



Universidade Fernando Pessoa



A avaliação das aprendizagens em ambientes de ensino no contexto do *e-learning*: as possibilidades e os desafios em torno da aferição do conhecimento

Prof. Doutor Sergio Francisco Sargo Ferreira Lopes (*alumnus*) - ISPGAYA

Prof. Doutor Luís Manuel Borges Gouveia – Orientador - UFP

Prof. Doutor Pedro Alexandre da Cunha Reis – Coorientador - UFP

Porto, 10/07/2019



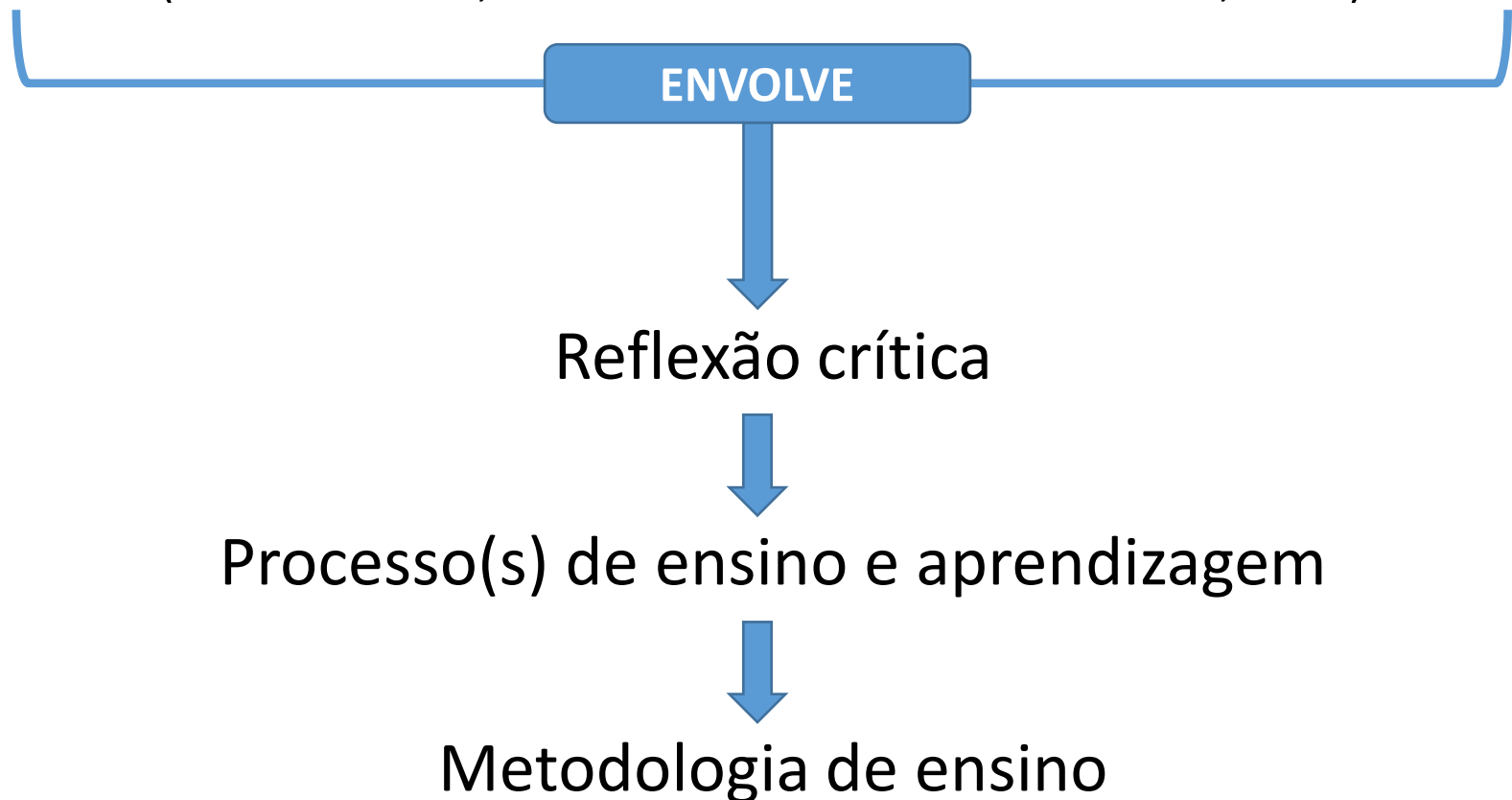
Objetivos da apresentação

- Realizar um reflexão crítica acerca do processo de avaliação das aprendizagens em *e-learning*
- Relacionar o contexto investigativo atual acerca da avaliação das aprendizagens, com a investigação já realizada pelo autor desta apresentação.

