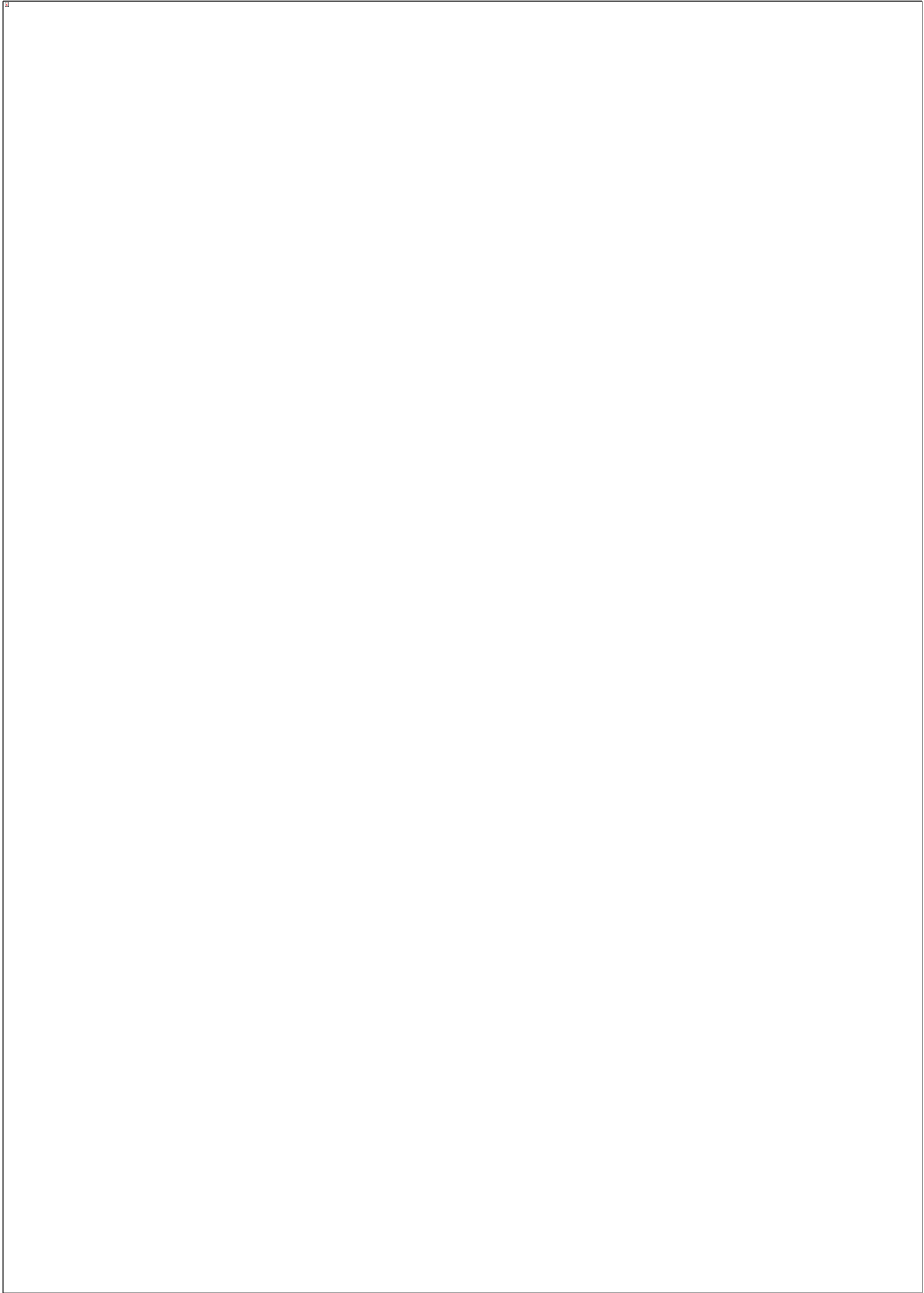
Contacto: 918700665

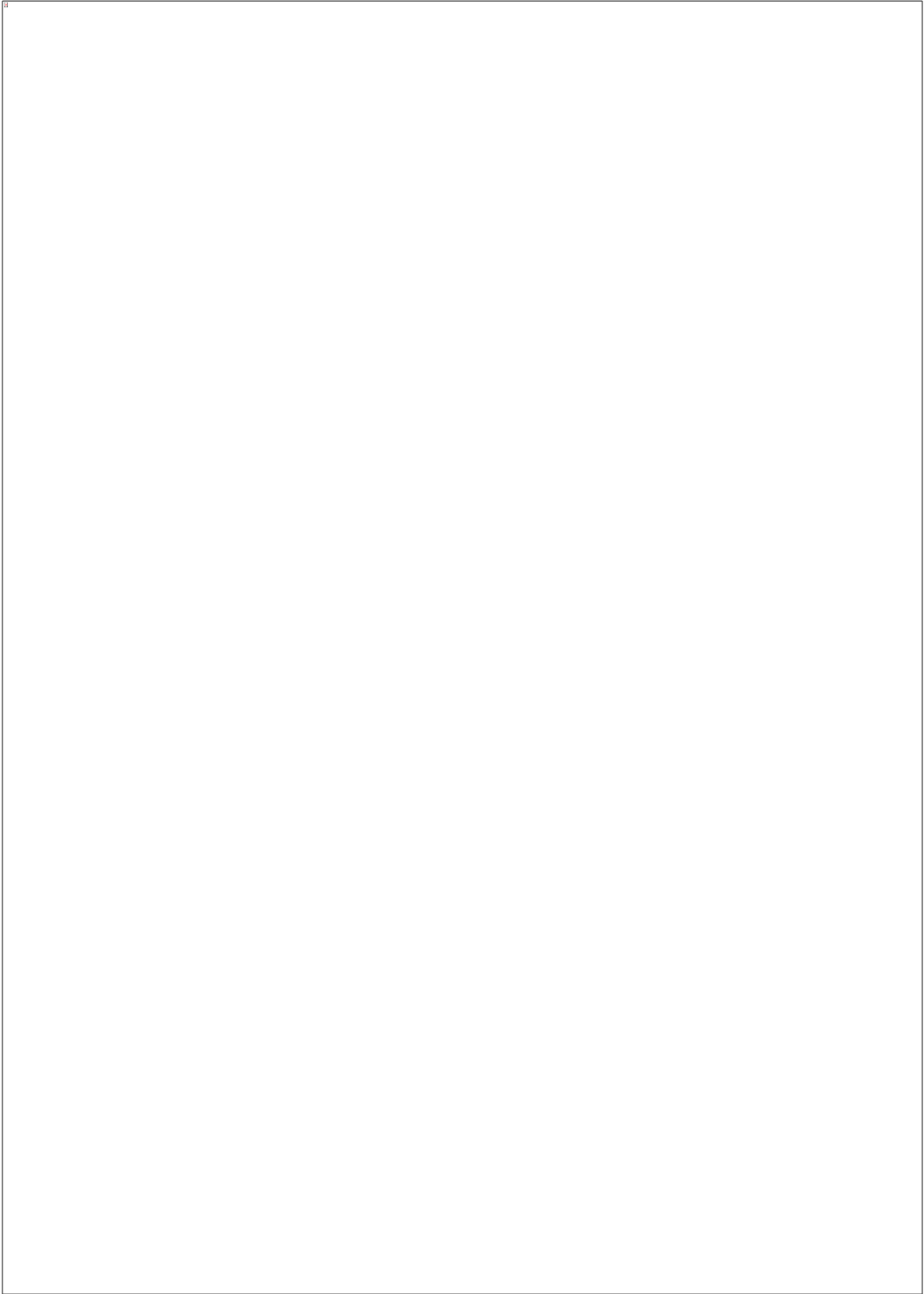
Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa

