

A Inclusão de Alunos com NEE's

Atitudes e Dificuldades dos Professores

Introdução

O presente questionário insere-se numa investigação que tem como objetivo primordial o conhecimento das atitudes e das dificuldades de professores do ensino regular e da educação especial em relação à inclusão de alunos com necessidades educativas especiais (NEE's) no ensino regular.

Deverá ser respondido pelos professores titulares de turma que lecionam no 1.º Ciclo do Ensino Básico e pelos professores de educação especial que apoiam alunos com NEE's matriculados no referido ciclo.

Ao responder a este questionário, tenha em consideração que os alunos com NEE's "são aqueles que, por exibirem determinadas condições específicas, podem necessitar de apoio de serviços de educação especial durante todo ou parte do seu percurso escolar, de forma a facilitar o seu desenvolvimento académico, pessoal e socio emocional" (Correia, 2008).

Solicitamos-lhe que responda às questões apresentadas. A sua colaboração é muito importante, pois sem ela não será possível concretizar o nosso estudo.

Garantimos-lhe que todos os dados serão tratados confidencialmente.

Obrigada pela sua colaboração.

Sandra de Fátima Machado Bolieiro

1.ª Parte (Caraterísticas Pessoais e Profissionais)

1. Ilha em que leciona

- Santa Maria Graciosa Faial
São Miguel São Jorge Flores
Terceira Pico Corvo

2. Idade

- ≤ de 30 de 31 a 40 de 41 a 50 > de 50

3. Género

- Masculino Feminino

4. Tempo de serviço

- até 5 anos de 6 a 12 anos de 13 a 25 anos 26 ou mais anos

5. Grau Académico

- Bacharel Licenciado Pós-Graduado Mestre Doutor

6. Na sua formação inicial teve alguma (s) disciplina (s) que o (a) preparasse para a intervenção com alunos com NEE's?

- Sim Não

Em caso afirmativo, indique quais:

7. Tem formação especializada em Educação Especial?

- Sim Não

8. Tipo de professor

- Titular de Turma Educação Especial

Se não for professor titular, passe à 2.^a parte do questionário

9. Indique o número de alunos que há na sua turma.

- 15 ou menos 16 a 20 21 ou mais

10. Alguma vez trabalhou com alunos com NEE's?

- Sim Não

2.^a Parte (Atitudes dos Professores)

1. Para cada afirmação clique, por favor, na opção que melhor exprime a sua opinião (assinale uma só hipótese).

	1	2	3	4	5
	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo Totalmente
1) O contacto com alunos com NEE's em aulas do ensino regular não contribui para que os outros alunos assumam condutas inadequadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) O aluno com NEE's não pode enfrentar os desafios que se colocam na turma em igualdade de condições com o aluno dito "normal".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) É difícil manter a ordem numa turma de ensino regular na qual estão incluídos alunos com NEE's.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Devido à falta de autocontrolo dos alunos com NEE's não é benéfico para eles serem incluídos em turmas do ensino regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Normalmente os alunos com NEE's comportam-se adequadamente na turma de ensino regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6) A eficácia pedagógica dos professores, nas turmas com alunos com NEE's, fica reduzida, visto que têm de atender alunos com diferentes níveis de capacidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) O apoio motiva suficientemente o aluno para superar as suas dificuldades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Os alunos com NEE's não obteriam mais proveito se fossem educados em instituições de Ensino Especial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) A inclusão de alunos com NEE's no ensino regular obriga a uma alteração das atividades normais da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) A educação dos alunos com NEE's numa turma de ensino regular atenua as diferenças entre eles e os seus companheiros ditos "normais".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas, têm o direito a assistir às aulas na turma de ensino regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) Os alunos ditos "normais" que interagem com os alunos com NEE's têm menos possibilidades de se desenvolverem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) A inclusão escolar de alunos com NEE's é uma moda, deixará de se praticar quando se provar que não é rentável a longo prazo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) A presença de um aluno com NEE's numa turma de ensino regular não interfere com o progresso dos seus colegas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) A educação dos alunos com NEE's em instituições de ensino especial fá-los adquirir uma visão distorcida da realidade, acentuando a sua deficiência.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) Os alunos com NEE's têm ciclos de atenção mais curtos que os outros, pelo que não podem beneficiar das atividades desenvolvidas em turmas de ensino regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) A atenção que requerem os alunos com NEE's não prejudica o sucesso dos outros alunos da turma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) Os que estão a favor da inclusão dos alunos com NEE's no ensino regular, na realidade, estão pouco interessados em melhorar a qualidade do ensino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19) Se as comunidades educativas fossem responsabilizadas pela conceção/execução dos programas educativos para crianças com NEE's, estas não apresentariam tantas dificuldades de integração e aprendizagem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) A presença de um aluno com NEE's numa turma de ensino regular proporciona novas situações de aprendizagem para os outros alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) Atender alunos com NEE's em turmas de ensino regular não é benéfico, nem para o aluno com NEE's, nem para o aluno dito "normal".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22) Incluir na turma regular alunos com NEE's ocasiona mais benefícios do que problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23) As aprendizagens académicas dos alunos com NEE's fazem-se mais lentamente devido às dificuldades que enfrentam numa turma de ensino regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24) Sem uma formação especializada, dificilmente o professor do ensino regular poderá dar uma resposta adequada aos alunos com NEE's.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25) Sem os recursos didáticos necessários, a ajuda do professor de apoio é quase inútil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26) A heterogeneidade das turmas não é fator de insucesso escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27) Nas classes regulares, os alunos com NEE's podem acelerar o seu ritmo de aprendizagem, pois tomam como estímulo e modelo os alunos ditos "normais".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.^a Parte (Dificuldades dos Professores)

1. No âmbito da inclusão de alunos com NEE's no ensino regular, indique as dificuldades que sente frequentemente no exercício da sua atividade docente.

- 2. Com base nas dificuldades que diz sentir, indique as medidas que adotaria para melhorar a inclusão de alunos com NEE's no ensino regular.**

- 3. Este espaço destina-se a comentários/observações que deseje fazer e considere importantes sobre o tema focado e que não estejam contemplados (as) neste questionário.**