

***TRS**

Tecnologia, Redes e Sociedade

e-planning | networks | e-learning | e-government

Relatório Interno TRS 08/2018

Título

O Recurso a TIC para suporte de atividade em sala de aula, teste piloto

Autor(es)

Natércia Menezes, UFP

Luis Borges Gouveia, UFP

Mês, Ano

Junho, 2018

Local de presença Web <http://tecnologiaredesesociedade.wordpress.com>

Repositório de trabalho científico *trs <http://bdigital.ufp.pt/handle/10284/3787>

Universidade Fernando Pessoa

Praça 9 de Abril, 349

4249-004 Porto, Portugal

Tabela de Conteúdos

O RECURSO A TIC PARA SUPORTE DA ATIVIDADE EM SALA DE AULA: TESTE PILOTO DOS QUESTIONÁRIOS A GESTORES ESCOLARES, PROFESSORES E ALUNOS	3
RESUMO	3
1. INTRODUÇÃO.....	4
2. CARATERIZAÇÃO DO QUESTIONÁRIOS 1ª FASE	5
3. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DO TESTE PILOTO	8
3.1 AGRUPAMENTO ESCOLAR DE VALONGO, DISTRITO DO PORTO	8
3.1.1 <i>Resultados do questionário para o grupo Direção.....</i>	<i>8</i>
3.1.2 <i>Resultados do questionário para o grupo Professores.....</i>	<i>23</i>
3.2 RESULTADOS DO AGRUPAMENTO ESCOLAR DE MEDA	52
3.2.1 <i>Resultados do questionário para o grupo Direção.....</i>	<i>52</i>
3.2.2 <i>Resultados do questionário para o grupo Professores.....</i>	<i>66</i>
3.2.3 <i>Resultados do questionário para o grupo Alunos</i>	<i>84</i>
4. ANÁLISE DOS DADOS DO TESTE PILOTO	95
4.1 A ASSIMETRIA ENTRE URBANO E INTERIOR	96
4.2 OS PROFESSORES COMO AGENTES DE MUDANÇA	96
4.3 A EVOLUÇÃO DAS TIC NO SÉCULO XXI	97
4.4 A UTILIZAÇÃO DAS TIC EM SALA DE AULA	98
5. COMENTÁRIOS FINAIS	99
REFERÊNCIAS	100

O recurso a TIC para suporte da atividade em sala de aula: teste piloto dos questionários a gestores escolares, professores e alunos

Natércia Menezes, Luis Borges Gouveia

Resumo

O presente relatório tem por objetivo, apresentar os dados obtidos pela aplicação do teste piloto dos questionários associados com o projeto de investigação que propõe o estudo do recurso a TIC para suporte da atividade em sala de aula.

O teste foi aplicado sucessivamente a três grupos distintos: direção; professores e alunos e em dois agrupamentos escolares (Valongo e Mêda).

No final do relatório são apresentados alguns elementos de análise, resultantes da recolha dos dados, em que fica bem visível a existência de diferenças entre estes agrupamentos, representativos de um contexto urbano e de um contexto rural e de interior do país.

Palavras chave: ensino e aprendizagem, sala de aula, escola, professores, alunos, questionários

1. Introdução

É pretendido com este teste piloto obter uma validação do questionário, enquanto instrumento de recolha de dados e, em complemento, realizar um estudo preliminar sobre o potencial de dados que pode ser recolhido deste modo. O inquérito é do tipo anónimo, de resposta voluntária, baseado no modelo de múltipla escola, com questões em formato fechado. A versão do inquérito é de teste, para avaliar a compreensão, validação do questionário e permitir correções para posterior aplicação ao público-alvo.

Todas as questões que fazem parte deste projeto foram aprovadas pela Direção Geral de Educação (DGE), assim como a autorização da passagem dos questionários nos Agrupamentos.

A investigação conduzida neste Teste Piloto decorreu do trabalho efetuado no agrupamento de Escolas de Valongo, Distrito do Porto e no Agrupamento de Escolas em Mêda em Trás-os-Montes e Alto Douro, Distrito da Guarda. Numa amostra de três grupos distintos: Direção, Professores e Alunos.

Na Direção dos Agrupamentos foram inquiridos 10 elementos (5 em cada Agrupamento), Docentes foram inquiridos 20 elementos (10 em cada Agrupamento) e Alunos foram inquiridos 40 elementos (20 alunos em cada Agrupamento) do 2º e 3º Ciclo e Ensino Secundário e também o Profissional. Esta investigação foi desenvolvida na última semana do fim do mês de Maio de 2017.

Estudo em duas zonas distintas (uma, em ambiente mais Rural e outra, em ambiente mais Urbano), tem como objetivo verificar o nível de formação, uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), competências TIC nos Professores e se os Agrupamentos proporcionam aos Professores e Alunos o seu uso.

Neste estudo foram utilizadas como técnicas de recolha de dados o inquérito por questionário, aplicando uma metodologia quantitativa e qualitativa (mista).

Através do Teste Piloto, pretendeu-se estudar a “O recurso a Tecnologias de Informação e Comunicação para suporte da atividade em sala de aula”.

Após a recolha dos questionários, efetuou-se a sua verificação, validação e registo de informação deles, para folhas de cálculo e procedendo depois ao tratamento de dados. Estes procedimentos possibilitaram a elaboração de gráficos dos dados que se consideraram pertinentes para o estudo em questão.

2. Caracterização do questionários 1ª Fase

O presente relatório tem por objetivo a apresentar o desenho e a estrutura dos questionários aplicados aos três grupos dos dois Agrupamentos, para aferir o grau de conhecimentos ou desconhecimentos sobre as competências TIC e formação e uso das TIC em contexto educacional.

A estrutura dos questionários foi a seguinte foi diferente, tendo em consideração cada um dos grupos considerados no estudo: direção; professores e estudantes. Os questionários foram de seguida aplicados em dois locais distintos: Agrupamento de Escolas de Valongo – Distrito do Porto e Agrupamento de Escolas de Mêda, Trás-os-Montes e Alto Douro – Distrito da Guarda.

A Tabela 1 Apresenta o conjunto de questões colocadas para o Grupo da Direção nos dois Agrupamentos. Este questionário é composto por 16 questões, sendo as três últimas de resposta aberta.

Nº da Questão	Descrição da Questão	Nº de Opções	Tipo de Respostas
1	Género	2	1
2	Idade	3	1
3	Habilitações Académicas	3	3
4	Situação Profissional Atual	2	2
5	Anos de Docência	3	1
6	Computadores existentes no Agrupamento?	3	2
7	Quadros Interativos existentes no Agrupamento?	3	2
8	Projetores existentes no Agrupamento?	3	2
9.1	Software p/ Serviços de publicação de vídeo?	2	1
9.2	Software p/ Sistemas de comunicação por voz?	2	1
9.3	Software de tratamento de vídeo?	2	1
9.4	Software de apresentação?	2	1
9.5	É permitido o acesso às Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais?	2	1
9.6	Utilização da plataforma MOODLE na escola?	2	1
10	A Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC?	3	2
11	A Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC?	2	1
12	A diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos?	2	1
13	Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais?	6	6
14	Qual considera ser o papel da tecnologia?	Questão aberta	5
15	Qual considera ser o papel do Professor?	Questão aberta	5
16	Questão 12 - Qual considera ser o papel do Aluno?	Questão aberta	5

Tabela 1: Questões colocadas ao grupo Direção

Em complemento, a Tabela 2, apresenta o conjunto de questões que compõem o questionário dirigido ao grupo de professores dos dois agrupamentos. Este questionário é composto por 24 questões.

Nº da Questão	Descrição da Questão	Nº de Opções	Tipo de Respostas
1	Género	2	1
2	Idade	5	1
3	Situação Profissional	3	2
4	Habilitações Académica	6	6
5	Anos de Docência	5	1
6	Escolaridade que leciona	6	3
7	Âmbito das ações de formação realizadas na área da informática (últimos 3 anos letivos)	4	3
8	Considera que os recursos às TIC facilita a aprendizagem?	2	1
9	Considera que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula	2	1
10	Considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula?	2	1
11	Considera que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula?	2	1
12	Gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação?	2	1
13	Deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino?	2	1
14	Deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula?	2	1
15	A formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas?	2	1
16	Só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente?	2	1
17	A resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada?	2	1
18	As tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores	2	1
19	A tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender	2	1
20	A tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem	2	1
21	A tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos?	2	1

22	A integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos?	2	1
23	A tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno	2	1
24	Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais?	2	1

Tabela 2: Questões colocadas ao grupo Professores

O questionário associado com o terceiro grupo considerado, os alunos, é apresentado na Tabela 3. Este é o questionário de menor dimensão, possuindo 13 questões.

Nº da Questão	Descrição da Questão	Nº de Opções	Tipo de Respostas
1	Género	2	1
2	Idade	5	1
3	Escolaridade que frequenta	4	1
4	Equipamentos informáticos que possui?	7	7
5	O recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula?	5	1
6	Na sua opinião, os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas?	5	1
7	Ao longo das aulas utiliza diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem. Da lista que se segue indica as que mais utiliza?	24	24
8	O recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula?	5	1
9	O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos?	5	1
10	O uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos?	5	1
11	Tempo de estudo semanal para cada disciplina?	4	1
12	Tempo que passa no youtube a ouvir música na escola?	4	1
13	Tempo que passa no youtube a ouvir música em casa?	4	1

Tabela 3: Questões colocadas ao grupo Alunos

3. Apresentação dos resultados do teste piloto

Os dados recolhidos são apresentados organizados por agrupamentos e, para cada um dos dois agrupamentos, pelos três grupos, em seções separadas. Para o teste piloto, foi opção recolher um número diferente de inquéritos válidos para cada um dos grupos e em igual valor para os dois agrupamentos.

Deste modo, o cada agrupamento teve a recolha de 35 respostas, divididas por 5 elementos da direção; 10 professores e 20 alunos. A seguir são apresentados os resultados obtidos no teste piloto, com a aplicação dos questionários.

3.1 Agrupamento Escolar de Valongo, Distrito do Porto

3.1.1 Resultados do questionário para o grupo Direção

Questão 1 – Género

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do género dos elementos da Direção entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção do Agrupamento de Valongo que constituem a amostra são do sexo Feminino Três (3) 60% e dois (2) 40% do sexo Masculino. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Género	Frequência	Percentagem
Feminino	3	60%
Masculino	2	40%
Total	5	100%

Tabela 4: Género dos elementos Inquiridos da Direção de Valongo

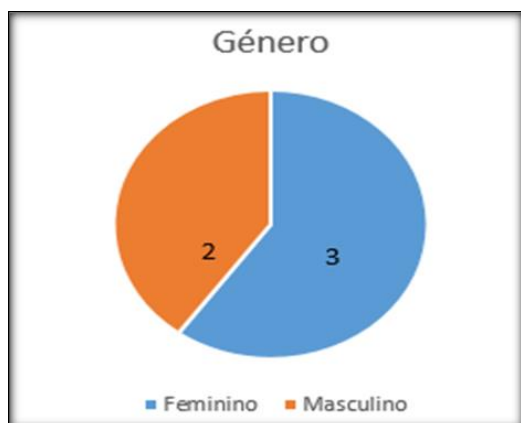


Figura 1: Resultados da questão 1

Questão 2 – Idade

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação da idade dos elementos da Direção entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra têm idade compreendida entre os 36 e os 45 anos um (1) 20% elemento, entre os 46 e os 55 anos dois (2) 40% elementos, e mais de 56 anos dois (2) 40% elementos. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Idade	Frequência	Porcentagem
Entre os 36 e os 45 anos	1	20%
Entre os 46 e os 55 anos	2	40%
Mais de 56 anos	2	40%
Total	5	100%

Tabela 5: Idade dos elementos dos elementos Inquiridos da Direção de Valongo

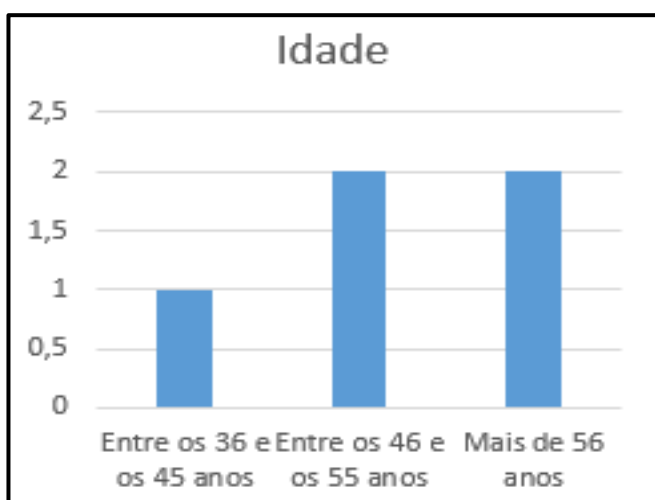


Figura 2: Resultados da questão 2

Questão 3 – Habilitações Académicas

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação das Habilitações Académicas dos elementos da Direção entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra têm Licenciatura um (1) 20% elemento, Pós-Graduação (1) 20% um elemento) e Mestrado (três (3) 60% elementos. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela.

Habilitações Académicas	Frequência	Percentagem
Licenciatura	1	20%
Pós Graduação	1	20%
Mestrado	3	60%
Total	5	100%

Tabela 6: Habilitações Académicas dos elementos Inquiridos da Direção

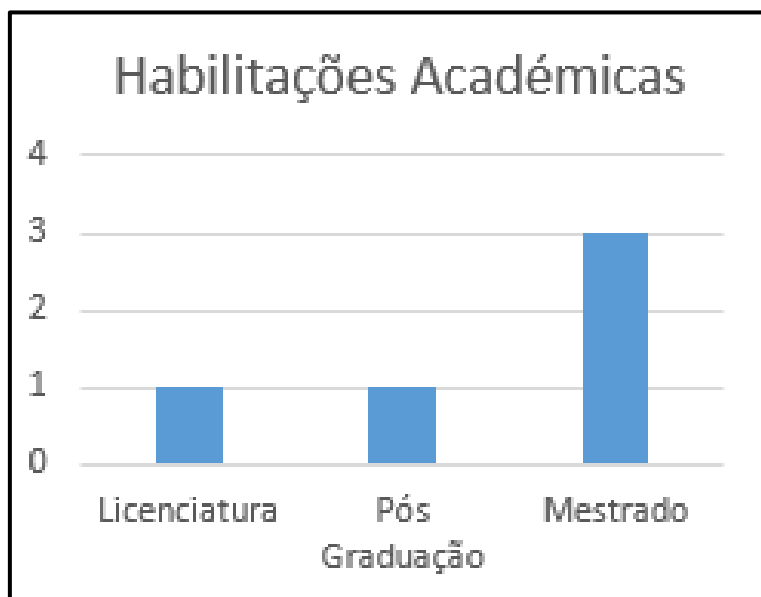


Figura 3: Resultados da questão 3

Questão 4 – Situação Profissional Atual

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação da situação profissional atual dos elementos da Direção entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra um (1) 20% elemento é Diretor e quatro (4) 80% elementos são Adjuntos do Agrupamento de Valongo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Situação Profissional Atual	Frequência	Percentagem
Diretor	1	20%
Adjunto	4	80%
Total	5	100%

Tabela 7: Situação Profissional Atual dos elementos Inquiridos da Direção

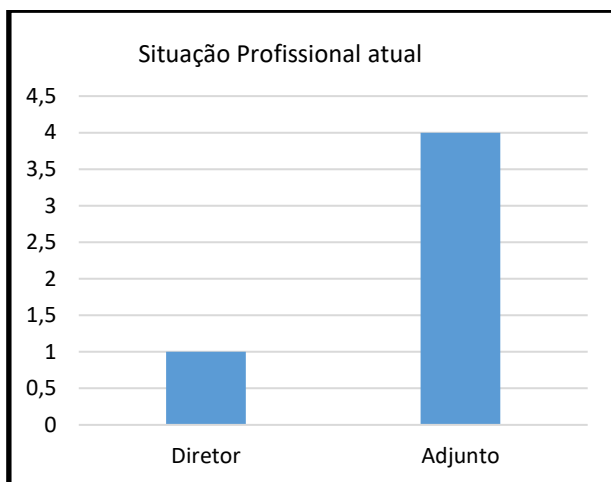


Figura 4 : Resultados da questão 4

Questão 5 – Anos de Docência

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do número de anos dedicados à docência dos elementos da Direção entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra um (1) 20% dos elementos entre os 15 e 24 anos e três (3) 60% elementos entre os 25 e 35 e um (1) 20% elemento entre os 36 ou mais anos de docência do Agrupamento de Valongo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Anos de docencia	Frequência	Percentagem
Entre 15 e 24 anos	1	20%
Entre 25 e 35 anos	3	60%
Há 36 anos ou mais anos	1	20%
Total	5	100%

Tabela 8: Anos de docência dos elementos Inquiridos da Direção de Valongo

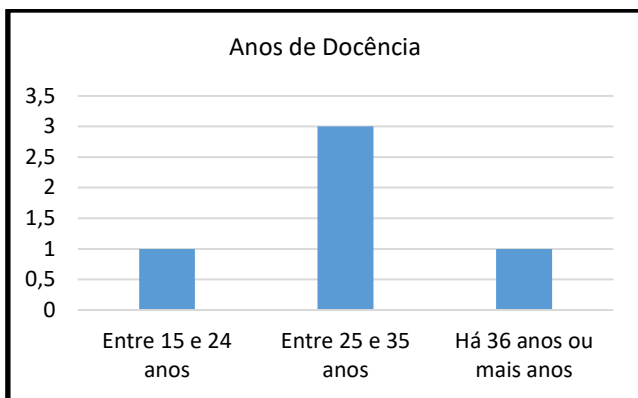


Figura 5 : Resultados da questão 5

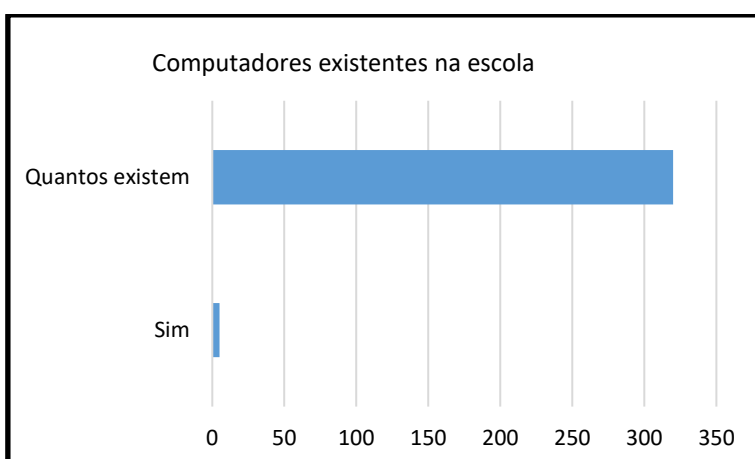
Questão 6 – Computadores existentes na escola?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do número de computadores existentes na escola entre os dois agrupamentos.

Todos os elementos do grupo da Direção, que constituem a amostra, responderam sim. À questão de quantos computadores existem, responderam **320** computadores no agrupamento. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Computadores existentes na escola	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Quantos existem	320	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 9: Computadores existentes na escola



A Figura 6: Resultados da questão 6

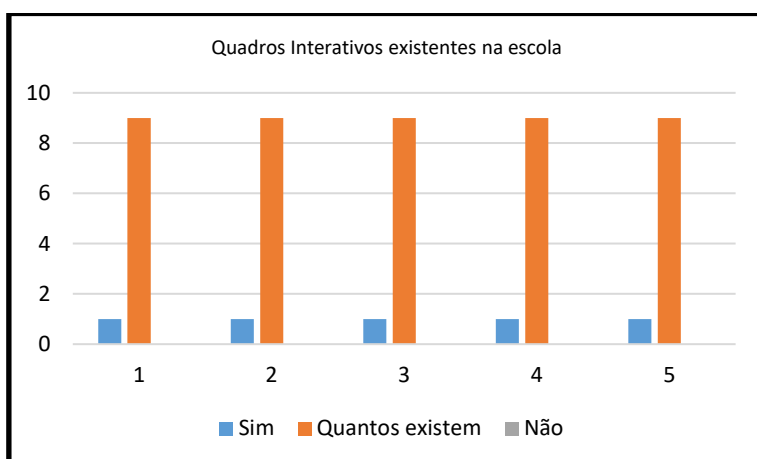
Questão 7 – Quadros Interativos existentes na escola?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, para realizar uma comparação dos quadros Interativos existentes entre os dois agrupamentos.

Os elementos do grupo Direção, que constituem a amostra, responderam todos sim, quantos existem responderam **9** computadores no agrupamento. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Quadros Interativos existentes na escola	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Quantos existem	9	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 10: Quadros Interativos existentes na escola



A Figura 7: Resultados da questão 7

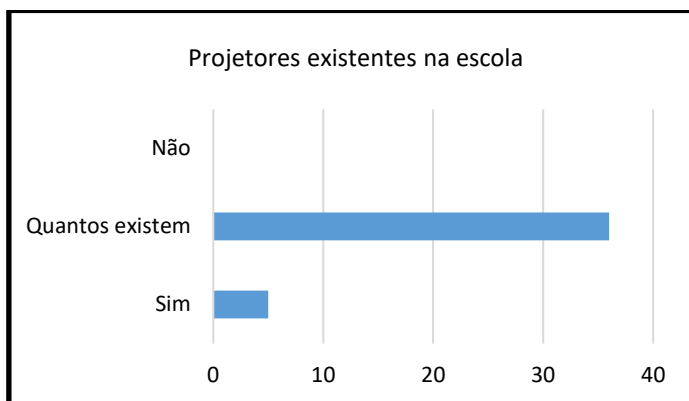
Questão 8 – Projetores existentes na escola?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do número de Projetores existentes entre os dois agrupamentos.

Os elementos do grupo Direção, que constituem a amostra, responderam todos sim. À questão de quantos existem responderam que existem **36** computadores + projetores, no agrupamento. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Projetores existentes na escola	Frequência	Porcentagem
Sim	5	100%
Quantos existem	36	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 11: Representa os Projetores existentes na escola



A Figura 8: Resultados da questão 8

Questão 9 – Existe Software disponibilizado pela Escola:

Esta questão possui diversas divisões que perguntam especificamente para grupos de serviço distintos.

