

Doutoramento em Ciência da Informação
Especialidade em Sistemas, Tecnologias e Gestão da Informação
Universidade Fernando Pessoa

TIC APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR PERCEPÇÕES EM UMA IES EM BELÉM DO PARÁ

Andréa Cristina Marques de Araújo
Orientador: Prof. Doutor Luís Borges Gouveia
UFP – Porto/Portugal

Estrutura da apresentação



PROBLEMA



OBJETIVOS



METODOLOGIA



RESULTADOS



CONCLUSÃO



REFERÊNCIAS



PUBLICAÇÕES

Problema

- O uso e exploração das tecnologias de informação e comunicação está disseminado no contexto do ensino superior
 - No entanto existem poucas certezas de como este potencial pode de facto ser explorado em contextos específicos e com populações docentes e discentes já existentes
- Assim: importa determinar os impactos da utilização das TICs em Instituições de Ensino Superior (IES)
 - Quais são?
 - Faz diferença?
 - Ajuda? Positivo/negativo?
 - Modifica/altera?

Objetivos

Estudar o impacto das TIC – no CESUPA

Objetivo 1: Analisar junto aos profissionais da educação, professores e coordenadores, da comunidade académica do CESUPA (IES) como a inserção das novas tecnologias de informação e comunicação podem influenciar na formação de profissionais de educação.

Objetivo 2: Analisar as perceções sobre os limites e possibilidades de atuação dos professores que trabalham na modalidade de ensino superior presencial oferecido por uma IES.

Objetivo 3: Identificar aspetos que podem determinar o desempenho do professor diante do uso das mídias digitais na educação superior.


Objetivo 4: Averiguar a contribuição das tecnologias de informação e comunicação para a formação de uma nova proposta de Metodologia Educacional para o ensino superior presencial.

Metodologia

- Foi realizada uma pesquisa exploratória (Marconi e Lakatos, 1996), com suporte de:
 - Pesquisa documental, entrevistas e questionários para a coleta de dados
- Seguida uma estratégia de Estudo de caso
 - Trabalho de campo realizado nos anos de 2016 e 2017
 - A pesquisa foi conduzida numa Instituição de Ensino Superior particular na cidade de Belém do Pará, Brasil
 - Forma consideradas amostras não probabilísticas do tipo intencional ou de seleção racional

O objeto do Estudo de Caso

ÁREA	CURSO
Ciências Biológicas e da Saúde	Nutrição
	Farmácia
	Fisioterapia
	Odontologia
	Enfermagem
	Medicina
Ciências Exatas e Tecnologia	Ciência da Computação
	Engenharia de Produção
	Engenharia da Computação
Ciências Sociais Aplicadas	Administração
	Ciências Contábeis
	Direito
	Comunicação Social/Publicidade e Propaganda

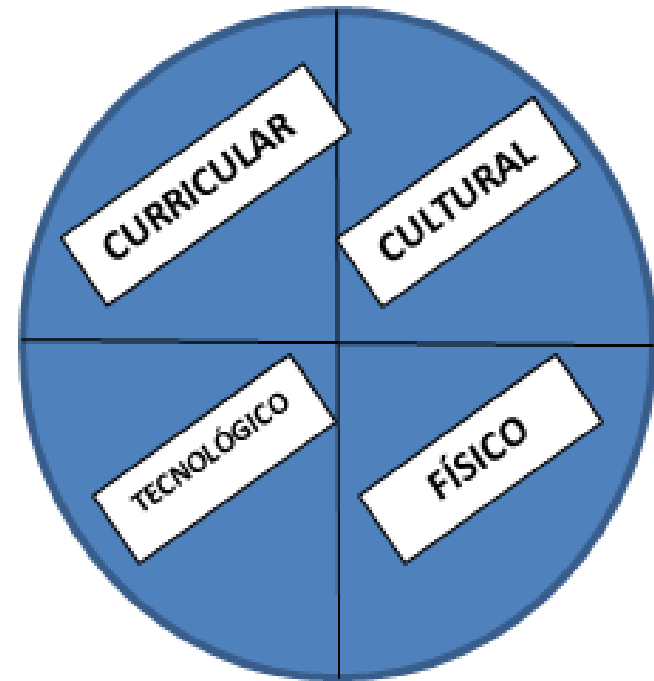


Metodologia
—
*recolha de
dados*

- Conduzidas entrevistas e questionários a intervenientes da IES em estudo:
 - 13 **coordenadores** de curso (100%)
 - 09 integrantes da **equipe pedagógica** (100%)
 - 27 **professores**
 - 19 **alunos**

