

**Débora Pacheco de Medeiros Dias**

**A AGRESSIVIDADE NA INFÂNCIA: ATITUDES DOS EDUCADORES DE  
INFÂNCIA E PROFESSORES DO PRIMEIRO CICLO  
UM ESTUDO DE CASO NO CONCELHO DE PONTA DELGADA  
VOLUME II - ANEXOS**



**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Porto, 2014



**Débora Pacheco de Medeiros Dias**

**A AGRESSIVIDADE NA INFÂNCIA: ATITUDES DOS EDUCADORES DE  
INFÂNCIA E PROFESSORES DO PRIMEIRO CICLO  
UM ESTUDO DE CASO NO CONCELHO DE PONTA DELGADA  
VOLUME II - ANEXOS**



**UNIVERSIDADE FERNANDO PESSOA**

Porto, 2014

**Anexo 1 - Educadores de Infância e Professores do 1º Ciclo em exercício de funções  
no Concelho de Ponta Delgada no ano letivo de 2012/2013**

Escolas Básicas Integradas		Educ. de Inf.	Prof. do 1º Ciclo
EBI de Capelas	Eb1/ji de Fenais da Luz	1	3
	Eb1/ji Francisco José de Medeiros	2	2
	Eb/ji do Teatro Novo	3	0
	Eb1/ji de São Vicente Ferreira	1	5
	Eb1/ji de Poços	2	1
	Eb1/ji Santa Bárbara	1	2
	Eb1/ji de Santo António	3	5
	Eb1/ji de Capelas	1	8
	Eb1/ji Padre António Nunes	1	2
	Eb1/ji João Francisco Cabral	2	3
	Eb1/ji Manuel António Vasconcelos	1	2
EBI de Arrifes	Eb1/ji de Outeiro	2	4
	Eb1/ji de Milagres	2	4
	Eb1/ji Engº José Cordeiro	2	4
	Eb1/ji Cardeal Humberto Medeiros	5	10
	Eb1/ji de Relva	2	4
	Eb1/ji de Covoada	2	4
EBI de Ginetes	Eb1/ji Pd. José Gomes Pereira	3	5
	Eb1/ji Candelária	2	3
	Eb1/ji Dr. Carlos Bettencourt Leça	0	4
	Eb1/ji Dr. Carlos de Pavão Medeiros	2	0
	Eb1/ji Pd. José Cabral Lindo	1	2
	Eb1/ji Comendador Ângelo José Dias	1	3
EBI Canto da Maia	Eb1/ji Cecília Meireles	5	11
	Eb1/ji Prof. Dr. Alexandre Linhares Furtado	4	10
	Eb1/ji de Santa Clara	3	15
	Eb1/ji de São José	3	7
	Eb1/ji do Ramanho	2	4
	Infantário de Ponta Delgada	7	0
	Jardim de Infância de Santa Clara	4	0
EBI Roberto Ivens	Eb1/ji de Matriz	4	11
	Eb1/ji de S. Pedro	4	12
	Eb1/ji de Maricas	3	5
	Eb1/ji Poço Velho	3	5
	Eb1/ji Carmo (livramt I)	6	6
	Eb1/ji Pd. Domingos Costa	0	8
<b>Totais</b>		90	174
<b>Total da amostra</b>		264	

Fonte: Portal da Educação – Direção Regional da Educação dos Açores dados referentes ao ano letivo de 2012/2013

## Anexo 2 – Relatório da validação de questionário por peritos

Do processo de validação do questionário submetido à avaliação dos peritos, resultaram apreciações e sugestões que se elencam em seguida

Dos 5 peritos a quem foram enviados questionários, foram recebidas respostas de 4 (80% dos peritos contactados).

A primeira parte do questionário é essencialmente dedicada à contextualização, embora complementarmente ao teste de hipóteses e prossecução de objetivos.

A questão 1:

• **Idade**

- a) **Menos de 31 anos**      b) **Entre 31 e 45 anos**      c) **Entre 46 e 60**      d) **Mais de 60**

A questão 1 conjuntamente com as questões 4, 5, 6, e 7 da primeira parte do questionário e a questão 1 da segunda parte do questionário, foram propostas para testar a hipótese:

**H4: O nível de experiência profissional dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula;**

Os resultados da avaliação foram os seguintes:

Apreciação da questão 1				
Answer Options	Insuficiente	Suficiente	Bom	Response Count
Apresentação	1	0		4
Compreensão	1	0		4
Objectividade	1	0		4
Neutralidade	1	0		4
Aplicabilidade	1	0		4

Relativamente a esta questão a única avaliação de insuficiente está justificada pelo seu autor com o facto da mesma não se apresentar como necessária e determinante para testar a hipótese H4.

Concorda-se com esta observação mas mantém-se a pergunta pois se considera variável contextual, cujos valores servirão para detetar possíveis insuficiências na representatividade do grupo de respondentes, nomeadamente mas não só em relação a esta hipótese.

A questão 4:

- **Indique a sua escola ou universidade de formação inicial.**

Foi proposta para conjuntamente, com as questões 3, 8, 9, 10, 11, 13 e 14 da primeira parte do questionário testar a hipótese:

**H3: O nível de formação dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças em sala de aula;**

E paralelamente com as questões 1, 5, 6 e 7 da primeira parte do questionário testar a hipótese:

**H4. O nível de experiência profissional dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula;**

Os resultados da avaliação foram os seguintes:

Apreciação da questão 4				
Answer Options	Insuficiente	Suficiente	Bom	Response Count
Apresentação	1	0		4
Compreensão	1	0		4
Objectividade	1	0		4
Neutralidade	1	0		4
Aplicabilidade	1	0		4

Quanto a esta questão a única avaliação de insuficiente é justificada pelo seu autor por considerar perigoso, senão impossível, estabelecer relações seguras entre as escolas de formação inicial de professores e as hipóteses H3 e H4.

Concorda-se com esta observação mas mantém-se a pergunta pois se considera variável contextual, cujos valores servirão para detetar possíveis insuficiências na

representatividade do grupo de respondentes, nomeadamente mas não só em relação a esta hipótese.

A questão 6:

• **Situação profissional**

a) **Docente do Quadro de Escola**

b) **Docente do Quadro de Zona Pedagógica**

c) **Docente Contratado**

Foi proposta para conjuntamente com as questões 1, 4, 5 e 7 da primeira parte e a questão 1 da segunda parte testar a hipótese:

**H4. O nível de experiência profissional dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula;**

Os resultados da avaliação foram os seguintes:

Apreciação da questão 6					
Answer Options	Insuficiente	Suficiente	Bom	Response Count	
Apresentação	0	0		4	
Compreensão	1	0		4	
Objectividade	1	0		4	
Neutralidade	1	0		4	
Aplicabilidade	1	0		4	

Nesta questão a única avaliação de insuficiente está justificada, segundo o seu autor, por considerar que os dados referentes à situação profissional de cada docente não contribuem para testar a hipótese H4.

Concorda-se parcialmente com esta observação mas mantém-se a pergunta pois se considera variável contextual, cujos valores servirão para detetar possíveis insuficiências na representatividade do grupo de respondentes, nomeadamente mas não só em relação a esta hipótese.

À segunda parte do questionário não foram feitas críticas ou sugestões, pelo que todas as questões obtiveram a avaliação de *Adequado* em todos os itens.

Na terceira parte do questionário, de perguntas abertas, a questão 1:

- **Como define a agressividade infantil?**

Foi proposta para, complementarmente com a questão 2, prosseguir os seguintes objetivos:

- Identificar os comportamentos que os educadores de infância e professores do 1º Ciclo qualificam como sendo agressivos;**
- Confrontar as conceções e práticas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo com os modelos de melhores práticas identificadas na revisão da literatura.**

Os resultados da avaliação foram os seguintes:

Apreciação da questão 1				
Answer Options	Insuficiente	Suficiente	Bom	Response Count
Apresentação	0	0		4
Compreensão	0	0		4
Objectividade	1	0		4
Neutralidade	0	0		4
Aplicabilidade	1	0		4

Nesta questão a única avaliação de insuficiente está justificada pelo facto de, segundo o perito, a questão permitir verificar o conceito de agressividade infantil dada pelos respondentes e não a qualificação dos comportamentos agressivos.

Concorda-se parcialmente com esta observação, mas não se retira a questão na medida em que o conceito de agressividade dos inquiridos esclarece parcialmente o objetivo.

A questão 3:

- **Sente que os comportamentos agressivos em contexto de sala de aula têm vindo a aumentar? Justifique a sua resposta.**

Foi proposta para prosseguir o objetivo:

- Identificar as causas ou os fatores que os educadores de infância e professores do 1º Ciclo identificam como estando na origem do comportamento agressivo;**

Os resultados da avaliação foram os seguintes:

Apreciação da questão 3				
Answer Options	Insuficiente	Suficiente	Bom	Response Count
Apresentação	1	0		4
Compreensão	0	0		4
Objectividade	1	0		4
Neutralidade	0	0		4
Aplicabilidade	1	0		4

Relativamente a esta questão a única avaliação de insuficiente está justificada pelo seu autor com o facto de que o aumento ou diminuição dos comportamentos agressivos percebidos pelos respondentes não indica as causas desses comportamentos.

Concorda-se apenas parcialmente com esta observação, dado que se espera que a “Justificação” solicitada aos respondentes aborde tais aspetos.

A questão 8:

• **Como avalia o impacto da sua atuação no progresso do comportamento social dos seus alunos?**

Foi proposta para prosseguir os seguintes objetivos:

**d) Identificar como atuam os educadores de infância e professores do 1º Ciclo perante a agressividade em contexto escolar;**

**e) Confrontar as conceções e práticas dos educadores de infância e professores do 1ºCiclo com os modelos de melhores práticas identificadas na revisão da literatura.**

Os resultados da avaliação foram os seguintes:

Apreciação da questão 8				
Answer Options	Insuficiente	Suficiente	Bom	Response Count
Apresentação	1	0		4
Compreensão	1	0		4
Objectividade	1	0		4
Neutralidade	1	0		4
Aplicabilidade	1	0		4

Quanto a esta questão a única avaliação de insuficiente está justificada pelo seu autor por considerar que a mesma não é necessária e determinante para a prossecução dos objetivos a que correspondem.

Não se atendeu a esta observação dada a importância da avaliação nas concepções e práticas de prevenção e gestão de situações de agressividade e violência nas salas de aula.

Conforme o exposto no quadro abaixo, no que se refere à apreciação global do questionário foram atribuídas por item as seguintes percentagens de aceitação: 100% no item apresentação; 66,7% na eficácia; 100% no item eficiência, 66,7% no item completude e por fim 100% no item aplicabilidade.

Apreciação global do questionário		
Itens / Opções de resposta	Insuficiente / Excessivo	Adequado
Apresentação		100%
Eficácia (responde aos objetivos)	33,3%	66,7%
Eficiência (extensão)		100%
Completude	33,3%	66,7%
Aplicabilidade		100%

Aceita-se parcialmente as observações apresentadas pelos peritos referentes às questões 1, 5 e 9 da primeira parte e às questões 1, 3 e 8 da terceira parte do questionário, mas manter-se-ão pelas razões acima expostas. Aceita-se a sugestão da introdução, na primeira parte do questionário, de uma questão que permita aos grupo de respondentes indicar quais as modalidades de formação contínua (curso, oficina, seminário, módulo) frequentadas no âmbito dos comportamentos agressivos, por forma a permitir testar a hipótese H3.

Não se aceita a sugestão de supressão da palavra “fatores” e conservação da palavra “causas”, no âmbito do objetivo “**Identificar as causas ou os fatores que os educadores de infância e professores do 1º Ciclo identificam como estando na origem do comportamento agressivo**”, apresentada por um dos peritos, por considerar que não existem no

questionário questões que permitam responder aos fatores relacionados com a agressividade, uma vez que “o conceito de causa corresponde à origem do comportamento enquanto o conceito de fatores corresponde às consequências deste mesmo comportamento”. Porém, optar-se-á por manter a palavra “fatores” e, para que se não confundam com fatores descritivos, usar-se-á a expressão “fatores explicativos”, porque se pretende aferir qual é o peso dado pelos respondentes ao que classificam como causas ou fatores explicativos da ocorrência de comportamentos agressivos. No entanto, não se pretende aplicar no estudo a teoria da atribuição causal, sobretudo porque do ponto de vista estatístico não é possível, num deste tipo, aferir se as causas determinam o comportamento.

Deste modo, foram introduzidas alterações e melhorias ao questionário, de modo que este cumpra com os padrões de relevância, eficiência, clareza e adequação face aos objetivos que são prosseguidos e às hipóteses a testar na investigação.

## Anexo 3 – Inquérito por questionário aos educadores de infância e professores do 1º Ciclo

### 1. INTRODUÇÃO

Este questionário insere-se numa investigação sobre a Agressividade na Infância: Atitudes dos Educadores de Infância e Professores do Primeiro Ciclo, a desenvolver como parte dos requisitos para a obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação e Educação Especial, realizada na Universidade Fernando Pessoa, sob a orientação científica da Professora Doutora Tereza Ventura. O preenchimento do questionário consiste em assinalar com um X as respostas às diversas questões colocadas, consoante a sua opinião, em ordenar as questões apresentadas de acordo com o grau de importância que lhes atribui e em dar a sua opinião acerca de assuntos relacionados com a problemática em estudo.

O questionário rege-se por critérios de confidencialidade e anonimato, de modo que os seus dados serão exclusivamente utilizados para fins científicos. Comprometemo-nos a comunicar-lhe os resultados obtidos, caso manifeste interesse. A sua colaboração e sinceridade no preenchimento do questionário é de primordial importância para a qualidade científica dos resultados sobre a problemática que pretendemos investigar. Pedimos que tenha em particular atenção que o seu questionário apenas será válido para o estudo se estiver totalmente preenchido. Certa do valor e contributo que terão as suas informações para a realização deste estudo agradecemos, desde já, a sua colaboração.

A aluna de mestrado

(Débora Pacheco de Medeiros Dias)

### 2. I PARTE - Dados pessoais e profissionais

Por favor, assinala com um X as respostas que correspondem à sua situação.

#### 1. Idade

- a) Menos de 31 anos     b) Entre 31 e 45 anos     c) Entre 46 e 60 anos     d) Mais de 60

#### 2. Indique a sua escola ou universidade de formação inicial.

#### 3. Tempo de serviço docente até 31/08/2012

- <3     4 a 6     7 a 18     19 a 30     >30 anos

#### 4. Situação profissional

- a) Docente do Quadro de Escola     b) Docente do Quadro de Zona Pedagógica     c) Docente Contratado

#### 5. Na sua formação inicial frequentou disciplinas que o (a) prepararam para intervir com crianças com comportamentos agressivos?

- Sim     Não

#### 6. Em caso de resposta afirmativa à questão 5, como avalia a formação que recebeu?

- a) Muito insuficiente     b) Insuficiente     c) Suficiente     d) Boa     e) Muito Boa

**7. Frequentou ações de formação contínua referentes à gestão dos comportamentos agressivos em contexto escolar ? (considere apenas formação contínua e não formação especializada).**

Sim

Não

**8. Em caso de resposta afirmativa indique o número de horas. Se respondeu NÃO avance para a questão 11.**

Até 25

26 a 50

51 a 75

>75

**9. Em caso de resposta afirmativa, indique qual a modalidade de formação contínua que frequentou.**

Curso

Oficina

Seminário

Módulo

**10. Em caso de resposta afirmativa à questão 7, como avalia a formação que recebeu?**

Muito insuficiente

Insuficiente

Suficiente

Bom

Muito bom

**11. Sente que precisa de formação nesta área?**

Sim

Não

### 3. II PARTE

**1. Para cada comportamento agressivo, por favor assinale com um X a frequência com que o observa na sua sala de aula.**

	Nunca	Poucas vezes	Às vezes	Bastantes vezes	Muitas vezes
Ofensas verbais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestos ofensivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intimidação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apropriação de bens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Danificar bens alheios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Excluir pares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ridicularizar os pares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desafiar figuras de autoridade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espalhar rumores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desrespeitar regras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ofensas físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auto-agressão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2. Classifique por ordem de prioridade decrescente de 1 a 10 as estratégias de intervenção preventiva que implementa na sua sala de aula (sendo 1 a estratégia que implementa com maior frequência e 10 a que implementa com menor frequência. Nunca repita o mesmo valor).**

- Clarificar as regras e expectativas em relação à criança
- Elogiar comportamentos positivos
- Estimular comportamentos positivos na resolução de situações de conflito
- Valorizar as capacidades e competências da criança
- Manter com a criança uma relação segura e positiva
- Estimular habilidades sociais e positivas
- Discussão de dilemas hipotéticos da vida real
- Discussão das consequências de ações inapropriadas
- Estimular o controlo das emoções
- Estimular a partilha de emoções/sentimentos

Outro (especifique)

**3. Classifique por ordem de prioridade decrescente de 1 a 11 as estratégias de intervenção punitivas que implementa na sua sala de aula (sendo 1 a estratégia que implementa com maior frequência e 11 a que implementa com menor frequência. Nunca repita o mesmo valor).**

- Perder privilégios adquiridos
- Advertir verbalmente
- Aplicar castigo físico
- Desvalorizar o comportamento, ignorando-o
- Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)
- Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento
- Relembrar e reforçar as regras de sala de aula.
- Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança
- Exigir a reparação do dano
- Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula
- Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento

Outro (especifique)

#### **4. III PARTE**

Por favor, partilhe connosco a sua opinião respondendo às seguintes questões

**1. Como define a agressividade infantil?**

**2. Na sua opinião quais são os comportamentos que considera agressivos em função da frequência e intensidade com que ocorrem no contexto de sala de aula?**

**3. Sente que os comportamentos agressivos em contexto de sala de aula têm vindo a aumentar? Justifique a sua resposta.**

**4. Assinale quais as causas ou fatores explicativos que na sua opinião estão na origem do comportamento agressivo**

- Disfunções neurofisiológicas do cérebro
- Exposição à violência televisiva
- Exposição à violência na vizinhança
- Práticas parentais
- Doença psíquica dos pais
- Exposição à violência doméstica
- Privação de vínculos afetivos na família
- Associação com adolescentes/adultos delinquentes
- Défice cognitivo e social
- Práticas educativas do educador/professor
- Insatisfação em relação à escola
- Relação aluno/professor

Outro (especifique)

**5. De que forma ter conhecimento das causas ou dos fatores explicativos do comportamento agressivo da criança é essencial para lidar com a problemática na sala de aula?**

**6. Sob o ponto de vista da prevenção da agressão em contexto de sala de aula, quais as estratégias que considera adequadas?**

**7. Na sua opinião, quais as estratégias que considera adequadas na punição do comportamento agressivo?**

**8. Como atua perante uma conduta agressiva em contexto de sala de aula?**

**9. Como avalia o impacto da sua atuação no progresso do comportamento social dos seus alunos?**

Verifique, por favor, se respondeu a todas as questões

Obrigado pela sua colaboração

## Anexo 4 – Escala de Agressão Perante a Agressão

### PARTE I

#### Caro (a) Colega

A escala **ATAS (Attitudes Toward Aggression Scale)**, para cujo preenchimento pedimos a sua colaboração, insere-se numa de investigação sobre a **Agressividade na Infância: Atitudes dos Educadores de Infância e Professores do Primeiro Ciclo**, a desenvolver como parte dos requisitos para a obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação e Educação Especial, sob a orientação científica da Professora Doutora. Tereza Ventura. A escala pretende avaliar quais as atitudes dos docentes perante a agressividade na infância em contexto educativo. Em todas as respostas que lhe solicitamos será garantido o anonimato. Responda sempre de acordo com a sua opinião e experiência, pois não existem respostas corretas ou incorretas, nem boas ou más respostas.

Por favor verifique se respondeu a todas as perguntas.

