



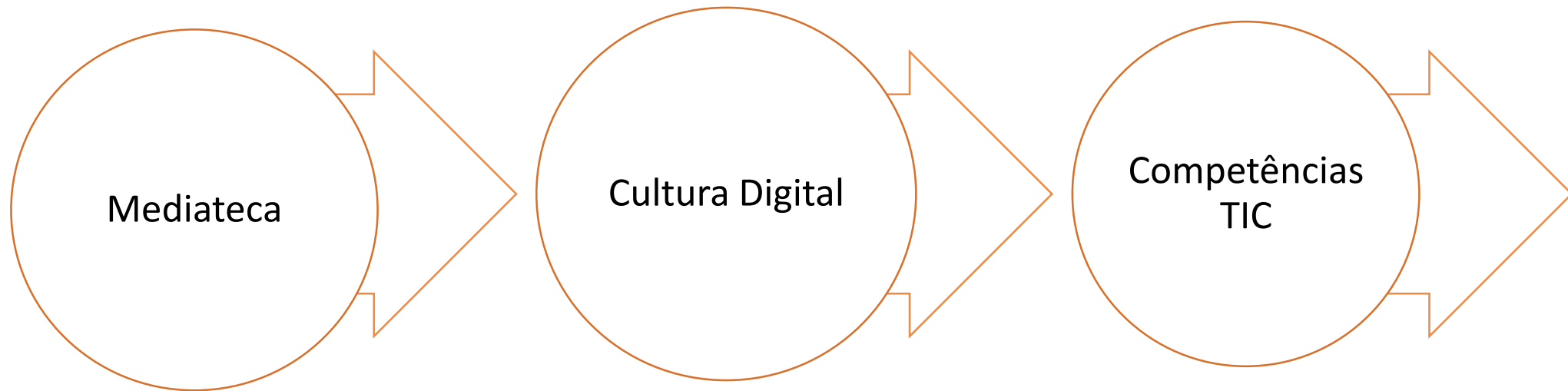
Proposta de estratégia metodológica para a promoção da Cultura Digital de professores do 1º e 2º Ciclo do Ensino Secundário:

O caso de estudo da Mediateca do Huambo, como agente na promoção da Cultura Digital

Ana Alexandre Pereira Robalo
Orientação: Luís Borges Gouveia



O foco da investigação tem como objeto de estudo a Mediateca do Huambo como um espaço de experimentação e segurança para a aprendizagem dos professores, promovendo a Cultura Digital.



Cultura Digital

O saber encontrar informação, apps, ferramentas e sistemas necessários para cumprir uma determinada tarefa.

“ Ser culto não é o individuo que sabe tudo, mas sim aquele que sabe onde consultar aquilo que não sabe” Gerog Simmel



A Cultura Digital vista pela:

UNESCO

- Combinação de destrezas instrumentais e cognitivas na aplicação de conhecimentos, habilidades e atitudes (saber, saber fazer e saber ser)

DIGCOMP

- Conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para ser funcional num ambiente digital

Lara
TISCAR

- Indivíduo autónomo, eficaz, responsável, crítico e reflexivo ao selecionar, tratar e utilizar a informação e suas fontes, assim como as distintas ferramentas tecnológicas

Competências TIC segundo padrões de UNESCO



Alfabetização Tecnológica

Aprofundamento de
Conhecimento

Criação de Conhecimento

A Mediateca do Huambo



A mediateca é um centro de recursos e serviços que disponibiliza aos utilizadores materiais, coleções e documentação eletrónica em vários suportes para visualização e consulta.

