

1.ª Questão – 3.ª Parte do questionário

- No âmbito da inclusão de alunos com NEE's no ensino regular, indique as dificuldades que sente frequentemente no exercício da sua atividade docente.

Tema: Dificuldades de professores do ensino regular na inclusão

Número de professores do Ensino Regular – 168

Categorias N.º de Registos/ Porcentagem	Subcategorias N.º de Uni. de Registo/ Porcentagem	Unidades de Registo
Escola 121 (71,5%)	Falta de uma equipa técnica 5 (2,9%)	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoio técnico. - Pouco apoio técnico. - Falta de uma boa equipa técnica. - Falta de equipas multidisciplinares. - O apoio por parte de professores de apoio, professor de Educação Especial, técnicos...
	Elevado número de alunos por turma 27 (16%)	<ul style="list-style-type: none"> - Turmas extensas. - Muitos alunos por turma. - Turmas numerosas. - O elevado número de alunos por turma continua a ser um grande entrave à verdadeira inclusão dos alunos com NEE nas turmas de ensino regular. - Nas turmas com maior número de alunos torna-se difícil realizar as atividades com os alunos ditos normais, bem como com os alunos com NEE. - Turmas com muitos alunos. - Com turmas grandes o Professor fica com menos tempo para dar apoio ao aluno com NEE. - Turmas demasiado numerosas. - Muitos alunos por turma. - Número de alunos por turma. - Elevado número de alunos por turma. - Normalmente a maior dificuldade prende-se com o elevado número de alunos por turma.

	<p>Elevado número de alunos por turma</p> <p>27</p> <p>(16 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (...) turma onde estão inseridos é numerosa (...). - Turmas grandes - 24/25 alunos. - Muitos alunos por turma. - Turmas com mais de 20 alunos. - A maior dificuldade é o elevado número de alunos por turma. - O número excessivo de alunos numa turma (...). - Turmas com grande número de alunos. - Turmas demasiado extensas. - Muitos alunos numa turma. - Turmas demasiado numerosas. - Turmas grandes (...). - Número excessivo de alunos por classe. - A maior dificuldade é o número elevado de alunos na turma e não as suas dificuldades de aprendizagem. - Sinto dificuldades porque (...) tenho mais 24 alunos à minha disposição que exigem muito. - Elevado número de elementos na sala.
<p>Escola</p> <p>121</p> <p>(71,5%)</p>	<p>Elevado número de alunos com NEE por turma</p> <p>8</p> <p>(4,7%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muitos alunos com NEE por turma. - Turmas com 3 ou 4 alunos com NEE. - Muitos casos de alunos com NEE por turma. - Muitos casos de NEE por turma. - Turmas com muitos alunos com NEE (4,5). - Turmas (...) com muitos alunos com NEE. - Um elevado número de alunos com N.E.E. - Turmas com 4 e 5 alunos com NEE.
	<p>Falta de recursos materiais</p> <p>32</p> <p>(19%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de material adequado. - Poucos recursos materiais. - Falta de materiais adequados às necessidades dos alunos. - Poucos recursos. - Poucos recursos materiais específicos. - Falta de material. - Faltam materiais adequados quer às diferentes faixas etárias, quer às crianças com dificuldades. - Falta de material didático. - Poucos recursos materiais. - Falta de recursos materiais.

Escola 121 (71,5%)	Falta de recursos materiais 32 (19%)	<ul style="list-style-type: none"> - Pouco apoio material. - Falta de recursos adequados. - Poucos recursos (materiais). - Falta de (...) recursos didáticos para lidar com algumas problemáticas. - Falta de material. - Falta de meios materiais. - Falta de material específico para algumas problemáticas - Poucos recursos. - Poucos recursos materiais. - Pouco material diversificado. - Falta de recursos didáticos. - Pouco material didático. - Falta de recursos e meios materiais/didáticos adequados. - Falta de (...) materiais apropriados aos alunos. - Falta de recursos materiais. - Poucos recursos materiais. - Falta de condições materiais. - Os recursos didáticos (...). - A dificuldade de recursos para colmatar as dificuldades aferidas. - Falta de recursos didáticos. - Falta de recursos materiais para atender às necessidades específicas dos alunos. - Falta de material pedagógico.
	Falta de recursos humanos 7 (4,1%)	<ul style="list-style-type: none"> - Poucos recursos humanos. - Falta de professores de apoio. - Poucos recursos (humanos). - Falta de meios humanos. - Falta de apoio especializado. - Falta de recursos humanos. - (...) os recursos humanos são muitas vezes escassos (...).
	Pouco apoio educativo 28 (16,6%)	<ul style="list-style-type: none"> - Pouco apoio da educação especial. - Pouco tempo de apoio prestado pelos professores de Educação Especial aos alunos com NEE. - Pouco tempo de apoio educativo. - Pouco apoio prestado pelos professores de educação especial. - Poucas horas de apoio dadas pelos docentes da educação especial.