Idade: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M

Escola onde *lecciona*:

<b>Habilitações académicas</b>	Bacharelato	<input type="checkbox"/>
	Licenciatura	<input type="checkbox"/>
	Especialização	<input type="checkbox"/>
	Mestrado	<input type="checkbox"/>
	Doutoramento	<input type="checkbox"/>

<b>Nível de Ensino</b>	Pré-Escolar	<input type="checkbox"/>
	Primeiro Ciclo	<input type="checkbox"/>

<b>Funções que desempenha</b>	Titular de turma	<input type="checkbox"/>
	Coordenador de Núcleo	<input type="checkbox"/>
	Coordenador de Departamento	<input type="checkbox"/>
	Outros: _____	<input type="checkbox"/>

<b>No seu percurso académico ou profissional, alguma vez fez formação que o preparasse para lidar com a agressividade em contexto escolar</b>	Sim	<input type="checkbox"/>
	Não	<input type="checkbox"/>

## PARTE II

### Escala de Atitudes Face à Agressão

(Attitudes Aggression Scale: ATAS; Jansen, 2005, Adaptada para a população portuguesa  
Amorin, 2008)

#### Instruções:

Por favor, pontue em que medida concorda com cada afirmação. Baseie a sua opinião na sua formação e experiência com crianças agressivas em contexto escolar.

Deverá por um círculo à volta do número que corresponde à sua opinião.

<b>Agressividade:</b>	<b>Concordo totalmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Sem opinião</b>	<b>Discordo</b>	<b>Discordo totalmente</b>
1. É um exemplo de atitude não cooperante	5	4	3	2	1
2. É o início de uma relação mais positiva entre o docente e o aluno	5	4	3	2	1
3. É um comportamento desagradável e repugnante.	5	4	3	2	1
4. É um impulso para perturbar e interferir, com o objetivo de dominar ou prejudicar os outros.	5	4	3	2	1
5. Não deve ser tolerada.	5	4	3	2	1
6. Oferece novas possibilidades na aprendizagem	5	4	3	2	1
7. É um ato verbal e/ou físico, poderoso, errado, não adaptativo, exercido de forma gratuita.	5	4	3	2	1
8. É um comportamento inaceitável e desnecessário.	5	4	3	2	1
9. É quando a criança tem sentimentos dos quais resultam danos físicos a si mesmo ou aos outros.	5	4	3	2	1
10. É uma forma de se proteger.	5	4	3	2	1
11. Em qualquer das formas que assuma, é sempre negativa e inaceitável.	5	4	3	2	1
12. É um comportamento violento para os outros e para si mesmo.	5	4	3	2	1
13. É ameaçar causar danos aos outros ou aos objetos.	5	4	3	2	1
14. É um comportamento destrutivo, logo indesejado.	5	4	3	2	1
15. É expressa deliberadamente, excepto quando praticada por crianças que prenunciam futuro comportamento psicótico.	5	4	3	2	1
16. Envenena o ambiente de sala de aula e entrava a aprendizagem.	5	4	3	2	1
17. Ajuda o professor a ver o aluno de outro ponto de vista.	5	4	3	2	1
18. É uma forma de proteção do espaço e da privacidade de cada um.	5	4	3	2	1

## Anexo 5 – Pedido de autorização aos Conselhos Executivos



Universidade Fernando Pessoa

Exmo Sr. Presidente do Conselho  
Executivo da Escola Básica Integrada dos ...

**Assunto:** Pedido de autorização e colaboração no estudo “**Agressividade na Infância: Atitudes dos Educadores de Infância e Professores do Primeiro Ciclo**” – Estudo de caso no Concelho de Ponta Delgada

No âmbito do Mestrado em Ciências da Educação e Educação Especial, realizado na Universidade Fernando Pessoa, a aluna de mestrado Débora Pacheco de Medeiros Dias, vem, por este meio, solicitar V. Exa. que autorize a recolha de dados imprescindíveis à realização do estudo mencionado em epígrafe, sob a orientação da Professora Doutora Tereza Ventura, docente da referida instituição universitária. Neste sentido, vimos solicitar a autorização de V. Exa. para a aplicação de inquéritos por questionário e da escala ATAS (Attitudes Toward Aggression Scale) aos educadores de infância e professores do primeiro ciclo a lecionar na Escola Básica Integrada dos Arrifes.

Antecipadamente garantimos a V. Exa. a salvaguarda dos procedimentos éticos e científicos subjacentes ao processo investigativo.

Agradecemos antecipadamente a atenção que o assunto vos possa merecer, aguardamos uma resposta.

Ponta Delgada, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2012

Cordialmente

A educadora de infância e aluna de mestrado

---

(Débora Pacheco de Medeiros Dias)

Contactos:  
Email: [dede.medeiros@sapo.pt](mailto:dede.medeiros@sapo.pt)  
Tel. : 916721419

## Anexo 6 - Distribuição Amostral Escola/Universidade de Formação Inicial

Regiões	Escolas/Universidades	N	%
Formação inicial na RAA	Universidade dos Açores+CIFOP	5	2,5
	Magistério Primário+complemento formação Universidade Aberta	2	1,0
	Universidade dos Açores	87	43,1
	Escola Magistério Primário de Ponta Delgada	41	20,3
	Escola Magistério Primário de Angra do Heroísmo	5	2,5
	Magistério Primário+complemento formação na Universidade dos Açores	2	1,0
	<b>Subtotal Total</b>	<b>142</b>	<b>70,3</b>
Formação inicial no Continente	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	8	4,0
	ESE Viana do Castelo	7	3,5
	Politécnico de Viseu	2	1,0
	ESE Portalegre	3	1,5
	ESE Torres Novas	3	1,5
	Universidade Aberta	1	0,5
	ESE Bragança	1	0,5
	Escola Educadoras Sta Mafalda	1	0,5
	ESE Santarém	2	1,0
	ESE João de Deus	3	1,5
	ESE Porto	2	1,0
	Magistério Primário Coimbra	1	,5
	ESE Infância Maria Ulrich	2	1,0
	ESE Coimbra	3	1,5
	ESE Évora	4	2,0
	Instituto Jean Piaget	7	3,5
	ESE Viseu	2	1,0
	ESE Paula Frassinetti	3	1,5
	ESE Lisboa	4	2,0
	ESE Leiria	1	0,5
<b>Subtotal Total</b>	<b>60</b>	<b>29,7</b>	
<b>Total</b>		<b>202</b>	<b>100,0</b>

**Anexo 7 - Distribuição Amostral da Formação Inicial Sobre a gestão de  
Comportamentos Agressivos**

<b>Formação inicial sobre gestão de comportamentos agressivos</b>		<b>N</b>	<b>%</b>	<b>%Ac</b>	<b>Moda</b>
Currículo escolar da formação inicial com disciplinas sobre gestão de comportamentos agressivos	Sim	66	32,7	32,7	<b>Não</b>
	<b>Não</b>	<b>136</b>	<b>67,3</b>	100,0	
	Total	202	100,0	-	
Como classifica a formação inicial que teve sobre gestão de comportamentos agressivos	Muito insuficiente	2	3,0	3,0	<b>Insuficiente/ Suficiente</b>
	<b>Insuficiente</b>	<b>23</b>	<b>35,0</b>	38,0	
	<b>Suficiente</b>	<b>23</b>	<b>35,0</b>	73,0	
	Boa	13	20,0	93,0	
	Muito boa	5	7,0	100,0	
	Total	66	100,0	-	

**Anexo 8 - Distribuição Amostral da Formação Contínua Sobre a Gestão de Comportamentos Agressivos**

<b>Formação contínua sobre gestão de comportamentos agressivos</b>		<b>N</b>	<b>%</b>	<b>%Ac</b>	<b>Moda</b>
Formação contínua com ações de formação sobre gestão de comportamentos agressivos	Sim	52	25,7	25,7	<b>Não</b>
	<b>Não</b>	<b>150</b>	<b>74,3</b>	100,0	
	<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>100,0</b>	-	
Carga horária da formação contínua com ações de formação sobre gestão de comportamentos agressivos	<b>[0 - 25] Horas</b>	<b>41</b>	<b>79,0</b>	79,0	<b>[0-25] Horas</b>
	[26-50] Horas	10	19,0	98,0	
	>75 Horas	1	2,0	100,0	
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	-	
Modalidades da formação contínua com ações de formação sobre gestão de comportamentos agressivos	Curso	10	19,0	19,0	<b>Módulo</b>
	Oficina	8	15,0	34,0	
	Seminário	12	23,0	57,0	
	<b>Módulo</b>	<b>19</b>	<b>37,0</b>	94,0	
	Ação de formação de sensibilização	3	6,0	100,0	
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	-	
Como avalia a formação contínua que teve sobre gestão de comportamentos agressivos	Muito insuficiente	3	6,0	6,0	<b>Suficiente/ Boa</b>
	Insuficiente	15	30,0	36,0	
	<b>Suficiente</b>	<b>17</b>	<b>32,0</b>	68,0	
	<b>Boa</b>	<b>17</b>	<b>32,0</b>	100,0	
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	-	

## Anexo 9 - Estudo Qualitativo - Sistema Categorial

Categorias	Subcategorias
Agressividade infantil	Agressividade normal
	Agressividade anormal
Comportamento agressivo em contexto de sala de aula	Agressividade reativa
	Agressividade proativa
	Agressividade relacional ou social
	Agressividade verbal
Aumento do comportamento agressivo em contexto de sala de aula	Fatores biológicos
	Fatores ambientais
	Fatores cognitivos e sociais
	Fatores de personalidade
	Fatores de proteção
Conhecer os fatores explicativos da agressividade	Diagnóstico/avaliação
	Adequação da intervenção
Estratégias de prevenção da agressão em contexto de sala de aula	Ao nível da relação professor/aluno
	Ao nível das dinâmicas de sala de aula
	Ao nível da cooperação com parceiros educativos
Estratégias de punição da agressão em contexto de sala de aula	Ao nível da relação professor/aluno
	Ao nível das dinâmicas de sala de aula
	Ao nível da cooperação com parceiros educativos
Atuação do professor perante o comportamento agressivo	Autoperceção do seu papel
	Práticas implementadas
Impacto da atuação do professor	Autoavaliação do seu desempenho
	Constrangimentos ao seu desempenho
	Melhorias alcançadas

**Anexo 10 - Opinião dos Docentes Sobre os Comportamentos Agressivos  
Observados na Sala de Aula**

Comportamento agressivo observado na sala de aula	Frequência da observação											
	Nunca		Poucas vezes		Às vezes		Bastantes vezes		Muitas vezes		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ofensas verbais	43	21,3	48	23,8	<b>74</b>	<b>36,6</b>	29	14,4	8	4,0		
Gestos ofensivos	49	24,3	<b>76</b>	<b>37,6</b>	52	25,7	22	10,9	3	1,5		
Intimidação	55	27,2	<b>81</b>	<b>40,1</b>	51	25,2	12	5,9	3	1,5		
Apropriação de bens	35	17,3	<b>78</b>	<b>38,6</b>	66	32,7	13	6,4	10	5,0		
Danificar bens alheios	28	13,9	<b>83</b>	<b>41,1</b>	69	34,2	18	8,9	4	2,0		
Mentir	4	2,0	55	27,2	<b>94</b>	<b>46,5</b>	36	17,8	13	6,4		
Excluir pares	18	8,9	75	37,1	<b>88</b>	<b>43,6</b>	12	5,9	9	4,5	2	100,0
Ridicularizar os pares	30	14,9	<b>80</b>	<b>39,6</b>	62	30,7	19	9,4	11	5,4		
Desafiar figuras de autoridade	39	19,3	68	33,7	<b>75</b>	<b>37,1</b>	12	5,9	8	4,0		
Espalhar rumores	59	29,2	<b>83</b>	<b>41,1</b>	40	19,8	16	7,9	4	2,0		
Desrespeitar regras	2	1,0	36	17,8	<b>72</b>	<b>35,6</b>	60	29,7	32	15,8		
Ofensas físicas	26	12,9	53	26,2	<b>68</b>	<b>33,7</b>	39	19,3	16	7,9		
Auto-agressão	<b>136</b>	<b>67,3</b>	44	21,8	21	10,4	0	0,0	1	0,5		

**Anexo 11 - Estratégias Preventivas dos Comportamentos Agressivos usadas na Sala de Aula pelos Docentes**

<b>Estratégias preventivas a implementar na sala de aula</b>	<b>N</b>			<b>CV</b>	<b>Min - Max</b>
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	202	3,37	2,73	81,00	1-10
Elogiar os comportamentos positivos	202	3,07	1,66	54,07	1-10
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	202	3,96	1,96	49,49	1-10
Valorizar as capacidades e as competências da criança	202	4,80	2,26	47,08	1-10
Manter com a criança uma relação segura e positiva	202	4,47	2,39	53,47	1-10
Estimular habilidades sociais e positivas	202	6,58	2,32	35,26	1-10
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	202	8,06	2,14	26,55	2-10
Discussão das consequências de ações inapropriadas	202	6,63	2,61	39,37	1-10
Estimular o controlo das emoções	202	6,92	2,50	36,13	1-10
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	202	7,02	2,61	37,18	1-10

**Anexo 12 - Estratégias Punitivas dos Comportamentos Agressivos usadas na Sala de Aula Pelos Docentes**

<b>Estratégias punitivas do comportamento agressivo na sala de aula</b>	<b>N</b>			<b>CV</b>	<b>Min -Max</b>
Advertir verbalmente	202	2,90	2,24	77,24	1-11
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	202	3,40	1,88	55,29	1-11
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	202	3,38	2,04	61,08	1-11
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	202	3,42	2,10	61,40	1-10
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	202	5,80	2,14	36,90	1-11
Perder privilégios adquiridos	202	5,30	2,22	41,89	1-11
Exigir a reparação do dano	202	6,76	1,94	28,70	1-11
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	202	7,61	1,84	24,18	3-11
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	202	8,06	1,85	22,95	1-11
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	202	8,83	2,15	24,35	1-11
Aplicar castigos físicos	202	10,42	1,49	14,30	2-11

**Anexo 13 - Tabela de comparação dos coeficientes de variação dos quatro fatores da EAPA obtidos com os resultados obtidos no estudo de Rosa (2008)**

<b>EAPA</b>	<b>Factor</b>	<b>N</b>		<b>CV</b>		<b>Min - Max</b>
Resultados obtidos	<b>F1 - Atitude ofensiva</b>	202	38,65	5,76	14,90	20-50
	<b>F2 - Atitude destrutiva</b>	202	12,16	1,7	13,98	7-15
	<b>F3 - Atitude comunicativa</b>	202	7,18	2,62	36,49	3-14
	<b>F4 - Atitude proteção</b>	202	6,19	1,95	31,50	2-10
Estudo de Rosa (2008)	<b>F1 - Atitude ofensiva</b>	158	32,39	8,06	24,88	11-49
	<b>F2 - Atitude destrutiva</b>	158	12,00	1,70	14,17	8-15
	<b>F3 - Atitude comunicativa</b>	158	7,42	2,41	32,47	3-14
	<b>F4 - Atitude proteção</b>	158	5,68	1,77	31,16	2-10

**Anexo 14 - Hipótese 1: O nível da atitude face à agressividade dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está diretamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de normalidade para determinar a utilização testes paramétricos ou não paramétricos**

Testes de Normalidade							
Ofensas verbais		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
Escala de atitudes perante	Nunca	0,138	43	0,040	0,944	43	0,036
	Poucas vezes	0,098	48	0,200	0,976	48	0,420
	Às vezes	0,083	74	0,200	0,978	74	0,238
	Bastantes vezes	0,125	29	0,200	0,936	29	0,079
	Muitas vezes	0,195	8	0,200	0,919	8	0,418
Gestos ofensivos		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
Escala de atitudes perante	Nunca	0,109	49	0,196	0,968	49	0,200
	Poucas vezes	0,086	76	0,200	0,984	76	0,454
	Às vezes	0,098	52	0,200	0,980	52	0,531
	Bastantes vezes	0,144	22	0,200	0,908	22	0,042
	Muitas vezes	0,175	3	.	1,000	3	1,000
Intimidação		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
Escala de atitudes perante	Nunca	0,104	55	0,200	0,952	55	0,027
	Poucas vezes	0,069	81	0,200	0,985	81	0,467
	Às vezes	0,099	51	0,200	0,979	51	0,493
	Bastantes vezes	0,221	12	0,110	0,901	12	0,161
	Muitas vezes	0,175	3	.	1,000	3	1,000
Danificar bens alheios		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	valor	df	Sig.
Escala de atitudes perante agressão	Nunca	0,213	28	0,002	0,925	28	0,048
	Poucas vezes	0,077	83	0,200	0,970	83	0,047
	Às vezes	0,094	69	0,200	0,983	69	0,451
	Bastantes vezes	0,121	18	0,200	0,982	18	0,971
	Muitas vezes	0,283	4	.	0,863	4	0,272
Mentir		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
Escala de atitudes perante agressão	Nunca	0,394	4	.	0,773	4	0,062
	Poucas vezes	0,100	55	0,200	0,973	55	0,242
	Às vezes	0,097	94	0,028	0,958	94	0,004
	Bastantes vezes	0,141	36	0,069	0,946	36	0,080
	Muitas vezes	0,137	13	0,200	0,963	13	0,804
Ridicularizar pares		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
Escala de atitudes perante	Nunca	0,217	30	0,001	0,885	30	0,004

<b>agressão</b>	Poucas vezes	0,084	80	0,200	0,971	80	0,064
	Às vezes	0,094	62	0,200	0,985	62	0,633
	Bastantes vezes	0,193	19	0,060	0,913	19	0,083
	Muitas vezes	0,200	11	0,200	0,882	11	0,109
<b>Desafiar figuras de autoridade</b>		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
<b>Escala de atitudes perante agressão</b>	Nunca	0,178	39	0,003	0,919	39	0,008
	Poucas vezes	0,097	68	0,184	0,975	68	0,192
	Às vezes	0,070	75	0,200	0,974	75	0,126
	Bastantes vezes	0,153	12	0,200	0,906	12	0,190
	Muitas vezes	0,259	8	0,123	0,852	8	0,101
<b>Espalhar rumores</b>		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
<b>Escala de atitudes perante agressão</b>	Nunca	0,081	59	0,200	0,986	59	0,747
	Poucas vezes	0,107	83	0,021	0,960	83	0,011
	Às vezes	0,110	40	0,200	0,974	40	0,474
	Bastantes vezes	0,155	16	0,200	0,933	16	0,276
	Muitas vezes	0,441	4	.	0,630	4	0,001
<b>Desrespeitar regras</b>		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
<b>Escala de atitudes perante agressão</b>	Nunca	0,260	2	.			
	Poucas vezes	0,148	36	0,044	0,949	36	0,098
	Às vezes	0,075	72	0,200	0,980	72	0,295
	Bastantes vezes	0,101	60	0,200	0,968	60	0,111
	Muitas vezes	0,158	32	0,041	0,944	32	0,096
<b>Ofensas físicas</b>		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
<b>Escala de atitudes perante agressão</b>	Nunca	0,107	26	0,200	0,955	26	0,306
	Poucas vezes	0,106	53	0,200	0,968	53	0,165
	Às vezes	0,061	68	0,200	0,981	68	0,369
	Bastantes vezes	0,126	39	0,123	0,966	39	0,279
	Muitas vezes	0,138	16	0,200	0,929	16	0,236
<b>Auto-agressão</b>		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Valor	df	Sig.	Valor	df	Sig.
<b>Escala de atitudes perante agressão</b>	Nunca	0,067	13	0,200	0,981	136	0,050
	Poucas vezes	0,073	44	0,200	0,983	44	0,764
	Às vezes	0,167	21	0,128	0,940	21	0,221

**Anexo 15 - Hipótese 1- O nível da atitude face à agressividade dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está diretamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Variáveis	Atitude ofensiva	Atitude destrutiva	Atitude comunicativa	Atitude de proteção
<b>Ofensas verbais</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 21,027	Valor 7,017	Valor 4,319	Valor 16,546
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. <b>0,000**</b>	Sig. 0,135	Sig. 0,365	Sig. <b>0,002**</b>
<b>Gestos ofensivos</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 7,818	Valor 2,373	Valor 7,434	Valor 12,263
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. 0,098	Sig. 0,668	Sig. 0,115	Sig. <b>0,016*</b>
<b>Intimidação</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 18,012	Valor 7,826	Valor 6,043	Valor 12,366
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. <b>0,001**</b>	Sig. 0,098	Sig. 0,196	Sig. <b>0,015*</b>
<b>Apropriação de bens</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 12,427	Valor 17,427	Valor 6,294	Valor 3,626
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. <b>0,014*</b>	Sig. <b>0,002**</b>	Sig. 0,178	Sig. 0,459
<b>Danificar bens alheios</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 5,407	Valor 5,272	Valor 5,439	Valor 5,431
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. 0,248	Sig. 0,260	Sig. 0,245	Sig. 0,246
<b>Mentir</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 26,908	Valor 18,245	Valor 5,620	Valor 9,639
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. <b>0,000**</b>	Sig. <b>0,001**</b>	Sig. 0,229	Sig. 0,047
<b>Excluir pares</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 9,203	Valor 1,989	Valor 10,120	Valor 20,436
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. 0,056	Sig. 0,738	Sig. 0,038*	Sig. <b>0,000**</b>
<b>Ridicularizar os pares</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 12,541	Valor 6,321	Valor 5,158	Valor 16,012
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. <b>0,014*</b>	Sig. 0,176	Sig. 0,271	Sig. <b>0,003**</b>

