



**Universidade Fernando Pessoa**

[www.ufp.pt](http://www.ufp.pt)

# Educação, tecnologia, aprendizagem – exaltação à negação: a busca da relevância

Marilú do Nascimento Salvador Lourenço

Doutoranda em Ciências da Informação – UFP/PT

Orientadores: Paulo Rurato e Luis Borges Gouveia

# Resumo

- Todo processo de formação de educadores inclui necessariamente componentes curriculares essenciais para o tratamento sistemático do “que fazer” educativo, da prática pedagógica
- Entre estes, a didática ocupa em lugar de destaque. O estudo incide na análise do papel da didática na formação e na prática pedagógica de professores universitários, tendo como objetivo demonstrar que exaltada ou negada, a didática, como reflexão sistemática e busca de alternativas para os problemas da prática pedagógica, deve ser vista como área do conhecimento indispensável para aprendizagem docente

# Introdução

- O estudo, de ordem reflexiva e crítica, tem como ponto de partida a multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem, visto por vários olhares sobre o “que fazer” educativo na prática pedagógica do professor universitário em uma instituição de ensino superior em Natal/RN
- A pesquisa, de cunho qualitativo, incide na categoria de professores especialistas, que desenvolvem suas práticas nos cursos de graduação, que em pleno século XXI, acreditam “apenas” na dominação de conteúdo, sem levar em consideração que a didática, como reflexão sistemática busca alternativas para os problemas da prática pedagógica ampliando a visão docente para o ensino e aprendizagem na relação entre professor e aluno
- É avaliada a importância da didática no contexto da formação continuada, a busca da sua relevância num contexto mais global e digital do processo de ensino e aprendizagem, embasada nas teorias de aprendizagem e no contexto da ciência da informação, um elo perfeito para um futuro de significados.

# Questão de investigação

- Em que medida a temática educação e tecnologia podem ser contempladas no trabalho pedagógico docente, numa perspectiva de aprendizagem satisfatória, no contexto social

# Justificação

- Observando a dinâmica da sala de aula, os alunos com suas formas de comportamentos, demonstrando desconforto e desinteresse e os professores, sem obter êxito na ação docente.
- Cada vez mais tais situações, criam espaços para a indisciplina de alunos e a desmotivação do professor.
- Diante dessas dificuldades, levantamos tal questionamento:
  - Por que alguns professores se deparam com tais situações e não focalizam seus conhecimentos das ciências e suas experiências docentes na cultura social e tecnológica, constituindo uma nova didática, para enriquecer as suas aulas e as tornar prazerosas?

# Motivação

- ***Acadêmica:*** pesquisa qualitativa, com observação participante, no contexto de um projeto de doutoramento em Ciência da Informação
- ***Profissional:*** Contribuir para a melhoria da prática docente e avanço da educação com recurso a tecnologias com impacto no aspecto social e no contexto da sala de aula, que expõe a necessidade do estudo da didática para a melhoria da prática docente
- ***Histórica:*** “Conhecer um objeto (a didática) é agir sobre ele e transformá-lo, apreendendo os mecanismos dessa transformação (tecnologias), resultando-os em ações transformadoras (Piaget, 1988 p. 37)”

# Campo empírico / desenho escolhido

- A pesquisa será realizada numa IES (Instituição de Ensino Superior), da rede particular, situada na Avenida Joinvile, nº 2865, Conjunto Santa Catarina, Natal/RN-Brasil;
- durante o período de trinta e seis meses;
- sob a orientação (Paulo Rurato/Luis Borges Gouveia) na Universidade Fernando Pessoa-Porto/Portugal,
- com vista a compreender a influência das Ciências da Educação e da Informação, na formalização docente, tendo como missão contribuir na melhoria profissional do professor nos cursos de graduação

