

Valores Obtidos na Escala das Atitudes

Na tabela seguinte, encontram-se as frequências e percentagens das respostas dos inquiridos aos itens que compõem a escala das atitudes dos professores face à inclusão. Evidencia-se, em cinza claro, as respostas mais frequentes (moda).

O item (Os alunos ditos normais que interagem com os alunos com NEE têm menos possibilidades de se desenvolverem), foi o que motivou um maior número de discordâncias (*discordo totalmente*), tendo sido selecionado por 64,6% dos inquiridos. Mais de metade dos mesmos (56,3%) concorda parcialmente com o item (O apoio motiva suficientemente o aluno para superar as suas dificuldades).

	Freq. %	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Média de avaliação *	Total
1 - O contacto com alunos com NEE em aulas do ensino regular não contribui para que os outros alunos assumam condutas inadequadas.	Freq. 26 % 10,2	41 16,1	13 5,1	94 37,0	80 31,5	3,8	254 100,0	
2 - O aluno com NEE não pode enfrentar os desafios que se colocam na turma em igualdade de condições com o aluno dito "normal".	Freq. 11 % 4,3	67 26,4	2 ,8	118 46,5	56 22,0	3,4	254 100,0	
3 - É difícil manter a ordem numa turma do ensino regular na qual estão incluídos alunos com NEE.	Freq. 67 % 26,4	76 29,9	18 7,1	86 33,9	7 2,8	2,4	254 100,0	
4 - Devido à falta de autocontrolo dos alunos com NEE não é benéfico para eles serem incluídos em turmas do ensino regular.	Freq. 78 % 30,7	103 40,6	7 2,8	54 21,3	12 4,7	2,1	254 100,0	
5 - Normalmente os alunos com NEE comportam-se adequadamente na turma do ensino regular.	Freq. 4 % 1,6	67 26,4	18 7,1	136 53,5	29 11,4	3,5	254 100,0	
6 - A eficácia pedagógica dos professores, nas turmas com alunos com NEE, fica reduzida, visto que têm de atender alunos com diferentes níveis de capacidade.	Freq. 11 % 4,3	45 17,7	13 5,1	114 44,9	71 28,0	3,6	254 100,0	

7- O apoio motiva suficientemente o aluno para superar as suas dificuldades.	Freq.	12	32	14	143	53	254
	%	4,7	12,6	5,5	56,3	20,9	3,9 100,0
8 - Os alunos com NEE não obteriam mais proveito se fossem educados em instituições de Ensino Especial.	Freq.	39	75	32	75	33	254
	%	15,4	29,5	12,6	29,5	13,0	3,0 100,0
9 - A inclusão de alunos com NEE no ensino regular obriga a uma alteração das atividades normais da aula.	Freq.	24	57	6	118	49	254
	%	9,4	22,4	2,4	46,5	19,3	3,2 100,0
10 - A educação dos alunos com NEE numa turma do ensino regular atenua as diferenças entre eles e os seus companheiros ditos “normais”.	Freq.	11	27	11	133	72	254
	%	4,3	10,6	4,3	52,4	28,3	3,9 100,0
11 - Todos os alunos, quaisquer que sejam as suas necessidades educativas, têm o direito a assistir às aulas na turma do ensino regular.	Freq.	10	36	9	113	86	254
	%	3,9	14,2	3,5	44,5	33,9	4,0 100,0
12 - Os alunos ditos “normais” que interagem com os alunos com NEE têm menos possibilidades de se desenvolverem.	Freq.	164	51	7	28	4	254
	%	64,6	20,1	2,8	11,0	1,6	1,6 100,0
13 - A inclusão escolar de alunos com NEE é uma moda, deixará de se praticar quando se provar que não é rentável a longo prazo.	Freq.	89	63	38	49	15	254
	%	35,0	24,8	15,0	19,3	5,9	2,4 100,0
14 - A presença de um aluno com NEE numa turma do ensino regular não interfere com o progresso dos seus colegas.	Freq.	20	84	6	84	60	254
	%	7,9	33,1	2,4	33,1	23,6	3,4 100,0
15 - A educação dos alunos com NEE em instituições de ensino especial fá-los adquirir uma visão distorcida da realidade, acentuando a sua deficiência.	Freq.	18	78	15	95	48	254
	%	7,1	30,7	5,9	37,4	18,9	3,5 100,0
16 - Os alunos com NEE têm ciclos de atenção mais curtos que os outros, pelo que não podem beneficiar das atividades desenvolvidas em turmas do ensino regular.	Freq.	43	91	8	89	23	254
	%	16,9	35,8	3,1	35,0	9,1	2,7 100,0
17- A atenção que requerem os alunos com NEE não prejudica o sucesso dos outros alunos da turma.	Freq.	26	104	7	84	33	254
	%	10,2	40,9	2,8	33,1	13,0	3,1 100,0