<b>Variáveis</b>	<b>Atitude ofensiva</b>	<b>Atitude destrutiva</b>	<b>Atitude comunicativa</b>	<b>Atitude de proteção</b>
<b>Desafiar figuras de autoridade</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 19,360	Valor 9,394	Valor 12,220	Valor 15,935
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. <b>0,001**</b>	Sig. 0,052	Sig. <b>0,016*</b>	Sig. <b>0,003**</b>
<b>Espalhar rumores</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 15,655	Valor 10,774	Valor 3,120	Valor 9,358
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. <b>0,004**</b>	Sig. <b>0,029*</b>	Sig. 0,538	Sig. 0,053
<b>Desrespeitar regras</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 7,499	Valor 5,782	Valor 13,155	Valor 12,413
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. 0,112	Sig. 0,216	Sig. <b>0,011*</b>	Sig. <b>0,015*</b>
<b>Ofensas físicas</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 17,858	Valor 6,797	Valor 5,492	Valor 15,845
	df 4	df 4	df 4	df 4
	Sig. <b>0,001**</b>	Sig. 0,147	Sig. 0,240	Sig. <b>0,003**</b>
<b>Auto-agressão</b>	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis	H de Kruskal-Wallis
	Valor 3,087	Valor 4,168	Valor 0,257	Valor 1,557
	df 3	df 3	df 3	df 3
	Sig. 0,378	Sig. 0,244	Sig. 0,968	Sig. 0,669

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 16 - H2-Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Ofensas verbais: procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Ofensas verbais	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	43	111,77	3,071	4	0,546
	Poucas vezes	48	99,85			
	Às vezes	74	99,84			
	Bastantes vezes	29	90,00			
	Muitas vezes	8	113,19			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	43	97,97	8,096	4	0,088
	Poucas vezes	48	93,63			
	Às vezes	74	102,32			
	Bastantes vezes	29	125,47			
	Muitas vezes	8	73,25			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	43	122,65	11,078	4	0,026*
	Poucas vezes	48	106,91			
	Às vezes	74	95,01			
	Bastantes vezes	29	83,67			
	Muitas vezes	8	80,00			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	43	87,98	5,407	4	0,248
	Poucas vezes	48	108,86			
	Às vezes	74	101,08			
	Bastantes vezes	29	115,12			
	Muitas vezes	8	84,50			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	43	89,21	5,733	4	0,220
	Poucas vezes	48	111,21			
	Às vezes	74	103,06			
	Bastantes vezes	29	107,78			
	Muitas vezes	8	72,13			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	43	109,19	3,283	4	0,512
	Poucas vezes	48	89,74			
	Às vezes	74	101,22			
	Bastantes vezes	29	109,00			
	Muitas vezes	8	106,19			
	Total	202				

Estratégias preventivas	Ofensas verbais	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	43	87,93	8,732	4	0,068
	Poucas vezes	48	104,25			
	Às vezes	74	112,91			
	Bastantes vezes	29	84,12			
	Muitas vezes	8	115,44			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	43	102,55	10,915	4	0,028*
	Poucas vezes	48	98,67			
	Às vezes	74	104,04			
	Bastantes vezes	29	82,64			
	Muitas vezes	8	157,75			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	43	112,63	2,777	4	0,596
	Poucas vezes	48	99,35			
	Às vezes	74	96,15			
	Bastantes vezes	29	105,52			
	Muitas vezes	8	89,50			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	43	94,15	5,781	4	0,216
	Poucas vezes	48	100,10			
	Às vezes	74	96,63			
	Bastantes vezes	29	122,90			
	Muitas vezes	8	116,88			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 17 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Gestos ofensivos: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégia preventiva	Gestos ofensivos	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	49	110,82	5,933	4	0,204
	Poucas vezes	76	99,88			
	Às vezes	52	105,92			
	Bastantes vezes	22	76,93			
	Muitas vezes	3	94,00			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	49	103,83	11,068	4	0,026*
	Poucas vezes	76	92,55			
	Às vezes	52	111,05			
	Bastantes vezes	22	115,98			
	Muitas vezes	3	18,50			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	49	119,62	7,447	4	0,114
	Poucas vezes	76	96,98			
	Às vezes	52	98,63			
	Bastantes vezes	22	87,00			
	Muitas vezes	3	76,00			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	49	91,22	5,925	4	0,205
	Poucas vezes	76	96,80			
	Às vezes	52	110,66			
	Bastantes vezes	22	120,77			
	Muitas vezes	3	88,33			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	49	96,68	15,378	4	0,004**
	Poucas vezes	76	98,42			
	Às vezes	52	91,24			
	Bastantes vezes	22	146,32			
	Muitas vezes	3	107,33			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	49	115,83	8,605	4	0,072
	Poucas vezes	76	86,94			
	Às vezes	52	107,58			
	Bastantes vezes	22	103,55			
	Muitas vezes	3	116,00			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	49	88,49	17,104	4	0,002**
	Poucas vezes	76	96,47			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégia preventiva	Gestos ofensivos	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
	Às vezes	52	128,75			
	Bastantes vezes	22	86,43			
	Muitas vezes	3	79,50			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	49	90,10	9,941	4	0,041*
	Poucas vezes	76	106,55			
	Às vezes	52	110,28			
	Bastantes vezes	22	80,39			
	Muitas vezes	3	162,50			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	49	104,53	17,005	4	0,002**
	Poucas vezes	76	115,47			
	Às vezes	52	75,85			
	Bastantes vezes	22	112,50			
	Muitas vezes	3	62,00			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	49	93,03	15,386	4	0,004**
	Poucas vezes	76	112,07			
	Às vezes	52	83,96			
	Bastantes vezes	22	114,18			
	Muitas vezes	3	183,00			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 18 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Intimidação: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Intimidação	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	55	112,92	14,837	4	0,005**
	Poucas vezes	81	83,21			
	Às vezes	51	113,79			
	Bastantes vezes	12	122,25			
	Muitas vezes	3	94,00			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	55	101,59	10,639	4	0,031*
	Poucas vezes	81	96,81			
	Às vezes	51	106,53			
	Bastantes vezes	12	132,08			
	Muitas vezes		18,50			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	55	110,59	7,570	4	0,109
	Poucas vezes	81	108,15			
	Às vezes	51	87,27			
	Bastantes vezes	12	81,79			
	Muitas vezes	3	76,00			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	55	92,12	3,373	4	0,497
	Poucas vezes	81	105,72			
	Às vezes	51	101,12			
	Bastantes vezes	12	120,92			
	Muitas vezes	3	88,33			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	55	87,57	7,240	4	0,124
	Poucas vezes	81	112,75			
	Às vezes	51	95,65			
	Bastantes vezes	12	112,83			
	Muitas vezes	3	107,33			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	55	101,04	4,201	4	0,380
	Poucas vezes	81	109,33			
	Às vezes	51	93,66			
	Bastantes vezes	12	80,46			
	Muitas vezes	3	116,00			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	55	85,40	Valor	df	Sig.
	Poucas vezes	81	108,54	7,634	4	0,106

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Intimidação	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
	Às vezes	51	110,70			
	Bastantes vezes	12	94,21			
	Muitas vezes	3	79,50			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	55	110,96	5,919		0,205
	Poucas vezes	81	96,36			
	Às vezes	51	97,96			
	Bastantes vezes	12	92,63			
	Muitas vezes	3	162,50			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	55	104,75	2,043	4	0,728
	Poucas vezes	81	101,44			
	Às vezes	51	98,24			
	Bastantes vezes	12	110,75			
	Muitas vezes	3	62,00			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	55	95,86	9,239	4	0,055
	Poucas vezes	81	101,70			
	Às vezes	51	108,14			
	Bastantes vezes	12	77,38			
	Muitas vezes	3	183,00			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 19 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Apropriação de bens: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Apropriação de bens	N	Media Rank	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	35	97,33	3,290	4	0,511
	Poucas vezes	78	109,46			
	Às vezes	66	94,97			
	Bastantes vezes	13	107,88			
	Muitas vezes	10	88,85			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	35	97,56	0,787	4	0,940
	Poucas vezes	78	104,26			
	Às vezes	66	99,52			
	Bastantes vezes	13	109,81			
	Muitas vezes	10	96,10			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	35	95,99	1,805	4	0,772
	Poucas vezes	78	103,96			
	Às vezes	66	104,39			
	Bastantes vezes	13	102,04			
	Muitas vezes	10	81,80			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	35	94,04	5,192	4	0,268
	Poucas vezes	78	101,87			
	Às vezes	66	104,95			
	Bastantes vezes	13	79,54			
	Muitas vezes	10	130,55			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	35	93,46	8,893	4	0,064
	Poucas vezes	78	100,69			
	Às vezes	66	105,38			
	Bastantes vezes	13	75,77			
	Muitas vezes	10	143,85			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	35	107,89	6,303	4	0,178
	Poucas vezes	78	105,33			
	Às vezes	66	87,85			
	Bastantes vezes	13	117,81			
	Muitas vezes	10	118,15			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos	Nunca	35	88,00	3,498	4	0,478
	Poucas vezes	78	102,59			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Apropriação de bens	N	Media Rank	Valor	df	Sig.
da vida real	Às vezes	66	105,98			
	Bastantes vezes	13	115,73			
	Muitas vezes	10	92,15			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	35	105,96	4,582	4	0,333
	Poucas vezes	78	91,06			
	Às vezes	66	107,54			
	Bastantes vezes	13	118,00			
	Muitas vezes	10	106,00			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	35	109,74	4,414	4	0,353
	Poucas vezes	78	98,71			
	Às vezes	66	105,91			
	Bastantes vezes	13	98,46			
	Muitas vezes	10	69,30			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	35	109,44	2,226	4	0,694
	Poucas vezes	78	104,44			
	Às vezes	66	94,17			
	Bastantes vezes	13	94,69			
	Muitas vezes	10	108,00			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 20 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Danificar bens alheios: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias de	Ranks			H de		
	Danificar bens alheios	N	Mean Rank	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	28	106,30	1,497	4	0,827
	Poucas vezes	83	104,50			
	Às vezes	69	98,81			
	Bastantes vezes	18	89,17			
	Muitas vezes	4	107,50			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	28	101,00	2,307	4	0,680
	Poucas vezes	83	104,39			
	Às vezes	69	99,67			
	Bastantes vezes	18	104,92			
	Muitas vezes	4	61,38			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	28	124,30	5,344	4	0,254
	Poucas vezes	83	99,14			
	Às vezes	69	96,43			
	Bastantes vezes	18	95,03			
	Muitas vezes	4	107,38			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	28	76,32	6,541	4	0,162
	Poucas vezes	83	104,05			
	Às vezes	69	105,14			
	Bastantes vezes	18	113,58			
	Muitas vezes	4	107,50			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	28	94,23	5,176	4	0,270
	Poucas vezes	83	95,47			
	Às vezes	69	104,14			
	Bastantes vezes	18	124,89			
	Muitas vezes	4	126,75			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	28	123,20	6,281	4	0,179
	Poucas vezes	83	100,16			
	Às vezes	69	93,08			

	Bastantes vezes	18	100,33			
	Muitas vezes	4	127,88			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	28	85,05	8,411	4	0,078
	Poucas vezes	83	96,78			
	Às vezes	69	112,02			
	Bastantes vezes	18	116,97			
	Muitas vezes	4	63,38			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	28	87,89	4,036	4	0,401
	Poucas vezes	83	98,45			
	Às vezes	69	105,46			
	Bastantes vezes	18	115,50			
	Muitas vezes	4	128,63			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	28	114,82	9,731	4	0,045*
	Poucas vezes	83	109,61			
	Às vezes	69	94,70			
	Bastantes vezes	18	81,44			
	Muitas vezes	4	47,50			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	28	97,05	3,521	4	0,475
	Poucas vezes	83	100,27			
	Às vezes	69	106,27			
	Bastantes vezes	18	87,28			
	Muitas vezes	4	139,88			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 21 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Mentir: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Mentir		Mean	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	4	110,50	0,365	4	0,985
	Poucas	55	103,25			
	Às vezes	94	101,07			
	Bastantes	36	97,74			
	Muitas	13	104,85			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	4	124,38	8,158	4	0,086
	Poucas	55	83,79			
	Às vezes	94	107,11			
	Bastantes	36	112,53			
	Muitas	13	98,31			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	4	169,50	5,985	4	0,200
	Poucas	55	99,66			
	Às vezes	94	101,55			
	Bastantes	36	99,82			
	Muitas	13	92,62			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	4	124,38	5,737	4	0,220
	Poucas	55	87,92			
	Às vezes	94	105,75			
	Bastantes	36	101,29			
	Muitas	13	121,77			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	4	152,13	3,429	4	0,489
	Poucas	55	101,53			
	Às vezes	94	100,60			
	Bastantes	36	96,50			
	Muitas	13	106,15			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	4	114,00	0,738	4	0,947
	Poucas	55	102,55			
	Às vezes	94	98,35			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Mentir		Mean	Valor	df	Sig.
	Bastantes	36	106,32			
	Muitas	13	102,62			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	4	56,00	8,570	4	0,073
	Poucas	55	107,22			
	Às vezes	94	93,49			
	Bastantes	36	119,40			
	Muitas	13	99,65			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	4	94,13	0,340	4	0,987
	Poucas	55	103,62			
	Às vezes	94	101,77			
	Bastantes	36	100,96			
	Muitas	13	94,38			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	4	28,00	11,227	4	0,024*
	Poucas	55	116,75			
	Às vezes	94	99,61			
	Bastantes	36	94,72			
	Muitas	13	92,08			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	4	26,25	11,332	4	0,023*
	Poucas	55	113,72			
	Às vezes	94	97,21			
	Bastantes	36	95,90			
	Muitas	13	119,46			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 22 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Excluir pares: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Excluir pares			Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	18		4,179	4	0,382
	Poucas vezes	75				
	Às vezes	88				
	Bastantes vezes	12				
	Muitas vezes	9				
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	18		10,184	4	0,037*
	Poucas vezes	75				
	Às vezes	88				
	Bastantes vezes	12				
	Muitas vezes	9				
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	18	126,50	6,606	4	0,158
	Poucas vezes	75	95,23			
	Às vezes		102,05			
	Bastantes vezes	12	116,67			
	Muitas vezes	9	78,22			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	18	80,75	2,914	4	0,572
	Poucas vezes	75	100,42			
	Às vezes	88	105,56			
	Bastantes vezes	12	107,54			
	Muitas vezes	9	104,22			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	18	101,56	4,164	4	0,384
	Poucas vezes	75	105,09			
	Às vezes	88	94,00			
	Bastantes vezes	12	114,58			
	Muitas vezes	9	127,33			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	18	94,08	2,734	4	0,603
	Poucas vezes	75	104,22			
	Às vezes	88	98,53			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
	Bastantes vezes	12	124,08			
	Muitas vezes	9	92,61			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	18	104,83	0,773	4	0,942
	Poucas vezes	75	103,77			
	Às vezes	88	100,49			
	Bastantes vezes	12	100,38			
	Muitas vezes	9	87,33			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	18	113,67	10,207	4	0,037*
	Poucas vezes	75	102,93			
	Às vezes	88	94,14			
	Bastantes vezes	12	88,96			
	Muitas vezes	9	153,89			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	18	94,78	0,839	4	0,933
	Poucas vezes	75	103,33			
	Às vezes	88	102,39			
	Bastantes vezes	12	103,67			
	Muitas vezes	9	88,11			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	18	88,69	3,152	4	0,533
	Poucas vezes	75	95,79			
	Às vezes	88	108,40			
	Bastantes vezes	12	109,42			
	Muitas vezes	9	96,67			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 23 – H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Ridicularizar pares: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Ridicularizar os pares	N	Média	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	30	81,48	4,703	4	,319
	Poucas vezes	80	105,69			
	Às vezes	62	106,06			
	Bastantes vezes	19	98,63			
	Muitas vezes	11	104,86			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	30	100,55	10,408	4	0,034*
	Poucas vezes	80	93,34			
	Às vezes	62	117,60			
	Bastantes vezes	19	104,45			
	Muitas vezes	11	67,64			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	30	115,35	5,419	4	0,247
	Poucas vezes	80	97,21			
	Às vezes	62	98,45			
	Bastantes vezes	19	119,05			
	Muitas vezes	11	81,77			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	30	100,05	1,129	4	0,890
	Poucas vezes	80	98,24			
	Às vezes	62	101,71			
	Bastantes vezes	19	110,16			
	Muitas vezes	11	13,00			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	30	111,97	2,319	4	0,677
	Poucas vezes	80	102,38			
	Às vezes	62	96,98			
	Bastantes vezes	19	90,66			
	Muitas vezes	11	110,73			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	30	106,28	12,132	4	0,016*
	Poucas vezes	80	101,65			
	Às vezes	62	88,20			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Ridicularizar os pares	N	Média	Valor	df	Sig.
	Bastantes vezes	19	140,26			
	Muitas vezes	11	95,36			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	30	115,90	4,525	4	0,340
	Poucas vezes	80	98,99			
	Às vezes	62	105,15			
	Bastantes vezes	19	84,79			
	Muitas vezes	11	88,82			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	30	100,00	9,889	4	0,042*
	Poucas vezes	80	105,79			
	Às vezes	62	100,10			
	Bastantes vezes	19	70,39			
	Muitas vezes	11	135,95			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	30	95,10	3,419	4	0,490
	Poucas vezes	80	109,90			
	Às vezes	62	93,61			
	Bastantes vezes	19	105,47			
	Muitas vezes	11	95,45			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	30	98,90	1,182	4	0,881
	Poucas vezes	80	97,20			
	Às vezes	62	104,87			
	Bastantes vezes	19	107,55			
	Muitas vezes	11	110,41			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 24 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Desafiar figuras de autoridade: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Desafiar	N	Média	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	39	90,51	9,222	4	0,056
	Poucas	68	117,25			
	Às vezes	75	93,21			
	Bastantes	12	109,88			
	Muitas	8	86,38			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	39	106,31	4,049	4	0,399
	Poucas	68	99,22			
	Às vezes	75	103,68			
	Bastantes	12	109,75			
	Muitas	8	64,63			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	39	119,37	7,251	4	0,123
	Poucas	68	94,68			
	Às vezes	75	103,71			
	Bastantes	12	83,13			
	Muitas	8	79,25			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	39	94,59	1,338	4	0,855
	Poucas	68	99,74			
	Às vezes	75	104,57			
	Bastantes	12	105,58			
	Muitas	8	115,25			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	39	98,08	1,151	4	0,886
	Poucas	68	97,08			
	Às vezes	75	105,70			
	Bastantes	12	106,17			
	Muitas	8	109,38			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	39	107,14	0,841		0,933
	Poucas	68	98,37			
	Às vezes	75	103,02			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Desafiar	N	Média	Valor	df	Sig.
	Bastantes	12	95,75			
	Muitas	8	95,00			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	39	97,49	6,280	4	0,179
	Poucas	68	90,18			
	Às vezes	75	112,56			
	Bastantes	12	112,96			
	Muitas	8	96,38			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	39	98,50	6,871	4	0,143
	Poucas	68	103,32			
	Às vezes	75	93,84			
	Bastantes	12	121,88			
	Muitas	8	141,88			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	39	113,64	7,177	4	0,127
	Poucas	68	109,37			
	Às vezes	75	90,69			
	Bastantes	12	81,08			
	Muitas	8	107,38			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	39	100,94	4,795	4	0,309
	Poucas	68	93,18			
	Às vezes	75	108,21			
	Bastantes	12	89,79			
	Muitas	8	129,56			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 25 - Sub-hipótese 1 - As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Espalhar rumores: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-		
Estratégias preventivas	Espalhar rumores	N	Média	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	59	90,94	6,618	4	0,157
	Poucas vezes	83	103,36			
	Às vezes	40	116,11			
	Bastantes vezes	16	103,63			
	Muitas vezes	4	64,00			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	59	92,34	11,068	4	0,026*
	Poucas vezes	83	114,34			
	Às vezes	40	102,71			
	Bastantes vezes	16	68,94			
	Muitas vezes	4	88,25			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	59	111,30	6,908	4	0,141
	Poucas vezes	83	104,18			
	Às vezes	40	85,05			
	Bastantes vezes	16	102,09			
	Muitas vezes	4	63,50			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	59	100,24	2,209	4	0,697
	Poucas vezes	83	107,17			
	Às vezes	40	93,19			
	Bastantes vezes	16	93,72			
	Muitas vezes	4	116,75			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	59	103,21	8,327	4	0,080
	Poucas vezes	83	105,16			
	Às vezes	40	91,99			
	Bastantes vezes	16	83,31			
	Muitas vezes	4	168,13			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	59	97,96	14,122	4	0,007**
	Poucas vezes	83	112,75			
	Às vezes	40	75,06			