A questão da aprendizagem

Como os **indivíduos** compreendem, entendem, analisam e estruturam a informação para aprender?

(Visbal-Cadavid, Mendoza-Mendoza e Díaz Santana, 2017)





Justificação da investigação

- Compreender melhor o **processo de avaliação das aprendizagens dos alunos** em ambientes de ensino *e-learning* comparado ao F2F (forças e fraquezas).
- Verificar o **nível de eficiência e eficácia da avaliação formativa e sumativa** no contexto do *e-learning*.



Objetivos da investigação

- Estudo do estado da arte produzido e das **tendências** em torno dos **métodos e processos de avaliação das aprendizagens em *e/b-learning***.
- Análise do **método MACAIES** nas fases 2 e 4 (veremos mais a frente).
- **Contribuir com dados e informação** que aumente o conhecimento científico.



Problema e Pergunta de partida

- **Problema:** Os desafios e variáveis para implementar processos e métodos de avaliação, principalmente no *e-learning*, são variados e complexos (o digital, a questão da monitorização, da sincronicidade vs. assincronicidade, entre outros).
- **Pergunta de partida:** No ensino *e-learning* a avaliação formativa é mais relevante que a avaliação sumativa, no contexto da avaliação global das aprendizagens dos alunos?



Enquadramento teórico acerca da avaliação

- Discussão recorrente no meio académico, e envolve valores e concepções de ensino e aprendizagem vigentes no momento (**vejamos o caso do COVID-19**)
- Envolve para além do tipo de avaliação, os instrumentos e técnicas utilizadas em torno de objetivos
- Natureza da avaliação (qualitativa e/ou quantitativa)

(Gomes, 2009)

Método MaCAIES

Matriz de Ciclo de Aula Invertida no Ensino Superior

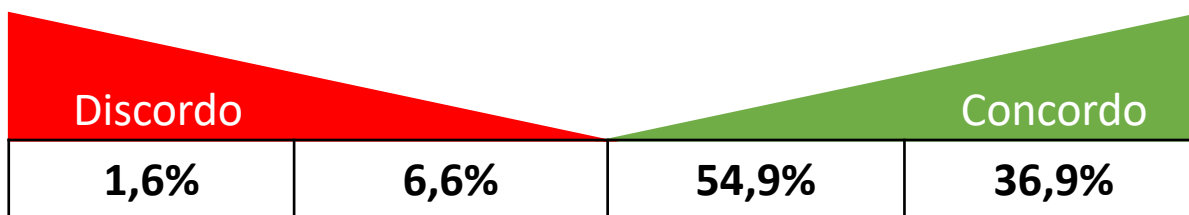


Fonte: elaboração própria

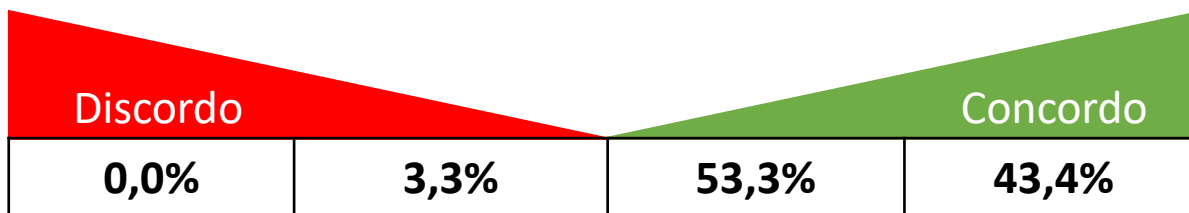
Resultados dos experimentos (extrato)

Parte 3 do inquérito* - maior nível concordância :

“O vídeo permite visitar os conteúdos quando não os compreendo bem, o que é mais difícil fazer durante uma aula presencial” (Afirmção 11)



“A possibilidade de utilizar vídeos como auxílio na resolução de exercícios para preparação dos testes e exames é um aspeto facilitador” (Afirmção 12)



