

Sandra Daniela Bonito Loreto

**As perceções dos docentes da educação pré-escolar sobre a inclusão de  
crianças com Paralisia Cerebral**

**ANEXOS**



**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Porto, 2015

---

## Índice de Anexos

<b>Anexo I</b> – Inquérito por questionário (versão final)-----	3
<b>Anexo II</b> – Base de dados das respostas fechadas-----	12
<b>Anexo III</b> - Transcrição das perguntas abertas-----	16
<b>Anexo IV</b> – Validação do inquérito pelo Professor Doutor Armindo Correia-----	49
<b>Anexo V</b> - Validação do inquérito pela Professora Doutora Leocádia Madeira-----	82
<b>Anexo VI</b> - Validação do inquérito pela Professora Doutora Tereza Ventura-----	114
<b>Anexo VII</b> - Pedido de autorização da Direção Regional dos Recursos Humanos e Administração educativa-----	146
<b>Anexo VIII</b> - Ofício da Autorização da Direção Regional dos Recursos Humanos e Administração educativa-----	149

# **ANEXOS**

# **ANEXO I**

## **INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO**

O presente inquérito insere-se no âmbito de uma pesquisa para a realização do Mestrado em Ciências da Educação: Educação Especial, na Universidade Fernando Pessoa. O tema do presente estudo é “A inclusão da criança com Paralisia Cerebral (P.C.), na educação pré-escolar”. Encontra-se dividido em duas partes: na 1ª parte, deverá responder a elementos sobre a sua situação pessoal, na 2ª parte, deverá assinalar a sua resposta, desenhando uma cruz no quadrado correspondente ao número que melhor caracteriza a sua opinião.

O inquérito é direcionado aos docentes da educação pré-escolar que exerçam funções nos infantários e estabelecimentos de 1º ciclo do ensino básico com unidades de educação pré-escolar, do concelho do Funchal e procura saber as respetivas perceções sobre a inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.

Cada questão tem quatro possibilidades de resposta correspondentes às seguintes posições:

- 1- (discordo)
- 2- (concordo parcialmente)
- 3- (concordo)
- 4- (não tenho opinião)

Fica garantida a confidencialidade dos dados, os quais serão para uso exclusivo do estudo.

Agradeço, desde já, a vossa colaboração e disponibilidade.

### **I. DADOS BIOGRÁFICOS**

**1. Indique a sua idade:**

- a) Menos de 30 anos
- b) De 31 a 35 anos
- c) De 36 a 40 anos
- d) Mais de 41 anos

**2. Indique as suas habilitações académicas:**

- a) Bacharelato
- b) Licenciatura
- c) Mestrado
- d) Doutoramento

**2.1. Possui formação especializada?**

- a) Sim
- b) Não

**2.2. Se respondeu sim, assinale a opção que corresponde a sua especialização:**

- a) Educação Especial
- b) Supervisão Pedagógica
- c) Administração Escolar
- d) Administração educacional
- e) Nenhuma das mencionadas

**2.2.1. Se a sua especialização é em educação especial, indique qual é o domínio.**

---

**3. Indique o seu tempo de serviço:**

- a) 0 -10 anos
- b) 11-20 anos
- c) 21-30 anos
- d) Mais de 30 anos

**II. PERCEÇÃO DOS EDUCADORES EM RELAÇÃO À INCLUSÃO DA PARALISIA CEREBRAL, NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

**4. Nas seguintes afirmações, indique o seu grau de concordância:**

	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
a) A P.C. é uma deficiência com limitações aos vários níveis, entre os quais o nível motor, sensorial, intelectual, visual e da linguagem.				
b) Dependendo do tipo de paralisia, os problemas de movimentação podem variar.				
c) O controlo da baba é uma das dificuldades mais evidentes na P.C.				
d) É uma deficiência proveniente de uma lesão cerebral que pode resultar em vários tipos de paralisia.				
e) As lesões desta deficiência são irreversíveis.				
f) Em alguns casos, as crianças com P.C. poderão sofrer de epilepsia.				
g) Existem vários tipos de paralisia.				

**5. Na sua opinião, existem outros problemas associados à P.C.? Se sim, indique quais.**

---



---



---

**6. Já teve alguma criança com P.C. na sua sala?**

- a) Sim
- b) Não

**7. Acha que existem dificuldades na inclusão de uma criança com P.C. na educação pré-escolar?**

- a) Sim
- b) Não

**8. Assinale com uma cruz, as que são, para si, as principais dificuldades na inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar:**

a) O tipo de paralisia.	6	
-------------------------	---	--

<b>b)</b> A falta de recursos materiais.	
<b>c)</b> A falta de recursos humanos.	
<b>d)</b> As barreiras arquitetónicas existentes na escola.	
<b>e)</b> A adaptação da planificação.	
<b>f)</b> O tempo de apoio da educação especial.	
<b>g)</b> O preconceito das pessoas em relação à P.C.	
<b>h)</b> A falta de formação sobre a P.C.	
<b>i)</b> O número de crianças na sala.	
<b>j)</b> A relação da escola com a família da criança com P.C.	
<b>k)</b> Outras. Quais? _____	

**9. Considera que a sua formação é suficiente para garantir a inclusão de crianças com P.C. na sala?**

- a) Sim
- b) Não

**10. Nas seguintes afirmações, assinale o seu grau de concordância:**

	<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
<b>a)</b> É preferível que as crianças com P.C. frequentem as instituições, pois estão mais adaptadas às suas especificidades.				
<b>b)</b> A atenção que é dada às crianças com P.C. numa sala da Educação Pré-escolar prejudica o desenvolvimento das restantes crianças.				
<b>c)</b> A inclusão das crianças com P.C. na sala é benéfica para o grupo de crianças.				
<b>d)</b> As crianças com P.C. devem ter equipamento específico, (se necessitarem), que facilite a sua aprendizagem				
<b>e)</b> Os docentes da educação pré-escolar devem investir na formação, pois é fundamental para a inclusão de crianças com P.C. na Educação Pré-escolar.				
<b>f)</b> A experiência de um docente da educação pré-escolar é suficiente para a inclusão de crianças com P.C.				
<b>g)</b> O apoio da equipa da educação especial facilita a inclusão				

de crianças com P.C. na educação pré-escolar				
h) Os docentes da educação pré-escolar devem adaptar as suas planificações às características específicas de crianças com P.C.				
i) O diálogo com a docente da educação especial é fundamental para o sucesso da inclusão de crianças com P.C. na sala.				

**11. Sente-se preparado para trabalhar com crianças com P.C.?**

- a) Sim
- b) Não

**12. Concorda com a inclusão de crianças com P.C, na educação pré-escolar?**

- a) Sim
- b) Não

**13. Na sua opinião, existem aspetos positivos relativamente na inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar? Justifique a sua resposta.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**III – RECURSOS EXISTENTES NO ESTABELECIMENTO**

**14. Nas seguintes afirmações, assinale o seu grau de concordância:**

	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
a) No infantário ou escola, onde exerço funções, não existem barreiras arquitetônicas que impeçam a inclusão das crianças com P.C. na Educação Pré-escolar.				
b) Existem materiais adaptados para a inclusão de crianças com P.C. nas salas de Educação Pré-escolar, da minha escola.				
c) A equipa da Educação Especial está sempre disponível para colaborar com os docentes da educação pré-escolar na inclusão de crianças com P.C. nas salas.				
d) Existem tecnologias de apoio para a inclusão de crianças com P.C. na educação pré-escolar.				
e) Os (as) assistentes operacionais existentes na escola são suficientes para apoiar o docente da educação pré-escolar, na inclusão de crianças com P.C. na sala.				

**15. Na sua opinião, existem outros recursos que possam ser usados na inclusão das crianças com PC, na educação pré-escolar?**

- a) Sim
- b) Não

**15.1. Se respondeu sim, indique quais.**

---



---



---

**16. Considera que o infantário ou a sua escola, apresenta condições para a inclusão de crianças com P.C.?**

- a) Sim
- b) Não

**16.1. Justifique a sua resposta.**

---



---



---



---

**IV – ESTRATÉGIAS PARA A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM P.C. NA  
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

**17. Das afirmações apresentadas, indique o seu grau de concordância:**

	<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
<b>a)</b> Considero relevante a adaptação das atividades às crianças com P.C., dadas as particularidades do seu desenvolvimento.				
<b>b)</b> É, principalmente, da responsabilidade do docente da educação especial a adaptação de atividades às características de crianças com P.C.				
<b>c)</b> A avaliação das crianças com P.C. é, exclusivamente, da responsabilidade do docente da educação especial.				
<b>d)</b> É importante que o docente da educação especial e o da educação pré-escolar trabalhem em conjunto na construção de instrumentos de avaliação para crianças com P.C.				
<b>e)</b> A falta de recursos humanos é uma barreira na inclusão de crianças com P.C., na sala.				
<b>f)</b> Recorro, quando me é possível, às novas tecnologias para me auxiliar na inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.				
<b>g)</b> As crianças com P.C. devem ser incluídas nas brincadeiras (adaptadas quando necessário) do grupo, com a orientação do adulto.				
<b>h)</b> É importante que os materiais e as atividades sejam diversificados de modo a que as crianças com P.C. sejam incluídas na educação pré-escolar.				
<b>i)</b> A diferenciação pedagógica é fundamental para a inclusão de crianças com P.C. na educação pré-escolar.				
<b>j)</b> As novas tecnologias podem desempenhar um papel fundamental no processo de aprendizagem da criança com P.C., na educação pré-escolar.				
<b>k)</b> A comunicação alternativa, na ausência da fala, é fundamental na interação com a criança com P.C.				
<b>l)</b> O diálogo com a família auxilia o processo de inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.				
<b>m)</b> A socialização de crianças com P.C. com as crianças “ditas normais”, na educação pré-escolar, atenua os				

preconceitos sociais em relação à problemática.				
n) As atividades motoras adaptadas são importantes na inclusão da P.C., na educação pré-escolar.				

**18. Além destas estratégias, conhece outras que favoreçam a inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar?**

a) Sim

b) Não

**18.1. Se respondeu sim, enumere quais.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Obrigada pela sua colaboração!**

# **ANEXO II**





BASE DE DADOS.xlsx - Microsoft Excel

Arquivo | Página Inicial | Inserir | Layout da Página | Fórmulas | Dados | Revisão | Exibição

Normal | Layout da Página | Visualização da Quebra de Página | Modos de Exibição Personalizados | Tela Inteira

Modos de Exibição de Pasta de Trabalho

Mostrar

Zoom 100% | Zoom na Seleção

Nova Janela | Organizar Tudo | Congelar Painéis

Dividir | Ocultar | Exibir Lado a Lado | Rolagem Sincronizada | Redefinir Posição da Janela

Salvar Espaço de Trabalho | Alternar Janelas

Macros

A37 | fx 36

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AE
1	Numero	P1	P2	P2.1	P2.2	P3	P4A	P4B	P4C	P4D	P4E	P4F	P4G	P6	P7	P8A	P8B	P8C	P8D	P8E	P8F	P8G	P8H	P8I	P8J	P8K	P9	P10A
49	48	4	2	2		4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	x	x	x	x		x				x		1	
50	49	4	2	2		3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	x	x	x	x		x				x		1	
51	50	3	1	2		2	4	4	4	3	4	4	4	1	1	x					x						2	
52	51	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	x	x	x			x	x					2	
53	52	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	x	x	x					x	x			1	
54	53	4	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	3	1	1		x	x							x		1	
55	54	4	2	2		3	2	3	2	4	1	4	4	1	2							x	x				2	
56	55	4	3	2		2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	x	x	x			x		x	x			2	
57	56	4	3	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	x		x						x	x		1	
58	57	2	2	2		2	3	3	3	3	3	3	3	2	1						x			x	x		2	
59	58	4	2	2		3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	x		x			x		x	x			2	
60	59	4	2	2	5	4	1	3	3	3	3	4	4	3	2							x					2	
61	60	2	2	2		1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2		x	x								2	
62	61	4	2	2		4	2	3	2	2	2	3	3	1	1	x	x	x	x								1	
63	62	4	2	2		3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	x	x	x	x								2	
64	63	4	2	2		2	3	3	3	3	3	3	3	2	1						x	x	x				2	
65	64	2	2	2		1	3	3	2	3	1	3	3	1	1	x	x	x			x						1	
66	65	3	2	2		2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	x	x	x	x				x	x	x		2	
67	66	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1			x			x	x	x				2	
68	67	4	2	2		2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	1	x										2	
69	68	4	2	2		3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	1	x	x	x	x							1	
70	69	4	2	2		3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	x	x	x								2	
71	70	4	2	2		1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	x	x					x	x			2	
72	71	4	2	2		3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	x	x	x	x							2	
73	72	4	2	2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	x	x	x								1	
74	73	4	2	2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	x	x					x	x			2	
75	74	3	2	2		2	3	3	1	3	3	2	3	1	1	x	x	x	x				x	x			2	
76	75	4	2	2		4	2	3	1	3	4	4	3	2	1						x						2	
77	76	4	2	2		3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	x		x	x					x	x		2	
78	77	4	1	2		3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	x	x	x	x						x	x	2	
79	78	2	2	2		1	2	3	4	3	3	3	3	2	1	x	x	x	x					x	x		2	
80	79	4	3	2		4	3	3	2	3	4	3	3	2	1	x	x	x	x				x	x	x		1	
81	80	2	2	1	5	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1		x	x	x				x	x	x		2	