Questão 9.1 Serviços de publicação de vídeo

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do Software de vídeo disponibilizado entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Sim. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Serviços de publicação de vídeo	Frequência	Porcentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 12: Permite os Serviços de publicação de vídeo

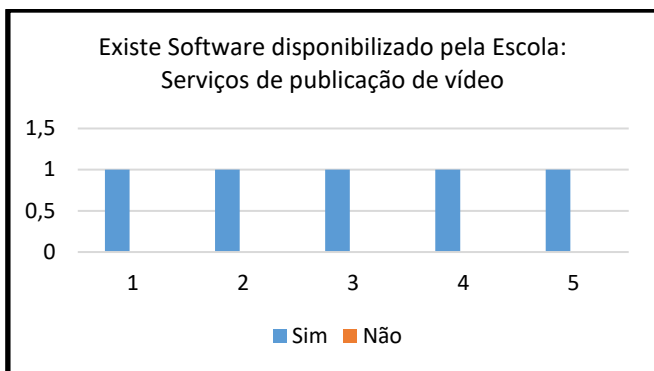


Figura 9: Resultados da questão 9.1

Questão 9.2 – Sistemas de comunicação por voz

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do Sistema de comunicação por voz disponibilizado entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Sim. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Sistemas de comunicação por voz	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 13: Sistemas de comunicação por voz



Figura 10: Resultados da questão 9.2

Questão 9.3 – Software de tratamento de vídeo

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do Software de tratamento de vídeo disponibilizado entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Sim. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Software de tratamento de vídeo	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 14: Software de tratamento de vídeo

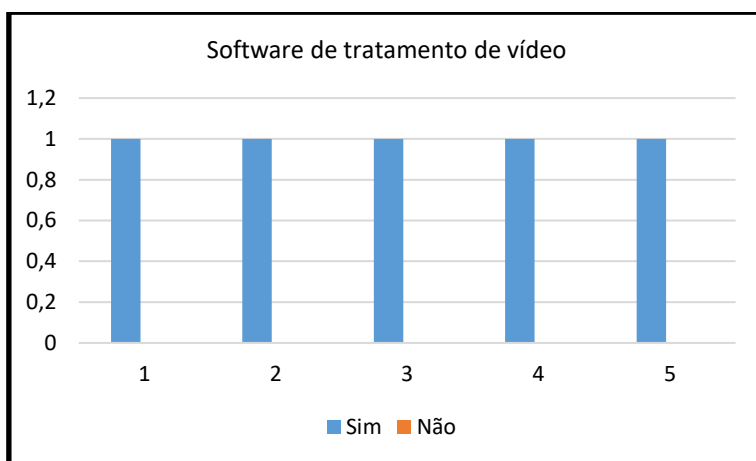


Figura 11: Resultados da questão 9.3

Questão 9.4 – Software de apresentação?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do Software de tratamento de vídeo disponibilizado entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Sim. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Software de apresentação	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 15: Software de apresentação

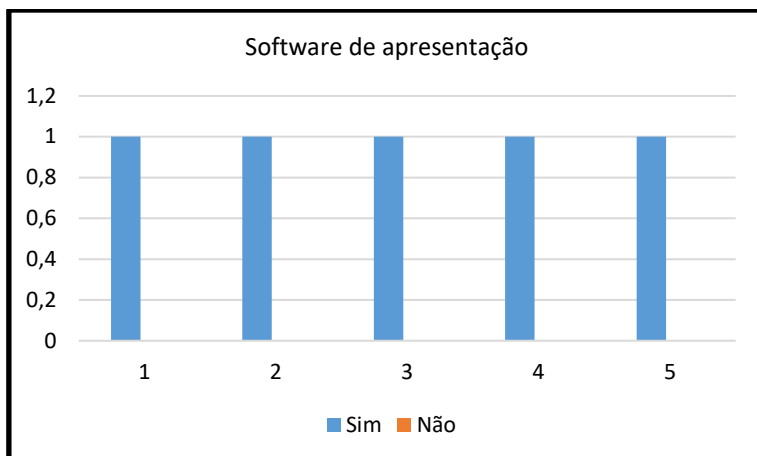


Figura 12: Resultados da questão 9.4

Questão 9.5 – É permitido o acesso às Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos a nível de permissão ao acesso das Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais.

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do Software de tratamento de vídeo disponibilizado entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Sim. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

É permitido o acesso às Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais?	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 16: É permitido o acesso às Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais?

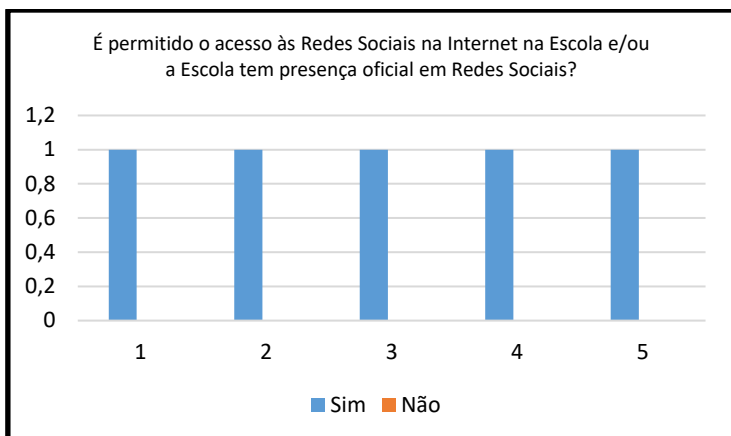


Figura 13: Resultados da questão 9.5

Questão 9.6 – Utilização da plataforma MOODLE na escola?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos a nível de utilização da plataforma MOODLE na escola.

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação do Software de tratamento de vídeo disponibilizado entre os dois agrupamentos.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Sim. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Utilização da plataforma MOODLE na escola	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 17: Utilização da plataforma MOODLE na escola

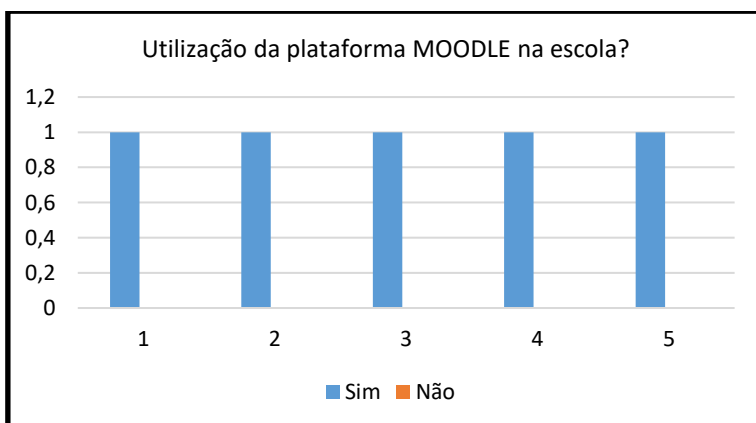


Figura 14: Resultados da questão 9.6

Questão 10 – A Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos se a Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC.

Todos os elementos da Direção responderam SIM, mas não responderam QUAIS, que proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC do Agrupamento de Valongo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Quais	0	0%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 18: A Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC

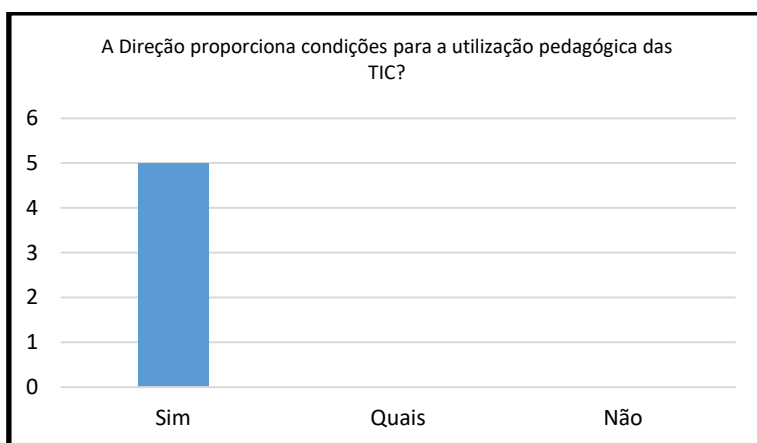


Figura 15: Resultados da questão 10

Questão 11 – A Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos se a Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC.

Todos os elementos da Direção responderam SIM (100%), que a Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC do Agrupamento de Valongo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 19: A Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC

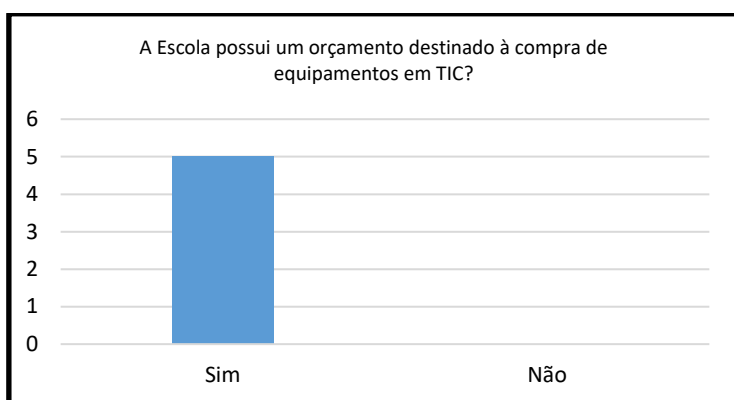


Figura 16: Resultados da questão 11

Questão 12 –A diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos se a diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos.

Todos os elementos da Direção responderam SIM (100%) na diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos do Agrupamento de Valongo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 20: A diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos



Figura 17: Resultados da questão 12

Questão 13 –Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos a nível de Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais.

Todos os elementos da Direção responderam que possuem vários tipos de equipamentos Informáticos para fins profissionais, cinco (5) 100% elementos responderam Smartphone/Ipone, Tablet/Ipad, Computador e Internet, quatro (4) 80% responderam que utilizam Impressora e três (3) 60% responderam que utilizam Impressora Multifunções. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais	Frequência	Percentagem
Smartphone/Ipone	5	100%
Tablet/Ipad	5	100%
Computador	5	100%
Impressora	4	80%
Impressora Multifunções	3	60%
Internet	5	100%
Total	5	100%

Tabela 21: Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais

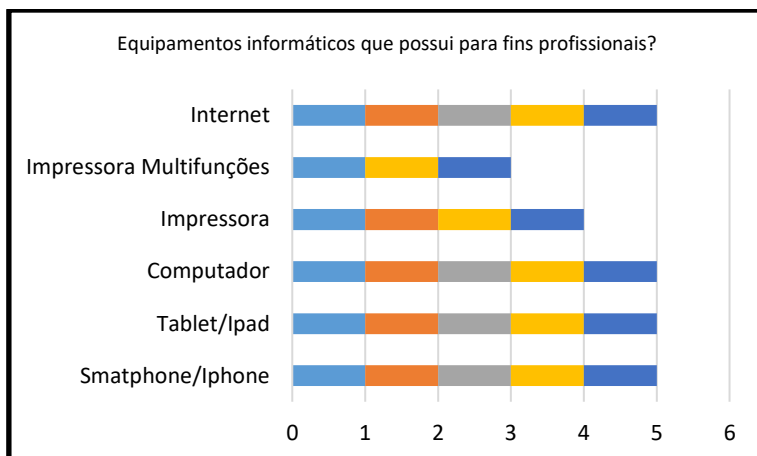


Figura 18: Resultados da questão 13

Questão 14 - Qual considera ser o papel da tecnologia?

Com esta Entrevista pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação de opiniões entre os dois agrupamentos no que diz respeito à consideração do papel da tecnologia.

Todos os elementos (5 elementos) da Direção deram a sua opinião sobre o papel da tecnologia no Séc. XXI. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Elemento	Resposta
1	Na atual sociedade de aprendizagem, exigem-se práticas inovadoras com a integração das tecnologias. Porém, nunca se pode pensar na tecnologia sem pensar nos professores.
2	Facilitadora do trabalho do professor, alunos e staff. Motivadora no processo Ensino Aprendizagem.
3	Facilitadora do trabalho. Facilitadora da comunicação.
4	Otimiza o processo de ensino e aprendizagem dos alunos
5	Através das tecnologias, é possível obter trabalhos diferentes, ou então trabalhos iguais com explorações diferentes, dando resposta às necessidades, interesses, motivações e ritmos de aprendizagem de cada aluno.

Tabela 22: Qual considera ser o papel da tecnologia

Questão 15 – Qual considera ser o papel do Professor?

Com esta Entrevista pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação de opiniões entre os dois agrupamentos no que considera ser o papel do Professor.

Todos os elementos da Direção deram a sua opinião sobre qual considera ser o papel do Professor, a mesma opinião foi referida por dois dos elementos da Direção de Valongo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Elemento	Resposta
1	O Professor deve privilegiar pedagógicas centradas no aluno, perspetivando uma aprendizagem alargada com a integração das tecnologias. Esta utilização das tecnologias deve ser intensiva e integrada e não uma utilização básica.
2	Gestor de experiencias e de percursos.
3	Gestor de experiencias e de percursos.
4	Manter-se atualizado no âmbito das Tecnologias.
5	O professor deve ter a capacidade de desenvolver o espírito criativo, o prazer da descoberta e os hábitos de trabalho em grupo e em individual.

Tabela 23: Qual considera ser o papel do Professor

Questão 16 – Qual considera ser o papel do Aluno?

Com esta Entrevista pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação de opiniões entre os dois agrupamentos no que considera ser o papel do Aluno.

Todos os elementos da Direção deram a sua opinião sobre qual considera ser o papel do Aluno, a mesma opinião foi referida por três dos elementos da Direção de Valongo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Elemento	Resposta
1	Numa sociedade complexa e exigente, o aluno deve ser o construtor da sua própria aprendizagem.
2	Central no processo de ensino e aprendizagem.
3	Central no processo de ensino e aprendizagem.
4	Central no processo de ensino e aprendizagem.
5	O papel do aluno é abandonar a sua postura passiva de mero repositório de conhecimentos, para participar ativamente na construção do seu próprio saber, é a noção de aprender fazendo, em que o professor deixa de debitar conhecimentos para ser um mero facilitador, indicando percursos e sugerindo soluções. As TIC são muito facilitadoras.

Tabela 24: Qual considera ser o papel do Aluno

3.1.2 Resultados do questionário para o grupo Professores

Questão 1 – Género

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos qual o género mais representado de Professores se é Masculino ou Feminino.

Todos os Professores que constituem a amostra são do sexo Feminino um (1) 20% elemento e quatro (4) 80% do sexo Masculino. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Género	Frequência	Percentagem
Feminino	1	20%
Masculino	4	80%
Total	5	100%

Tabela 25: Género dos Professores Inquiridos do Agrupamento de Valongo

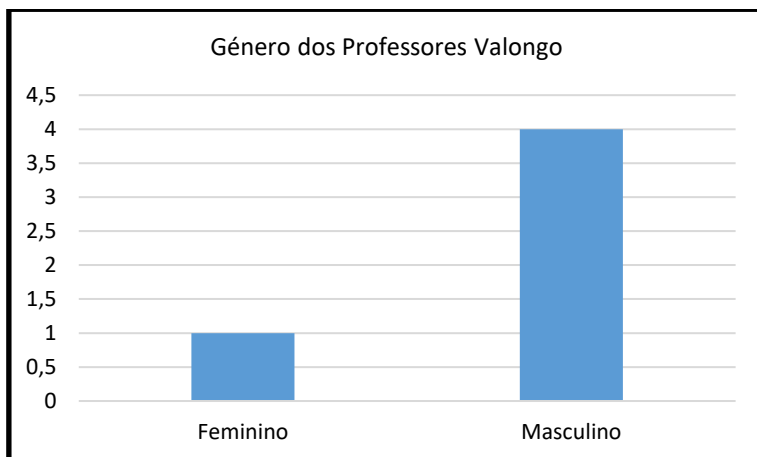


Figura 19: Resultados da questão 1

Questão 2 – Idade

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos qual a idade mais presente nos Professores.

Os Professores que constituem a amostra têm idade compreendida entre os 46 e os 55 anos dois (2) 40% elementos e mais de 56 anos três (3) 60% elementos. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Idade	Frequência	Percentagem
Entre os 46 e os 55 anos	2	40
Mais de 56 anos	3	60
Total	5	100%

Tabela 26: Idade dos elementos Inquiridos dos Professores de Valongo

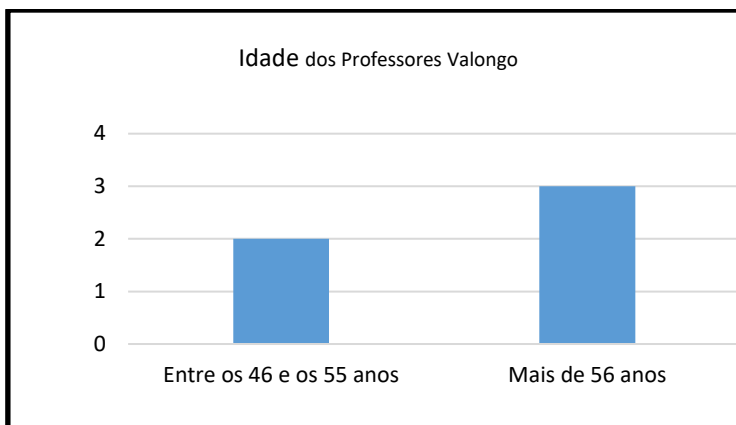


Figura 20: Resultados da questão 2

Questão 3 – Situação Profissional

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos qual a situação Profissional dos Professores.

Os Professores que constituem a amostra, a sua situação profissão é cinco (5) 100% elementos docentes um (1) elemento, além de Docente é também coordenador. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Situação Profissional	Frequência	Percentagem
Docente	5	90%
Coordenador	1	10%0
Outro	0	0%
Total	5	100%

Tabela 27: Situação Profissional

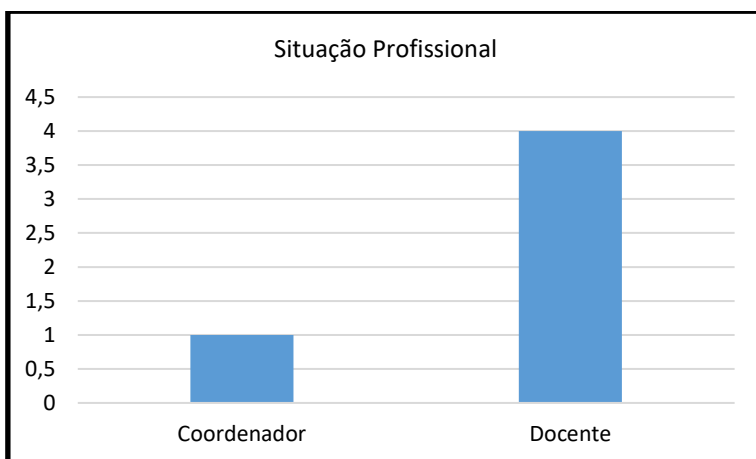


Figura 21: Resultados da questão 3

Questão 4 – Habilitações Acadêmicas

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos qual a Habilitação Académica dos Professores.

Os Professores que constituem a amostra têm três (3) 60% elementos Licenciatura e dois (2) 40% elementos Mestrado. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Habilitações Acadêmicas	Frequência	Percentagem
Licenciatura	3	60%
Mestrado	2	40%
Total	5	100%

Tabela 28: Habilitações Acadêmicas dos Professores Inquiridos do Agrupamento de Valongo

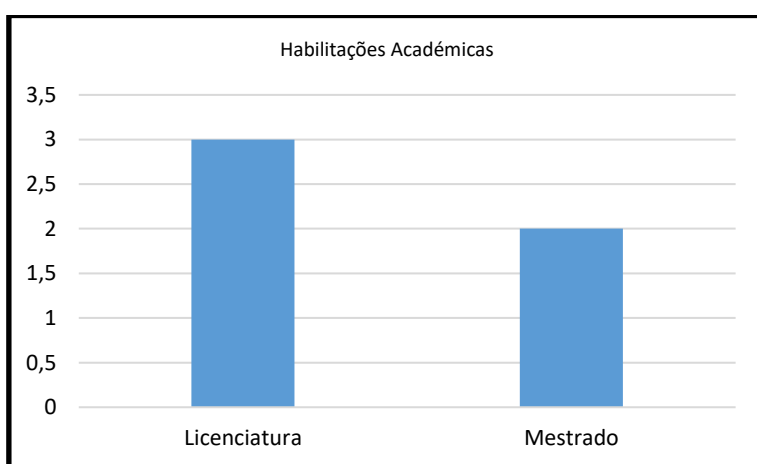


Figura 22: Resultados da questão 4

Questão 5 – Anos de Docência

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos qual os Anos de docência.

Os Professores que constituem a amostra quatro (4) 80% elementos entre os 25 e 35 anos e um (1) 20% elemento com mais de 36 anos de docência do Agrupamento de Valongo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Anos de Docência	Frequência	Percentagem
Entre os 25 e 35 anos	4	80%
Com mais de 36 anos	1	20%
Total	5	100%

Tabela 29: Anos de docência dos Inquiridos do Agrupamento de Valongo

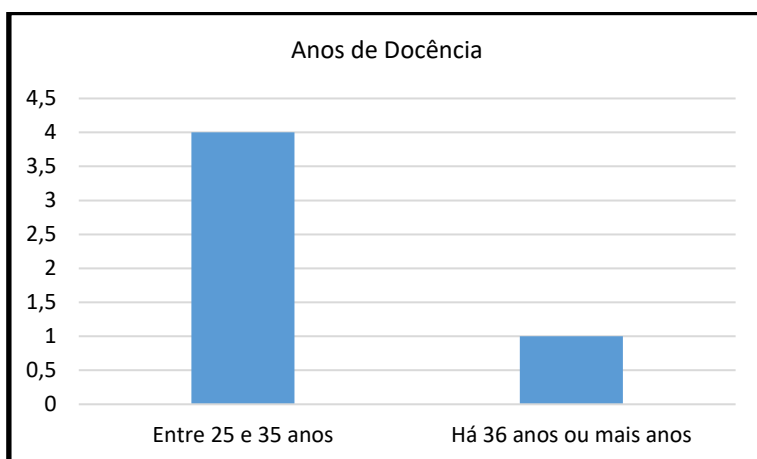


Figura 23: Resultados da questão 5

Questão 6 - Escolaridade que leciona

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos qual a Escolaridade que lecionam.

Os Professores que constituem a amostra três (3) 60% elementos lecionam no 3º Ciclo, no Secundário, quatro (4) 80% elementos lecionam no Secundário e dois (2) 40% no Profissional. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Escolaridade que leciona	Frequência	Pcentagem
3º Ciclo	3	60%
Secundário	4	80%
Profissional	2	40%
Total	5	100%

Tabela 30: Escolaridade que lecionam os Professores do Agrupamento de Valongo



Figura 23: Resultados da questão 6

Questão 7 – Âmbito das ações de formação realizadas nos últimos 3 anos letivos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos que ações de formação realizaram nos últimos 3 anos.

Os Professores que constituem a amostra realizam formação no âmbito generalista três (3) 60% elementos e dois (2) 40% elementos responderam Não se aplica, não realizaram qualquer formação nestes últimos 3 anos letivos.

Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Âmbito das ações de formação realizadas nos últimos 3 anos letivos	Frequência	Percentagem
Âmbito Generalista	3	60%
Não se Aplica.	2	40%
Total	5	100%

Tabela 31: Âmbito das ações de formação realizadas nos últimos 3 anos letivos

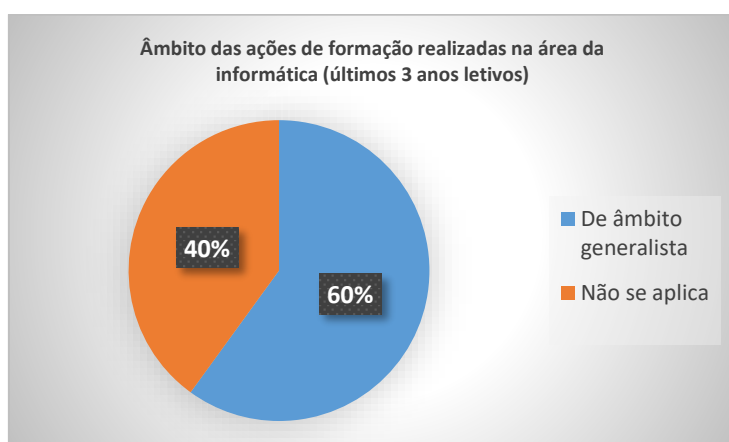


Figura 24: Resultados da questão 7

Questão 8 – Considera que o recurso às TIC facilita a aprendizagem?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se consideram que os recursos às TIC facilita a aprendizagem.