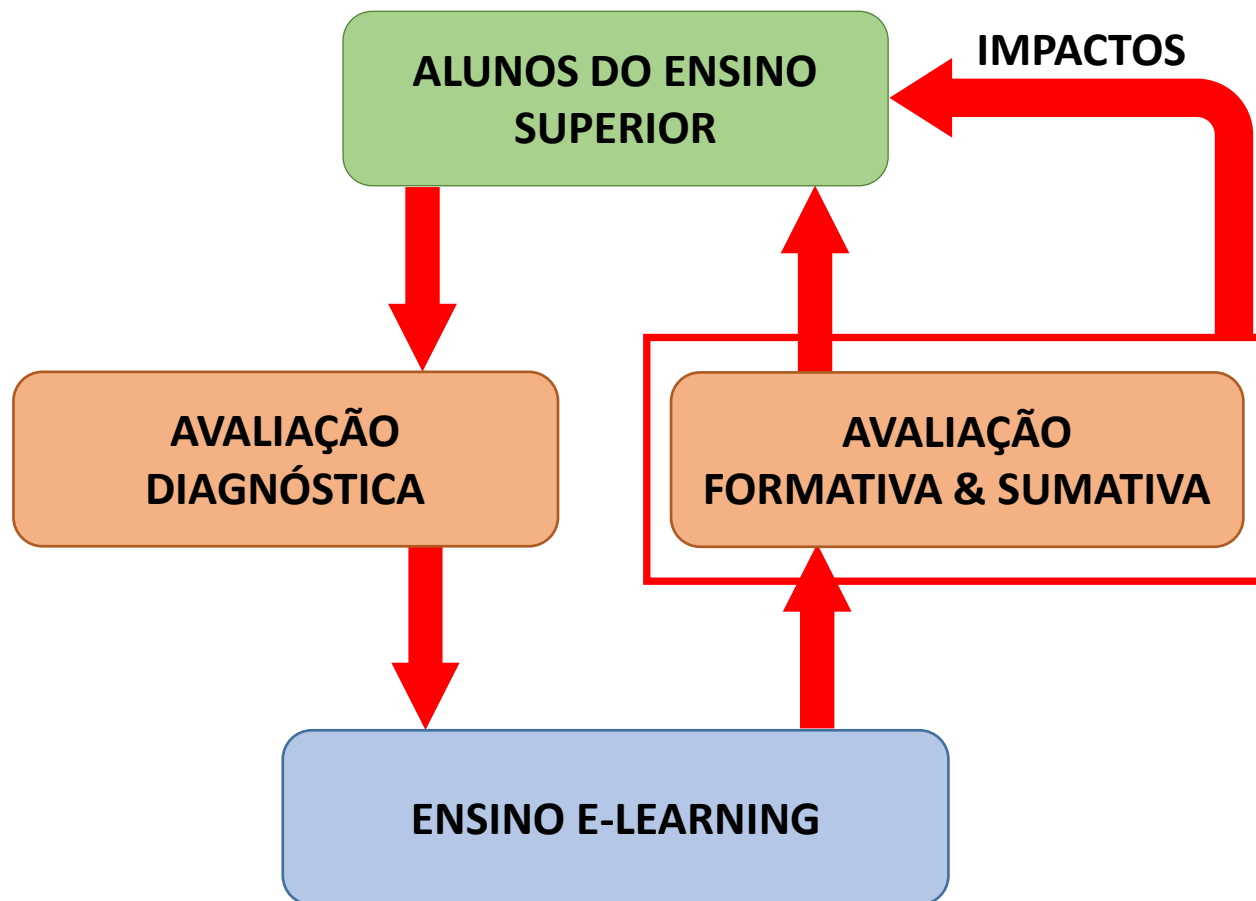
* Resultados completos da investigação disponível em: <http://hdl.handle.net/10284/8690>



Questões sobre o processo de avaliação

- Qual a função da avaliação?
- Quais aspetos devem ser valorizados?
- O que deve ser avaliado?
- Como o aluno deve ser avaliado?
- Qual instrumento de avaliação devemos utilizar?

