

Metodologias ativas como proposta de intervenção pedagógica em educação ambiental: um estudo de caso na cidade de Cabo Frio, RJ, Brasil



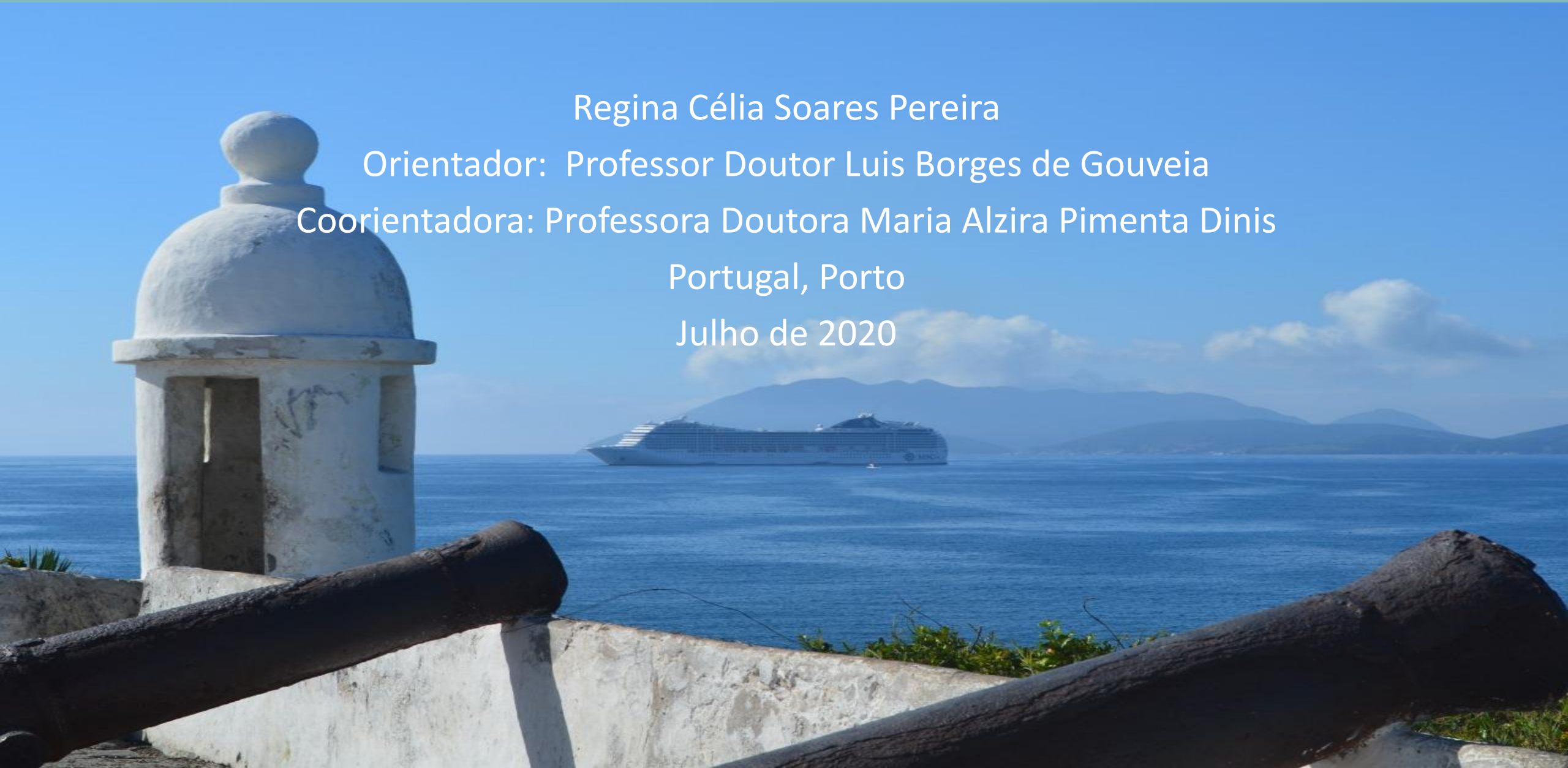
Regina Célia Soares Pereira

Orientador: Professor Doutor Luis Borges de Gouveia

Coorientadora: Professora Doutora Maria Alzira Pimenta Dinis

Portugal, Porto

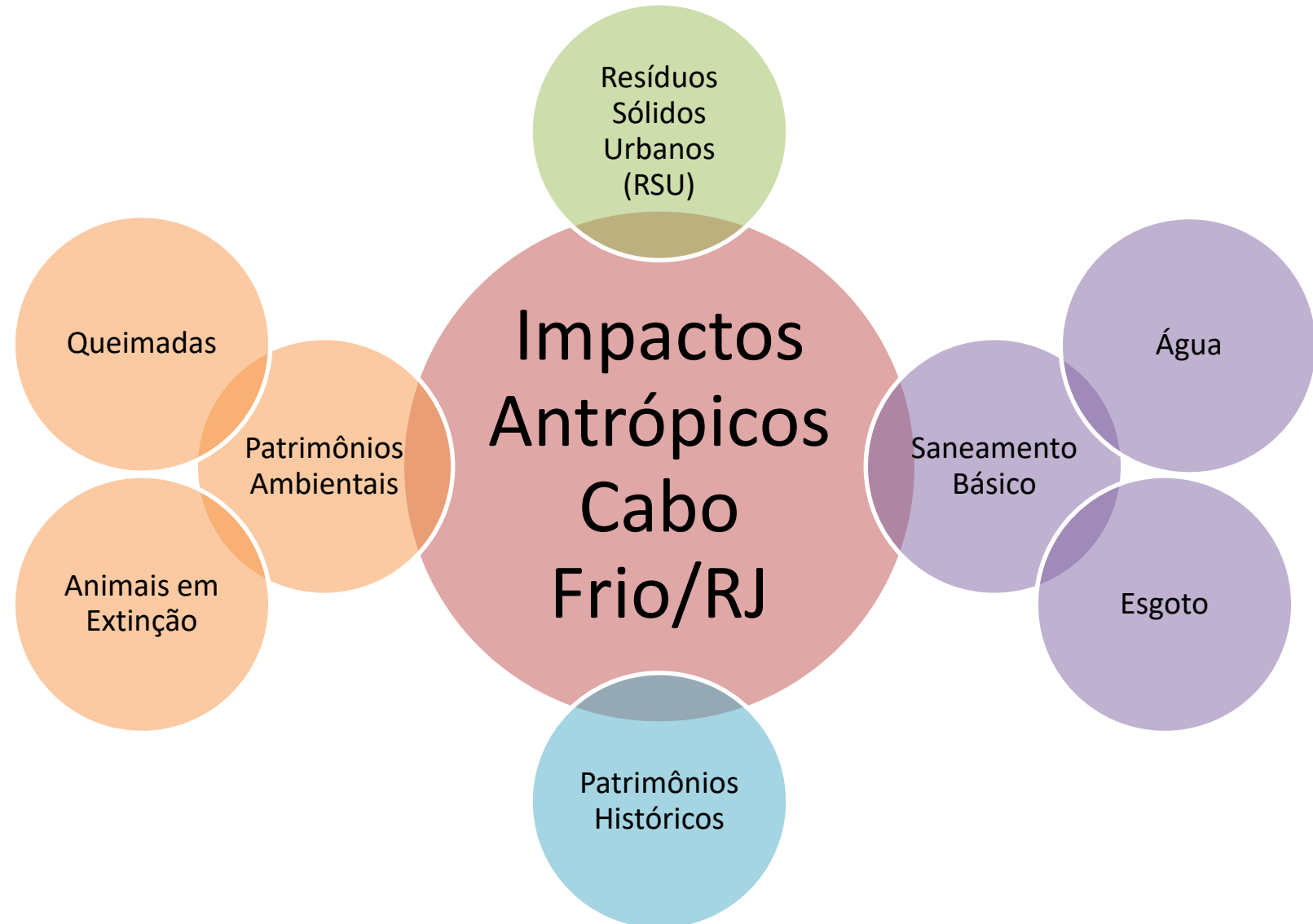
Julho de 2020



Introdução



Fonte: Autora



Objetivo



Fonte: Autora

Sensibilizar os estudantes do Curso de Hospedagem quanto às questões socioambientais locais, por meio das metodologias ativas aplicadas as disciplinas de Geografia, Fundamentos de Turismo e Hospitalidade, Biologia e Patrimônio Cultural e relacionar aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Público - Alvo



