



Universidade Fernando Pessoa

Faculdade de Ciência e Tecnologia

Doutoramento em Ciências da Informação

O MODELO DE ENSINO DO *FLIPPED CLASSROOM* (SALA DE AULA INVERTIDA) NO ÂMBITO DO ENSINO SUPERIOR

Doutorando: Sergio Francisco Sargo Ferreira Lopes

Orientador: Prof. Doutor Luís Manuel Borges Gouveia

Coorientador: Prof. Doutor Pedro Alexandre da Cunha Reis

Porto, 2016



Objetivos

- Investigar as potencialidades e desafios do modelo de ensino do *Flipped Classroom*.
- Foco nos Professores e Alunos do Ensino Superior.
- Modalidade presencial, e-learning e b-learning.
- Produzir informação que seja útil e que demonstre tendências.

Características do *Flipped Classroom*

- Segundo Bergmann e Sams (2012) a estruturação na utilização do tempo é completamente remodelada.

Sala de aula tradicional		Sala de aula invertida (<i>Flipped Classroom</i>)	
Atividade	Tempo	Atividade	Tempo
Preparação da atividade	5 minutos	Preparação da atividade	5 minutos
Revisão por cima do trabalho de casa anterior	20 minutos	Perguntas e respostas sobre o conteúdo digital (vídeo p.e.)	10 minutos
Apresentação de novo conteúdo (matéria)	30-45 minutos	Prática dirigida ou independente e/ou laboratório	75 minutos
Prática dirigida ou independente e/ou laboratório	20-35 minutos		



Fatores-chave do *Flipped Classroom*

- Fornecer a oportunidade dos alunos sofrerem uma primeira exposição antes da aula presencial
- Proporcionar um incentivo ao estudo no intuito de se prepararem para a aula que virá
(Brame, 2012)



Fatores-chave do *Flipped Classroom*

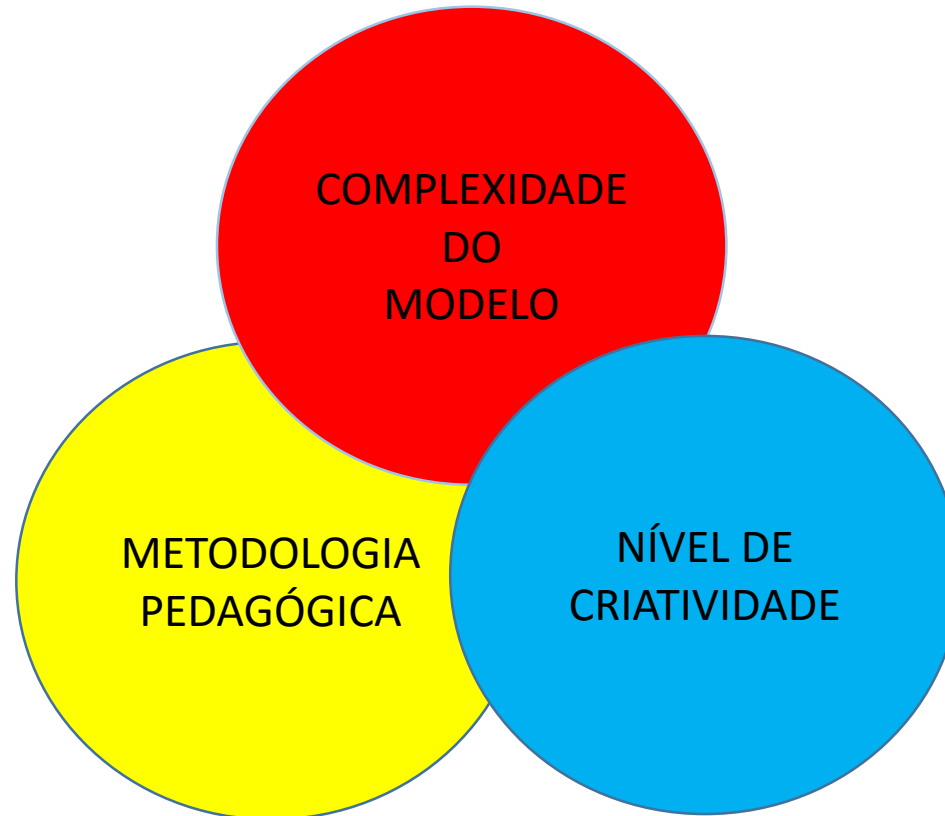
- Criar a oportunidade de avaliação da capacidade de compreensão do aluno aos temas estudados.
- Concentrar a aula presencial em atividades cognitivas de níveis superiores e mais profundos.
(Brame, 2012)

Onde está o Professor?





