



UNIVERSIDADE
FERNANDO PESSOA
WWW.UFP.PT

(Re) aprendizagem do professor do ensino superior face ao triângulo educação, tecnologia e aprendizagem em EAD.

MARILÚ DO NASCIMENTO SALVADOR LOURENÇO

Orientador: Dr. Paulo Rurato

Co-orientador: Dr. Luís Borges Gouveia

Porto/PT
Julho/2017



Sumário

Introdução

Objetivos

Metodologia

Resultados

Cronogramas

Considerações finais

Referências

Introdução

Acredita-se, que por meio das tecnologias digitais e da educação a distância (EAD) existem varias formas de inovar as práticas pedagógicas, e de adquirir novos conhecimentos. Mas, ainda existem profissionais da educação, em especial no ensino superior que não procuram melhorias em suas práticas e ações, e isto pode acontecer devido a problemas pessoais, a desvalorização do profissão, às políticas públicas em relação à educação que deixaram de lhe dar prioridade, a falta de tempo motivada pela excessiva carga letiva, muitas vezes tendo que lecionar em diversas instituições.

Mesmo assim, não se justifica esse desinteresse, até mesmo porque só irá contribuir cada vez mais para o insucesso profissional do professor, do aluno e do ensino no seu todo.

Pensando nisso, procuramos nesta pesquisa intitulada: (Re)aprendizagem do professor do Ensino Superior face ao triângulo educação, tecnologia e aprendizagem em EAD, analisar o fenômeno aprendizagem, reafirmando a necessidade do pensamento crítico do professor do ensino superior perante as exigências da sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem, propondo possíveis possibilidades de (re)aprendizagens, por meio de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), suportado através da Plataforma colaborativa Moodle, na modalidade Educação a Distância (EAD).

Introdução

Assim, o Projeto IESCREI/EAD, elaborado nesta investigação, tende a propiciar oportunidades a cada profissional da instituição (Instituto de Ensino Superior Cristo Rei) a se capacitar, unir a informação teórica e o conhecimento já existente com as tecnologias de informação e comunicação (TICs) apostando na era digital.

O desafio deste estudo estará sempre em questionar sobre a temática, entrando sempre em discussão no campo da educação, tecnologias e, especificamente nos aspectos teórico-metodológicos da Educação à Distância (EAD).

Nesse sentido, vale a pena salientar, que mesmo sabendo que as tecnologias são tão antigas quanto a espécie humana, *“na verdade continua sendo a engenhosidade humana que está constituindo as mais diferenciadas tecnologias para o avanço da ciência e sem dúvida nenhuma, do sujeito, a partir da modalidade em EAD”* (Mattar, 2012, p.38).

É a partir dessas perspectivas, que se pretende demonstrar que a possibilidade de (re)aprendizagens é uma realidade para o profissional da educação, por acreditar, que atualmente, cada vez mais o vínculo existente entre o conhecimento, o poder e as tecnologias, estão presentes em tudo e em todos os tipos de relações sociais. É importante frisar que a palavra poder, neste sentido, é querer fazer, querer aprender, querer ensinar.

Objetivos

Objetivo Geral

Analisar o fenômeno aprendizagem e as possibilidades de (re)aprendizagens do professor do Ensino Superior face a triângulo: educação, tecnologia e aprendizagem em EaD

Objetivos Específicos

- Demonstrar a importância das tecnologias digitais para a ação pedagógica no cenário atual, por meio de cursos de aperfeiçoamento, na modalidade EAD, utilizando a Plataforma Moodle;
- Procurar equilibrar as metodologias tradicionais de ensino e aprendizagem utilizadas por professores, por uma nova proposta de ensino por meio das tecnologias digitais, numa perspectiva satisfatória no contexto social
- Orientar, incentivar e motivar o grupo de professores, para que os mesmos possam lidar com os desafios das tecnologias de informação e de comunicação, com vista a compreender a importância e a contribuição na melhoria profissional de cada um, nos dias atuais, em especial no âmbito da sala de aula

Metodologia

Kenski (2012, p. 38) afirma que *“as novas TICs não são apenas meros suportes tecnológicos. Estas têm suas próprias lógicas, suas linguagens e maneiras particulares de comunicar-se, com capacidades perceptivas, emocionais, cognitivas, intuitivas e comunicativas das pessoas”*.

Partindo dessa visão, cria-se o Projeto IESCREI/EAD, para desenvolver curso de aperfeiçoamento, estudo em grupo, pesquisas virtuais e extensão, para professores do ensino superior, que ministram suas aulas no(s) curso(s) de graduação, categorias especialistas, e, necessariamente, precisam ampliar suas práticas pedagógicas, e assim, melhorar a sua profissionalização, por meio da aprendizagem na modalidade EAD, através da Plataforma Moodle.