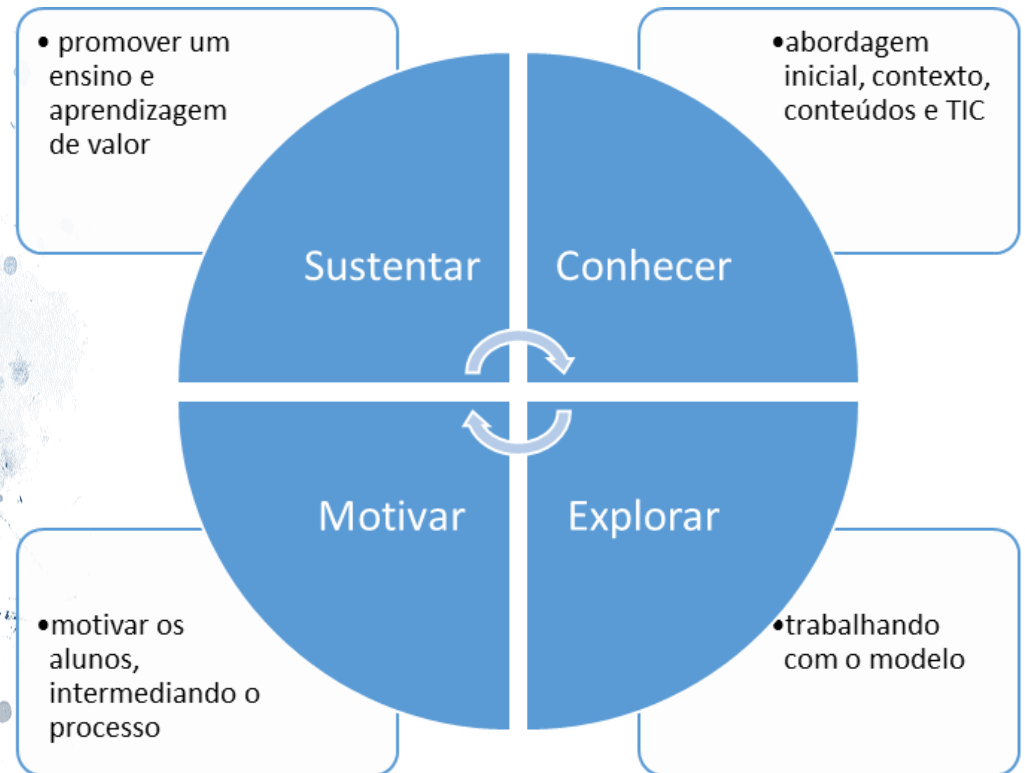
Modelo para a proposta de trabalho do contexto institucional

Proposta de abordagem



Ciclo de abordagem ao uso e exploração do digital


Proposta de abordagem




Proposta de abordagem

Atores envolvidos no ciclo de abordagem

 **Contexto**
Gestores
IES

 **Conteúdos**
Professor
Professores
Gestores

 **Experiências**
Aluno
Alunos
Professores
Gestores

Resultados – COORDENADORES

1. Formação

- 100% são graduados na sua área de atuação

2. Tempo de formação

- O tempo de formação dos coordenadores variou de 8 a 34 anos, com uma média de 20,5 anos (considerado elevado)

3. Formação continuada

- 46% dos coordenadores possuem um curso de especialização, 68% destes, concluíram o Mestrado e 38% o doutoramento

4. Tempo de experiência como coordenador

Tempo atuação	Número de coordenadores	Porcentagem
1 a 5 anos	7	54%
6 a 10 anos	3	23%
10 a 15 anos	1	8%
15 a 20 anos	2	15%
Acima de 20 anos	-	-
Total	13	100



Resultados *COORDENADORES*

5. Os coordenadores atuam em sala de aula

- Apenas dois coordenadores (15%) lecionam em outra IES, sendo que estas IES são públicas
 - Tal ocorre devido à própria política da IES estudo de caso que não permite que gestores lecionem em outras IES particulares
- 100% dos coordenadores também são professores nos seus cursos e em outros cursos na mesma IES
 - Considerado benéfico, pois o coordenador não está afastado do cotidiano da sala de aula (e dos alunos)
- Quanto ao tempo de formado, os coordenadores apresentaram uma grande experiência na área, uma vez que 61% possuem um tempo de formatura entre 11 e 30 anos

Resultados – COORDENADORES

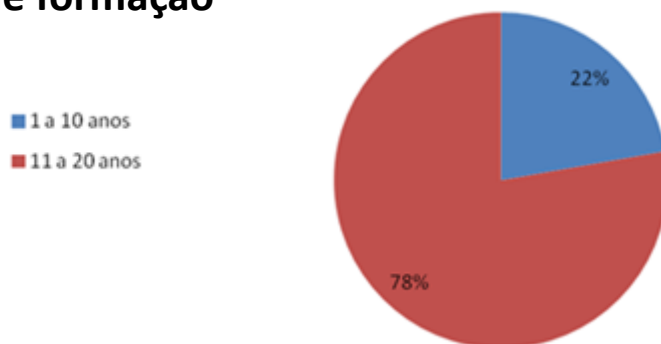
- IDENTIFICAÇÃO DO PAPEL A SER EXERCIDO PELOS PROFESSORES FACE AO MOMENTO ATUAL
 - Um tutor, alguém que apresenta opções e as discute com o aluno, porque o conteúdo está à disposição para qualquer um, mas a experiência, a troca é que engradece o aprendizado
- CONHECER QUAL SERIA SEU ENTENDIMENTO DE UMA BOA EXPERIÊNCIA DO ALUNO, NO CURSO
 - o aproveitamento de todas as oportunidades de aprendizado para consolidar conhecimentos teóricos e práticos, e principalmente o prático; gerar entusiasmo/motivação para aprender, apoio ao raciocínio e ao método científico; formar um conhecimento sólido e conseguir fazer aplicações práticas, além continuada; participar de forma efetiva na transformação ou desenvolvimento como aluno
- PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
 - auxiliar o aluno desta geração que apresenta dificuldades de concentração em aulas expositivas dialogadas; facilitar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, competências, humanismo, senso crítico e senso ético, no estudante; facilitar o relacionamento entre o professor e o aluno, permitir o desenvolvimento de novas habilidades e competências
- QUAIS EXPERIÊNCIAS ENVOLVENDO ALUNOS E TIC PODERIAM PARTILHAR NESTE ESTUDO
 - muitos projetos foram levantados pelos alunos, onde os docentes desenvolveram pesquisas em suas disciplinas, usando o celular Chats, videoaulas; plataformas de gamificação dentre outras
- IMPORTANTE NO CONTEXTO DO USO DAS TIC NO ENSINO SUPERIOR
 - os docentes devem procurar se informar mais sobre o assunto, bem como investir nesta formação
 - as IES devem propor aos estudantes, regras e métodos de utilização das mesmas, para que o processo de aprendizagem, não seja desvirtuado através das TIC
 - utilizar ferramentas para potencializar o desenvolvimento dos alunos