<p>Escola</p> <p>121</p> <p>(71,5%)</p>	<p>Pouco apoio educativo</p> <p>28</p> <p>(16,6%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada vez os apoios estão mais reduzidos. - Pouco tempo de apoio para os alunos com NEE. - Pouco apoio por parte do docente especializado. - Pouco apoio especializado. - Pouco apoio especializado para os alunos. - Pouco apoio. - Pouco apoio do professor de educação especial. - Pouco apoio educativo. - Mais apoio do professor de educação especial para o aluno. - Na minha turma, tenho 14 alunos inseridos no REE, com apoio pontual, efetuado à exceção dos dias em que a colega não necessita de deslocar-se a outra escola para fazer substituição. - (...) pouco apoio de docentes devidamente especializados. - Pouco apoio para os alunos com NEE. - Falta de apoio da educação especial para o aluno com NEE. - Pouco tempo de apoio da Educação Especial. - Falta de apoio especializado para os alunos. - Pouco apoio da educação especial. - Falta de apoio especializado. - Pouco tempo de apoio para os alunos. - Falta de apoio especializado - O apoio é muito pouco. - Pouco tempo de acompanhamento dos docentes de Educação Especial. - Falta (...) de um apoio sistemático por parte do professor de apoio. - No meu caso específico, mais horas de apoio, pois duas horas semanais é muito pouco.
	<p>Turmas heterogéneas</p> <p>9</p> <p>(5,3%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Heterogeneidade das turmas. - Dificuldade em manter o grupo atento quando há no grupo crianças com distúrbios no comportamento. - Heterogeneidade das turmas. - Turma muito heterogénea. - Ter de dar apoio aos alunos com NEE, especialmente quando existem vários níveis numa turma. - (...)o fato de haver turmas com mais de um ano de escolaridade. - Conseguir trabalhar com diferentes anos, diferentes níveis e com alunos com NEE dentro da mesma sala.

Escola 121 (71,5%)	Turmas heterogêneas 9 (5,3%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atender às diversidades da turma ou seja chegar a todos. - Turmas com diferentes níveis de aprendizagem e mais do que um ano de escolaridade na mesma turma.
	Demasiada burocracia 5 (2,9%)	<ul style="list-style-type: none"> - Muita burocracia, o que tira tempo para a preparação de aulas. - Muita burocracia da educação especial. - Carater burocrático da educação especial. - Muita burocracia. - Demasiada burocracia.
Professor 86 (51,1%)	Planificação e execução inadequada das atividades 8 (4,7%)	<ul style="list-style-type: none"> - Planificação das aulas para os alunos com NEE. - Planificação e execução das atividades para os alunos com NEE. - Encontrar atividades adequadas às dificuldades dos alunos. - Planificação e execução das atividades. - Preparar atividades para cada NEE. - Preparação constante de atividades diferentes para estes alunos face ao trabalho que nos é exigido. - Arranjar tarefas que captem a atenção de um aluno com NEE. - Planificação de atividades de acordo com os seus curtos ciclos de atenção.
	Práticas pedagógicas inadequadas dos professores 27 (16%)	<ul style="list-style-type: none"> - Dar resposta às dificuldades das crianças... - Durante a minha atividade docente, sinto muitas dificuldades em apoiar os alunos com NEE, pois os outros alunos também necessitam do nosso apoio (...). - Atender às necessidades específicas de cada um respeitando os diferentes ritmo de trabalho e aprendizagem. - Dificuldades em chegar a todos os alunos para atender às suas dificuldades. - Adequação de algumas tarefas de modo a que todos os alunos possam participar nas mesmas. - Lidar com as dificuldades dos alunos com NEE. - Elaboração de material adequado para trabalhar com o aluno com NEE. - Gerir a sala de aula devido à existência de diversos níveis. - Conseguir acompanhar o programa dos alunos regulares e articulá-lo com as devidas adaptações aos alunos com NEE. - Dificuldade em conceber materiais adaptados às características do