Metodologia: Identificação do Curso

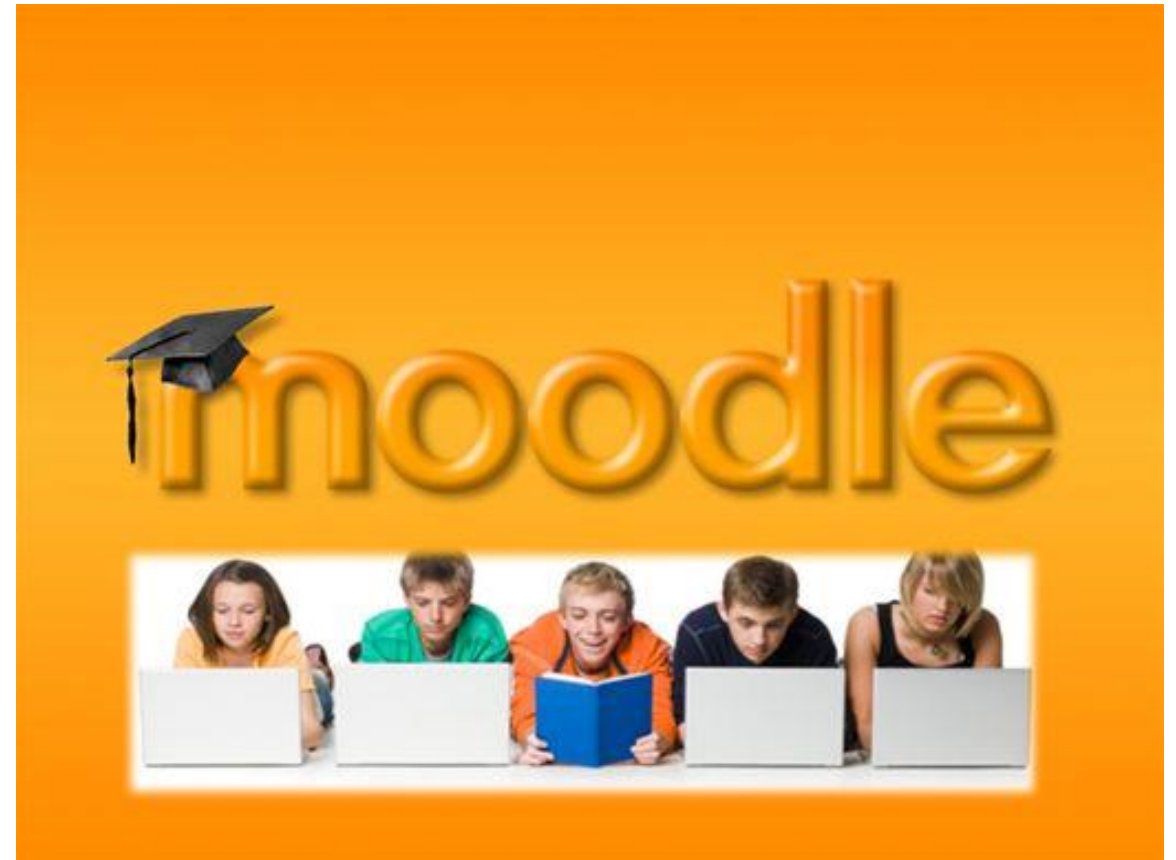
Resumo das informações do curso de Aperfeiçoamento para Professores na modalidade EAD - Plataforma Moodle

DADOS GERAIS

Nome do curso:	Cursos de Aperfeiçoamento em Docência para o Ensino Superior – CADES
Carga horária geral:	40 horas
Característica do Curso:	Curso de formação continuada em qualificação profissional (aperfeiçoamento) com carga horária de 40 horas, aprovado e com funcionamento autorizado pelo colegiado da Diretoria Acadêmica do IESCREI – Natal/RN, no dia 19/08/2016 e Autorizado pela Portaria 315 – Assuntos Internos/Gabinete do Diretor em 18/10/2016, Natal/RN / IESCREI/EAD.
Nº de vagas por turma:	Até 30 participantes
Frequência da oferta:	1 turma por semestre (podendo ser alterada de acordo com a procura)
Periodicidade das aulas:	O curso será ministrado a distância com a utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle
Turno e horário das aulas:	Não há turnos nem horários de aulas por se tratar de cursos oferecidos na modalidade à distância
Locais das aulas:	As aulas presenciais (quando necessárias) serão ministradas nas dependências do IESCREI/EAD, enquanto que as demais aulas deverão ser ministradas a distância através da Plataforma Moodle