PESQUISAS NA INTERNET



SALA DE MULTIMÉDIA



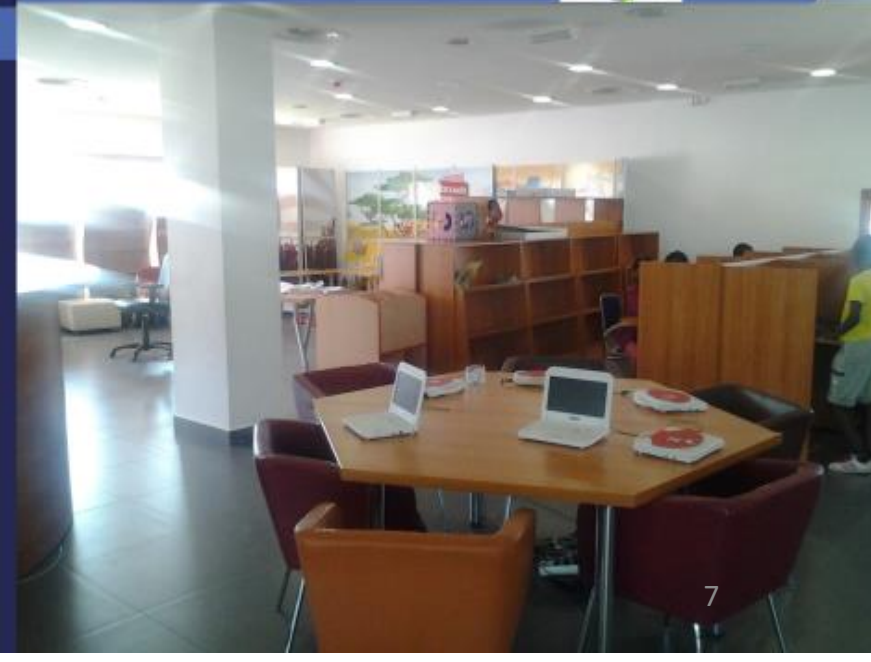
ÁREA DE LAZER



ÁREA DE LEITURA - BIBLIOTECA



SALA INFANTO JUVENIL



Na Rede: (2012 a 3/2015)