Resultados – COGRAD

1. Formação

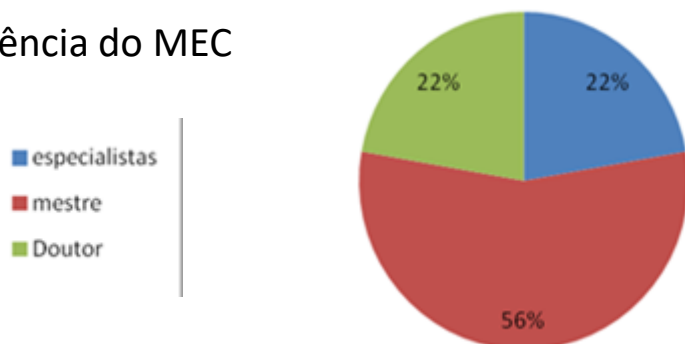
- 100% são graduados em sua área de atuação

2. Tempo de formação



3. Formação Continuada

- exigência do MEC



4. Tempo de atuação como coordenador no CESUPA

Tempo atuação	Número de coordenadores
até 5 anos	05
6 a 10 anos	04

5. Atuam como professores

Atuação como professores	Número de coordenadores
Sim	04
não	05

Resultados – COGRAD

1. QUAL O PAPEL DOS PROFESSORES?

- o papel como facilitador é bem destacado nos discursos, onde o papel do professor é de provocador de conhecimento e que o aluno também é autor no processo de ensino aprendizagem
- o professor precisa estimular o aluno a aprender, possibilitando diálogo em sala de aula, adaptando os novos conteúdos à altura do crescimento do aluno, ao mesmo tempo em que gera uma postura auxiliadora contribuindo para que o aluno aprenda

2. QUAL SERIA UMA BOA EXPERIÊNCIA DO ALUNO, NO CURSO

- as respostas dos participantes da pesquisa giram em torno do aprendizado dos alunos para aplicação na vida profissional, bem como em metodologias utilizadas pelos professores no processo de ensino e aprendizagem

3. QUAL O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM?

- é uma ferramenta a mais para o processo, tornando o mesmo mais dinâmico, descentralizado da figura do professor quanto a aquisição de conhecimento, onde o mesmo passa a ser o mediador, facilitador e, acima de tudo, aprendiz

4. EXPERIÊNCIAS ENVOLVENDO ALUNOS/TIC

- somente um professor teve experiência para compartilhar que foi o acompanhamento do uso da plataforma *moodle* por professores, o que deixa a desejar nesse quesito, tendo em vista que o uso das TIC fora citado como ferramenta importante para o processo, contudo os mesmos ainda não utilizaram as TIC em suas aulas

5. O QUE OS COORDENADORES ACRESCENTAM POR CONSIDERAREM IMPORTANTE NO CONTEXTO DO USO DAS TICS NO ENSINO SUPERIOR

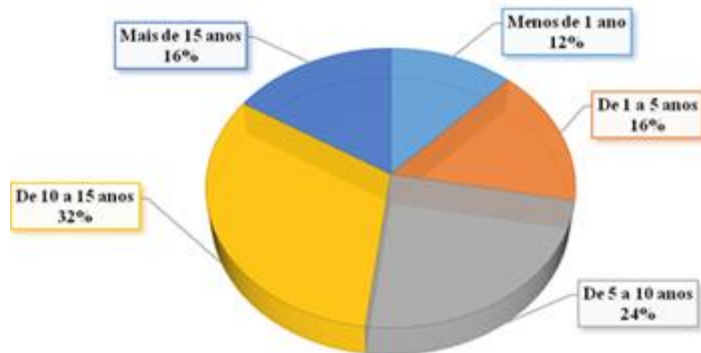
- as TIC são fundamentais quando se trata desse momento de globalização, conectando as pessoas ao mundo. Acrescentam ainda que a formação docente para utilização é fundamental, onde percebeu-se a ciência da importância da ferramenta, contudo verificou-se também que há um impedimento para a prática das mesmas