Professor 86 (51,1%)	<p>Práticas pedagógicas inadequadas dos professores</p> <p>27 (16%)</p>	<p><i>aluno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dar apoio individualizado aos alunos com NEE.</i> - <i>Dificuldades em dar resposta a alunos com necessidades muito particulares.</i> - <i>Dar pouca atenção tanto aos alunos com NEE, como aos alunos ditos normais.</i> - <i>Por vezes sinto dificuldades em acompanhar certo tipo de necessidades educativas especiais.</i> - <i>Dar resposta às necessidades dos alunos, os ditos "normais", e os alunos com NEE.</i> - <i>(...) muitas vezes não se consegue adequar as tarefas que seriam aplicadas aos alunos "normais" da mesma maneira a um aluno com NEE.</i> - <i>Conseguir acompanhar totalmente o aluno de forma a atenuar as suas dificuldades e atender ao mesmo tempo aos outros alunos da turma com necessidades diferentes.</i> - <i>Não conseguir responder adequadamente aos alunos com NEE.</i> - <i>Adaptar estratégias motivadoras para os alunos.</i> - <i>Gerir a sala de aula com alunos com necessidades tão diversas.</i> - <i>Dificuldade em dar resposta às necessidades que esses alunos apresentam.</i> - <i>Dificuldade em implementar o currículo adaptado ao aluno dentro da sala sem apoio.</i> - <i>Dificuldade em dar atenção necessária (...).</i> - <i>Insegurança na aplicação de novas estratégias junto destes discentes.</i> - <i>Dificuldade em conseguir atender a todos os alunos de uma forma equilibrada.</i> - <i>A maior dificuldade que sinto é fazer, com eficácia, a diferenciação pedagógica que estes alunos necessitam.</i> - <i>Atender às especificidades desses alunos.</i>
	<p>Falta/gestão do tempo</p> <p>21 (12,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Falta de tempo para atender a estes casos.</i> - <i>Falta de tempo para acompanhar os alunos com NEE.</i> - <i>Gestão do tempo, de modo a dedicar mais tempo aos alunos com NEE.</i> - <i>A minha maior dificuldade é em gerir o tempo de forma a conseguir "chegar" aos alunos com NEE quando estes têm de realizar tarefas diferentes dos colegas (...).</i> - <i>Falta de tempo para dedicar aos alunos com NEE.</i>

<p>Professor</p> <p>86</p> <p>(51,1%)</p>	<p>Falta/Gestão do tempo</p> <p>21</p> <p>(12,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Gestão do tempo: ter que apoiar a crianças com NEE e as ditas normais, por vezes não existe este tempo (...).</i> - <i>Falta de tempo quando a turma é grande.</i> - <i>Falta de tempo para dar uma resposta adequada.</i> - <i>Falta de tempo destinado ao aluno, uma vez que há o resto da turma.</i> - <i>Dificuldade em conciliar o tempo, durante as aulas, entre os alunos do ensino regular e o aluno com NEE, uma vez que este tem um ensino diferenciado e necessita de um apoio mais efetivo.</i> - <i>Falta de tempo para acompanhar mais de perto os alunos com NEE.</i> - <i>Falta de tempo para dar atenção a todos os alunos de igual forma.</i> - <i>Falta de tempo para dar a devida atenção aos alunos com NEE, ficando os mesmos prejudicados como também os ditos "normais".</i> - <i>O tempo que lhe é disponibilizado individualmente é insuficiente devido ao facto de ter os restantes alunos para atender.</i> - <i>As dificuldades sentidas prendem-se com a falta de tempo para organizar as atividades que permitam integrar o aluno com N.E.E. nas atividades da turma.</i> - <i>Falta de tempo para atender devidamente às necessidades dos alunos com NEE.</i> - <i>Não despende de tempo suficiente para apoiar os alunos com NEE, uma vez que, no ensino regular, também temos vários ritmos e níveis, dentro de um mesmo ano de escolaridade.</i> - <i>Por vezes não tenho o tempo suficiente para dar respostas a esses alunos, devido à restante turma exigir também muito.</i> - <i>Falta de tempo para pesquisar literatura sobre problemáticas específicas.</i> - <i>A gestão do tempo.</i> - <i>Falta de tempo para atender a todas as dificuldades que o aluno apresenta.</i> - <i>Falta de tempo para preparar as atividades letivas do dia-a-dia.</i>
	<p>Formação insuficiente/inadequada</p> <p>30</p> <p>(17,8%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lacunas na formação inicial.</i> - <i>Falta de formação adequada.</i> - <i>Formação para lecionar com estes alunos.</i> - <i>Falta de formação.</i> - <i>Deveriam ser-nos facultadas mais (...) formações para lidar com a criança.</i>