Utilizadores : 55.343

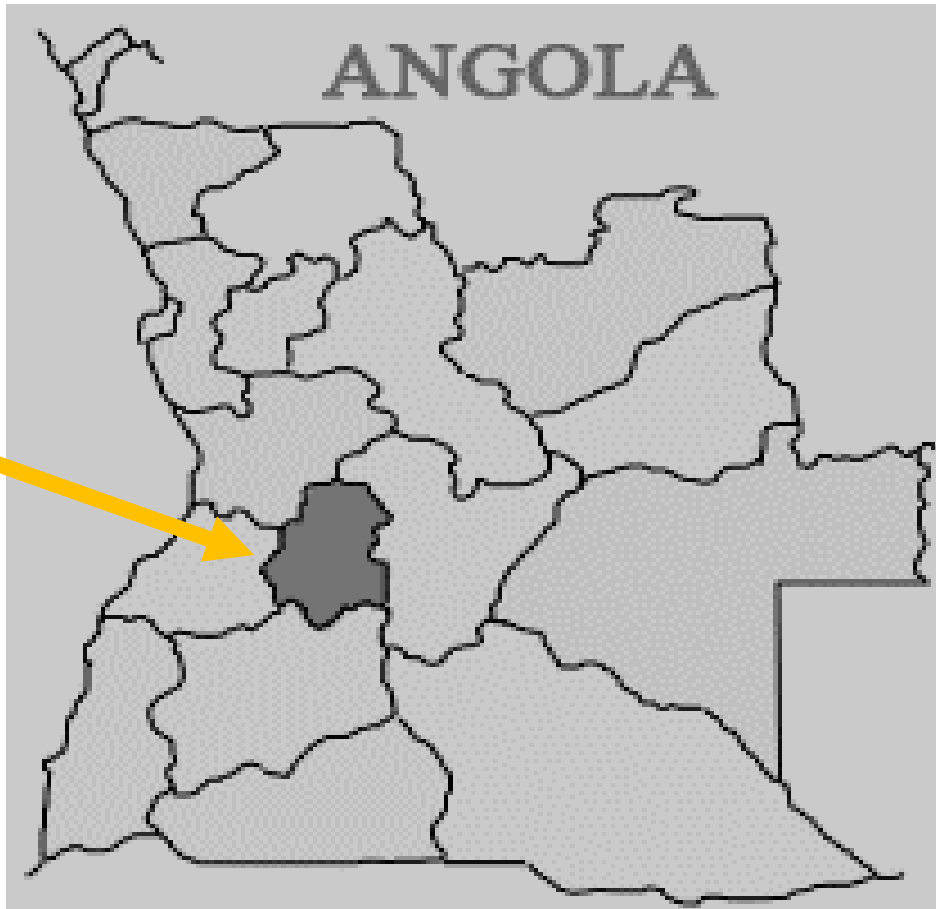
Visitantes: 55.862

Huambo: (2014 a 2016)

Utilizadores: 18.000

Visitantes : 71.864

Contexto estudo de caso



HUAMBO

População

1 896 147

(Censos 2014)

Escolas Públicas: 3000

Escolas privadas: 28

Professores (est): 7 065

Alunos (est): 52807

Grupo de estudo

Caracterização da Amostra dos professores do

1º e 2º ciclo do Ensino Secundário:

Predominância sexo Masculino

Idade: 26 - 35 anos

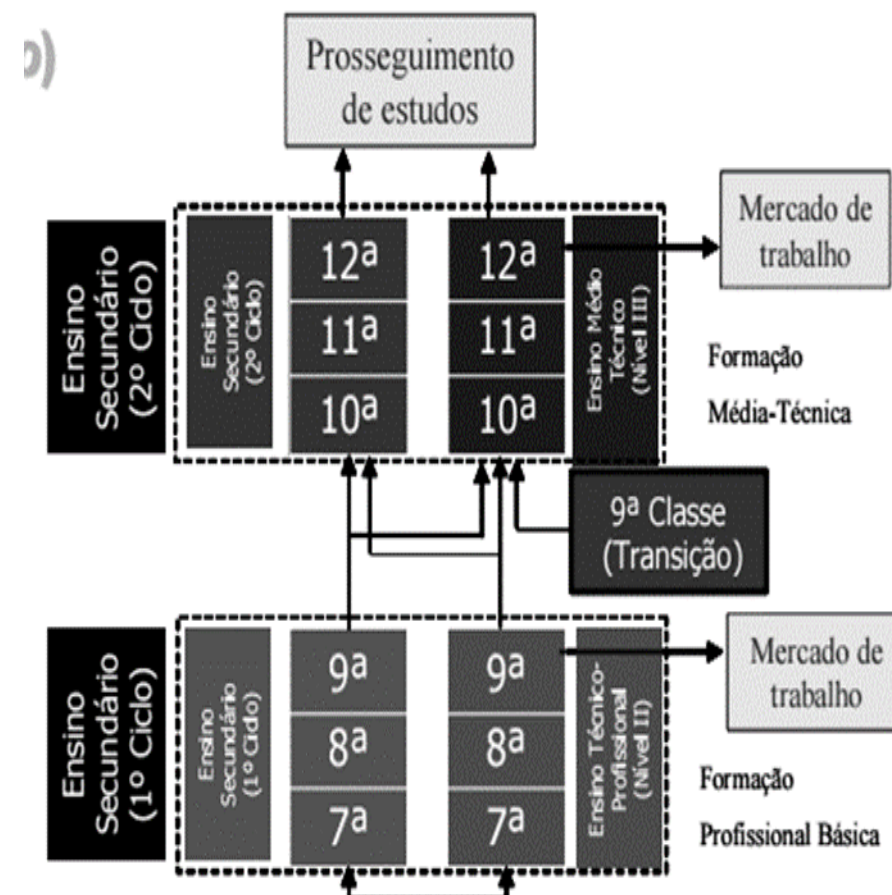
Habilitações: 43% Ensino Médio

43% Licenciados

9% Mestres

3 % Prof. Doutores

2% Não respondeu



Problema

Porquê é que os professores não usam/exploram as TIC para atividades docentes ou da sua aprendizagem?