Resultados – DOCENTES

1. Formação

- ✓ 100% são graduados em sua área de atuação

2. Tempo de atuação



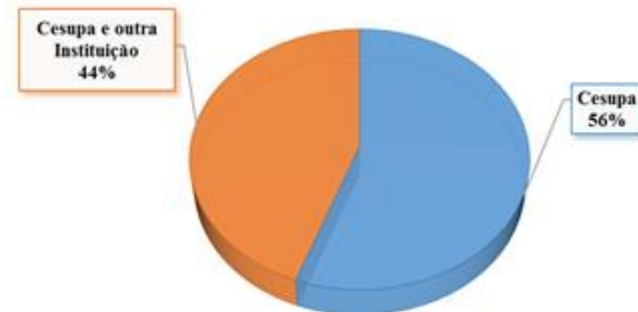
3. Formação Continuada

- exigência do MEC



4. Atuação

- 56% lecionam exclusivo no CESUPA



Resultados – DOCENTES

- IDENTIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS USADAS PELA METODOLOGIA DE ENSINO TRADICIONAL
 - As respostas em grande parte refletem a realidade das salas de aula das IES, aulas expositivas, atividades em grupo, utilização de Datashow e computador, todas essas práticas foram citadas bastante vezes no questionário, onde percebe-se a timidez na inovação da maneira de transmitir conhecimento, contudo, alguns participantes da pesquisa discorreram acerca de práticas interessantes que devem ser disseminadas no corpo docente
- IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS DAS PRÁTICAS ADOTADAS PELA METODOLOGIA DE ENSINO TRADICIONAL
 - Os participantes da pesquisa concordam que sim, as práticas adotadas geram aprendizado, contudo algumas considerações foram feitas, dentre elas: a ressalva que o uso de aula convencional por si só não gera aprendizado caso não haja nenhum elemento motivador
- IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS FATORES QUE LEVAM O ALUNO AO NÃO APROVEITAMENTO ESCOLAR E QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS
 - Além da falta de interesse, imaturidade, zona de conforto, lacunas de conhecimento prévio, dentre outros motivadores para o não aproveitamento escolar, há também a necessidade do aluno aprender a estudar e não apenas ser cobrado pela escola determinados assuntos em determinadas situações, não havendo portanto, a concretização do conhecimento
- AS AÇÕES QUE DEVERIAM SER TOMADAS PARA USO DE TIC'S EM SALA DE AULA VISANDO MELHORIAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
 - já está claro para os entrevistados quais ações, contudo, o que vem sendo demonstrado é a falta de atitude nos docentes para aplicação do que já é sabido. Vale destacar que a ausência de formação continuada e, também, da falta de disciplinas nos cursos de graduação voltados para o uso de TIC que ainda prevalecem em muitas instituições de ensino, fazem com que os professores tenham dificuldade frente ao seu uso
- AS AÇÕES QUE DEVEM SER TOMADAS PARA SUPERAR DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ATRAVÉS DAS TIC
 - observa-se que as mudanças que devem ocorrer são as mais variadas e que sempre se afunilam para o uso de tecnologias como é o que propõe a investigação, dentre elas estão: internet de boa velocidade na IES para uso de aplicativos, qualificação docente para uso de TICs, equipamentos multimídia nas salas de aula, formar fóruns em redes sociais para gerar aprendizado, dentre outras

Resultados — DISCENTES



38% Direito



17% Medicina



8% Odontologia



5% Fisioterapia; Engenharia de Produção



4% (cada) Nutrição; Enfermagem; Engenharia de Computação; Farmácia; Administração



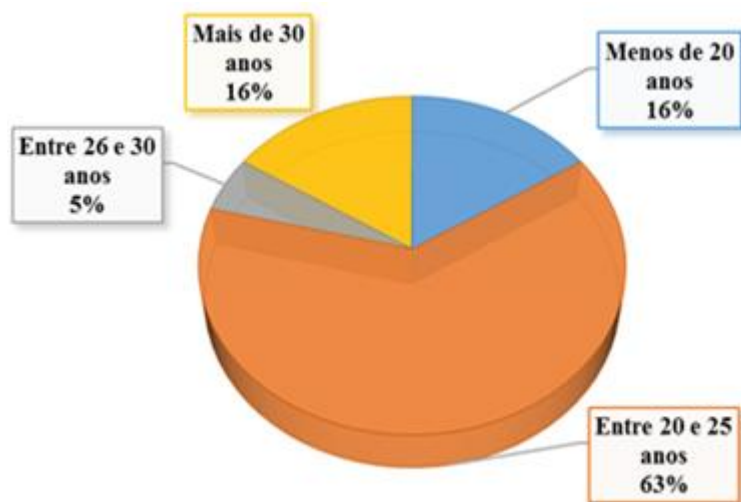
3% (cada) Comunicação Social; Publicidade e Propaganda; Ciência da Computação