Pronto

BASE DE DADOS.xlsx - Microsoft Excel

Arquivo | Página Inicial | Inserir | Layout da Página | Fórmulas | Dados | Revisão | Exibição

Normal | Layout da Página | Visualização da Quebra de Página | Modos de Exibição Personalizados | Tela Inteira

Modos de Exibição de Pasta de Trabalho

Mostrar

Zoom 100% | Zoom na Seleção

Nova Janela | Organizar Tudo | Congelar Painéis

Dividir | Ocultar | Exibir Lado a Lado | Rolagem Sincronizada | Redefinir Posição da Janela

Salvar Espaço de Trabalho | Alternar Janelas

Macros

A37 | fx 36

	A	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI
1	Numero	P10H	P10I	P11	P12	P14A	P14B	P14C	P14D	P14E	P15	P16	P17A	P17B	P17C	P17D	P17E	P17F	P17G	P17H	P17I	P17J	P17K	P17L	P17M	P17N	P18	
50	49	3	3	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	
51	50	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
52	51	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1
53	52	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
54	53	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
55	54	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
56	55	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
57	56	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
58	57	3	3	1	1	3	2	4	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
59	58	3	3	2	1	3	1	3	4	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
60	59	2	3	2	1	1	1	2	4	4	4	2	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
61	60	3	2	1	1	3	4	3	4	4	4	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
62	61	3	3	1	1	4	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
63	62	3	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
64	63	3	3	2	1	1	1	4	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
65	64	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
66	65	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2
67	66	3	3	2	1	1	4	3	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2
68	67	3	3	2	1	1	1	4	4	4	1	2	2	4	1	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2
69	68	3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
70	69	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
71	70	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
72	71	3	3	1	1	1	1	4	4	4	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
73	72	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
74	73	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
75	74	2	3	2	1	3	1	4	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2
76	75	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
77	76	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
78	77	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2
79	78	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
80	79	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
81	80	3	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2

Pronto

# **ANEXO III**

## **Transcrição das respostas abertas**

### **Inquérito nº 1**

2.2.1 -

5 – “Não.”

13 - “O aspeto mais positivo é a interação entre as diferentes crianças e dessa interação aprendizagens significativas, quer para uns, quer para outros.”

15.1 -

16.1 – “Essencialmente devido às barreiras arquitetónicas e o excesso de crianças por sala e conseqüente falta de pessoal para esse número”.

18.1 –

### **Inquérito nº 2**

2.2.1 -

5 – “Não”.

13 – “Acho que sim pois vai dar a todo o grupo um contacto direto com uma realidade, existente, de forma natural e assim talvez de futuro minimizar o preconceito destes futuros adultos em relação a P.C.”

15.1 -

16.1 – “A existência de escadas para todas as salas e o wc ser no exterior, sem qualquer adaptação.”

18.1 –

### **Inquérito nº 3**

2.2.1 -

5 – “Desconheço, não tenho opinião formada”

13 - “Penso que sim, que tanto a criança com P.C. iria beneficiar da relação / socialização com as restantes crianças e estas aprendem a respeitar o outro e tentar ajudá-lo.”

15.1 - “A existência de rampas, no caso de necessitar de cadeira de rodas e a adaptação das casas de banho.”

16.1 – “Sim, no caso de a criança ter idade de frequentar a creche ou transição, que não tem escadas, mas se for idade de frequentar o jardim-de-infância, não apresenta condições.

18.1 –

#### **Inquérito nº 4**

2.2.1 -

5 -

13 - “Existem alguns aspetos positivos na inclusão da criança com P.C. se o grupo for pequeno e tem que existir interação com a família, docente do pré-escolar e docente da educação especial. “

15.1 -

16.1 – “No infantário não temos condições ao nível de recursos físicos e humanos.”

18.1 –

#### **Inquérito nº 5**

2.2.1 -

5 -

13 – “A criança com P.C. deve também contactar com as outras crianças sem NEE durante a sua infância. Também é benéfico para as outras crianças porque aprendem desde cedo a conviver com as diferenças, a conhecer e a aceitar os outros tal como eles são.”

15.1 -

16.1 – “Porque à exceção de uma sala, todas as outras se situam no rés-do-chão, os corredores são amplos e temos um bom apoio ao nível da equipa do ensino especial.”

18.1 –

### **Inquérito nº 6**

2.2.1 -

5 – “Sim, acredito que associados à P.C. podem existir problemas motores, visuais, linguagem, neurológicos, auditivos.”

13 - “Sim, principalmente quando uma criança com P.C. tem capacidades de evoluir com danos reversíveis.”

15.1 -

16.1 – “Possui um baloiço para crianças com P.C. e se não for uma P.C. muito avançada, acho que tem condições materiais. Recursos humanos é que são escassos.”

18.1 –

### **Inquérito nº 7**

2.2.1 -

5 – “Não”

13 - “Sim, atenuar o preconceito existente na sociedade, possibilitar uma vida em sociedade e o contato direto e real com a mesma.”

15.1 -

16.1 – “Respondi não para o caso de a criança necessitar de cadeira de rodas.”

18.1 –

### **Inquérito nº 8**

2.2.1 -

5 – “Problemas de socialização e autonomia.”

13 - “É importante para que as crianças tenham a consciência das diferenças também promover a interajuda entre os pares.”

15.1 - “Materiais que facilitem a escrita (ex: planos inclinados, outros). Cadeiras e outro mobiliário adaptado.”

16.1 – “A existência de escadas”.

18.1 –

### **Inquérito nº 9**

2.2.1 -

5 – “Não”.

13 - “Existem mais aspetos negativos que abafam os poucos que poderão ser positivos. Penso que perante outras crianças, a existência de outra “diferente” mas igual educa para o respeito, a ajuda e a partilha.”

15.1 –

16.1 -“Falta de recursos humanos, de estruturas físicas adequadas e material pedagógico adequado.”

18.1 –

### **Inquérito nº 10**

2.2.1 -

5 – “Podem ter espasmos até convulsões; distúrbio neuromuscular, dificuldades na deglutição, incapacidade, por vezes, de mastigar; não têm controlo na coordenação motora, oral; défice auditivo e problemas ao nível da visão.”

13 - “Existem aspetos positivos relativamente à inclusão de crianças com P.C., nomeadamente: são crianças que estão sempre felizes, com sorrisos abertos que contagiam tudo e todos. A Socialização é importante; a aceitação da diferença, pois todos nós somos diferentes e todos iguais. As crianças com P.C. têm direito a estarem matriculadas na educação pré-escolar, pois a inclusão destas crianças é feita com projetos concretos, força de vontade e claro, termos conhecimentos sobre o assunto. As crianças com P.C. são alegres, inteligentes, tem deficiências, mas não têm limitações. Na minha opinião, a inclusão é feita com boa vontade, informação, determinação e uma pitada de amor. Todos ganhamos!”

15.1 - “Computador”.

16.1 – “As crianças com P.C. necessitam maior apoio durante a alimentação, na muda de fraldas (higiene). É necessário ter mais assistentes operacionais na sala a tempo inteiro.”

18.1 –

### **Inquérito nº 11**

2.2.1 -

5 –

13 - “Para a criança com P.C. um dos aspetos positivos será o convívio com as crianças ditas “normais” e a atenção especial que lhes é dada pelos colegas. Para as restantes crianças é uma mais-valia terem alguém “diferente”, pois desde cedo convém saber conviver e respeitar os que têm diferenças.”

15.1 -

16.1 – “O edifício em si não tem barreiras arquitetónicas, todo o espaço fica no rés-do-chão, tem espaço com relva e baloiço adaptado para cadeira de rodas. Mas os restantes recursos como mesas e cadeiras têm de ser adaptados.”

18.1 –

### **Inquérito nº 12**

2.2.1 -

5 -

13 - “É sempre benéfico pra qualquer grupo de crianças a inclusão de uma criança diferente, independentemente da diferença ou da necessidade educativa específica. Esta inclusão favorece o espírito de equipa, a interajuda, a empatia e o respeito pelo próximo,”

15.1 -

16.1 – “O maior entrave da instituição tem a ver com as escadarias de acesso às salas de jardim-de-infância.”

18.1 –

### **Inquérito nº 13**

2.2.1 -

5 – “Interação social, capacidade de comunicação.”

13 - “Um dos processos e a própria inclusão social, permitindo não só haver uma maior aceitação em termos sociais, com direitos e deveres, mas também permitir que a própria criança com P.C. se sinta como uma entre os pares. Se desde cedo for feita uma inclusão destas crianças na educação pré-escolar, será melhor no futuro a sua aceitação social.”

15.1 -

16.1 – “Sim, no sentido em que haja por parte da equipas da sala a pré disposição para as receber, a partir do qual seria possível realizar um trabalho de inclusão construtivo. Em termos materiais, espaço físico também seria possível.”

18.1 –

### **Inquérito nº 14**

2.2.1 -

5 – “Não possuo conhecimento suficiente para responder a questão.”

13 - “Acho que sim. As crianças aprendem a conviver com a diferença e a aceitá-la. A criança com P.C. ganha muito e enriquece as suas aprendizagens estando em contacto com as crianças ditas “normais.”

15.1 -

16.1 – “Uma das dificuldades que se apresenta neste infantário é o facto de ter dois pisos torna-se difícil para uma criança com P.C. se deslocar, por isso eu penso que seria complicado acolhermos uma criança com paralisia cerebral num nível mais agudo.”

18.1 –

### **Inquérito nº 15**

2.2.1 -

5 -

13 - “Socialização.”

15.1 -

16.1 – “Tem muitas barreiras arquitetónicas e não temos formação para tal”.

18.1 –

### **Inquérito nº 16**

2.2.1 -

5 – “Não.”

13 – “Sim. Desenvolvimento da criança com P.C. e das outras crianças.”

15.1 - “Depende das necessidades da criança.”

16.1 – “Não tem nenhuma criança com P.C.”

18.1 –

### **Inquérito nº 17**

2.2.1 – “Domínio cognitivo e motor.”

5 – “Sim. Ao nível da autonomia.”

13 – “Sim, para mim as vantagens são essencialmente ao nível da socialização, quer para as crianças com P.C. quer para as crianças sem NEE. Também atenua o preconceito para com estas crianças.”

15.1 -

16.1 – “Tem muitas escadas à entrada da escola, onde existe uma rampa de acesso é muito longe. Faltam tecnologias de apoio e pessoal não docente para apoiar.”

18.1 –

### **Inquérito nº 18**

2.2.1 -

5 – “Não.”

13 – “Sim, dependendo claro do grau de paralisia cerebral. Acho importante que as crianças aprendam a ver e a respeitar as diferenças que todos temos. Também ajuda a formar valores, tais como a interajuda, a partilha, a amizade, o respeito pelo outro.”

15.1 -

16.1 – “Pela estrutura física do edifício que não permite o livre acesso a todos os espaços.”

18.1 –

### **Inquérito nº 19**

2.2.1 -

5 -

13 – “Sim, socialização.”

15.1 -

16.1 – “Não tem rampas e faltam tecnologias.”

18.1 –

### **Inquérito nº 20**

2.2.1 -

5 – “Sim. Espástica, disquênética e ataxia.”

13 – “Sim. Todas as crianças se desenvolvem juntas, independentemente das dificuldades.”

15.1 -

16.1 – “Não está preparada na sua arquitetura, nem no apoio dos recursos humanos que essas crianças exigem.”

18.1 –

### **Inquérito nº 21**

2.2.1 -

5 -

13 - “A criança vai beneficiar com sua inclusão numa sala de pré ao nível de uma melhor integração, socialização, desenvolvimento motor e físico.”