	Bastantes vezes	16	123,78			
	Muitas vezes	4	95,63			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	59	104,41	8,515	4	0,074
	Poucas vezes	83	100,62			
	Às vezes	40	107,45			
	Bastantes vezes	16	100,44			
	Muitas vezes	4	21,63			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	59	103,02	8,657	4	0,070
	Poucas vezes	83	89,33			
	Às vezes	40	112,56			
	Bastantes vezes	16	123,84			
	Muitas vezes	4	131,75			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	59	115,51	8,058	4	0,089
	Poucas vezes	83	89,84			
	Às vezes	40	101,15			
	Bastantes vezes	16	103,25			
	Muitas vezes	4	133,25			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	59	94,47	2,359	4	0,670
	Poucas vezes	83	103,60			
	Às vezes	40	102,91			
	Bastantes vezes	16	104,75			
	Muitas vezes	4	134,50			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 26 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Desrespeitar regras: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias preventivas	Desrespeitar regras	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	2	67,25	7,492	4	0,112
	Poucas vezes	36	123,19			
	Às vezes	72	94,10			
	Bastantes vezes	60	100,88			
	Muitas vezes	32	97,06			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	2	41,00	3,946	4	0,413
	Poucas vezes	36	97,86			
	Às vezes	72	107,49			
	Bastantes vezes	60	103,16			
	Muitas vezes	32	92,80			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	2	76,00	2,894	4	0,576
	Poucas vezes	36	114,32			
	Às vezes	72	101,58			
	Bastantes vezes	60	95,31			
	Muitas vezes	32	100,11			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	2	78,00	3,695	4	0,449
	Poucas vezes	36	88,56			
	Às vezes	72	108,59			
	Bastantes vezes	60	98,43			
	Muitas vezes	32	107,53			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	2	117,50	1,470	4	0,832
	Poucas vezes	36	98,96			
	Às vezes	72	107,53			
	Bastantes vezes	60	96,90			
	Muitas vezes	32	98,42			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	2	135,5	2,195	4	0,700
	Poucas vezes	36	97,79			
	Às vezes	72	96,83			

	Bastantes vezes	60	108,53			
	Muitas vezes	32	100,88			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	2	82,50	5,855	4	0,210
	Poucas vezes	36	84,17			
	Às vezes	72	101,51			
	Bastantes vezes	60	112,59			
	Muitas vezes	32	101,38			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	2	129,00	2,574	4	0,631
	Poucas vezes	36	106,79			
	Às vezes	72	93,41			
	Bastantes vezes	60	106,09			
	Muitas vezes	32	103,42			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	2	121	4,906	4	0,297
	Poucas vezes	36	108,64			
	Às vezes	72	96,61			
	Bastantes vezes	60	93,75			
	Muitas vezes	32	117,78			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	2	123,5	0,568	4	0,967
	Poucas vezes	36	97,74			
	Às vezes	72	103,57			
	Bastantes vezes	60	100,21			
	Muitas vezes	32	102,13			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 27 - H2 - Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Ofensas físicas: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias preventivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Ofensas físicas	N	Média	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	26	131,21	10,049	4	0,040*
	Poucas vezes	53	89,17			
	Às vezes	68	102,98			
	Bastantes vezes	39	97,26			
	Muitas vezes	16	98,13			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	26	119,94	7,673	4	0,104
	Poucas vezes	53	103,12			
	Às vezes	68	93,93			
	Bastantes vezes	39	110,15			
	Muitas vezes	16	77,25			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	26	103,23	5,420	4	0,247
	Poucas vezes	53	115,97			
	Às vezes	68	95,74			
	Bastantes vezes	39	96,97			
	Muitas vezes	16	86,28			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	26	83,04	4,502	4	0,342
	Poucas vezes	53	105,58			
	Às vezes	68	106,13			
	Bastantes vezes	39	95,19			
	Muitas vezes	16	113,69			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	26	92,69	1,005	4	0,909
	Poucas vezes	53	99,92			
	Às vezes	68	105,48			
	Bastantes vezes	39	101,35			
	Muitas vezes	16	104,53			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	26	122,56	5,608	4	0,230
	Poucas vezes	53	90,32			
	Às vezes	68	99,87			
	Bastantes vezes	39	104,37			
	Muitas vezes	16	104,25			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	26	67,92	11,982	4	0,017*
	Poucas vezes	53	99,15			
	Às vezes	68	110,54			
	Bastantes vezes	39	105,87			

	Muitas vezes	16	114,75			
	Total	202				
Discussões das consequências de ações inapropriadas	Nunca	26	87,77	5,943	4	0,203
	Poucas vezes	53	101,39			
	Às vezes	68	109,62			
	Bastantes vezes	39	89,49			
	Muitas vezes	16	118,97			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	26	112,88	6,150	4	0,188
	Poucas vezes	53	108,57			
	Às vezes	68	90,06			
	Bastantes vezes	39	109,82			
	Muitas vezes	16	87,94			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	26	87,48	4,160	4	0,385
	Poucas vezes	53	107,89			
	Às vezes	68	96,04			
	Bastantes vezes	39	112,33			
	Muitas vezes	16	99,94			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 28 - H2- Sub-hipótese 2.1.: As estratégias preventivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Auto-agressão: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias preventivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Auto-agressão	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Clarificar as regras e expectativas em relação à criança	Nunca	136	103,06	2,238	3	0,524
	Poucas vezes	44	98,41			
	Às vezes	21	94,40			
	Muitas vezes	1	174,50			
	Total	202				
Elogiar os comportamentos positivos	Nunca	136	104,24	2,567	3	0,463
	Poucas vezes	44	99,60			
	Às vezes	21	85,64			
	Muitas vezes	1	146,00			
	Total	202				
Estimular os comportamentos positivos na resolução de situações de conflito	Nunca	136	102,06	0,390	3	0,942
	Poucas vezes	44	102,75			
	Às vezes	21	96,48			
	Muitas vezes	1	76,00			
	Total	202				
Valorizar as capacidades e as competências da criança	Nunca	136	99,78	2,543	3	0,467
	Poucas vezes	44	103,17			
	Às vezes	21	112,67			
	Muitas vezes	1	28,00			
	Total	202				
Manter com a criança uma relação segura e positiva	Nunca	136	98,94	3,281	3	0,350
	Poucas vezes	44	106,98			
	Às vezes	21	110,62			
	Muitas vezes	1	17,50			
	Total	202				
Estimular habilidades sociais e positivas	Nunca	136	100,10	1,836	3	0,607
	Poucas vezes	44	109,23			
	Às vezes	21	92,52			
	Muitas vezes	1	141,00			
	Total	202				
Discussão de dilemas hipotéticos da vida real	Nunca	136	93,04	16,523	3	0,001**
	Poucas vezes	44	105,70			

	Às vezes	21	144,33			
	Muitas vezes	1	167,50			
	Total	202				
Discussão das consequências de ações inapropriadas	Nunca	136	102,26	7,712	3	0,052
	Poucas vezes	44	86,38			
	Às vezes	21	125,36			
	Muitas vezes	1	162,50			
	Total	202				
Estimular o controlo das emoções	Nunca	136	107,43	6,694	3	0,082
	Poucas vezes	44	96,48			
	Às vezes	21	76,33			
	Muitas vezes	1	45,00			
	Total	202				
Estimular a partilha de emoções/sentimentos	Nunca	136	101,58	2,248	3	0,522
	Poucas vezes	44	108,60			
	Às vezes	21	87,88			
	Muitas vezes	1	64,00			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 29 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Ofensas verbais: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-		
	Ofensas verbais	N	Média do	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	43	104,95	6,369	4	0,173
	Poucas vezes	48	115,08			
	Às vezes	74	97,91			
	Bastantes vezes	29	92,00			
	Muitas vezes	8	69,13			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	43	98,69	3,587	4	0,465
	Poucas vezes	48	90,91			
	Às vezes	74	109,69			
	Bastantes vezes	29	100,00			
	Muitas vezes	8	109,88			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	43	86,17	13,892	4	0,008**
	Poucas vezes	48	115,05			
	Às vezes	74	99,36			
	Bastantes vezes	29	112,66			
	Muitas vezes	8	81,88			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	43	102,00	0,792	4	0,940
	Poucas vezes	48	101,84			
	Às vezes	74	97,93			
	Bastantes vezes	29	106,69			
	Muitas vezes	8	110,94			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	43	94,65	15,536	4	0,004**
	Poucas vezes	48	99,82			
	Às vezes	74	97,42			
	Bastantes vezes	29	103,62			
	Muitas vezes	8	178,44			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	43	101,87	2,062	4	0,724
	Poucas vezes	48	102,76			
	Às vezes	74	98,28			
	Bastantes vezes	29	99,69			
	Muitas vezes	8	128,31			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	43	103,72	3,738	4	0,443
	Poucas vezes	48	101,72			
	Às vezes	74	102,22			
	Bastantes vezes	29	106,41			

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-		
	Ofensas verbais	N	Média do	Valor	df	Sig.
	Muitas vezes	8	63,81			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	43	100,08	4,137	4	0,388
	Poucas vezes	48	95,05			
	Às vezes	74	102,22			
	Bastantes vezes	29	101,88			
	Muitas vezes	8	139,75			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	43	85,85	15,187	4	0,004**
	Poucas vezes	48	95,65			
	Às vezes	74	119,70			
	Bastantes vezes	29	99,28			
	Muitas vezes	8	60,50			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	43	112,26	11,746	4	0,019*
	Poucas vezes	48	85,33			
	Às vezes	74	110,39			
	Bastantes vezes	29	101,72			
	Muitas vezes	8	57,69			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	43	103,81	4,294	4	0,368
	Poucas vezes	48	107,32			
	Às vezes	74	100,43			
	Bastantes vezes	29	101,88			
	Muitas vezes	8	62,69			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 30 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Gestos ofensivos: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Gestos ofensivos	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	49	103,44	8,449	4	0,076
	Poucas vezes	76	107,39			
	Às vezes	52	104,34			
	Bastantes vezes	22	79,59			
	Muitas vezes	3	32,00			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	49	98,78	1,114	4	0,892
	Poucas vezes	76	101,47			
	Às vezes	52	107,52			
	Bastantes vezes	22	94,14			
	Muitas vezes	3	96,50			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	49	91,07	19,330	4	0,001**
	Poucas vezes	76	109,39			
	Às vezes	52	102,40			
	Bastantes vezes	22	107,80			
	Muitas vezes	3	10,00			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	49	103,89	2,132	4	0,711
	Poucas vezes	76	96,33			
	Às vezes	52	107,95			
	Bastantes vezes	22	102,41			
	Muitas vezes	3	75,00			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	49	95,46	12,802	4	0,012*
	Poucas vezes	76	100,16			
	Às vezes	52	95,13			
	Bastantes vezes	22	121,14			
	Muitas vezes	3	200,50			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	49	105,04	11,165	4	0,025*
	Poucas vezes	76	101,30			
	Às vezes	52	91,10			
	Bastantes vezes	22	105,32			
	Muitas vezes	3	201,00			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	49	107,04	1,950	4	0,745
	Poucas vezes	76	100,89			
	Às vezes	52	99,60			
	Bastantes vezes	22	91,75			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias punitivas	Gestos ofensivos	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Estratégias punitivas	Muitas vezes	3	131,00			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	49	107,12	8,347	4	0,080
	Poucas vezes	76	90,34			
	Às vezes	52	103,56			
	Bastantes vezes	22	113,55			
	Muitas vezes	3	168,50			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	49	88,02	5,510	4	0,239
	Poucas vezes	76	106,99			
	Às vezes	52	108,57			
	Bastantes vezes	22	101,11			
	Muitas vezes	3	63,00			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	49	98,26	7,429	4	0,115
	Poucas vezes	76	104,94			
	Às vezes	52	108,51			
	Bastantes vezes	22	90,84			
	Muitas vezes	3	24,00			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	49	99,28	12,698	4	0,013*
	Poucas vezes	76	98,42			
	Às vezes	52	104,18			
	Bastantes vezes	22	124,11			
	Muitas vezes	3	3,50			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 31 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Intimidação: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Intimidação	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	55	96,77	7,688	4	0,104
	Poucas vezes	81	110,22			
	Às vezes	51	101,05			
	Bastantes vezes	12	83,58			
	Muitas vezes	3	32,00			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	55	104,57	6,399	4	0,171
	Poucas vezes	81	91,41			
	Às vezes	51	107,98			
	Bastantes vezes	12	129,21			
	Muitas vezes	3	96,50			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	55	96,00	18,240	4	0,001**
	Poucas vezes	81	101,77			
	Às vezes	51	113,29			
	Bastantes vezes	12	97,63			
	Muitas vezes	3	10,00			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	55	101,32	3,893	4	0,421
	Poucas vezes	81	102,93			
	Às vezes	51	95,04			
	Bastantes vezes	12	126,75			
	Muitas vezes	3	75,00			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	55	97,88	9,271	4	0,055
	Poucas vezes	81	100,38			
	Às vezes	51	100,70			
	Bastantes vezes	12	104,33			
	Muitas vezes	3	200,50			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	55	100,16	16,034	4	0,003**
	Poucas vezes	81	107,98			
	Às vezes	51	95,71			
	Bastantes vezes	12	63,67			
	Muitas vezes	3	201,00			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	55	98,69	1,402	4	0,844
	Poucas vezes	81	103,15			
	Às vezes	51	102,62			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias punitivas	Intimidação	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
	Bastantes vezes	12	91,13			
	Muitas vezes	3	131,00			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	55	91,10	11,141	4	0,025*
	Poucas vezes	81	103,07			
	Às vezes	51	97,48			
	Bastantes vezes	12	138,92			
	Muitas vezes	3	168,50			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	55	94,75	2,658	4	0,617
	Poucas vezes	81	105,93			
	Às vezes	51	103,45			
	Bastantes vezes	12	103,88			
	Muitas vezes	3	63,00			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	55	117,08	13,953	4	0,007**
	Poucas vezes	81	91,11			
	Às vezes	51	109,32			
	Bastantes vezes	12	86,33			
	Muitas vezes	3	24,00			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	55	113,46	12,303	4	0,015*
	Poucas vezes	81	95,92			
	Às vezes	51	104,61			
	Bastantes vezes	12	95,63			
	Muitas vezes	3	3,50			
	Total	202				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 32 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Apropriação de bens: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Apropriação de	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	35	119,10	11,077	4	0,026*
	Poucas vezes	78	101,01			
	Às vezes	66	103,54			
	Bastantes vezes	13	81,92			
	Muitas vezes	10	55,70			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	35	98,34	7,058	4	0,133
	Poucas vezes	78	110,33			
	Às vezes	66	88,48			
	Bastantes vezes	13	120,12			
	Muitas vezes	10	105,35			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	35	93,37	4,641	4	0,326
	Poucas vezes	78	102,53			
	Às vezes	66	107,36			
	Bastantes vezes	13	102,77			
	Muitas vezes	10	81,55			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	35	107,70	3,124	4	0,537
	Poucas vezes	78	106,37			
	Às vezes	66	93,31			
	Bastantes vezes	13	107,08			
	Muitas vezes	10	88,65			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	35	86,33	16,875	4	0,002**
	Poucas vezes	78	97,23			
	Às vezes	66	100,39			
	Bastantes vezes	13	158,08			
	Muitas vezes	10	121,70			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	35	106,40	11,110	4	0,025*
	Poucas vezes	78	91,38			
	Às vezes	66	102,59			
	Bastantes vezes	13	103,38			
	Muitas vezes	10	153,60			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	35	102,81	3,622	4	0,460
	Poucas vezes	78	108,22			
	Às vezes	66	94,55			
	Bastantes vezes	13	84,23			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias punitivas	Apropriação de	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Muitas vezes	10	112,80	4,955	4	0,292
	Total	202				
	Nunca	35	88,11			
	Poucas vezes	78	98,28			
	Às vezes	66	110,08			
	Bastantes vezes	13	97,19			
	Muitas vezes	10	122,45			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	35	94,94	3,669	4	0,453
	Poucas vezes	78	107,86			
	Às vezes	66	103,31			
	Bastantes vezes	13	79,58			
	Muitas vezes	10	91,40			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	35	124,79	11,909	4	0,018*
	Poucas vezes	78	96,26			
	Às vezes	66	103,03			
	Bastantes vezes	13	94,50			
	Muitas vezes	10	59,85			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	35	90,66	15,509	4	0,004**
	Poucas vezes	78	88,33			
	Às vezes	66	123,56			
	Bastantes vezes	13	104,19			
	Muitas vezes	10	93,05			
	Total	202				

\* Significância a 5%

\*\* Significância a 1%

**Anexo 33 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aulas. Danificar bens alheios: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Danificar bens alheios	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	28	108,04	12,238	4	0,016*
	Poucas vezes	83	103,23			
	Às vezes	69	108,72			
	Bastantes vezes	18	71,11			
	Muitas vezes	4	32,00			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	28	108,43	7,375	4	0,117
	Poucas vezes	83	109,70			
	Às vezes	69	86,62			
	Bastantes vezes	18	108,25			
	Muitas vezes	4	109,25			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	28	105,71	10,320	4	0,035*
	Poucas vezes	83	98,31			
	Às vezes	69	105,02			
	Bastantes vezes	18	110,08			
	Muitas vezes	4	38,75			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	28	83,82	5,163	4	0,271
	Poucas vezes	83	109,83			
	Às vezes	69	98,42			
	Bastantes vezes	18	105,08			
	Muitas vezes	4	89,38			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	28	98,34	7,792	4	0,100
	Poucas vezes	83	97,75			
	Às vezes	69	98,30			
	Bastantes vezes	18	122,06			
	Muitas vezes	4	164,25			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	28	88,59	14,575	4	0,006**
	Poucas vezes	83	95,45			
	Às vezes	69	105,93			
	Bastantes vezes	18	111,25			
	Muitas vezes	4	197,13			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	28	110,46	3,630	4	0,458
	Poucas vezes	83	96,99			
	Às vezes	69	103,56			

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Danificar bens alheios	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
	Bastantes vezes	18	91,83			
	Muitas vezes	4	140,38			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	28	94,14	2,280	4	0,684
	Poucas vezes	83	101,48			
	Às vezes	69	105,85			
	Bastantes vezes	18	90,64			
	Muitas vezes	4	127,38			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	28	105,93	1,450	4	0,836
	Poucas vezes	83	98,53			
	Às vezes	69	103,90			
	Bastantes vezes	18	105,08			
	Muitas vezes	4	74,63			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	28	108,21	4,517	4	0,341
	Poucas vezes	83	100,62			
	Às vezes	69	103,00			
	Bastantes vezes	18	102,22			
	Muitas vezes	4	43,63			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	28	98,61	10,280	4	0,036*
	Poucas vezes	83	93,78			
	Às vezes	69	113,93			
	Bastantes vezes	18	108,36			
	Muitas vezes	4	36,63			
	Total	202				