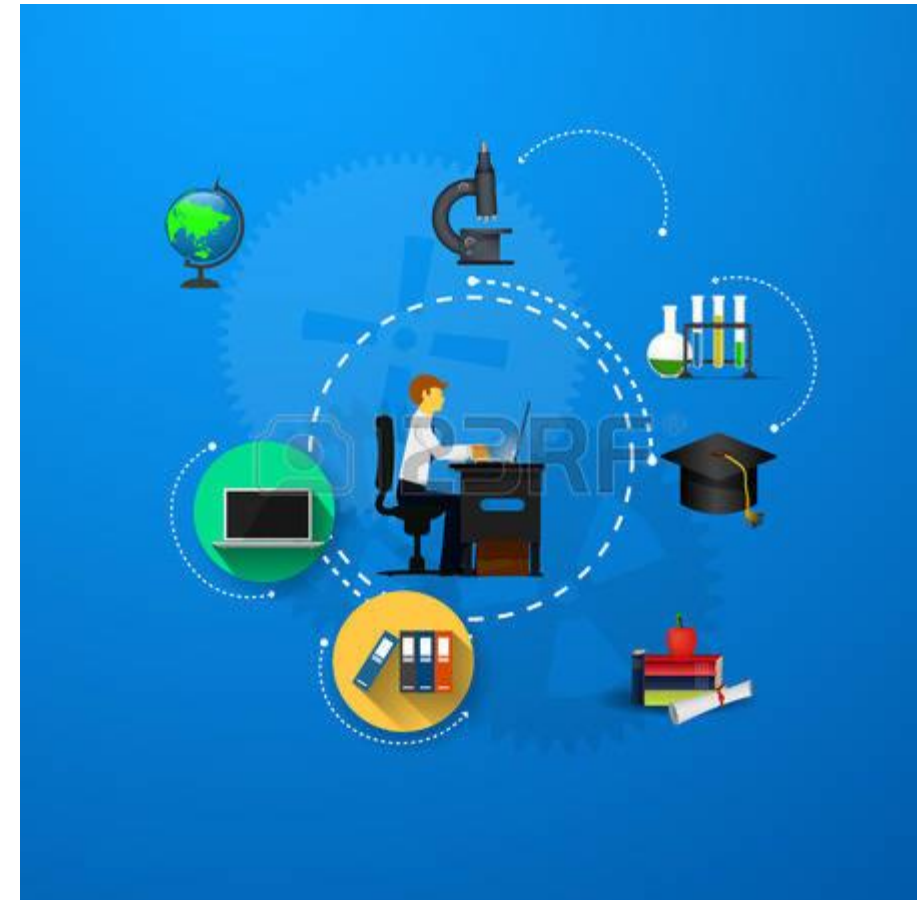
Metodologia: Metas

- ✓ Hipóteses de (re)aprendizagem com uso de TICs
- ✓ Revelar a finalidade da plataforma
- ✓ Potencializar ferramentas que contribuam no avanço profissional do sujeito, tanto na área da educação quanto na área da tecnologia, tendo como suporte a modalidade EAD.



Metodologia: Procedimentos

- ✓ Tornar possível a (re)aprendizagem e o aprendiz conhecedor das linhas de pensamentos colaborativos
- ✓ Criar instrumentos de aprendizagem que propiciem ampla e esclarecedora visão sobre a EAD
- ✓ Criação de cursos online da educação
- ✓ Implementar uma plataforma de apoio e aprendizagem, na modalidade a distância num ambiente colaborativo Moodle para que todos possam ter acesso e ao mesmo tempo oportunidade de buscar novos conhecimentos, novas estratégias e assim ampliar sua prática pedagógica, em especial na sala de aula



Resultados

Desta forma, o nosso projeto visa ainda, propor vários cursos, que propiciem os conhecimentos técnicos necessários, para a utilização de forma adequada, das diversas ferramentas que são disponibilizadas pelo Moodle, já que existem professores, com pouca formação em informática, e assim, possibilitará que todos possam usufruir ao máximo de todos os recursos existentes na Plataforma.

Pode-se observar, que nessa proposta institucional, existe um curso inicial, que pode ser enquadrado, não só como aperfeiçoamento para o professor, mas também, como um processo de inclusão digital na sua comunidade acadêmica, já que foram as opiniões satisfatórias dos inquiridos a tudo que estavam a aprender, onde se incluíam momentos de interação com a base de pesquisa virtual.

