

3.ª Questão – 3.ª Parte do questionário

- Este espaço destina-se a comentários/observações que deseje fazer e considere importantes sobre o tema focado e que não estejam contemplados (as) neste questionário.

Número de professores do Ensino Regular - 28

Categorias N.º de Uni. de Registo/ Percentagem	Unidades de Registo
Benefícios da inclusão 4 (14,3%)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Considero benéfica a integração dos alunos com NEE nas escolas, porque permite uma aprendizagem recíproca entre os membros da comunidade escolar.</i> - <i>Considero importante a integração dos alunos com NEE em turmas do ensino regular.</i> - <i>No entanto já trabalhei vários anos com crianças com o Síndrome de Down, hiperativas e problemas de dislexia, todas inseridas no ensino normal, e pareceu-me benéfico para todos.</i> - <i>Apesar de nunca ter lecionado em turmas com casos de NEE considero benéfico incluir esses alunos no ensino regular para que os mesmos não sintam que são diferentes, sendo benéfico a interação entre todos.</i>
Efeitos negativos da inclusão 6 (21,4%)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>O facto de as turmas serem extensas e contemplarem muitos alunos com NEE faz com que os alunos com apenas dificuldades de aprendizagem fiquem penalizados pois não é possível fornecer-lhes o apoio individualizado necessário.</i> - <i>Na minha opinião, não sou muito a favor da inclusão de alunos com NEE em turmas do ensino regular, pois acho que é muito mais benéfico estes alunos serem inseridos em salas adequadas e com pessoal especializado para estes alunos.</i> - <i>Tenho trabalhado sempre com alunos NEE e acho que tanto estes alunos como os regulares ficam prejudicados na aprendizagem.</i> - <i>Os professores sofrem por não puderem "chegar" a todos os alunos da melhor</i>

<p>Efeitos negativos da inclusão</p> <p>6 (21,4%)</p>	<p><i>forma que pretendem, para lhes permitir um melhor desenvolvimento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Há alunos que além das suas necessidades específicas também têm um comportamento inadequado o que não favorece o trabalho desenvolvido com eles, nem a relação com os restantes colegas da turma.</i> - <i>É sempre difícil falar da inclusão de alunos com NEE no ensino regular, porque não existe um tipo de necessidades, elas são inúmeras e o que para um aluno pode ser bom e proveitoso para outro pode não resultar.</i>
<p>Características dos alunos com NEE</p> <p>8 (28,6%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Quase todas as minhas respostas tiveram por base o pressuposto de que a inclusão dependerá da gravidade dos NEE's em causa.</i> - <i>É que há casos com um grau acentuado de deficiência a que a escola do ensino regular não oferece as melhores condições para o atendimento destas crianças.</i> - <i>Penso que a inclusão destes alunos e o sucesso dessa mesma inclusão depende muito do tipo e grau de deficiência de que os alunos são portadores.</i> - <i>A integração será tanto mais positiva para todos, quanto menor for a gravidade dos problemas das crianças com NEE's.</i> - <i>A interação e integração destes alunos com os ditos alunos "normais" dependerá da particularidade e gravidade de cada caso.</i> - <i>A ideologia de juntar estas crianças em turmas do ensino regular só poderá funcionar se se tiver em atenção cada situação de forma individual. Em algumas situações até é positivo para os alunos, mas em outras situações pode aumentar o fosso existente entre os alunos.</i> - <i>A inclusão de um aluno com NEE depende de muitos fatores, nomeadamente, do grau das suas necessidades.</i> - <i>Considero que a integração deva ser feita com mais cuidado e atenção, de acordo com as necessidades e os interesses de uns.</i> - <i>As necessidades educativas especiais são inúmeras e em diferentes aspetos (...) o que equivale a dizer que posso concordar com a integração do aluno A e não concordar com a integração do aluno B.</i>
<p>Recursos materiais/humanos</p> <p>4 (14,3%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>A inclusão envolve muitos recursos humanos e materiais que os órgãos superiores não estão dispostos a financiar fazendo com que o professor seja "pau para toda a obra".</i> - <i>No entanto, esta integração só será totalmente eficaz quando forem criadas,</i>

<p>Recursos materiais/ humanos</p> <p>4</p> <p>(14,3%)</p>	<p><i>nas escolas, as condições materiais necessárias para a mesma.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Seria muito relevante o estado continuar a fornecer recursos didáticos e humanos a fim de obter sucesso escolar de todos os alunos (...).</i> - <i>Concordo totalmente com a integração de alunos com NEE (...) desde que sejam dadas as condições materiais e humanas necessárias.</i>
<p>Apoio/ acompanhamento ao aluno</p> <p>3</p> <p>(10,7%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Acho que estes alunos deveriam ter mais acompanhamento pelos professores de educação especial.</i> - <i>O professor de N.E.E. deve estimular o mais possível estes alunos, de modo a que ultrapassem as suas dificuldades.</i> - <i>Os alunos com NEES precisam muito mais do professor do que os ditos "normais" porque estes por si só aprendem.</i>
<p>Apoio na sala de aula</p> <p>1</p> <p>(3,6%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>A existências de um colega na sala tornaria possível gerir o tempo de forma mais adequada às necessidades da turma e, conseqüentemente, às necessidade os alunos com NEE.NEE.</i>