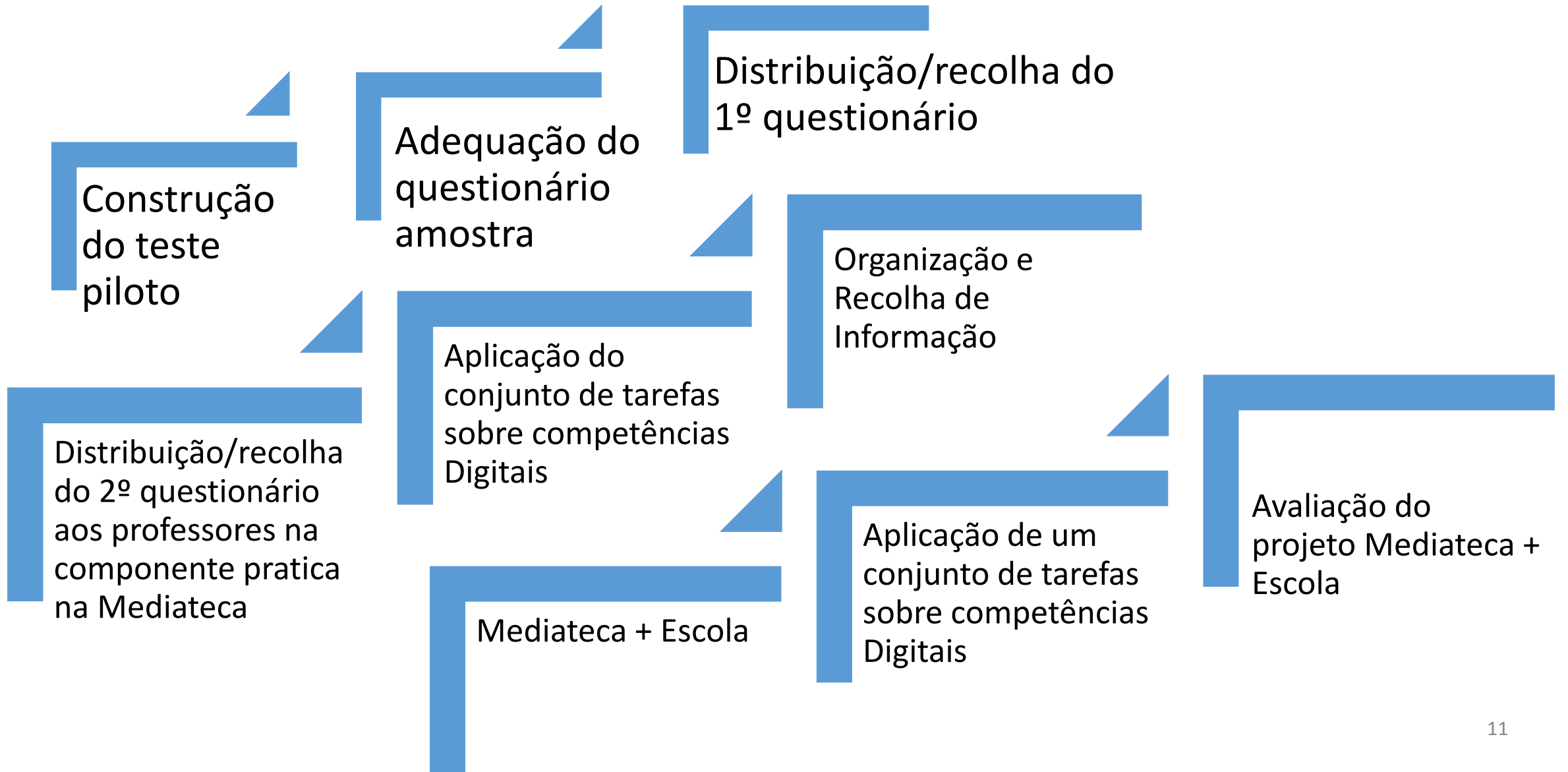


Questões

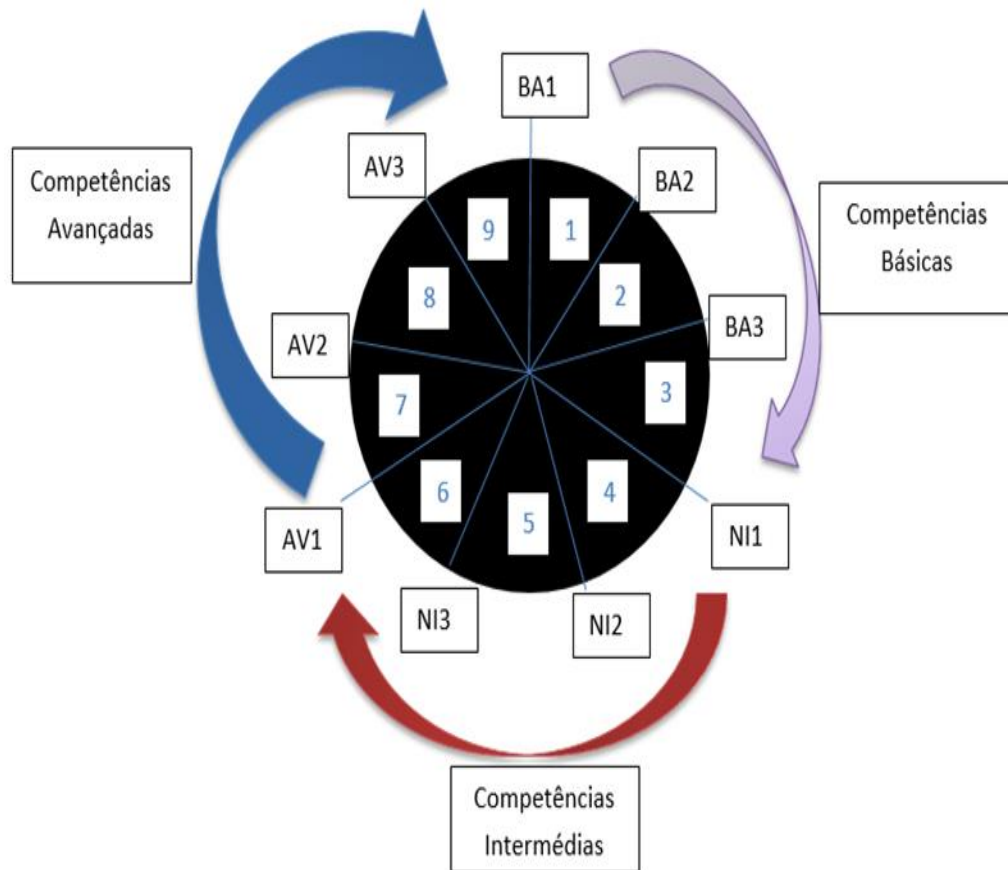
Quais as estratégias para incrementar o uso/exploração das TIC pelos professores?

A mediateca do Huambo pode servir como um espaço de experimentação e segurança para a aprendizagem de professores e promoção da C.D?

Caminho percorrido para a obtenção de dados



Modelo proposto: Relógio das competências



BA1 – “Operações básicas de vários equipamentos tecnológicos;

BA2 – Tarefas e utilizar básica de processamento de texto e outras ferramentas de produtividade;

BA3 – Pesquisas de Informação na Internet utilizando Técnicas de Pesquisa”

NI1 – “ Procurar sítios e catálogos para pesquisa”.

NI2 – “Trabalhos de grupo”.