Cronograma

Trabalhos desenvolvidos para este estudo de 2015 à 2017

Ano/Mês	Período	Exposição dos conteúdos
Junho/Julho 2015	Período Inicial De 26/06/2015 a 26/07/2015	<ul style="list-style-type: none">• Aulas assistidas: relacionadas a Investigação Científica• Definição dos orientadores
Julho/2015 Junho/2016 2016	De 26/07/2015 a 15/06/2016 Elaboração do Roteiro da Pesquisa	<ul style="list-style-type: none">• Definição do Problema e Solução Proposta• Implementação e análise do estudo a ser desenvolvido• Escolha de Referências e Teorias, validação das variáveis• Análises dos trabalhos relacionados ao tema• Preparação para a elaboração da da Tese
Junho/2016 Julho/2017 2017	De 30/06/2016 a 20/07/2017 Período da Apresentação dos conteúdos da Pesquisa já explorados.	<ul style="list-style-type: none">• Preparação e elaboração da Proposta da Tese• Publicação de artigos e participação em Congressos nacionais e internacionais• Discussões/debates relacionados ao tema, ao problema da pesquisa e as soluções.
Julho/2017 2017	De 05/07/2017 a 20/07/2017 Período da Apresentação da Estruturação da Tese.	<ul style="list-style-type: none">• Estruturação, revisão e edição dos capítulos da Tese (montagem da Tese)• Preparação e elaboração da escrita, da concepção da Investigação (aspectos teóricos e metodológicos)• Apresentação da operacionalização do Projeto IESCREI/EAD – Produto da Pesquisa.

Considerações finais

A educação a distância (EAD) por ser uma modalidade de ensino e aprendizagem que tem como um dos objetivos oferecer um processo de aprendizagem dinâmico e eficiente por intermédio de recursos tecnológicos digitais, que atualmente, está provocando um interesse cada vez mais intenso nas pessoas, nas diversas áreas do conhecimento, nas empresas e nas instituições de ensino.

Por esta questão, a evolução da aprendizagem em EAD, pode-se afirmar, está, a gradualmente, a constituir-se como um novo paradigma, e neste sentido, vai, também, ultrapassando o preconceito, pelo facto de não ser um curso tradicional, com recurso aos modelos que até agora, nos eram “impostos” pelas Teorias de Aprendizagem tradicionais e, conseqüentemente, pela forma como a educação era encarada e pelos formatos que até aqui eram observados.

Pode-se afirmar que a educação a distância funciona a partir de uma integração virtual entre sujeitos (professor e alunos) separados por tempo e espaço, mas que se conseguem relacionar entre si, de maneira eficiente. É possível afirmar, também, neste sentido, que o crescimento da educação a distância (EAD) está a se configurar cada vez mais de forma assertiva, direta, estruturada, a partir do avanço tecnológico e da sua acessibilidade às pessoas, principalmente a partir do advento e popularização da Internet de banda larga no Brasil.

Considerações finais

Partindo destas perspectivas, acreditando que a mudança e a forma de pessoas se relacionarem umas com as outras, já é considerado um grande avanço no âmbito da educação, que resultará numa evolução no processo de ensino e aprendizagem para todos os envolvidos nos mais diversos formatos de comunicação, quer pela troca de informações, quer pela flexibilidade no processo, em especial, no que diz respeito aos fatores tempo e espaço e, à facilidade de tudo poder ser encontrado, sendo a distância, o único fator a considerar, mas que não implica, em si mesmo, que seja um fator de relevância negativa, pois a distância, nos tempos atuais deixou de ser um problema.

Vale a pena, também, referenciar neste processo, a importância dos AVAs – Ambientes Virtuais de Aprendizagens e das Plataformas, que potencializam as suas ferramentas com o objetivo de contribuir, e muito, para o avanço profissional do sujeito, tanto na área da educação, como na área da tecnologia e de comunicação, tendo como suporte de aprendizagem, a Educação a Distância (EAD).



Aguçando os sentidos e a sensibilidade, despertando a atenção para o que acontece ao redor do mundo, exercitando a habilidade com apoio da tecnologia, teremos mais condições de criar situações e melhores oportunidades de aprendizagem.

Referências

- BARDIN, L. Análise de Conteúdos. Lisboa/Portugal. Edições 70, LDA, 2007.
- BOGDAN, R. C. e BIKLEN, J. Investigação Qualitativa em Educação. Porto Editora, 1994.
- _____ Design educacional: educação a distância na prática. 1 ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2014.
- DIRCE, M. F; GARCIA, Sálua Cecílio. Formação e Profissão docente em tempos digitais. Campinas. S.P. Editora Alínea, 2009.
- HARGREAVES. A. O ensino na sociedade do conhecimento. Porto Alegre. Artmed, 2004.
- KENSKI. V. M. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. 8 ed. Campinas. SP. Papirus, 2012.
- KOEHLER, M; MISHRA. P. What happens when teachers designer educacional tecnology? The develo´ment of technological pedagogical content knowledge journal of educational computing Research, 32 (2), 131-132, 2005.
- LUNA, S. V. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2000.
- MATTAR, João. Tutoria e interação em educação a distância. São Paulo: Cengage learning, 2012.
- TAVARES, F. ALARCÃO, J.C. (org) Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade. 4º edição. São Paulo. Cortez, 2001.
- SEVERINO, Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 26 ed. São Paulo 2016
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 17 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- _____ Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. 9 edição, Campinas.