Fonte: Desconhecida

Estudantes do Curso de Hospedagem Integrado ao Ensino Médio (CHIEM) do Instituto Federal Fluminense Campus Cabo Frio (IFF-CF).



Fonte: Desconhecida

Monitores: Alunos do 3º ano do Curso de Formação de Professores do Instituto de Educação Professora Ismar Gomes de Azevedo (IEPIGA).

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)



AÇÕES
PEDAGÓGICAS



Implementação da Agenda 2030



6 ÁGUA LIMPA E SANEAMENTO



6. Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos.

Aterro Sanitário (RSU)



6 ÁGUA LIMPA E SANEAMENTO



6.6. Proteger e restaurar ecossistemas relacionados com a água, incluindo montanhas, florestas, zonas úmidas, rios, aquíferos e lagos.

 Prolagos

11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



11.4. Fortalecer esforços para proteger e salvaguardar o patrimônio cultural e natural do mundo.

PATRIMÔNIOS



14 VIDA DEBAIXO D'ÁGUA



14. Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.



15 VIDA SOBRE A TERRA



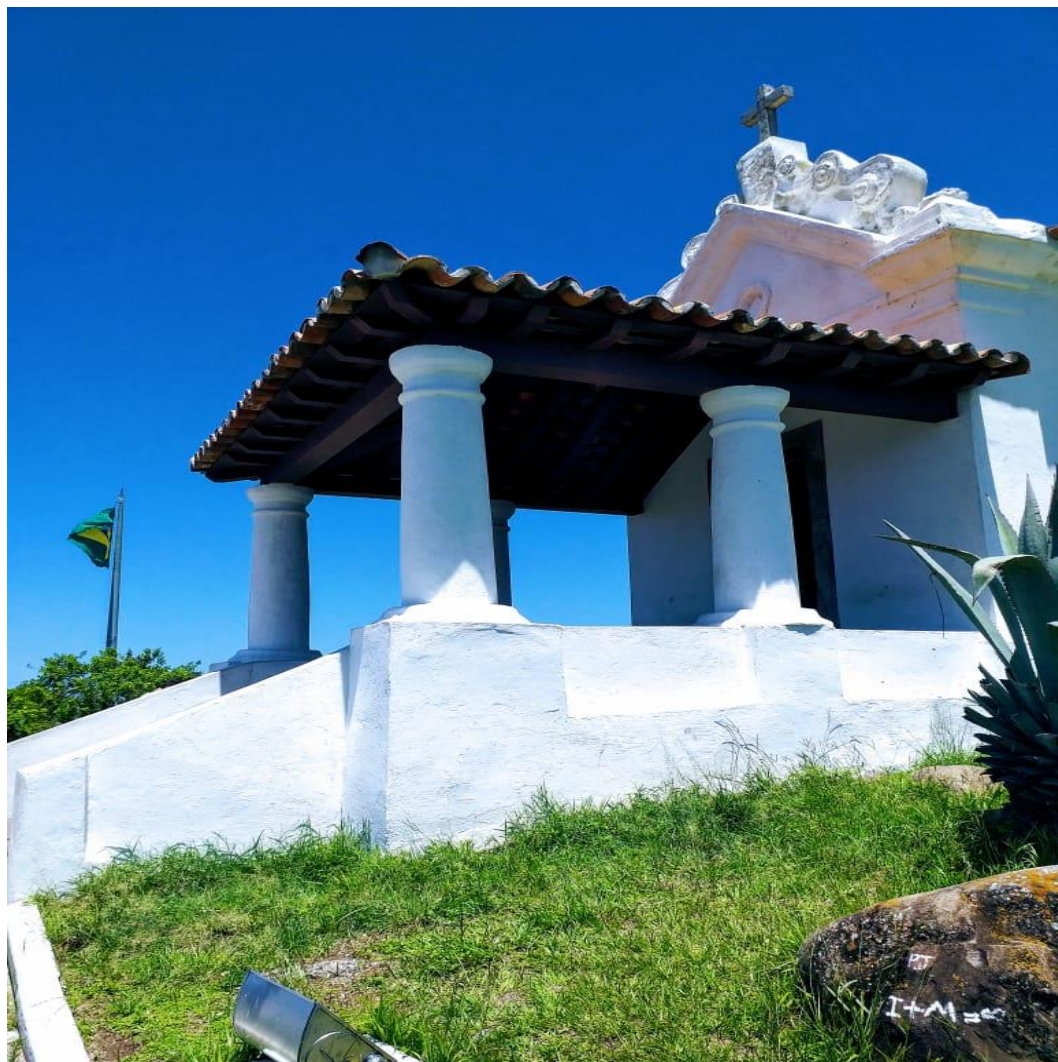
15. Promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, e deter a perda de biodiversidade.