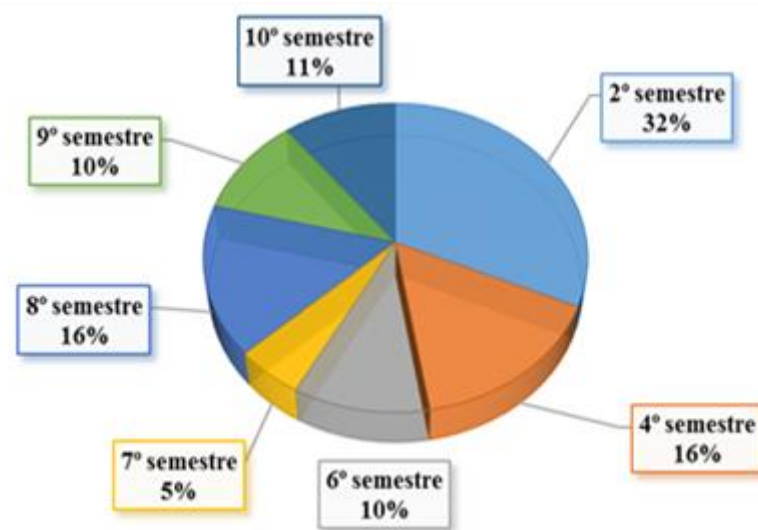
1% Ciências Contábeis

Resultados – DISCENTES

1. Faixa etária



2. Distribuição por semestre



Resultados – DISCENTES


- VOCÊ CONSIDERA IDEAL A FORMA QUE AS AULAS SÃO MINISTRADAS, AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES EM SALA DE AULA SÃO ADEQUADAS AO CONTEÚDO?
 - Boa parte dos alunos participantes da pesquisa considera que o método que as aulas são ministradas são adequados, alguns consideram que em parte a forma de ministrar dos professores está correta, pois tecem ponderações quanto ao uso excessivo do Datashow por exemplo com ênfase a simples leitura dos slides e que segundo eles acaba desmotivando os alunos
- SE TÊM CONHECIMENTO DO MOTIVO QUE OS PROFESSORES UTILIZAM NA ATUALIDADE ESTAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
 - 58% afirmam que sabem o motivo do uso de tais práticas pedagógicas pelos professores e 42% respondem que não sabem o porquê. Dentre os que afirma ciência pelo uso das práticas atualmente alguns fazem considerações acerca da “mesmice”, onde é expresso a prática mantida há anos de forma que os professores falam e os alunos simplesmente ouvem
- SOBRE QUAIS SÃO OS PONTOS POSITIVOS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ADOTADAS POR SEUS PROFESSORES
 - giram em torno do domínio do professor no assunto, ligação do conteúdo visto em sala com o cotidiano também foi elencado como fator positivo, outro ponto positivo foi em relação a utilização de recursos audiovisuais, programações extraclasse, dentre outro visando não deixar a aula monótona e os conteúdos maçantes
- QUAIS SÃO OS PONTOS NEGATIVOS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ADOTADAS POR SEUS PROFESSORES
 - giram em torno da maneira de lecionar por parte de alguns dos professores que se prendem ao tradicionalismo, os alunos discorrem que as aulas meramente expositivas geram desconforto e desmotivação, salientam inclusive a leitura de artigos na íntegra em forma de monólogo sem a devida interação com os alunos

Resultados – DISCENTES

- **QUAIS SÃO AS SUAS PRINCIPAIS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.**
 - boa parte dos participantes da pesquisa atribuem as dificuldades no processo de ensino e aprendizagem a fatores terciários, tais como: a forma que o professor “passa” conteúdo, pouco tempo disponível para leitura, conteúdos “pesados”, muitas matérias de uma vez, dentre outras
 - poucos alunos responderam de maneira a assumir e trazer para si a responsabilidade quanto a dificuldade de aprendizagem, observa-se em alguns discursos que a maior dificuldade quando é atribuída ao próprio aluno são questões como: falta de iniciativa para os estudos, preguiça, e alguns transtornos como déficit de atenção e ansiedade
- **FATORES QUE OS LEVAM A TER DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM EM UM CONTEÚDO MINISTRADO POR UM PROFESSOR**
 - monotonia nas aulas, falta de tempo para leitura, falta de interesse, acúmulo de atividades, dentre outros
- **IDENTIFICAR AS MUDANÇAS QUE DEVEM OCORRER NA METODOLOGIA DE ENSINO TRADICIONAL COM O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**
 - 89% afirmam que utilizam recurso tecnológico para tentar superar as dificuldades de aprendizagem e somente 11% não usam
 - Percebe-se que o uso de tecnologia já faz parte do dia a dia em geral dos alunos e que já é uma ferramenta para elucidar questões de dúvidas e dificuldades devendo ser aprimorada a sua utilização de ambas as partes tanto com alunos como professores

Conclusões

- A figura do professor
 - Apresentada como fundamental no processo de ensino e aprendizagem no ensino superior;
 - Deve ser conhecedor e condutor de investigação;
 - Contribuir para o avanço do conhecimento dos seus alunos na sua área de especialização;
 - Agir como mediador do processo de ensino e aprendizagem do aluno.
- As TIC fazem parte do cotidiano do CESUPA:
 - Pelo uso e exploração de jogos eletrônicos, quizz online, TV, pesquisas, entre outros,
 - Os professores procuram uma busca constante para a aplicação de TIC no processo de ensino e aprendizagem.
- Desafios das TIC na IES:
 - Necessidade de formação continuada dos professores;
 - Os professores ainda não se sentem preparados para aprofundar o uso das tecnologias de modo a promover uma aprendizagem significativa,
 - Lacunas também percebidas por gestores e alunos.