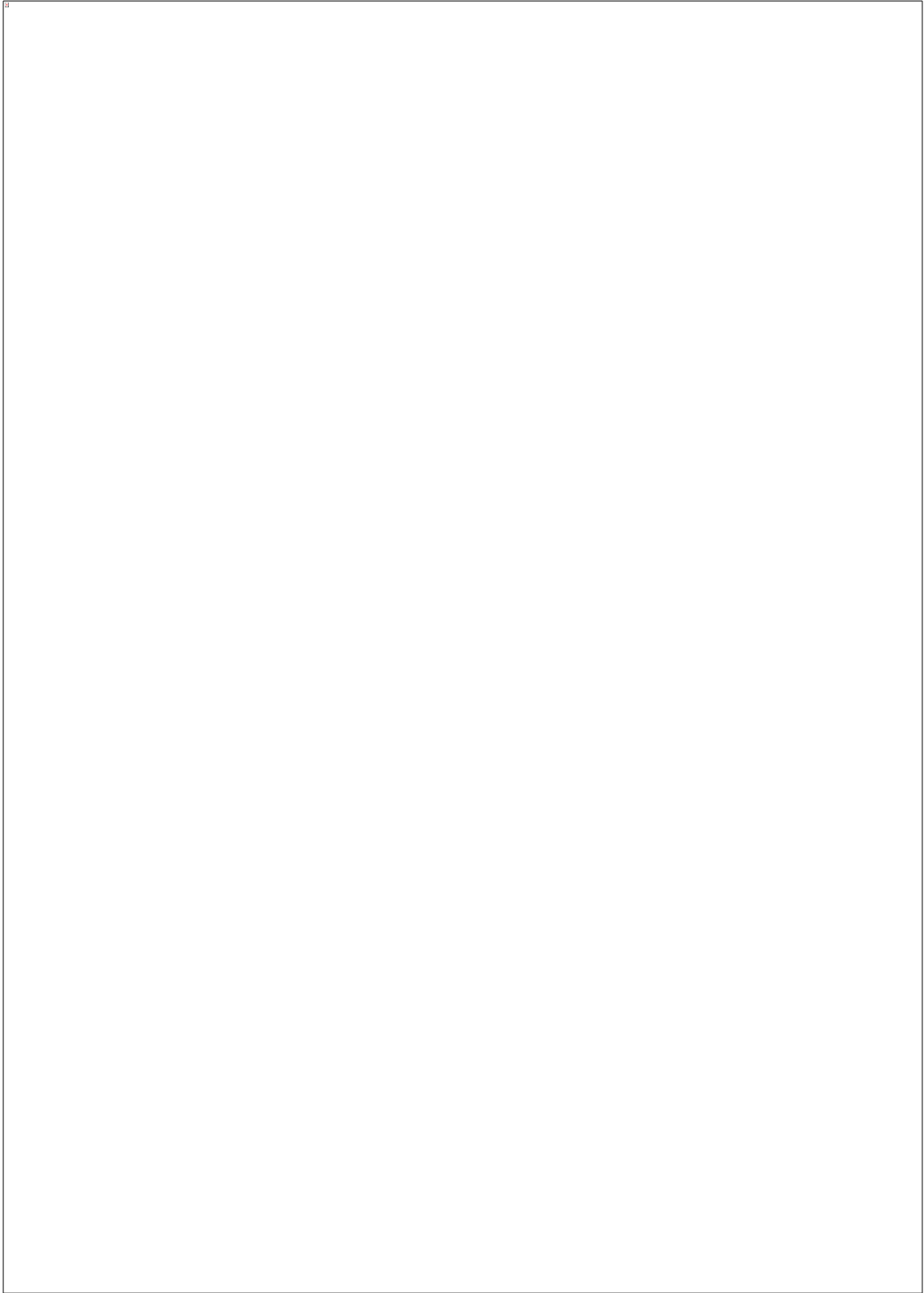


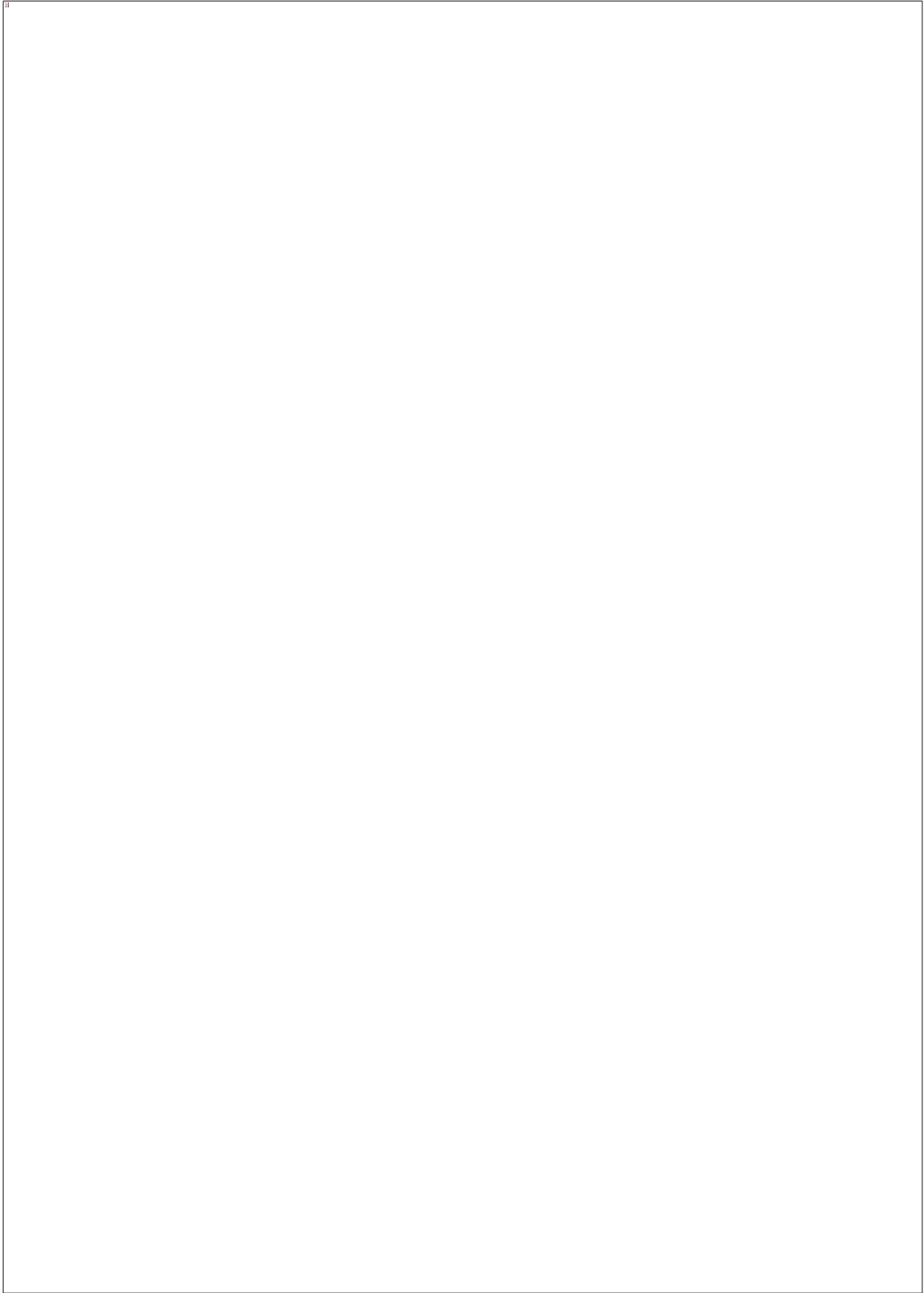


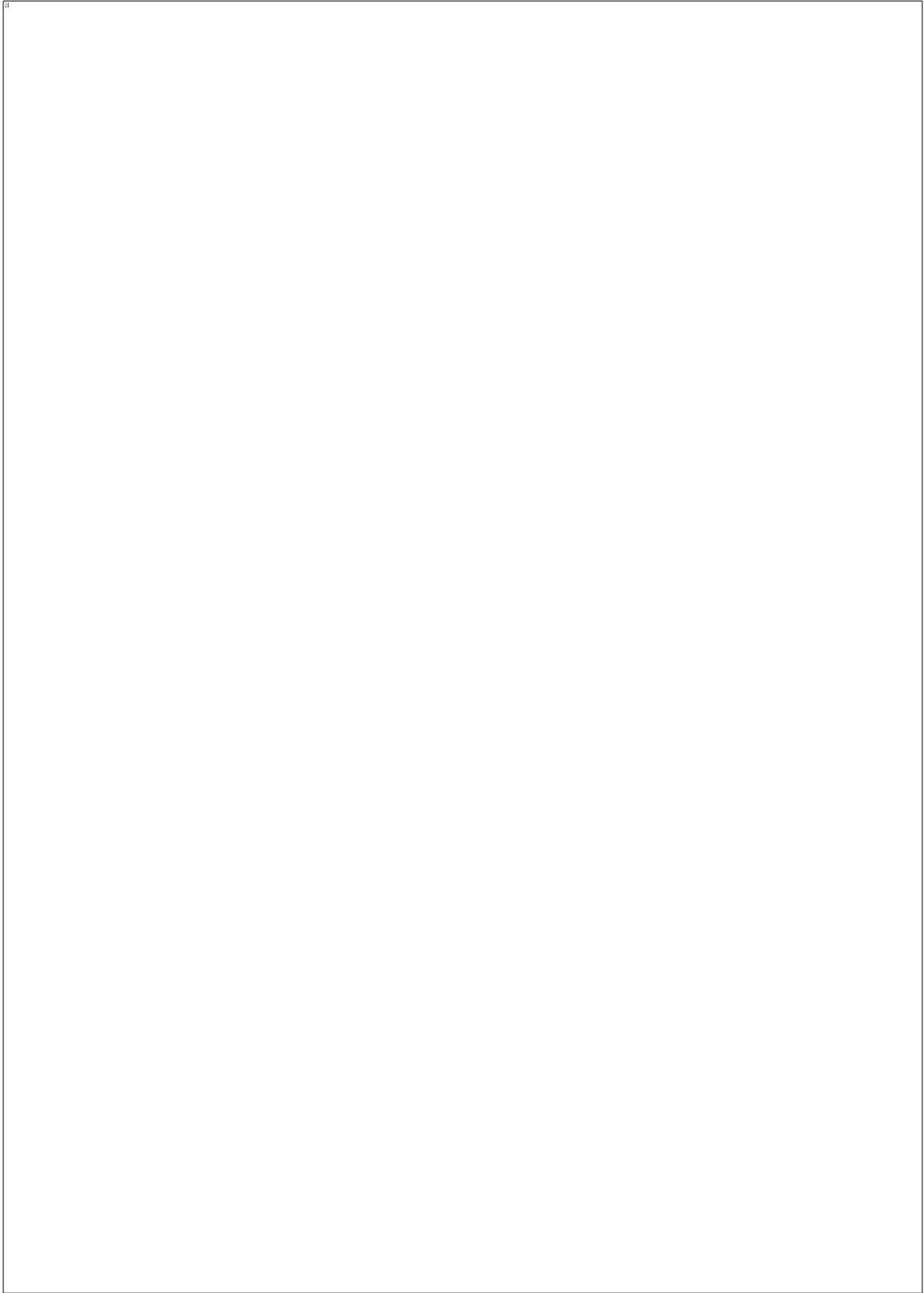


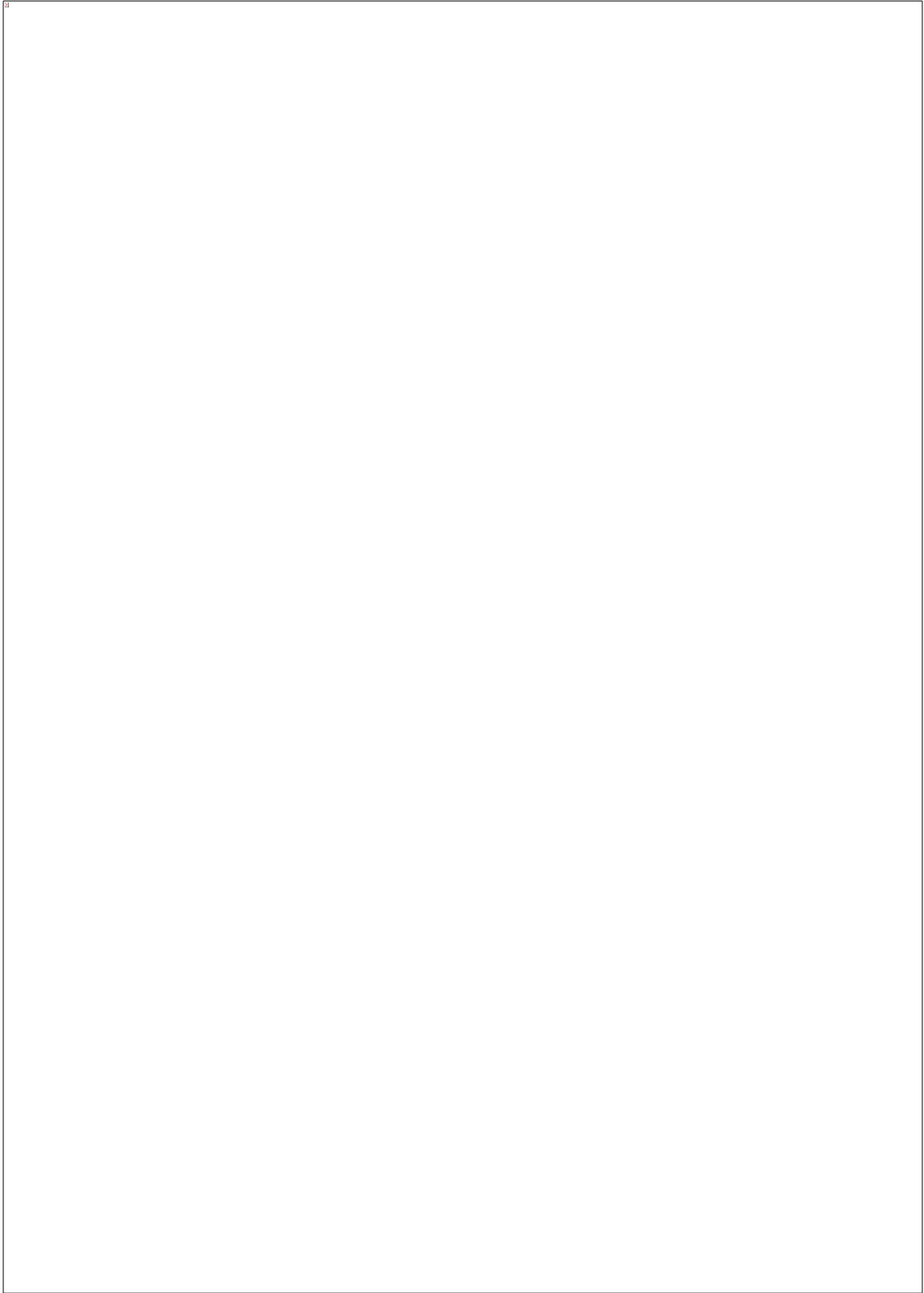