15.b. Acabar com a caça ilegal e o tráfico de espécies da flora e fauna protegidas.

PATRIMÔNIOS



Metodologia



Fonte: Autora

- ✓ Exploratória: Possibilitar a investigação um tema pouco conhecido, na fase preliminar, com a finalidade de pesquisar maiores informações para torná-lo mais explícito (Prodanov & Freitas, 2013).
- ✓ Pesquisa-ação: Visa a uma prática colaborativa entre os envolvidos na pesquisa, participantes e pesquisadores, para a resolução de problemas coletivos (Franco, 2016).
- ✓ Ao diagnosticar um problema social, formula-se estratégias de ação, por meio das Metodologias Ativas e da gamificação de conteúdos.



Fonte: Autora

✓ Metodologias Ativas

Estimular o aluno refletir, experimentar e criar novas conexões, tornando-se protagonista no processo de aprendizagem com base nas orientações do professor (Moran, 2018).

✓ Gamificação

Viabiliza o desempenho acadêmico, social e cognitivo dos alunos (Martins & Gouveia, 2019).

O uso de jogos por meio de dispositivos móveis aplicado ao processo ensino-aprendizagem contribuiu para consolidar o conhecimento, pois esses recursos pertencem ao cotidiano de crianças, jovens e adultos (Pereira, Dinis & Gouveia, 2019).

Projeto de Educação Ambiental



Visitas Técnicas



Aterro Sanitário (RSU)