Dificuldades e trabalho futuro

- **Dificuldades**

- O momento em que a pesquisa foi feita – o objeto estudo de caso em mudança de cultura organizacional com diversas situações demandando tempo dos envolvidos na pesquisa
- Demora no retorno dos questionários enviados

- **Trabalho futuro**

- Divulgação dos resultados da pesquisa para os gestores do objeto estudo de caso
- Nova pesquisa para identificação das conseqüentes ações realizadas

Referências

ABRAMOWICZ, Anete. **Além do fracasso escolar**. São Paulo: Papyrus, 2010

BENTO, Jorge; GARCIA, Rui; GRAÇA, Amândio. **Contextos da Pedagogia**. Lisboa: Livros Horizonte, 2009

BERNARDI, Solange Teresinha. Utilização de softwares educacionais nos processos de alfabetização, de ensino e aprendizagem com uma visão psicopedagógica. **Revista REI**, Getúlio Vargas, v. 5, n. 10, 2010

DEMO, Pedro. **O Poder do aprendizado na era da educação**. São Paulo, Editora Paz e Terra, 2008

GESSINGER, Rosana Maria et al. O uso pedagógico de recursos tecnológicos como estratégia para qualificar o ensino e contribuir para a redução da evasão na educação superior. In: **Congressos CLABES**. 2016.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar; BOLZAN, Doris Pires Vargas. Formação do professor do Ensino superior: Um processo que se aprende? **Revista do centro de Educação UFSM**, 2001, vol.29,2011

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 1975.

MARCONI, Marina Andrade de; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2017

PIAGET, Jean. **A Linguagem e o Pensamento**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982

Lista de publicações

REVISTAS

Araújo, A. e Gouveia, L. (2016). **Uma Revisão sobre os Princípios da Teoria Geral dos Sistemas**. *Revista Estação Científica*. Faculdade Estácio de Sá de Juiz de Fora. Juiz de Fora, Brasil. nº 16, julho – dezembro / 2016. ISSN 1809-046X

Araújo, A. e Gouveia, L. (2017). **A informação como fator diferenciador para o sucesso estratégico das organizações**. *Revista Estação Científica*. Faculdade Estácio de Sá de Juiz de Fora. Juiz de Fora, Brasil. nº 17, janeiro – junho / 2017. ISSN 1809-046X

Araújo, A. e Gouveia, L. (2018). **Pressupostos sobre a pesquisa científica e teste piloto**. Artigo. 13 de Março. *Administradores.com*. [Em linha]. Disponível em <https://www.administradores.com.br/artigos/academico/pressupostos-sobre-a-pesquisa-cientifica-e-teste-piloto/109635/> [Consultado a 13/03/2018]

Araújo, A. e Gouveia, L. (2018). **As Tecnologias De Informação e Comunicação aplicadas ao ensino**. Artigo. 23 de Março. *Administradores.com*. [Em linha]. Disponível em <http://www.administradores.com.br/producao-academica/as-tecnologias-de-informacao-e-comunicacao-aplicadas-ao-ensino/7274/> [Consultado a 23/03/2018]

LIVROS

Araújo, A. e Gouveia, L. (2017). **O Digital nas Instituições de Ensino Superior**. Rio de Janeiro. Publit Soluções Editoriais. ISBN 978-85-525-0002-5.

Araújo, A. e Gouveia, L. (no prelo). **Tecnologia de Informação e Educação aplicada ao Ensino Superior: Percepções em uma IES em Belém do Pará**. Rio de Janeiro. Publit Soluções Editoriais.

CAPÍTULO DE LIVRO

Araújo, A. e Gouveia, L. (2017). **O digital nas instituições de ensino superior: justificação para o diagnóstico sobre a percepção de gestores, professores e alunos**. In GADI (coord). (2018). Gabinete de Relações Internacionais e Apoio ao Desenvolvimento Institucional, Universidade Fernando Pessoa. eBook, Atas dos Dias da Investigação na UFP 2017. Porto. ISBN 978-989-643-144-9.