Os Professores que constituem a amostra responderam SIM (100%) que consideram que o recurso às TIC facilitam a aprendizagem. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Considera que o recurso às TIC facilita a aprendizagem?	Frequência	Percentagem
SIM	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 32: Considera que o recurso às TIC facilita a aprendizagem dos Professores

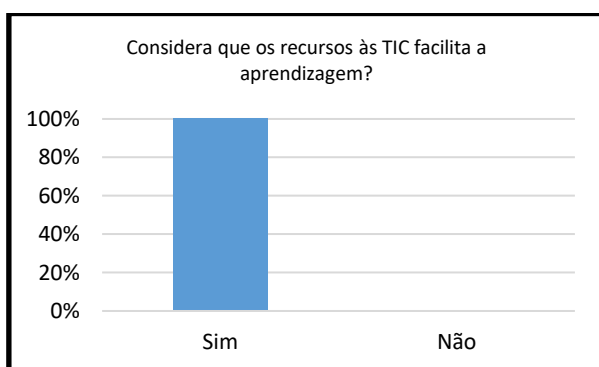


Figura 25: Resultados da questão 8

Questão 9 – Considera que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se consideram que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula.

Os Professores que constituem a amostra responderam SIM 100% que consideram que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Considera que os recursos às TIC facilita a aprendizagem?	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%

Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 33: Considera que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula

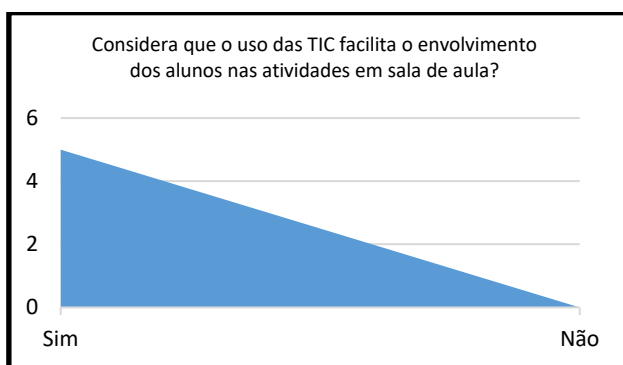


Figura 26: Resultados da questão 9

Questão 10 – Considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, em que medida o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula.

Os Professores que constituem a amostra responderam SIM (100%) que consideram que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 34: Considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula.

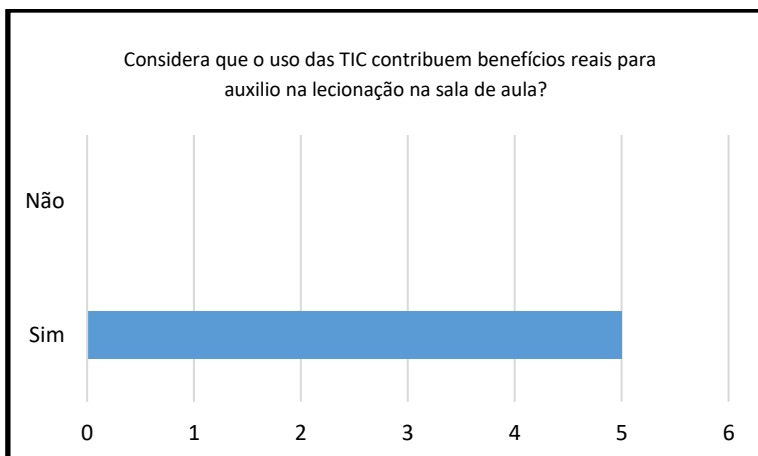


Figura 27: Resultados da questão 10

Questão 11 – Considera que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, na medida em que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula.

Os Professores que constituem a amostra que consideram que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula, responderam SIM quatro (4) 80% elementos e um (um) 20% respondeu Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela.

Considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na leção na sala de aula	Frequência	Percentagem
SIM	4	80%
Não	1	20%
Total	5	100%

Tabela 35: Considera que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula

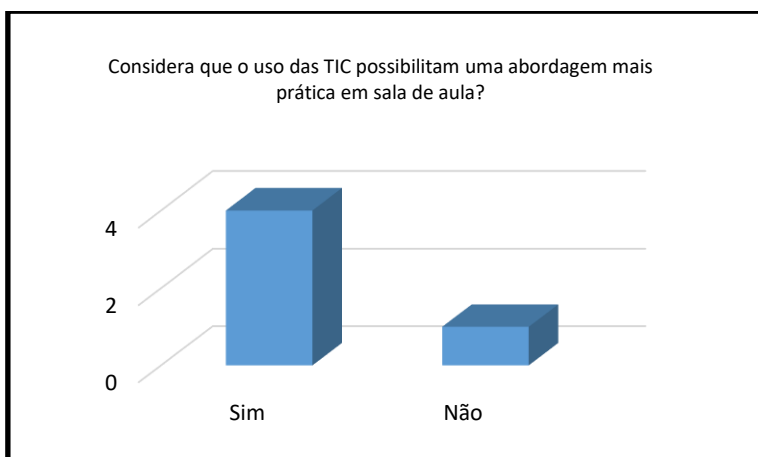


Figura 28: Resultados da questão 11

Questão 12 – Gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, na medida de gostarem de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação.

Os Professores que constituem a amostra responderam SIM (100%) que gostariam de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação	Frequência	Percentagem
SIM	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 36: Gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação

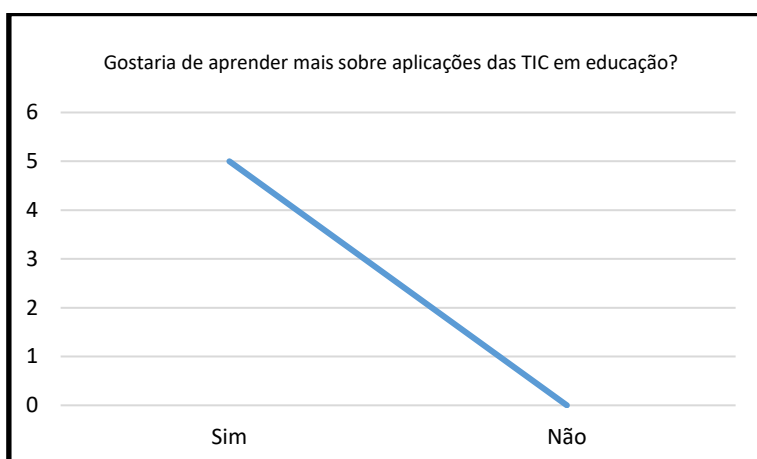


Figura 28: Resultados da questão 12

Questão 13 – Deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, na medida de ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino.

Os Professores que constituem a amostra se consideram que deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino, responderam SIM quatro (4) elementos e um (um) respondeu Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação	Frequência	Percentagem
SIM	4	80%
Não	1	20%
Total	5	100%

Tabela 37: Deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino.

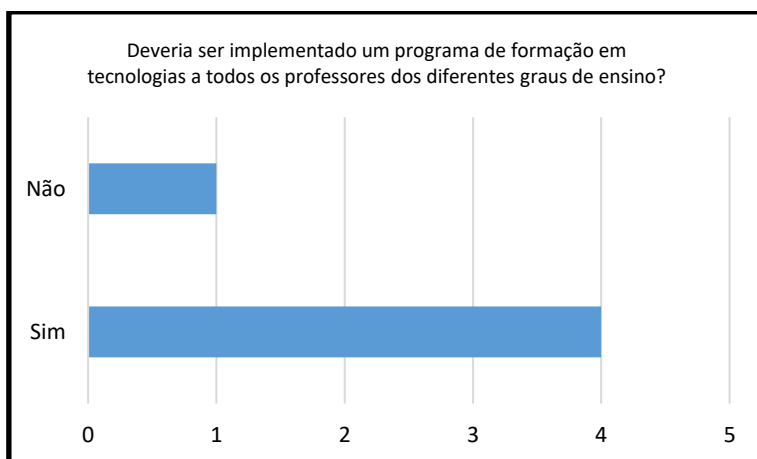


Figura 29: Resultados da questão 13

Questão 14 – Deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, na medida de ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula.

Os Professores que constituem a amostra cinco (5) (100%) elementos responderam SIM que deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula	Frequência	Percentagem
SIM	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 38: Deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula

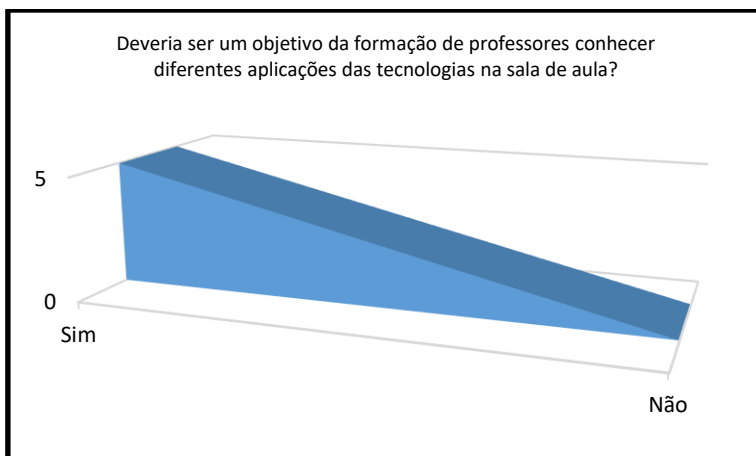


Figura 30: Resultados da questão 14

Questão 15 - A formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, na medida que a formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas.

Os Professores que constituem a amostra a formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas, responderam NÃO quatro (4) 80% elementos e um (um) 20% respondeu SIM. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas	Frequência	Percentagem
SIM	4	80%
Não	1	20%
Total	5	100%

Tabela 39: A formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas

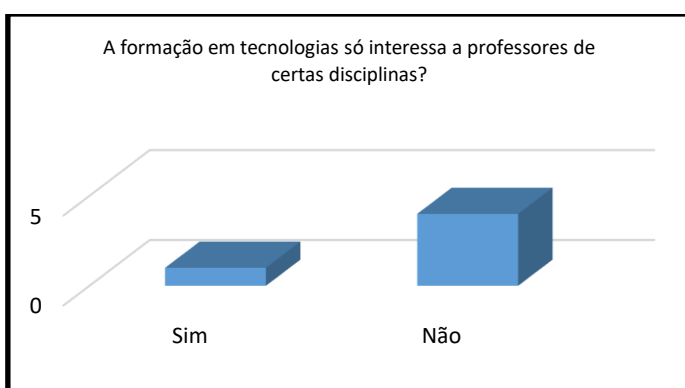


Figura 31: Resultados da questão 15

Questão 16 – Só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente.

Os Professores que constituem a amostra responderam que só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente, responderam SIM quatro (4) 80% elementos e um (um) 20% respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente	Frequência	Percentagem
SIM	4	80%
Não	1	20%
Total	5	100%

Tabela 40: Só investindo na formação, se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente

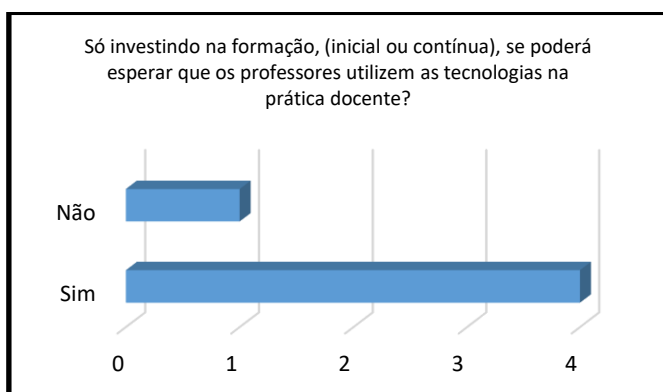


Figura 32: Resultados da questão 16

Questão 17 – A resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que a resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada.

Os Professores que constituem a amostra responderam que a resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada, responderam SIM quatro (4) 80% elementos e um (um) 20% respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada	Frequência	Percentagem
---	------------	-------------

SIM	4	80%
Não	1	20%
Total	5	100%

Tabela 41: A resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada

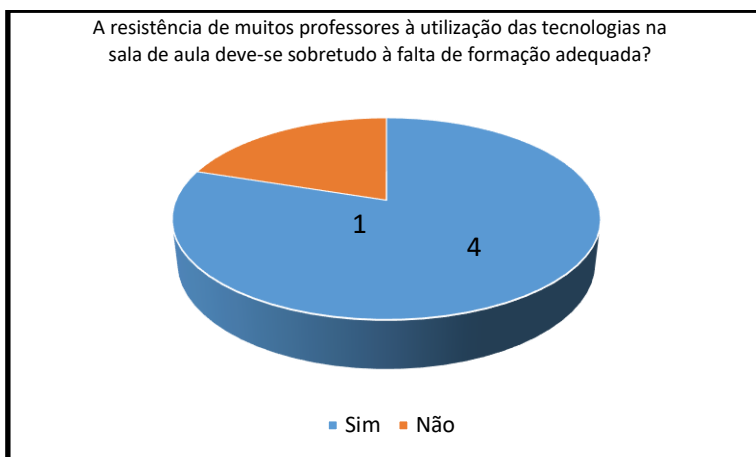


Figura 33: Resultados da questão 17

Questão 18 – As tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que as tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores.

Os Professores que constituem a amostra responderam que as tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores, responderam SIM quatro (4) 80% elementos e um (um) 20% respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

As tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores	Frequência	Percentagem
Sim	4	80%
Não	1	20%
Total	5	100%

Tabela 42: As tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores

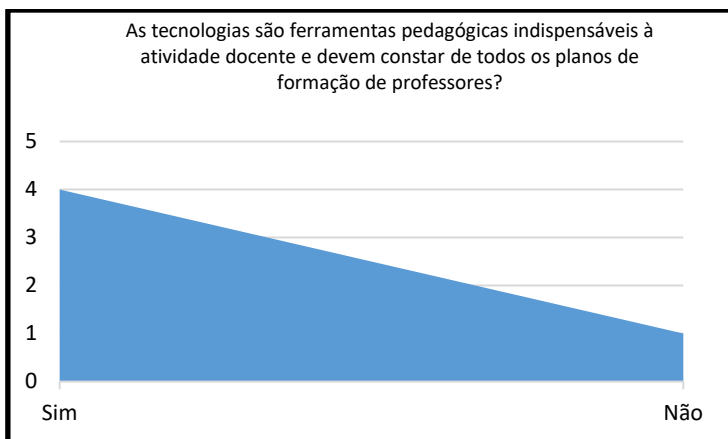


Figura 34: Resultados da questão 18

Questão 19 – A tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que a tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender.

Os Professores que constituem a amostra cinco (5) 100% elementos responderam SIM que deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 43: A tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender

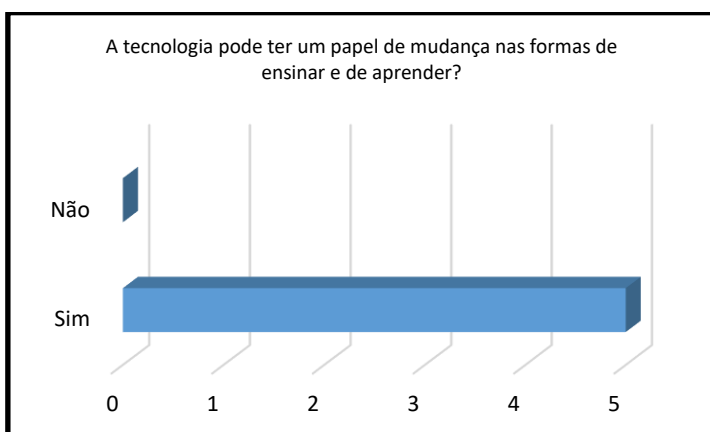


Figura 35: Resultados da questão 19

Questão 20 - A tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qua a tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem.

Os Professores que constituem a amostra cinco (5) 100% elementos responderam SIM que a tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem.	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 44: A tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem

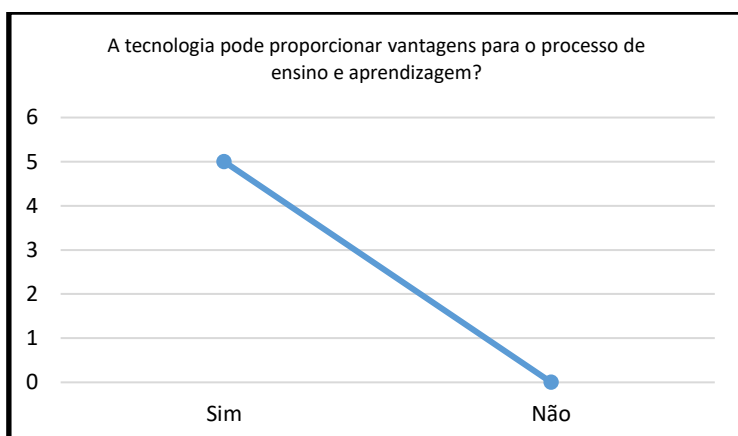


Figura 36: Resultados da questão 20

Questão 21 – A tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que a tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos.

Os Professores que constituem a amostra cinco (5) 100% elementos responderam SIM que a tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos	Frequência	Percentagem
---	------------	-------------

Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 45: A tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos

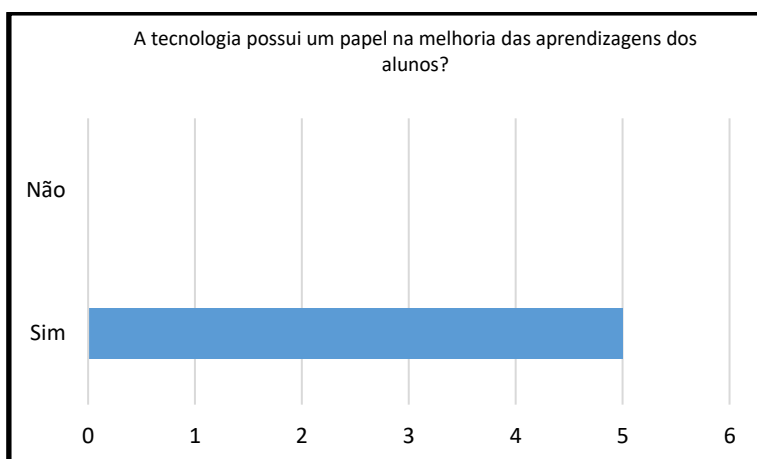


Figura 37: Resultados da questão 21

Questão 22 – A integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que a integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos.

Os Professores que constituem a amostra cinco (5) 100% elementos responderam SIM que a integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 46: A integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos



Figura 38: Resultados da questão 22

Questão 23 - A tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que a tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno.

Os Professores que constituem a amostra cinco (5) 100% elementos responderam SIM que a tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 47: A tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno

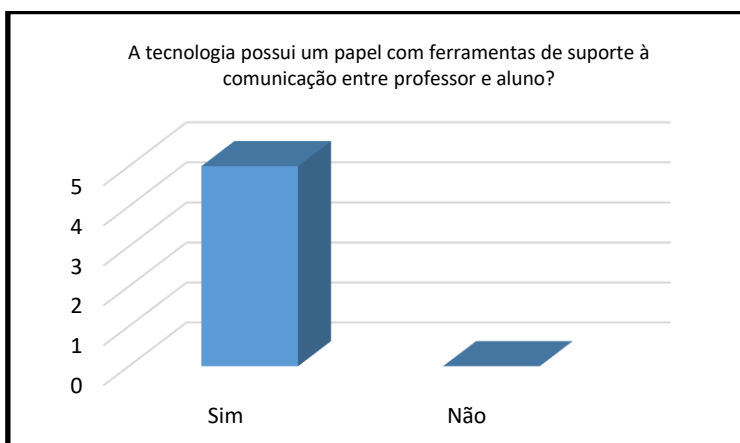


Figura 38: Resultados da questão 23

Questão 24 – Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais.

Os Professores que constituem a amostra responderam cinco (5) 100% Smartphone/Iphone, Computador, Impressora Multifunções, Internet e três (3) 60% responderam Tablet/Ipad que possui para fins profissionais. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais?	Frequência	Percentagem
Smartphone/Iphone	5	100%
Computador	5	100%
Impressora Multifunções	5	100%
Internet	5	100%
Tablet/Ipad	3	60%
Total	5	100%

Tabela 48: Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais

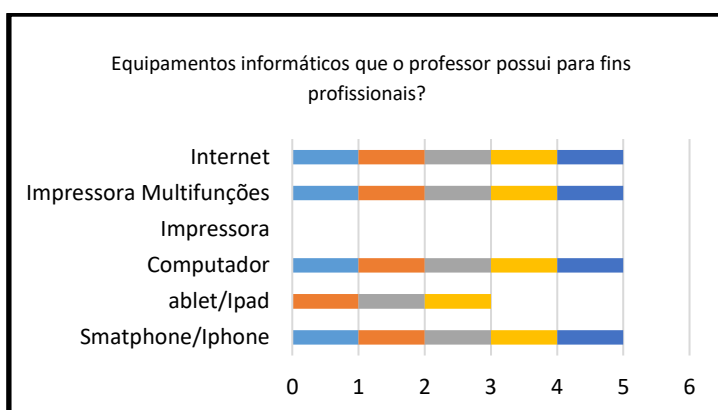


Figura 39: Resultados da questão 24

3.1.3 Resultados do questionário para o grupo Alunos

Questão 1 – Género

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual o sexo dos alunos está representado em maioria.

Os alunos que constituem a amostra são do sexo Feminino, treze (13) 60% elementos e oito (8) 40% do sexo Masculino. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Género	Frequência	Percentagem
Feminino	13	60%
Masculino	8	40%
Total	20	100%

Tabela 49: Sexo dos alunos do Agrupamento Escolar de Valongo

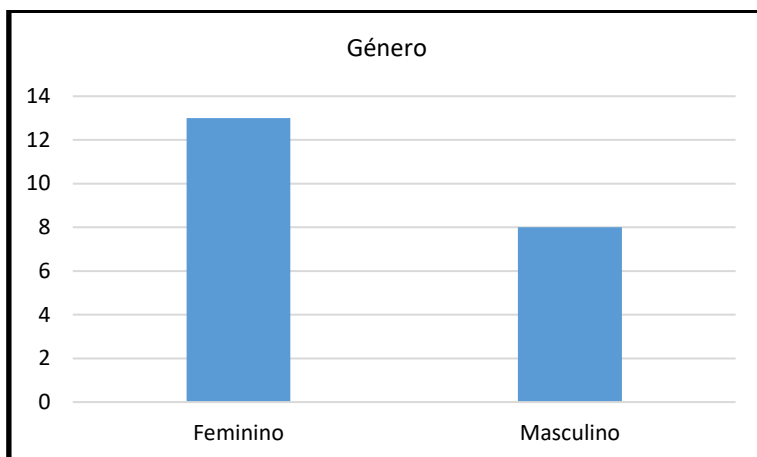


Figura 40: Resultados da questão 1

Questão 2 – Idade

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qua a idade mais presente.

