



III Encontro sobre Metodologias Ativas Fatec Americana



III ENCONTRO SOBRE
**METODOLOGIAS
ATIVAS**

Fatec
Americana
Ministro Ralph Biasi

 25/05/2019
(sábado)

 09h às 13h

Palestra de abertura:

"O Papel Docente e Discente: Métodos Ativos
de Ensino e Aprendizagem, Epistemologia,
Didática e Avaliação"
com Prof. Dr. Renato Kraide Soffner

Inscrições: [HTTP://BIT.LY/MATIVAS3](http://bit.ly/mativas3)

PROJETO LOGISLAB: USO DO MAQUETES NO ENSINO DA LOGÍSTICA

Prof. Me. Adm. Reinaldo Toso Júnior

Faculdade de Tecnologia “Dr Archimedes Lammoglia” – FATEC INDAIATUBA - CPS

**Rua Dom Pedro I, 65 - Cidade Nova I | CEP 13334-100
(19) 3885-1923**

**Doutorando em Projetos (RVOE SEDUC D-110499) na Universidad Internacional
Iberoamericana -UNINI**

**Calle 15 num. 36, entre 10 y 12, IMI III | Campeche, México. CP 24560
(981) 12-71047**

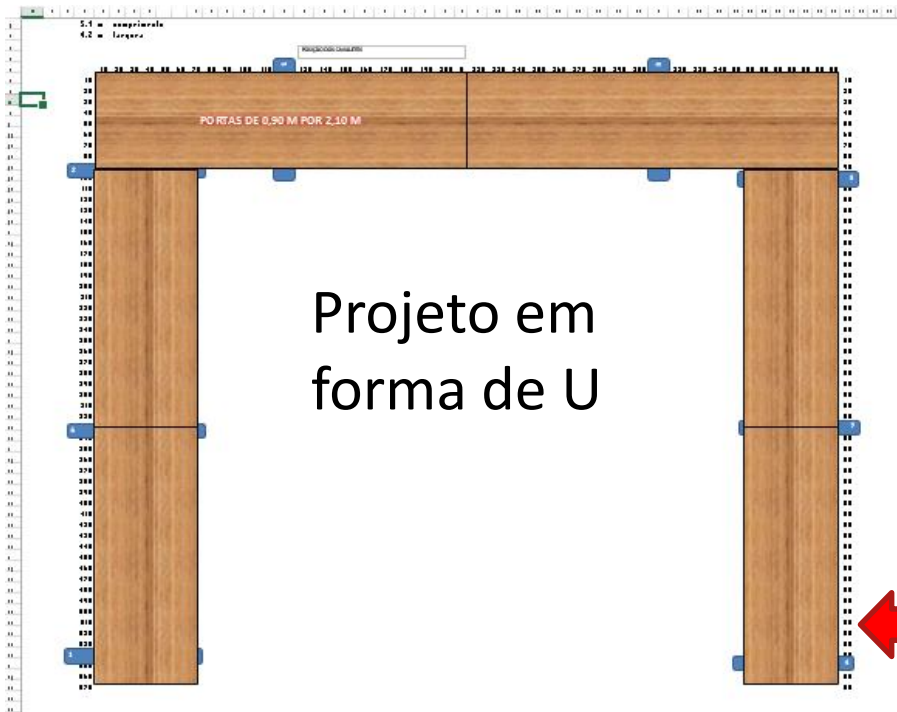
Orientador: Professor Catedrático Luís Borges Gouveia

Sala A-9

Esta apresentação de trabalho sintetiza o projeto Logislab que é o ensino da logística por meio de maquetes. O objetivo foi o emprego de uma maquete que representasse todos os modais e uma cadeia de suprimentos para o ensino da Logística.