Fatores-chave do *Flipped Classroom*





Desafios ao *Flipped Classroom*

- Descrença dos Professores ao tentarem comparar benefícios versus dificuldades
- Professores e as TIC (Capacitação e Acessibilidade)
- Necessidade de protagonismo do Aluno é fundamental

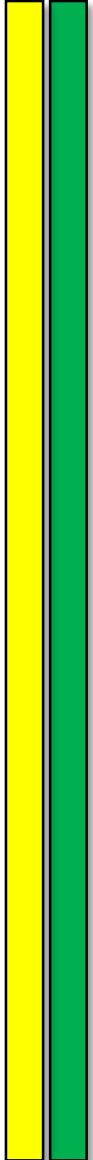
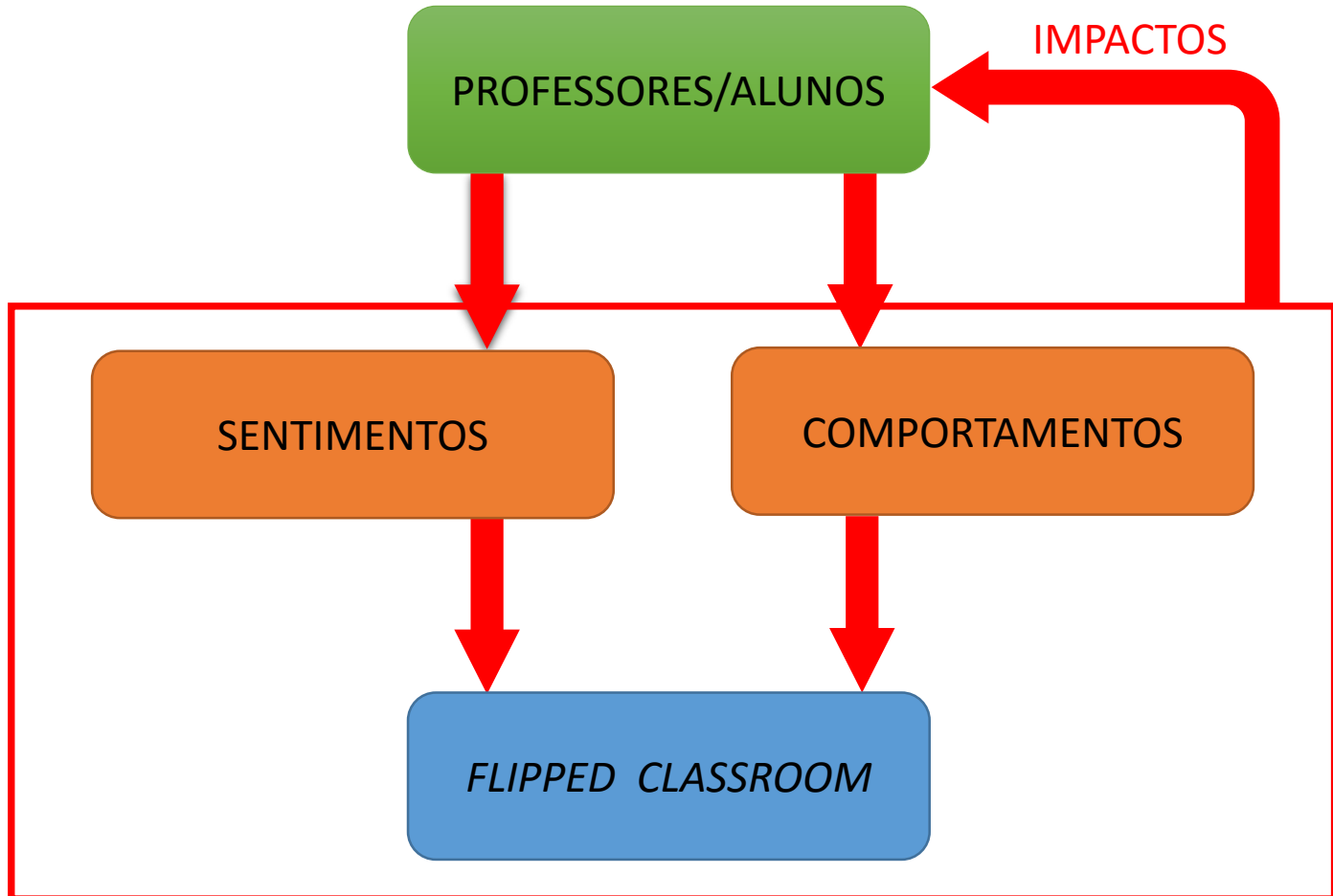
(Barbosa, *et al.* 2015)