\* Significância a 5%

\*\* Significância a 1%

**Anexo 34 – H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Mentir: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			Valor	H de Kruskal-Wallis	
	Mentir	N	Média Rank		df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	4	99,75	1,356	4	0,852
	Poucas	55	101,15			
	Às vezes	94	103,32			
	Bastantes	36	103,81			
	Muitas	13	83,92			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	4	144,00	3,965	4	0,411
	Poucas	55	102,64			
	Às vezes	94	95,80			
	Bastantes	36	109,13			
	Muitas	13	103,73			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	4	96,25	11,326	4	0,023*
	Poucas	55	104,06			
	Às vezes	94	108,63			
	Bastantes	36	90,18			
	Muitas	13	72,04			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	4	118,13	1,777	4	0,777
	Poucas	55	104,80			
	Às vezes	94	99,56			
	Bastantes	36	95,18			
	Muitas	13	113,92			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	4	84,25	6,283	4	0,179
	Poucas	55	100,31			
	Às vezes	94	97,75			
	Bastantes	36	101,60			
	Muitas	13	138,69			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	4	75,88	3,060	4	0,548
	Poucas	55	99,45			
	Às vezes	94	101,99			
	Bastantes	36	98,03			
	Muitas	13	124,08			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	4	40,38	7,019	4	0,135
	Poucas	55	112,39			
	Às vezes	94	100,50			

Ranks					H de Kruskal-Wallis	
Estratégias punitivas	Mentir	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
	Bastantes	36	97,32			
	Muitas	13	93,04			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	4	112,50	1,880	4	0,758
	Poucas	55	99,23			
	Às vezes	94	97,60			
	Bastantes	36	110,64			
	Muitas	13	110,62			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	4	69,63	8,963	4	0,062
	Poucas	55	99,79			
	Às vezes	94	112,59			
	Bastantes	36	85,71			
	Muitas	13	82,08			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	4	93,38	2,840	4	0,585
	Poucas	55	105,38			
	Às vezes	94	96,72			
	Bastantes	36	112,83			
	Muitas	13	90,77			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	4	105,00	3,584	4	0,465
	Poucas	55	91,31			
	Às vezes	94	104,73			
	Bastantes	36	111,71			
	Muitas	13	91,92			
	Total	202				

\* Significância a 5%

\*\* Significância a 1%

**Anexo 35 – H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Excluir pares: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Excluir	N	Média	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	18	89,19	3,404	4	0,493
	Poucas	75	108,24			
	Às vezes	88	101,73			
	Bastantes	12	92,50			
	Muitas	9	79,67			
	Total	20				
Advertir verbalmente	Nunca	18	100,92	6,363	4	0,174
	Poucas	75	107,37			
	Às vezes	88	96,07			
	Bastantes	12	80,83			
	Muitas	9	134,44			
	Total	20				
Aplicar castigos físicos	Nunca	18	102,11	1,798	4	0,773
	Poucas	75	105,30			
	Às vezes	88	100,05			
	Bastantes	12	98,58			
	Muitas	9	86,67			
	Total	20				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	18	81,50	3,101	4	0,541
	Poucas	75	106,65			
	Às vezes	88	101,46			
	Bastantes	12	104,17			
	Muitas	9	95,44			
	Total	20				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	18	96,53	17,490	4	0,002**
	Poucas	75	87,99			
	Às vezes	88	103,70			
	Bastantes	12	155,75			
	Muitas	9	130,17			
	Total	20				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	18	120,00	5,541	4	0,236
	Poucas	75	100,84			
	Às vezes	88	94,14			
	Bastantes	12	113,83			
	Muitas	9	125,56			
	Total	20				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	18	104,03	2,349	4	0,672
	Poucas	75	99,52			
	Às vezes	88	105,20			
	Bastantes	12	102,46			

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Excluir	N	Média	Valor	df	Sig.
	Muitas	9	75,44			
	Total	20				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	18	98,39	1,865	4	0,761
	Poucas	75	96,01			
	Às vezes	88	104,32			
	Bastantes	12	106,58			
	Muitas	9	119,11			
	Total	20				
Exigir a reparação do dano	Nunca	18	103,22	7,704	4	0,103
	Poucas	75	103,77			
	Às vezes	88	106,33			
	Bastantes	12	59,25			
	Muitas	9	88,22			
	Total	20				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	18	107,92	2,790	4	0,594
	Poucas	75	106,63			
	Às vezes	88	98,54			
	Bastantes	12	100,42			
	Muitas	9	76,33			
	Total	20				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	18	114,56	4,291	4	0,368
	Poucas	75	95,35			
	Às vezes	88	107,65			
	Bastantes	12	85,58			
	Muitas	9	87,72			
	Total	20				

\* Significância a 5%

\*\* Significância a 1%

**Anexo 36 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Ridicularizar pares: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Ridicularizar os pares	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	30	118,73	5,265	4	0,261
	Poucas vezes	80	99,45			
	Às vezes	62	95,98			
	Bastantes vezes	19	112,34			
	Muitas vezes	11	81,82			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	30	95,07	8,297	4	0,081
	Poucas vezes	80	112,36			
	Às vezes	62	93,64			
	Bastantes vezes	19	81,00			
	Muitas vezes	11	119,82			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	30	110,42	7,683	4	0,001**
	Poucas vezes	80	99,51			
	Às vezes	62	111,82			
	Bastantes vezes	19	66,68			
	Muitas vezes	11	93,64			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	30	93,40	1,189	4	0,880
	Poucas vezes	80	103,14			
	Às vezes	62	105,27			
	Bastantes vezes	19	98,89			
	Muitas vezes	11	94,86			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	30	93,90	7,803	4	0,099
	Poucas vezes	80	94,79			
	Às vezes	62	106,38			
	Bastantes vezes	19	101,92			
	Muitas vezes	11	142,77			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	30	98,78	2,807	4	0,591
	Poucas vezes	80	98,93			
	Às vezes	62	98,90			
	Bastantes vezes	19	111,50			
	Muitas vezes	11	124,95			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	30	91,62	8,064	4	0,089
	Poucas vezes	80	99,80			
	Às vezes	62	107,06			
	Bastantes vezes	19	124,66			
	Muitas vezes	11	69,45			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	30	85,22	4,271	4	0,371
	Poucas vezes	80	102,46			
	Às vezes	62	101,18			
	Bastantes vezes	19	116,68			
	Muitas vezes	11	114,50			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	30	105,98	11,027	4	0,026*
	Poucas vezes	80	101,51			

<b>Ranks</b>				<b>H de Kruskal-Wallis</b>		
<b>Estratégias punitivas</b>	<b>Ridicularizar os pares</b>	<b>N</b>	<b>Média Rank</b>	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>
	Às vezes	62	113,59			
	Bastantes vezes	19	75,84			
	Muitas vezes	11	65,41			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	30	102,23	4,746	4	0,314
	Poucas vezes	80	108,83			
	Às vezes	62	96,48			
	Bastantes vezes	19	103,11			
	Muitas vezes	11	71,77			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	30	112,80	9,180	4	0,057
	Poucas vezes	80	90,22			
	Às vezes	62	114,81			
	Bastantes vezes	19	99,95			
	Muitas vezes	11	80,41			
	Total	202				

\* Significância a 5%

\*\* Significância a 1%

**Anexo 37 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Desafiar figuras de autoridade: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Desafiar figuras de autoridade	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	39	112,09	8,639	4	0,071
	Poucas vezes	68	103,16			
	Às vezes	75	97,84			
	Bastantes vezes	12	114,88			
	Muitas vezes	8	50,00			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	39	91,36	5,549	4	0,235
	Poucas vezes	68	106,12			
	Às vezes	75	96,57			
	Bastantes vezes	12	125,04			
	Muitas vezes	8	122,63			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	39	110,63	8,565	4	0,073
	Poucas vezes	68	103,68			
	Às vezes	75	101,27			
	Bastantes vezes	12	81,46			
	Muitas vezes	8	70,69			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	39	97,92	1,085	4	0,897
	Poucas vezes	68	101,90			
	Às vezes	75	100,18			
	Bastantes vezes	12	108,00			
	Muitas vezes	8	118,13			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	39	101,92	11,894	4	0,018*
	Poucas vezes	68	91,69			
	Às vezes	75	102,39			
	Bastantes vezes	12	108,08			
	Muitas vezes	8	164,56			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	39	104,41	1,143	4	0,887
	Poucas vezes	68	100,89			
	Às vezes	75	102,89			
	Bastantes vezes	12	85,25			
	Muitas vezes	8	103,81			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	39	103,04	1,360	4	0,851
	Poucas vezes	68	103,80			
	Às vezes	75	102,28			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias punitivas	Desafiar figuras de autoridade	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
	Bastantes vezes	12	90,33			
	Muitas vezes	8	83,88			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	39	92,81	11,809	4	0,019*
	Poucas vezes	68	91,97			
	Às vezes	75	110,72			
	Bastantes vezes	12	90,71			
	Muitas vezes	8	154,63			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	39	93,53	2,465	4	0,651
	Poucas vezes	68	105,69			
	Às vezes	75	104,86			
	Bastantes vezes	12	96,21			
	Muitas vezes	8	81,19			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	39	101,64	11,342	4	0,023*
	Poucas vezes	68	111,14			
	Às vezes	75	95,13			
	Bastantes vezes	12	121,96			
	Muitas vezes	8	47,88			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	39	106,40	13,891	4	0,008**
	Poucas vezes	68	93,83			
	Às vezes	75	104,95			
	Bastantes vezes	12	141,25			
	Muitas vezes	8	50,88			
	Total	202				

**Anexo 38 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: - As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aulas. Espalhar rumores: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Espalhar rumores	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	59	110,91	3,975	4	0,409
	Poucas vezes	83	100,55			
	Às vezes	40	97,45			
	Bastantes vezes	16	80,28			
	Muitas vezes	4	107,75			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	59	100,92	0,557	4	0,968
	Poucas vezes	83	100,20			
	Às vezes	40	107,06			
	Bastantes vezes	16	98,16			
	Muitas vezes	4	94,75			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	59	108,65	3,246	4	0,517
	Poucas vezes	83	98,19			
	Às vezes	40	102,61			
	Bastantes vezes	16	90,16			
	Muitas vezes	4	98,88			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	59	89,36	5,515	4	0,238
	Poucas vezes	83	108,59			
	Às vezes	40	98,56			
	Bastantes vezes	16	110,53			
	Muitas vezes	4	126,75			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	59	107,79	30,862	4	0,000**
	Poucas vezes	83	87,02			
	Às vezes	40	91,73			
	Bastantes vezes	16	168,59			
	Muitas vezes	4	138,50			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	59	107,58	12,754	4	0,013*

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Espalhar rumores	N	Média Rank	Valor	df	Sig.
	Poucas vezes	83	104,13			
	Às vezes	40	76,10			
	Bastantes vezes	16	129,81			
	Muitas vezes	4	98,13			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	59	86,25	12,063	4	0,017*
	Poucas vezes	83	113,18			
	Às vezes	40	105,86			
	Bastantes vezes	16	101,00			
	Muitas vezes	4	42,50			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	59	99,51	2,139	4	0,710
	Poucas vezes	83	96,75			
	Às vezes	40	108,86			
	Bastantes vezes	16	114,91			
	Muitas vezes	4	102,13			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	59	107,22	11,880	4	0,018*
	Poucas vezes	83	101,04			
	Às vezes	40	113,66			
	Bastantes vezes	16	59,47			
	Muitas vezes	4	73,25			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	59	110,66	11,930	4	0,018*
	Poucas vezes	83	97,17			
	Às vezes	40	113,20			
	Bastantes vezes	16	60,19			
	Muitas vezes	4	104,50			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	59	100,40	0,511	4	0,972
	Poucas vezes	83	100,75			
	Às vezes	40	106,81			
	Bastantes vezes	16	98,09			
	Muitas vezes	4	93,88			
	Total	202				

**Anexo 39 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Desrespeitar regras: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis.**

Estratégias punitivas		Ranks			H de Kruskal-Wallis		
		Desrespeitar regras	N	Média do Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	2	115,00	0,697	4	0,952	
	Poucas vezes	36	106,72				
	Às vezes	72	102,53				
	Bastantes vezes	60	98,33				
	Muitas vezes	32	98,41				
	Total	202					
Advertir verbalmente	Nunca	2	119,50	0,523	4	0,971	
	Poucas vezes	36	102,96				
	Às vezes	72	103,06				
	Bastantes vezes	60	97,98				
	Muitas vezes	32	101,83				
	Total	202					
Aplicar castigos físicos	Nunca	2	8,50	19,054	4	0,001**	
	Poucas vezes	36	107,88				
	Às vezes	72	110,49				
	Bastantes vezes	60	99,79				
	Muitas vezes	32	83,11				
	Total	202					
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	2	22,25	7,912	4	0,095	
	Poucas vezes	36	106,92				
	Às vezes	72	107,96				
	Bastantes vezes	60	101,51				
	Muitas vezes	32	85,81				
	Total	202					
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	2	187,25	10,216	4	0,037*	
	Poucas vezes	36	92,58				
	Às vezes	72	92,22				
	Bastantes vezes	60	106,64				
	Muitas vezes	32	117,41				
	Total	202					
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	2	181,75	5,645	4	0,227	
	Poucas vezes	36	90,08				
	Às vezes	72	101,55				
	Bastantes vezes	60	104,95				
	Muitas vezes	32	102,75				
	Total	202					
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	2	161,25	5,529	4	0,237	
	Poucas vezes	36	108,68				
	Às vezes	72	95,68				
	Bastantes vezes	60	108,04				
	Muitas vezes	32	90,22				

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Desrespeitar regras	N	Média do Rank	Valor	df	Sig.
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	2	46,50	13,534	4	0,009**
	Poucas vezes	36	97,17			
	Às vezes	72	97,62			
	Bastantes vezes	60	93,35			
	Muitas vezes	32	133,83			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	2	34,00	8,674	4	0,070
	Poucas vezes	36	89,13			
	Às vezes	72	108,42			
	Bastantes vezes	60	110,22			
	Muitas vezes	32	87,72			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	2	195,00	6,245	4	0,182
	Poucas vezes	36	108,24			
	Às vezes	72	98,44			
	Bastantes vezes	60	100,58			
	Muitas vezes	32	96,67			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	2	102,25	5,485	4	0,241
	Poucas vezes	36	100,54			
	Às vezes	72	89,95			
	Bastantes vezes	60	111,74			
	Muitas vezes	32	109,31			
	Total	202				

\* Significância a 5% \*\* Significância a 1%

**Anexo 40 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Ofensas físicas: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis**

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias punitivas	Ofensas físicas	N	Média do Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	26	103,90	3,045	4	0,550
	Poucas vezes	53	105,31			
	Às vezes	68	101,13			
	Bastantes vezes	39	89,32			
	Muitas vezes	16	116,25			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	26	101,60	2,574	4	0,632
	Poucas vezes	53	102,38			
	Às vezes	68	96,93			
	Bastantes vezes	39	99,90			
	Muitas vezes	16	121,75			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	26	86,98	10,032	4	0,040*
	Poucas vezes	53	105,38			
	Às vezes	68	105,76			
	Bastantes vezes	39	108,41			
	Muitas vezes	16	77,31			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	26	106,83	0,807	4	0,938
	Poucas vezes	53	96,76			
	Às vezes	68	101,64			
	Bastantes vezes	39	105,05			
	Muitas vezes	16	99,28			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	26	85,71	7,037	4	0,134
	Poucas vezes	53	103,18			
	Às vezes	68	94,46			
	Bastantes vezes	39	112,81			
	Muitas vezes	16	123,94			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	26	119,27	4,003	4	0,406
	Poucas vezes	53	102,52			
	Às vezes	68	101,11			
	Bastantes vezes	39	90,94			
	Muitas vezes	16	96,66			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	26	130,17	16,875	4	0,002**
	Poucas vezes	53	87,34			
	Às vezes	68	108,63			

Ranks				H de Kruskal-Wallis		
Estratégias punitivas	Ofensas físicas	N	Média do Rank	Valor	df	Sig.
	Bastantes vezes	39	103,69			
	Muitas vezes	16	66,19			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	26	79,13	11,122	4	0,025*
	Poucas vezes	53	93,95			
	Às vezes	68	103,43			
	Bastantes vezes	39	109,35			
	Muitas vezes	16	135,50			
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	26	80,88	10,368	4	0,035*
	Poucas vezes	53	100,25			
	Às vezes	68	109,44			
	Bastantes vezes	39	114,49			
	Muitas vezes	16	73,75			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	26	108,12	4,840	4	0,304
	Poucas vezes	53	108,49			
	Às vezes	68	104,05			
	Bastantes vezes	39	92,77			
	Muitas vezes	16	78,03			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	26	81,19	4,281	4	0,369
	Poucas vezes	53	108,45			
	Às vezes	68	101,22			
	Bastantes vezes	39	105,55			
	Muitas vezes	16	102,78			
	Total	202				

\* Significância a 5% \*\* Significância a 1%

**Anexo 41 - H2 - Sub-hipótese 2.2.: As estratégias punitivas dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo estão associadas ao nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Auto agressão: Procedimento de contraste dos dados através do teste H de Kruskal-Wallis.**

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Auto-agressão	N	Média do Rank	Valor	df	Sig.
Perder privilégios adquiridos	Nunca	136	102,44	0,346	3	0,951
	Poucas vezes	44	98,18			
	Às vezes	21	101,21			
	Muitas vezes	1	125,00			
	Total	202				
Advertir verbalmente	Nunca	136	96,50	3,782	3	0,286
	Poucas vezes	44	108,99			
	Às vezes	21	118,45			
	Muitas vezes	1	96,50			
	Total	202				
Aplicar castigos físicos	Nunca	136	106,72	14,397	3	0,002**
	Poucas vezes	44	100,47			
	Às vezes	21	68,71			
	Muitas vezes	1	125,00			
	Total	202				
Desvalorizar o comportamento, ignorando-o	Nunca	136	97,16	3,513	3	0,319
	Poucas vezes	44	105,77			
	Às vezes	21	119,17			
	Muitas vezes	1	132,50			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca dos sentimentos do outro (vítima)	Nunca	136	96,92	4,278	3	0,233
	Poucas vezes	44	114,39			
	Às vezes	21	101,21			
	Muitas vezes	1	163,50			
	Total	202				
Elucidar a criança acerca das consequências do seu comportamento	Nunca	136	100,39	1,140	3	0,768
	Poucas vezes	44	106,59			
	Às vezes	21	96,02			
	Muitas vezes	1	143,50			
	Total	202				
Relembrar e reforçar as regras de sala de aula	Nunca	136	103,67	2,842	3	0,417
	Poucas vezes	44	94,41			
	Às vezes	21	106,00			
	Muitas vezes	1	23,50			
	Total	202				
Dirigir a reprimenda ao comportamento e não à criança	Nunca	136	98,65	3,805		0,283
	Poucas vezes	44	111,94			
	Às vezes	21	102,02			
	Muitas vezes	1	19,00			
	Total	202				

Estratégias punitivas	Ranks			H de Kruskal-Wallis		
	Auto-agressão	N	Média do Rank	Valor	df	Sig.
	Total	202				
Exigir a reparação do dano	Nunca	136	100,38	0,540		0,910
	Poucas vezes	44	106,73			
	Às vezes	21	97,40			
	Muitas vezes	1	109,50			
	Total	202				
Afastar a criança dos colegas, mantendo-o na sala de aula	Nunca	136	100,73	0,224		0,974
	Poucas vezes	44	101,19			
	Às vezes	21	107,07			
	Muitas vezes	1	102,50			
	Total	202				
Retirar a criança brevemente da situação de sala de aula onde ocorreu o comportamento	Nunca	136	103,81	4,512		0,211
	Poucas vezes	44	87,18			
	Às vezes	21	114,90			
	Muitas vezes	1	136,00			
	Total	202				