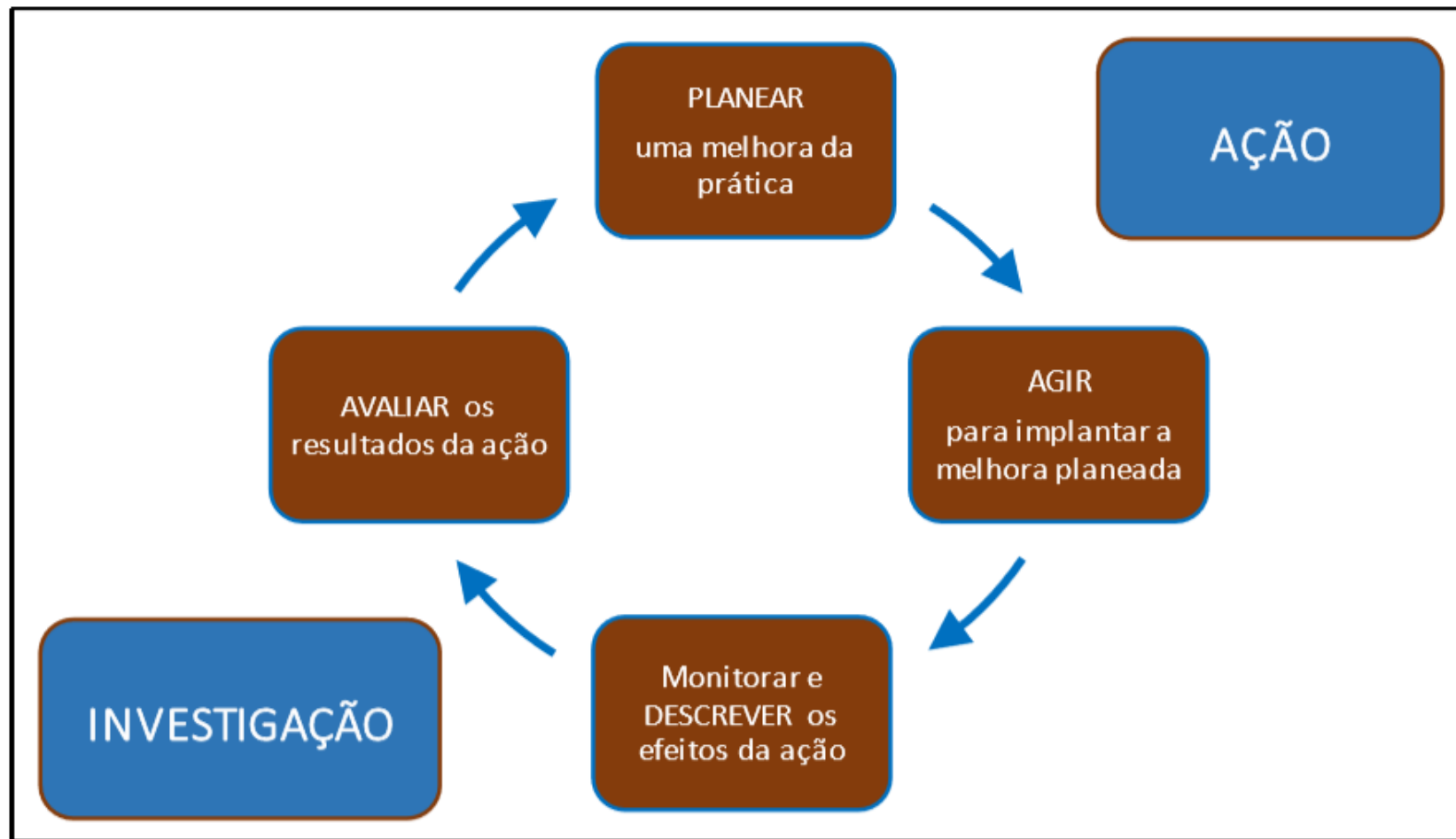
Contexto geral da investigação



Fonte: elaboração própria

Metodologia da investigação de campo

- Investigação-Ação (I-A)



Fonte: Tripp, 2005



Caracterização da amostra

- **Amostra pretendida:**

Aproximadamente 600 alunos (Licenciaturas e CTeSP)

- **IES:**

Instituto Superior Politécnico Gaya (ISPGAYA)

ISPGAYA
instituto superior politécnico



Instrumentos de investigação

Procedimentais:

- Protocolo do Professor (aplicação do experimento)
- Guião do aluno (preparação em *e-learning*)

Recolha de dados:

- Grelha de observação (avaliações formativas)
- Inquérito por questionário (avaliações formativas e sumativa)



Artigos publicados em periódicos

1. **Revista científica:** *Research, Society and Development (RSD)* – v.9, n.1 (2020) **Título:** O método MaCAIES: uma proposta metodológica para a implementação da sala de aula invertida no Ensino Superior. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i1.1921>
2. **Revista científica:** *International Journal of Advanced Engineering Research and Science (IJAERS)* – vol.6, issue.10 (2019) **Título:** *The Flipped Classroom and Higher Education - Experiences with Computer Science Students*. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.22161/ijaers.610.3>
3. **Conferência:** *International Scientific Wiki Conference 2019 (IWSC 2019)*
Revista científica: Prisma – Revista de Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação (FLUP – UPORTO). **Título:** A sala de aula invertida num cenário potencial de integração com a Wikipédia. Apresentação disponível em: <http://hdl.handle.net/10284/7455> Artigo disponível em: <https://doi.org/10.21747/16463153/40>
4. **Revista científica:** EducaOnline – Educomunicação, Educação e Novas Tecnologias **Título:** A metodologia de ensino *b-learning* e a abordagem da sala de aula invertida (*flipped classroom*): resultados experimentais. Disponível em: a aguardar publicação (aceite em: 26/11/2019)



“A tarefa não é tanto ver aquilo que ninguém viu, mas pensar o que ninguém ainda pensou sobre aquilo que todo mundo vê.”

Arthur Schopenhauer (1788, 1860)

OBRIGADO !