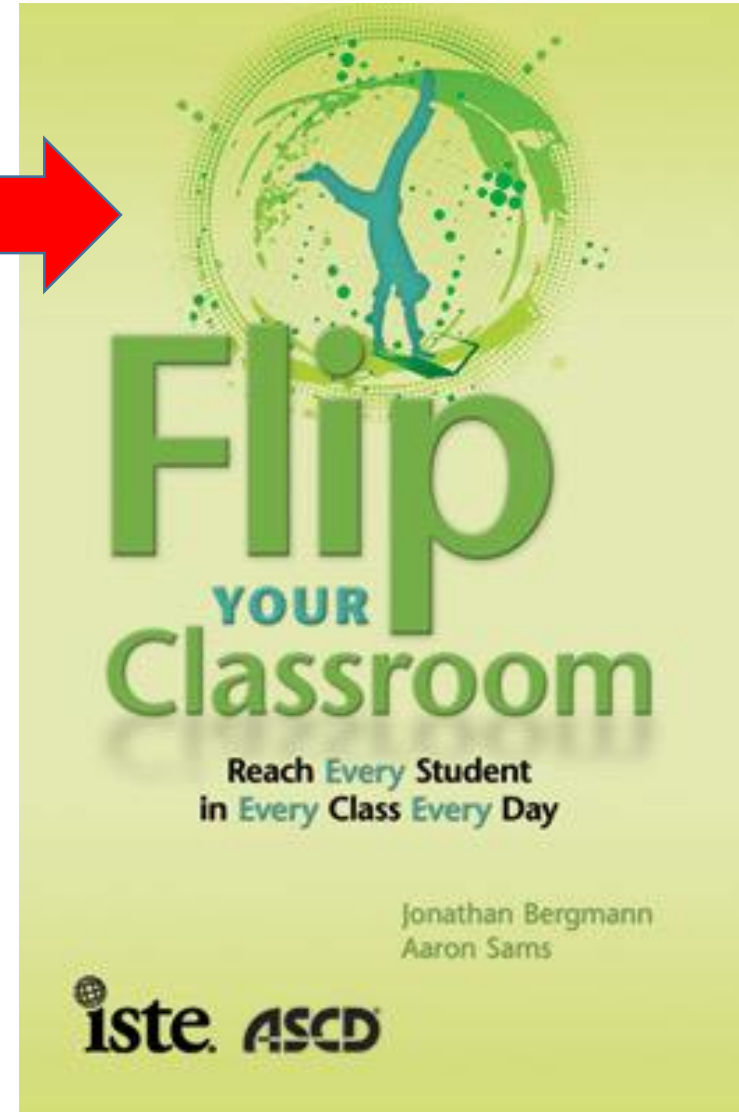
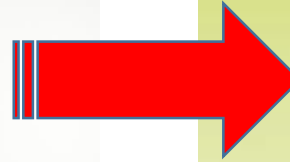
Questões Gerais

- Qual a melhor forma de implementação?
- Quais áreas científicas? Serve para todas?
- Quais disciplinas e cursos superiores?
- Como comparar os modelos pedagógicos tradicionais e o proposto pelo *Flipped Classroom*?

Característica geral da investigação



Bibliografia



Barbosa, Mariana Ferreira, Gilmara Teixeira Barcelos, e Silvia Cristina F. Batista. “Sala de Aula Invertida: Caracterização e Reflexões”. *Congresso de Tecnologia da Informação*. vol. 8. N.p., 2015.

Brame, Cynthia. “Flipping the Classroom | Center for Teaching | Vanderbilt University”. N.p., [s.d.]. Web. 4 fev. 2016



“A Educação qualquer que seja ela, é sempre uma teoria do conhecimento posta em prática.”

Paulo Freire

OBRIGADO !