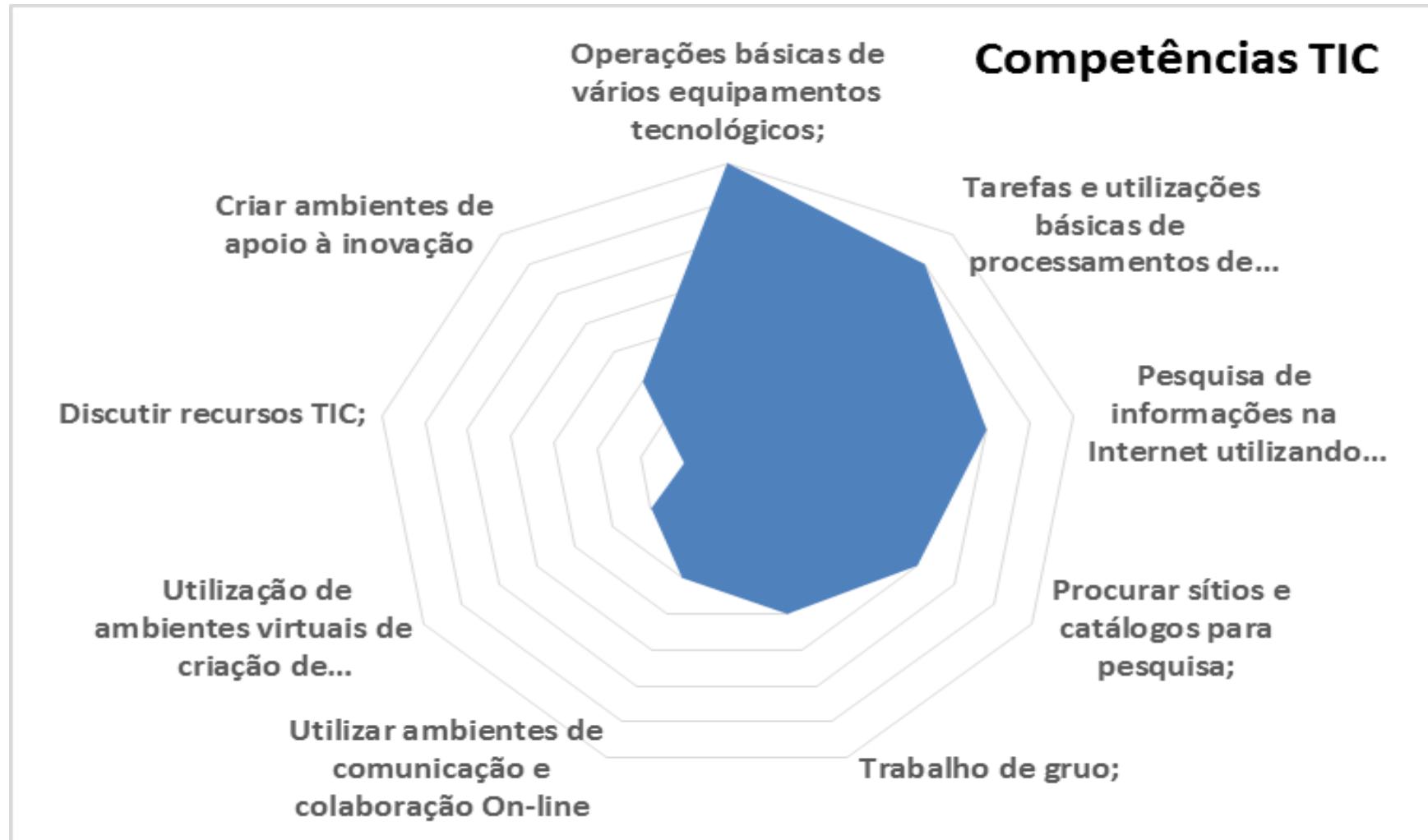
NI3 – “ Utilizar ambientes de comunicação e colaboração *on-line*”.

AV1 – “utilizando ambientes virtuais de criação de conhecimento”.

AV2 – “discutir recursos TIC”.