Os alunos que constituem a amostra têm idade compreendida entre os 13 e os 16 anos cinco (5) 35% elementos e entre os 17 e os 20 anos quinze (15) 65% elementos. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Idade	Frequência	Percentagem
Entre os 13 e os 16 anos	5	35%
Entre os 17 e os 20 anos	15	65%
Total	20	100%

Tabela 50: Idade dos alunos do Agrupamento Escolar de Valongo

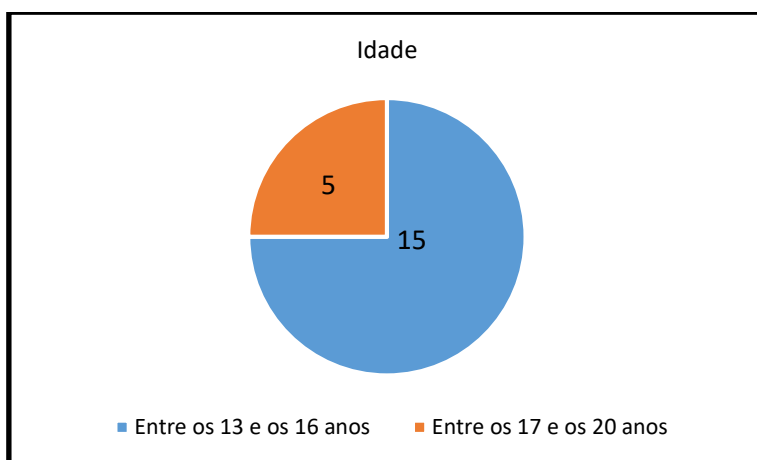


Figura 41: Resultados da questão 2

Questão 3 – Escolaridade que frequenta?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual a Escolaridade que frequenta.

Os alunos que constituem a amostra frequentam dez (10) elementos o 3º Ciclo e 10 elementos (10) o Secundário. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Escolaridade que frequenta	Frequência	Percentagem
3º Ciclo	10	50%
Secundário	10	50%
Total	20	100%

Tabela 51: A escolaridade que frequenta dos alunos do Agrupamento Escolar de Valongo

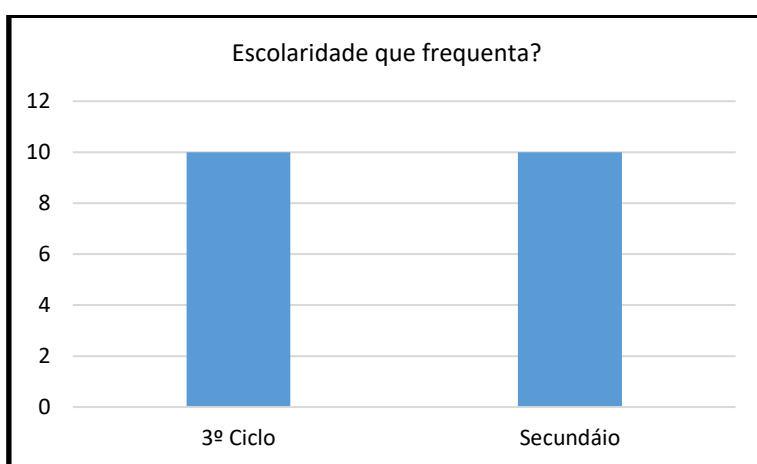


Figura 42: Resultados da questão 3

Questão 4 – Equipamentos informáticos que possui?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que Equipamentos informáticos que possui.

Os alunos que constituem a amostra, treze (13) 16% elementos têm telemóvel, nove (9) 11% têm Smartphone/Iphone, dozes (12) 15% têm Tablet/Ipad, dezasseis (16) 20% têm Computador, doze (12) 15% têm Impressora, dois (2) 3% têm Impressora Multifunções e dezasseis (16) 20% têm Internet. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Idade	Frequência	Percentagem
Telemóvel	13	16%
Smartphone/Iphone	9	11%

Tablet/Ipad	12	15%
Computador	16	20%
Impressora	12	15%
Impressora Multifunções	2	3%
Internet	16	20%
Total	20	100%

Tabela 52: Equipamentos informáticos que possuem os alunos do Agrupamento Escolar de Valongo

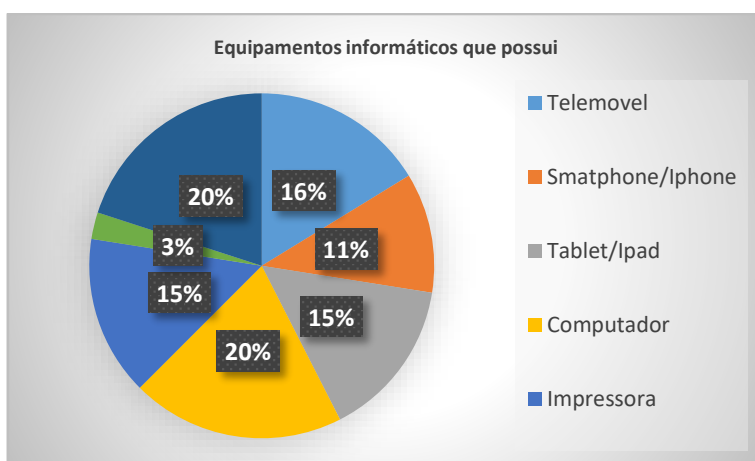


Figura 43: Resultados da questão 4

Questão 5 – O recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, o recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula.

Os alunos que constituem a amostra, dois (2) elemento Concordo e doze (16) Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

O recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula	Frequência	Percentagem
---	------------	-------------

Concordo	2	10%
Concordo totalmente	16	90%
Total	20	100%

Tabela 53: O recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula

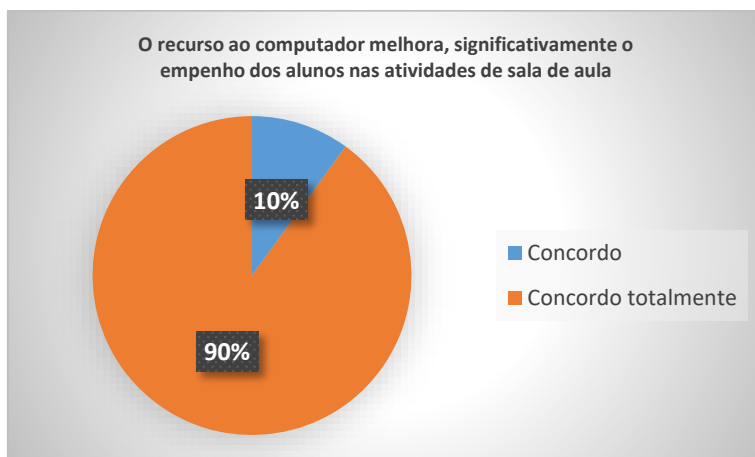


Figura 43: Resultados da questão 5

Questão 6 – Na sua opinião, os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual a opinião se os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas.

Os alunos que constituem a amostra, oito (8) 40% elementos responderam Concordo e doze (12) 60% responderam Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Na sua opinião, os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas	Frequência	Percentagem
Concordo	8	40%
Concordo totalmente	12	60%
Total	20	100%

Tabela 54: Na sua opinião, os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas

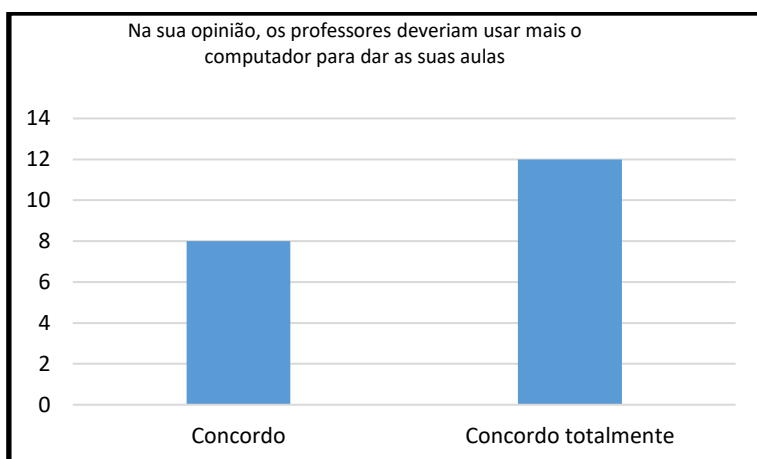


Figura 44: Resultados da questão 6

Questão 7 – Ao longo das aulas utilizas diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem. Da lista que se segue indica as que mais utiliza?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se ao longo das aulas utilizas diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem, quais das que mais utilizam da lista apresentada.

Os alunos que constituem a amostra, vinte (20) elementos responderam Livro Escolar, nove (9) Quadro branco, dez (10) Fotocópias, cinco (5) Google, dois (2) Redes Sociais – Facebook, nove (9) Caderno de exercícios, nove (9) Quadro interativo, três (3) Youtube, treze (13) Internet, nove (9) Computadores, dois (2) Moodle.

Nota: É de referir que o Computador, Internet e Quadro Interativo aparece em quase todas as opções dos alunos inquiridos. Dos resultados dos inquéritos pode-se concluir que existem benefícios para todos os intervenientes do processo ensino aprendizagem: é apelativo como recurso a utilizar pelos alunos, que veem na aula um espaço de prazer e descoberta; o professor entra através das tecnologias no mundo das novas gerações, conduzindo-os, orientando-os, partindo com eles à descoberta, otimizando resultados. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Ao longo das aulas utilizas diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem. Da lista que se segue indica as que mais utiliza	Frequência	Percentagem
Livro Escolar	20	20%
Quadro branco	9	10%
Fotocópias	10	11%
Google	5	5%
Redes Sociais – Facebook	2	2%
Caderno de exercícios	9	10%
Quadro interativo	9	10%
Youtube	3	3%
Internet	13	13%

Computadores	9	10%
Moodle.	2	2%
Total	20	100%

Tabela 55: Ao longo das aulas utiliza diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem. Da lista que se segue indica as que mais utiliza

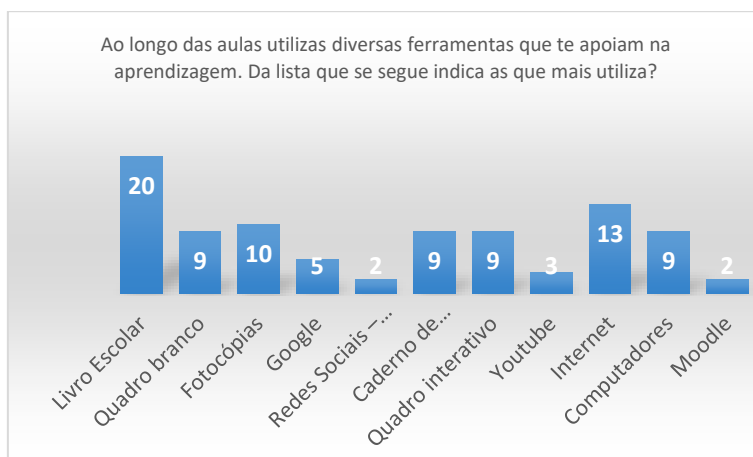


Figura 45: Resultados da questão 7

Questão 8 – O recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que o recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula.

Os alunos que constituem a amostra, cinco (5) elementos responderam Concordo e quinze (15) responderam Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

O recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula	Frequência	Percentagem
Concordo	5	25%
Concordo totalmente	15	75%
Total	20	100%

Tabela 56: O recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula

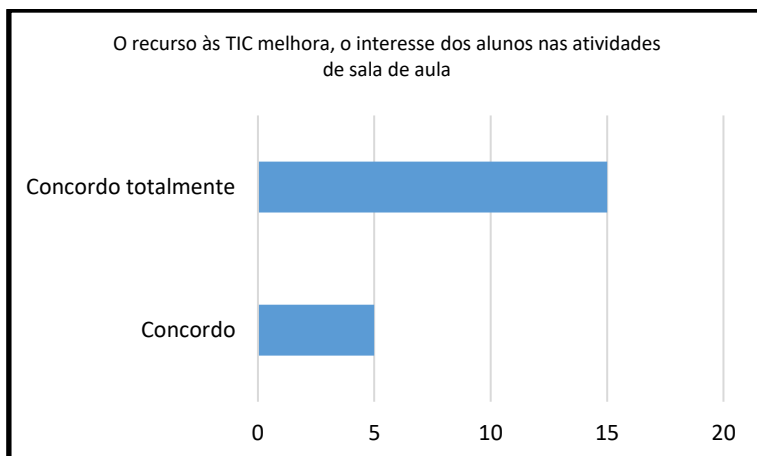


Figura 46: Resultados da questão 8

Questão 9 – O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que o recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos.

Os alunos que constituem a amostra, dez (10) elementos responderam Concordo e dezoito (18) responderam Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos	Frequência	Percentagem
Concordo	2	10%
Concordo totalmente	18	90%
Total	20	100%

Tabela 57: O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos

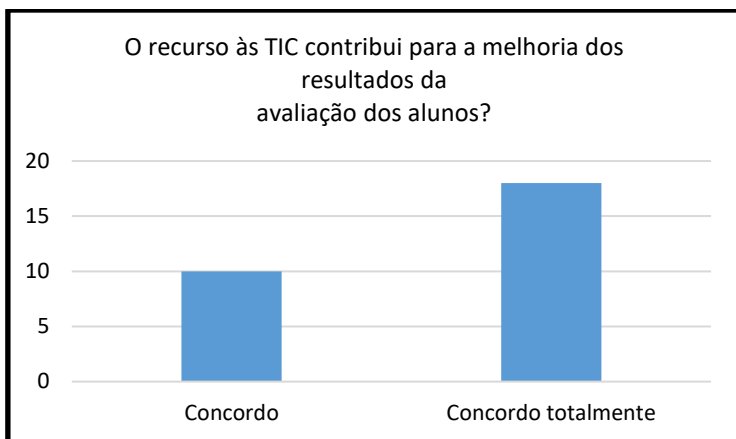


Figura 47: Resultados da questão 9

Questão 10 – O uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se o uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos.

Os alunos que constituem a amostra, dois (2) elementos responderam Concordo e dezoito (18) elementos responderam Concordo totalmente. O professor conduz, não debita conhecimentos e o aluno sob a sua orientação, aprende fazendo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

O uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos	Frequência	Percentagem
Concordo	2	10%
Concordo totalmente	18	90%
Total	20	100%

Tabela 58: O uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos

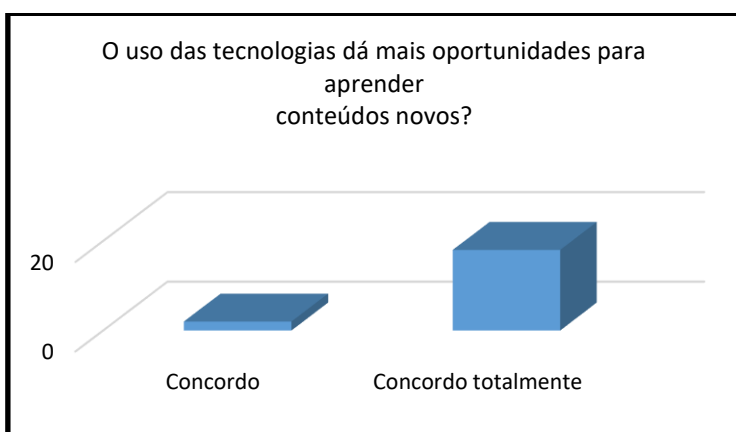


Figura 48: Resultados da questão 10

Questão 11 – Tempo de estudo semanal para cada disciplina?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, o tempo de estudo semanal para cada disciplina.

Os alunos que constituem a amostra, sete (7) elementos responderam Uma hora semanal, quatro (4) Menos de uma hora, cinco (5) Duas horas semanais e quatro (4) responderam Mais de duas horas semanais. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Tempo de estudo semanal para cada disciplina	Frequência	Percentagem
Uma hora semanal	7	35%
Menos de uma hora	4	20%
Duas horas semanais	5	25%
Mais de duas horas semanais	4	20%
Total	20	100%

Tabela 59: Tempo de estudo semanal para cada disciplina

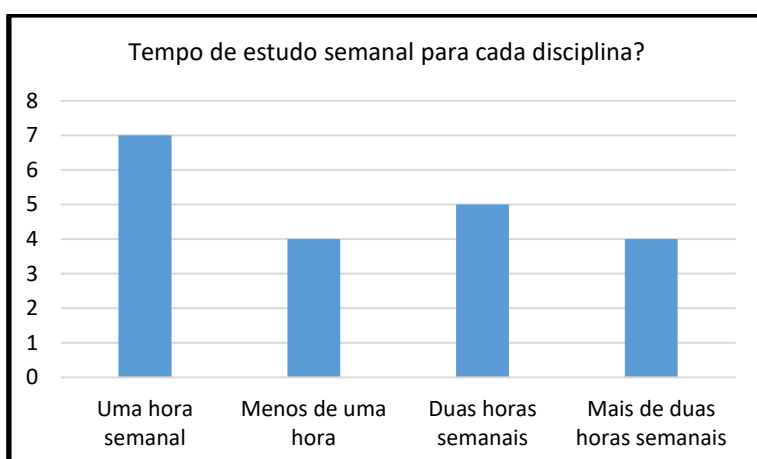


Figura 49: Resultados da questão 11

Questão 12 – Tempo que passa no youtube a ouvir música na escola?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, o tempo que passa no youtube a ouvir música na escola.

Os alunos que constituem a amostra, dezassete (17) responderam menos de uma hora semanal e três (3) responderam duas horas semanais. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Tempo que passa no youtube a ouvir música na escola	Frequência	Percentagem
Menos de uma hora	17	85%
Duas horas semanais	3	15%
Total	20	100%

Tabela 60: Tempo que passa no youtube a ouvir música na escola

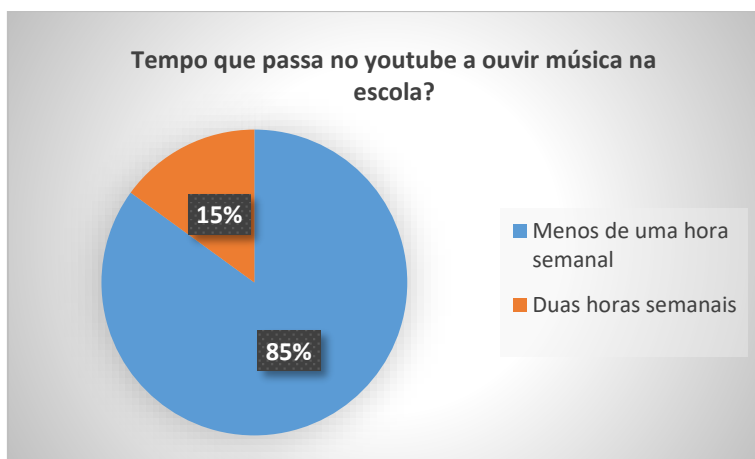


Figura 50: Resultados da questão 12

Questão 13 – Tempo que passa no youtube a ouvir música em casa?

Os alunos que constituem a amostra, dois (2) responderam Menos de uma hora semanal e três (3) responderam Duas horas semanais e quinze (15) responderam Mais de duas horas semanais. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Tempo que passa no youtube a ouvir música em casa	Frequência	Percentagem
Menos de uma hora	2	10%
Duas horas semanais	3	15%
Mais de duas horas semanais.	15	75%
Total	20	100%

Tabela 61: Tempo que passa no youtube a ouvir música em casa

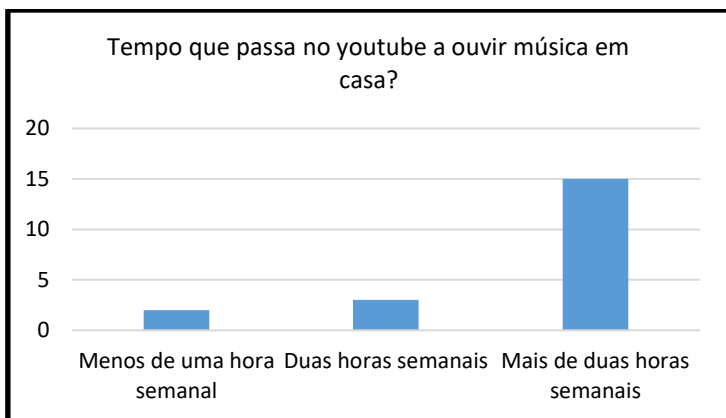


Figura 51: Resultados da questão 13

3.2 Resultados do agrupamento escolar de Mêda

3.2.1 Resultados do questionário para o grupo Direção

Questão 1 – Género

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, o género mais representado.

Os elementos da Direção que constituem a amostra são do sexo Feminino dois (2) 40% e três (3) 60% do sexo Masculino. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Género	Frequência	Percentagem
Feminino	2	40%
Masculino	3	60%
Total	5	100%

Tabela 62: Sexo da Direção do Agrupamento Escolar de Mêda

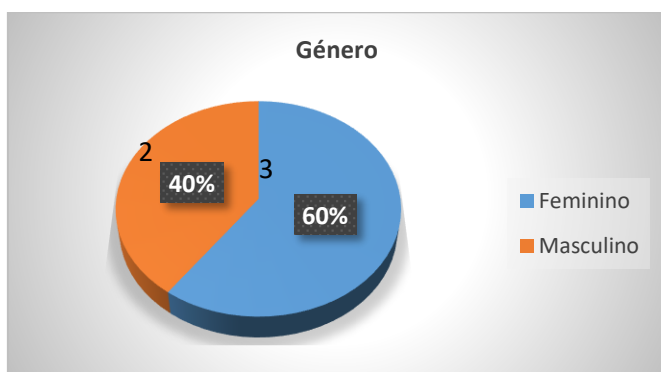


Figura 52: Resultados da questão 1

Questão 2 – Idade

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, a idade com maior frequência.