15.1 -

16.1 – “Com força de vontade e espírito de sacrifício tudo é possível, juntando ainda uma formação em P.C. para “responder” com eficácia as contrariedades que possam surgir no dia-a-dia.

18.1 –

### **Inquérito nº 22**

2.2.1 -

5 -

13 – “Sim. Socialização das crianças, respeito pelo outro e pela diferença, interajuda e espírito de cooperação, criação de laços de amizade entre as crianças, interação na aprendizagem.”

15.1 -

16.1 – “A escola dispõe de recursos físicos para a inclusão das crianças com P.C.

18.1 –

### **Inquérito nº 23**

2.2.1 -

5 –

13 – “A minha formação a este nível é muito reduzida, daí a minha dificuldade em responder a este inquérito.”

15.1 -

16.1 – “Espaço físico, material das salas, nº de crianças por sala, pouca formação.”

18.1 –

### **Inquérito nº 24**

2.2.1 -

5 -

13 – “Dependendo do grau de paralisia, se não for muito severo, as instituições pré-escolares estão preparadas para receber, mas há certos cuidados que só nas APPC podem ser devidamente dadas às crianças com P.C. Daí eu achar que é preciso mudar as mentalidades das pessoas, para que as crianças sejam estimuladas, pois a maioria tem a percepção da exclusão social que envolve, e isso limita o desenvolvimento das crianças, embora concorde plenamente com a inserção em turmas regulares, para contactarem com as outras crianças.”

15.1 – “Elevador, barras laterais, material didático com sons e luzes, que permitam desenvolver a comunicação com estas crianças.”

16.1 – “Ainda não trabalhei aqui com crianças com P.C. para ter opinião formada.”

18.1 –

### **Inquérito nº 25**

2.2.1 -

5 -

13 – “Se as limitações da criança não forem muito acentuadas, é uma mais-valia para as duas partes. Caso contrário, penso que é preferível a instituição, onde os materiais estão mais adaptados e os recursos humanos mais especializados.”

15.1 -

16.1 – “Depende do grau de P.C.”

18.1 –

### **Inquérito nº 26**

2.2.1 -

5 -

13 – “A inclusão das crianças com NEE ou P.C. poderá ter aspetos positivos se a criança for capaz de “tirar partido” da convivência com as outras crianças, por sua vez, as outras crianças também podem, assim desenvolver, aspetos de afetividade e sensibilidade. No entanto, se a criança com P.C. não tiver capacidade para se integrar,

acho preferível estar numa instituição. Neste momento, a educação pré-escolar tem dificuldade em dar resposta a este nível”.

15.1 -

16.1 – “Esta escola está preparada a nível de acessos físicos, no entanto, desconheço se a formação dos docentes é suficiente para a inclusão ter sucesso. Pessoalmente teria grandes dificuldades e precisaria de apoio.”

18.1 –

### **Inquérito nº 27**

2.2.1 -

5 – “Provavelmente.”

13 – “Concordo com a inclusão das crianças com P.C. na educação pré-escolar, desde que se reúnam todas as condições necessárias para que tal possa acontecer e a própria criança se insira adequadamente. Terá que haver recursos materiais humanos, redução de alunos por sala. Caso contrário, sou da opinião que com crianças com tal deficiência, se encontre melhor numa instituição específica para este tipo de deficiência.”

15.1 -

16.1 – “Considero que não, tendo em conta as condições físicas, muitas escadas, sem rampas arquitetónicas de ligação ao interior, bem como as condições humanas, sem especialização para lidar com crianças com P.C.”

18.1 –

### **Inquérito nº 28**

2.2.1 -

5 -

13 – “Dependendo do grau de gravidade de P.C., há casos em que o convívio com outras crianças é estimulante para o desenvolvimento das crianças com P.C. Nos casos mais profundos, isto é a minha opinião sem fundamentos científicos, em que poderão afetar emocionalmente as outras crianças por serem ainda muito pequenas e não entenderem o porquê da diferença. Cada caso é um caso.”

15.1 -

16.1 – “Tem escadas e não tem pessoal especializado na área.”

18.1 –

### **Inquérito nº 29**

2.2.1 -

5 – “Sim, existem.”

13 – “Não, porque a escola não apresenta recursos humanos suficientes para dar resposta a este tipo de situação.”

15.1 -

16.1 – “Por causa das barreiras arquitetónicas e a falta de recursos humanos,”

18.1 –

### **Inquérito nº 30**

2.2.1 -

5 – “Não.”

13 – “Penso que haverá mais aspetos negativos na inclusão de crianças com P.C. na educação pré-escolar.”

15.1 -

16.1 – “Há falta de assistentes operacionais e apoio especializado sem contar com as barreiras arquitetónicas e falta de material lúdico pedagógico específico.”

18.1 –

### **Inquérito nº 31**

2.2.1 -

5 -

13 -

15.1 -

16.1 – “Existem barreiras arquitetónicas (não há elevador) e não tenho conhecimento de materiais adaptados que respondam às necessidades destas crianças.”

18.1 –

### **Inquérito nº 32**

2.2.1 -

5 -

13 -

15.1 -

16.1 – “Não porque se for uma paralisia a nível motor, o infantário tem muitas escadas, tanto para acesso ao exterior como para o refeitório.”

18.1 –

### **Inquérito nº 33**

2.2.1 -

5 -

13 -

15.1 -

16.1 – “Possui acessibilidade e equipamentos de exterior, adaptados.”

18.1 –

### **Inquérito nº 34**

2.2.1 -

5 – “Não sei.”

13 - “Não sei.”

15.1 -

16.1 – “Faltam rampas.”

18.1 –

### **Inquérito nº 35**

2.2.1 -

5 -

13 -

15.1 -

16.1 – “Não existem recursos humanos suficientes e as educadoras do ensino regular não estão formadas no sentido de trabalhar com esta deficiência.”

18.1 –

### **Inquérito nº 36**

2.2.1 -

5 -

13 -

15.1 -

16.1 – “Não concordo, pois o apoio a nível de recursos humanos é pouco (falta de recursos humanos).”

18.1 – “Ter sempre um docente do ensino especializado em cada escola com pré-escolar para a criança ter muito mais apoio especializado. Mais formação das educadoras do ensino regular, especifica em P.C.”

### **Inquérito nº 37**

2.2.1 -

5 -

13 – “A aceitação das outras crianças pela diferença. Acompanhamento profissionalizado; socialização da criança com P.C., ficam recetivos às diferenças e são inculcados de valores de ajuda, tolerância, respeito e solidariedade, apesar de ser difícil de trabalhar com estas crianças.”

15.1 -

16.1 – “A existência de escadas.”

18.1 –

### **Inquérito nº 38**

2.2.1 -

5 -

13 – “Concordo que seja muito benéfica a inclusão de crianças com P,C. na educação pré-escolar. Tanto para ela como para as outras crianças desde que sejam criadas as condições físicas, humanas, materiais para tal. O que está muito longe da realidade dado ao nº de pessoas existentes por sala e o nº de crianças.”

15.1 -

16.1 – “Não temos os meios físicos / humanos.”

18.1 –

### **Inquérito nº 39**

2.2.1 -

5 -

13 – “Por um lado sim, na medida em que a criança sente o estímulo das outras crianças, tenta imitar os comportamentos e atitudes das outras crianças que não tenham paralisia cerebral, desde que tenha havido um bom processo de adaptação. Quando as outras crianças não a “receberem” bem e a colocam de parte, aí só traz desvantagens.”

15.1 -

16.1 – “Porque temos uma boa equipa de NEE a colaborar connosco, temos wc apropriados e espaços apropriados para as crianças que tenham deficiência motora e boa vontade e interesse de cada profissional é que faz atingir os objetivos propostos.”

18.1 –

### **Inquérito nº 40**

2.2.1 -

5 – “Provavelmente”.

13 – “Sem dúvida que existem aspetos positivos, pois é uma realidade existente na sociedade e quanto mais proporcionarmos a socialização / interação haverá melhores desenvolvimentos e aprendizagens, principalmente como cidadãos. Embora se deva ter em atenção ao grau de paralisia.”

15.1 – “Material didático específico lúdico, como por exemplo computador, etc.”

16.1 – “Sim, mas sobretudo ao nível da acessibilidade.”

18.1 –

### **Inquérito nº 41**

2.2.1 -

5 -

13 – “Os aspetos positivos é que ajudam as crianças a criar uma interajuda entre elas.”

15.1 -

16.1 – “Penso que no infantário onde trabalho existem barreiras arquitetónicas, como também a falta de formação dos docentes sobre a P.C.”

18.1 –

### **Inquérito nº 42**

2.2.1 -

5 -

13 – “Penso que para as crianças “ditas normais”, poderem usufruir do contacto com crianças com NEE, é a possibilidade de constatarem a realidade vivida por essas crianças. A perceção que o diferente também tem direito é essencial para a construção de um ser crítico, sensato e altruísta.”

15.1 -

16.1 – “Tem boa acessibilidade. Tem um baloiço adaptado para cadeira de rodas.”

18.1 –

### **Inquérito nº 43**

2.2.1 -

5 -

13 – “Os aspetos positivos são essencialmente para a própria criança com P.C., para o grupo de crianças que irá conviver com a criança co P.C. e daí também “aprenderá” com esta nova realidade. Quanto ao docente será um motivo para aprofundar os seus conhecimentos e melhorar a sua formação para poder dar o seu melhor a estas crianças com P.C. e ao restante grupo.”

15.1 -

16.1 – “As condições fazem-se apesar de haver algumas barreiras arquitetónicas ao nível de pessoal (assistentes operacionais), penso que havendo vontade o infantário onde estou poderia ter algumas alterações / adaptações para incluir a crianças com P.C.”

18.1 –

### **Inquérito nº 44**

2.2.1 -

5 – “Desconheço.”

13 – “Sim, em especial para a criança estar num ambiente com estímulos diferentes. As crianças da sala, de um modo geral são companheiras e amigas e facilitam a adaptação destas crianças no seu dia-a-dia,”

15.1 -

16.1 – “O meu infantário tem espaços ótimos para uma criança poder explorar. Quanto aos recursos materiais, humanos e didáticos não tem, o que é bastante complicado.”

18.1 –

### **Inquérito nº 45**

2.2.1 -

5 -

13 – “Sim. Socialização.”

15.1 - “O meio envolvente.”

16.1 – “A instituição não tem materiais / espaços adaptados para crianças com paralisia cerebral. Ao nível arquitetónico teriam de ser feitas alterações.”

18.1 –

#### **Inquérito nº 46**

2.2.1 -

5 – “Não conheço.”

13 - “Sim, a socialização das crianças.”

15.1 - “O meio envolvente.”

16.1 – “Ao nível arquitetónico o infantário não está preparado.”

18.1 –

#### **Inquérito nº 47**

2.2.1 -

5 – “Não possuo conhecimentos para responder a esta questão.”

13 – “Sim, as crianças normais aceitam as crianças diferentes na ala de aula.”

15.1 -

16.1 – “Sim, temos espaços físicos para termos ou melhor para incluirmos crianças com P.C. no infantário.”

18.1 –

#### **Inquérito nº 48**

2.2.1 -

5 – “Não sei.”

13 – “A socialização da criança com P.C., o acompanhamento profissionalizado; a aceitação das outras crianças pela diferença.”

15.1 -

16.1 – “A existência de escadas.”

18.1 –

### **Inquérito nº 49**

2.2.1 -

5 – “Penso que não.”

13 – “Sim, a socialização das crianças com P.C. com as outras. Aquisição de valores como a interajuda, etc..”

15.1 -

16.1 – “Não tem condições para uma P.CC. profunda, só se for para uma paralisia ligeira.”

18.1 –

### **Inquérito nº 50**

2.2.1 -

5 -

13 – “É bom para o desenvolvimento da criança com paralisia cerebral e para as restantes crianças. É uma forma de combater os preconceitos de uma sociedade.”

15.1 – “Recursos como jogos, andarilhos, cadeiras apropriadas.”

16.1 – “O infantário apresenta barreiras arquitetónicas.”

18.1 –

### **Inquérito nº 51**

2.2.1 -

5 -

13 - “Sim, as restantes crianças ficam mais recetivas às diferenças e são inculcados valores de tolerância, respeito, ajuda e solidariedade, apesar de achar difícil trabalhar

com estas crianças, embora dependa do seu grau de deficiência. Uma criança com P.C. ligeira ou moderada ainda conseguimos transmitir-lhe alguns conhecimentos, as profundas tal já não acontece. Se não houver preparação do educador e material adequado, por exemplo: ponteiros, jogos eletrónicos específicos, entre outros, incluindo a comunicação alternativa, quando as crianças não falam.”