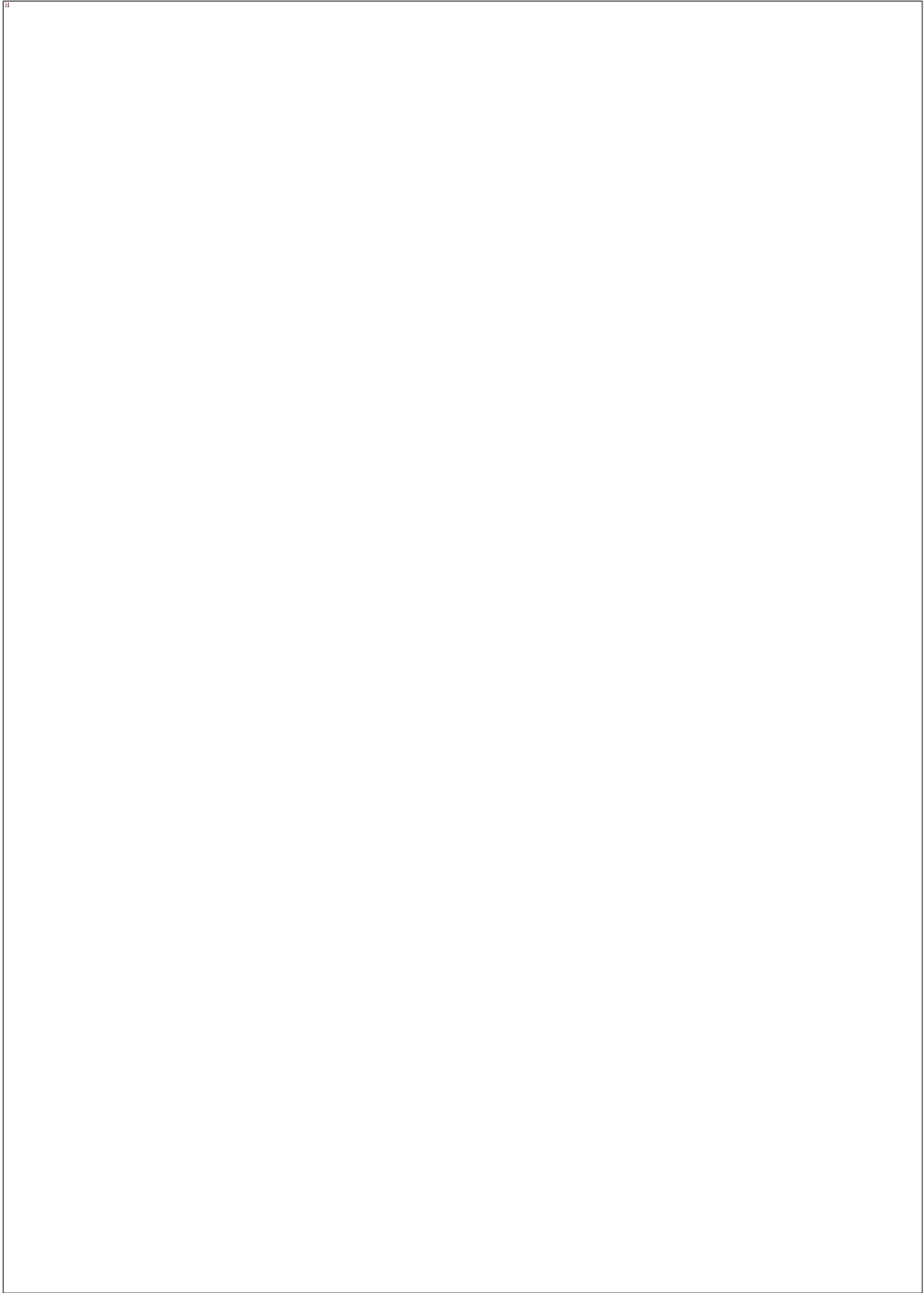


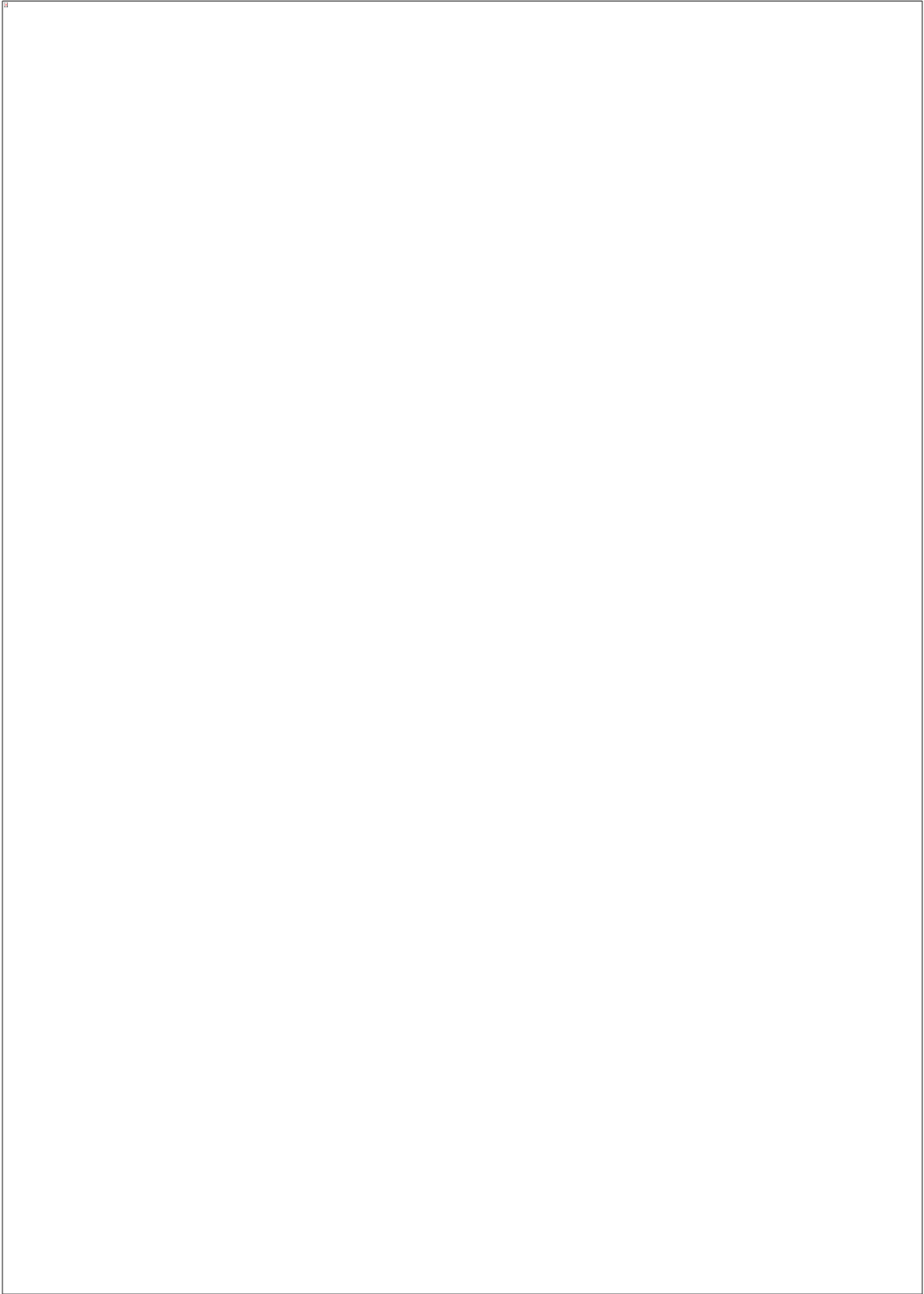


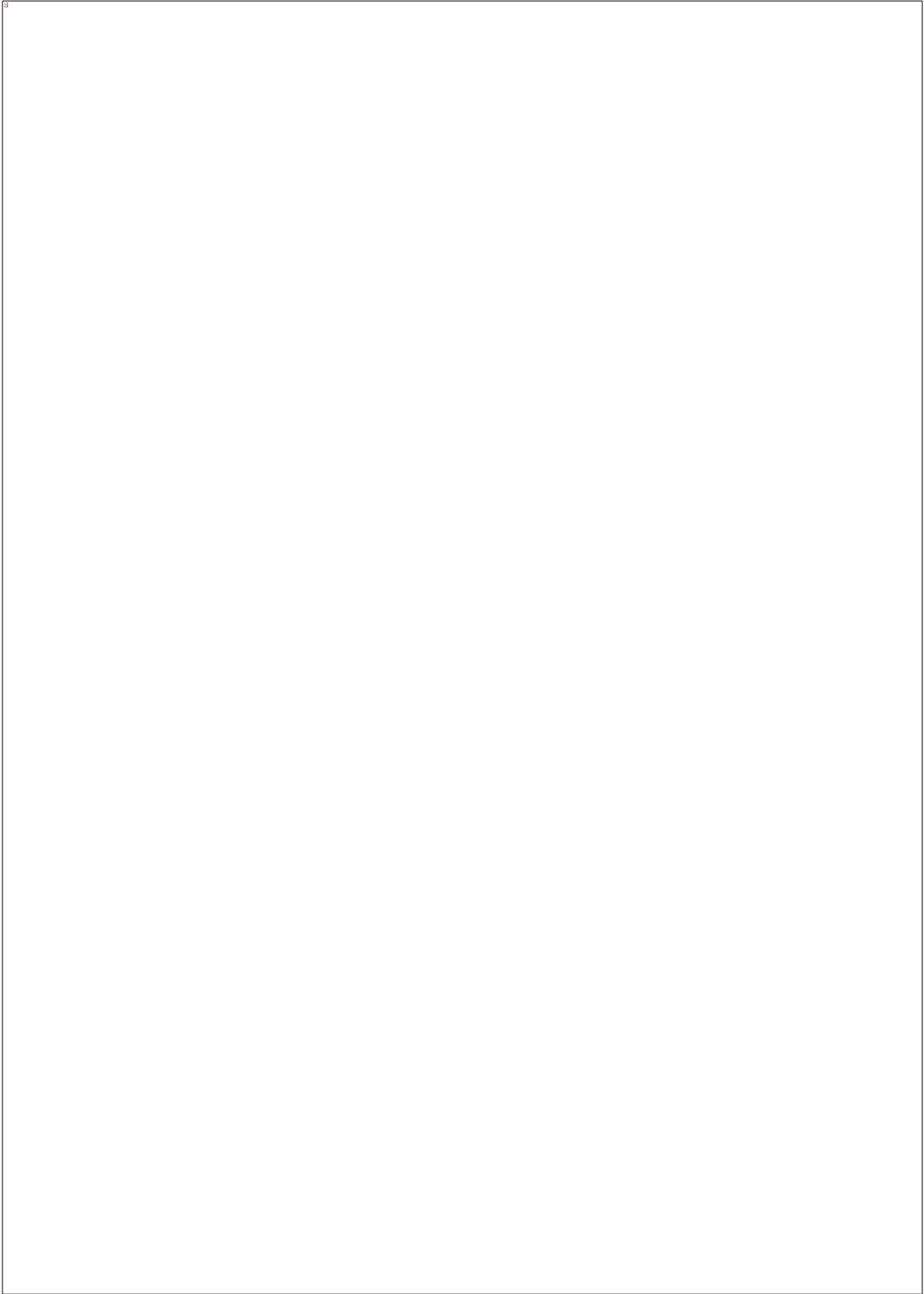












## DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