\*\* Significância a 1%

**Anexo 42 - H3 - Sub-hipótese 3.1.: O nível Acadêmico dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado.**

Comportamento	Nível Acadêmico					Comportamento	Nível Acadêmico							
Ofensas verbais	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total	Gestos ofensivos	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total			
Nunca	8	27	4	4	43	Nunca	8	36	0	5	49			
Poucas vezes	2	39	4	3	48	Poucas vezes	4	61	8	3	76			
Às vezes	8	62	2	2	74	Às vezes	9	38	4	1	52			
Bastantes vezes	5	19	3	2	29	Bastantes vezes	3	16	1	2	22			
Muitas vezes	1	7	0	0	8	Muitas vezes	0	3	0	0	3			
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>154</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>154</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>202</b>			
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	13,542	12	0,331			15,664	12	0,207						
Comportamento	Nível Acadêmico					Comportamento	Nível Acadêmico							
Intimidação	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total	Apropriação de bens	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total			
Nunca	7	42	2	4	55	Nunca	1	30	2	2	35			
Poucas vezes	8	63	6	4	81	Poucas vezes	13	60	3	2	78			
Às vezes	7	36	5	3	51	Às vezes	6	47	7	6	66			
Bastantes vezes	2	10	0	0	12	Bastantes vezes	2	11	0	0	13			
Muitas vezes	0	3	0	0	3	Muitas vezes	2	6	1	1	10			
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>154</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>154</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>202</b>			
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	5,444	12	0,941			13,677	12	0,322						
Comportamento	Nível Acadêmico					Comportamento	Nível Acadêmico							
Danificar bens alheios	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total	Mentir	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total			
Nunca	2	22	4	0	28	Nunca	1	3	0	0	4			
Poucas vezes	9	66	4	4	83	Poucas vezes	5	43	4	3	55			
Às vezes	11	48	5	5	69	Às vezes	10	72	6	6	94			
Bastantes vezes	2	14	0	2	18	Bastantes vezes	7	24	3	2	36			
Muitas vezes	0	4	0	0	4	Muitas vezes	1	12	0	0	13			
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>154</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>154</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>202</b>			
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	10,667	12	0,558			6,324	12	0,899						

Comportamento	Nível Académico					Comportamento	Nível Académico				
Excluir pares	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total	Ridicularizar os pares	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total
<b>Nunca</b>	4	12	1	1	18	<b>Nunca</b>	5	23	2	0	30
<b>Poucas vezes</b>	5	60	6	4	75	<b>Poucas vezes</b>	5	61	7	7	80
<b>Às vezes</b>	12	65	5	6	88	<b>Às vezes</b>	7	49	3	3	62
<b>Bastantes vezes</b>	3	8	1	0	12	<b>Bastantes vezes</b>	6	11	1	1	19
<b>Muitas vezes</b>	0	9	0	0	9	<b>Muitas vezes</b>	1	10	0	0	11
<b>Total</b>	24	154	13	11	202	<b>Total</b>	24	154	13	11	202
<b>2</b>	Valor	df	Sig.			<b>2</b>	Valor	df	Sig.		
	10,085	12	0,609				15,764	12	0,202		
Comportamento	Nível Académico					Comportamento	Nível Académico				
Desafiar figuras de autoridade	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total	Espalhar rumores	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total
<b>Nunca</b>	3	27	7	2	39	<b>Nunca</b>	8	48	3	0	59
<b>Poucas vezes</b>	11	53	2	2	68	<b>Poucas vezes</b>	9	61	5	8	83
<b>Às vezes</b>	10	54	4	7	75	<b>Às vezes</b>	4	31	3	2	40
<b>Bastantes vezes</b>	0	12	0	0	12	<b>Bastantes vezes</b>	2	11	2	1	16
<b>Muitas vezes</b>	0	8	0	0	8	<b>Muitas vezes</b>	1	3	0	0	4
<b>Total</b>	24	154	13	11	202	<b>Total</b>	24	154	13	11	202
<b>2</b>	Valor	df	Sig.			<b>2</b>	Valor	df	Sig.		
	20,789	12	0,054				8,906	12	0,711		
Comportamento	Nível Académico					Comportamento	Nível Académico				
Desrespeitar regras	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total	Ofensas físicas	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total
<b>Nunca</b>	0	2	0	0	2	<b>Nunca</b>	6	19	0	1	26
<b>Poucas vezes</b>	5	25	5	1	36	<b>Poucas vezes</b>	5	37	8	3	53
<b>Às vezes</b>	4	58	5	5	72	<b>Às vezes</b>	4	55	3	6	68
<b>Bastantes vezes</b>	9	45	2	4	60	<b>Bastantes vezes</b>	7	29	2	1	39
<b>Muitas vezes</b>	6	24	1	1	32	<b>Muitas vezes</b>	2	14	0	0	16
<b>Total</b>	24	154	13	11	202	<b>Total</b>	24	154	13	11	202
<b>2</b>	Valor	df	Sig.			<b>2</b>	Valor	df	Sig.		
	11,172	12	0,514				19,512	12	0,077		

Comportamento	Nível Acadêmico				
	Bacharelato	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Total
<b>Auto-agressão</b>					
<b>Nunca</b>	14	10 4	10	8	136
<b>Poucas vezes</b>	9	32	2	1	44
<b>Às vezes</b>	1	17	1	2	21
<b>Muitas vezes</b>	0	1	0	0	1
<b>Total</b>	24	15 4	13	11	202
<b>2</b>	Valor	df	Sig.		
	6,367	9	0,703		

**Anexo 43 - H3 - Sub-hipótese 3.2.: Currículo escolar da formação inicial com disciplinas sobre gestão de comportamentos agressivos dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de contraste**

Ofensas verbais	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total	Gestos ofensivos	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	16	27	43	Nunca	11	38	49
Poucas vezes	14	34	48	Poucas vezes	30	46	76
Às vezes	25	49	74	Às vezes	16	36	52
Bastantes vezes	10	19	29	Bastantes vezes	9	13	22
Muitas vezes	1	7	8	Muitas vezes	0	3	3
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>
2	Valor 2,235	df 4	Sig. 0,693	2	Valor 6,146	df 4	Sig. 0,188
Intimidação	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total	Apropriação de bens	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	13	42	55	Nunca	16	19	35
Poucas vezes	31	50	81	Poucas vezes	14	64	78
Às vezes	18	33	51	Às vezes	28	38	66
Bastantes vezes	4	8	12	Bastantes vezes	7	6	13
Muitas vezes	0	3	3	Muitas vezes	1	9	10
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>
2	Valor 4,813	df 4	Sig. 0,307	2	Valor 18,233	df 4	Sig. <b>0,001**</b>
Danificar bens alheios	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total	Mentir	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	6	22	28	Nunca	0	4	4
Poucas vezes	24	59	83	Poucas vezes	19	36	55
Às vezes	29	40	69	Às vezes	31	63	94
Bastantes vezes	7	11	18	Bastantes vezes	13	23	36
Muitas vezes	0	4	4	Muitas vezes	3	10	13
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>
2	Valor 7,145	df 4	Sig. 0,128	2	Valor 2,770	df 4	Sig. 0,597
Excluir pares	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total	Ridicularizar os pares	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	9	9	18	Nunca	10	20	30
Poucas vezes	22	53	75	Poucas vezes	26	54	80
Às vezes	33	55	88	Às vezes	23	39	62
Bastantes vezes	2	10	12	Bastantes vezes	6	13	19
Muitas vezes	0	9	9	Muitas vezes	1	10	11
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>
2	Valor 9,534	df 4	Sig. <b>0,049*</b>	2	Valor 3,350	df 4	Sig. 0,501

Desafiar figuras de autoridade	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total	Espalhar rumores	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	11	28	39	Nunca	15	44	59
Poucas vezes	23	45	68	Poucas vezes	34	49	83
Às vezes	23	52	75	Às vezes	13	27	40
Bastantes vezes	7	5	12	Bastantes vezes	4	12	16
Muitas vezes	2	6	8	Muitas vezes	0	4	4
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	4,338	4	0,362		6,373	4	0,173
Desrespeitar regras	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total	Ofensas físicas	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	2	0	2	Nunca	5	21	26
Poucas vezes	12	24	36	Poucas vezes	19	34	53
Às vezes	23	49	72	Às vezes	21	47	68
Bastantes vezes	18	42	60	Bastantes vezes	18	21	39
Muitas vezes	11	21	32	Muitas vezes	3	13	16
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>202</b>
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	4,383	4	0,357		7,110	4	0,130
Auto agressão	Formação inicial sobre como lidar com agressividade		Total				
	Sim	Não					
Nunca	40	96	136				
Poucas vezes	16	28	44				
Às vezes	10	11	21				
Bastantes vezes	0	1	1				
Muitas vezes	66	136	202				
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>32</b>	<b>202</b>				
2	Valor	df	Sig.				
	3,548	3	0,315				

\* Significância a 5% \*\* Significância a 1%

**Anexo 44 - H3 - Sub-hipótese 3.3.: Formação contínua com ações de formação sobre gestão de comportamentos agressivos dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado.**

Ofensas verbais	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total	Gestos ofensivos	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	8	35	43	Nunca	8	41	49
Poucas vezes	9	39	48	Poucas vezes	20	56	76
Às vezes	23	51	74	Às vezes	18	34	52
Bastantes vezes	9	20	29	Bastantes	6	16	22
Muitas vezes	3	5	8	Muitas vezes	0	3	3
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>150</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>150</b>	<b>202</b>
<b>2</b>	Valor	df	Sig.	<b>2</b>	Valor	df	Sig.
	4,481	4	0,345		5,494	4	0,240
Intimidação	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total	Apropriação de bens	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	8	47	55	Nunca	8	27	35
Poucas vezes	24	57	81	Poucas vezes	21	57	78
Às vezes	12	39	51	Às vezes	12	54	66
Bastantes vezes	8	4	12	Bastantes	9	4	13
Muitas vezes	0	3	3	Muitas vezes	2	8	10
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>150</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>150</b>	<b>202</b>
<b>2</b>	Valor	df	Sig.	<b>2</b>	Valor	df	Sig.
	15,932	4	<b>0,003**</b>		15,217	4	<b>0,004**</b>
Danificar bens alheios	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total	Mentir	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	5	23	28	Nunca	0	4	4
Poucas vezes	18	65	83	Poucas vezes	13	42	55
Às vezes	18	51	69	Às vezes	24	70	94
Bastantes vezes	11	7	18	Bastantes	12	24	36
Muitas vezes	0	4	4	Muitas vezes	3	10	13
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>150</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>150</b>	<b>202</b>
<b>2</b>	Valor	df	Sig.	<b>2</b>	Valor	df	Sig.
	14,795	4	<b>0,005**</b>		2,650	4	0,618
Excluir pares	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total	Ridicularizar os pares	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	5	13	18	Nunca	4	26	30
Poucas vezes	17	58	75	Poucas vezes	19	61	80
Às vezes	27	61	88	Às vezes	23	39	62
Bastantes vezes	3	9	12	Bastantes	5	14	19
Muitas vezes	0	9	9	Muitas vezes	1	10	11
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>150</b>	<b>202</b>	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>150</b>	<b>202</b>
<b>2</b>	Valor	df	Sig.	<b>2</b>	Valor	df	Sig.
	4,657	4	0,324		8,363	4	0,079

Desafiar figuras de autoridade	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total	Espalhar rumores	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	7	32	39	Nunca	16	43	59
Poucas vezes	13	55	68	Poucas vezes	20	63	83
Às vezes	23	52	75	Às vezes	10	30	40
Bastantes vezes	7	5	12	Bastantes	6	10	16
Muitas vezes	2	6	8	Muitas vezes	0	4	4
<b>Total</b>	52	150	202	<b>Total</b>	52	150	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	10,422	4	0,034*		2,731	4	0,604
Desrespeitar regras	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total	Ofensas físicas	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	1	1	2	Nunca	4	22	26
Poucas vezes	6	30	36	Poucas vezes	11	42	53
Às vezes	17	55	72	Às vezes	17	51	68
Bastantes vezes	19	41	60	Bastantes	15	24	39
Muitas vezes	9	23	32	Muitas vezes	5	11	16
<b>Total</b>	52	150	202	<b>Total</b>	52	150	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	3,535	4	0,473		5,723	4	0,221
Auto agressão	Formação contínua em contexto escolar sobre como lidar com agressividade		Total				
	Sim	Não					
Nunca	31	105	136				
Poucas vezes	12	32	44				
Às vezes	8	13	21				
Muitas vezes	1	0	1				
<b>Total</b>	52	150	202				
2	Valor	df	Sig.				
	5,233	3	0,155				

\* Significância a 5% \*\* Significância a 1%

Anexo 45 - H3 – Sub- hipótese 3.3. i): Carga horária da formação contínua com ações de formação sobre gestão de comportamentos agressivos dos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado.

Intimidação	Número de horas de formação contínua			Total	Gestos ofensivos	Número de horas de formação contínua			Total
	<25	26-50	>75			<25	26-50	>75	
Nunca	8	0	0	8	Nunca	7	1	0	8
Poucas vezes	17	6	1	24	Poucas vezes	17	2	1	20
Às vezes	9	3	0	12	Às vezes	12	6	0	18
Bastantes vezes	7	1	0	8	Bastantes vezes	5	1	0	6
<b>Total</b>	41	10	1	52	<b>Total</b>	41	10	1	52
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	4,265	6	0,641			5,083	6	0,533	
Ofensas verbais	Número de horas de formação contínua			Total	Apropriação de bens	Número de horas de formação contínua			Total
	<25	26-50	>75			<25	26-50	>75	
Nunca	8	0	0	8	Nunca	6	2	0	8
Poucas vezes	7	2	0	9	Poucas vezes	16	5	0	21
Às vezes	15	7	1	23	Às vezes	11	1	0	12
Bastantes vezes	8	1	0	9	Bastantes vezes	7	1	1	9
Muitas vezes	3	0	0	3	Muitas vezes	1	1	0	2
<b>Total</b>	41	10	1	52	<b>Total</b>	41	10	1	52
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	6,511	8	0,590			7,676	8	0,466	
Danificar bens alheios	Número de horas de formação contínua			Total	Mentir	Número de horas de formação contínua			Total
	<25	26-50	>75			<25	26-50	>75	
Nunca	4	1	0	5	Poucas vezes	12	1	0	13
Poucas vezes	14	4	0	18	Às vezes	17	6	1	24
Às vezes	13	4	1	18	Bastantes vezes	9	3	0	12
Bastantes vezes	10	1	0	11	Muitas vezes	3	0	0	3
<b>Total</b>	41	10	1	52	<b>Total</b>	41	10	1	52
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	2,953	6	0,815			3,954	6	0,683	
Excluir pares	Número de horas de formação contínua			Total	Espalhar rumores	Número de horas de formação contínua			Total
	<25	26-50	>75			<25	26-50	>75	
Nunca	5	0	0	5	Nunca	12	4	0	16
Poucas vezes	10	6	1	17	Poucas vezes	14	5	1	20
Às vezes	24	3	0	27	Às vezes	10	0	0	10
Bastantes vezes	2	1	0	3	Bastantes vezes	5	1	0	6
<b>Total</b>	41	10	1	52	<b>Total</b>	41	10	1	52
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	8,087	6	0,232			4,978	6	0,547	
Desafiar figuras de autoridade	Número de horas de formação contínua			Total	Ridicularizar os pares	Número de horas de formação contínua			Total

	<25	26-50	>75			<25	26-50	>75	
<b>Nunca</b>	6	1	0	7	<b>Nunca</b>	4	0	0	4
<b>Poucas vezes</b>	9	3	1	13	<b>Poucas vezes</b>	11	7	1	19
<b>Às vezes</b>	17	6	0	23	<b>Às vezes</b>	21	2	0	23
<b>Bastantes vezes</b>	7	0	0	7	<b>Bastantes vezes</b>	4	1	0	5
<b>Muitas vezes</b>	2	0	0	2	<b>Muitas vezes</b>	1	0	0	1
<b>Total</b>	41	10	1	52	<b>Total</b>	41	10	1	52
<b>2</b>	Valor	df	Sig.		<b>2</b>	Valor	df	Sig.	
	8,887	8	0,352			6,258	8	0,618	
<b>Desrespeitar regras</b>	<b>Número de horas de formação contínua</b>			<b>Total</b>	<b>Ofensas físicas</b>	<b>Número de horas de formação contínua</b>			<b>Total</b>
	<25	26-50	>75			<25	26-50	>75	
<b>Nunca</b>	1	0	0	1	<b>Nunca</b>	3	1	0	4
<b>Poucas vezes</b>	5	0	1	6	<b>Poucas vezes</b>	10	1	0	11
<b>Às vezes</b>	12	5	0	17	<b>Às vezes</b>	10	6	1	17
<b>Bastantes vezes</b>	15	4	0	19	<b>Bastantes vezes</b>	14	1	0	15
<b>Muitas vezes</b>	8	1	0	9	<b>Muitas vezes</b>	4	1	0	5
<b>Total</b>	41	10	1	52	<b>Total</b>	41	10	1	52
<b>2</b>	Valor	df	Sig.	Sig.	<b>2</b>	Valor	df	Sig.	
	10,605	8	0,225			7,705	8	0,463	
<b>Auto agressão</b>	<b>Número de horas de formação contínua</b>			<b>Total</b>					
	<25	26-50	>75		<25	26-50	>75	Total	
<b>Nunca</b>	26	5	0	31					
<b>Poucas vezes</b>	6	5	1	12					
<b>Às vezes</b>	8	0	0	8					
<b>Muitas vezes</b>	1	0	0	1					
<b>Total</b>	41	10	1	52					
<b>2</b>	Valor	df	Sig.						
	10,237	6	0,115						

\* Significância a 5% \*\* Significância a 1%

**Anexo 46 - H3 - Sub-hipótese 3.3. ii): Modalidades da formação contínua com ações de formação sobre gestão de comportamentos agressivos dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado.**

Ofensas verbais	Modalidades de Formação						Gestos ofensivos	Modalidades de Formação					
	Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	Total		Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	Total
Nunca	2	0	1	3	2	8	Nunca	2	0	2	2	2	8
Poucas vezes	1	3	2	3	0	9	Poucas vezes	4	3	1	12	0	20
Às vezes	5	4	5	9	0	23	Às vezes	1	5	7	5	0	18
Bastantes vezes	2	1	2	3	1	9	Bastantes vezes	3	0	2	0	1	6
Muitas vezes	0	0	2	1	0	3	Total	10	8	12	19	3	52
Total	10	8	12	19	3	52							
2	Valor	df	Sig.				2	Valor	df	Sig.			
	15,462	16	0,491					28,301	12	0,005**			
Intimidação	Modalidades de Formação						Apropriação de bens	Modalidades de Formação					
	Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	Total		Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	Total
Nunca	3	0	2	1	2	8	Nunca	5	0	2	1	0	8
Poucas vezes	5	6	5	7	1	24	Poucas vezes	3	5	4	6	3	21
Às vezes	1	1	5	5	0	12	Às vezes	0	2	0	10	0	12
Bastantes vezes	1	1	0	6	0	8	Bastantes vezes	0	1	6	2	0	9
Total	10	8	12	19	3	52	Muitas vezes	2	0	0	0	0	2
							Total	10	8	12	19	3	52
2	Valor	df	Sig.				2	Valor	df	Sig.			
	20,499	12	0,058					46,793	16	0,000**			
Danificar bens alheios	Modalidades de Formação						Mentir	Modalidades de Formação					
	Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	Total		Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	Total
Nunca	3	0	0	1	1	5	Poucas vezes	4	1	1	5	2	13
Poucas vezes	4	4	4	4	2	18	Às vezes	4	6	4	10	0	24
Às vezes	2	4	3	9	0	18	Bastantes vezes	2	1	7	1	1	12