15.1 -

16.1 – “Não existem pelo menos barreiras arquitetónicas (temos rampas e alguma segurança em relação às portas).”

18.1 – “Já respondi na questão 13.”

### **Inquérito nº 52**

2.2.1 -

5 – “Problemas auditivos, padrões de sono alterados, problemas de atenção, de personalidade (choro e risos injustificados).”

13 – “Apesar dos desafios, há aspetos positivos como: aprender a conviver com as diferenças. Entreeajuda ambiente socio afetivo estimulante, facilita a comunicação; maior participação de qualidade na sociedade; a criança com P.C. pode demonstrar crescente responsabilidade e melhor aprendizagem através do ensino entre alunos regulares. Estão melhor preparados para a vida adulta numa sociedade diversificada.

15.1 – “Vocalizadores, talheres adaptados, adaptadores para canetas e lápis, formação de não docentes, quadro interativo, equipa multidisciplinar.”

16.1 – “Algumas”.

18.1 – “Pictogramas (interpretação de imagens), quadro interativo.”

### **Inquérito nº 53**

2.2.1 – “Área mental motora / P.C. – Meios alternativos de comunicação”.

5 – “Atraso cognitivos, perturbações visuais, auditivas; fala; défice de atenção; dificuldades na alimentação; perturbações nutricionais e infeções respiratórias.”

13 – “Direito á igualdade, socialização, respeito pelo diferente, partilha e integração.”

15.1 – “A escola devia pensar em ter espaços verdes (horta, bosque) para o desenvolvimento físico, emocional e ecológico da criança com P.C. Para além dos recursos humanos e materiais.”

16.1 – “Tem rampas, tem horta, corredores amplos.”

18.1 – “Introdução de outras atividades como o uso de ferramentas bio inteligentes, emocionais. Workshop de sensibilização, palestras, reuniões no início do ano, meio e fim.”

#### **Inquérito nº 54**

2.2.1 -

5 – “Penso que nalguns casos esteja ou possa estar associado, ou não, à comportamentos disruptivos”.

13 – “Refiro, pela minha experiência (que é pouca) o desenvolvimento emocional, a partilha e a cooperação para além da solidariedade, tolerância, respeito, responsabilidade e muitas vezes a interajuda.”

15.1 – “Família.”

16.1 – Existem os recursos: a formação pessoal docente e muitas vezes a vontade estimulante de ajudar. Em lugar algum existe a perfeição.”

18.1 – “Considero essencial a formação, ou ações de sensibilização para todos os pais / encarregados de educação, pois juntos somos mais fortes, a informação é um passo para a compreensão e aceitação da pessoa com NEE, embora atualmente pelo que sei, aquelas são preocupações com as quais nos debatemos cada vez menos.”

#### **Inquérito nº 55**

2.2.1 -

5 -

13 – “Para a própria criança que tem oportunidade de conviver com crianças normais. Para as outras crianças aprenderem a ser mais tolerantes e compreensivas com as outras crianças que possuam algum tipo de deficiência. Aprendem umas com as outras. Promove-se a tolerância em relação à integração ao mesmo tempo e uma melhor aceitação social da criança com deficiência.”

15.1 – “Jogos, brinquedos, etc.”

16.1 – “Falta de recursos humanos, financeiros, material adaptado e falta de formação pessoal docente e auxiliar entre outros.”

18.1 – “Uma maior formação para as pessoas (docentes/auxiliares) para melhor lidar com estas crianças.”

### **Inquérito nº 56**

2.2.1 – “Pós graduação em “Dificuldades de Aprendizagem e Problemas de Comportamento. Mestrado “Multideficiência e Problemas Cognitivos.”

5 – “Não, está sempre associada a uma lesão no cérebro, limitando a pessoa aos vários níveis.”

13 – “Sim, concordo. A criança com P.C. deve ser incluída numa classe regular a fim de ser aceite e valorizada pelos outros. Isto vai levar a uma diminuição de preconceitos e à uma educação sem exclusão seja por deficiência, cultura, cor, etc. Consequentemente irá desenvolver-se entre todos um clima de cooperação e socialização, onde as relações interpessoais serão incrementadas pela diferença.”

15.1 – “Existem outros recursos mas isso depende do tipo de limitação que a criança apresenta. Se for ao nível ou com limitações motoras, as cadeiras terão de ser adaptadas. Se for ao nível da linguagem usar tecnologias de apoio direcionadas para essa limitação. O papel do fisioterapeuta é importante na escolha dos recursos, bem como toda a equipa multidisciplinar deve colaborar na seleção dos recursos mais apropriados a cada caso.”

16.1 – “Sim, porque a minha escola possui uma unidade especializada onde todas as crianças que a frequentam estão integradas numa turma, ou seja, frequentam a unidade com todos os recursos necessários e frequentam as turmas onde foi necessário fazer uns reajustamentos para poderem frequentar com condições.”

18.1 – “Dança, dramatizações, jogos coletivos, debates e festas – convívio.”

### **Inquérito nº 57**

2.2.1 -

5 -

13 – “Penso que a inclusão de crianças com NEE seja qual for a sua limitação / deficiência, certamente abarca aspetos positivos na sua inclusão na educação pré-escolar. Parece-me que a criança sai beneficiada, podendo usufruir de um ambiente alegre e dinâmico com outras crianças.”

15.1 – “As salas snoezelen proporcionam um ambiente benéfico para as crianças com NEE.”

16.1 – “Não existem barreiras arquitetónicas, somente seria necessário adaptar o ambiente da sala.”

18.1 – “Penso que mediante a experiência de ter uma criança com P.C. é que poderia enumerar outras estratégias.”

### **Inquérito nº 58**

2.2.1 -

5 – “Problemas associados as alterações comportamentais.”

13 – “Sim, porque considero que as crianças “ditas normais” devem, desde muito cedo, aprender a lidar e a aceitar a diferença. É fundamental que as crianças com P.C. possam coabitar em feliz harmonia com as demais. De realçar que, a inclusão de crianças com P.C. conduz a um maior conhecimento e controlo das emoções, em relação às crianças e adultos.”

15.1 – “Sensibilizar os jovens e reformados para a prática de voluntariado com estas crianças.”

16.1 – “A escola foi construída de raiz e as barreiras e as barreiras arquitetónicas são praticamente inexistentes ou facilmente contornáveis.”

18.1 – “Reunião de pais no início do ano para que tenham consciência das dificuldades da (s) criança (s) que será integrada na sala dos seus educandos e possam dar o seu contributo, ainda que seja “apenas” a aceitação. Reuniões para consciencializar os encarregados de educação acerca da importância da integração, ao nível da formação pessoal e social, em especial no que respeita à educação para os valores.”

### **Inquérito nº 59**

2.2.1 -

5 – “Provavelmente.”

13 – “Sim, desde que a educadora da sala de educação pré-escolar tenha todo o apoio da educadora do ensino especial e também porque concordo com a integração no grupo. Sabendo que a criança com P.C. vai ser integrada num grupo que poderá apoiar no seu desenvolvimento e ajudando as outras crianças na aceitação e colaboração nas atividades possíveis a desenvolver com a mesma.”

15.1 -

16.1 – “A escola não está adaptada com rampa de acesso à cadeira de rodas, se for esse o caso.”

18.1 –

### **Inquérito nº 60**

2.2.1 -

5 – “O controlo dos esfíncteres.”

13 – “Sim. A interação com outras crianças, a criação / assimilação de uma rotina diária são aspetos que valorizo para qualquer criança com P.C.”

15.1 -

16.1 – “Pela ausência de barreiras arquitetónicas e principalmente pelo pessoal da instituição.”

18.1 –

### **Inquérito nº 61**

2.2.1 -

5 -

13 – “Sim, na socialização das crianças com P.C e das outras crianças.”

15.1 -

16.1 – “Existem escadas.”

18.1 –

### **Inquérito nº 62**

2.2.1 -

5 -

13 –“Socialização.”

15.1 -

16.1 – “O infantário não possui salas adequadas para crianças com paralisia cerebral.”

18.1 –

### **Inquérito nº 63**

2.2.1 -

5 -

13 –“Sim, pois é bom que todas as crianças tenham contacto com as diferentes realidades existentes e o intercâmbio entre elas torna-se benéfico.”

15.1 -

16.1 – “O infantário não possui recursos humanos nem físicos para inclusão destas crianças.”

18.1 –

### **Inquérito nº 64**

2.2.1 -

5 -

13 –“Na minha opinião, a inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar é benéfica, especialmente para a criança com P.C. pois normalmente estas crianças tendem a imitar as restantes e, se for esse o caso, imitação de comportamentos dito “adequados” para a sua idade e grau de desenvolvimento.”

15.1 –“Salas grandes, material didático adequado; material informático adequado.”

16.1 – “Dispomos de salas grandes e temos apoio de uma educadora do ensino especial. Os recursos materiais são adequados.”

18.1 –

### **Inquérito nº 65**

2.2.1 -

5 -

13 – “Sim, pois as crianças podem usufruir de atividades diferentes; o convívio com as crianças “ditas normais” é sempre uma mais-valia.

15.1 -

16.1 – “O infantário não possui recursos humanos, nem materiais para apoiar uma criança com P.C., além de que as barreiras arquitetônicas são bem visíveis.”

18.1 –

### **Inquérito nº 66**

2.2.1 – “Domínio da audição e surdez.”

5 -

13 – “Sim, porque é uma forma da criança com P.C. se relacionar e interagir com outras crianças vai ajudá-lo a ser mais social.”

15.1 -

16.1 – “Falta de materiais de apoio.”

18.1 –

### **Inquérito nº 67**

2.2.1 -

5 – “Socialização.”

13 – “Talvez. As outras crianças têm a oportunidade de conviver (socializar) e aceitar as diferenças.”

15.1 -

16.1 – “Não existem recursos materiais e humanos para que a criança com P.C. possa frequentar o infantário.”

18.1 –

### **Inquérito nº 68**

2.2.1 -

5 -

13 – “A criança com P.C. vai ganhar com a interação com as outras crianças e o resto do grupo vai aprender a apoiar, a valorizar e a respeitar a diferença.”

15.1 -

16.1 – “A minha escola não tem barreiras arquitetónicas, tem uma unidade especializada e existem docentes da educação especial para apoiar na sala.”

18.1 –

### **Inquérito nº 69**

2.2.1 -

5 – “Comprometimento auditivo e comportamento.”

13 – “Todas as crianças devem ser respeitadas nas suas diferenças e características. Socialização.”

15.1 – “Dotar os educadores de referenciais teóricos e práticos, materiais e instrumentos para que possam adaptar as suas práticas pedagógicas.”

16.1 – “Pela forma como a equipa pedagógica perspetiva a diferença e pela disponibilidade de trabalhar com ela.”

18.1 –

### **Inquérito nº 70**

2.2.1 -

5 – “Sim, cardiovasculares.”

13 – “A interação social com crianças normais promove uma recuperação mais acentuada das dificuldades que uma criança com P.C. padece.”

15.1 -

16.1 –“É uma escola recente, com mobiliário adequado mesmo para crianças com P.C., nomeadamente no que se refere a sua mobilidade.”

18.1 –

### **Inquérito nº 71**

2.2.1 -

5 -

13 –“Para além de conviver com crianças sem o seu problema, o que será benéfico para o seu desenvolvimento, pois os amigos irão ajudar, é importante para que as outras crianças sem quaisquer problemas deste tipo aprendam a ser empáticas, assertivas, aceitando-a apesar das suas diferenças.”

15.1 -

16.1 –“Ao nível da creche até existem condições. O mesmo já não se pode dizer da valência jardim-de-infância, pois para aceder à mesma é necessário utilizar escadas, o que no caso de crianças com dificuldades ao nível motor é muito difícil.”

18.1 –

### **Inquérito nº 72**

2.2.1 -

5 -

13 –“Sim, porque todo o grupo é muito protetor e cuidadoso com a criança com P.C. e, de modo algum ela fica excluída do grupo, apesar das suas limitações. É uma mais-valia essa inclusão, porque as crianças aprendem valores de que não somos todos iguais, mas fazemos parte de toda uma sociedade e do meio.”

15.1 -

16.1 –“Apesar de algumas limitações (ex: rampa-falta) consegui exercer as minhas funções docentes com uma criança com P.C., nunca esquecendo que a base de tudo e o vínculo afetivo.”

18.1 –

### **Inquérito nº 73**

2.2.1 -

5 -

13 – “Só será positivo para a criança se houver as condições mínimas necessárias para uma inclusão de sucesso. O estímulo da socialização com as outras crianças é uma mais-valia para as crianças com P.C.”