*“A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado”.*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

*Pedro Miguel Rodrigues da Costa*

compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 2 /07/ 2014

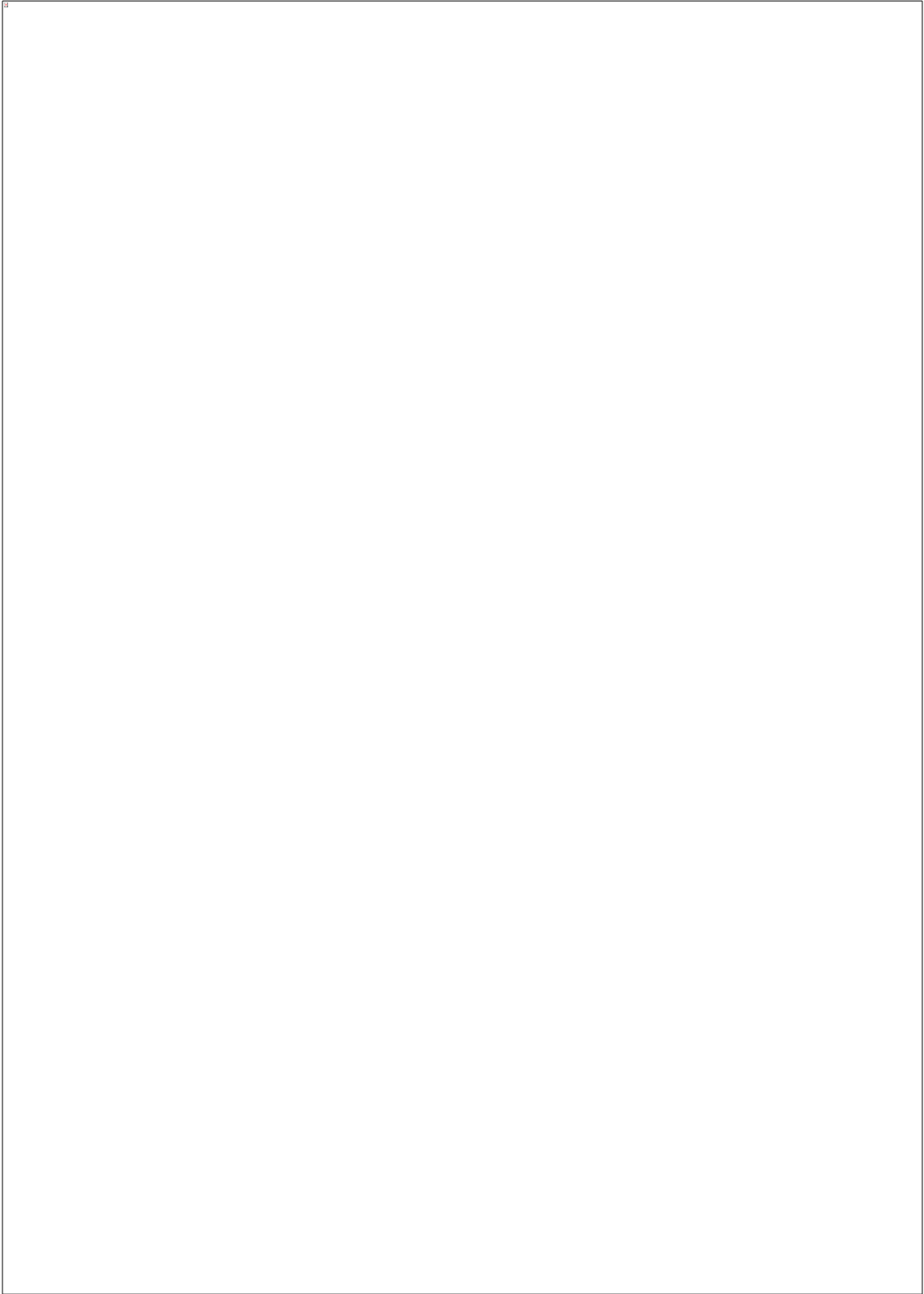
*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