18 - Os que estão a favor da inclusão dos alunos com NEE no ensino regular, na realidade, estão pouco interessados em melhorar a qualidade do ensino.	Freq.	103	75	28	39	9	254
	%	40,6	29,5	11,0	15,4	3,5	2,2 100,0
19 - Se as comunidades educativas fossem responsabilizadas pela conceção/execução dos programas educativos para crianças com NEE, estas não apresentariam tantas dificuldades de integração e aprendizagem.	Freq.	14	39	46	119	36	254
	%	5,5	15,4	18,1	46,9	14,2	3,4 100,0
20 - A presença de um aluno com NEE numa turma do ensino regular proporciona novas situações de aprendizagem para os outros alunos.	Freq.	6	30	13	120	85	254
	%	2,4	11,8	5,1	47,2	33,5	4,2 100,0
21- Atender alunos com NEE em turmas do ensino regular não é benéfico, nem para o aluno com NEE nem para o aluno dito “normal”.	Freq.	94	91	18	43	8	254
	%	37,0	35,8	7,1	16,9	3,1	2,2 100,0
22 - Incluir na turma regular alunos com NEE ocasiona mais benefícios que problemas.	Freq.	14	76	35	91	38	254
	%	5,5	29,9	13,8	35,8	15,0	3,1 100,0
23 - As aprendizagens académicas dos alunos com NEE fazem-se mais lentamente devido às dificuldades que enfrentam numa turma do ensino regular.	Freq.	42	68	12	103	29	254
	%	16,5	26,8	4,7	40,6	11,4	2,9 100,0
24 - Sem uma formação especializada, dificilmente o professor do ensino regular poderá dar uma resposta adequada aos alunos com NEE.	Freq.	25	41	6	117	65	254
	%	9,8	16,1	2,4	46,1	25,6	3,4 100,0
25 - Sem os recursos didáticos necessários, a ajuda do professor de apoio é quase inútil.	Freq.	43	82	13	92	24	254
	%	16,9	32,3	5,1	36,2	9,4	2,9 100,0
26 - A heterogeneidade das turmas não é fator de insucesso escolar.	Freq.	20	45	24	125	40	254
	%	7,9	17,7	9,4	49,2	15,7	3,5 100,0
27 - Nas classes regulares, os alunos com NEE podem acelerar o seu ritmo de aprendizagem, pois tomam como estímulo e modelo os alunos ditos “normais”.	Freq.	27	71	14	87	55	254
	%	10,6	28,0	5,5	34,3	21,7	3,4 100,0

* Valores da média arredondados às décimas.

Os valores mínimos e máximos, médias e respetivos desvios-padrão, obtidos pelos inquiridos em cada uma das dimensões das atitudes face à inclusão, podem ser apreciados na tabela seguinte.

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Direito à inclusão	254	1,00	5,00	3,90	1,13
Condições de sucesso da inclusão	254	8,00	25,00	15,70	3,00
Benefícios da inclusão	254	12,00	40,00	27,12	6,03
Comportamento dos alunos com NEE	254	5,00	15,00	10,53	2,37
Impacto negativo da inclusão sobre o rendimento escolar	254	5,00	25,00	14,14	4,10
Estereótipos	254	7,00	20,00	13,40	2,14

Valores obtidos nas dimensões da escala das atitudes