15.1 -

16.1 – “Tendo em conta o número de crianças por grupo e a falta de recursos humanos e materiais não existem as condições mínimas.”

18.1 –

### **Inquérito nº 74**

2.2.1 -

5 -

13 - “Existem aspetos positivos como a socialização e o preconceito social. Na minha opinião, é importante a integração destas crianças numa escola “dita normal” para um desenvolvimento mais saudável, positivo e realista.”

15.1 -

16.1 – “Devido a falta de pessoal (recursos humanos) e de materiais específicos. A falta de informação nesta área do pessoal docente também é uma lacuna ou mesmo insuficiente.”

18.1 –

### **Inquérito nº 75**

2.2.1 -

5 – “Não.”

13 – “O aspeto mais relevante será sem dúvida a socialização e a interação com outras crianças.”

15.1 -

16.1 – “Devido às barreiras arquitetónicas e a falta de pessoal auxiliar.”

18.1 –

## **Inquérito nº 76**

2.2.1 -

5 “Dependendo do tipo, podem ter dificuldades alimentares, infecções respiratórias, perturbações nutricionais, movimentos involuntários, dores e desconforto, dificuldades de atenção e de aprendizagem.”

13 –“Sim, tais como contribui para uma maior socialização e interação e relações interpessoais com os pares, apreciação e compreensão com os outros contribuindo para diminuir os preconceitos, aceitando a diferença e diversidade. Por outro lado, potencializa e estimula o desenvolvimento das capacidades e competências dentro do possível quer por ser capaz de acompanhar os pares na medida do possível e ser capaz de ir mais além, fazendo novas aquisições.”

15.1 –“Recorrendo às novas tecnologias que requerem interatividades como por exemplo as salas snoezelen, proporcionando experiências sensoriais diferenciadas.”

16.1 –“Não tem rampas nem material adaptado.”

18.1 –

## **Inquérito nº 77**

2.2.1 -

5 –“É uma deficiência proveniente de uma lesão cerebral que pode resultar em vários tipos de paralisia.”

13 –“É muito importante especificamente para a criança com P.C. a sua inclusão. Beneficia a criança em termos de desenvolvimento da mesma.”

15.1 –“Falta de materiais no pré-escolar e nos outros serviços de educação.”

16.1 – “Falta de informação e materiais para a inclusão da criança com P.C.”

18.1 –

## **Inquérito nº 78**

2.2.1 -

5 -

13 –“Na minha opinião as crianças com paralisia cerebral deviam estar inclusas na educação pré-escolar pois contribuem para a socialização de todos e ajudam na diminuição do preconceito e apreciação de todos pela diversidade humana.”

15.1 -

16.1 –“No infantário onde exerço a minha profissão, não apresenta condições para a inclusão de crianças com P.C. pois existem barreiras arquitetónicas e poucos recursos humanos.”

18.1 –

### **Inquérito nº 79**

2.2.1 -

5 -

13 –“É importante para a criança com P.C. pois permite uma maior integração social e no que respeita ao grupo permite uma consciencialização e aceitação das crianças diferentes, no entanto deve ser salvaguardado o número de crianças por sala e o apoio prestado quer à criança com P.C. quer aos docentes e não docentes da sala.”

15.1 –“Materiais diversificados e adequados à problemática.”

16.1 –“Os grupos são muito grandes (25, 26, 27 crianças), existem muitas escadas e pouco pessoal não docente.”

18.1 –

### **Inquérito nº 80**

2.2.1 -

5 – “Desconheço.”

13 –“Sim, desde que na respetiva instituição haja recursos a todos os níveis, apoio da educação especial e que o pessoal docente tenha formação suficiente. A inclusão da criança com P.C. traz muitas vantagens para a própria criança, no sentido de que os próprios colegas a apoiam e a mesma poderia ter a mesma aprendizagem no ensino

“normal”. Não é por a criança ter P.C. que tem de ser discriminada, tem todo o direito de também ser apoiada no ensino normal.”

15.1 -

16.1 – “Devido às barreiras arquitetónicas e também não existem materiais adaptados à inclusão da criança com P.C.”

18.1 –

# **ANEXO IV**

## **A Inclusão de crianças com paralisia cerebral na educação pré-escolar**

Este é um trabalho desenvolvido no âmbito do Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor, promovido pela Universidade Fernando Pessoa, sob a orientação da doutora Luísa Saavedra.

O estudo tem como tema “A inclusão da Paralisia Cerebral (P.C.) na educação pré-escolar”, tendo como pergunta de partida “Quais as perceções dos docentes da educação pré-escolar sobre a inclusão da P.C.? ”.

Os objetivos do estudo são os seguintes:

1. Identificar os conhecimentos dos docentes da educação pré-escolar em relação à paralisia cerebral.
2. Perceber se os docentes da educação pré-escolar conhecem as condições necessárias para a inclusão de crianças com P.C.
3. Identificar as dificuldades sentidas pelos docentes da educação pré-escolar na inclusão de crianças com P.C.
4. Identificar se a experiência está relacionada com a inclusão de crianças com P.C.
5. Verificar se a formação está relacionada com a inclusão de crianças com P.C.
6. Perceber se existem recursos materiais para a inclusão de crianças com P.C. nos estabelecimentos de educação.
7. Perceber se os docentes da educação pré-escolar adaptam a planificação tendo em conta as características de crianças com P.C.
8. Identificar os aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

### **População / Metodologia**

A amostra será constituída por docentes da educação pré-escolar que exerçam funções nas escolas e infantários, da rede pública, do Concelho do Funchal, aos quais será aplicado um inquérito por questionário misto.

O anonimato dos participantes e das escolas será garantido, assim como os dados serão para uso exclusivo do estudo.

### 1. Validação do questionário destinado aos docentes da educação pré-escolar.

Apresentamos, de seguida, as questões colocadas aos inquiridos do presente estudo, às quais se solicita validação.

#### PARTE I – Dados biográficos

##### QUESTÃO 1 – Idade.

- e) Menos de 30 anos
- f) De 31 a 35 anos
- g) De 36 a 40 anos
- h) Mais de 41 anos

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a idade dos docentes
- **Validação da questão 1**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

##### QUESTÃO 2 - Habilitações académicas.

- a) Bacharelato
- b) Licenciatura
- c) Mestrado
- d) Doutoramento

- **Objetivo** - Recolher dados sobre as habilitações académicas dos docentes

▪ **Validação da questão 2**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.1** - Possui formação especializada?

- c) Sim   
d) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a formação especializada, realizada ou não pelos docentes.

▪ **Validação da questão 2.1**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.2** - Se respondeu sim, assinale a opção que corresponde a sua especialização:

- f) Educação Especial   
g) Supervisão Pedagógica   
h) Administração Escolar   
i) Administração educacional   
j) Nenhuma das mencionadas

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o tipo formação especializada dos docentes. (caso exista)
- **Validação da questão 2.2**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.2.1.-** Se a sua especialização é em educação especial, indique qual é o domínio.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o domínio da especialização em educação especial.
- **Validação da questão 2.2.1**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 3-** Tempo de serviço

- e) 0 -10 anos
- f) 11-20 anos

- g) 21-30 anos
- h) Mais de 30 anos

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o tempo de serviço dos docentes.
- **Validação da questão 3**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

## PARTE II - PERCEÇÃO DOS EDUCADORES EM RELAÇÃO À INCLUSÃO DA PARALISIA CEREBRAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

**QUESTÃO 4.** De acordo com a sua opinião e os conhecimentos que tem sobre a paralisia cerebral (P.C.), indique o seu grau de concordância, nas seguintes afirmações:

- **Afirmação 4.a** - A P.C. é uma deficiência com limitações a vários níveis, entre os quais o motor, sensorial, intelectual, visual e da linguagem.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.a**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		

Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Quem responder ao questionário e tiver dúvidas no preenchimento, vai primeiro informar-se. Logo fica sem pertinência a questão.	

- **Afirmção 4.b** - Dependendo do tipo de paralisia, os problemas de movimentação podem variar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Quem responder ao questionário e tiver dúvidas no preenchimento, vai primeiro informar-se. Logo fica sem pertinência a questão.	

- **Afirmção 4.c** - O controlo da baba é uma das dificuldades mais evidentes na P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes sobre as dificuldades associadas à P.C.

- **Validação da questão 4.c.**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Quem responder ao questionário e tiver dúvidas no preenchimento, vai primeiro informar-se. Logo fica sem pertinência a questão.	

- **Afirmção 4.d** – A P.C. é uma deficiência proveniente de uma lesão cerebral que pode resultar em vários tipos de paralisia.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.d**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Quem responder ao questionário e tiver dúvidas no preenchimento, vai primeiro informar-se. Logo fica sem pertinência a questão	

- **Afirmção 4.e** - As lesões desta deficiência são irreversíveis.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às lesões da P.C.
- **Validação da questão 4.e**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Quem responder ao questionário e tiver dúvidas no preenchimento, vai primeiro informar-se. Logo fica sem pertinência a questão.	

- **Afirmção 4.f** - Em alguns casos, as crianças com P.C. poderão sofrer de epilepsia.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos problemas de saúde associados à P.C.

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Quem responder ao questionário e tiver dúvidas no preenchimento, vai primeiro informar-se. Logo fica sem pertinência a questão.	

- **Validação da questão 4.f**

- **Afirmção 4.g** - Existem vários tipos de paralisia.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos tipos de P.C.
- **Validação da questão 4.g**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Quem responder ao questionário e tiver dúvidas no preenchimento, vai primeiro informar-se. Logo fica sem pertinência a questão.	

**QUESTÃO 5** - Na sua opinião, existem outros problemas associados à P.C.? Se sim, indique quais.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos problemas associados à P.C.
- **Validação da questão 5.**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Quem responder ao questionário e tiver dúvidas no preenchimento, vai primeiro informar-se. Logo fica sem pertinência a questão.	

**QUESTÃO 6** - Já teve alguma criança com P.C. na sua sala?

- a) Sim
- b) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a experiência dos docentes com crianças com P.C.
- **Validação da questão 6**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 7** - Acha que existem dificuldades na inclusão de uma criança com P.C. na educação pré-escolar?

- a) Sim
- b) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a perceção dos docentes em relação às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 7**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 8** - Assinale com uma cruz, as que são, para si, as principais dificuldades na inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar:

1. O tipo de paralisia.	
2. A falta de recursos materiais e humanos.	
3. As barreiras arquitetónicas existentes na escola.	
4. A adaptação da planificação.	
5. O tempo de apoio da educação especial.	
6. O preconceito das pessoas em relação à P.C.	
7. A falta de formação sobre a P.C.	
8. O número de crianças na sala.	
9. A relação da escola com a família da criança com P.C.	

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 8**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 9** - Considera que a sua formação é suficiente para garantir a inclusão de crianças com P.C. na sala?

- a) Sim
- b) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da formação na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 9**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 10** – Nas seguintes afirmações, assinale o seu grau de concordância.

- **Afirmação 10.a** - É preferível que as crianças com P.C. frequentem Instituições, pois estão mais adaptadas às suas especificidades

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à institucionalização de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.a**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.b-** A atenção que é dada às crianças com P.C. numa sala da Educação Pré-escolar prejudica o desenvolvimento das restantes crianças.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.b.**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.c** - A inclusão das crianças com P.C. na sala é benéfica para as restantes crianças.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente aos aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.c**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.d** - Os docentes da educação pré-escolar sentem dificuldades em lidar com crianças com P.C., devido a falta de:

- recursos materiais
- recursos humanos
- outros

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.d**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação	X	
Compreensão	X	
Objetividade	X	
Neutralidade	X	
Aplicabilidade	X	
<i>Críticas e sugestões</i>	Sugiro a colocação da questão do modo como adaptei.	

- **Afirmção 10.e** - As crianças com P.C. devem ter equipamento específico **se necessitarem**, que facilite a sua aprendizagem.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos equipamentos utilizados para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.e**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X

Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir a sugestão dada.	

- **Afirmção 10.f** - Os docentes da educação pré-escolar devem investir na formação **profissional especializada**, pois é fundamental para a inclusão das crianças com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da formação na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.f**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir a instrução dada.	

- **Afirmção 10.g** - A experiência **(sem formação especializada)** dos docentes da educação pré-escolar é suficiente para a inclusão de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à sua experiência na inclusão de com crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.g**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir a sugestão dada.	

- **Afirmação 10.h** - O apoio da educação especial facilita a inclusão das crianças com P.C., na educação pré-escolar

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância do apoio da educação especial na inclusão de com crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.h**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.i** - Os docentes da educação pré-escolar devem adaptar as planificações às características específicas de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à adaptação de atividades para facilitar a inclusão de crianças com P.C.