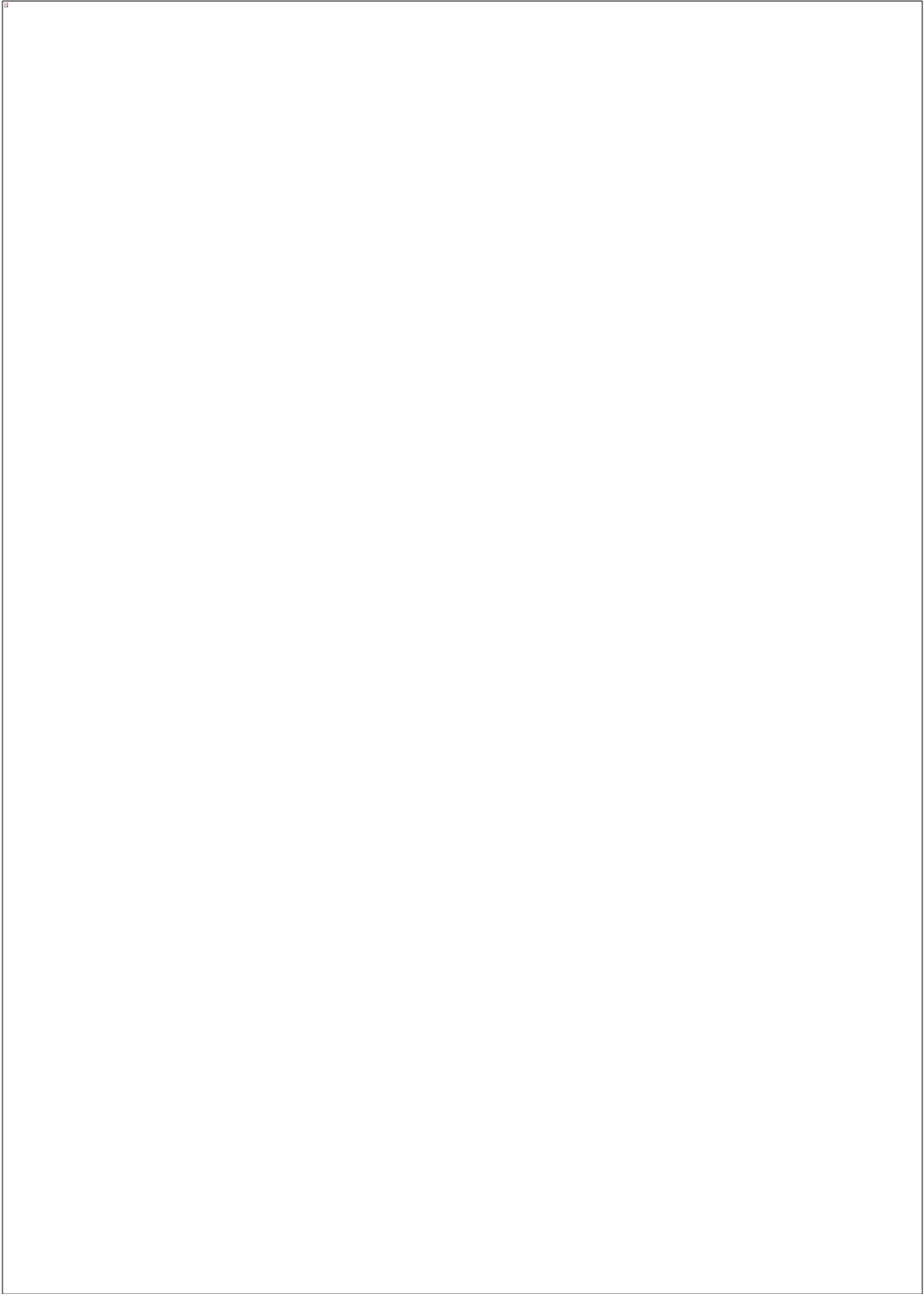
O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

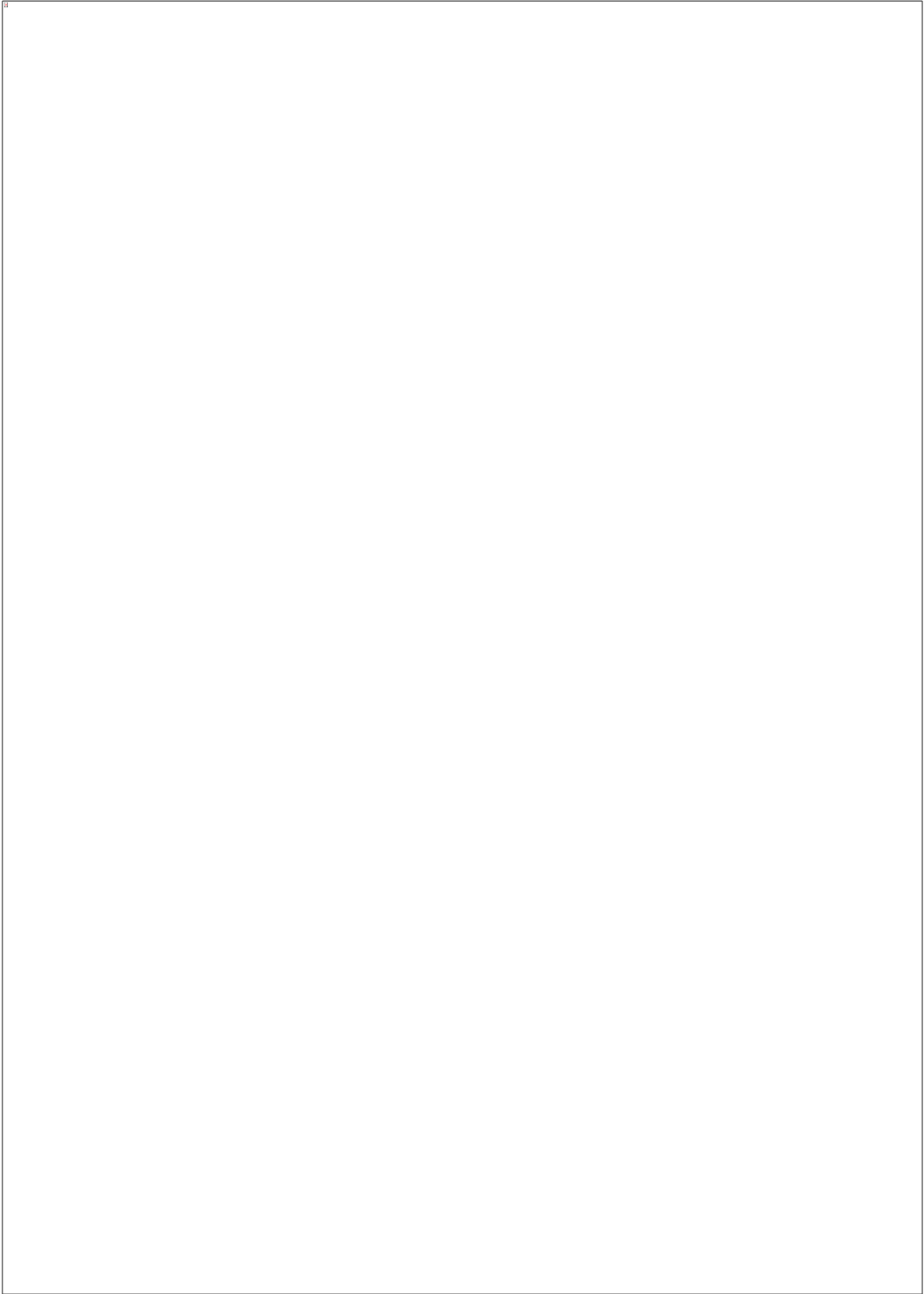
**Assinatura:** *Maria Manuela Ferreira da Conceição*

