

1.ª Questão – 3.ª Parte do questionário

- No âmbito da inclusão de alunos com NEE's no ensino regular, indique as dificuldades que sente frequentemente no exercício da sua atividade docente.

Tema: Dificuldades de professores da educação especial na inclusão

Número de professores da Educação Especial – 56

Categorias N.º de Registos/ Percentagem	Subcategorias N.º de Uni. de Registo/ Percentagem	Unidades de Registo
<p>Escola</p> <p>51</p> <p>(91%)</p>	<p>Falta de recursos materiais</p> <p>27</p> <p>(48,2%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poucos recursos materiais adequados. - Poucos recursos materiais disponíveis. - Adequação dos materiais às necessidades dos alunos. - Falta de recursos materiais, sendo os mesmos quase inexistentes. - Poucos recursos didáticos. - Pouco material didático específico. - Ausência de recursos materiais para trabalhar com os alunos. - Falta de material pedagógico. - Poucos recursos materiais. - Falta de material adequado às necessidades específicas dos alunos. - Poucos materiais de trabalho. - Falta de material específico. - Pouco material disponível nas escolas. - Falta de recursos materiais adequados aos alunos com NEE. - Falta de material pedagógico adequado. - Falta de material específico e diversificado. - Falta de recursos didáticos adequados. - Falta de recursos materiais. - Falta de materiais pedagógicos fornecidos pelas escolas. - Ausência de materiais. - Poucos recursos pedagógico-didáticos. - Falta de material adequado às necessidades dos alunos com NEE. - Falta de material.

Escola 51 (91%)	Falta de recursos materiais 27 (48,2%)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Principalmente a falta de material didático.</i> - <i>Falta de recursos materiais nas escolas.</i> - <i>Ausência de recursos adequados.</i> - <i>Falta de material adaptado e específico a determinadas crianças e casos.</i>
	Falta de recursos humanos 4 (7,1%)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Poucos recursos humanos especializados.</i> - <i>Poucos recursos humanos.</i> - <i>Recursos humanos não são os suficientes.</i> - <i>A falta de professores nas equipas de Educação Especial dificulta o apoio que deveria ser prestado aos alunos com NEE, bem como aos professores do ensino regular.</i>
	Espaço físico deficitário/ barreiras arquitetónicas 6 (10,7%)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Falta de um espaço para dar apoio.</i> - <i>Ausência de local adequado para o apoio.</i> - <i>Espaços de apoio inadequados.</i> - <i>Espaços de apoio pouco adequados.</i> - <i>Barreiras arquitetónicas.</i> - <i>Ausência de infraestruturas.</i>
	Muitos alunos para apoiar 5 (8,9%)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Muitos alunos apoiados.</i> - <i>Muitos alunos com NEE para apoiar.</i> - <i>Muitos alunos para apoiar (...).</i> - <i>Muitos alunos, não existindo tempo para fazer uma intervenção adequada.</i> - <i>(...) muitos alunos.</i>
	Pouco tempo de apoio 5 (8,9%)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pouco tempo de apoio individualizado para cada aluno.</i> - <i>Pouco tempo para muitos alunos/apoios.</i> - <i>Pouco tempo disponível para cada aluno.</i> - <i>Pouco tempo (...).</i> - <i>As dificuldades relacionam-se com o pouco tempo de apoio junto dos alunos com NEE.</i>
	Demasiada burocracia 4 (7,1%)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Muita burocracia.</i> - <i>Muitos documentos relacionados com a educação especial.</i> - <i>Burocracia.</i> - <i>Muita burocracia que rouba tempo ao professor.</i>
Professor 28 (50%)	Conceção inadequada da inclusão por parte dos docentes do ER <ul style="list-style-type: none"> - <i>Alguma incompreensão por parte dos docentes do regular.</i> - <i>Falta de responsabilização por parte dos professores do regular na elaboração de documentos, estando sempre à espera que os</i> 	

Professor 28 (50%)	Conceção inadequada da inclusão por parte dos docentes do ER 7 (12,5%)	<i>professores do Ensino Especial realizem o trabalho por eles.</i> - A aceitação do professor do regular de que o aluno com NEE faz parte da turma e que é responsável por tudo o que lhe diga respeito. - Dificuldade dos professores titulares em aceitarem a integração destes alunos nas salas de aula de ensino regular. - Assumirem o aluno com NEE como da sua responsabilidade. - Não assumirem a elaboração conjunta da documentação definidora do processo educativo do aluno com NEE. - Sensibilização do verdadeiro papel dos docentes titulares de turma, na consciencialização de coordenadores do PEI dos alunos NEE.
	Falta de formação dos docentes do ER 4 (7,1%)	- Pouca formação por parte dos professores de ensino regular. - Falta de formação especializada dos professores titulares. - Falta de formação especializada dos professores do ensino regular. - Pouca formação dos professores de ensino regular.
	Formação insuficiente/ inadequada dos professores da EE 8 (14,2%)	- Insuficiente formação. - Falta de formação específica. - Pouca formação. - Falta de formação especializada. - Falta de formação para trabalhar com alunos com necessidades específicas. - Pouca formação prática no âmbito da inclusão. - Falta de formação específica nas necessidades reais dos alunos em questão. - Falta de formação.
	Insuficiente colaboração entre docentes 5 (8,9%)	- A colaboração dos professores do ensino regular com os professores do ensino especial. - A falta de colaboração entre docentes da Educação Especial e Ensino Regular. - (...) partilha de informação sobre alunos NEE com os respetivos titulares de turma. - Conciliar o trabalho com diferentes professores. - Pouca colaboração entre os titulares e os docentes de educação especial.
	Práticas pedagógicas inadequadas 4 (7,1%)	- Dificuldade em encontrar tarefas adequadas às dificuldades dos alunos com NEE. - Dificuldades em encontrar estratégias adequadas aos alunos com

Professor 28 (50%)	Práticas pedagógicas inadequadas 4 (7,1%)	<i>NEE.</i> - <i>Falta de flexibilidade e adequações curriculares.</i> - <i>Utilização de estratégias próprias para trabalhar com os alunos com NEE.</i>
Alunos 6 (10,6%)	Características dos alunos com NEE 3 (5,3%)	- <i>Verbalização das suas dificuldades e capacidades, expectativas muito baixas e concentração.</i> - <i>Inicialmente é um pouco complicada a inclusão do aluno, não ao nível da turma, mas essencialmente no ajuste dos ritmos e capacidades de trabalho dos alunos.</i> - <i>Não sinto dificuldades relativamente ao sistema. As dificuldades são as inerentes aos próprios alunos.</i>
	Comportamento dos alunos com NEE 3 (5,3%)	- <i>Sinto dificuldade em controlar o meu aluno, em termos comportamentais, uma vez que este apresenta espectro do Autismo (...).</i> - <i>Problemas ao nível do comportamento (...).</i> - <i>Os alunos com NEE por norma são crianças agitadas (...).</i>
Nenhuma dificuldade 1 (1,7%)		- <i>Nenhumas. Tenho tido o total apoio por parte dos titulares de turma na execução das estratégias aplicadas.</i>