<p>Professor</p> <p>86 (51,1%)</p>	<p>Formação insuficiente/ inadequada</p> <p>30 (17,8%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pouca formação inicial. - Pouca formação para saber lidar com estes casos específicos. - Falta de formação contínua. - Falta de formação especializada. - Falta de formação para saber integrar os alunos da educação especial nas atividades da turma. - Falta de formação para trabalhar com diferentes tipos de NEE. - Pouca formação dos docentes do regular. - Falta preparação especializada para trabalhar com alunos com NEE. - Falta de formação adequada (...). - Os docentes do primeiro ciclo possuem pouca formação para lidar com NEE's. - Professores titulares com pouca formação. - Ausência de formação em EE. - Falta de formação. - Falta de formação para atender a casos específicos. - Pouca formação no âmbito das NEE. - Pouca formação para trabalhar com alunos com NEE. - Pouca formação na área das necessidades educativas especiais. - Pouca formação contínua no âmbito das NEE. - Formação para trabalhar com estes alunos. - Falta de formação específica para lidar com certos tipos de problemas. - Pouca formação. - Sinto dificuldades porque não tenho formação especializada nesta área. - Falta de formação adequada à lecionação com estes alunos. - Falta de formação específica. - Falta de formação de base.
<p>Alunos</p> <p>9 (5,2%)</p>	<p>Características dos alunos com NEE</p> <p>5 (2,9%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos com características muito diversas. - Muitos alunos com ritmos diferentes. - São relativamente mais lentos, o que dificulta a aprendizagem dos alunos ditos normais. - O baixo ritmo de trabalho dos alunos com NEE faz com que o professor titular de turma dedique muito do seu tempo a estes alunos, com a agravante de ter vários níveis de aprendizagem no grupo turma dentro do ensino regular. - A baixa capacidade de compreensão (...).

<p>Alunos</p> <p>9</p> <p>(5,2%)</p>	<p>Comportamento dos alunos com NEE</p> <p>4</p> <p>(2,3%)</p>	<p>- Lidar com o mau comportamento dos alunos com N. E. E. dentro da sala de aula.</p> <p>- Depende das situações/grau de deficiência mas, as dificuldades sentidas são: comportamento (...).</p> <p>- O comportamento de alguns alunos NEE que por vezes é desajustado para com os colegas.</p> <p>- Baixo respeito pelas regras da sala de aula, o que prejudica muito a aprendizagem dos restantes alunos.</p>
<p>Família</p> <p>3</p> <p>(1,7%)</p>	<p>Falta de apoio das famílias</p> <p>3</p> <p>(1,7%)</p>	<p>- Pouco apoio da família dos alunos com NEE.</p> <p>- A falta de apoio e de aceitação das limitações dos educandos, por parte de determinados encarregados de educação.</p> <p>- Pouco apoio da família do aluno com NEE.</p>
<p>Nenhuma dificuldade</p> <p>1</p> <p>(0,5%)</p>		<p>- Não sinto dificuldades.</p>