



# Trabalho de Projeto de Doutoramento

**O recurso a Tecnologias de Informação e Comunicação para  
suporte da atividade em sala de aula**

---

**Natércia Menezes**

**Orientação: Luís Borges Gouveia**

# Questão de investigação

---

A questão que orienta o estudo é a adoção da tecnologia por parte dos professores em contexto de sala de aula.

**Será o uso das tecnologias de base digital que irá alterar a forma de ensinar, ou pelo menos, será um recurso base para essa mudança?**

**alterar a forma de ensinar, porquê?**

**qual o papel da tecnologia?**

**que contribuição para o professor?**

# Introdução

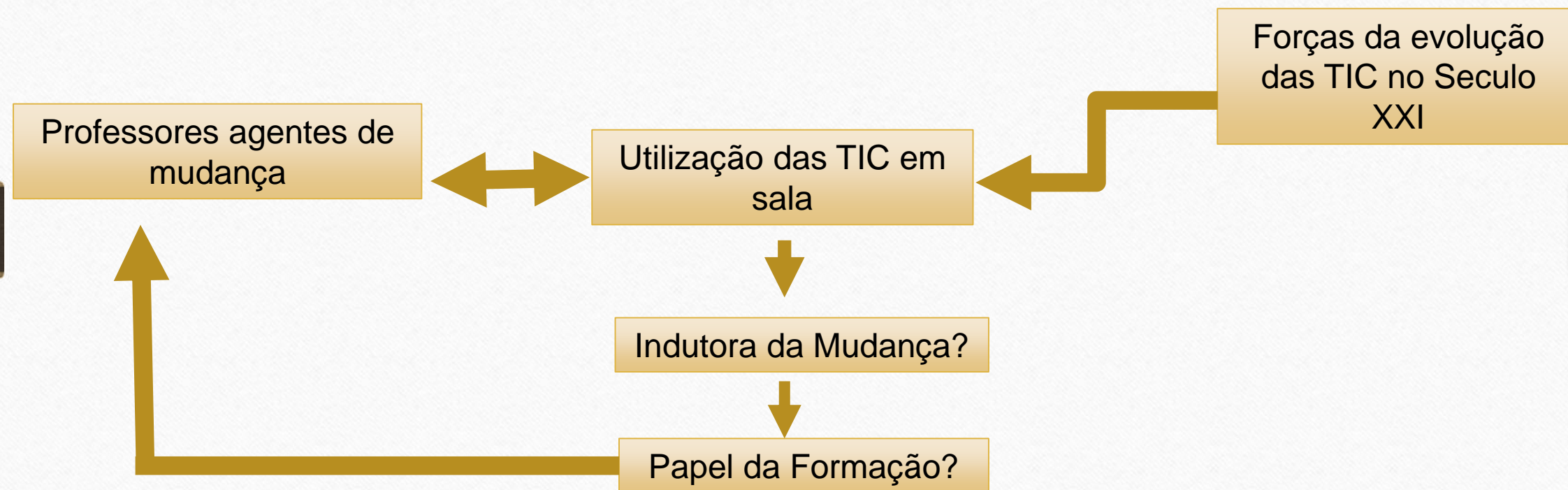
---

A investigação enquadra-se, na problemática entre o potencial inovador das tecnologias de base digital, a criação de contextos de aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento profissional dos docente para que esses contextos se possam explorar.

Procura-se assim, conferir, aos professores, competências sobre os modos de utilizar e implementar as ferramentas digitais para o ensino e aprendizagem em sala de aula.



## Primeira aproximação a questão de estudo



# Contextualização

---

- O trabalho de investigação centra-se no estudo da utilização da tecnologia no contexto da sua prática pedagógica em sala de aula.
- O estudo está orientado ao ensino secundário, envolvendo estudantes com idades compreendidas entre os 16 e os 24 anos.
- Palavras chave: Tecnologias de Informação e Comunicação, sala de aula, modelos pedagógicos, exploração do digital, competências TIC

# Objetivos

---

## **Considerando a problemática:**

- Avaliar a relação entre o professor e as TIC
- Identificar os recursos tecnológicos utilizados pelos professores
- Associando os meios de exploração digitais a práticas pedagógicas efetivas

# Objetivos (cont.)

---

## **Considerando o contexto de sala de aula:**

- Qual o papel da sala de aula no contexto do ensino e aprendizagem no Século XXI
- Avaliar como as tecnologias pode ser exploradas por professores e alunos
- Propor formas de melhorar a capacidade dos professores na utilização das TIC para suporte da sua prática pedagógica

# Metodologia

---

## **Investigação e ação.**

Recurso a inquérito, através da técnica do questionário.

Avaliação mista (quantitativa e qualitativa) dos resultados

O estudo é realizado tendo por base dois locais (plano prévio):

- Escolas Secundárias Portuguesas: uma em Trás-os-Montes e Alto Douro e outra no Porto

# Cronograma (plano inicial)

<b>Período</b>	<b>Ano 1</b>	<b>Ano 1</b>	<b>Ano 2</b>	<b>Ano 2</b>	<b>Ano 3</b>	<b>Ano 3</b>
<b>Atividade</b>	<b>1º sem</b>	<b>2º sem</b>	<b>1º sem</b>	<b>2º sem</b>	<b>1º sem</b>	<b>2º sem</b>
<i>DMI (parte escolar)</i>						
<i>Revisão da literatura</i>						
<i>Proposta de tese</i>						
<i>Trabalho de campo</i>						
<i>Recolha de dados</i>						
<i>Análise de resultados</i>						
<i>Publicação do trabalho</i>						
<i>Escrita do relatório de tese</i>						

# Tabela de comparação dos vários autores

Autor/Ano	Teoria defensora
Senge (1990)	A massificação do uso da Internet, tem vindo a permitir aos estudantes, a participação em fóruns de discussão e redes sociais (...)
Valente (1996)	A formação cabe hoje o papel norteador, para superação das crises do trabalho (...)
Wenger (1998)	O crescimento dos conhecimentos científicos e técnicos tem-se tornado cada vez mais avançados (...)
Garvin (2000)	A Internet possui dimensões gigantescas, com grandes potencialidades (...)
Bonilla (2002)	É preciso perceber como as TICs criam novos espaços colaborativos e interativos de aprendizagem (...)
Mellow (2005)	Argumenta com um papel próprio para o m-learning (...)
Coll (2010)	A sociedade está a passar por transformações e adaptações vindas das mudanças das práticas sociais surgidas com as TICs
Neves (2014)	Novas abordagens, modelos de aprendizagem, ferramentas didáticas, espaços de aprendizagem, e objetivos educativos se configuram e refletem mudanças