Os elementos da Direção que constituem a amostra têm idade compreendida entre os 36 e os 45 anos, um (1) elemento, 30% entre os 46 e os 55 anos quatro (4) 70% elementos). Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Género	Frequência	Percentagem
Entre os 36 e os 45 anos	1	30%
Entre os 46 e os 55 anos	4	70%
Total	5	100%

Tabela 63: Idade da Direção do Agrupamento Escolar de Mêda

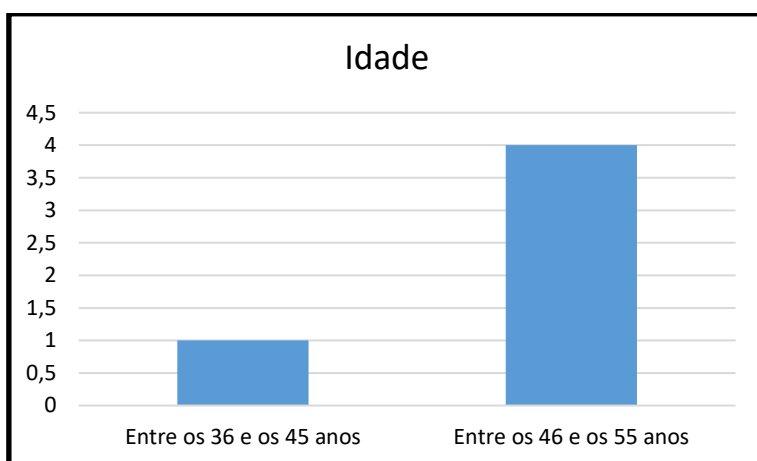


Figura 53: Resultados da questão 2

Questão 3 – Habilitações Académicas

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que habilitações académicas têm.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos os elementos têm Licenciatura (5) 100%. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Habilitações Académicas	Frequência	Percentagem
Licenciatura	5	100%
Total	5	100%

Tabela 64: Habilitações Académicas da Direção do Agrupamento Escolar de Mêda

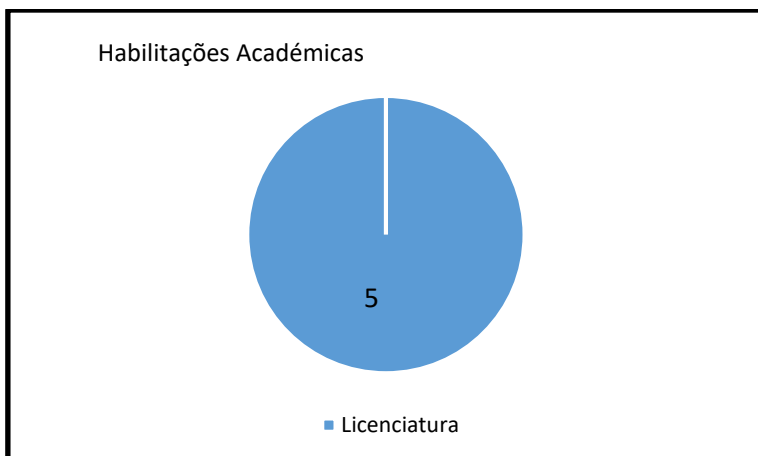


Figura 54: Resultados da questão 3

Questão 4 – Situação Profissional Atual

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual a situação profissional atual.

Os elementos da Direção que constituem a amostra um (1) 20% elemento é Diretor e quatro (3) 60% elementos são Adjuntos e um (1) 20% é Subdiretor do Agrupamento de Mêda. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Situação Profissional	Frequência	Percentagem
Diretor	1	20%
Adjuntos	3	60%
Subdiretor	1	20%
Total	5	100%

Tabela 65: Situação Profissional Atual da Direção do Agrupamento Escolar de Mêda

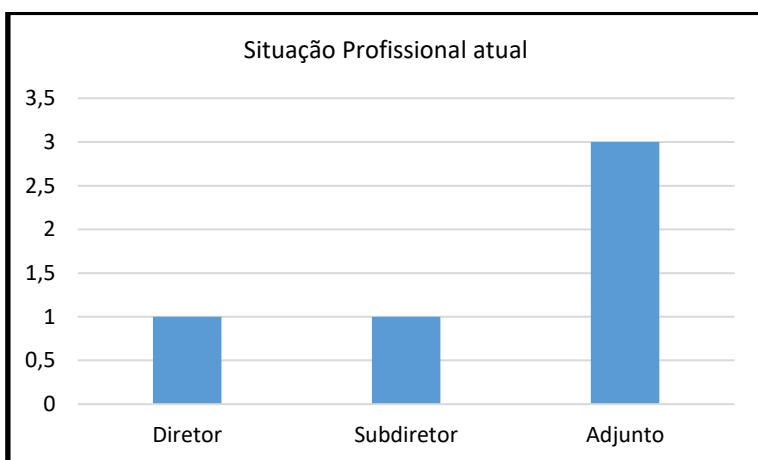


Figura 55: Resultados da questão 4

Questão 5 – Anos de Docência

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que anos de Docência têm.

Os elementos da Direção que constituem a amostra três (3) 60% elemento entre os 15 e 24 anos e dois (2) 40% elementos entre os 25 e 35 de docência do Agrupamento de Mêda. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Anos de docência	Frequência	Percentagem
Entre os 15 e 24 anos	2	40%
Entre os 25 e 35 de docência	3	60%
Total	5	100%

Tabela 66: Anos de Docência da Direção do Agrupamento Escolar de Mêda

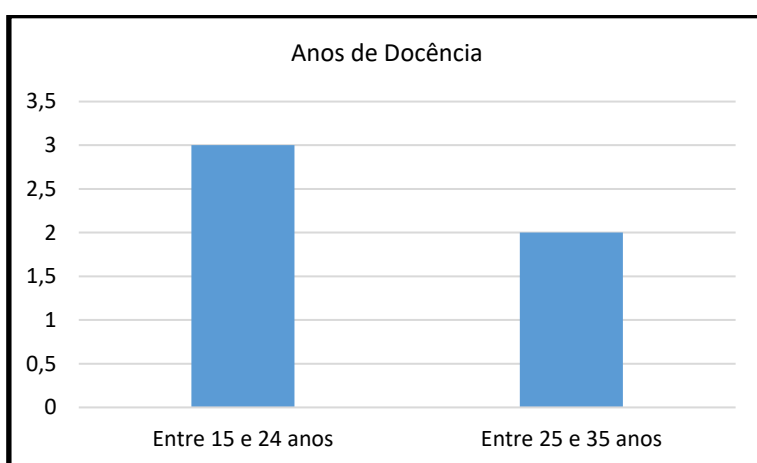


Figura 56: Resultados da questão 5

Questão 6 – Computadores existentes no Agrupamento?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, quantos computadores existentes no Agrupamento.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam sim, quantos computadores existem, responderam que existem **50** computadores no agrupamento. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Computadores existentes no Agrupamento	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Quantos existem	50	100%
Total	5	100%

Tabela 67: Computadores existentes no Agrupamento

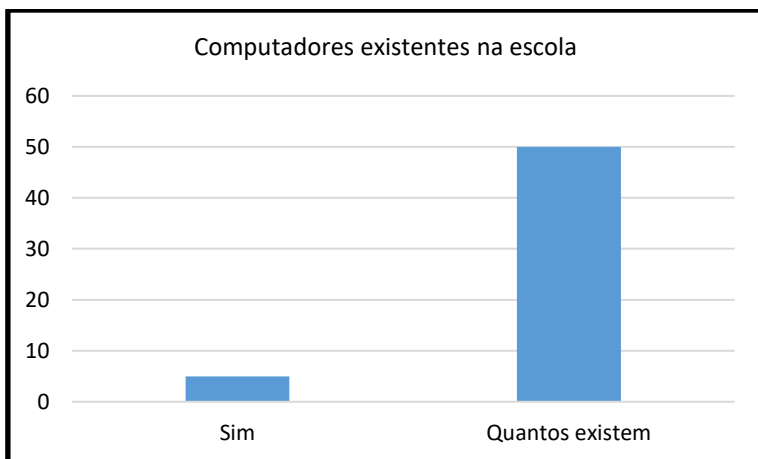


Figura 57: Resultados da questão 6

Questão 7 – Quadros Interativos existentes no Agrupamento?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, quantos Quadros Interativos existentes no Agrupamento.

Os elementos da Direção que constituem a amostra, responderam sim, que existem Quadros Interativos, e todos os inquiridos responderam que existem 8 Quadros Interativos no Agrupamento. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Quadros Interativos existentes no Agrupamento	Frequência	Percentagem
SIM	5	100%
Quantos existem	8	100%
Total	5	100%

Tabela 68: Quadros Interativos existentes no Agrupamento

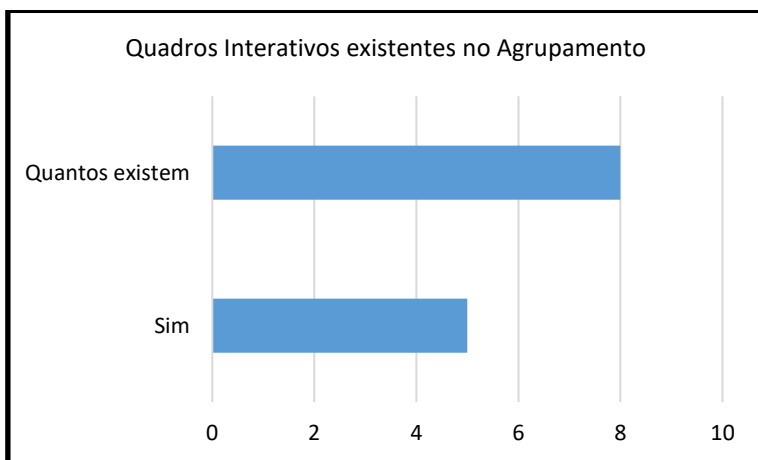


Figura 58: Resultados da questão 7

Questão 8 – Projetores existentes no Agrupamento?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, quantos Projetores existentes no Agrupamento.

Os elementos da Direção que constituem a amostra, responderam SIM, que existem Projetores, e todos os inquiridos responderam que existem 20 Projetores no Agrupamento Escolar. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Projetores existentes no Agrupamento	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Quantos existem	20	100%
Total	5	100%

Tabela 69: Projetores existentes no Agrupamento

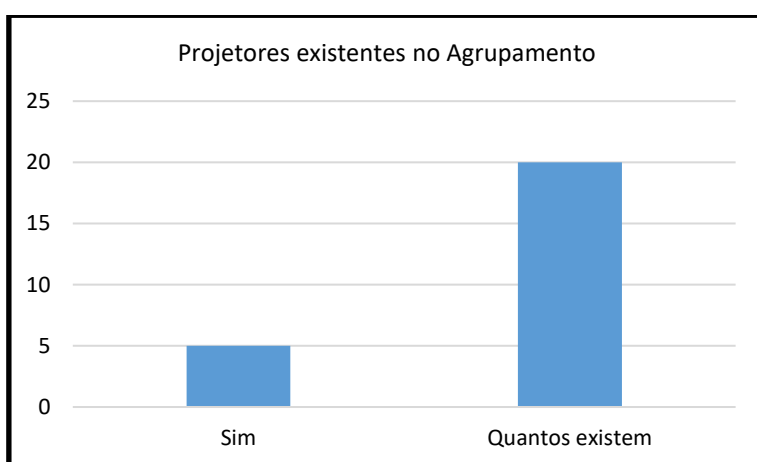


Figura 59: Resultados da questão 8

Questão 9 – Existe Software disponibilizado pela Escola:

9.1 Serviços de publicação de vídeo

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se existe Software disponibilizado pela Escola, Serviços de publicação de vídeo.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Serviços de publicação de vídeo	Frequência	Percentagem
Sim	0	100%
Não	5	0%
Total	5	100%

Tabela 70: Serviços de publicação de vídeo

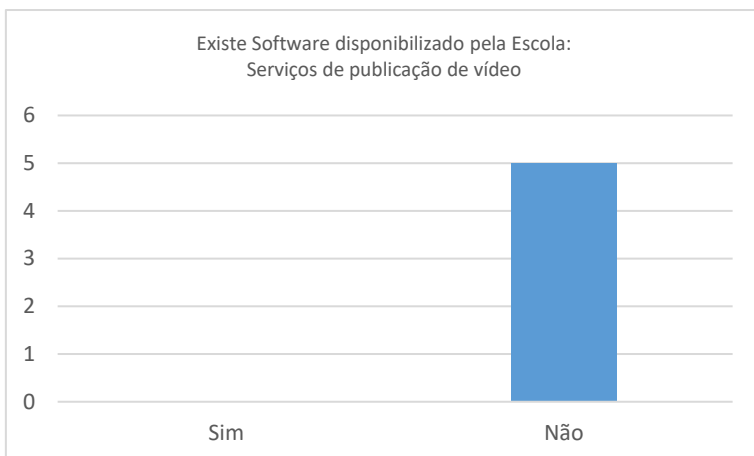


Figura 60: Resultados da questão 9.1

Questão 9.2 – Sistemas de comunicação por voz?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se têm Sistemas de comunicação por voz.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Sistemas de comunicação por voz	Frequência	Percentagem
Sim	0	100%
Não	5	0%
Total	5	100%

Tabela 71: Sistemas de comunicação por voz

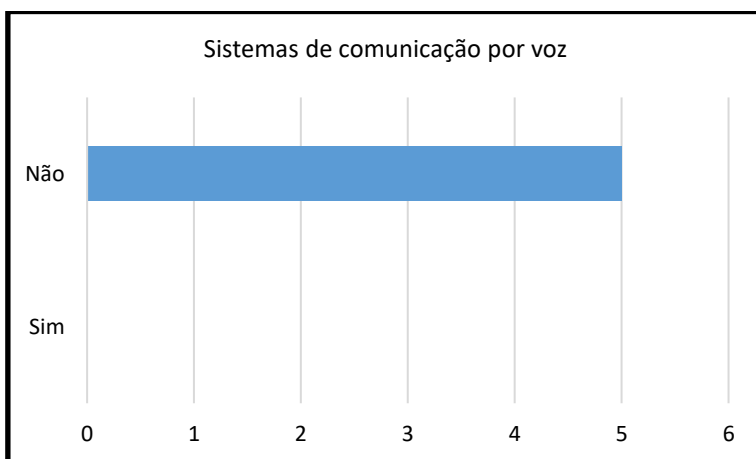


Figura 61: Resultados da questão 9.2

Questão 9.3 – Software de tratamento de vídeo

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se existe Software de tratamento de vídeo.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Software de tratamento de vídeo	Frequência	Percentagem
Sim	0	100%
Não	5	0%
Total	5	100%

Tabela 72: Software de tratamento de vídeo



Figura 62: Resultados da questão 9.3

Questão 9.4 Software de apresentação?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se existe Software de apresentação.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Software de apresentação	Frequência	Percentagem
Sim	0	100%
Não	5	0%
Total	5	100%

Tabela 73: Software de apresentação

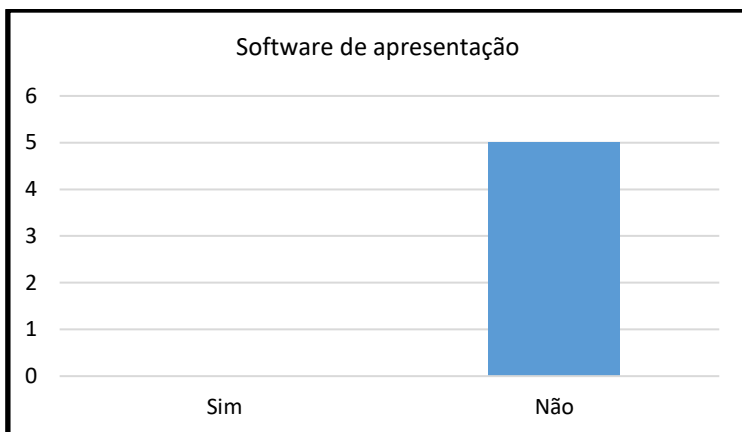


Figura 63: Resultados da questão 9.4

Questão 9.5 – É permitido o acesso às Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se é permitido o acesso às Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Sim. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

É permitido o acesso às Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais?	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 74: É permitido o acesso às Redes Sociais na Internet na Escola e/ou a Escola tem presença oficial em Redes Sociais

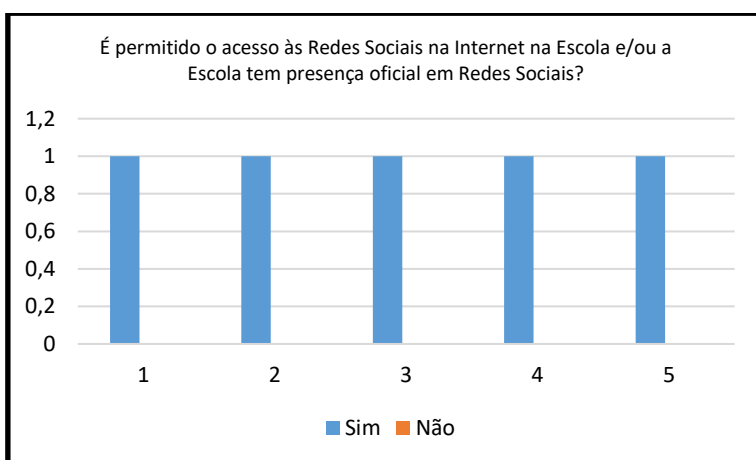


Figura 64: Resultados da questão 9.5

Questão 9.6 – Utilização da plataforma MOODLE na escola?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se utilizam a plataforma MOODLE na escola.

Os elementos da Direção que constituem a amostra todos responderam Sim. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Utilização da plataforma MOODLE na escola	Frequência	Percentagem
Sim	5	100%
Não	0	0%
Total	5	100%

Tabela 74: Utilização da plataforma MOODLE na escola

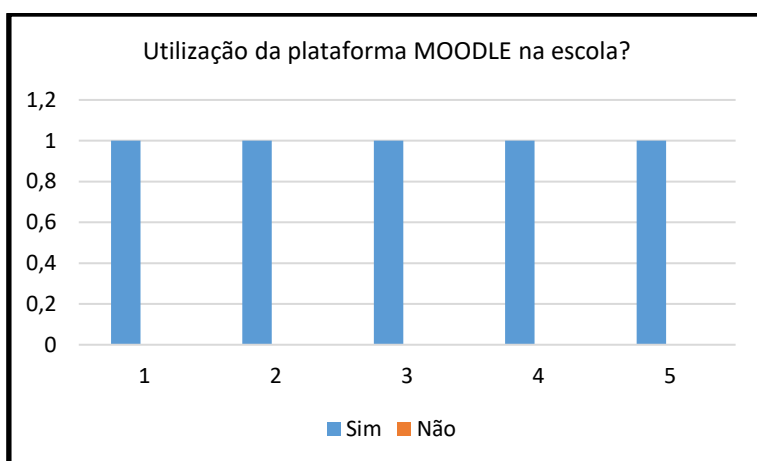


Figura 65: Resultados da questão 9.5

Questão 10 – A Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se a Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC.

Todos os elementos da Direção responderam SIM, apenas o Diretor respondeu QUAIS, “**Manutenção de equipamentos Informáticos**” que possam proporcionar condições para a utilização pedagógica das TIC do Agrupamento de Mêda. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC	Frequência	Percentagem
SIM	5	90%

QUAIS	1	10%
NÃO	0	0%
Total	5	100%

Tabela 75: A Direção proporciona condições para a utilização pedagógica das TIC

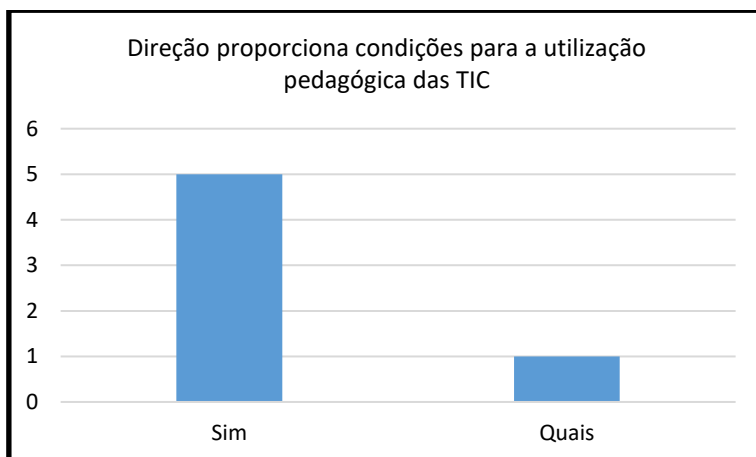


Figura 66: Resultados da questão 10

Questão 11 – A Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se a Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC.

Todos os elementos da Direção responderam NÃO, que a Escola não possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC do Agrupamento de Mêda. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC	Frequência	Percentagem
NÃO	5	100%
Total	5	100%

Tabela 76: A Escola possui um orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC

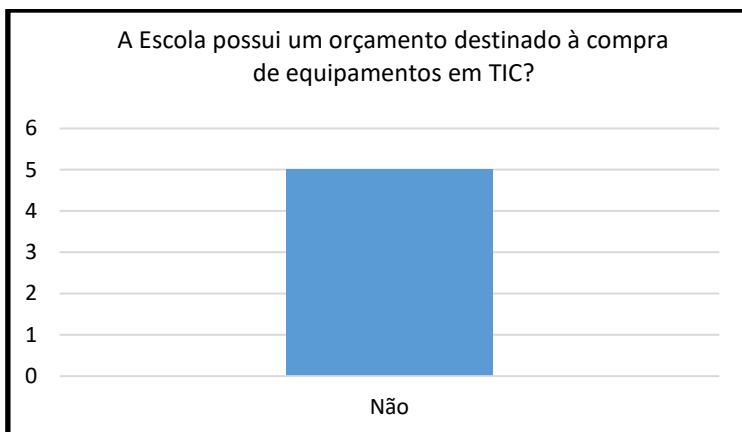


Figura 67: Resultados da questão 11

Questão 12 - A diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se a diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos.

Todos os elementos da Direção responderam NÃO na diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos do Agrupamento de Mêda. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos	Frequência	Percentagem
NÃO	5	100%
Total	5	100%

Tabela 77: A diversidade de recursos TIC existente na escola vai de encontro às necessidades de professores e alunos

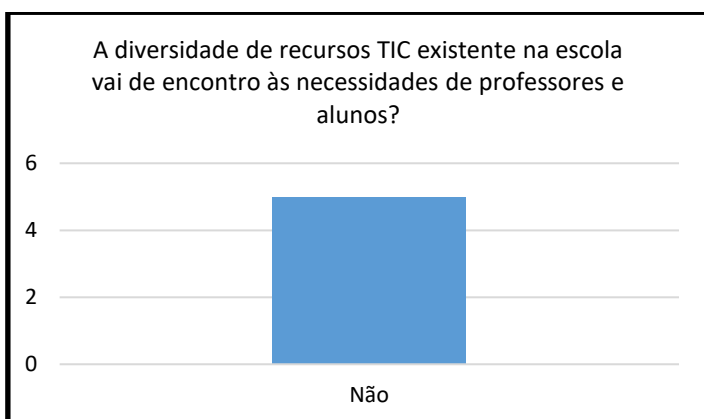


Figura 68: Resultados da questão 12

Questão 13 – Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se os Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais.

Todos os elementos da Direção responderam que possuem vários tipos de equipamentos Informáticos para fins profissionais, cinco (5) 100% elementos responderam Smartphone/Iphone, Tablet/Ipad, Computador e Internet, quatro (4) 80% responderam que utilizam Impressora e três (3) 60% responderam que utilizam Impressora Multifunções. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais	Frequência	Percentagem
Smartphone/Iphone	5	100%
Tablet/Ipad	5	100%
Computador	5	100%
Impressora	4	80%
Impressora Multifunções	3	60%
Internet	5	100%
Total	5	100%

Tabela 78: Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais

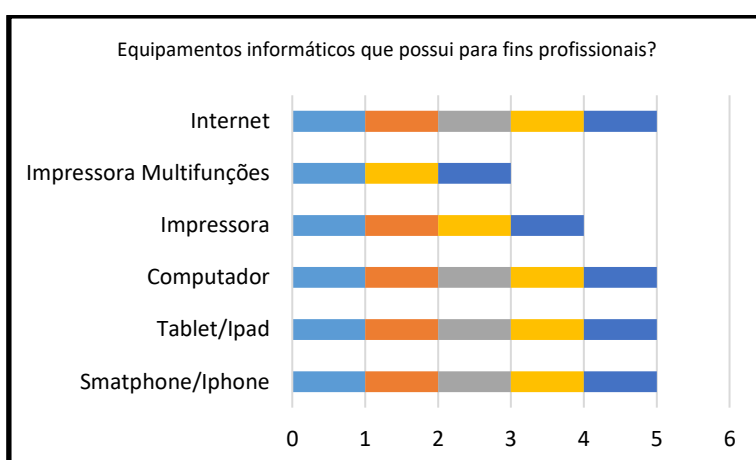


Figura 69: Resultados da questão 13

Questão 14 – Qual considera ser o papel da tecnologia?