Palestras Interativas



VÍDEOS



REFLEXÃO



DISCUSSÃO



Dinâmicas Pedagógicas



QUEIMADAS



PRESERVAÇÃO



AQUEDUTO



MONITORAMENTO



PATRIMÔNIOS



Gameificação



MOBILE



ANALÓGICOS



COMPUTADOR

1. Patrimônios Históricos
2. Patrimônios Ambientais
3. Despejo inadequado de RSU
4. Saneamento Básico

Situação Problema

Ciclo de Atividade Vivencial

Trabalho em Equipe

Desenvolvimento de um Game



Caminhada ecológica

Um jogo de divulgação científica produzido como produto de Tese do Doutoramento

Universidade Fernando Pessoa (UFP)
Porto, Portugal
2020

Doutoranda
Regina Célia Soares Pereira

Professor Dr^o
Luís Borges Gouveia

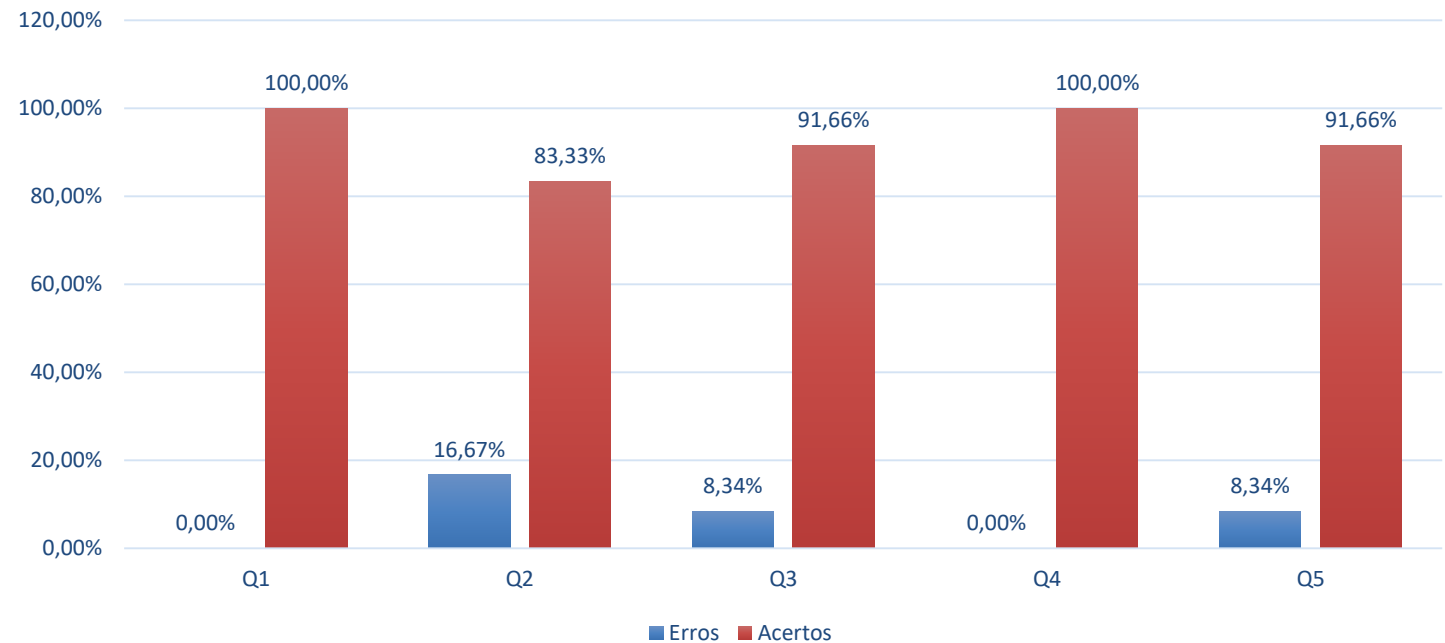
Avaliação da aprendizagem



Fonte: Autora

- ✓ Tema: Saneamento Básico
- ✓ Instrumento: Aplicativo Quizizz disponível em: <https://quizizz.com/>
- ✓ Questões qualitativas: 2
- ✓ Questões quantitativas: 5
- ✓ Amostra: $n=36$
- ✓ Acertos: 93, 33%