▪ **Validação da questão 10.i**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.j** - O diálogo com a equipa da Educação Especial é fundamental para o sucesso da inclusão de crianças com P.C.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao trabalho colaborativo com a educação especial, na inclusão das crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.j**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 11** - Sente-se preparado para trabalhar com crianças com P.C.?

- a) Sim
- b) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à sua preparação profissional e a inclusão de crianças com P.C.

▪ **Validação da questão 11**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

**Questão 12** - Concorde com a inclusão de crianças com P.C, na educação pré-escolar?

- a) Sim
- b) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.
- **Validação da questão 12**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 13** – Na sua opinião, existem aspetos positivos relativamente à inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar?

- a) Sim
- b) Não

**Justifique a sua resposta.**

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente aos aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C.

- **Validação da questão 13**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir sugestão dada.	

**QUESTÃO 14** - Nas seguintes afirmações, assinale o seu grau de concordância:

- **Afirmação 14.a** - Na minha escola não existem barreiras arquitetónicas que impeçam a inclusão das crianças com P.C., na Educação Pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a existência de barreiras arquitetónicas nos estabelecimentos onde os docentes exercem funções.

- **Validação da questão 14.a**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 14.b** - Existem materiais adaptados para a inclusão de crianças com P.C., nas salas de Educação Pré-escolar, da minha escola.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a existência de materiais adaptados às crianças com P.C. nos estabelecimentos onde os docentes exercem funções.
- **Validação da questão 14.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 14.c** - A equipa da Educação Especial está sempre disponível para colaborar com os docentes da educação pré-escolar na inclusão das crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao papel colaborativo do docente da educação especial, na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 14.c**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 14.d** - Existe tecnologia adequada, (tais como ..... ) para a inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os recursos tecnológicos existentes nos estabelecimentos, para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 14.d**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir as instruções dadas.	

- **Afirmção 14.e** - Os assistentes operacionais existentes na sua escola, são suficientes para apoiar o docente, no processo de inclusão de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os recursos humanos existentes nos estabelecimentos, para apoiar os docentes, na inclusão de crianças com P.C., nas salas de educação pré-escolar.
- **Validação da questão 14.e**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		
Compreensão		

Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir sugestão dada.	

**QUESTÃO 15** - Na sua opinião, existem outros recursos que possam ser usados na inclusão da criança com PC, na educação pré-escolar?

**Sim.**

**Não.**

Se respondeu sim, indique quais. \_\_\_\_\_

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos recursos necessários para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 15**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir a sugestão dada.	

**QUESTÃO 16** – Considera que a sua escola apresenta condições para a inclusão de crianças com P.C.?

**Sim**

**Não**

Justifique a sua resposta. \_\_\_\_\_

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às condições dos estabelecimentos para garantir a inclusão de crianças com P.C.

- **Validação da questão 16**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir a sugestão dada.	

**PARTE  
IV –  
ESTRA  
TÉGIAS  
PARA A  
INCLUS  
ÃO DE**

**CRIANÇAS COM P.C.  
NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

**QUESTÃO 17** – Das afirmações apresentadas, indique o seu grau de concordância:

- **Afirmação 17.a** - Considero relevante a adaptação das atividades às crianças com P.C., dadas às particularidades do seu desenvolvimento.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica na inclusão de crianças com P.C.

- **Validação da questão 17.a**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x

<i>Críticas e sugestões</i>	
-----------------------------	--

- **Afirmação 17.b** -É **principalmente** da responsabilidade do docente da educação especial a adaptação das atividades às características de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica, na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	<b>Seguir a sugestão dada.</b>	

- **Afirmação 17.c** - A avaliação das crianças com P.C. é **exclusivamente** da responsabilidade do docente da educação especial.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica, no âmbito da avaliação, de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.c**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		

Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir sugestão dada.	

- **Afirmação 17.d** – É importante que os docentes da educação especial e da educação pré-escolar trabalhem em conjunto na construção de instrumentos de avaliação para crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância do trabalho colaborativo na construção de instrumentos de avaliação para a criança com P.C., como estratégia de inclusão.
- **Validação da questão 17.d**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.e** - A falta de recursos humanos é uma barreira na inclusão de crianças com P.C., na sala.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação as barreiras na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.e**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.f** – Recorro, **quando me é possível**, às novas tecnologias para me auxiliar na inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância das novas tecnologias na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.f**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	<b>Seguir a sugestão dada.</b>	

- **Afirmção 17.g** - As crianças com P.C. devem ser incluídas nas brincadeiras **(adaptadas quando necessário)** das restantes, com a orientação do adulto

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da inclusão no processo de socialização de crianças com P.C.

▪ **Validação da questão 17.g**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	Seguir a sugestão dada.	

- **Afirmação 17.h** - É importante que os materiais e as atividades sejam diversificados de modo a que as crianças com P.C. sejam incluídas na educação pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da diversificação de atividades e materiais na sua prática, como estratégia de inclusão da criança com P.C.

▪ **Validação da questão 17.h**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.i** - A diferenciação pedagógica é fundamental para a inclusão de crianças com P.C. na educação pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da diferenciação pedagógica, como estratégia de inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.i**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.j** -. As novas tecnologias **desempenham** **podem desempenhar** um papel fundamental no processo de aprendizagem de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao papel das novas tecnologias no processo de aprendizagem e na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.j**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>	<b>Seguir a sugestão dada.</b>	

- **Afirmção 17.k** - A comunicação alternativa, **na ausência da fala** é fundamental na interação com a criança com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às formas alternativas de comunicação, usadas na P.C.
- **Validação da questão 17.k**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	<b>Seguir a sugestão dada.</b>	

- **Afirmção 17.l** - O diálogo com a família auxilia o processo de inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da relação escola-família na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.l**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.m** -A socialização de crianças com P.C. com as crianças “ditas normais”, na educação pré-escolar, atenua os preconceitos sociais em relação à problemática

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação aos aspetos positivos da inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.
- **Validação da questão 17.m**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.n** -As atividades motoras adaptadas são importantes na inclusão da P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância das atividades motoras adaptadas, na inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.
- **Validação da questão 17.n**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		x

<i>Críticas e sugestões</i>	
-----------------------------	--

**QUESTÃO 18** - Além destas estratégias, conhece outras que favoreçam a inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar?

- Sim**
- Não**

Se respondeu sim, enumere quais. \_\_\_\_\_

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às estratégias de inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 18**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		
Compreensão		
Objetividade		
Neutralidade		
Aplicabilidade		
<i>Críticas e sugestões</i>	<b>Siga a sugestão dada.</b>	

**19.** Apreciação global inquérito por questionário

<b>Itens/opção de resposta</b>	<b>Insuficiente/excessivo</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Eficácia (responde aos objetivos)		X
Eficácia (extensão)		X
Completude		X
Aplicabilidade		x
Críticas e sugestões:		

**20.** Agradecimento final

Agradecemos a vossa colaboração e disponibilidade na validação deste questionário, pois as vossas críticas e sugestões só enriquecerão o presente estudo, tornando-o mais fidedigno.

Com os melhores cumprimentos

Sandra Loreto

# **ANEXO V**

## **A Inclusão de crianças com paralisia cerebral na educação pré-escolar**

Este é um trabalho desenvolvido no âmbito do Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor, promovido pela Universidade Fernando Pessoa, sob a orientação da Professora Doutora Fátima Coelho e a Mestre Luísa Saavedra.

O estudo tem como tema “A inclusão da Paralisia Cerebral (P.C.) na educação pré-escolar”, tendo como pergunta de partida “Quais as perceções dos docentes da educação pré-escolar sobre a inclusão da P.C.? ”.

Os objetivos do estudo são os seguintes:

9. Identificar os conhecimentos dos docentes da educação pré-escolar em relação à paralisia cerebral.
10. Perceber se os docentes da educação pré-escolar conhecem as condições necessárias para a inclusão de crianças com P.C.
11. Identificar as dificuldades sentidas pelos docentes da educação pré-escolar na inclusão de crianças com P.C.
12. Identificar se a experiência está relacionada com a inclusão de crianças com P.C.
13. Verificar se a formação está relacionada com a inclusão de crianças com P.C.
14. Perceber se existem recursos materiais para a inclusão de crianças com P.C. nos estabelecimentos de educação.
15. Perceber se os docentes da educação pré-escolar adaptam a planificação tendo em conta as características de crianças com P.C.
16. Identificar os aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

### **População / Metodologia**

A amostra será constituída por docentes da educação pré-escolar que exerçam funções nas escolas e infantários, da rede pública, do Concelho do Funchal, aos quais será aplicado um inquérito por questionário misto.

O anonimato dos participantes e das escolas será garantido, assim como os dados serão para uso exclusivo do estudo.

## 2. Validação do questionário destinado aos docentes da educação pré-escolar.

Apresentamos, de seguida, as questões colocadas aos inquiridos do presente estudo, às quais se solicita validação.

### PARTE I – Dados biográficos

#### QUESTÃO 1 – Idade.

- i) Menos de 30 anos
- j) De 31 a 35 anos
- k) De 36 a 40 anos
- l) Mais de 41 anos

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a idade dos docentes
- **Validação da questão 1**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

#### QUESTÃO 2 - Habilitações académicas.

- e) Bacharelato
- f) Licenciatura
- g) Mestrado
- h) Doutoramento

- **Objetivo** - Recolher dados sobre as habilitações académicas dos docentes

▪ **Validação da questão 2**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.1** - Possui formação especializada?

- e) Sim   
 f) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a formação especializada, realizada ou não pelos docentes.

▪ **Validação da questão 2.1**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.2** - Se respondeu sim, assinale a opção que corresponde a sua especialização:

- k) Educação Especial   
 l) Supervisão Pedagógica   
 m) Administração Escolar   
 n) Administração educacional   
 o) Nenhuma das mencionadas

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o tipo formação especializada dos docentes.  
(caso exista)
- **Validação da questão 2.2**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.2.1.-** Se a sua especialização é em educação especial, indique qual é o domínio.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o domínio da especialização em educação especial.
- **Validação da questão 2.2.1**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 3-** Tempo de serviço

- i) 0 -10
- j) 11-20
-

k) 21-30

l) Mais de 30

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o tempo de serviço dos docentes.

- **Validação da questão 3**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

## PARTE II - PERCEÇÃO DOS EDUCADORES EM RELAÇÃO À INCLUSÃO DA PARALISIA CEREBRAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

**QUESTÃO 4.** De acordo com a sua opinião e os conhecimentos que tem sobre a paralisia cerebral (P.C.), indique o seu grau de concordância, nas seguintes afirmações:

- **Afirmação 4.a** - A P.C. é uma deficiência com limitações a vários níveis, entre os quais o motor, sensorial, intelectual, visual e da linguagem.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.a**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X

Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 4.b** - Dependendo do tipo de paralisia, os problemas de movimentação podem variar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 4.c** - O controlo da baba é uma das dificuldades mais evidentes na P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes sobre as dificuldades associadas à P.C.
- **Validação da questão 4.c.**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 4.d** – A P.C. é uma deficiência proveniente de uma lesão cerebral que pode resultar em vários tipos de paralisia.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.d**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 4.e** - As lesões desta deficiência são irreversíveis.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às lesões da P.C.
- **Validação da questão 4.e**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 4.f** - Em alguns casos, as crianças com P.C. poderão sofrer de epilepsia.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos problemas de saúde associados à P.C.
- **Validação da questão 4.f**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 4.g** - Existem vários tipos de paralisia.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos tipos de P.C.

- **Validação da questão 4.g**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 5**

- Na sua

opinião, existem outros problemas associados à P.C.? Se sim, indique quais.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos problemas associados à P.C.
- **Validação da questão 5.**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 6** - Já teve alguma criança com P.C. na sua sala?

- c) Sim
- d) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a experiência dos docentes com crianças com P.C.
- **Validação da questão 6**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado

**QUESTÃO 7**  
- Acha

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

que existem dificuldades na inclusão de uma criança com P.C. na educação pré-escolar?

- c) Sim   
d) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a perceção dos docentes em relação às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 7**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 8** - Assinale com uma cruz, as que são, para si, as principais dificuldades na inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar:

10. O tipo de paralisia.	
11. A falta de recursos materiais e humanos.	
12. As barreiras arquitetónicas existentes na escola.	
13. A adaptação da planificação.	
14. O tempo de apoio da educação especial.	
15. O preconceito das pessoas em relação à P.C.	
16. A falta de formação sobre a P.C.	
17. O número de crianças na sala.	
18. A relação com a família da criança com P.C.	