Com esta entrevista pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual considera ser o papel da tecnologia.

Todos os elementos da Direção deram a sua opinião sobre o papel da tecnologia no Sec. XXI. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Elementos	Resposta
1	Importante nos dias de hoje
2	As Tecnologias são uma ferramenta importante e complementar no ensino e aprendizagem, que permitem a criação e o desenvolvimento de competências diversificadas, podem ser um fator facilitador da aprendizagem e incrementar a motivação dos alunos.
3	Na sociedade contemporânea as TIC estão omnipresentes em quase todos os atos da nossa vida e a internet constitui uma verdadeira revolução que veio influenciar e transformar o modo de vida, comunicação e de interação entre as pessoas, quer a nível pessoal como social e profissional.
4	Importante no século XXI, deverá proporcionar mudança de paradigma e garantir o pleno exercício da cidadania digital.
5	Facilitadora e motivadora do Processo Ensino Aprendizagem, facilitadora da comunicação e melhoria dos recursos pedagógicos.

Tabela 79: Qual considera ser o papel da tecnologia

Questão 15 – Qual considera ser o papel do Professor?

Com esta entrevista pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual considera ser o papel do Professor.

Todos os elementos da Direção deram a sua opinião sobre qual considera ser o papel do Professor. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Elemento	Resposta
1	Essencial no processo Ensino Aprendizagem.
2	Ter foco numa visão educacional, usufruindo do conhecimento já construído e produzindo novas experiências no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.
3	Transmitir o conhecimento, motivar para o estudo e inculcar sucesso.
4	O Professor é o principal agente educativo, por isso é a peça essencial para a divulgação das TIC.
5	Transmissão de conhecimentos e motivadores da auto-aprendizagem.

Tabela 80: Qual considera ser o papel do Professor

Questão 16 – Qual considera ser o papel do Aluno?

Com esta entrevista pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual considera ser o papel do Aluno.

Todos os elementos da Direção deram a sua opinião sobre qual considera ser o papel do Aluno. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Elemento	Resposta
1	É o elemento pelo qual as Escolas e Professores existem
2	Assimilar, consciente e ativamente os conteúdos/métodos e aplicá-los de forma independente e criativa nas várias situações escolares e na vida prática.
3	Transmitir o conhecimento, motivar para o estudo e inculcar sucesso.
4	Desenvolver capacidades e potencialidades no processo Ensino Aprendizagem com a ajuda do Professor e das TIC.
5	Desenvolver capacidades e potencialidades no processo Ensino Aprendizagem com a ajuda do Professor e das TIC.

Tabela 81: Qual considera ser o papel do Aluno

3.2.2 Resultados do questionário para o grupo Professores

Questão 1 – Género

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual o sexo com mais frequência.

Todos os Professores que constituem a amostra são do sexo Feminino nove (9) elemento e um (1) do sexo Masculino. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Género	Frequência	Percentagem
Feminino	1	10%
Masculino	9	90%
Total	10	100%

Tabela 82: Sexo dos Professores do Agrupamento Escolar de Mêda

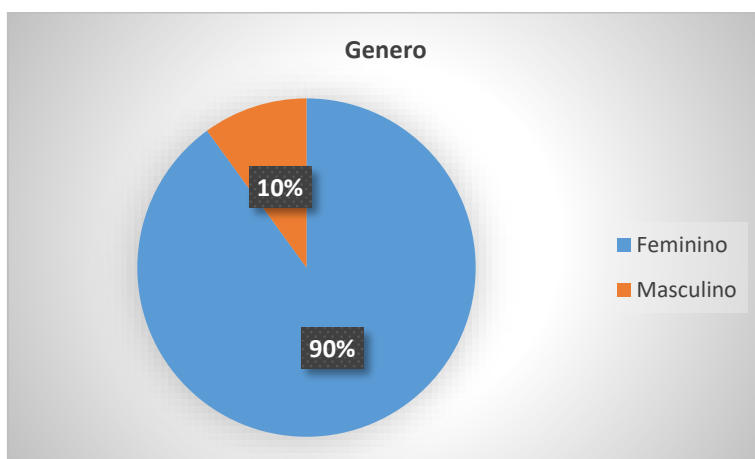


Figura 70: Resultados da questão 1

Questão 2 – Idade

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual a idade com mais frequência.

Os Professores que constituem a amostra têm idade compreendida entre os 36 e os 45 anos cinco (5) elementos e entre os 45 e 55 anos cinco (5) elementos. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Idade	Frequência	Percentagem
Entre os 36 e os 45 anos	5	50%
Entre os 45 e 55 anos	5	50%
Total	10	100%

Tabela 83: Idade dos Professores do Agrupamento Escolar de Mêda

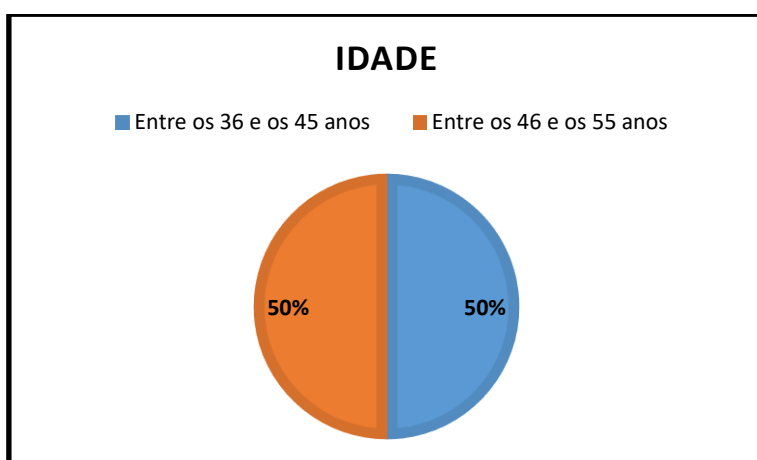


Figura 71: Resultados da questão 2

Questão 3 – Situação Profissional

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual a Situação Profissional.

Os Professores que constituem a amostra a sua situação Profissional é Docente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Situação Profissional	Frequência	Percentagem
Coordenador	0	0%
Docente	10	100%
Outro	0	0%
Total	10	100%

Tabela 84: Situação Profissional

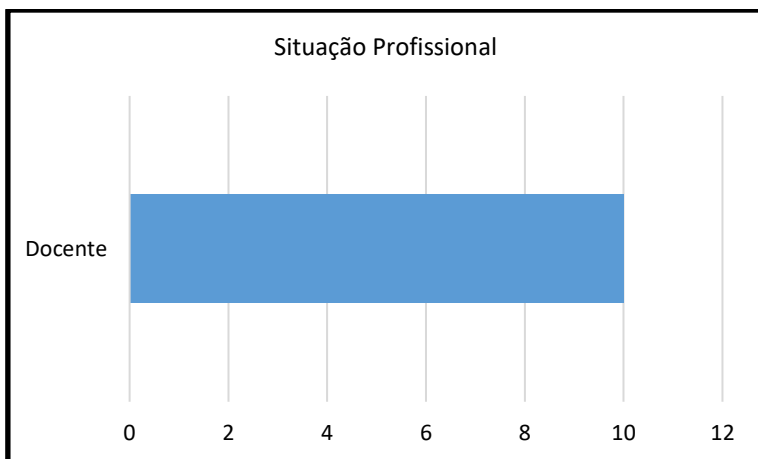


Figura 72: Resultados da questão 3

Questão 4 – Habilitações Acadêmicas

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, quais as Habilitações Acadêmicas tem.

Os Professores que constituem a amostra têm quatro (4) Licenciatura, três (3) Pós Graduação e três (3) elementos Mestrado. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Habilitações Acadêmicas	Frequência	Percentagem
Licenciatura	4	40%
Pós Graduação	3	30%
Mestrado	3	30%
Total	10	100%

Tabela 85: Habilitações Acadêmicas

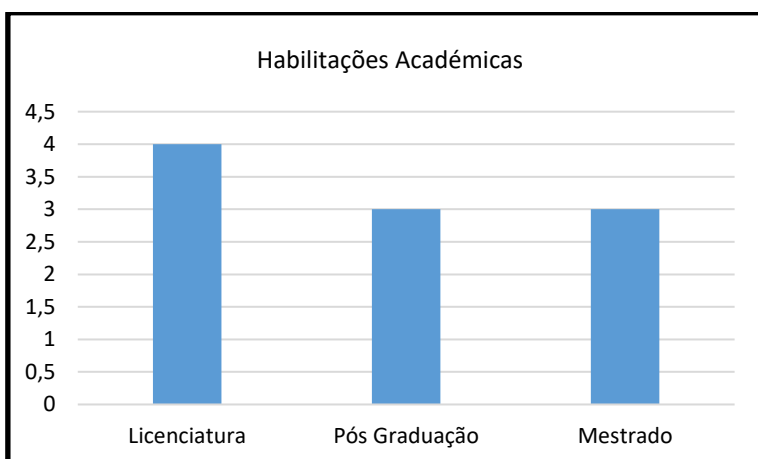


Figura 73: Resultados da questão 4

Questão 5 – Anos de Docência

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, quantos Anos de Docência mais frequente.

Os Professores que constituem a amostra um (1) elemento entre os 16 e 14 anos e um (1) elementos um (1) entre 15 e 24 anos e oito (8) entre 25 e 35 anos de docência do Agrupamento de Mêda. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Anos de Docência	Frequência	Percentagem
Entre os 16 e 14 anos	1	10%
Entre 15 e 24 anos	1	10%
Entre 25 e 35 anos	8	80%
Total	10	100%

Tabela 86: Anos de Docência

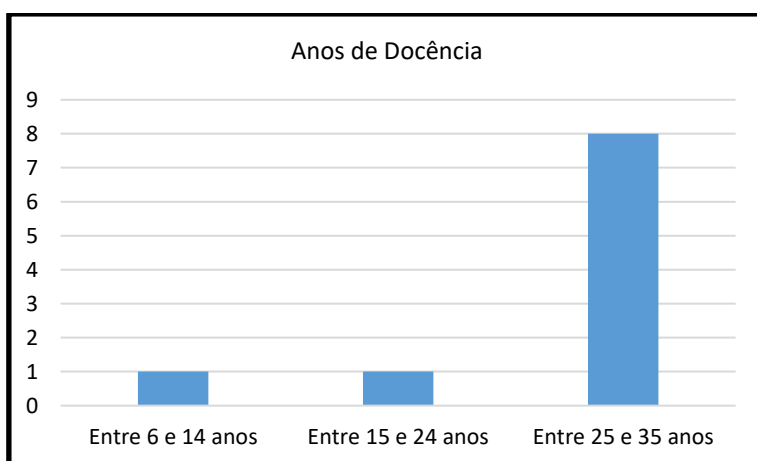


Figura 74: Resultados da questão 5

Questão 6 – Escolaridade que leciona

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual a Escolaridade que leciona.

Os Professores que constituem a amostra um (1) no 2º Ciclo, quatro (4) elementos lecionam no 3º Ciclo e cinco (5) elementos lecionam no Secundário. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Escolaridade que leciona	Frequência	Percentagem
--------------------------	------------	-------------

2º Ciclo	1	10%
3º Ciclo	4	40%
Secundário	5	50%
Total	10	100%

Tabela 87: Escolaridade que leciona

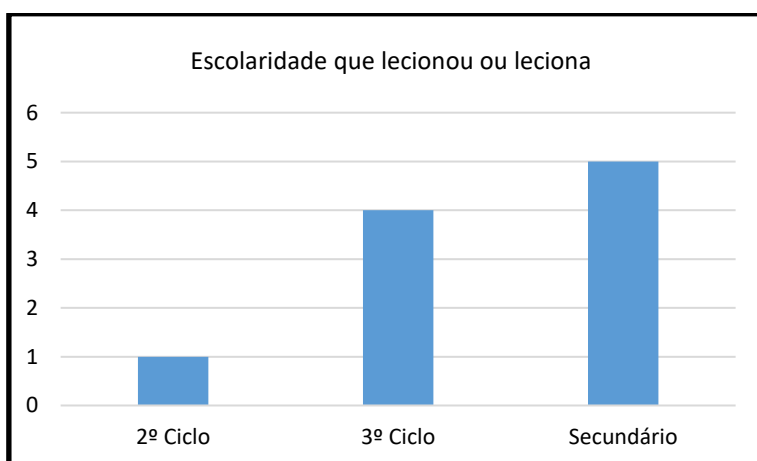


Figura 75: Resultados da questão 6

Questão 7 – Âmbito das ações de formação realizadas nos últimos 3 anos letivos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, o âmbito das ações de formação realizadas nos últimos 3 anos letivos.

Os Professores que constituem a amostra realizam formação no âmbito generalista um (1) elemento e de âmbito específico de disciplina que leciona dois (2) elementos e sete (7) que não realizaram qualquer formação nestes últimos três anos. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Âmbito das ações de formação realizadas nos últimos 3 anos letivos	Frequência	Percentagem
Âmbito generalista	1	10%
Âmbito específico de disciplina que leciona	2	20%
Não se aplica	7	70%
Total	10	100%

Tabela 88: Âmbito das ações de formação realizadas nos últimos 3 anos letivos

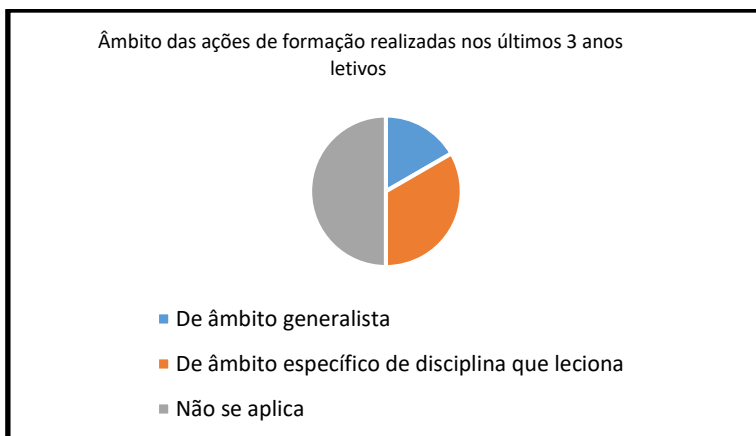


Figura 76: Resultados da questão 7

Questão 8 – Considera que os recursos às TIC facilita a aprendizagem?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se Considera que os recursos às TIC facilita a aprendizagem.

Os Professores que constituem a amostra responderam SIM 100% que consideram que os recursos às TIC facilita a aprendizagem. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Considera que os recursos às TIC facilita a aprendizagem	Frequência	Percentagem
1 - SIM	10	100%
2 - NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 89: Considera que os recursos às TIC facilita a aprendizagem

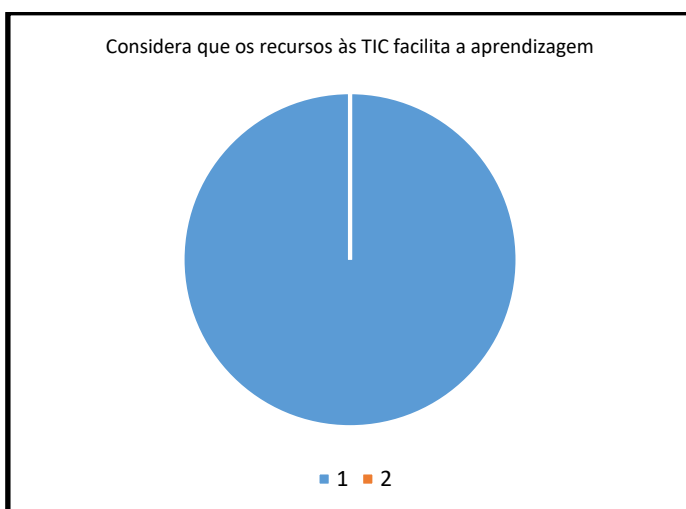


Figura 77: Resultados da questão 8

Questão 9 – Considera que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se considera que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula.

Os Professores que constituem a amostra responderam SIM 100% que consideram que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Considera que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula	Frequência	Porcentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 90: Considera que o uso das TIC facilita o envolvimento dos alunos nas atividades em sala de aula

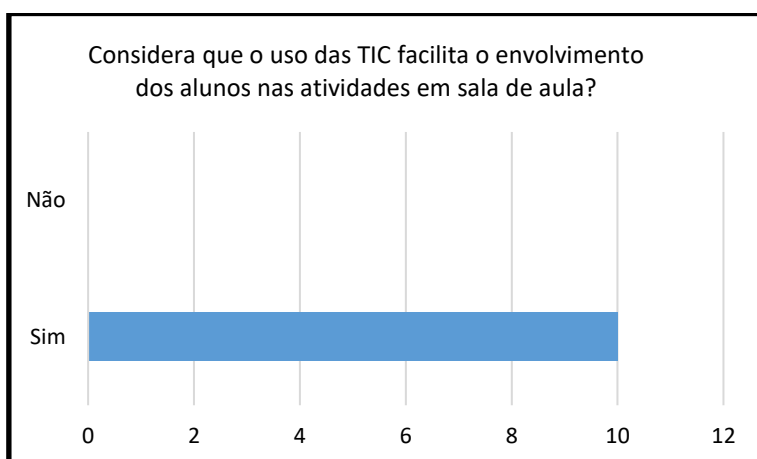


Figura 78: Resultados da questão 9

Questão 10 – Considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula.

Os Professores que constituem a amostra responderam SIM 100% que consideram que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula	Frequência	Percentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 91: Considera que o uso das TIC contribuem benefícios reais para auxílio na lecionação na sala de aula

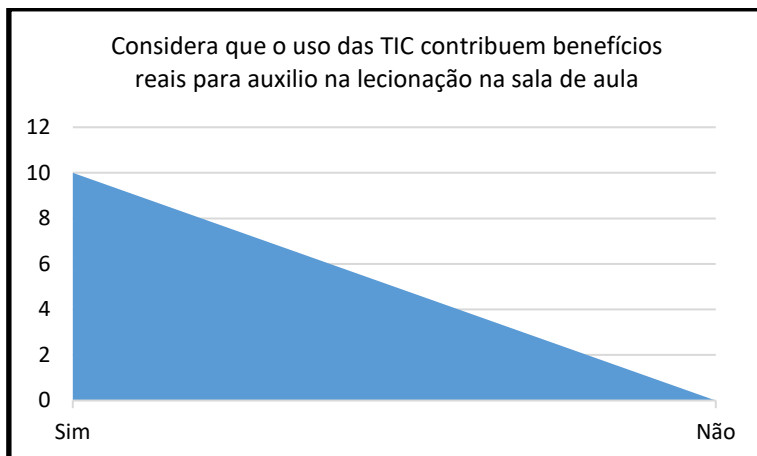


Figura 79: Resultados da questão 10

Questão 11 – Considera que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se considera que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula.

Os Professores que constituem a amostra que consideram que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula, responderam SIM nove (9) 90% elementos e um (um) respondeu Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Considera que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula	Frequência	Percentagem
SIM	9	90%
NÃO	1	10%
Total	10	100%

Tabela 92: Considera que o uso das TIC possibilitam uma abordagem mais prática em sala de aula

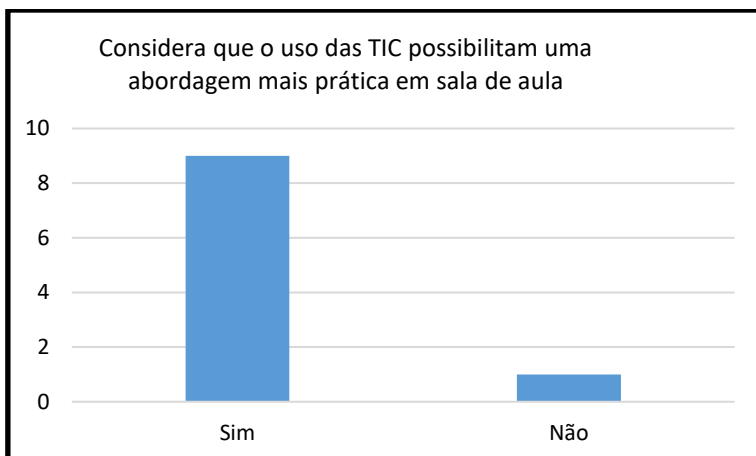


Figura 80: Resultados da questão 11

Questão 12 – Gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação.

Os Professores que constituem a amostra responderam SIM 100% que gostariam de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação	Frequência	Percentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 93: Gostaria de aprender mais sobre aplicações das TIC em educação

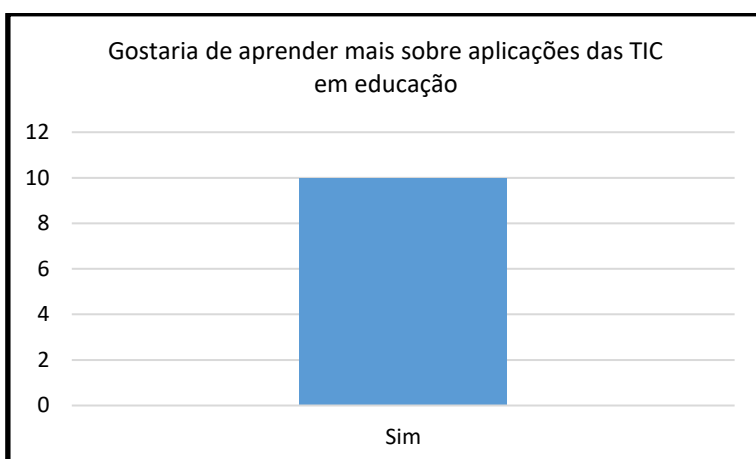


Figura 81: Resultados da questão 12

Questão 13 - Deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino.

Os Professores que constituem a amostra se consideram que deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino, responderam SIM nove (9) 90% elementos e um (um) 10% respondeu Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino	Frequência	Pecentagem
SIM	9	90%
NÃO	1	10%
Total	10	100%

Tabela 94: Deveria ser implementado um programa de formação em tecnologias a todos os professores dos diferentes graus de ensino

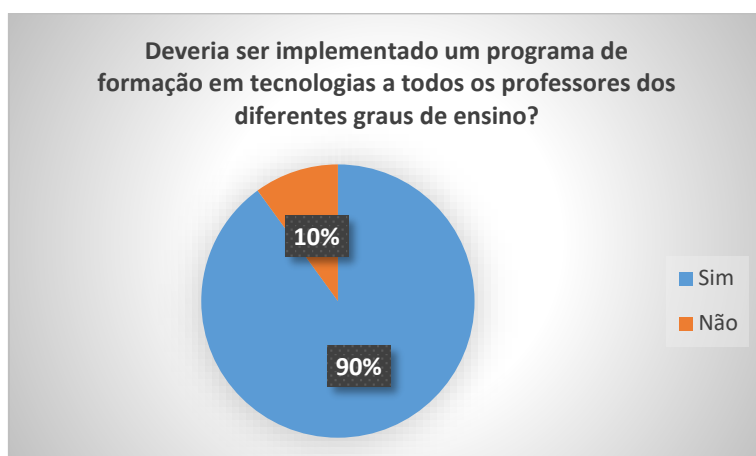


Figura 82: Resultados da questão 13

Questão 14 - Deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula.