CONFERÊNCIAS

Araújo, A. e Gouveia, L. (2016). **As TICs aplicadas no ensino superior: um estudo de caso no contexto de uma IES particular na cidade de Belém do Pará**. Dias de Investigação na UFP. 9 a 11 de Março. Universidade Fernando Pessoa. Porto

Araújo, A. e Gouveia, L. (2017). **O digital nas instituições de ensino superior: um diagnóstico sobre a percepção dos gestores e da comunidade académica do CESUPA**. Dias da Investigação na UFP. 11 a 14 de Julho. Universidade Fernando Pessoa

Araújo, A. e Gouveia, L. (2018). **O Digital nas Instituições de Ensino Superior: um diagnóstico sobre a percepção docente em uma instituição de ensino superior. Eixo temático: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação**. 2º Congresso Nacional de Educação. 8 e 9 de Junho. Poço de Caldas. Minas Gerais. Brasil. ISSN 2526-8996

Araújo, A. e Gouveia, L. (2018). **Tecnologia de Informação e Educação aplicada ao Ensino Superior: Percepções em uma IES em Belém do Pará**. Categoria Seminário de Pesquisa. IV Seminário do ForTec: Tecnologias digitais, redes e educação: perspectivas contemporâneas. Julho de 2018. Universidade do Estado da Bahia. Salvador. Brasil

RELATÓRIOS INTERNOS *TRS

Araújo, A. e Gouveia, L. (2018). **Pressupostos sobre a pesquisa científica e os testes piloto**. Relatório Interno 02/2018. *TRS Tecnologia, Redes e Sociedade. Março. Universidade Fernando Pessoa

Araújo, A. e Gouveia, L. (2018). **Questionário sobre o nível de utilização e importância das TICs numa IES. Teste Piloto (professores e alunos)**. Relatório Interno 04/2018. *TRS Tecnologia, Redes e Sociedade. Abril. Universidade Fernando Pessoa

Araújo, A. e Gouveia, L. (2018). **Questionário sobre o nível de utilização e importância das TICs numa IES a Coordenadores de Curso. Teste Piloto**. Relatório Interno 05/2018. *TRS Tecnologia, Redes e Sociedade. Maio. Universidade Fernando Pessoa

Lista de publicações – 2020

Artigo como capítulo de livro

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). Estudo de Caso sobre o Uso de Tecnologias de informação na Educação em uma Instituição de Ensino Superior – Belém do Pará. In Freitas, P. e Mello, R. (orgs) (2020). Educação em foco: Tecnologias Digitais & Inovação em Práticas de Ensino. Vol. 1. Capítulo 22, pp 289-309. Rio de Janeiro: Editora e-Publicar. ISBN: 978-65-87207-27-

<https://storage.googleapis.com/production-hostgator-brasil-v1-0-2/102/248102/ZJ2LQxgL/5153455e0c76416dbd35a7ea87b9bd7c?fileName=LIVRO%20-%20EDU%20TECNOLOGIA%201.pdf>

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). Utilização e Importância das TICs em uma Instituição de Ensino Superior (IES) da Cidade de Belém do Pará por Coordenadores, Professores e Alunos. In Francisco, P.; Furtado, D. e ferreira, A. (orgs). Ciência, Desenvolvimento e Inovação na Engenharia e Agronomia Brasileira V.4. Campina Grande PB: EPGRAF. Capítulo 6. pp 59-69. ISBN: 978-65-86474-00-8

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). O Digital nas Instituições de Ensino Superior: um estudo de caso em Belém do Pará. In Santos, N. (org.) (2020). Pesquisas em Temas Multidisciplinares. Volume 1. Capítulo 1, pp 11-32. Rfb Editora. ISBN: 978-65-991751-3-8. DOI: 10.46898/rfb.9786599175138.

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). Tecnologia de Informação e Educação Aplicada ao Ensino Superior: percepções em uma IES em Belém do Pará. In Silva, A. e Bomfim, A. (orgs). Militância Política e Teórico-Científica da Educação no Brasil Vol. 4. Ponta Grossa: Atena Editora. Capítulo 18, pp 177-198. ISBN 978-65-5706-499-3. DOI: 10.22533/at.ed.99320261018 <https://www.atenaeditora.com.br/post-artigo/40160>

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). Sistemas de Informação como Ferramenta Estratégica na Gestão das Organizações: pressupostos iniciais. In: Melo, R e Freitas, P. (orgs.) (2020) Aplicação estratégica e multiplicidades da Gestão Contemporânea. Rio de Janeiro: e-publicar. Capítulo 6. p. 112-120. ISBN 978-65-87207-88-9. <https://storage.googleapis.com/production-hostgator-brasil-v1-0-2/102/248102/ZJ2LQxgL/c9a6c025460d4f25b0bd4525770350ca?fileName=Aplica%C3%A7%C3%A3o%20estrat%C3%A9gica%20e%20multiplicidade%20da%20Gest%C3%A3o%20Contempor%C3%A2nea.pdf>

Artigo em revistas

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). Utilização e importância das TIC em uma instituição de ensino superior (IES) da cidade de Belém do Pará - perspectivas da equipe pedagógica, coordenadores de curso, professores e alunos da graduação. Brazilian Journal of Development (BJD). Vol.6, Nº 8, pp 63757-63777. August. ISSN: 2525-8761. DOI:10.34117/bjdv6n8-707

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). Pressupostos teóricos sobre o RESUMO. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 08, Vol. 11, pp 109-118. ISSN: 2448-0959. DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/pressupostos-teoricos

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/pressupostos-teoricos>

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). O digital nas instituições de ensino superior: um diagnóstico sobre a percepção docente em uma instituição de ensino superior em Belém do Pará (Brasil). Brazilian Journal of Development. Vol.6, Nº 7, pp 42551-42555. ISSN: 2525-8761. DOI: DOI:10.34117/bjdv6n7-028 <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/12518>