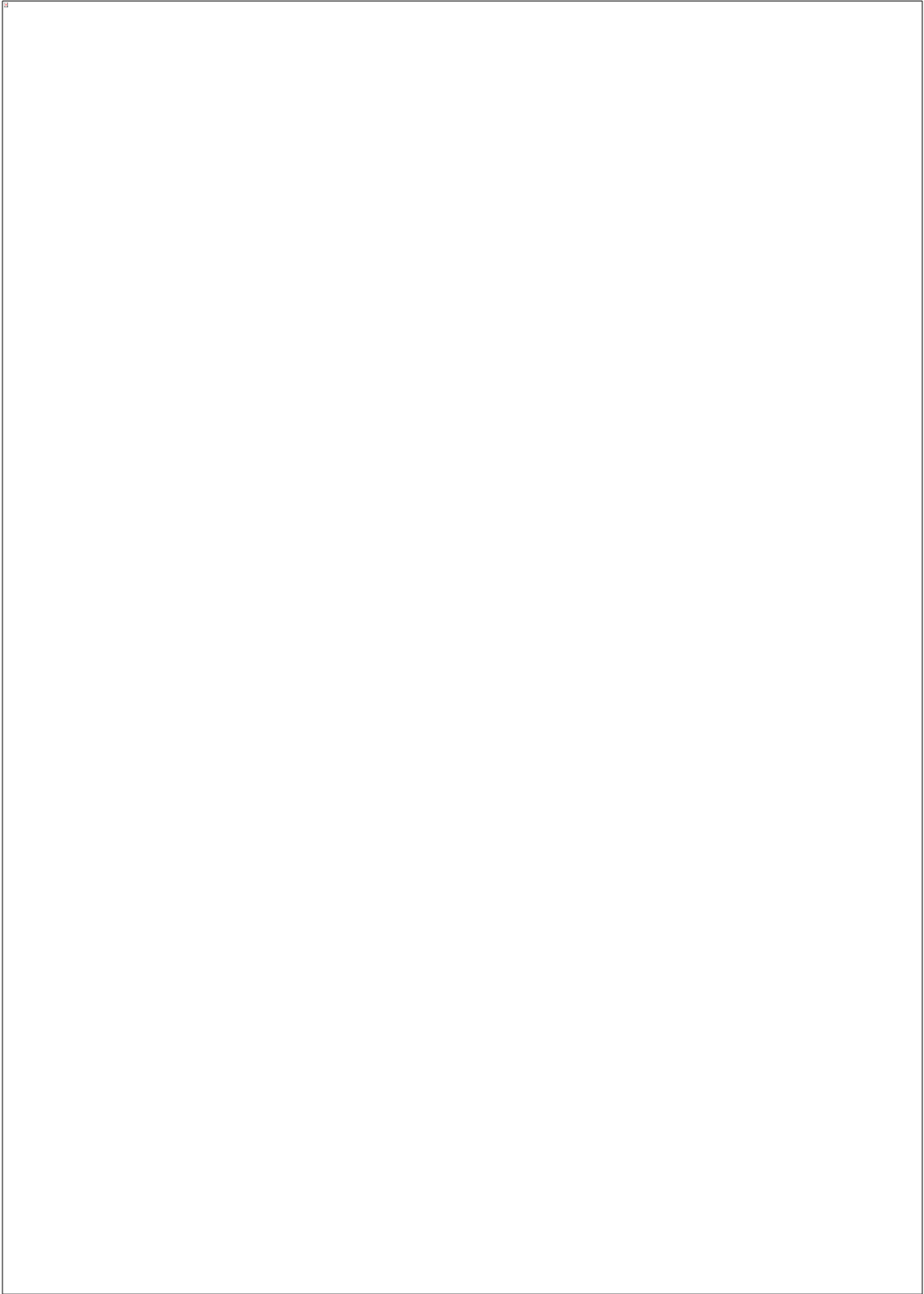
Contacto: 918700665

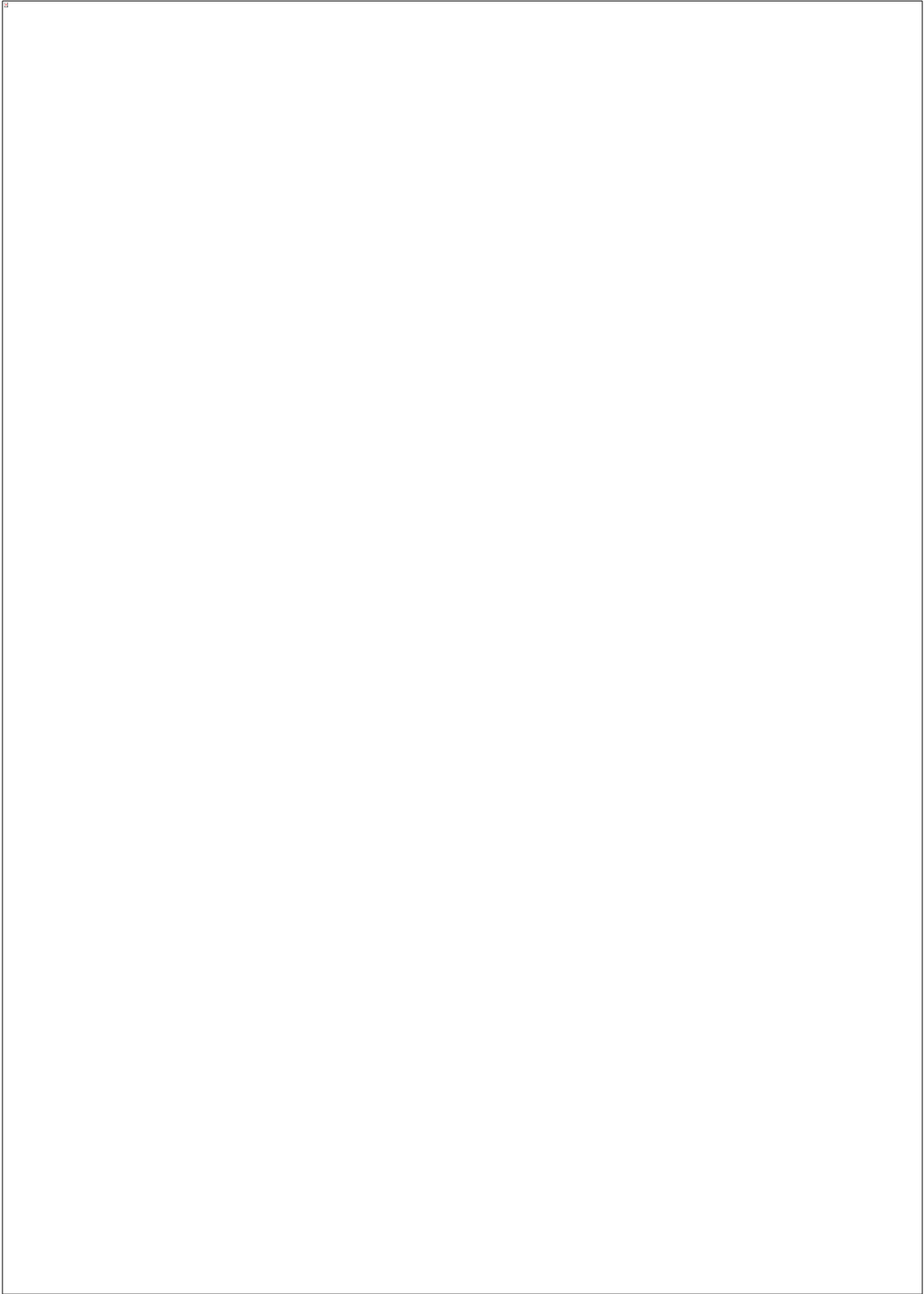
Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa

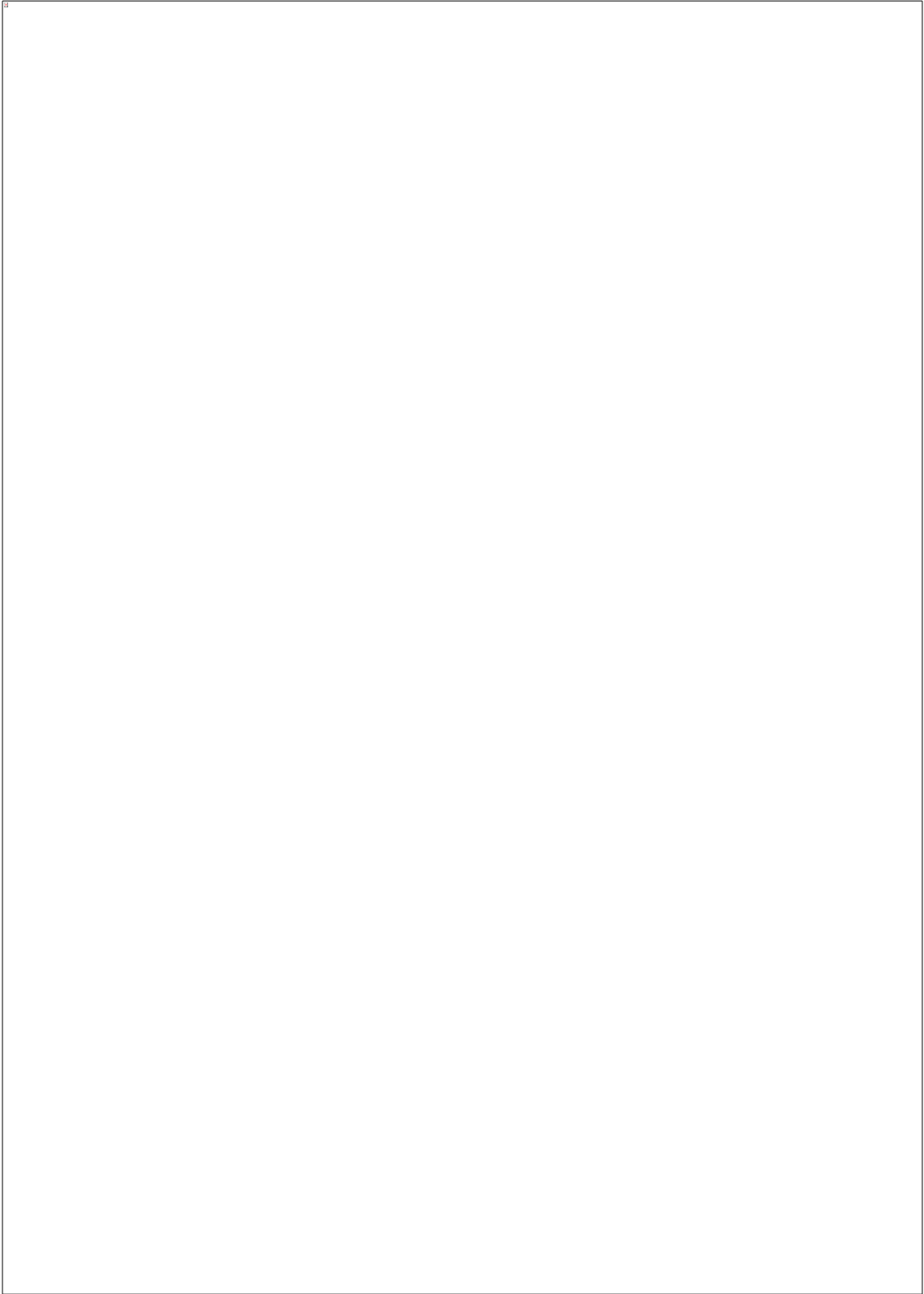












## DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO INFORMADO

*Designação do Estudo (em português):*

*"A percepção dos professores face à inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo no contexto educativo e em unidades de ensino estruturado".*

**Eu, abaixo-assinado (nome completo do participante no estudo)**

Élvia Maria Coelho da Silva

compreendi a explicação que me foi fornecida acerca da sua participação na investigação que se tenciona realizar, bem como do estudo em que será incluído. Foi-me dada oportunidade de fazer as perguntas que julguei necessárias, e de todas obtive resposta satisfatória.

Tomei conhecimento de que a informação ou explicação que me foi prestada versou os objectivos e os métodos. Além disso, foi-me afirmado que tenho o direito de recusar a todo o tempo a sua participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer prejuízo pessoal.

Foi-me ainda assegurado que os registos em suporte papel e/ou digital (sonoro e de imagem) serão confidenciais e utilizados única e exclusivamente para o estudo em causa, sendo guardados em local seguro durante a pesquisa e destruídos após a sua conclusão.

Por isso, consinto em participar no estudo em causa.

Data: 2 /07/ 2014

Élvia

*Assinatura do responsável pelo participante no estudo*

O investigador responsável: Maria Manuela Ferreira da Conceição

**Assinatura:** Maria Manuela Ferreira da Conceição

Contacto: 918700665

Comissão de Ética da Universidade Fernando Pessoa