Este projeto teve como problema a melhoria do ensino da logística em um Cursos Superiores de Tecnologia em na FATEC INDAIATUBA



<https://fatecid.files.wordpress.com/2014/06/projeto3.png>



11 melhores imagens de LOGISLAB FATEC ID | Teaching, Four square e ... Pinterest Logislab Fatec Indaiatuba

Este problema surgiu a partir do momento que se entendeu que a dicotomia no ensino por grades curriculares não permite a visão sistêmica das cadeias de suprimentos.

A maquete foi a forma, como instrumento de mediação.



Logislab - FATEC Indaiatuba · 15 de junho de 2018

Conflito = justificativa

<https://www.facebook.com/Logislab/photos/pcb.849500618568678/849499531902120/?type=3&theater>

O instrumento foi uma maquete de 11m² em uma sala de 48 m² e que é um laboratório com cerca de 3 mil peças.

A construção da maquete foi em conjunto alunos e professor, sendo este último o mediador .



ALUNOS DO 4o GESTÃO EMPRESARIAL - DISCIPLINA DE LOGÍSTICA - ATIVIDADE NO LOGISLAB EM 06/05/2016 – reprodução exclusiva para fins acadêmicos

O projeto foi aprovado em 2007 na congregação (colegiado).

Teve como mentor o Professor Dr. Alfredo Colenci Jr. e a participação do Professor Me. Sandro Roberto da Silva Calabrezi.

Contou também com o apoio e colaboração do Diretor da FATEC Indaiatuba o Professor Dr. Luis Antônio Daniel.

A principal forma de coleta de dados foi por meio da observação direta do professor tanto em aula como por meio de mídias sociais.

A coleta de dados quantitativos foi prejudicada em função de outros fatores intrínsecos e extrínsecos ao projeto.

O que não impediu a coleta qualitativa de dados em função dos anos de duração do projeto, de 2007 até 2019 (atual).

Os fatores podem ser:

- (a) Preparação acadêmica - qualidade da instrução anterior.
- (b) Integração social - atividades no campus da universidade = habilidade de interação social.
- (c) Integração acadêmica - habilidade do estudante de participar ativamente dos eventos e atividades na unidade e fora da unidade.
- (d) Compromisso com a instituição - percepção que o estudante tem da instituição que está estudando.
- (e) Compromisso com o objetivo – utilidade do diploma e esforço necessário para obtê-lo.
- (f) Ambiente - finanças, trabalho e família.
- (g) Características demográficas - habilidades e atitudes que os estudantes trazem do ensino médio para a faculdade.

A metodologia utilizada foi a de projeto, que norteou todo o trabalho.

A metodologia nas atividades foi a de pesquisa-ação, onde o professor indicava uma situação que precisaria ser resolvida e os alunos pesquisavam e aplicavam o conhecimento.

ALUNOS DO 4o GESTÃO EMPRESARIAL -
DISCIPLINA DE LOGÍSTICA - ATIVIDADE NO
LOGISLAB EM 06/05/2016



O referencial teórico para este projeto é muito amplo, mas sugere-se que os docentes interessados estudem a Teoria Reversa:

Télico – objetivo, e
Paratélico – divertido.

A ludicidade é o que permeou este processo, entende-se aqui a ludicidade com jovens adultos.