Araújo, Andréa Cristina Marques de e Gouveia, Luis Borges (2020). ICT Use and Importance in a Higher Education Institution in the city of Belém do Pará by Coordinators, Teachers and Students. International Journal of Advanced Engineering Research and Science (IJAERS). Vol-7, Issue-11, Nov- 2020, pp. 135-143. <https://dx.doi.org/10.22161/ijaers.711.16> ISSN: 2349-6495(P) | 2456-1908(O)

Araújo, A. e Gouveia, L. (2020). A Avaliação do Desempenho Escolar Como Ferramenta de Exclusão Social. Brazilian Journals of Development (BJD). Vol. 6, n. 12, pp 97947-97954. ISSN: 2525-8761. DOI: 10.34117/bjdv6n12-330

<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/21576>

Lista de publicações 2021

Artigo como capítulo de livro

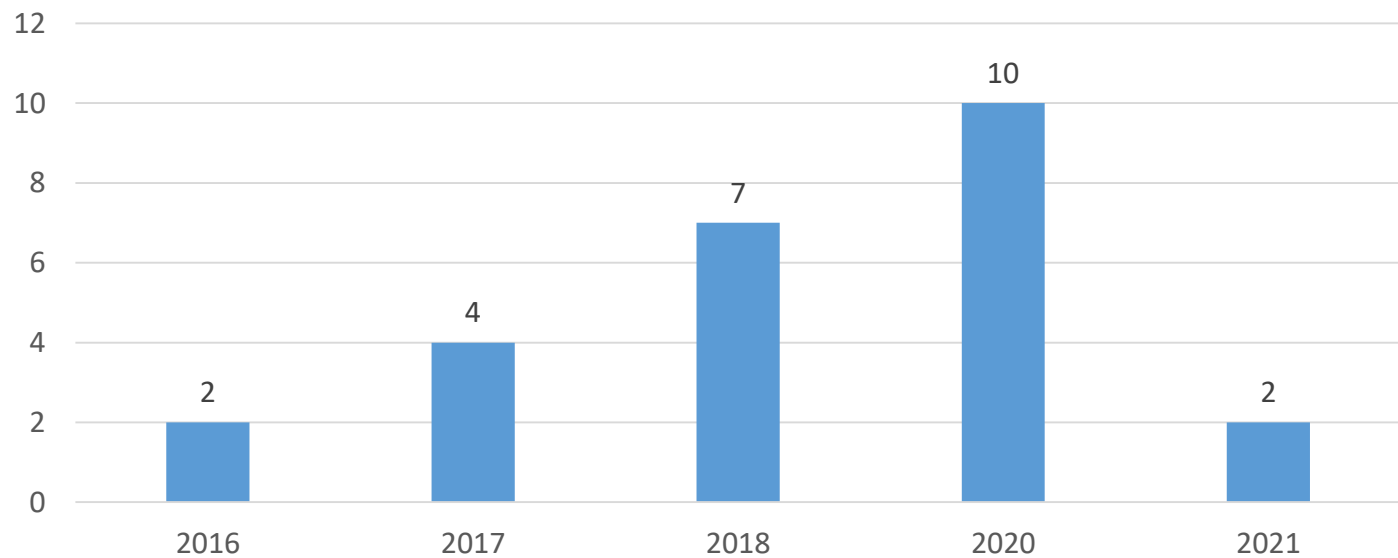
– aceite com previsão de publicação em fevereiro 2021

- Araújo, A. e Gouveia, L. (2021). O digital nas instituições de ensino superior: um diagnóstico sobre a percepção docente em uma instituição de ensino superior em Belém do Pará (Brasil). In: Impactos das tecnologias nas ciências exatas. Brazilian Journals Publicações de Periódicos e Editora Ltda.

Livro –aceito com previsão de publicação em fevereiro de 2021

- Araújo, A. e Gouveia, L. (2021). O digital nas instituições de ensino superior: um diagnóstico sobre a percepção docente em uma instituição de ensino superior em Belém do Pará (Brasil). Rio de Janeiro, Editora e Publicar.

GRAFICO EVOLUÇÃO DAS PUBLICAÇÕES total geral 25



Andréa Cristina Marques de Araújo
Luis Borges Gouveia

O DIGITAL NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

Nós estamos vivendo o período histórico no qual se opera a mais radical das revoluções já experimentadas pela humanidade, tanto em amplitude como em profundidade. Essa revolução caracteriza-se simultaneamente por uma série de avanços no conhecimento científico e pelo desenvolvimento imediato de aplicações desses novos conhecimentos à produção e circulação de bens.

Estas mudanças, com o crescimento do digital, dos computadores e das comunicações, vem trazendo a necessidade de mudar o modo como lidamos com a ciência e tecnologia na sociedade e em particular na educação e na sala de aula. Este é o ponto de partida para a discussão da educação presencial no Brasil e, em particular, no Estado do Pará.

Andréa Cristina Marques de Araújo
Luis Borges Gouveia
O DIGITAL NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

LIVRO LANÇADO EM AGOSTO 2017



PUBLIT SOLUÇÕES EDITORIAIS