# Contexto teórico

- O presente estudo busca desenvolver uma fundamentação teórica, baseada nas Teorias da Aprendizagem, por ser “uma tentativa humana de sistematizar áreas de conhecimentos de forma bem particular de ver, explicar, prever, observar e resolver problemas” (MOREIRA, 2015, p. 12).
- O quadro teórico leva em consideração três aspectos relevantes, de acordo com Hill, (1990):
  - Representar o ponto de vista do investigador sobre como abordar o assunto, aprendizagem, quais as variáveis independentes, dependentes e intervenientes, relevantes para o estudo, com o objetivo de demonstrar quais os fenômenos importantes e significativos na busca de soluções de problemas
  - Procurar sintetizar a grande quantidade de conhecimento sobre aprendizagem em uma formulação compacta, enfatizando especialmente os assuntos relacionados ao que está sendo focalizado no estudo
  - Procurar de forma criativa, com base na história da arte e na literatura humanística, explicar o que é aprendizagem, sua funcionalidade e as possibilidades de reaprendizagem, envolvendo as teorias cognitivas que tratam da cognição, de como o indivíduo conhece, reaprende e processa informação, tornando-o capaz de transformar e transformar-se

# Sujeitos e objetivo geral da investigação

## **Sujeitos:**

- População/Amostra: Professores, especialistas (*latu sensu*) que ministram aulas nos cursos de graduação de uma IES, em Natal/RN-Brasil

## **Objetivo geral:**

- Analisar o fenómeno da aprendizagem, desaprendizagens (desmotivações docentes) e as possíveis possibilidades de reaprendizagens desses professores, destacando a didática nesse processo.

# Objetivos específicos

- Caracterizar as modalidades de relações das tecnologias de informação com os indivíduos, enfatizando os aspectos de sociabilidade e suas manifestações no contexto da aprendizagem docente;
- Verificar as dimensões teóricas que contribuem para o processo de ensino e aprendizagem no contexto do ensino superior e numa perspectiva multidisciplinar;
- Interpretar a atuação pedagógica docente, no contexto da sala de aula, tendo a didática como elemento mobilizador no processo de ensino e aprendizagem.

# Metodologia e resultados esperados

## **Procedimentos metodológicos:**

- Pesquisa bibliográfica
- Observação/participação
- Entrevistas semi-estruturadas
- Pesquisa Virtual

## **Resultados esperados:**

- Com base na observação, em debates, em discussões e com base no diálogo, compreender as influências par ao processo de ensino e aprendizagem das questões da didática e do recurso a tecnologias e as possibilidades destas, na aprendizagem docente

# Calendário de atividades

- De 26/06/2015 à 26/07/2016
  - Período inicial: aulas presenciais, todas relacionadas a investigação científica.
  - Definição do(s) orientador(es) e co-orientador, pela coordenação do curso de Doutorado em Ciências da Informação
  - Trabalhos entregues a cada professor, de acordo com a disciplina
- De 27/07/2015 à 26/06/2016
  - Elaboração do Roteiro da investigação (Concepção do trabalho a ser desenvolvido: definição do problema e solução proposta)
  - Implementação e análise de estudos relacionados à temática, escolha de referencias e teorias (validação das variáveis e invariáveis)
  - Análise dos trabalhos relacionados e temática e ao Estado da Arte

# Plano de trabalho

- 30/07/2016 à 26/06/2017
  - Preparação e elaboração da Proposta da Tese
  - Publicação de artigos e participação em Congressos Nacionais e Internacionais (discussões/debates relacionados ao tema da pesquisa)
- \* 27/06/2017 à 26/06/2018
  - Estrutura, revisão e edição da Tese
  - Preparação e elaboração da defesa
  - Defesa/finalização

# Conclusão

- O projeto de investigação foca a aprendizagem, desaprendizagem e a reaprendizagem docente, enquanto fenómeno, e realiza a sua análise com cenas discursivas vista por vários olhares, embasados na Teoria da Aprendizagem, que, quando visto de perto sob a ótica da Ciência da Informação possa decorrer um resultado significativo para os possíveis trabalhos docentes, contributo essencial, capaz de fortalecer a ação de professores de graduação que se encontram desmotivados pela falta de orientações ou valorização profissional
- Este estudo busca novos horizontes, centrados nas possibilidades da aprendizagem docente, para professores universitários, para assim, proporcionar novas ideias, novos pensamentos, novas atitudes e posturas, na prática docente

# Referências

- BECKER, Fernando. **Ser professor é ser pesquisador**. Porto Alegre, 2010.
- CANDAU, Vera Maria (org.). **Ser Professor, Hoje**. 36ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- LE FRANÇOIS, Cuy R. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning, 2015.
- MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias da Aprendizagem**. 2 ed. Ampl. (Reimp) São Paulo. EPU/2015.