AV3– “criar apoio à inovação”

Operacionalização do modelo



Resultados

	Perceção/necessidade de formação		Confiança TIC	
Respostas obtidas com valores Negativos	57	12,69%	103	23,41%
Respostas obtidas com valores Positivos	320	71,27%	224	50,91%
Aferição	-58,57%		+ 27,50%	

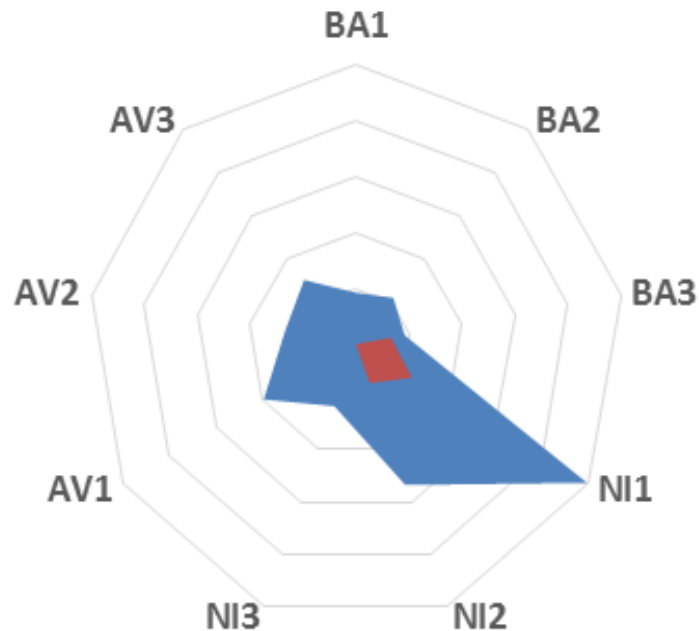
Validação dos dados face as competências TIC que os professores do 1º e 2º Ciclo do ensino Secundário do Município do Huambo julgam possuir em cada abordagem descrita segundo os padrões da UNESCO

Abordagens Segundo padrões da Unesco	Total de respostas obtidas	%	Respostas dadas com valores negativos	%	Respostas dadas com valores positivos	%	Aferição
Abordagem 1	157	33,25%	32	20,43%	49	31,47%	+ 11,03%
Abordagem 2	106	22,51%	40	33,79%	35	32,86%	- 4,93%
Abordagem 3	157	33,31%	35	22,59%	38	24,47%	+ 1,88%

Resultados Mediateca + Escola

Comparação entre a opinião dos professores e a opinião dos alunos

■ Opinião dada pelos professores ■ Opinião dada pelos estudantes



Os professores tinham a percepção de que possuíam competências de Nível 1 e Nível 3

...que, segundo opinião dos alunos *In-loco* não demonstraram essas competências

Contributos do Modelo

Um mapeamento das competências TIC segundo os padrões da UNESCO necessárias para o desenvolvimento dos professores em matéria TIC

Levantamento de competências TIC que os professores julgam possuir

Delinear estratégias metodológicas para a promoção da Cultura Digital utilizando a Mediateca do Huambo como campo de experimentação e segurança na promoção da referida Cultura Digital

Trabalho futuro

Professores:

- Envolvendo as escolas/ professores / alunos. Em especial, pela formação dos professores
- Processo gradual e contínuo que permita o reconhecimento dos benefícios e vantagens do uso das TIC em contextos concretos de ensino e aprendizagem
- Ajudar a construir uma visão própria e fundamentada do potencial das TIC para a aprendizagem

Alunos:

- Fornecer as competências base na área das TIC para que possam ter sucesso como indivíduos e cidadãos intervenientes com integração plena na sociedade moderna, pautada por elevados padrões de exigência

Recomendações

- ✓ Continuar a estudar o nível de literacia digital dos cidadãos de Angola
- ✓ Deve-se incentivar as Universidades, nomeadamente o ISCED com formações avançadas no âmbito de capacitar os seus alunos com competências TIC
- ✓ Criar gabinetes de apoio TIC para que os professores de forma a que estes não se sintam constrangidos na utilização das TIC em contexto educativo