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.

▪ **Validação da questão 8**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 9** - Considera que a sua formação é suficiente para garantir a inclusão de crianças com P.C. na sala?

- c) Sim   
d) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da formação na inclusão de crianças com P.C.

▪ **Validação da questão 9**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 10** – Nas seguintes afirmações, assinale o seu grau de concordância.

- **Afirmação 10.a** - É preferível que as crianças com P.C. frequentem Instituições, pois estão mais adaptadas às suas especificidades

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à institucionalização de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.a**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.b-** A atenção que é dada às crianças com P.C. numa sala da Educação Pré-escolar prejudica o desenvolvimento das restantes crianças.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.b.**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.c** - A inclusão das crianças com P.C. na sala é benéfica para as restantes crianças.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente aos aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.c**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.d** - Os docentes da educação pré-escolar sentem dificuldades em lidar com crianças com P.C., devido a falta de recursos materiais e humanos.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.d**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.e** - As crianças com P.C. devem ter equipamento específico que facilite a sua aprendizagem.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos equipamentos utilizados para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.e**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.f** - Os docentes da educação pré-escolar devem investir na formação profissional, pois é fundamental para a inclusão das crianças com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da formação na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.f**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X

<i>Críticas e sugestões</i>		
-----------------------------	--	--

- **Afirmação 10.g** - A experiência dos docentes da educação pré-escolar é suficiente para a inclusão de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à sua experiência na inclusão de com crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.g**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.h** - O apoio da educação especial facilita a inclusão das crianças com P.C., na educação pré-escolar

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância do apoio da educação especial na inclusão de com crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.h**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X

Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.i** - Os docentes da educação pré-escolar devem adaptar as planificações às caraterísticas específicas de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à adaptação de atividades para facilitar a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.i**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.j** - O diálogo com a **equipa** da Educação Especial é fundamental para o sucesso da inclusão de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao trabalho colaborativo com a educação especial, na inclusão das crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.j**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 11 - Sente-se preparado para trabalhar com crianças com P.C.?**

c) Sim

d) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à sua preparação profissional e a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 11**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**Questão 12 - Concorda com a inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar?**

c) Sim

d) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.
- **Validação da questão 12**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
----------------------------	--------------	----------

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 13** – Na sua opinião, existem aspetos positivos relativamente à inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar? Justifique a sua resposta.

c) Sim

d) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente aos aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C.

- **Validação da questão 13**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 14** - Nas seguintes afirmações, assinale o seu grau de concordância:

- **Afirmação 14.a** - Na minha **escola** não existem barreiras arquitetónicas que impeçam a inclusão das crianças com P.C., na Educação Pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a existência de barreiras arquitetónicas nos estabelecimentos onde os docentes exercem funções.

- **Validação da questão 14.a**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 14.b** - Existem materiais adaptados para a inclusão de crianças com P.C., nas salas de Educação Pré-escolar, da minha escola.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a existência de materiais adaptados às crianças com P.C. nos estabelecimentos onde os docentes exercem funções.
- **Validação da questão 14.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 14.c** - A equipa da Educação Especial está sempre disponível para colaborar com os docentes da educação pré-escolar na inclusão das crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao papel colaborativo do docente da educação especial, na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 14.c**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 14.d** - Existe tecnologia adequada para a inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os recursos tecnológicos existentes nos estabelecimentos, para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 14.d**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 14.e** - Os assistentes operacionais existentes são suficientes para apoiar o docente, no processo de inclusão de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os recursos humanos existentes nos estabelecimentos, para apoiar os docentes, na inclusão de crianças com P.C., nas salas de educação pré-escolar.
- **Validação da questão 14.e**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 15** - Na sua opinião, existem outros recursos que possam ser usados na inclusão da criança com PC, na educação pré-escolar? Se respondeu sim, indique quais.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos recursos necessários para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 15**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 16** – Considera que a sua **escola** apresenta condições para a inclusão de crianças com P.C.? Justifique a sua resposta.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às condições dos estabelecimentos para garantir a inclusão de crianças com P.C.

- **Validação da questão 16**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

#### PARTE IV – ESTRATÉGIAS PARA A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM P.C. NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

**QUESTÃO 17** – Das afirmações apresentadas, indique o seu grau de concordância:

- **Afirmação 17.a** - Considero relevante a adaptação das atividades às crianças com P.C., dadas às particularidades do seu desenvolvimento.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica na inclusão de crianças com P.C.

- **Validação da questão 17.a**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X

<i>Críticas e sugestões</i>		
-----------------------------	--	--

- **Afirmação 17.b** -É da responsabilidade do docente da educação especial a adaptação das atividades às características de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica, na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.c** - A avaliação das crianças com P.C. é da responsabilidade do docente da educação especial.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica, no âmbito da avaliação, de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.c**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
-----------------------------------	---------------------	-----------------

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.d** – É importante que os docentes da educação especial e da educação pré-escolar trabalhem em conjunto na construção de instrumentos de avaliação para crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância do trabalho colaborativo na construção de instrumentos de avaliação para a criança com P.C., como estratégia de inclusão.
- **Validação da questão 17.d**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.e** - A falta de recursos humanos é uma barreira na inclusão de crianças com P.C., na sala.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação as barreiras na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.e**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.f** - Recorro às novas tecnologias para me auxiliar na inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância das novas tecnologias na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.f**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.g** - As crianças com P.C. devem ser incluídas nas brincadeiras das restantes, com a orientação do adulto.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da inclusão no processo de socialização de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.g**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.h** - É importante que os materiais e as atividades sejam diversificados de modo a que as crianças com P.C. sejam incluídas na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da diversificação de atividades e materiais na sua prática, como estratégia de inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.h**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.i** - A diferenciação pedagógica é fundamental para a inclusão de crianças com P.C. na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da diferenciação pedagógica, como estratégia de inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.i**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.j** -. As novas tecnologias desempenham um papel fundamental no processo de aprendizagem de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao papel das novas tecnologias no processo de aprendizagem e na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.j**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.k** - A comunicação alternativa é fundamental na interação com a criança com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às formas alternativas de comunicação, usadas na P.C.
- **Validação da questão 17.k**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.l** - O diálogo com a família auxilia o processo de inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da relação escola-família na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.l**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.m** -A socialização de crianças com P.C. com as crianças “ditas normais”, na educação pré-escolar, atenua os preconceitos sociais em relação à problemática

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação aos aspetos positivos da inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.
- **Validação da questão 17.m**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.n** -As atividades motoras adaptadas são importantes na inclusão da P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância das atividades motoras adaptadas, na inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.
- **Validação da questão 17.n**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X

<i>Críticas e sugestões</i>		
-----------------------------	--	--

**QUESTÃO 18** - Além destas estratégias, conhece outras que favoreçam a inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar? Se sim, enumere quais.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às estratégias de inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 18**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

## 21. Apreciação global inquérito por questionário

<b>Itens/opção de resposta</b>	<b>Insuficiente/excessivo</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Eficácia (responde aos objetivos)		X
Eficácia (extensão)		X
Completude		X
Aplicabilidade		X
<p>Críticas e sugestões: Deixo como sugestão a alteração da palavra “equipa” de educação especial, para departamento ou docente(s) de educação especial. O termo foi colocado em algumas questões, mas parece-me que já está desajustado, tendo em conta a legislação em vigor. Depois também utiliza a palavra “escola” e penso que deverá ser utilizada a designação correta Jardim de Infância</p>		

## 22. Agradecimento final

Agradecemos a vossa colaboração e disponibilidade na validação deste questionário, pois as vossas críticas e sugestões só enriquecerão o presente estudo, tornando-o mais fidedigno.

Com os melhores cumprimentos

Sandra Loreto

# **ANEXO VI**

## **A Inclusão de crianças com paralisia cerebral na educação pré-escolar**

Este é um trabalho desenvolvido no âmbito do Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor, promovido pela Universidade Fernando Pessoa, sob a orientação da Professora Doutora Fátima Coelho e a Mestre Luísa Saavedra.

O estudo tem como tema “A inclusão da Paralisia Cerebral (P.C.) na educação pré-escolar”, tendo como pergunta de partida “Quais as perceções dos docentes da educação pré-escolar sobre a inclusão da P.C.?”.

Os objetivos do estudo são os seguintes:

17. Identificar os conhecimentos dos docentes da educação pré-escolar em relação à paralisia cerebral.
18. Perceber se os docentes da educação pré-escolar conhecem as condições necessárias para a inclusão de crianças com P.C.
19. Identificar as dificuldades sentidas pelos docentes da educação pré-escolar na inclusão de crianças com P.C.
20. Identificar se a experiência está relacionada com a inclusão de crianças com P.C.
21. Verificar se a formação está relacionada com a inclusão de crianças com P.C.
22. Perceber se existem recursos materiais para a inclusão de crianças com P.C. nos estabelecimentos de educação.
23. Perceber se os docentes da educação pré-escolar adaptam a planificação tendo em conta as características de crianças com P.C.
24. Identificar os aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

### **População / Metodologia**

A amostra será constituída por docentes da educação pré-escolar que exerçam funções nas escolas e infantários, da rede pública, do Concelho do Funchal, aos quais será aplicado um inquérito por questionário misto.

O anonimato dos participantes e das escolas será garantido, assim como os dados serão para uso exclusivo do estudo.

### 3. Validação do questionário destinado aos docentes da educação pré-escolar.

Apresentamos, de seguida, as questões colocadas aos inquiridos do presente estudo, às quais se solicita validação.

#### PARTE I – Dados biográficos

##### QUESTÃO 1 – Idade.

- m) Menos de 30 anos
- n) De 31 a 35 anos
- o) De 36 a 40 anos
- p) Mais de 41 anos

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a idade dos docentes
- **Validação da questão 1**

Ítems / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

##### QUESTÃO 2 - Habilitações académicas.

- i) Bacharelato
- j) Licenciatura
- k) Mestrado
- l) Doutoramento

- **Objetivo** - Recolher dados sobre as habilitações académicas dos docentes
- **Validação da questão 2**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.1** - Possui formação especializada?

- g) Sim
- h) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a formação especializada, realizada ou não pelos docentes.
- **Validação da questão 2.1**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.2** - Se respondeu sim, assinale a opção que corresponde a sua especialização:

- p) Educação Especial
- q) Supervisão Pedagógica

- r) Administração Escolar
- s) Administração educacional
- t) Nenhuma das mencionadas

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o tipo formação especializada dos docentes. (caso exista)

- **Validação da questão 2.2**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 2.2.1.-** Se a sua especialização é em educação especial, indique qual é o domínio.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o domínio da especialização em educação especial.

- **Validação da questão 2.2.1**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 3-** Tempo de serviço

- m) 0 -10
- n) 11-20
- o) 21-30
- p) Mais de 30

- **Objetivo** - Recolher dados sobre o tempo de serviço dos docentes.
- **Validação da questão 3**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

## PARTE II - PERCEÇÃO DOS EDUCADORES EM RELAÇÃO À INCLUSÃO DA PARALISIA CEREBRAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

**QUESTÃO 4.** De acordo com a sua opinião e os conhecimentos que tem sobre a paralisia cerebral (P.C.), indique o seu grau de concordância, nas seguintes afirmações:

- **Afirmação 4.a** - A P.C. é uma deficiência com limitações a vários níveis, entre os quais o motor, sensorial, intelectual, visual e da linguagem.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião
----------	-----------------------	----------	-------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.a**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 4.b** - Dependendo do tipo de paralisia, os problemas de movimentação podem variar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 4.c** - O controlo da baba é uma das dificuldades mais evidentes na P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes sobre as dificuldades associadas à P.C.

- **Validação da questão 4.c.**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 4.d** – A P.C. é uma deficiência proveniente de uma lesão cerebral que pode resultar em vários tipos de paralisia.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes em relação à P.C.
- **Validação da questão 4.d**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 4.e** - As lesões desta deficiência são irreversíveis.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às lesões da P.C.
- **Validação da questão 4.e**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 4.f** - Em alguns casos, as crianças com P.C. poderão sofrer de epilepsia.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos problemas de saúde associados à P.C.
- **Validação da questão 4.f**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 4.g** - Existem vários tipos de paralisia.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos tipos de P.C.
- **Validação da questão 4.g**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 5** - Na sua opinião, existem outros problemas associados à P.C.? Se sim, indique quais.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos problemas associados à P.C.
- **Validação da questão 5.**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 6** - Já teve alguma criança com P.C. na sua sala?