<b>Bastante s vezes</b>	1	0	5	5	0	11	<b>Muitas vezes</b>	0	0	0	3	0	3	
<b>Total</b>	10	8	12	19	3	52	<b>Total</b>	10	8	12	19	3	52	
<b>2</b>	Valor	df	Sig.				<b>2</b>	Valor	df	Sig.				
	19,868	12	0,070					23,191	12	0,026*				
<b>Excluir pares</b>	<b>Modalidades de Formação</b>						<b>Ridicularizar os pares</b>	<b>Modalidades de Formação</b>						<b>Total</b>
	Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	<b>Total</b>		Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	<b>Total</b>	
<b>Nunca</b>	1	0	0	3	1	5	<b>Nunca</b>	2	0	0	1	1	4	
<b>Poucas vezes</b>	4	5	1	6	1	17	<b>Poucas vezes</b>	4	4	2	8	1	19	
<b>Às vezes</b>	5	2	11	8	1	27	<b>Às vezes</b>	2	3	10	7	1	23	
<b>Bastante s vezes</b>	0	1	0	2	0	3	<b>Bastantes vezes</b>	2	1	0	2	0	5	
<b>Total</b>	10	8	12	19	3	52	<b>Muitas vezes</b>	0	0	0	1	0	1	
							<b>Total</b>	10	8	12	19	3	52	
<b>2</b>	Valor	df	Sig.				<b>2</b>	Valor	df	Sig.				
	17,099	12	0,146					18,373	16	0,303				
<b>Desafiar figuras de autoridade</b>	<b>Modalidades de Formação</b>						<b>Espalhar rumores</b>	<b>Modalidades de Formação</b>						<b>Total</b>
	Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	<b>Total</b>		Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação	<b>Total</b>	
<b>Nunca</b>	3	0	1	2	1	7	<b>Nunca</b>	3	3	3	6	1	16	
<b>Poucas vezes</b>	3	4	0	6	0	13	<b>Poucas vezes</b>	5	4	3	7	1	20	
<b>Às vezes</b>	3	4	7	7	2	23	<b>Às vezes</b>	2	0	4	3	1	10	
<b>Bastante s vezes</b>	1	0	4	2	0	7	<b>Bastantes vezes</b>	0	1	2	3	0	6	
<b>Muitas vezes</b>	0	0	0	2	0	2	<b>Total</b>	10	8	12	19	3	52	
<b>Total</b>	10	8	12	19	3	52								
<b>2</b>	Valor	df	Sig.				<b>2</b>	Valor	df	Sig.				
	20,843	16	0,185					6,769	12	0,872				
<b>Desrespeitar regras</b>	<b>Modalidades de formação</b>						<b>Ofensas físicas</b>	<b>Modalidades de Formação</b>						<b>Total</b>

	Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação			Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação		
<b>Nunca</b>	1	0	0	0	0	1	<b>Nunca</b>	3	0	0	0	1	4	
<b>Poucas vezes</b>	1	1	0	3	1	6	<b>Poucas vezes</b>	2	1	3	5	0	11	
<b>Às vezes</b>	4	4	4	5	0	17	<b>Às vezes</b>	1	5	3	7	1	17	
<b>Bastantes vezes</b>	4	2	5	7	1	19	<b>Bastantes vezes</b>	4	1	6	4	0	15	
<b>Muitas vezes</b>	0	1	3	4	1	9	<b>Muitas vezes</b>	0	1	0	3	1	5	
<b>Total</b>	10	8	12	19	3	52	<b>Total</b>	10	8	12	19	3	52	
<b>2</b>	Valor	df	Sig.				<b>2</b>	Valor	df	Sig.				
	12,526	16	0,707					26,340	16	0,049*				
<b>Auto agressão</b>	<b>Modalidades de Formação</b>					<b>Total</b>								
	Curso	Oficina	Seminário	Módulo	ação de formação									
	<b>Nunca</b>	7	3	8	12		1	31						
	<b>Poucas vezes</b>	1	5	1	4		1	12						
	<b>Às vezes</b>	2	0	2	3		1	8						
	<b>Muitas vezes</b>	0	0	1	0		0	1						
	<b>Total</b>	10	8	12	19		3	52						
<b>2</b>	Valor	df	Sig.											
	14,100	12	0,294											

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 47 - H3 - Sub-hipótese 3.3. iii): Como avalia a formação contínua que teve sobre gestão de comportamentos agressivos dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado.**

Ofensas verbais	Avaliação da Formação contínua				Total	Gestos ofensivos	Avaliação da Formação contínua				Total
	Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom			Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	
Nunca	0	3	2	3	8	Nunca	0	0	3	2	8
Poucas vezes	0	3	1	5	9	Poucas vezes	1	1	3	10	20
Às vezes	0	4	12	7	23	Às vezes	2	2	9	3	18
Bastantes vezes	1	4	2	2	9	Bastantes vezes	0	0	2	2	6
Muitas vezes	2	1	0	0	3						
<b>Total</b>	3	15	17	17	52	<b>Total</b>	3	3	17	17	52
2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>		2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>		2	
	32,327	12	0,001**			9,265	9	0,413			
Intimidação	Avaliação da Formação contínua				Total	Apropriação de bens	Avaliação da Formação contínua				Total
	Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom			Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	
Nunca	0	3	3	2	8	Nunca	0	1	5	2	8
Poucas vezes	0	6	8	10	24	Poucas vezes	1	9	6	5	21
Às vezes	2	3	5	2	12	Às vezes	0	2	3	7	12
Bastantes vezes	1	3	1	3	8	Bastantes vezes	2	3	2	2	9
						Muitas vezes	0	0	1	1	2
<b>Total</b>	3	15	17	17	52	<b>Total</b>	3	15	17	17	52
2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>		2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>		2	
	8,633	9	0,472			15,492	12	0,216			
Danificar bens alheios	Avaliação da Formação contínua				Total	Mentir	Avaliação da Formação contínua				Total
	Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom			Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	
Nunca	0	1	3	1	5	Poucas vezes	0	6	4	3	13
Poucas vezes	1	7	6	4	18	Às vezes	1	6	8	9	24
Às vezes	2	0	6	10	18	Bastantes vezes	2	2	5	3	12
Bastantes vezes	0	7	2	2	11	Muitas vezes	0	1	0	2	3
<b>Total</b>	3	15	17	17	52	<b>Total</b>	3	15	17	17	52
2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>		2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>		2	
	18,678	9	0,028*			8,719	9	0,464			

Excluir pares	Avaliação da Formação contínua				Total	Ridicularizar os pares	Avaliação da Formação contínua				Total
	Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom			Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	
Nunca	0	2	2	1	5	Nunca	0	1	1	2	4
Poucas vezes	0	6	5	6	17	Poucas vezes	0	6	7	6	19
Às vezes	3	6	8	10	27	Às vezes	3	6	6	8	23
Bastantes vezes	0	1	2	0	3	Bastantes vezes	0	1	3	1	5
<b>Total</b>	3	15	17	17	52	<b>Total</b>	3	15	17	17	52
2	Valor	df	Sig.			2	Valor	df	Sig.		
	6,363	9	0,703				8,728	12	0,726		
Desafiar figuras de autoridade	Avaliação da Formação contínua				Total	Espalhar rumores	Avaliação da Formação contínua				Total
	Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom			Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	
Nunca	0	2	2	3	7	Nunca	1	6	5	4	16
Poucas vezes	1	2	4	6	13	Poucas vezes	0	6	7	7	20
Às vezes	2	6	10	5	23	Às vezes	0	2	2	6	10
Bastantes vezes	0	3	1	3	7	Bastantes vezes	2	1	3	0	6
Muitas vezes	0	2	0	0	2	<b>Total</b>	3	15	17	17	52
<b>Total</b>	3	15	17	17	52	<b>Total</b>	3	15	17	17	52
2	Valor	df	Sig.			2	Valor	df	Sig.		
	11,122	12	0,519				16,293	9	0,061		
Desrespeitar regras	Avaliação da Formação contínua				Total	Ofensas físicas	Avaliação da Formação contínua				Total
	Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom			Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	
Nunca	0	0	1	0	1	Nunca	0	1	2	1	4
Poucas vezes	0	2	0	4	6	Poucas vezes	0	3	2	6	11
Às vezes	1	5	7	4	17	Às vezes	0	4	9	4	17
Bastantes vezes	2	3	7	7	19	Bastantes vezes	3	6	3	3	15
Muitas vezes	0	5	2	2	9	Muitas vezes	0	1	1	3	5
<b>Total</b>	3	15	17	17	52	<b>Total</b>	3	15	17	17	52
2	Valor	df	Sig.			2	Valor	df	Sig.		
	12,757	12	0,387				16,567	12	0,167		
Auto agressão	Avaliação da Formação contínua				Total						
	Muito	Insuficiente	Suficiente	Bom							
Nunca	1	12	8	10	31						
Poucas vezes	1	2	6	3	12						
Às vezes	0	1	3	4	8						
Muitas vezes	1	0	0	0	1						
<b>Total</b>	3	15	17	17	52						
2	Valor	df	Sig.								
	22,241	9	0,008**								

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 48 - H3 - Sub-hipótese 3.4.: Necessidade de formação dos educadores de infância e professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionado com o nível do comportamento agressivo das crianças na sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado.**

Ofensas verbais	Sente que precisa de formação nesta área?		Total	Gestos ofensivos	Sente que precisa de formação nesta área?		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	30	13	43	Nunca	39	10	49
Poucas vezes	42	6	48	Poucas vezes	59	17	76
Às vezes	63	11	74	Às vezes	48	4	52
Bastantes vezes	28	1	29	Bastantes vezes	22	0	22
Muitas vezes	7	1	8	Muitas vezes	2	1	3
Total	170	32	202	Total	170	32	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	10,543	4	0,032*		10,615	4	0,031*
Intimidação	Sente que precisa de formação nesta área?		Total	Apropriação de bens	Sente que precisa de formação nesta área?		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	43	12	55	Nunca	23	12	35
Poucas vezes	67	14	81	Poucas vezes	67	11	78
Às vezes	46	5	51	Às vezes	59	7	66
Bastantes vezes	12	0	12	Bastantes vezes	12	1	13
Muitas vezes	2	1	3	Muitas vezes	9	1	10
Total	170	32	202	Total	170	32	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	5,942	4	0,204		11,368	4	0,023*
Danificar bens alheios	Sente que precisa de formação nesta área?		Total	Mentir	Sente que precisa de formação nesta área?		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	22	6	28	Nunca	3	1	4
Poucas vezes	67	16	83	Poucas vezes	41	14	55
Às vezes	60	9	69	Às vezes	80	14	94
Bastantes vezes	18	0	18	Bastantes vezes	34	2	36
Muitas vezes	3	1	4	Muitas vezes	12	1	13
Total	170	32	202	Total	170	32	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	5,435	4	0,245		7,632	4	0,106
Excluir pares	Sente que precisa de formação nesta área?		Total	Ridicularizar os pares	Sente que precisa de formação nesta área?		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	14	4	18	Nunca	20	10	30
Poucas vezes	56	19	75	Poucas vezes	66	14	80
Às vezes	80	8	88	Às vezes	58	4	62
Bastantes vezes	12	0	12	Bastantes vezes	16	3	19
Muitas vezes	8	1	9	Muitas vezes	10	1	11
Total	170	32	202	Total	170	32	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	11,036	4	0,026*		11,526	4	0,021*
Desafiar figuras de autoridade	Sente que precisa de formação nesta área?		Total	Espalhar rumores	Sente que precisa de formação nesta área?		Total
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	29	10	39	Nunca	49	10	59
Poucas vezes	54	14	68	Poucas vezes	65	18	83
Às vezes	68	7	75	Às vezes	37	3	40

Bastantes vezes	12	0	12	Bastantes vezes	15	1	16
Muitas vezes	7	1	8	Muitas vezes	4	0	4
Total	170	32	202	Total	170	32	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	8,667	4	0,070		6,126	4	0,190
<b>Desrespeitar regras</b>	<b>Sente que precisa de formação nesta área?</b>		<b>Total</b>	<b>Ofensas físicas</b>	<b>Sente que precisa de formação nesta área?</b>		<b>Total</b>
	Sim	Não			Sim	Não	
Nunca	1	1	2	Nunca	17	9	26
Poucas vezes	23	13	36	Poucas vezes	43	10	53
Às vezes	60	12	72	Às vezes	57	11	68
Bastantes vezes	55	5	60	Bastantes vezes	38	1	39
Muitas vezes	31	1	32	Muitas vezes	15	1	16
Total	170	32	202	Total	170	32	202
2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>	2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>
	<b>19,300</b>	<b>4</b>	<b>0,001**</b>		<b>13,504</b>	<b>4</b>	<b>0,009**</b>
<b>Auto agressão</b>	<b>Sente que precisa de formação nesta área?</b>		<b>Total</b>				
	Sim	Não					
Nunca	113	23	136				
Poucas vezes	38	6	44				
Às vezes	18	3	21				
Bastantes vezes	1	0	1				
Muitas vezes	170	32	202				
Total	170	32	202				
2	Valor	df	Sig.				
	0,504	3	0,918				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 49 - H4 – Sub – hipótese 4.1.: A idade dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionada com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Anova.**

		Soma dos quadrados	df	Média quadrada	F	Sig.
Ofensas verbais	Entre grupos	29,635	31	0,956	0,766	0,807
	Dentro grupos	212,153	170	1,248		
	Total	241,787	201			
Gestos ofensivos	Entre grupos	23,690	31	0,764	0,735	0,843
	Dentro grupos	176,785	170	1,040		
	Total	200,475	201			
Intimidação	Entre grupos	21,652	31	0,698	0,765	0,809
	Dentro grupos	155,184	170	0,913		
	Total	176,837	201			
Apropriação de bens	Entre grupos	32,212	31	1,039	1,019	0,447
	Dentro grupos	173,318	170	1,020		
	Total	205,530	201			
Danificar bens alheios	Entre grupos	22,380	31	0,722	0,856	0,687
	Dentro grupos	143,407	170	0,844		
	Total	165,787	201			
Mentir	Entre grupos	19,259	31	0,621	0,756	0,820
	Dentro grupos	139,736	170	0,822		
	Total	158,995	201			
Excluir pares	Entre grupos	16,921	31	0,546	0,637	0,930
	Dentro grupos	145,599	170	0,856		
	Total	162,520	201			
Ridicularizar os pares	Entre grupos	33,588	31	1,083	1,018	0,449
	Dentro grupos	180,892	170	1,064		
	Total	214,480	201			
Desafiar figuras de autoridade	Entre grupos	28,225	31	0,910	0,906	0,613
	Dentro grupos	170,844	170	1,005		
	Total	199,069	201			
Espalhar rumores	Entre grupos	34,777	31	1,122	1,184	0,247
	Dentro grupos	161,129	170	0,948		
	Total	195,906	201			
Desrespeitar regras	Entre grupos	26,976	31	0,870	0,870	0,667
	Dentro grupos	170,094	170	1,001		
	Total	197,069	201			
Ofensas físicas	Entre grupos	32,677	31	1,054	0,809	0,753
	Dentro grupos	221,600	170	1,304		
	Total	254,277	201			
Auto-agressão	Entre grupos	18,726	31	0,604	1,206	0,226
	Dentro grupos	85,175	170	0,501		
	Total	103,901	201			

**Anexo 50 - H4 – Sub – hipótese 4.2.: O género dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo está associado com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado.**

Ofensas verbais	Sexo		Total	Gestos ofensivos	Sexo		Total
	Feminino	Masculino			Feminino	Masculino	
Nunca	38	5	43	Nunca	43	6	49
Poucas vezes	45	3	48	Poucas vezes	68	8	76
Às vezes	62	12	74	Às vezes	43	9	52
Bastantes vezes	26	3	29	Bastantes vezes	22	0	22
Muitas vezes	8	0	8	Muitas vezes	3	0	3
Total	179	23	202	Total	179	23	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	4,028	4	0,402		5,111	4	0,276
Intimidação	Sexo		Total	Apropriação de bens	Sexo		Total
	Feminino	Masculino			Feminino	Masculino	
Nunca	49	6	55	Nunca	27	8	35
Poucas vezes	71	10	81	Poucas vezes	69	9	78
Às vezes	44	7	51	Às vezes	60	6	66
Bastantes vezes	12	0	12	Bastantes vezes	13	0	13
Muitas vezes	3	0	3	Muitas vezes	10	0	10
Total	179	23	202	Total	179	23	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	2,290	4	0,683		7,866	4	0,097
Danificar bens alheios	Sexo		Total	Mentir	Sexo		Total
	Feminino	Masculino			Feminino	Masculino	
Nunca	23	5	28	Nunca	3	1	4
Poucas vezes	73	10	83	Poucas vezes	50	5	55
Às vezes	61	8	69	Às vezes	83	11	94
Bastantes vezes	18	0	18	Bastantes vezes	30	6	36
Muitas vezes	4	0	4	Muitas vezes	13	0	13
Total	179	23	202	Total	179	23	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	4,028	4	0,402		3,697	4	0,449
Excluir pares	Sexo		Total	Ridicularizar os pares	Sexo		Total
	Feminino	Masculino			Feminino	Masculino	
Nunca	16	2	18	Nunca	28	2	30
Poucas vezes	65	10	75	Poucas vezes	70	10	80
Às vezes	79	9	88	Às vezes	57	5	62
Bastantes vezes	11	1	12	Bastantes vezes	14	5	19
Muitas vezes	8	1	9	Muitas vezes	10	1	11
Total	179	23	202	Total	179	23	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	0,512	4	0,972		5,693	4	0,223
Desafiar figuras de autoridade	Sexo		Total	Espalhar rumores	Sexo		Total

	Feminino	Masculino			Feminino	Masculino	
Nunca	34	5	39	Nunca	52	7	59
Poucas vezes	59	9	68	Poucas vezes	74	9	83
Às vezes	68	7	75	Às vezes	33	7	40
Bastantes vezes	10	2	12	Bastantes vezes	16	0	16
Muitas vezes	8	0	8	Muitas vezes	4	0	4
Total	179	23	202	Total	179	23	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	1,983	4	0,739		4,089	4	0,394
<b>Desrespeitar regras</b>	Sexo		Total	<b>Ofensas físicas</b>	Sexo		Total
	Feminino	Masculino			Feminino	Masculino	
Nunca	1	1	2	Nunca	22	4	26
Poucas vezes	33	3	36	Poucas vezes	48	5	53
Às vezes	62	10	72	Às vezes	60	8	68
Bastantes vezes	55	5	60	Bastantes vezes	34	5	39
Muitas vezes	28	4	32	Muitas vezes	15	1	16
Total	179	23	202	Total	179	23	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	4,329	4	0,363		1,120	4	0,891
<b>Auto agressão</b>	Sexo		Total				
	Feminino	Masculino					
Nunca	118	18	136				
Às vezes	40	4	44				
Muitas vezes	20	1	21				
Total	179	23	202				
2	Valor	df	Sig.				
	1,732	3	0,630				

\* Significância a 5% \*\* Significância a 1%

**Anexo 51 - H4 – Sub – hipótese 4.3.: O nível de ensino dos docentes está inversamente correlacionada com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado.**

Ofensas verbais	Nível de ensino		Total	Gestos ofensivos	Nível de ensino		Total
	Pré-escolar	Primeiro Ciclo			Pré-escolar	Primeiro Ciclo	
<b>Nunca</b>	16	27	43	<b>Nunca</b>	14	35	49
<b>Poucas vezes</b>	19	29	48	<b>Poucas vezes</b>	33	43	76
<b>Às vezes</b>	33	41	74	<b>Às vezes</b>	19	33	52
<b>Bastantes vezes</b>	9	20	29	<b>Bastantes vezes</b>	12	10	22
<b>Muitas vezes</b>	1	7	8	<b>Muitas vezes</b>	0	3	3
Total	78	124	202	Total	78	124	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	4,176	4	0,383		7,163	4	0,128

  

Intimidação	Nível de ensino		Total	Apropriação de bens	Nível de ensino		Total
	Pré-escolar	Primeiro Ciclo			Pré-escolar	Primeiro Ciclo	
<b>Nunca</b>	20	35	55	<b>Nunca</b>	9	26	35
<b>Poucas vezes</b>	34	47	81	<b>Poucas vezes</b>	21	57	78
<b>Às vezes</b>	22	29	51	<b>Às vezes</b>	34	32	66
<b>Bastantes vezes</b>	2	10	12	<b>Bastantes vezes</b>	9	4	13
<b>Muitas vezes</b>	0	3	3	<b>Muitas vezes</b>	5	5	10
Total	78	124	202	Total	78	124	202
2	Valor	df	Sig.	2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>
	5,269	4	0,261		<b>17,277</b>	<b>4</b>	<b>0,002**</b>

  

Danificar bens alheios	Nível de ensino		Total	Mentir	Nível de ensino		Total
	Pré-escolar	Primeiro Ciclo			Pré-escolar	Primeiro Ciclo	
<b>Nunca</b>	7	21	28	<b>Nunca</b>	0	4	4
<b>Poucas vezes</b>	25	58	83	<b>Poucas vezes</b>	22	33	55
<b>Às vezes</b>	31	38	69	<b>Às vezes</b>	37	57	94
<b>Bastantes vezes</b>	14	4	18	<b>Bastantes vezes</b>	16	20	36
<b>Muitas vezes</b>	1	3	4	<b>Muitas vezes</b>	3	10	13
Total	78	124	202	Total	78	124	202
2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>	2	Valor	df	Sig.
	<b>17,836</b>	<b>4</b>	<b>0,001**</b>		4,423	4	0,352

  