Recomendações para a Mediateca do Huambo

- ✓ Formação da equipa da Mediateca em competências TIC para que possam responder as necessidades TIC do público alvo
- ✓ Promover secções de formação continua no âmbito das TIC de forma a utilizar as distintas ferramentas tecnológicas para uma execução eficaz e eficiente de uma determinada tarefa ou de aplicabilidade num currículo escolar

Publicações realizadas

tipo	ano
Revistas científicas	<ol style="list-style-type: none">1. Robalo, A. e Gouveia, L. (2016). <i>O contributo das plataformas educativas no ensino e formação de professores</i>. Revista Em Rede – Revista de Educação a Distância. ISSN 2359-6082 (submetido)2. Robalo, A. e Gouveia, L. (2016). <i>Proposta de estratégia metodológica para a promoção da Cultura Digital nos professores do Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo, Angola</i>. Revista Órbita Pedagógica. ISSN 2409-0131. (submetido)
Capítulos de livros	<ol style="list-style-type: none">1. Robalo, A. e Gouveia, L. (2015). <i>O contributo da Mediateca do Huambo na promoção de competências TIC para professores</i>. Gabinete de Relações Internacionais e Apoio ao Desenvolvimento Institucional (2015). Atas dos Dias da Investigação na UFP / Research Days Proceedings 2015. Universidade Fernando Pessoa. Porto. ISBN 978-989-643-130-3
Conferências de âmbito internacional	<ol style="list-style-type: none">1. Robalo, A. e Gouveia, L. (2016). <i>Proposta de estratégia metodológica para a promoção da Cultura Digital de professores do 1º e 2º Ciclo do Ensino Secundário: O caso de estudo da Mediateca do Huambo, como agente na promoção da Cultura Digital</i>. CAPSI 2016 – 16ª Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação. ISCAP. Porto. (submetido)2. Robalo, A. e Gouveia, L. (2013). <i>As Tecnologias na Educação: um novo olhar pedagógico no ambiente virtual Edmodo</i>. Encuentro por la unidad de los educadores. Pedagogia 2013. Palacio de Convenciones de La Habana, del 4 al 8 de Febrero. Cuba.
Conferências de âmbito nacional	<ol style="list-style-type: none">1. Robalo, A. e Gouveia, L. (2014). <i>O contributo das plataformas educativas no ensino e formação de professores em Angola: Experiência piloto no ISCED - Huambo</i>. Colóquio “Qualidade de Ensino e a formação de professores em Angola”. ISCED. 4 e 5 Novembro. Huambo, Angola.2. Robalo, A. e Gouveia, L. (2015). <i>O contributo da Mediateca do Huambo na promoção de competências TIC para professores</i>. Dias da Investigação UFP. 11-13 Março. Universidade Fernando Pessoa. Porto.
Relatórios académicos	<ol style="list-style-type: none">1. Robalo, A. e Gouveia, L. (2016). <i>As competências em TIC para professores: estudo da proposta UNESCO de 2008</i>. Relatório Interno TRS 02/2016. Grupo tecnologia, Redes e Sociedade. Fevereiro. Universidade Fernando Pessoa.2. Robalo, A. e Gouveia, L. (2015). <i>Aplicação do questionário a professores do Município do Huambo (Angola) sobre competências TIC para professores: Teste Piloto</i>. Relatório Interno TRS 04/2015. Grupo Tecnologia, Redes e Sociedade. Julho. Universidade Fernando Pessoa.3. Robalo, A. e Gouveia, L. (2015). <i>Análise preliminar do questionário a professores do Município do Huambo (Angola) sobre competências TIC para professores</i>. Relatório Interno TRS 03/2015. Grupo Tecnologia, Redes e Sociedade. Julho. Universidade Fernando Pessoa.4. Robalo, A. e Gouveia, L. (2013). <i>Aplicação das TICs no Instituto Superior de Ciências de Educação: uma nova metodologia para o currículo de Informática</i>. Relatório Interno TRS 02/2013. Grupo Tecnologia, Redes e Sociedade. Universidade Fernando Pessoa. Outubro, 26 páginas.