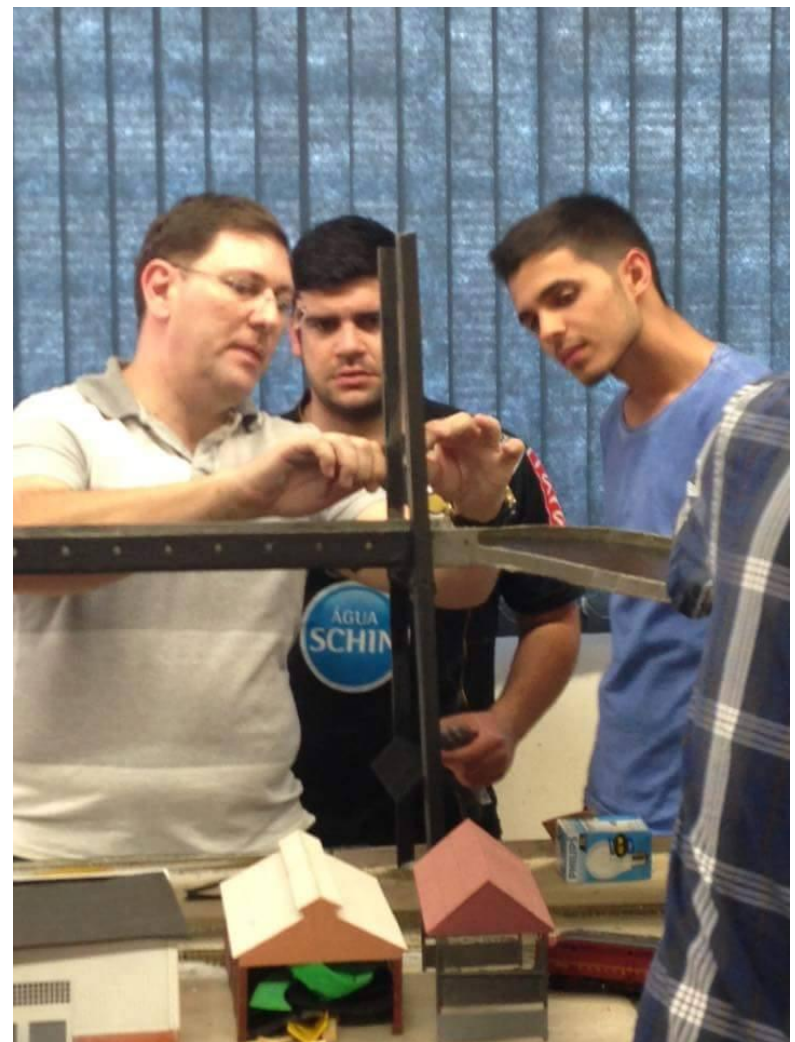
(Apter M. J., 2005, p. 14)

Com relação ao objetivo o projeto teve êxito pois foi possível utilizar a maquete para o ensino da logística por meio de atividades realizadas dentro do laboratório com os alunos.



4o GESTÃO V — em Logislab - FATEC Indaiatuba. 9 de setembro de 2015.
Reprodução exclusiva para fins acadêmicos

Com relação ao problema da dicotomia a resposta encontrada foi que é possível por meio de atividades mediadas pelo professor desenvolver as competências e habilidades necessárias a visão sistêmica.



Logislab - FATEC Indaiatuba. Reprodução exclusiva par fins acadêmicos. · 23 de setembro de 2015 4o GESTÃO V

I
m
p
l
i
c
a
ç
õ
e
s

Outros resultados foram o desenvolvimento de habilidades interpessoais, tais como:

colaboração,
relações cooperativas dentro do grupo,
proatividade e na esfera de conhecimentos

Ocorreram aprendizagens transversais, entre várias pode-se citar:

eletrônica,
elétrica e construção de partes e peças.

Outras FATECs replicaram a metodologia e foi muito positivo.

Os resultados estão em fase de análise por meio do programa de doutorado do autor para se estudar as implicações da metodologia e o seu emprego.

O projeto continua em andamento com o apoio do novo Diretor da FATEC Indaiatuba Prof Me. José Luís Marques e sob orientação do orientador o Prof. Dr. Luís Borges Gouveia .

Apter, M. J. PERSONALITY DYNAMICS. KEY CONCEPTS IN REVERSAL THEORY. 2005. Loughborough. Reino Unido. APTER International.

Costa, Oberdan Santos da; Gouveia, Luis Borges. MODELOS DE RETENÇÃO DE ESTUDANTES: ABORDAGENS E PERSPECTIVAS. REAd. Revista Eletrônica de Administração. 2018. p. 155-182.

Obrigado