Excluir pares	Nível de ensino		Total	Ridicularizar os pares	Nível de ensino		Total
	Pré-escolar	Primeiro Ciclo			Pré-escolar	Primeiro Ciclo	
<b>Nunca</b>	6	12	18	<b>Nunca</b>	15	15	30
<b>Poucas vezes</b>	31	44	75	<b>Poucas vezes</b>	33	47	80
<b>Às vezes</b>	36	52	88	<b>Às vezes</b>	23	39	62
<b>Bastantes vezes</b>	3	9	12	<b>Bastantes vezes</b>	6	13	19
<b>Muitas vezes</b>	2	7	9	<b>Muitas vezes</b>	1	10	11
Total	78	124	202	Total	78	124	202
2	Valor	df	Sig.	2	Valor	df	Sig.
	2,600	4	0,627		6,377	4	0,173

Desafiar figuras de autoridade	Nível de ensino		Total	Espalhar rumores	Nível de ensino		Total
	Pré-escolar	Primeiro Ciclo			Pré-escolar	Primeiro Ciclo	
<b>Nunca</b>	14	25	39	<b>Nunca</b>	33	26	59
<b>Poucas vezes</b>	19	49	68	<b>Poucas vezes</b>	30	53	83
<b>Às vezes</b>	38	37	75	<b>Às vezes</b>	11	29	40
<b>Bastantes vezes</b>	6	6	12	<b>Bastantes vezes</b>	4	12	16
<b>Muitas vezes</b>	1	7	8	<b>Muitas vezes</b>	0	4	4
Total	78	124	202	Total	78	124	202
2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>	2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>
	<b>10,943</b>	<b>4</b>	<b>0,027*</b>		<b>13,530</b>	<b>4</b>	<b>0,009**</b>
Desrespeitar regras	Nível de ensino		Total	Ofensas físicas	Nível de ensino		Total
	Pré-escolar	Primeiro Ciclo			Pré-escolar	Primeiro Ciclo	
<b>Nunca</b>	0	2	2	<b>Nunca</b>	3	23	26
<b>Poucas vezes</b>	11	25	36	<b>Poucas vezes</b>	23	30	53
<b>Às vezes</b>	26	46	72	<b>Às vezes</b>	32	36	68
<b>Bastantes vezes</b>	30	30	60	<b>Bastantes vezes</b>	16	23	39
<b>Muitas vezes</b>	11	21	32	<b>Muitas vezes</b>	4	12	16
Total	78	124	202	Total	78	124	202
2	Valor	df	Sig.	2	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig.</b>
	5,959	4	0,202		<b>11,945</b>	<b>4</b>	<b>0,018*</b>
Auto agressão	Nível de ensino		Total				
	Pré-escolar	Primeiro Ciclo					
<b>Nunca</b>	48	88	136				
<b>Poucas vezes</b>	22	22	44				
<b>Às vezes</b>	8	13	21				
<b>Muitas vezes</b>	0	1	1				
Total	78	124	202				
2	Valor	df	Sig.				
	3,670	3	0,299				

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

**Anexo 52 - H4 – Sub – hipótese 4.4.: A situação profissional dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionada com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado**

Ofensas verbais	Situação profissional			Total	Gestos ofensivos	Situação profissional			Total
	Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado			Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado	
Nunca	33	5	5	43	Nunca	36	6	7	49
Poucas vezes	42	1	5	48	Poucas vezes	67	2	7	76
Às vezes	62	2	10	74	Às vezes	44	1	7	52
Bastantes vezes	23	3	3	29	Bastantes vezes	18	2	2	22
Muitas vezes	7	1	0	8	Muitas vezes	2	1	0	3
<b>Total</b>	167	12	23	202	<b>Total</b>	167	12	23	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	8,042	8	0,429			12,464	8	0,132	
Intimidação	Situação profissional			Total	Apropriação de bens	Situação profissional			Total
	Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado			Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado	
Nunca	44	5	6	55	Nunca	29	3	3	35
Poucas vezes	68	0	13	81	Poucas vezes	66	6	6	78
Às vezes	41	6	4	51	Às vezes	54	0	12	66
Bastantes vezes	12	0	0	12	Bastantes vezes	10	2	1	13
Muitas vezes	2	1	0	3	Muitas vezes	8	1	1	10
<b>Total</b>	167	12	23	202	<b>Total</b>	167	12	23	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	17,597	8	0,024*			11,091	8	0,197	
Danificar bens alheios	Situação profissional			Total	Mentir	Situação profissional			Total
	Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado			Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado	
Nunca	25	0	3	28	Nunca	4	0	0	4
Poucas vezes	69	8	6	83	Poucas vezes	45	5	5	55
Às vezes	55	1	13	69	Às vezes	76	4	14	94
Bastantes vezes	15	2	1	18	Bastantes vezes	30	2	4	36
Muitas vezes	3	1	0	4	Muitas vezes	12	1	0	13
<b>Total</b>	167	12	23	202	<b>Total</b>	167	12	23	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	15,057	8	0,058			5,226	8	0,733	
<b>Excluir pares</b>	<b>Situação profissional</b>			<b>o t a</b>	<b>Ridiculariz</b>	<b>Situação profissional</b>			<b>o t a</b>

	Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado		Paros os pares	Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado		
<b>Nunca</b>	16	1	1	18	<b>Nunca</b>	26	1	3	30	
<b>Poucas vezes</b>	58	6	11	75	<b>Poucas vezes</b>	62	5	13	80	
<b>Às vezes</b>	74	4	10	88	<b>Às vezes</b>	53	5	4	62	
<b>Bastantes vezes</b>	11	0	1	12	<b>Bastantes vezes</b>	16	0	3	19	
<b>Muitas vezes</b>	8	1	0	9	<b>Muitas vezes</b>	10	1	0	11	
<b>Total</b>	167	12	23	202	<b>Total</b>	167	12	23	202	
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.		
	4,839	8	0,775			7,226	8	0,512		
<b>Desafiar figuras de autoridade</b>	<b>Situação profissional</b>				<b>Total</b>	<b>Espalhar rumores</b>	<b>Situação profissional</b>			<b>Total</b>
	Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado				Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado	
<b>Nunca</b>	34	2	3	39	<b>Nunca</b>	45	3	11	59	
<b>Poucas vezes</b>	59	2	7	68	<b>Poucas vezes</b>	70	5	8	83	
<b>Às vezes</b>	57	5	13	75	<b>Às vezes</b>	34	3	3	40	
<b>Bastantes vezes</b>	10	2	0	12	<b>Bastantes vezes</b>	14	1	1	16	
<b>Muitas vezes</b>	7	1	0	8	<b>Muitas vezes</b>	4	0	0	4	
<b>Total</b>	167	12	23	202	<b>Total</b>	167	12	23	202	
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.		
	9,849	8	0,276			5,323	8	0,723		
<b>Desrespeitar regras</b>	<b>Situação profissional</b>				<b>Total</b>	<b>Ofensas físicas</b>	<b>Situação profissional</b>			<b>Total</b>
	Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado				Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado	
<b>Nunca</b>	2	0	0	2	<b>Nunca</b>	23	3	0	26	
<b>Poucas vezes</b>	29	3	4	36	<b>Poucas vezes</b>	43	0	10	53	
<b>Às vezes</b>	64	2	6	72	<b>Às vezes</b>	52	6	10	68	
<b>Bastantes vezes</b>	49	3	8	60	<b>Bastantes vezes</b>	34	2	3	39	
<b>Muitas vezes</b>	23	4	5	32	<b>Muitas vezes</b>	15	1	0	16	
<b>Total</b>	167	12	23	202	<b>Total</b>	167	12	23	202	
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.		
	6,497	8	0,592			14,801	8	0,063		
<b>Auto agressão</b>	<b>Situação profissional</b>				<b>Total</b>					
	Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado							
<b>Nunca</b>	115	9	12	136						
<b>Poucas vezes</b>	34	1	9	44						
<b>Às vezes</b>	17	2	2	21						
<b>Muitas vezes</b>	1	0	0	1						
<b>Total</b>	167	12	23	202						
2	Valor	df	Sig.							
	6,012	6	0,422							

\* Significância a 5%

\*\* Significância a 1%

**Anexo 53 – Sub – hipótese 4.4.: A situação profissional dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionada com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula - Crosstab**

		Situação profissional				
		Docente do Quadro de Escola	Docente do Quadro de Zona Pedagógica	Docente Contratado	Total	
<b>Intimidação</b>	<b>Nunca</b>	Count	44	5	6	55
		% within Intimidação	80,00%	9,10%	10,90%	100,00%
		% within Situação profissional	26,30%	41,70%	26,10%	27,20%
		% of Total	21,80%	2,50%	3,00%	27,20%
	<b>Poucas vezes</b>	Count	68	0	13	81
		% within Intimidação	84,00%	0,00%	16,00%	100,00%
		% within Situação profissional	40,70%	0,00%	56,50%	40,10%
		% of Total	33,70%	0,00%	6,40%	40,10%
	<b>Às vezes</b>	Count	41	6	4	51
		% within Intimidação	80,40%	11,80%	7,80%	100,00%
		% within Situação profissional	24,60%	50,00%	17,40%	25,20%
		% of Total	20,30%	3,00%	2,00%	25,20%
	<b>Bastantes vezes</b>	Count	12	0	0	12
		% within Intimidação	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
		% within Situação profissional	7,20%	0,00%	0,00%	5,90%
		% of Total	5,90%	0,00%	0,00%	5,90%
<b>Muitas vezes</b>	Count	2	1	0	3	
	% within Intimidação	66,70%	33,30%	0,00%	100,00%	
	% within Situação profissional	1,20%	8,30%	0,00%	1,50%	
	% of Total	1,00%	0,50%	0,00%	1,50%	
<b>Total</b>	Count	167	12	23	202	
	% within Intimidação	82,70%	5,90%	11,40%	100,00%	
	% within Situação profissional	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	% of Total	82,70%	5,90%	11,40%	100,00%	

	Chi-Square Tests		
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17,597a	8	0,024
Likelihood Ratio	21,937	8	0,005
Linear-by-Linear Association	0,902	1	0,342
N of Valid Cases	202		

a. 8 cells (53,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,18.

**Anexo 54 - H4 – Sub – hipótese 4.5.: A função desempenhada pelos educadores de infância e pelos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionada com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula.**  
**Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado**

Ofensas verbais	Função que desempenha			Total	Gestos ofensivos	Função que desempenha			Total
	Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo			Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo	
Nunca	40	2	1	43	Nunca	45	1	3	49
Poucas vezes	44	1	3	48	Poucas vezes	67	4	5	76
Às vezes	66	2	6	74	Às vezes	48	0	4	52
Bastantes vezes	26	0	3	29	Bastantes vezes	21	0	1	22
Muitas vezes	8	0	0	8	Muitas vezes	3	0	0	3
Total	184	5	13	202	Total	184	5	13	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	4,565	8	0,803			4,938	8	0,764	
Intimidação	Função que desempenha			Total	Apropriação de bens	Função que desempenha			Total
	Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo			Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo	
Nunca	51	1	3	55	Nunca	33	0	2	35
Poucas vezes	72	4	5	81	Poucas vezes	68	3	7	78
Às vezes	47	0	4	51	Às vezes	61	2	3	66
Bastantes vezes	11	0	1	12	Bastantes vezes	12	0	1	13
Muitas vezes	3	0	0	3	Muitas vezes	10	0	0	10
Total	184	5	13	202	Total	184	5	13	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	4,315	8	0,828			4,234	8	0,835	
Danificar bens alheios	Função que desempenha			Total	Mentir	Função que desempenha			Total
	Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo			Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo	
Nunca	25	0	3	28	Nunca	4	0	0	4
Poucas vezes	72	4	7	83	Poucas vezes	50	0	5	55
Às vezes	65	1	3	69	Às vezes	82	5	7	94
Bastantes vezes	18	0	0	18	Bastantes vezes	35	0	1	36
Muitas vezes	4	0	0	4	Muitas vezes	13	0	0	13
Total	184	5	13	202	Total	184	5	13	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	7,015	8	0,535			8,789	8	0,360	
Excluir pares	Função que desempenha			Total	Ridicularizar os pares	Função que desempenha			Total

	Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo			Titular de turma	Coordenador de	Coordenador de Núcleo	
Nunca	18	0	0	18	Nunca	27	2	1	30
Poucas vezes	66	1	8	75	Poucas vezes	70	1	9	80
Às vezes	79	4	5	88	Às vezes	58	2	2	62
Bastantes vezes	12	0	0	12	Bastantes vezes	18	0	1	19
Muitas vezes	9	0	0	9	Muitas vezes	11	0	0	11
Total	184	5	13	202	Total	184	5	13	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	7,993	8	0,434			8,851	8	0,355	
<b>Desafiar figuras de autoridade</b>	<b>Função que desempenha</b>			<b>Total</b>	<b>Espalhar rumores</b>	<b>Função que desempenha</b>			<b>Total</b>
	Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo			Titular de turma	Coordenador de	Coordenador de Núcleo	
Nunca	38	1	0	39	Nunca	53	3	3	59
Poucas vezes	58	4	6	68	Poucas vezes	74	1	8	83
Às vezes	70	0	5	75	Às vezes	37	1	2	40
Bastantes vezes	11	0	1	12	Bastantes vezes	16	0	0	16
Muitas vezes	7	0	1	8	Muitas vezes	4	0	0	4
Total	184	5	13	202	Total	184	5	13	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	9,661	8	0,290			5,792	8	0,670	
<b>Desrespeitar regras</b>	<b>Função que desempenha</b>			<b>Total</b>	<b>Ofensas físicas</b>	<b>Função que desempenha</b>			<b>Total</b>
	Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo			Titular de turma	Coordenador de	Coordenador de Núcleo	
Nunca	2	0	0	2	Nunca	23	1	2	26
Poucas vezes	33	1	2	36	Poucas vezes	50	2	1	53
Às vezes	62	4	6	72	Às vezes	61	2	5	68
Bastantes vezes	57	0	3	60	Bastantes vezes	34	0	5	39
Muitas vezes	30	0	2	32	Muitas vezes	16	0	0	16
Total	184	5	13	202	Total	184	5	13	202
2	Valor	df	Sig.		2	Valor	df	Sig.	
	6,209	8	0,624			7,637	8	0,470	
<b>Auto agressão</b>	<b>Função que desempenha</b>			<b>Total</b>					
	Titular de turma	Coordenador de departamento	Coordenador de Núcleo						
Nunca	123	5	8	136					
Poucas vezes	39	0	5	44					
Às vezes	21	0	0	21					
Muitas vezes	1	0	0	1					
Total	184	5	13	202					
2	Valor	df	Sig.						
	5,794	6	0,447						

\* Significância a 5% \*\* Significância a 1%

**Anexo 55 - Sub – hipótese 4.6.: O tempo de serviço dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo está inversamente correlacionada com o nível do comportamento agressivo dos alunos em contexto de sala de aula. Procedimento de contraste dos dados através do teste Qui-Quadrado**

Ofensas verbais	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total	Gestos ofensivos	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total
	0-3	4-6	7-18	19-30	>30			0-3	4-6	7-18	19-30	>30	
Nunca	4	5	21	9	4	43	Nunca	5	7	23	8	6	49
Poucas vezes	1	3	23	18	3	48	Poucas vezes	0	6	37	31	2	76
Às vezes	0	11	37	22	4	74	Às vezes	0	8	27	14	3	52
Bastantes vezes	0	3	16	10	0	29	Bastantes vezes	0	2	14	6	0	22
Muitas vezes	0	1	7	0	0	8	Muitas vezes	0	0	3	0	0	3
Total	5	23	104	59	11	202	Total	5	23	104	59	11	202
2	Valor	df	Sig.				2	Valor	df	Sig.			
	23,118	16	0,111					34,186	16	0,005**			
Intimidação	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total	Apropriação de bens	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total
	0-3	4-6	7-18	19-30	>30			0-3	4-6	7-18	19-30	>30	
Nunca	4	4	30	12	5	55	Nunca	3	5	19	7	1	35
Poucas vezes	0	11	33	32	5	81	Poucas vezes	2	6	32	29	9	78
Às vezes	1	5	32	12	1	51	Às vezes	0	9	40	17	0	66
Bastantes vezes	0	3	6	3	0	12	Bastantes vezes	0	2	7	3	1	13
Muitas vezes	0	0	3	0	0	3	Muitas vezes	0	1	6	3	0	10
Total	5	23	104	59	11	202	Total	5	23	104	59	11	202
2	Valor	df	Sig.				2	Valor	df	Sig.			
	24,517	16	0,079					25,237	16	0,066			
Danificar bens alheios	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total	Mentir	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total
	0-3	4-6	7-18	19-30	>30			0-3	4-6	7-18	19-30	>30	
Nunca	0	4	15	7	2	28	Poucas vezes	0	0	3	1	0	4
Poucas vezes	4	5	38	28	8	83	Às vezes	4	7	23	17	4	55
Às vezes	1	12	40	15	1	69	Bastantes vezes	1	10	47	29	7	94
Bastantes vezes	0	2	8	8	0	18	Muitas vezes	0	3	25	8	0	36
Muitas vezes	0	0	3	1	0	4	Muitas vezes	0	3	6	4	0	13
Total	5	23	104	59	11	202	Total	5	23	104	59	11	202
2	Valor	df	Sig.				2	Valor	df	Sig.			
	19,607	16	0,238					18,114	16	0,317			
Excluir pares	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total	Ridicularizar os pares	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total

	0-3	4-6	7-18	19-30	>30			0-3	4-6	7-18	19-30	>30	
Nunca	1	1	11	4	1	18	Nunca	1	2	15	11	1	30
Poucas vezes	2	12	35	24	2	75	Poucas vezes	3	13	35	25	4	80
Às vezes	2	9	43	26	8	88	Às vezes	1	5	34	19	3	62
Bastantes vezes	0	1	8	3	0	12	Bastantes vezes	0	2	12	2	3	19
Muitas vezes	0	0	7	2	0	9	Muitas vezes	0	1	8	2	0	11
Total	5	23	104	59	11	202	Total	5	23	104	59	11	202
2	Valor	df	Sig.				2	Valor	df	Sig.			
	12,010	16	0,743					15,108	16	0,517			
Desafiar figuras de autoridade	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total	Espalhar rumores	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total
	0-3	4-6	7-18	19-30	>30			0-3	4-6	7-18	19-30	>30	
Nunca	1	4	21	11	2	39	Nunca	3	7	28	21	0	59
Poucas vezes	2	6	32	20	8	68	Poucas vezes	2	8	35	28	10	83
Às vezes	2	10	37	25	1	75	Às vezes	0	6	25	8	1	40
Bastantes vezes	0	2	8	2	0	12	Bastantes vezes	0	2	13	1	0	16
Muitas vezes	0	1	6	1	0	8	Muitas vezes	0	0	3	1	0	4
Total	5	23	104	59	11	202	Total	5	23	104	59	11	202
2	Valor	df	Sig.				2	Valor	df	Sig.			
	13,594	16	0,629					27,049	16	0,041*			
Desrespeitar regras	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total	Ofensas físicas	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total
	0-3	4-6	7-18	19-30	>30			0-3	4-6	7-18	19-30	>30	
Nunca	0	0	2	0	0	2	Nunca	3	4	7	8	4	26
Poucas vezes	3	4	17	10	2	36	Poucas vezes	2	5	29	15	2	53
Às vezes	0	4	33	32	3	72	Às vezes	0	8	35	22	3	68
Bastantes vezes	1	8	34	11	6	60	Bastantes vezes	0	3	22	12	2	39
Muitas vezes	1	7	18	6	0	32	Muitas vezes	0	3	11	2	0	16
Total	5	23	104	59	11	202	Total	5	23	104	59	11	202
2	Valor	df	Sig.				2	Valor	df	Sig.			
	28,963	16	0,024					25,907	16	0,055			
Auto agressão	Tempo de Serviço Docente até 31/08/2012					Total							
	0-3	4-6	7-18	19-30	>30								
Nunca	5	13	73	37	8	136							
Poucas vezes	0	6	17	19	2	44							
Às vezes	0	4	13	3	1	21							
Muitas vezes	0	0	1	0	0	1							
Total	5	23	104	59	11	202							
2	Valor	df	Sig.										
	11,862	12	0,457										

\* Significância a 5%    \*\* Significância a 1%