Distribuição dos Resultado por questão

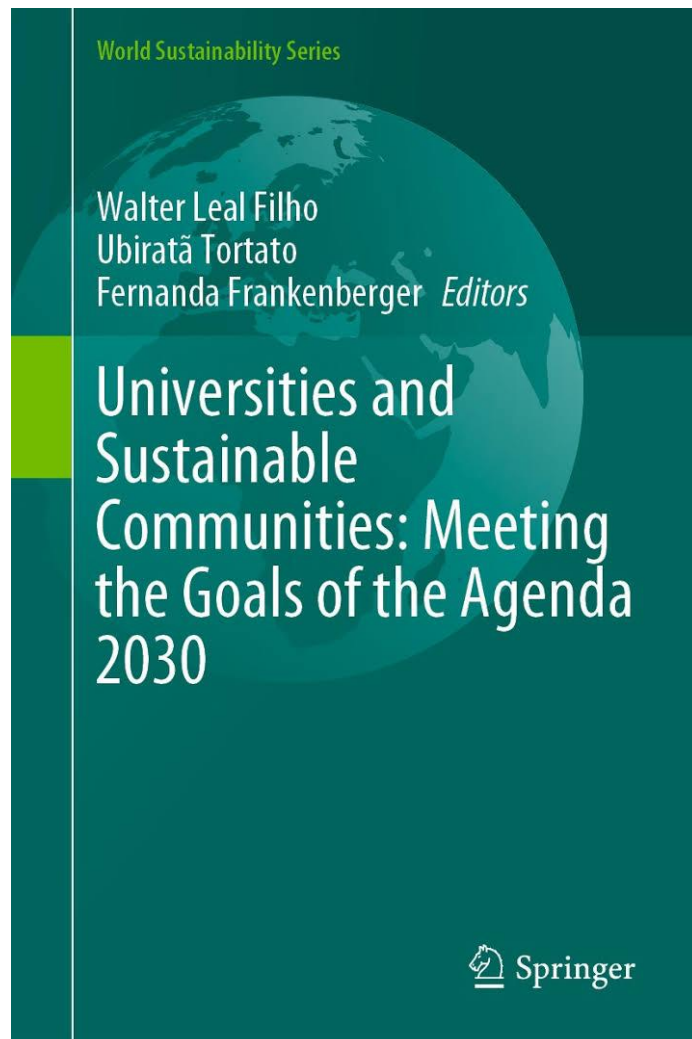


Conclusão



Fonte: Autora

- ✓ Os estudantes obtiveram um elevado nível de acurácia, tendo em vista, o número de acertos (93,33%).
- ✓ Os desafios propostos nas Dinâmicas Pedagógicas estimularam o interesse, reflexão, discussões e interações entre as equipes.
- ✓ Educação Ambiental crítica estimula os discentes a refletirem sobre a interação sociedade-natureza.
- ✓ Reflexões entre os discentes sobre sua atuação como futuro profissional do setor de Hospedagem com relação aos impactos socio ambientais da região de Cabo Frio, RJ, Brasil.



Pereira, R. C. S.; Dinis, M. A. P & Gouveia, L. B. The Use of Mobile Devices in Environmental Education. Pages 643-649. In book: Universities and Sustainable Communities: Meeting the Goals of the Agenda 2030. Publisher: Springer International Publishing. December, 2019. Doi: 10.1007/978-3-030-30306-8_38.

Apresentação de um E-pôster no: Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal 2019. “Kahoot como ferramenta de intervenção pedagógica para promoção da educação ambiental”.

Dois Artigos encaminhados para publicação na Revista Springer: 2º Simpósio Mundial de Responsabilidade Social e Sustentabilidade Curitiba, Brasil:

- ✓ Environmental education and social responsibility for the historical and natural heritage of Cabo Frio, RJ, Brazil.
- ✓ Pedagogical sustainability project in Cabo Frio, RJ, Brazil.

Resumo para apresentação no XI Congresso Português de Sociologia: “O uso de Metodologias Ativas aplicadas na Educação Ambiental: um estudo de caso sobre as consequências das queimadas na cidade de Cabo Frio, RJ, Brasil.”

Bibliografia



- ✓ Franco, M. A. S. (2016). Pesquisa-Ação Pedagógica: práticas de empoderamento e de participação *Educação Temática Digital (ETD)*, 18(2), 511-530. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/etd.v18i2.8637507>
- ✓ Martins, E. R.; Gouveia, L. M. B. (2019). Aprendizagem Móvel com a Tecnologia Educacional Kahoot: uma discussão da perspectiva dos aprendizes. *Revista EducaOnline*, 13(3), 37-57.
- ✓ Moran, J. (2018). Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 02-25.
- ✓ Pereira, R. C. S.; Dinis, M. A. P. ; Gouveia, L. B. The Use of Mobile Devices in Environmental Education. Pages 643-649. In book: *Universities and Sustainable Communities: Meeting the Goals of the Agenda 2030*. Publisher: Springer International Publishing. December, 2019. Doi: 10.1007/978-3-030-30306-8_38.
- ✓ Prodanov, C., & Freitas, E. (2013). *Metodologia do trabalho científico. Métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico*. Novo Hamburgo: Universidade FEEVALE.
- ✓ UNESCO. *Objetivos do Desenvolvimento Sustentável*. (2015). Disponível em <https://nacoesunidas.org/pos2015/>