Os Professores que constituem a amostra cinco (10) 100% elementos responderam SIM que Deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula	Frequência	Porcentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 95: Deveria ser um objetivo da formação de professores conhecer diferentes aplicações das tecnologias na sala de aula

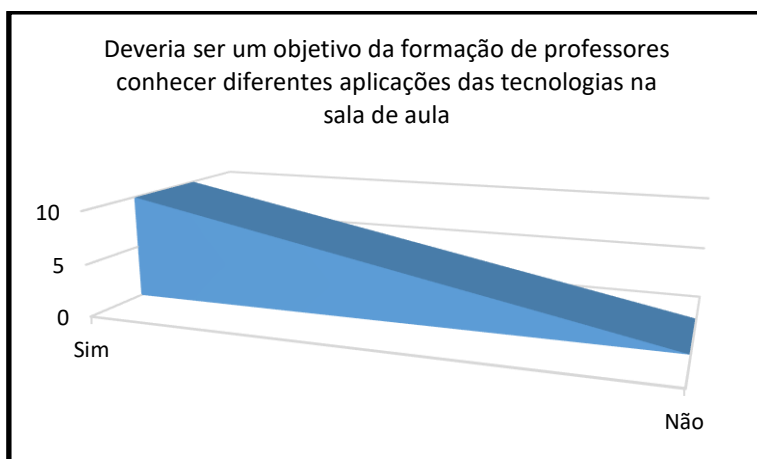


Figura 83: Resultados da questão 14

Questão 15 – A formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se a formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas.

Os Professores que constituem a amostra a formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas, responderam NÃO dez (10) elementos e nenhum elemento respondeu SIM. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas	Frequência	Porcentagem
SIM	0	0%
NÃO	10	100%
Total	10	100%

Tabela 96: A formação em tecnologias só interessa a professores de certas disciplinas

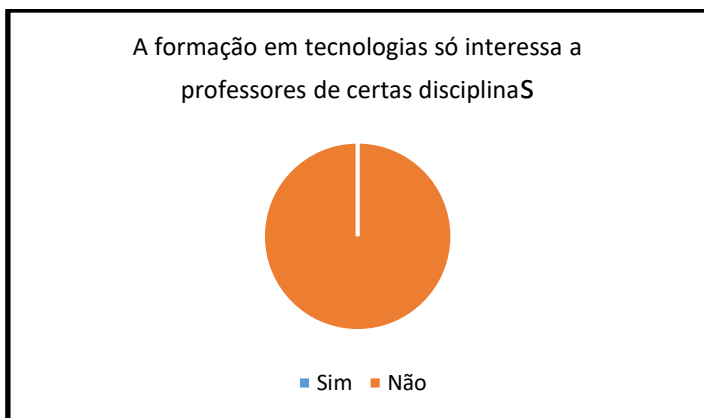


Figura 84: Resultados da questão 15

Questão 16 – Só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente.

Os Professores que constituem a amostra responderam que só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente, responderam SIM nove (9) 90% elementos e um (um) 10% respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Só investindo na formação, (inicial ou contínua), se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente	Frequência	Porcentagem
SIM	9	90%
NÃO	1	10%
Total	10	100%

Tabela 97: Só investindo na formação se poderá esperar que os professores utilizem as tecnologias na prática docente

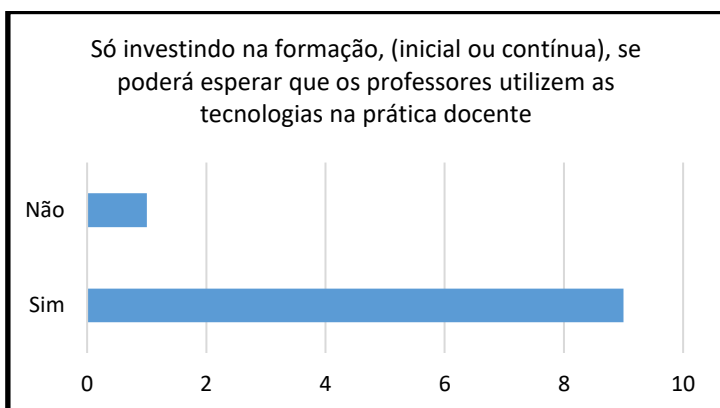


Figura 85: Resultados da questão 16

Questão 17 – A resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se a resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada.

Os Professores que constituem a amostra responderam que a resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada, responderam SIM nove (9) 90% elementos e um (um) 10% respondeu Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada	Frequência	Percentagem
SIM	9	90%
NÃO	1	10%
Total	10	100%

Tabela 98: A resistência de muitos professores à utilização das tecnologias na sala de aula deve-se sobretudo à falta de formação adequada



Figura 86: Resultados da questão 17

Questão 18 – As tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se as tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores.

Os Professores que constituem a amostra responderam que as tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores, responderam SIM nove (9) 90% elementos e um (um) 10% respondeu Não. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

As tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores	Frequência	Porcentagem
SIM	9	90%
NÃO	1	10%
Total	10	100%

Tabela 99: As tecnologias são ferramentas pedagógicas indispensáveis à atividade docente e devem constar de todos os planos de formação de professores

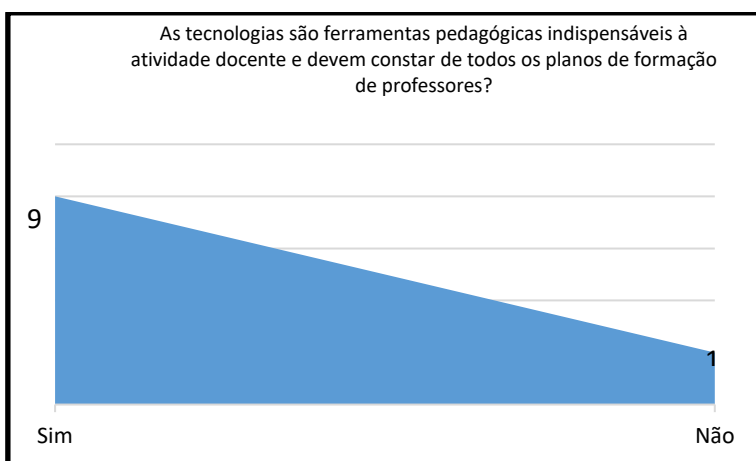


Figura 87: Resultados da questão 18

Questão 19 – A tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se a tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender.

Os Professores que constituem a amostra dez (10) elementos responderam SIM a tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender	Frequência	Porcentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 100: A tecnologia pode ter um papel de mudança nas formas de ensinar e de aprender

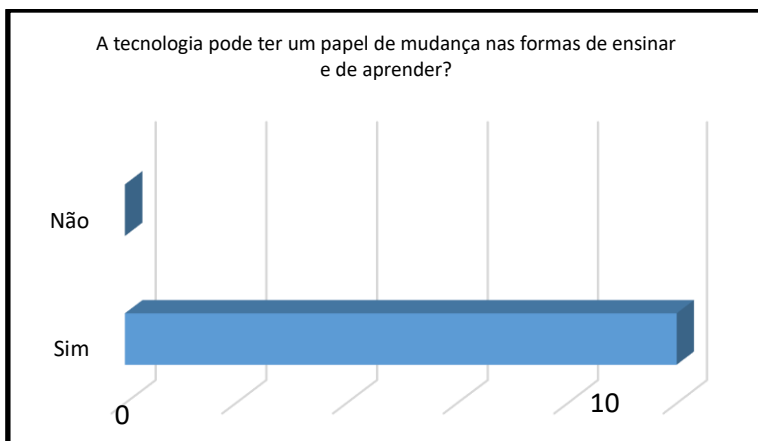


Figura 88: Resultados da questão 19

Questão 20 – A tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se a tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem.

Os Professores que constituem a amostra dez (10) elementos responderam SIM que a tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem	Frequência	Percentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 101: A tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem

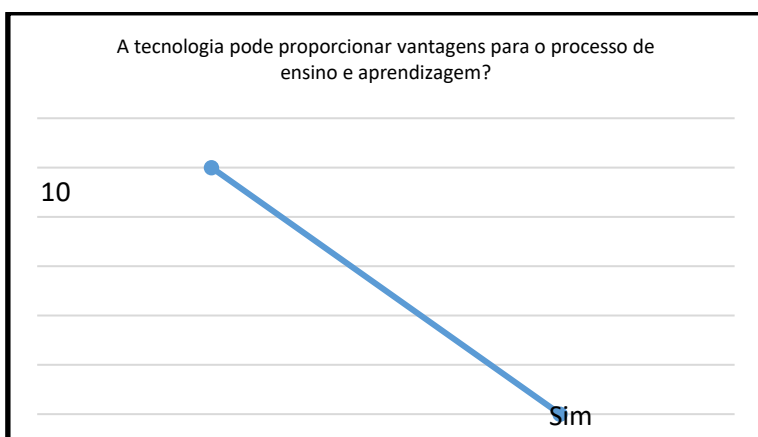


Figura 89: Resultados da questão 20

Questão 21 – A tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, a tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos.

Os Professores que constituem a amostra dez (10) 100% elementos responderam SIM que a tecnologia pode proporcionar vantagens para o processo de ensino e aprendizagem. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos	Frequência	Percentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 102: A tecnologia possui um papel na melhoria das aprendizagens dos alunos

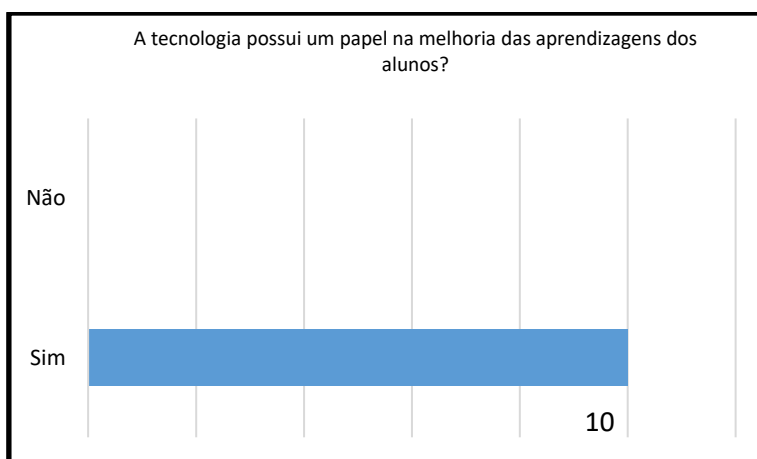


Figura 90: Resultados da questão 21

Questão 22 – A integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, a integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos.

Os Professores que constituem a amostra cinco (5) elementos responderam SIM a integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos	Frequência	Percentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 103: A integração das TIC pode ser ainda mais efetiva ao explorar novos modelos pedagógicos alternativos



Figura 91: Resultados da questão 22

Questão 23 - A tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, a tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno.

Os Professores que constituem a amostra dez (10) elementos responderam SIM que a tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno. Nenhum dos elementos respondeu NÃO. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

A tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno	Frequência	Percentagem
SIM	10	100%
NÃO	0	0%
Total	10	100%

Tabela 104: A tecnologia possui um papel com ferramentas de suporte à comunicação entre professor e aluno

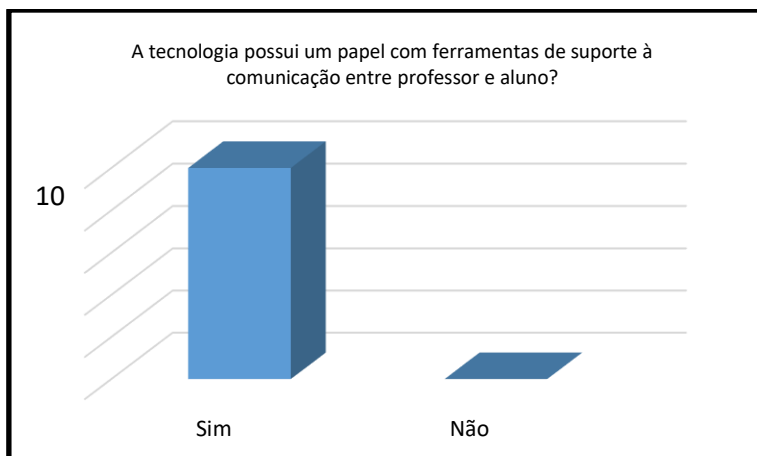


Figura 92: Resultados da questão 23

Questão 24 - Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais.

Os Professores que constituem a amostra responderam cinco (5) 100% Smartphone/iPhone, Computador, Impressora Multifunções, Internet e cinco (5) 1000% responderam Tablet/Ipad que que possui para fins profissionais. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais?	Frequência	Percentagem
Smartphone/iPhone	5	100%
Computador	5	100%
Impressora Multifunções	5	100%
Internet	5	100%
Tablet/IPad	5	100%
Total	5	100%

Tabela 105: Equipamentos Informáticos que possui para fins profissionais

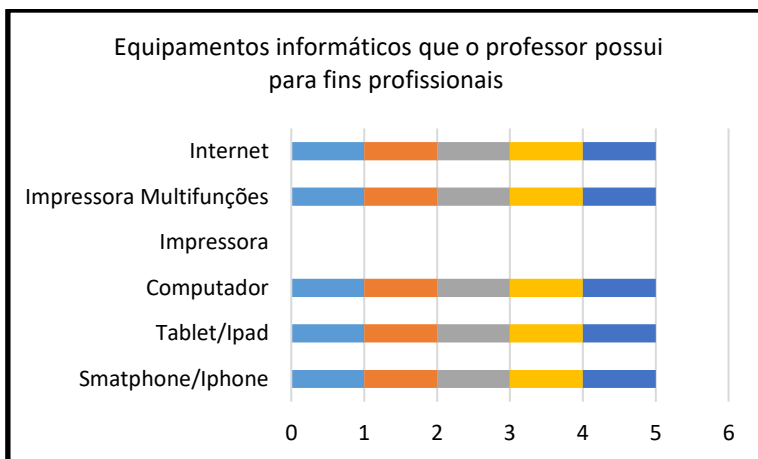


Figura 93: Resultados da questão 24

3.2.3 Resultados do questionário para o grupo Alunos

Questão 1 – Género

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual o género com mais frequência.

Os alunos que constituem a amostra são do sexo Masculino cinco (5) 25% elemento e quinze (15) 75% do sexo Feminino. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Género	Frequência	Percentagem
Masculino	15	75%
Feminino	5	25%
Total	20	100%

Tabela 106: Género

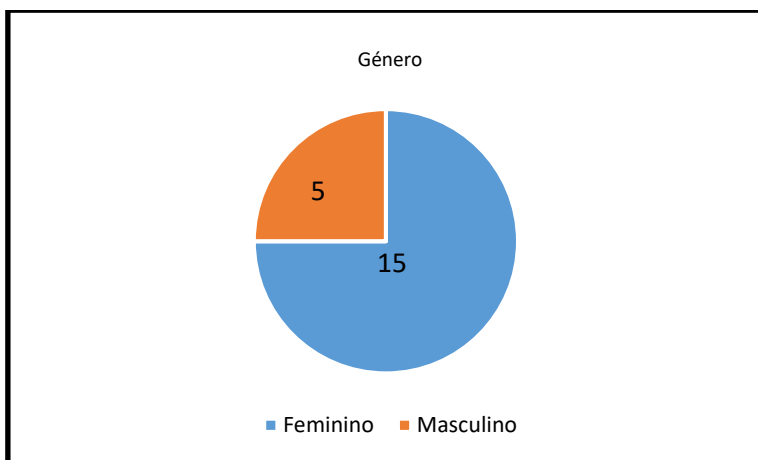


Figura 94: Resultados da questão 1

Questão 2 – Idade

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual a idade com mais frequência.

Os alunos que constituem a amostra têm idade compreendida entre os 13 e os 16 anos quatro (4) elementos e entre os 17 e os 20 anos quinze (16) elementos. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Idade	Frequência	Percentagem
Entre os 13 e os 16 anos	16	75%
Entre os 17 e os 20 anos	4	25%
Total	20	100%

Tabela 107: Idade

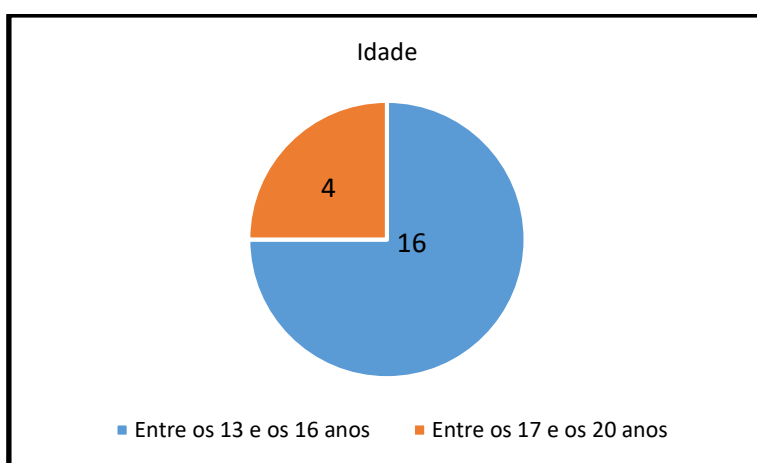


Figura 95: Resultados da questão 2

Questão 3 – Escolaridade que frequenta?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que escolaridade frequenta.

Os alunos que constituem a amostra frequentam três (3) elementos do 2º Ciclo e desassete elementos (17) do 3º Ciclo. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Escolaridade que frequenta	Frequência	Percentagem
2º Ciclo	3	30%
3º Ciclo	17	70%
Total	20	100%

Tabela 108: Escolaridade que frequenta

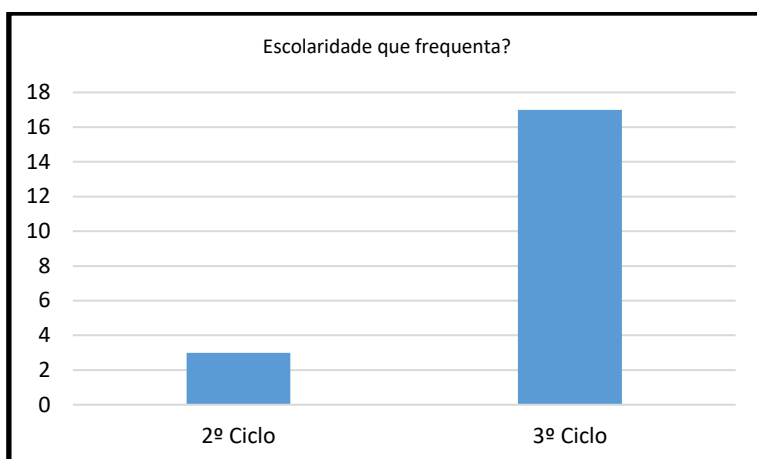


Figura 96: Resultados da questão 3

Questão 4 – Equipamentos informáticos que possui?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que equipamentos informáticos que possui.

Os alunos que constituem a amostra, dezasseis (16) têm Smartphone/iPhone, doze (12) têm Tablet/Ipad, dezassete (17) têm Computador, doze (12) têm Impressora, doze (12) têm Impressora Multifunções e vinte (20) têm Internet. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Equipamentos informáticos que possui	Frequência	Percentagem
Smartphone/iPhone	16	18%
Tablet/Ipad	12	12%
Computador	17	19%
Impressora	12	14%
Impressora Multifunções	12	13%
Internet	20	22%
Total	20	100%

Tabela 109: Equipamentos informáticos que possui

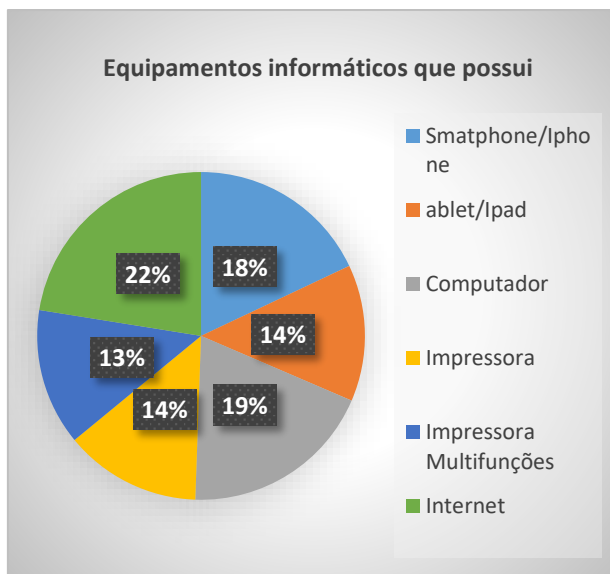


Figura 97: Resultados da questão 4

Questão 5 – O recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, que o recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula.

Os alunos que constituem a amostra, cinco (5) elemento Indeciso/a, cinco (5) Concordo, dez (10) Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

O recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula	Frequência	Percentagem
Indeciso/a	5	25%
Concordo	5	25%
Concordo totalmente	10	50%
Total	20	100%

Tabela 110: O recurso ao computador melhora, significativamente o empenho dos alunos nas atividades de sala de aula

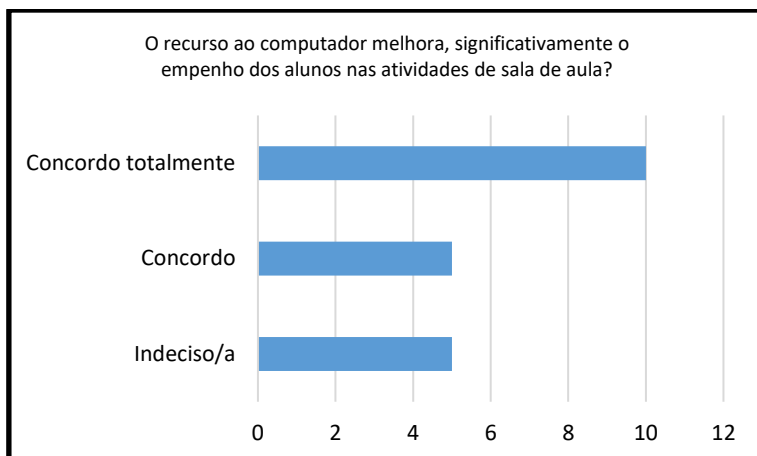


Figura 98: Resultados da questão 5

Questão 6 – Na sua opinião, os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas.