- e) Sim   
 f) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a experiência dos docentes com crianças com P.C.
- **Validação da questão 6**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 7** - Acha que existem dificuldades na inclusão de uma criança com P.C. na educação pré-escolar?

- e) Sim   
 f) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a perceção dos docentes em relação às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 7**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 8** - Assinale com uma cruz, as que são, para si, as principais dificuldades na inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar:

19. O tipo de paralisia.	
20. A falta de recursos materiais e humanos.	
21. As barreiras arquitetónicas existentes na escola.	
22. A adaptação da planificação.	
23. O tempo de apoio da educação especial.	
24. O preconceito das pessoas em relação à P.C.	
25. A falta de formação sobre a P.C.	
26. O número de crianças na sala.	
27. A relação com a família da criança com P.C.	

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 8**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i> <i>Porque não perguntar Outras?</i> <i>Quais?</i>		

**QUESTÃO 9** - Considera que a sua formação é suficiente para garantir a inclusão de crianças com P.C. na sala?

- e) Sim
- f) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da formação na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 9**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 10** – Nas seguintes afirmações, assinale o seu grau de concordância.

- **Afirmação 10.a** - É preferível que as crianças com P.C. frequentem Instituições, pois estão mais adaptadas às suas especificidades

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à institucionalização de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.a**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.b-** A atenção que é dada às crianças com P.C. numa sala da Educação Pré-escolar prejudica o desenvolvimento das restantes crianças.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.b.**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.c** - A inclusão das crianças com P.C. na sala é benéfica para as restantes crianças.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente aos aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.c**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.d** - Os docentes da educação pré-escolar sentem dificuldades em lidar com crianças com P.C., devido a falta de recursos materiais e humanos.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às dificuldades na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.d**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.e** - As crianças com P.C. devem ter equipamento específico que facilite a sua aprendizagem.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos equipamentos utilizados para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.e**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.f** - Os docentes da educação pré-escolar devem investir na formação profissional, pois é fundamental para a inclusão das crianças com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da formação na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.f**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 10.g** - A experiência dos docentes da educação pré-escolar é suficiente para a inclusão de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à sua experiência na inclusão de com crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.g**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x

Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.h** - O apoio da educação especial facilita a inclusão das crianças com P.C., na educação pré-escolar

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância do apoio da educação especial na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.h**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.i** - Os docentes da educação pré-escolar devem adaptar as planificações às características específicas de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à adaptação de atividades para facilitar a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.i**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
-----------------------------------	---------------------	-----------------

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 10.j** - O diálogo com a equipa da Educação Especial é fundamental para o sucesso da inclusão de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao trabalho colaborativo com a educação especial, na inclusão das crianças com P.C.
- **Validação da questão 10.j**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 11** - Sente-se preparado para trabalhar com crianças com P.C.?

- e) Sim
- f) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à sua preparação profissional e a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 11**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>

Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**Questão 12** - Concorda com a inclusão de crianças com P.C, na educação pré-escolar?

e) Sim

f) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

- **Validação da questão 12**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 13** – Na sua opinião, existem aspetos positivos relativamente à inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar? Justifique a sua resposta.

e) Sim

f) Não

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente aos aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C.

- **Validação da questão 13**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X

Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 14** - Nas seguintes afirmações, assinale o seu grau de concordância:

- **Afirmação 14.a** - Na minha escola não existem barreiras arquitetônicas que impeçam a inclusão das crianças com P.C., na Educação Pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a existência de barreiras arquitetônicas nos estabelecimentos onde os docentes exercem funções.
- **Validação da questão 14.a**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 14.b** - Existem materiais adaptados para a inclusão de crianças com P.C., nas salas de Educação Pré-escolar, da minha escola.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a existência de materiais adaptados às crianças com P.C. nos estabelecimentos onde os docentes exercem funções.
- **Validação da questão 14.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 14.c** - A equipa da Educação Especial está sempre disponível para colaborar com os docentes da educação pré-escolar na inclusão das crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao papel colaborativo do docente da educação especial, na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 14.c**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 14.d** - Existe tecnologia adequada para a inclusão de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os recursos tecnológicos existentes nos estabelecimentos, para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 14.d**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 14.e** - Os assistentes operacionais existentes são suficientes para apoiar o docente, no processo de inclusão de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os recursos humanos existentes nos estabelecimentos, para apoiar os docentes, na inclusão de crianças com P.C., nas salas de educação pré-escolar.
- **Validação da questão 14.e**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 15** - Na sua opinião, existem outros recursos que possam ser usados na inclusão da criança com PC, na educação pré-escolar? Se respondeu sim, indique quais.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente aos recursos necessários para a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 15**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 16** – Considera que a sua escola apresenta condições para a inclusão de crianças com P.C.? Justifique a sua resposta.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente às condições dos estabelecimentos para garantir a inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 16**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**PARTE IV – ESTRATÉGIAS PARA A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM P.C.  
NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

**QUESTÃO 17** – Das afirmações apresentadas, indique o seu grau de concordância:

- **Afirmação 17.a** - Considero relevante a adaptação das atividades às crianças com P.C., dadas às particularidades do seu desenvolvimento.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	----------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.a**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.b** -É da responsabilidade do docente da educação especial a adaptação das atividades às características de crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	----------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica, na inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.b**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.c** - A avaliação das crianças com P.C. é da responsabilidade do docente da educação especial.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância da diferenciação pedagógica, no âmbito da avaliação, de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.c**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.d** – É importante que os docentes da educação especial e da educação pré-escolar trabalhem em conjunto na construção de instrumentos de avaliação para crianças com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância do trabalho colaborativo na construção de instrumentos de avaliação para a criança com P.C., como estratégia de inclusão.
- **Validação da questão 17.d**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.e** - A falta de recursos humanos é uma barreira na inclusão de crianças com P.C., na sala.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação as barreiras na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.e**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.f** - Recorro às novas tecnologias para me auxiliar na inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância das novas tecnologias na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.f**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.g** - As crianças com P.C. devem ser incluídas nas brincadeiras das restantes, com a orientação do adulto.

Discordo	Concordo parcialmente	Concordo	Não tenho opinião

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da inclusão no processo de socialização de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.g**

Itens / Opções de resposta	Insuficiente	Adequado
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.h** - É importante que os materiais e as atividades sejam diversificados de modo a que as crianças com P.C. sejam incluídas na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da diversificação de atividades e materiais na sua prática, como estratégia de inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.h**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.i** - A diferenciação pedagógica é fundamental para a inclusão de crianças com P.C. na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da diferenciação pedagógica, como estratégia de inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 17.i**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.j** -. As novas tecnologias desempenham um papel fundamental no processo de aprendizagem de crianças com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente ao papel das novas tecnologias no processo de aprendizagem e na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.j**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.k** - A comunicação alternativa é fundamental na interação com a criança com P.C.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às formas alternativas de comunicação, usadas na P.C.
- **Validação da questão 17.k**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x

Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.1** - O diálogo com a família auxilia o processo de inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes relativamente à importância da relação escola-família na inclusão da criança com P.C.
- **Validação da questão 17.1**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x
Objetividade		x
Neutralidade		x
Aplicabilidade		x
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmação 17.m** -A socialização de crianças com P.C. com as crianças “ditas normais”, na educação pré-escolar, atenua os preconceitos sociais em relação à problemática

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação aos aspetos positivos da inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.
- **Validação da questão 17.m**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		x
Compreensão		x

Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

- **Afirmção 17.n** -As atividades motoras adaptadas são importantes na inclusão da P.C., na educação pré-escolar.

<b>Discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Não tenho opinião</b>
-----------------	------------------------------	-----------------	--------------------------

- **Objetivo** - Recolher dados sobre a opinião dos docentes em relação à importância das atividades motoras adaptadas, na inclusão da criança com P.C., na educação pré-escolar.
- **Validação da questão 17.n**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X
Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

**QUESTÃO 18** - Além destas estratégias, conhece outras que favoreçam a inclusão da criança com P.C. na educação pré-escolar? Se sim, enumere quais.

- **Objetivo** - Recolher dados sobre os conhecimentos dos docentes relativamente às estratégias de inclusão de crianças com P.C.
- **Validação da questão 18**

<b>Itens / Opções de resposta</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Compreensão		X
Objetividade		X

Neutralidade		X
Aplicabilidade		X
<i>Críticas e sugestões</i>		

### 23. Apreciação global inquérito por questionário

<b>Itens/opção de resposta</b>	<b>Insuficiente/excessivo</b>	<b>Adequado</b>
Apresentação		X
Eficácia (responde aos objectivos)		X
Eficácia (extensão)		X
Completude		X
Aplicabilidade		X
Críticas e sugestões:		

### 24. Agradecimento final

Agradecemos a vossa colaboração e disponibilidade na validação deste questionário, pois as vossas críticas e sugestões só enriquecerão o presente estudo, tornando-o mais fidedigno.

Com os melhores cumprimentos

Sandra Loreto

# **ANEXO VII**

Funchal, 13 de Janeiro de 2014

**Exmo. Senhor Diretor Regional dos Recursos Humanos e da Administração Educativa:**

Eu, Sandra Daniela Bonito Loreto, portadora do CC nº 12292269 7 ZZ4, docente do grupo de recrutamento 100, atualmente desempregada, venho por este meio, solicitar a V.Ex<sup>a</sup>, a autorização para aplicação de um inquérito por questionário aos docentes do grupo de recrutamento 100, nas escolas com unidades de Educação Pré-Escolar e infantários, pertencentes ao concelho do Funchal, para a realização de um estudo, no âmbito de Mestrado em Ciências da Educação, especialização em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, promovido pela Universidade Fernando Pessoa, sob a orientação da Professora Doutora Fátima Coelho e da Mestre Luísa Saavedra.

O presente estudo pretende saber quais as perceções dos docentes da Educação Pré-Escolar sobre a inclusão da criança com Paralisia Cerebral (P.C.), tendo em conta os seguintes objetivos:

- 25.** Conhecer as perceções dos docentes da Educação Pré-escolar acerca da inclusão de crianças com P.C.
- 26.** Identificar os conhecimentos dos docentes da Educação Pré-Escolar em relação à P.C.
- 27.** Perceber se os docentes da Educação Pré-Escolar conhecem as condições necessárias para a inclusão da criança com P.C.
- 28.** Identificar as dificuldades sentidas pelos docentes da Educação Pré-Escolar na inclusão da criança com P.C.
- 29.** Identificar se a experiência está relacionada com a inclusão de crianças com P.C.
- 30.** Verificar se a formação está relacionada com a inclusão de crianças com P.C.

- 31.** Perceber se existem recursos para a inclusão de crianças com P.C. nos estabelecimentos.
- 32.** Perceber se os docentes da Educação Pré-Escolar adaptam a planificação tendo em conta as características das crianças.
- 33.** Identificar os aspetos positivos da inclusão de crianças com P.C. na Educação Pré-Escolar.

Saliento que os dados obtidos serão divulgados no final da investigação, salvaguardando o anonimato dos participantes e dos respetivos estabelecimentos de educação.

Agradeço, desde já, a atenção dispensada por vossa V. Ex<sup>a</sup>.

Sem mais assunto a tratar, apresento os melhores cumprimentos.

Sandra Daniela Bonito Loreto

# **ANEXO VIII**



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA  
GOVERNO REGIONAL  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E RECURSOS HUMANOS  
DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

Exma. Senhora  
Profª Sandra Daniela Bonito Loreto  
sandrabloreto@hotmail.com

C/C. DE Funchal

Direção Regional de Educação  
GGAD

SAÍDA	PROCESSO(S)	DATA
Of: 361	5.68.0.0	17-02-2014

ASSUNTO: **Autorização para a aplicação de um inquérito nas escolas e infantários da rede pública**

Na sequência do vosso pedido de autorização, com entrada nos nossos serviços a 20-01-2014, e por despacho do Diretor Regional de Educação, informa-se V. Exa. de que no âmbito do mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, promovido pela Universidade Fernando Pessoa está autorizada a aplicar o inquérito aos docentes do grupo 100 nas escolas com unidades de educação pré-escolar e infantários do concelho do Funchal.

Mais se informa V. Exa que para efeitos da sua aplicação, deverá obter a anuência dos destinatários selecionados e das direções das escolas.

Com os melhores cumprimentos,

O Diretor de Serviços de Investigação,  
Formação e Inovação Educacional

  
(Bernardo Lage Valério)

Na resposta indicar a «Nossa referência». Em cada ofício tratar só de um assunto.

BV/MJM