Os alunos que constituem a amostra, quatro (4) elementos responderam Concordo, quatro (4) responderam Indeciso/a e doze (12) Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Na sua opinião, os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas	Frequência	Percentagem
Indeciso/a	4	20%
Concordo	4	20%
Concordo totalmente	12	60%
Total	20	100%

Tabela 111: Na sua opinião, os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas

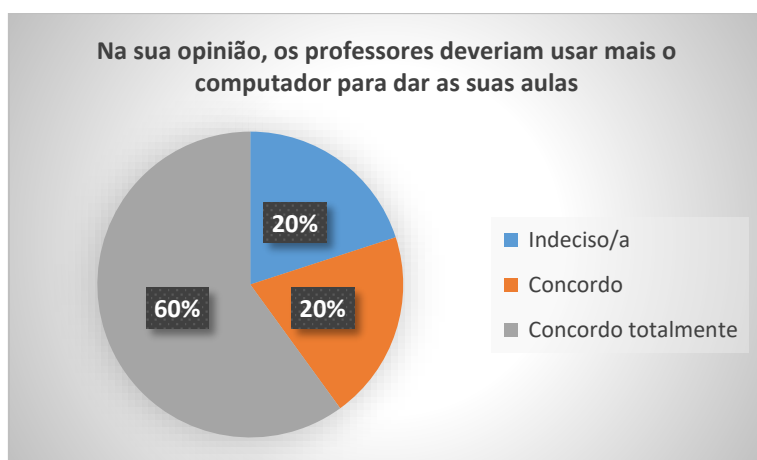


Figura 99: Resultados da questão 6

Questão 7 – Ao longo das aulas utilizas diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem. Da lista que se segue indica as que mais utiliza?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, ferramentas mais utilizadas ao longo das aulas.

Os alunos que constituem a amostra, dezanove (19) elementos responderam Livro Escolar, nove (9) Quadro branco, dois (2) Fotocópias, Google, um (1), Redes Sociais – Facebook, dois, dez (10) Caderno de exercícios, seis (6) Quadro interativo, oito (8) Youtube, dezasseis (16) Internet, nove (12) Computadores, um (1) E-learning. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Ao longo das aulas utilizas diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem. Da lista que se segue indica as que mais utiliza	Frequência	Percentagem
Livro Escolar	19	22%
Quadro branco	9	10%
Fotocópias	2	2%
Google	2	2%
Redes Sociais – Facebook	2	2%
Caderno de exercícios	10	12%
Quadro interativo	6	7%
Youtube	8	9%
Internet	16	19%
Computadores	12	9%
E-learning	1	1%
Total	20	100%

Tabela 112: Ao longo das aulas utilizas diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem. Da lista que se segue indica as que mais utiliza

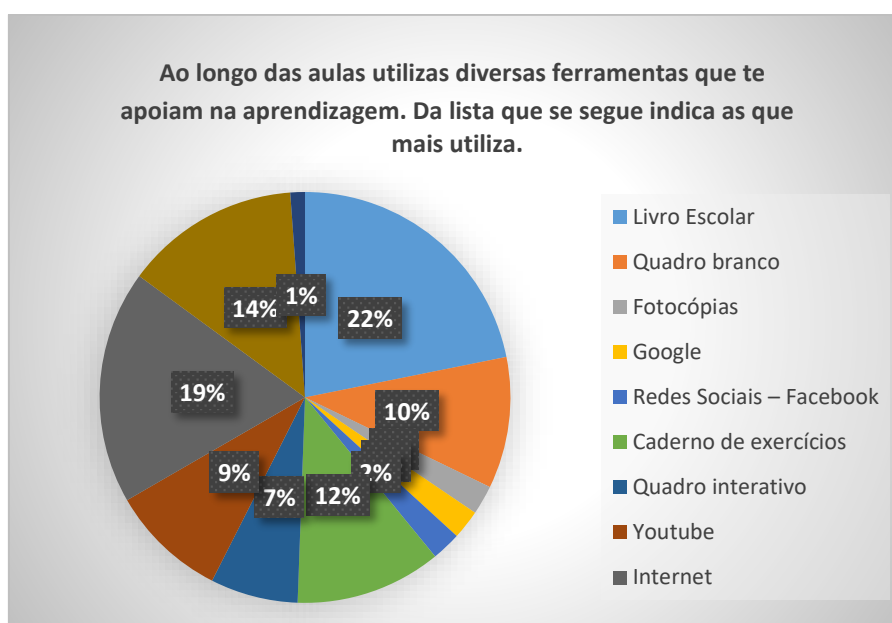


Figura 100: Resultados da questão 7

Questão 8 – O recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, o recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula.

Os alunos que constituem a amostra, nove (9) elementos responderam Concordo e onze (11) responderam Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

O recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula	Frequência	Percentagem
Concordo	9	40%
Concordo totalmente	11	60%
Total	20	100%

Tabela 113: O recurso às TIC melhora, o interesse dos alunos nas atividades de sala de aula

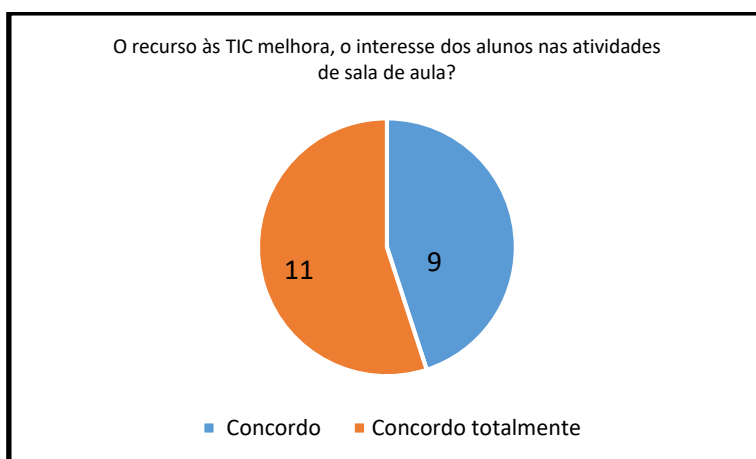


Figura 101: Resultados da questão 8

Questão 9 – O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se o recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos.

Os alunos que constituem a amostra, quinze (15) elementos responderam Concordo e cinco (5) responderam Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos	Frequência	Percentagem
Concordo	15	75%
Concordo totalmente	5	25%
Total	20	100%

Tabela 114: O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos

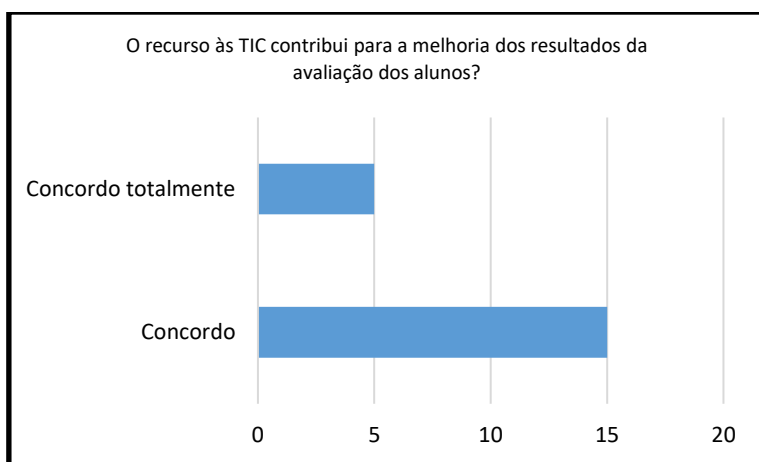


Figura 102: Resultados da questão 9

Questão 10 – O uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, se o uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos.

Os alunos que constituem a amostra, onze (11) elementos responderam Concordo e nove (9) elementos responderam Concordo totalmente. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

O uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos	Frequência	Percentagem
Concordo	11	60%
Concordo totalmente	9	40%
Total	20	100%

Tabela 115: O uso das tecnologias dá mais oportunidades para aprender conteúdos novos

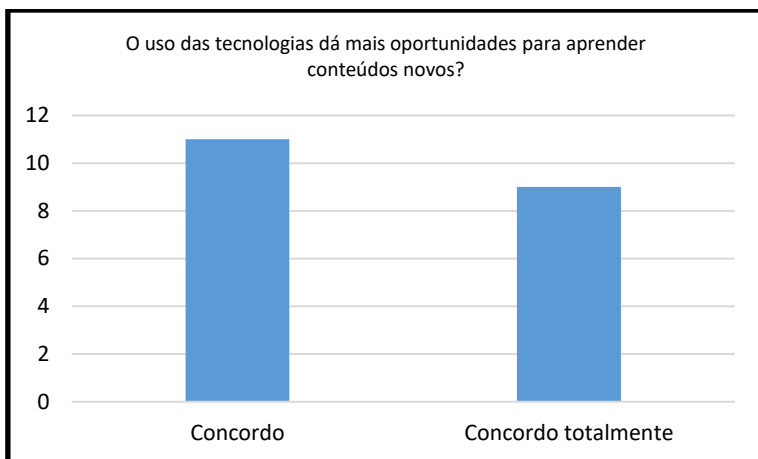


Figura 103: Resultados da questão 10

Questão 11 – Tempo de estudo semanal para cada disciplina?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, qual o tempo de estudo semanal para cada disciplina.

Os alunos que constituem a amostra, nove (9) elementos responderam uma hora semanal, dois (2) Menos de uma hora, cinco (5) Duas horas semanais e quatro (4) responderam Mais de duas horas semanais. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Tempo de estudo semanal para cada disciplina	Frequência	Percentagem
Uma hora semanal	9	45%
Menos de uma hora, cinco	2	1%
Duas horas semanais	5	25%
Mais de duas horas semanais	4	20%
Total	20	100%

Tabela 116: Tempo de estudo semanal para cada disciplina

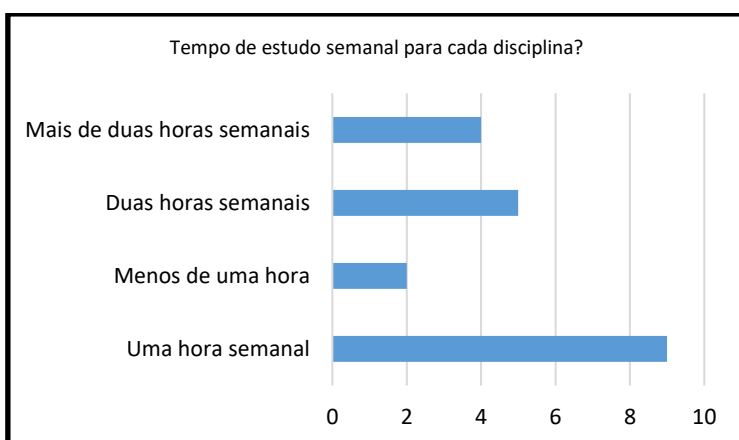


Figura 104: Resultados da questão 11

Questão 12 – Tempo que passa no youtube a ouvir música na escola?

Com esta questão pretende-se conhecer a nossa amostra, fazendo uma comparação entre os dois agrupamentos, quanto tempo que passa no youtube a ouvir música na escola.

Os alunos que constituem a amostra, seis (6) responderam Uma hora semanal, sete (7) Menos de uma hora semanal, dois (2) responderam Duas horas semanais e cinco (5) responderam Mais de duas horas semanais. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Tempo que passa no youtube a ouvir música na escola	Frequência	Percentagem
Uma hora semanal	6	30%
Menos de uma hora, cinco	7	35%
Duas horas semanais	2	10%
Mais de duas horas semanais	5	25%
Total	20	100%

Tabela 117: Tempo que passa no youtube a ouvir música na escola

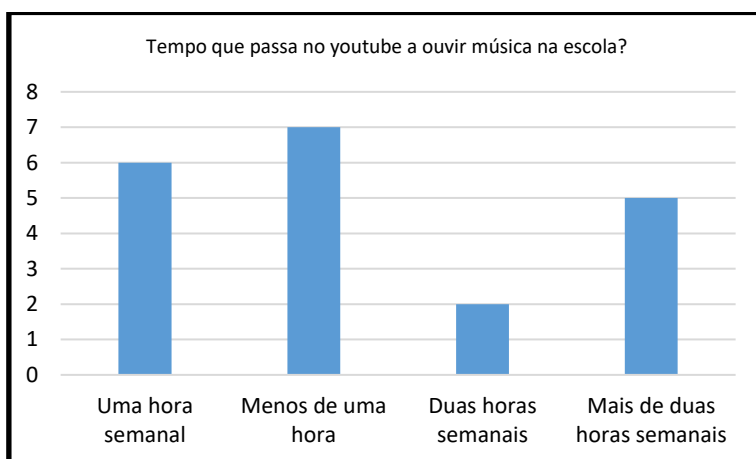


Figura 105: Resultados da questão 12

Questão 13 – Tempo que passa no youtube a ouvir música em casa?

Os alunos que constituem a amostra, dois (2) responderam Uma hora semanal, quatro (4) Menos de uma hora semanal e quatro (4) responderam Duas horas semanais e dez (10) responderam Mais de duas horas semanais. Todos os inquiridos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

Tempo que passa no youtube a ouvir música em casa	Frequência	Percentagem
Uma hora semanal	2	10%
Menos de uma hora, cinco	4	20%
Dois horas semanais	4	20%
Mais de duas horas semanais	10	50%
Total	20	100%

Tabela 118: Tempo que passa no youtube a ouvir música em casa

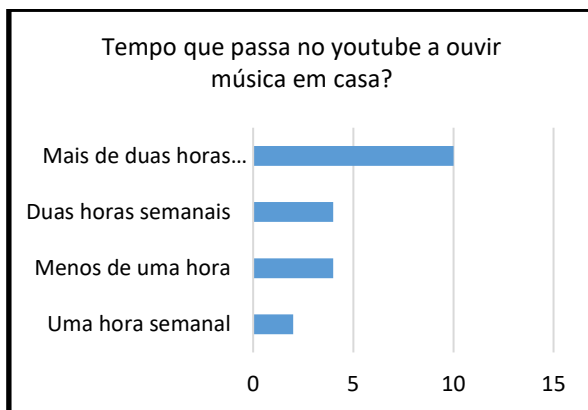


Figura 106: Resultados da questão 13

4. Análise dos dados do Teste Piloto

Com base nos dados recolhidos, podemos concluir que as várias ferramentas principalmente o computador, a Internet e o Quadro Interativo devem ser analisadas, discutidas e estudadas de modo a elaborar projetos que possam melhorar a qualidade do ensino e aprendizagem, tornando-o mais moderno e profícuo para serviço aos elementos essenciais, na sala de aula: os Alunos.

Convém também referir a relação existente entre o uso das TIC na sala de aula e a aprendizagem efetiva dos alunos, como demonstram os dados recolhidos, é muito boa.

Outras situações, será que a participação dos professores em ações de formação contínua de qualidade na área das TIC, teria implicações positivas ao nível das atitudes e da utilização das TIC em sala de aula.

Por outro lado, um aspeto verificado foi que o orçamento destinado à compra de equipamentos em TIC, é bastante positivo no Agrupamento de Valongo Distrito do Porto, em contrapartida no Agrupamento de Mêda em Trás-os-Montes e Alto Douro – Distrito da Guarda em que se verificou ser muito negativo. Uma das respostas do Diretor deste Agrupamento foi que vão reparando todos os equipamentos TIC de forma a poderem satisfazer as necessidades dos professores e alunos em sala de aula. E em relação ao Software disponibilizado pela Escola a nível de Serviços de publicação de vídeo, Software de tratamento de vídeo Sistemas de comunicação por voz e Software de apresentação, não se verifica, nem sequer existe, no Agrupamento da Mêda.

Verifica-se que existe uma diferença do meio e da dimensão do Agrupamento em número de Alunos, Professores e instalações dos Agrupamentos. O Agrupamento de Valongo é muito grande em comparação com o Agrupamento de Mêda, sendo este facto um das aspetos a discutir no contexto do estudo do meio de cada zona.

Verificou-se em ambos Agrupamentos, todos os inquiridos possuem bastantes equipamentos informáticos, principalmente Computador e Internet e também Smartphone/iPhone, Tablet/Ipad. Conclui-se que os inquiridos estão muito abertos às tecnologias para fins Profissionais e pessoais.

4.1 A assimetria entre urbano e interior

Quando se consideram os dados recolhidos, verifica-se que os dados associados com o agrupamento escolar da Mêda proporcionam resultados bem distintos dos obtidos em relação ao agrupamento de Valongo. Destes, destacam-se:

1. Respostas nulas dos inquiridos dos 3 grupos foi zero, todos responderam.
2. Competências TIC e Cultura Digital entre professores e Direção uma diferença acentuada, verificou-se que os Professores têm 10% de Competências e 30% a Direção de Competências.
3. Desenvolvimento Profissional Docente/Formação nos últimos 3 anos, tanto a Direção como os Professores responderam Não a 100%.
4. O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos, verificou-se que tanto a Direção como os Professores responderam SIM a 100%.
5. Equipamentos e Software disponibilizados nos Agrupamentos, tanto a Direção como Professores e Alunos responderam NÃO a 0%. NÃO são suficientes os equipamentos e Softwares existentes no Agrupamento às necessidades dos três grupos inquiridos.

Os dados compilados para suporte dos 5 pontos enunciados, encontra-se na tabela 119.

▶ Mêda									
Respostas Nulas dos inquiridos dos 3 Grupos:	Competências TIC e Cultura Digital		Desenvolvimento profissional docente/Formação (3 Anos)		O recurso às TIC contribui para a melhoria dos resultados da avaliação dos alunos?		Equipamentos e Software disponibilizado nos Agrupamentos		
Direção = 5	0%	SIM	10%	NÃO	100%	SIM	100%	NÃO	0%
Professores = 10	0%	SIM	30%	NÃO	100%	SIM	100%	NÃO	0%
Alunos = 20	0%	-	-	-	-	-	-	NÃO	0%

Tabela 119: Compilação de dados para o Agrupamento de Mêda

4.2 Os professores como agentes de mudança

Todos os inquiridos dos Agrupamentos de Valongo e Mêda, responderam SIM que os Professores são os primeiros agentes de mudança na utilização das TIC em sala de aula, conforme Tabela 120 (Valongo) e Tabela 121 (Mêda).

<i>1- Professores como agentes de mudança – Valongo</i>		
Respostas Nulas dos inquiridos dos 3 Grupos:		Sim
Direção = 5	0%	100%
Professores = 10	0%	100%
Alunos = 20	0%	100%

Tabela 120: Respostas à questão de professores como agentes de mudança (Valongo)

<i>1- Professores como agentes de mudança – Mêda</i>		
Respostas Nulas dos inquiridos dos 3 Grupos:		Sim
Direção = 5	0%	100%
Professores = 10	0%	100%
Alunos = 20	0%	100%

Tabela 121: Respostas à questão de professores como agentes de mudança (Mêda)

4.3 A evolução das TIC no século XXI

Todos os inquiridos dos Agrupamentos de Valongo e Mêda, responderam SIM que são recetivos ao acompanhamento da evolução das TIC no século XXI em sala de aula, conforme Tabela 122 (Valongo) e Tabela 123 (Mêda).

<i>2 - Evolução das TIC no século XXI – Valongo</i>		
Respostas Nulas dos inquiridos dos 3 Grupos:		Sim
Direção = 5	0%	100%
Professores = 10	0%	100%
Alunos = 20	0%	100%

Tabela 122: Respostas à questão de evolução das TIC no Séc. XXI (Valongo)

<i>2 - Evolução das TIC no século XXI – Mêda</i>		
Respostas Nulas dos inquiridos dos 3 Grupos:		Sim
Direção = 5	0%	100%
Professores = 10	0%	100%
Alunos = 20	0%	100%

Tabela 123: Respostas à questão de evolução das TIC no Séc. XXI (Mêda)

4.4 A utilização das TIC em sala de aula

Todos os inquiridos dos Agrupamentos de Valongo e Mêda, responderam SIM que são recetivos à utilização das TIC em sala de aula, , conforme Tabela 124 (Valongo) e Tabela 125 (Mêda).

Utilização das TIC em sala de aula – Valongo		
Respostas Nulas dos inquiridos dos 3 Grupos:		Sim
Direção = 5	0%	100%
Professores = 10	0%	100%
Alunos = 20	0%	100%

Tabela 124: Respostas à questão utilização das TIC em sala de aula (Valongo)

Utilização das TIC em sala de aula – Mêda		
Respostas Nulas dos inquiridos dos 3 Grupos:		Sim
Direção = 5	0%	100%
Professores = 10	0%	100%
Alunos = 20	0%	100%

Tabela 125: Respostas à questão utilização das TIC em sala de aula (Mêda)

5. Comentários finais

O teste piloto, realizado após submissão com resultado positivo à comissão de ética da Universidade Fernando Pessoa, foi submetido à DGE (Direção Geral da Educação), o que permitiu aplicar os instrumentos. Da sua aplicação inicial, foi realizado o presente teste piloto, aqui reportado. Deste teste, verificaram-se tempos de aplicação e foi testada a compreensão dos instrumentos que foi confirmada e validada sem alterações de maior. Verifica-se, no entanto, que para muitas das questões colocadas se percebe existir um grande consenso e uma tendência de resposta.

Por seu lado e atendendo ao contexto atual da sociedade da informação (Gouveia, 2005) e do ainda significativo caminho a percorrer para cumprir as promessas de um contexto mais digital, organizado em rede, colaborativo e organizado de forma a promover a participação e outras formas de aprendizagem, a realidade ainda se encontra aquém – o que justifica o presente estudo, no sentido de promover a exploração das TIC em sala de aula.

Existe uma lacuna no ensino da profissão de docente e que presentemente, as universidades formadoras de professores tentam colmatar; os futuros professores estão adquirindo competências digitais e utilizá-las em contexto pedagógico. Uma parte significativa do corpo docente não possui competências TIC.

O Professor deve privilegiar pedagógicas centradas no aluno, perspetivando uma aprendizagem alargada com a integração das tecnologias. Esta utilização das tecnologias deve ser intensiva e integrada e não uma utilização básica. O professor deve ter a capacidade de desenvolver o espírito criativo, o prazer da descoberta e os hábitos de trabalho em grupo e em individual. Espera-se que o professor do Século XXI seja capaz de criar comunidades de aprendizagem, que visam desenvolver capacidades que permitem a inovação, a flexibilidade e a criatividade (Hargreaves, 2003).

A UNESCO (2008), no documento que define as competências digitais dos professores do Século XXI, indica as competências tecnológicas que os alunos, cidadãos de Século XXI, deverão ter: serem capazes de utilizar as tecnologias de informação ao dispor; serem investigadores, analistas e pesquisadores da informação; serem verdadeiros solucionadores de problemas; serem criativos e eficazes na utilização de ferramentas de produtividade; serem comunicadores, colaboradores, editores e produtores de informação e de conhecimento; e serem cidadãos informados, responsáveis e que contribuam para uma sociedade inclusiva e capaz.

Referências

GOUVEIA, L. (2005). A Sociedade da Informação e do Conhecimento e as novas competências. Congresso Internacional Educação e Trabalho. Representações Sociais, Competências e Trajectórias Profissionais. Departamento de Ciências da Educação. Universidade de Aveiro. 2 a 4 de Maio. Aveiro, Portugal. In Resumos das comunicações. ISBN 972-789-153-5, pp 83.

HARGREAVES, A. (2003). O Ensino na Sociedade do Conhecimento. A Educação na era da insegurança. (J. Á. de Lima, Trans.) (p. 285). Porto: Porto Editora.

UNESCO. (2008). Competency Standards Modules – ICT COMPETENCY STANDARDS FOR TEACHERS. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. Paris: Unesco. Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf> [Consultado em 5 de maio de 2018].